

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Экономический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ (продвинутый уровень)

Кафедра «Политическая экономия» экономического факультета

Образовательная программа
38.04.08 Финансы и кредит

Направленность (профиль) программы:
**Финансовые рынки и финансово-кредитные институты
Государственные и муниципальные финансы**

Уровень высшего образования:
магистратура

Формы обучения:
очно-заочная, заочная

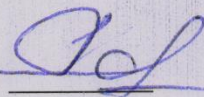
Статус дисциплины:
обязательная часть ОПОП

Махачкала – 2022

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория (продвинутый уровень)» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит от «12» августа 2020 г. № 991.

Разработчик:

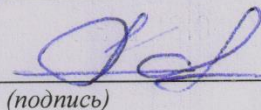
кафедра «Политическая экономия», Аскеров Н.С., к.э.н., доцент



Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры «Политическая экономия» экономического факультета от 22 февраля 2022 г., протокол № 6

Зав. кафедрой

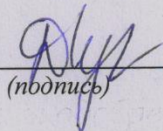


Аскеров Н.С.

(подпись)

на заседании Методической комиссии экономического факультета от 3 марта 2022 г., протокол № 7

Председатель

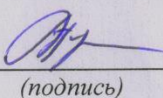


Сулейманова Д.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория (продвинутый уровень)» согласована с учебно-методическим управлением «10» 03 2022 г.

Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация рабочей программы дисциплины	4
1. Цели освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	6
3. Компетенции, присваиваемые в результате освоения дисциплины	7
4. Объем, структура и содержание дисциплины	8
4.1. Объем дисциплины	8
4.2. Структура дисциплины	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам	10
4.4. Темы и вопросы семинарских занятий	13
5. Образовательные технологии: интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе	14
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров	22
6.1. Виды самостоятельной работы	22
6.2. Методические рекомендации по написанию реферата	23
6.3. Методические указания по написанию контрольной работы	24
6.4. Методические указания по написанию эссе	25
6.5. Методические указания по конспектированию первоисточников	26
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	30
7.1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
7.1.1 Вопросы для подготовки к промежуточному контролю	32
7.1.2 Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению эссе (рефератов)	34
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	36
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины	38
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	40
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	44
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	45

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономическая теория (продвинутый уровень)» входит в базовый модуль обязательной части «Блока 1. Дисциплины (модули)» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.08 *Финансы и кредит*

Дисциплина «Экономическая теория (продвинутый уровень)» реализуется кафедрой политической экономии экономического факультета.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основами экономической теории, микроэкономикой и макроэкономикой.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной компетенции выпускника ОПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа магистров.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в различных формах: устный опрос, предоставление докладов и рефератов, участие в дискуссиях, тестовые работы, коллоквиум и промежуточный контроль в форме зачета.

Изучение дисциплины «Экономическая теория (продвинутый уровень)» способствует формированию системы знаний о субъектах экономики, явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах исследования этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем.

Объем дисциплины – 4 зачетные единицы. Общая трудоёмкость – 144 академических часов по видам учебных занятий:

Очно-заочная (вечерняя) форма обучения:

Се- местр	Учебные занятия					СРС	Форма промежу- точной аттеста- ции
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
Лекции		Лаборат. занятия	Практич. занятия	Консуль- тации			
1	20	8		12		88	36 экзамен

Заочная форма обучения:

Се- местр	Учебные занятия					СРС	Форма промежу- точной аттеста- ции
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
Лекции		Лаборат. занятия	Практич. занятия	Консуль- тации			
1	10	4		6		125	9 экзамен

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Экономическая теория» является развитие и обогащение знаний магистров об особенностях и специфики современных проблем экономической науки, в формировании у магистров знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере наиболее значимых направлений современной теоретической и прикладной экономики, в формировании устойчивой потребности в научных изысканиях.

Предметом дисциплины является изучение принципов и закономерностей взаимоотношений, возникающих между экономическими субъектами в процессе производства, распределения, обмена и потребления благ в условиях ограниченности экономических ресурсов.

Задачи изучения дисциплины

Задачи данной дисциплины заключаются в:

- ознакомлении магистров с новейшими достижениями микроэкономической теории, наиболее актуальными для использования в хозяйственной практике,
- расширении и углублении знания магистров в области современной макроэкономической науки, формировании навыков разработки стратегии поведения экономических агентов на макроуровне,
- комплексном изучении теоретических, методических и организационных вопросов реализации современных проблем в экономике.

Задачи включают: изучение новых положений в практической экономике; изучение развитие новых сфер экономики и изменение структуры экономики; изучение влияние политики на экономику.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Курс «Экономическая теория (продвинутый уровень)» предусмотрен Федеральным государственным общеобразовательным стандартом высшего образования Российской Федерации и предназначен для магистров, обучающихся по направлению *38.04.08 Финансы и кредит*.

Дисциплина «Экономическая теория (продвинутый уровень)» входит в базовый модуль обязательной части «Блока 1. Дисциплины (модули)» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки *38.04.08 Финансы и кредит*

Общая трудоемкость курса – 144 часа:

Для очно-заочной (вечерней) формы обучения: 20 часов – аудиторные занятия (8 ч. лекций и 12 ч. семинарских занятий), 88 часов – самостоятельная работа. Форма контроля – экзамен.

Для заочной формы обучения: 10 часов – аудиторные занятия (4 ч. лекций и 6 ч. семинарских занятий), 125 часов – самостоятельная работа. Форма контроля – экзамен.

Чтение курса предусмотрено в 1-м семестре 1-го курса.

Учебная дисциплина «Экономическая теория (продвинутый уровень)» как наука логически связана с такими дисциплинами как «Финансово-кредитные методы регулирования экономики», «Экономический анализ (продвинутый уровень)», «Институциональные основы финансового рынка» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПРОЦЕДУРА ОСВОЕНИЯ)

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие компетенции: ОПК-1 и ОПК-3

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-1. Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки	ОПК-1. И-1. Решает практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки	<i>Знает:</i> методологию исследования современного состояния государственных и муниципальных финансов и современные концепции финансов и кредита; <i>Умеет:</i> применять методы научного исследования проблем как в деятельности финансовых органов, так и бюджетов бюджетной системы РФ	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, рефераты
	ОПК-1. И-2. Предлагает самостоятельные гипотезы при решении научно-исследовательских задач в области финансов и кредита	<i>Умеет:</i> проводить критический анализ выявленных в области финансовых отношений проблем, разрабатывать эффективное решение проблем, выдвигать самостоятельные гипотезы при решении научно - исследовательских задач в области государственных и муниципальных финансов	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, рефераты
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях	М-ИОПК-3.1. Обобщает и критически оценивает результаты научных исследований в области финансов и смежных областях	<i>Знает:</i> методы прикладных научных исследований в профессиональной сфере; <i>Умеет:</i> обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в области государственных и муниципальных финансов и смежных областях	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, рефераты

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа)

4.2. Структура дисциплины для очно-заочной (вечерней) формы обучения

Нумерация тем	Модули и названия тем	Общая трудоемкость	Аудиторная работа		Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Семинар. занятия		
	МОДУЛЬ 1	36	2	4	30	
1.	Экономическая теория (продвину-тый уровень): предмет и структура исследования	18	2	2	14	Устный опрос, кейс-стади
2.	Экономическое поведение микро-экономических субъектов	18		2	16	Опрос, тесты, решение проблем-ных ситуаций
	МОДУЛЬ 2	36	2	4	30	
3.	Макроэкономические проблемы экономической теории	18	2	2	14	Устный опрос, кейс-стади
4.	Международные аспекты эконо-мической теории	18		2	16	Опрос, тесты, решение проблем-ных ситуаций
	МОДУЛЬ 3	36	4	4	28	
5.	Актуальные экономические про-блемы современной России.	18	2	2	14	Опрос, тесты, ре-шение проблемных ситуаций
6.	Институциональные особенности региональной экономики	18	2	2	14	Устный опрос, кейс-стади
	МОДУЛЬ 4	36				Экзамен
	ИТОГО:	144	8	12	88	36

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Нумерация тем	Модули и названия тем	Общая трудоем- кость	Аудитор- ная работа		Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Семинар. занятия		
	МОДУЛЬ 1	36	2	2	32	
1.	Экономическая теория (продвину- тый уровень): предмет и структура исследования	18	2		16	Устный опрос, кейс-стади
2.	Экономическое поведение микро- экономических субъектов	18		2	16	Опрос, тесты, решение проблем- ных ситуаций
	МОДУЛЬ 2	36		2	34	
3.	Макроэкономические проблемы экономической теории	18		2	16	Устный опрос, кейс-стади
4.	Международные аспекты эконо- мической теории	18			18	Опрос, тесты, решение проблем- ных ситуаций
	МОДУЛЬ 3	36	2	2	32	
5.	Актуальные экономические про- блемы современной России.	18	2		16	Опрос, тесты, ре- шение проблемных ситуаций
6.	Институциональные особенности региональной экономики	18		2	16	Устный опрос, кейс-стади
	МОДУЛЬ 4	36			27	9 Экзамен
	ИТОГО:	144	4	6	125	9

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

ТЕМА 1. Экономическая теория (продвинутый уровень): предмет и структура исследования

Общая экономическая теория. История и опыт развития хозяйственных систем и отношений. Форма собственности и способы организации хозяйственной деятельности людей в различных экономических системах. Планово-рыночная и либерально-рыночная модель хозяйственной системы. Возможно ли совместное использование механизмов рыночного, государственного и общественного регулирования хозяйственной деятельности.

Экономические интересы как основа экономических отношений. Социально-экономические и организационно-экономические отношения. Экономические отношения между людьми в процессе производства, обмена, распределения и потребления как предмет исследования экономической теории (продвинутый уровень).

Экономические системы и критерии их типологизации. Формационный и цивилизационный подходы к исследованию экономических систем. Особенности методов исследования экономической теории (продвинутый уровень). Экономический империализм. Междисциплинарный подход и методологический плюрализм.

Генезис экономической теории. Основные направления современной экономической теории.

Теории «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании». «Неоклассический синтез» (Дж. Хикс, П. Самуэльсон).

Эволюция парадигмы экономической теории. Понятие «научной парадигмы» (Т. Кун и И. Лакатос). Жесткое ядро и научные гипотезы. Причины и направления эволюции парадигмы экономической теории.

Институциональная система. Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила.

ТЕМА 2. Экономическое поведение микроэкономических субъектов

Отношения хозяйствующих субъектов на микроуровне: социально-экономические и организационно-экономические отношения между фирмами и домашними хозяйствами по поводу согласования их экономических интересов.

Виды рыночных структур в системах хозяйствования: товарный обмен, товарно-денежный обмен, рынок свободной конкуренции, особенности планового определения цены и объема производства, рынки монополистической, олигополистической конкуренции, абсолютная монополия, государственно-рыночное регулирование.

Концепции ценообразования: затратная, полезностная, неравновесная, равновесная. Особенности формирования стоимости и цены, экономических благ и ресурсов на рынках различных видов конкуренций. Государственное и общественное воздействие на процесс ценообразования.

Теория и хозяйственная практика поведения человека: предпринимателей и фирм, потребителя и домашних хозяйств в рыночных и нерыночных системах хозяйствования. Теневая хозяйственная и экономическая деятельность. Специфика ценообразования на товары и услуги теневого сектора.

Провалы рынка в сфере использования природных ресурсов. Государство и рынок: пути сохранения экологической устойчивости природной системы. Монополии и их роль в развитии национальной экономики. Монополизация экономики и антимонопольное законодательство: общественное и государственное регулирование хозяйственного развития.

ТЕМА 3. Макроэкономические проблемы экономической теории

Теории деятельности хозяйствующих субъектов на макроуровне. Система национальных счетов. Тренд реального ВВП. Достоинства и недостатки методов исчисления основных макроэкономических показателей. Макроэкономические показатели и национальное благосостояние. Чистое экономическое благосостояние (ЧЭБ). Структура и методика измерения национального богатства.

Теории экономического роста и развития. Социально-экономические проблемы развития современной экономики: рыночное и государственное регулирование. Теории экономических циклов. Возникновение и эволюция экономических кризисов Анализ Великой депрессии 1929-33 годов в монографии Дж. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег». Характеристика и типология экономических кризисов. Современный мировой экономический кризис.

Провалы рынка: безработица. Человеческий капитал: социально-экономический и организационно-экономический механизм результативного использования. Теневая экономика: сущность, причины, структура, социально-экономические последствия. Принципы государственного вмешательства государства в экономику. Методы государственного регулирования экономики (ГРЭ): шоковая терапия, градуализм и экономика предложения. Типы и модели ГРЭ. Направления государственной экономической политики и границы государственного вмешательства в экономику. ГРЭ при формировании рыночных отношений в России. Фиаско государства в экономике.

ТЕМА 4. Международные аспекты экономической теории

Особенности развития современной мировой экономики, переход на инновационный этап развития. Основные показатели развития международного разделения труда. Политические, военные факторы, оказывающие влияние на развитие мировой экономики и отдельных стран. Эволюция мировой экономической интеграции. Показатели и последствия глобализации. Глобальные проблемы. Стадии развития конкурентоспособности национальной экономики в теории конкурентоспособности нации М. Портера. Характеристика стран по уровню развития производства, объему международной торговли, уровню и качеству жизни населения. России в мировой экономике: место, роль, основные направления и тенденции развития. Санкционная война США, ЕС и России

Теории мировой торговли. Меркантилистская теория. Теория абсолютного преимущества А. Смита. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо. Концепция соотношения факторов производства Э. Хекшера-Б. Олина. «Парадокс» В. Леонтьева. Плавающий и фиксированный валютный курс: влияние валютного курса на развитие экономики и хозяйственной системы. Влияние изменения цен на энергоресурсы (нефть, газ) на развитие национальной экономики. Структура и сальдо платежного баланса. Государственное регулирование платежного баланса.

Глобализации мировой экономики: факторы, направления, этапы. Глобальная конкуренция. Формирование глобальных систем: финансовой, информационной, продвижения товаров и услуг. Риски глобализации. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики и экономических реформ в России.

ТЕМА 5. Актуальные экономические проблемы современной России.

Российская экономика – хозяйственная система особого типа. Выбор стратегии развития хозяйственной системы России: инновационная или мобилизационная модель. Формирование новой социально-экономической системы в России. Уровень и качество жизни населения. Дифференциация доходов. Коррупция. Государственное регулирование. Особенности бизнес-рынка. Проблемы создания и распределения общественных благ. Инновационный путь развития. Системная модернизация.

Социально-экономическая проблема неравенства доходов в обществе и пути их решения. Роль рынка и государства и общества в формировании устойчивой социально-экономической системы. Основные варианты европейской модели современного государства: социальное рыночное хозяйство (германский вариант), дирижистское государство (французский вариант), шведская (или скандинавская) модель, южно-европейская модель (итальянский вариант). Система социального рыночного хозяйства в Германии. Особенность шведской модели: государство всеобщего благосостояния.

ТЕМА 6. Институциональные особенности региональной экономики

Региональные особенности в механизме функционирования рыночных отношений. Экономика Дагестана в национальной экономике. Стратегия социально-экономического развития экономики Республики Дагестан до 2030 года. Удельный вес экономики Дагестана в экономике Северо-Кавказского федерального округа. Отраслевая структура экономики Дагестана. Экономические показатели важнейших отраслей экономики республики. Социально-экономические проблемы Республики Дагестан.

Полиэтничность как важнейшая особенность дагестанского общества. Влияние институтов традиционного общества на экономическое поведение субъектов хозяйствования. Правовой нигилизм в современном обществе. Полиюридизм в дагестанском обществе. Проблемы легализации теневого сектора экономики.

4.4. ТЕМЫ И ВОПРОСЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1. Экономическая теория (продвинутый уровень): предмет и структура исследования

1. Форма собственности и способы организации хозяйственной деятельности людей в различных экономических системах
2. Экономические интересы как основа экономических отношений.
3. Экономические системы и критерии их типологизации
4. Основные направления современной экономической теории.
5. Эволюция парадигмы экономической теории
6. Институциональная структура общества

ТЕМА 2. Экономическое поведение микроэкономических субъектов

1. Макроэкономические показатели и национальное благосостояние.
2. Теории экономических циклов. Характеристика и типология экономических кризисов.
3. Теневая экономика: сущность, причины, структура, социально-экономические последствия.
4. Методы государственного регулирования экономики (ГРЭ): шоковая терапия, градуализм и экономика предложения.

ТЕМА 3. Актуальные экономические проблемы современной России.

1. Выбор стратегии развития хозяйственной системы России
2. Социально-экономическая проблема неравенства доходов в обществе и пути их решения
3. Дифференциация доходов. Коррупция. Государственное регулирование. Особенности бизнес-рынка.
4. Основные варианты европейской модели современного государства

ТЕМА 4. Институциональные особенности региональной экономики

1. Экономика Дагестана в национальной экономике
2. Экономические показатели важнейших отраслей экономики республики.
3. Социально-экономические проблемы Республики Дагестан.
4. Влияние институтов традиционного общества на экономическое поведение субъектов хозяйствования
5. Полиэтничность и полиюридизм в дагестанском обществе

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Для проведения лекционных и практических занятий используются различные образовательные технологии с использованием активных и интерактивных форм обучения. Лекции проводятся с использованием средств визуализации лекционного материала (мультимедийных презентаций) и применением таких методов и технологий, как тематическая дискуссия, проблемная лекция, обзорная лекция, лекция-информация с использованием фактических данных и т.п.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы магистр а.

Мотивационная функция должна заключаться в стимулировании интереса магистров к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить магистров с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной экономической проблемы.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у молодого поколения чувства ответственности, закладку нравственных, эстетических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, финансово-экономического мировоззрения.

Обучающая функция реализуется посредством формирования у магистров навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

При ведении практических занятий по данной дисциплине используются такие стандартные методы обучения, как тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, решение кейса, задач и т.п. При проведении практических занятий в интерактивной форме используются следующие методы: анализ конкретных ситуаций, тематическая групповая дискуссия, деловая игра, брич-опрос, проблемный семинар, научный кружок.

К участию в проведении занятий привлекаются также представители органов исполнительной власти республиканского и муниципального уровня, а также представители бизнеса, реального сектора экономики.

Кроме того, в процессе изучения дисциплины с целью повышения качества обучения предполагается организация научно-исследовательской работы магистров. На лекциях используются интерактивные технологии – лекция с проблемным изложением, лекция с опорным конспектированием, а на семинарах – технологии по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, с обсуждением предварительно подготовленных докладов по вопросам учебного плана.

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития у магистров культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социально-экономической, правовой и иной научно-прикладной информации.

При проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения, а при аттестации магистров – применяться рейтинговая система.

Занятия лекционного типа для соответствующих групп магистров не могут составлять более 50 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

В процессе освоения дисциплины «Экономика» используются следующие образовательные технологии.

- лекции;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- занятия с применением компьютера;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных магистрами эссе;
- круглые столы;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа магистров, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

Введение интерактивных форм обучения - одно из направлений совершенствования подготовки магистров в современном вузе. В Федеральных государственных стандартах высшего образования одним из требований к организации учебного процесса в вузе является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий для формирования необходимых компетенций.

Интерактивное обучение предполагает:

- Регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- Использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- Формирование видеотеки с курсами лекций и бизнес-кейсами;
- Проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда магистры и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

Возможно использование следующих интерактивных форм обучения:

- Деловые игры;
- Групповая, научная дискуссия, диспут;
- Кейс-метод;
- Мозговой штурм;
- Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог);
- Разбор конкретных ситуаций;

- Метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп);
- Презентации на основе современных мультимедийных средств;
- Интерактивные лекции;
- Лекция пресс-конференция;
- Проблемная лекция.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров реализация компетентностного подхода предполагает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках курса «Экономика» предусматривается использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При этом используется работа в группах, так как она способствует развитию тех социальных качеств, которые необходимы для успешной работы в коллективах.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины «Экономика» предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Мультимедийные средства - комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю работать с разнородными данными (графиком, текстом, звуком, видео и др.), организованными в виде единой информационной среды. Мультимедийные средства могут включать самые разнообразные формы естественной информации и обеспечивают возможность произвольного доступа к их элементам.

2. Презентация (от англ. presentation - представление, преподнесение, изображение) - способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

3. Вопросы-эссе - выражают индивидуальные впечатления и заведомо

не требующие определяющую или исчерпывающую трактовку ответа. Как правило, ответы на вопросы-эссе предполагают новое, субъективно видение проблемы. Цель вопросов-эссе состоит в развитии навыков самостоятельного мышления магистров .

4. Метод кейс-стади (CASE-STUDU) - это метод обучения, при котором магистры и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Центральным понятием метода является понятие ситуации, т.е. набор переменных (и/или их значений), когда их выбор решающим образом влияет на конечный результат. Принципиально отрицается наличие единственно правильного решения. При данном методе обучения магистр самостоятельно вынужден принимать решения и обосновать его. Кейсы, подготовленные либо в письменной форме, либо на электронных носителях, составленных исходя из реальных фактов, читаются, изучаются и обсуждаются магистрами под руководством преподавателя. Поэтому метод кейс-стади включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе.

В целом данный метод позволяет:

- а) научиться принимать верные решения в условиях неопределенности;
- б) разрабатывать алгоритм принятия решения; в) овладеет навыками исследования ситуации; г) разрабатывать план действий;
- д) применять полученные теоретические знания на практике; е) учитывать точки зрения других специалистов.

Учебная дискуссия – это целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссий тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т. е. то решение проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном процессе в данной аудитории. Цель учебной дискуссии - овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа.

Дискуссия имеет тенденцию ограничиваться одним вопросом или темой и строится в определенном порядке.

а) Распределение времени и подготовка.

б) Планирование:

- знакомство с темой;
- установление пределов дискуссии;
- постановка цели дискуссии;
- основные вопросы для обеспечения направления дискуссии.

с) Создание оптимальной среды.

- минимальное количество участников;
- возможность визуального контакта;
- доброжелательная атмосфера.

d) Основной этап начинается вступительным словом преподавателя. После этого заслушивается и обсуждается доклад, а также выступление оппонента. Затем преподаватель определяет состав инициативной группы по первому вопросу. После определения состава группы он вместе с ведущим семинара занимает свое место за двумя столами лицом ко всей аудитории.

Ведущий предоставляет слово для 6-7-минутного выступления руководителю группы, а затем вопросы по сути первого вопроса семинара, а инициативная группа отвечает на них.

Каждый участник не только задает вопросы, но и выдвигает свои гипотезы, спорит, доказывает свою правоту, обращается к записям лекций и учебных пособий для уточнения своих знаний и нахождения более убедительных и точных аргументов. Таким образом, главным и основным требованием к организации работы на таком семинаре является следующее: обучаемые должны как можно чаще решать проблемы, поставленные ими самими. Задающий вопрос может обращаться не ко всем, а к конкретному человеку в инициативной группе. Если этого нет, то ведущий регулирует равномерное распределение вопросов между членами группы.

По истечении времени, отведенного на вопрос, ведущий предоставляет слово преподавателю, который делает заключение по вопросу (раскрывает, что составляет суть данного вопроса, указывает, на что обратить особое внимание, дает ответы на вопросы, не получившие должного освещения, и т. д.). Затем таким же образом обсуждаются все последующие вопросы семинара.

e) Заключительный этап:

- подводятся итоги семинара;
- заслушивается выступление экспертной группы и руководителя семинара с оценкой работы каждого обучаемого; - проводится анкетирование обучаемых; - ставятся задачи для самостоятельной работы.

Преимущества метода дискуссии:

- демонстрация понимания;
- активная передача знаний;
- активное взаимодействие.

Метод «круглого стола» - активная форма занятий, направленная на совершенствование общения между участниками семинара. Формы проведения круглого стола:

- коллективная беседа по проблемным вопросам обсуждаемой темы;

– регламентированная дискуссия или диспут - публичное обсуждение спорного вопроса, проводимое по итогам освоения темы, рассмотрения проблемы;

– учебная конференция предназначена для освоения легкого, но объемного материала (участники мероприятия выступают с заранее подготовленными мини-сообщениями по теме, остальные задают вопросы);

– учебные встречи со специалистами за круглым столом (участники заранее готовят по теме вопросы, которые смогут задать специалисту).

Целевое назначение метода состоит:

– в обеспечении свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех участников в равное положение по отношению друг к другу;

– в системном, проблемном, междисциплинарном обсуждении вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются:

– соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы участники встречи могли видеть друг друга;

– введение в практику принципа «свободного микрофона»;

– создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;

– наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

Вариантами проведения «круглого стола» могут быть следующие:

1. Вариант «А»:

– краткое вводное слово ведущего;

– заслушивание кратких вводных сообщений участников «КС»;

– постановка перед участниками «КС» вопросов, поступивших из аудитории;

– развертывание дискуссии;

– выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

2. Вариант «Б»:

– блиц-опрос присутствующих в аудитории с целью согласования тематики и порядка работы;

– уточнение порядка и характера работы;

– ответы по существу поставленных вопросов;

– заслушивание мнения выступающих из аудитории;

- нахождение истины в ходе дискуссионного
- обсуждения.

3. Вариант «В»:

- показ-предъявление проблемы (кино, фото и т. п.);
- представление участников «КС», заслушивание их суждений по поводу предъявленной ситуации;
- подключение «свободного микрофона» с целью выяснения мнения аудитории;
- развертывание дискуссии;
- нахождение «точек соприкосновения» и выработка согласованной позиции.

В ходе проведения занятия данным методом необходимо разъяснять участникам «КС» порядок решения проблемных вопросов, поступивших в ходе занятия, сроков ответа на них.

В заключение подводится итог работы «КС», высказываются пожелания его участникам и присутствующим.

Эффективность «круглого стола» по сравнению с традиционными формами семинарских занятий значительно выше. В первую очередь достигается хорошая обзримость учебной группы, у преподавателя появляется возможность осуществления индивидуального подхода к обучаемым, в результате возрастают интенсивность занятия, активность обучаемых.

Диспут – форма учебного процесса, связанная с публичным обсуждением спорных вопросов, свободным обменом мнениями.

Диспут позволяет в атмосфере конструктивно-делового обсуждения прояснить наиболее интересные или трудные места в учебном материале, получить дополнительную информацию (как магистрам, так и преподавателю), наметить пути дальнейшего изложения материала для данной группы магистров.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРОВ

6.1 Виды самостоятельной работы

Наименование темы	Наименование вопросов для самостоятельного изучения	Объём часов	Виды и содержание самостоятельной работы
Экономическая теория (продвинутый уровень): предмет и структура исследования	<p>Экономический империализм. Междисциплинарный подход и методологический плюрализм. Генезис экономической теории. Жесткое ядро и научные гипотезы. Причины и направления эволюции парадигмы экономической теории</p>	10	<p>Работа с литературой Подготовка к семинарскому занятию</p>
Экономическое поведение микроэкономических субъектов	<p>Виды рыночных структур в системах хозяйствования: товарный обмен, товарно-денежный обмен, рынок свободной конкуренции, особенности планового определения цены и объема производства, рынки монополистической и олигополистической конкуренции, абсолютная монополия, государственно-рыночное регулирование. Монополии и их роль в развитии национальной экономики. Монополизация экономики и антимонопольное законодательство: общественное и государственное регулирование хозяйственного развития</p>	3	<p>Работа с литературой Подготовка к семинарскому занятию</p>
Макроэкономические проблемы экономической теории	<p>Чистое экономическое благосостояние (ЧЭБ). Структура и методика измерения национального богатства. Возникновение и эволюция экономических кризисов Человеческий капитал: социально-экономический и организационно-экономический механизм результативного использования. Принципы государственного вмешательства государства в экономику.</p>	4	<p>Работа с литературой Подготовка к семинарскому занятию</p>

Международные аспекты экономической теории	Показатели и последствия глобализации. Глобальные проблемы. Стадии развития конкурентоспособности национальной экономики в теории конкурентоспособности нации М. Портера Меркантилистская теория. Теория абсолютного преимущества А. Смита. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо. Риски глобализации. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики и экономических реформ в России.	4	Работа с литературой Выполнение тестов
Актуальные экономические проблемы современной России.	Формирование новой социально-экономической системы в России. Проблемы создания и распределения общественных благ. Инновационный путь развития. Системная модернизация. Основные варианты европейской модели современного государства: социальное рыночное хозяйство (германский вариант), дирижистское государство (французский вариант), шведская (или скандинавская) модель, южно-европейская модель (итальянский вариант).	8	Работа с литературой Подготовка к семинарскому занятию Выполнение тестов
Институциональные особенности региональной экономики	Экономические показатели важнейших отраслей экономики республики Дагстан Социально-экономические проблемы Республики Дагестан. Правовой нигилизм в современном обществе. Полиюридизм в дагестанском обществе. Проблемы легализации теневого сектора экономики.	6	Работа с литературой Подготовка к семинарскому занятию

6.2 Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой краткий анализ содержания литературных источников по заданной теме, проблеме.

Целью написания реферата является подготовка магистров к осуществлению аналитической и научно-исследовательской деятельности посредством

формирования профессиональных компетенций, связанных со сбором, систематизацией, классификацией и обобщением существующей научной информации.

Требования к структуре и содержанию реферата:

- введение, в котором формулируются цели и поставленные задачи;
- основная часть, в которой содержится сопоставление мнений разных авторов использованных литературных источников по рассматриваемой теме (проблеме), их систематизация, классификация и анализ, а также описание собственного отношения к изучаемому вопросу. Основная часть может быть разбита на несколько подразделов, количество которых определяется автором;
- заключение, в котором содержатся обобщающие выводы, вытекающие из обзора литературных источников.

Требования к написанию реферата:

- соответствие материала выбранной теме;
- логичное, чёткое изложение и структурирование материала;
- аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу;
- использование современных информационных средств поиска информации;
- наличие ссылок на первоисточники.

Объём реферата составляет 10-15 страниц.

6.3 Методические указания по написанию контрольной работы

Цель выполнения контрольной работы – овладение магистрами навыками решения типовых расчётных или ситуационных задач, формирование учебно-исследовательских навыков, закрепление умений самостоятельно работать с различными источниками информации.

Требования к выполнению контрольной работы:

- чёткость и последовательность изложения материала;
- наличие обобщения и выводов, сделанных на основе изучения информационных источников по данной теме;
- правильность и в полном объёме решение имеющихся в задании практических задач;
- использование современных способов поиска, обработки и анализа информации;
- самостоятельность выполнения.

6.4 Методические указания по написанию эссе

Написание эссе является важным заданием для магистранта. Цель написания эссе состоит в формировании у магистранта умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы. То есть делать именно то, что составляет значительную часть практической работы любого экономиста.

Магистрант должен выбрать одну тему эссе из предлагаемых к каждому занятию вариантов и написать соответствующую работу. Рекомендуемый размер эссе – 3-4 машинописных страницы.

Эссе считается своего рода промежуточным жанром между научным и литературным произведением. Оно призвано показать скорее общий подход к проблеме, чем проанализировать ее детали. Важно понимать при этом, что особо ценится свежий взгляд на проблему, выделяющий кроме (или даже вместо!) наводящих вопросов какие-либо ее новые стороны.

Следует также иметь в виду, что многим темам эссе сознательно придан провокативный характер, то есть вынесенный в их заголовок вопрос допускает как положительный, так и отрицательный ответ. Магистрант не обязательно при этом придерживаться изложенной в учебнике или на лекции позиции. Это соответствует сыгравшему огромную роль в развитии научной мысли приему *advocato diabolo* («адвокат дьявола»). В соответствии с ним для достижения полной уверенности ученый должен попытаться выдвинуть все мыслимые возражения против общепринятой точки зрения, то есть как бы дать высказаться представителю противной стороны («дьявола»). Только в том случае, если научная позиция выдерживает подобную атаку «адвоката дьявола», ее можно считать надежно обоснованной. Магистрант волен, поэтому, выбрать любую точку зрения: отстаивать общепринятые взгляды или взять на себя роль «адвоката дьявола». Важно лишь, чтобы аргументация в обоих случаях была максимально сильной и убедительной.

Особое внимание при подборе тем эссе уделено получению магистрантами первичных навыков приложения теоретических положений к практике. Поэтому во многих случаях магистранту полезно мысленно поставить себя на место экономиста-практика (руководителя государственного регулирующего ведомства, банка и т.п.) и писать текст как бы от его имени, с учетом его (или его организации) интересов.

Само написание эссе предполагает работу в спокойной домашней обстановке, когда есть возможность еще раз просмотреть учебную и научную литературу, сопоставить знания, полученные в разных частях курса, привлечь до-

полнительные источники информации. При написании эссе следует стремиться создать максимально сжатый текст, затрагивающий, однако, все основные аспекты проблемы.

Помимо заранее запланированных тем магистр может самостоятельно предложить проблему для обсуждения и написать эссе на свободную тему. Например, магистр может написать эссе по проблеме мирового финансового кризиса или можно привести различающиеся мнения экспортеров нефти и производителей автомобилей по поводу оптимального обменного курса рубля.

Наиболее высоко будут оцениваться эссе на реальном российском материале.

К свободному эссе предъявляются следующие требования.

1. Свободное эссе должно описывать особенности реализации какой-либо теоретической закономерности в России. В качестве образца выбора подобных проблем можно использовать кейсы из работы: *Экономическая теория. Кейсы из российской практики. Бакалавриат. Под ред. Н.Н. Думной и М.А. Эскиндарова, М.: КноРус, 2008*

2. Эссе начинается названием, отражающим суть ситуации, и подзаголовком, прямо указывающим на иллюстрируемую примером теоретическую проблему. Например: «Конкуренция на автомобильном рынке России в условиях кризиса (Функционирование рынка дифференцированной олигополии)».

3. Обязательно необходимо наличие интриги: какой-либо острой, быть может, сенсационной проблемы, сложившейся в деятельности фирм, государства, населения и ее разрешения (или, наоборот, неразрешения) в современных российских условиях. Обратите особое внимание на случаи крупных успехов (или поражений) российских фирм, на наиболее активно обсуждаемые в обществе (на телевидении, в прессе) проблемы. Найдите их связь с фундаментальными положениями теории и сделайте эту связь понятной читателю.

4. Допускается использование только реальных примеров. Необходимо обязательно указать источник информации (номер журнала и страницы, где напечатана соответствующая статья; адрес интернет-сайта и т.п.).

6.5 Методические указания по конспектированию первоисточников

Конспектирование первоисточников – один из самых эффективных методов изучения достижений научной мысли. Это заставляет работать ум, максимально собранно впитывать важнейшие идеи, формировать аналитические способности, расширять кругозор. Все великие ученые были не только одарены интеллектом от природы, но были великими тружениками, постоянно конспектировали различные научные труды.

Существуют различные виды конспектов. Во-первых, в науке применяют подробный конспект, в котором делается много выписок из авторского текста, часто используются цитаты с указанием страниц. В таком конспекте нет места только различным примерам, многочисленным подробностям, дополнительным разъяснениям. Однако вся совокупность идей и главные аргументы сохранены.

Ниже приведён перечень некоторых основных трудов видных экономистов истории и современности, которые рекомендуется использовать для конспектирования при самостоятельной работе:

1. Австрийская школа в политической экономии. М.: Экономика, 1992. 494 с.
2. Аристотель. Сочинения: В 4 т. М.: Мысль, 1983. Т. 4. 830 с.
3. Бем-Баверк Е. Основы теории ценности хозяйственных благ. М.: Экономика, 1992. 212 с.
4. Бем-Баверк Е. Критика теории Маркса: Пер. с нем. М.: Московский рабочий, 127 с.
5. Вебер М. Избранное: Образ общества: Пер. с нем. М.: Юрист, 1994. 704с.
6. Веблен Т. Теория праздного класса. М.: Прогресс, 1984. 367 с.
7. Гэлбрейт Дж. Экономические теории и цели общества: Пер. с англ. М.: Прогресс, 1979. 406 с.
8. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество: Пер. с англ. М.: Прогресс, 1969. 480 с.
9. Гильфердинг Р. Финансовый капитал: Пер. с нем. М.: СОЦЭКГИЗ, 1959. 491 с.
10. Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег //Избран ные произведения. М.: Экономика, 1993. С. 224-518.
11. Кенэ Ф. Избранные экономические произведения: Пер. с франц. М.: СОЦЭКГИЗ, 1960. 551 с.
12. Кларк Дж. Б. Распределение богатства. М.: Экономика, 1992. 447 с.
13. Кондратьев Н. Д. Избранные сочинения. М.: Экономика, 1993. 543 с.
14. Кондратьев Н. Д. Проблемы экономической динамики (экономическое наследие). М.: Экономика, 1989. 525 с.
15. Корнаи Я. Путь к свободной экономике. М.: Экономика, 1990. 149 с.
16. Лауреаты Нобелевской премии: Энциклопедия: Пер. с англ.: В. 2 кн. М.: Прогресс, 1992. Кн. 1. А-Л; Кн. 2. М-Я.

17. Леонтьев В. Экономические эссе: Теории, исследования, факты, политика. М.: Политиздат, 1990. 415 с.
18. Ленин В. И. Развитие капитализма в России // Полн. собр. соч. 5-е изд. Т. 3. 791 с.
19. Ленин В.И. Империализм как высшая стадия капитализма // Полн. собр. соч. 5-е изд. Т. 27. С. 295-426.
20. Маркс К. Капитал: В 4 т. // Соч. 2-е изд. Т. 23. 907 с.; Т. 24. 648 с.; Т. 25. Ч. 1. 545 с.; Ч. 2. 551 с.; Т. 26. Ч. 1. 467 с.; Ч. 2. 703 с.; Ч. 3. 674 с.
21. Маршалл А. Принципы экономической науки: В 3 т. М.: Прогресс, 1993. Т. 1. 416 с. Т. 2. 310 с. Т. 3. 351 с.
22. Меньшиков С. М. Длинные волны в экономике: когда общество меняет кожу. М.: Международные отношения, 1989. 269 с.
23. Норт Д. Институциональные изменения: рамки анализа // Вопросы экономики. 1997. № 3. С. 6-17.
24. Платон. Государство. Законы. Политика. М.: Мысль, 1998. 798 с.
25. Ойкен В. Основные принципы экономической политики. М.: Прогресс, 1995. 494 с.
26. Петти В. Экономические и статистические работы. М.: СОЦЭКГИЗ, 1940. 324 с.
27. Пигу А. Экономическая теория благосостояния: В 2 т. М.: Прогресс, 1985. Т. 1. 512 с.; Т. 2. 454 с.
28. Рикардо Д. Начало политической экономии и налогового обложения // Соч. Т. 1. 360 с.
29. Робинсон Дж. Экономическая теория несовершенной конкуренции. М.: Прогресс, 1986. 472 с.
30. Смит А. Исследование о богатстве народов. Пг.: Прибой, 1924.
31. Тоффлер Э. Третья волна. М.: АСТ, 1999. 784 с.
32. Тюрго А. Р. Избранные экономические произведения: Пер. с франц. М.: СОЦЭКГИЗ, 1961. 198 с.
33. Хайек Ф. А. Пагубная самонадеянность. Ошибки социализма: Пер. с англ. М.: Новости, 1992. 302 с.
34. Хайек Ф. А. Дорога к рабству: Пер. с нем. М.: Экономика, 1992.
35. Хансен Э. Экономические циклы и национальный доход. М.: Изд-во иностр. лит., 1959. 760 с.
36. Харрис Л. Денежная теория: Пер. с англ. М.: Прогресс, 1990. 749 с.
37. Харрод Р. Ф. К теории экономической динамики. М.: Изд-во иностр. лит., 1959. 202 с.

38. Хейлбронер Р., Туроу Л. Экономика для всех: Пер. с англ. Тверь: Фа-
мелия, 1994. 271с.
39. Хикс Дж. Р. Стоимость и капитал. М.: Прогресс, 1993. 488 с.
40. Чаянов А. В. Избранные труды. М.: Экономика, 1989. 492 с.
41. Чемберлин Э. Х. Теория монополистической конкуренции. М.: Эко-
номика, 1996. 351 с.
42. Шумпетер Й. Капитализм, социализм и демократия: Пер. с англ. М.:
Экономика, 1995. 540 с.
43. Шумпетер Й. Теория экономического развития: Пер. с англ. М.: Про-
гресс, 1982. 455 с.
44. Эрроу К. Информация и экономическое поведение //Вопросы эконо-
мики. 1997. № 6.
45. Эрхард Л. Благосостояние для всех. М.: Начала Пресс, 1991.
335 с.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В целях обеспечения развития творческих способностей магистров, самостоятельности в работе, ответственного отношения к учебным обязанностям и проверки формируемых в результате изучения дисциплины компетенций проводится текущий контроль успеваемости. Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования магистров, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- написание эссе;
- участие в деловой игре, разбор проблемной ситуации и др.

Результаты текущего контроля оцениваются по 100-бальной системе.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Вопросы сформулированы таким образом, чтобы ответы на них позволили выявить и оценить уровень, как теоретической подготовки, так и знания конкретных особенностей и проблем функционирования экономики.

Вопросы для подготовки к экзамену формируются на основе Программы по учебной дисциплине «Экономика».

Оценка знаний магистров осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, написание эссе, решения задач, участия в дискуссии на семинарских занятиях и др.)
- оценки итоговых знаний в ходе экзамена.

Оценка знаний магистров осуществляется по 100-балльной шкале в соответствии с критериями Дагестанского государственного университета и реализуются следующим образом:

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка или зачет	Баллы (рейтинго- вая оценка)
Глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения, выполнение текущей работы в семестре: написание эссе, выполнение рабочей тетради, подготовка к коллоквиуму.	<i>отлично</i>	86-100
Твердые знания программного материала, грамотное его изложение, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, допустимы не существенные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре: написание эссе, выполнение рабочей тетради, подготовка к коллоквиуму.	<i>хорошо</i>	66-85
Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре.	<i>удовлет.</i>	51-65
Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение практических заданий.	<i>неудовлет</i>	0-50

7.1.1. Вопросы для подготовки к промежуточному контролю

1. Экономическая теория (продвинутый уровень): предмет и структура исследования.
2. Экономические интересы как основа экономических отношений.
3. Система экономических отношений.
4. Экономические системы: структура и критерии их типологизации. Формационные и цивилизационные подходы к исследованию экономических систем.
5. Особенности метода исследования экономической теории (продвинутый уровень). Экономический империализм. Междисциплинарный подход и методологический плюрализм.
6. Мотивация и целевая функция экономической деятельности человека.
7. Теории «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании». «Неоклассический синтез» (Дж. Хикс, П. Самуэльсон).
8. Отношения хозяйствующих субъектов на микроуровне: социально-экономические и организационно-экономические отношения между фирмами и домашними хозяйствами по поводу согласования их экономических интересов.
9. Виды рыночных структур в системах хозяйствования. Монополизация экономики и антимонопольное законодательство: общественное и государственное регулирование хозяйственного развития.
10. Концепции ценообразования: затратная, полезностная, неравновесная, равновесная. Государственное и общественное воздействие на процесс ценообразования.
11. Теория поведения человека: предпринимателей и фирм, потребителя и домашних хозяйств в рыночных и нерыночных системах хозяйствования.
12. Провалы рынка в сфере использования природных ресурсов. Государство и рынок: пути сохранения экологической устойчивости природной системы.
13. Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила.
14. Эволюция парадигмы экономической теории. Понятие «научной парадигмы» (Т.Кун и И. Лакатос).
15. Теневая экономическая деятельность. Специфика ценообразования на товары и услуги теневого сектора.

16. Система национальных счетов. Тренд реального ВВП. Достоинства и недостатки методов исчисления основных макроэкономических показателей.
17. Чистое экономическое благосостояние (ЧЭБ). Структура и методика измерения национального богатства.
18. Теории экономического роста и развития.
19. Теории экономических циклов. Современный мировой экономический кризис.
20. Человеческий капитал: социально-экономический и организационно-экономический механизм результативного использования.
21. Методы государственного регулирования: шоковая терапия, градуализм и экономика предложения.
22. Типы и модели ГРЭ. Фиаско государства в экономике.
23. Теории деятельности хозяйствующих субъектов на макроуровне.
24. Анализ Великой депрессии 1929-33 годов в монографии Дж. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег».
25. Спрос и предложение денег в национальной экономике: специфика формирования учетной и процентной ставки и ее влияние на развитие экономики.
26. Бюджетно-налоговая политика: содержание, цели, и инструменты. Государственный бюджет: доходы и расходы.
27. Равновесие на денежных и товарных рынках.
28. Сравнительный анализ эффективности инструментов экономической политики в модели IS – LM.
29. Особенности современной денежно-кредитной политики Центрального Банка РФ: возможные пути стимулирования инновационного развития и экономического роста.
30. Основные направления развития денежно-кредитной, бюджетно-налоговой системы страны в условиях современного экономического кризиса.
31. Особенности развития современной мировой экономики, переход на инновационный этап развития. Основные показатели развития международного разделения труда.
32. Эволюция мировой экономической интеграции. Показатели и последствия глобализации. Глобальные проблемы.
33. Теории мировой торговли.
34. Плавающий и фиксированный валютный курс: влияние валютного курса на развитие экономики и хозяйственной системы.
35. Структура и сальдо платежного баланса. Государственное регулирование платежного баланса.

36. Характеристика стран по уровню развития производства, объему международной торговли, уровню и качеству жизни населения.

37. России в мировой экономике: место, роль, основные направления и тенденции развития.

38. Стадии развития конкурентоспособности национальной экономики в теории конкурентоспособности нации М. Портера.

39. Санкционная война США, ЕС и России.

40. Социально-экономическая проблема неравенства доходов в обществе и пути их решения.

41. Основные варианты европейской модели современного государства: социальное рыночное хозяйство (германский вариант), дирижистское государство (французский вариант), шведская (или скандинавская) модель, южно-европейская модель (итальянский вариант).

42. Система социального рыночного хозяйства в Германии.

43. Особенность шведской модели: государство всеобщего благосостояния.

44. Российская экономика – хозяйственная система особого типа.

45. Новая модель российской социально-экономической системы.

46. Особенность шведской модели: государство всеобщего благосостояния.

47. Выбор стратегии развития хозяйственной системы России: инновационная или мобилизационная модель.

48. Формирование новой социально-экономической системы в России

7.1.2. Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению эссе (рефератов)

Выполнение эссе (рефератов) является важной формой овладения предметом курса и одновременно одной из форм проверки знаний. Написание рефератов способствует углубленному изучению нескольких тем курса, вырабатывает навыки самостоятельной работы с научной и учебной литературой, позволяет усвоить содержание и категориальный аппарат курса.

Объем эссе (реферата) должен составлять не более 10—15 страниц машинописного текста.

Тематика эссе (рефератов) магистр у предлагается кафедрой. Вместе с тем, магистр имеет право выбрать любую заинтересовавшую его тему по экономической проблематике.

Выполнение эссе (реферата) необходимо начинать со сбора материала, подбора специальной научной и учебной литературы, а также тех новых документов и материалов, относящихся к теме, которые появились позднее и не были включены в список рекомендованной литературы. Важнейшим направлением подготовки эссе является изучение монографий авторов-классиков, специальной научной литературы.

Знакомство с книгой начинается с изучения титульного листа, на котором приводится фамилия автора, полное название книги, издательство, год и место издания, а также с оглавления, позволяющего понять структуру книги. Если в книге есть предисловие, его нужно изучить в первую очередь, так как в нем указываются причины и цель написания, дается краткая характеристика книги и т.д. За предварительным знакомством следует самое важное — чтение книги от начала до конца. Это чтение должно быть активным, вдумчивым, с карандашом в руках. Если книга собственная, можно делать пометки на полях, подчеркивать важные положения. Если книга библиотечная, следует использовать закладки, на которых делаются заметки о прочитанном. Обязательным условием работы над книгой является уяснение сути прочитанного с детальным разбором непонятных мест, слов, особенно иностранных.

Завершается самостоятельная работа над книгой письменным сжатым изложением основного содержания с выделением главного, отделением существенного от несущественного, с формулировкой выводов и их обоснованием. Просмотр сделанных записей позволяет магистру быстро восстановить в памяти содержание работы.

После основательной обработки специальной литературы, собранного материала, достаточного для раскрытия основных положений темы, магистры приступают к оформлению эссе (реферата). Следует помнить, что эссе (реферат) не должен быть простым переписыванием положений, изложенных в литературе. Необходимо, чтобы работа была творческой, осмысленной, опиралась на использование научного, фактического и цифрового материала.

Работу следует строить в соответствии с обстоятельным, хорошо продуманным планом, все вопросы которого должны быть освещены. В реферате необходимо правильно оформить справочный аппарат: каждая цитата из научной литературы берется в кавычки и к ней, а также к цифровому, фактическому материалу, непременно даются ссылки на источники с указанием автора, полного названия, тома сочинения, издательства, места и года издания, страницы, на которой содержится цитата.

К работе обязательно прилагается список используемой литературы, включающий 15—20 источников.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) адрес сайта кафедры политической экономии:

<http://cathedra.dgu.ru/?id=1364>

б) адрес сайта Научной библиотеки ДГУ

<http://elib.dgu.ru/>

в) основная литература

1. Экономическая теория (политэкономия) : учебник / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф., засл. деят. науки РФ Г.П. Журавлевой. — 5-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2022. — 864 с. — (Высшее образование).
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872682>

2. Аскеров Н.С. Микроэкономика: политэкономические основы: учебник для вузов/ Аскеров Н.С. – Махачкала: Издательство Дагестанского государственного университета, 2021. - 313 с.

3. Худокормов, А.Г. Экономическая теория в историческом развитии: взгляд из Франции и России : монография / под общ. ред. А.Г. Худокормова, А. Лапидюса. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 668 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. – (Научная мысль). – www.dx.doi.org/10.12737/19426.

4. Экономическая теория : Полный курс МВА / Станковская И.К., Стрелец И.А. - М.: Рид Групп, 2021. - 480 с.: ISBN 978-5-4252-0255-0 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=926855>

г) дополнительная литература:

1. Елисеев, А.С. Экономика: учебник / А.С. Елисеев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 528 с.: ил. - (Уч. издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02225-8; То же [Электр.ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454064>(01.10.2020).

2. Нуралиев, С.У. Экономика: учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 431 с.: табл., схемы, граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02412-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=419345> (01.10.2020).

3. Экономика: учебник: в 2 ч. / М.А. Лукашенко, Ю.Г. Ионова, П.А. Михненко и др. - Москва: Университет «Синергия», 2020. - Ч. 1. - 365 с.: ил.,

табл. - (Общая образовательная подготовка в колледжах). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0257-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455418> (01.10.2020).

4. Акимова, Е.Н. Сборник задач и упражнений по курсу «Экономика»: учебное пособие / Е.Н. Акимова, О.В. Шатаева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 284 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6471-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430711> (20.04.2021).

5. Аскеров Н.С. Экономическая теория: законы, категории, понятия. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2020. – 273 с.

6. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897> (дата обращения: 11.11.2021).

7. Дробышева Л.А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие / Л. А. Дробышева - М.: Дашков и Ко, 2019, 2014. – 150 с. (библиотека ДГУ)

8. Камаев В.Д. Экономическая теория. Краткий курс: учебник / В.Д. Камаев, М.З. Ильчиков. - 4-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2017, 2011, 2010, 2008. - 382 с. (11 экз.)

9. Лихтенштейн В.Е. Новые подходы к экономике [Электронный ресурс]: монография/ Лихтенштейн В.Е., Росс Г.В.— Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74970.html>.

10. Хубецова М.Ш. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономическая теория» [Электронный ресурс]/ Хубецова М.Ш.— Электрон.текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73820.html>.

11. Экономическая теория: учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 527 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485> (01.10.2018).

12. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

13. Экономическая теория. Концептуальные основы и практика=Economic Theory. Concepts, Paradigms and Practice: научное издание / под общ.ред. Е.Ф. Максимовой; МГУ ЭСИ; ИИФ. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 751 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-238-02373-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446551> (01.10.2018).

Периодическая литература

1. Вопросы экономики.
2. Российский экономический журнал (РЭЖ).
3. Экономическая теория.
4. Экономическая наука современной России.
5. Экономика и жизнь.
6. Экономист.
7. Общество и экономика.
8. ЭКО.
9. Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.socionet.ru/>

Сайт СОЦИОНЕТ представляет собой архив каталогов публикаций институтов, включая монографии, статьи в периодических изданиях, препринты, научные отчеты, авторефераты диссертаций, докладов на научных конференциях и др. сведения о входящих в состав РАН научно-исследовательских учреждениях, их научных кадрах, о результатах проводимых исследований, о структуре РАН, членах академии, о работе Президиума РАН, электронные коллекции полнотекстовых научных публикаций, библиографические материалы, сведения о научной деятельности, в том числе институтов ООН и РАН и работающих в них ученых, о выполняемых исследовательских проектах и их результатах, авторефераты диссертаций, новостная информация и др.

<http://www.economy.gov.ru/>

Сайт министерства Экономического развития и торговли РФ содержит периодически обновляющуюся информацию по различным направлениям деятельности, связанными с работой министерства, такими как изменения в законодательстве РФ, интервью, выступления и интервью с членами МЭРТ,

прогнозы и программы по осуществлению как ВЭД, так и государственной политики. Данный ресурс может послужить хорошим практическим пособием при изучении проблем Российской экономики и внешнеэкономических связей.

<http://www.gks.ru/>

Сайт Службы государственной статистики предоставляет информацию обо всех статистических показателях, сопровождая их аналитическим обзором.

<http://www.cbr.ru/>

Сайт ЦБ РФ содержит всю периодическую информацию по экономической деятельности РФ, включая ставки, курсы и статистические данные.

<http://www.iet.ru/>

Сайт Института экономики переходного периода содержит материалы по следующим направлениям: макроэкономика и финансы, реальный сектор, институциональное развитие, собственность и корпоративное управление, политическая экономия и региональное развитие, аграрная политика, правовые исследования, позволяющим анализировать ситуацию в стране.

<http://www.finansy.ru/>

Сайт Финансы позволяет отслеживать финансовую ситуацию в стране, также он содержит книги, публикации, статьи по данному направлению.

<http://bankir.ru/>

Сайт bankir.ru является узконаправленным и содержит огромный массив информации, которая необходима любому банкиру. Более того, форум банкиров — одни из самых популярных форумов в стране, где обсуждаются животрепещущие вопросы и можно найти ответы ведущих специалистов в области банковского дела.

<http://www.rbc.ru/>

Сайт РосБизнесКонсалтинг содержит новости бизнеса, политики, экономики, аналитические обзоры и тренажеры в области портфельных инвестиций, позволяющие моделировать поведение игрока-участника Фондового рынка.

<http://economicus.ru/>, <http://eup.ru/>, <http://www.auditorium.ru>

Сайты Экономикус, Аудиториум и Научно-образовательный портал содержат книги, учебники, монографии, учебные и методические пособия, каталогизированные по дисциплинам.

<http://www.glossary.ru/index.htm>

Сайт Словарей содержит словари по нескольким тематикам, в том числе по экономике.

Иностранные ресурсы:

www.sciencedirect.com

Сайт издательства Elsevier объединяет журналы издательств Elsevier, Pergamon, North-Holland и AcademicPress. В эти коллекции входит около 200 журналов и книжные серии издательства Elsevier (в основном на английском языке). Большая часть коллекции — это платные ресурсы, но есть и бесплатные.

<http://www.springerlink.com/home/main.mpx>

Сайт издательства Springer — это ресурс, состоящий из двух частей и включающий источники на нескольких языках. Во-первых, это информационная база, содержащая более 1200 полнотекстовых журналов издательств Springer и Kluwer, содержащая периодические издания по общественным наукам. По большинству изданий доступен достаточно глубокий архив (самые ранние доступные номера некоторых журналов датированы 2-ми годами прошлого века). Во-вторых, информационная база предоставляет доступ к [коллекции книг по бизнесу и экономике](#), выпущенных и выпускаемых издательством в 2005, 2006 и 2007 гг. Всего в коллекции к концу 2007 г насчитывается более 1000 книг. Большая часть коллекции — это в основном платные ресурсы, но есть и бесплатные.

<http://www.ssrn.com/index.html>

Сайт SocialScienceResearchNetwork — портал, содержащий ресурсы по целому ряду связанных с экономикой дисциплин. Кроме экономической теории, здесь содержится учет, финансы, информатика, право, менеджмент, маркетинг, страхование, а также переговоры. В открытом доступе более 60 000 полнотекстовых работ.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекциях рекомендуется деятельность магистра в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность магистра заключается в активном слушании докладов других магистров, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может

самостоятельно подбираться магистром, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если магистром пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению зачета предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к зачету. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче зачета.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии магистров. Семинарское занятие проводится для усвоения теоретических положений курса «Микроэкономика (продвинутый уровень)». Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы магистров. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и магистрами и самими магистрами.

Процедура проведения семинарского занятия включает:

- выступление магистров по обсуждаемым вопросам темы;
- ответы выступающих на заданные преподавателем и другими магистрами вопросы;
- дополнение ответов выступающих по вопросам темы другими магистрами;
- подведение итогов рассмотрения вопросов семинара преподавателем.

На семинарском занятии запланированные теоретические вопросы должны быть рассмотрены более подробно и полно, чем на состоявшихся лекциях, с анализом действующих нормативных актов, практических ситуаций. На семинарах магистры учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Семинарское занятие проводится в вопросительно-ответной форме: преподаватель ставит на обсуждение тот или иной вопрос темы, а затем предлагает ответить на него магистру, вызванному по его желанию или по усмотрению преподавателя. После этого по данному вопросу выступают другие магистры с необходимыми дополнениями и уточнениями.

Семинарские занятия предназначены для закрепления пройденного материала в следующих формах: обсуждение основных вопросов тем, проведение опросов, тестирование, контрольные работы, решение задач, анализ кейсов по теме.

При подготовке семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;

- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;

- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;

- подбор литературы для преподавателя и магистров ;

- при необходимости проведение консультаций для магистров ;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;

- предоставление магистрам 4-5 дней для подготовки к семинару;

- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

- создание набора наглядных пособий.

Для подведения итогов семинара можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;

- последовательность и логика изложения;

- связь теоретических положений с практикой;

- обоснованность и доказательность излагаемых положений;

- наличие качественных и количественных показателей;

- наличие иллюстраций к ответам в виде конкретных фактов, примеров и пр.;

- уровень культуры речи;

- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;

- степень усвоения знаний;

- активность;
- положительные стороны в работе магистров ;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе магистров .

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Помимо семинаров, преподавание данной дисциплины предполагает проведение практических занятий, во время которых магистры под руководством преподавателя разбирают практические ситуации в деятельности экономических субъектов, выполняют упражнения, обсуждают наиболее актуальные и проблемные вопросы в форме научных диспутов.

Особая форма практических занятий - лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы магистры выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Самостоятельная работа магистров по данной дисциплине заключается в изучении рекомендуемой литературы и нормативных актов, составлении конспектов по вопросам темы, переданной на самостоятельное изучение, подготовке научных докладов, рефератов, представление презентаций маркетинговых исследований.

Научные доклады должны содержать актуальную информацию по изучаемой теме, отраженную в основной части, список литературы и могут сопровождаться иллюстративным материалом.

Выполнение реферата направлено на изучение магистрами актуальных проблем современной экономической теории. Оформление научного доклада, реферата следует осуществлять в соответствии с установленными требованиями. Научные доклады и рефераты могут рекомендоваться преподавателем для обсуждения на студенческих научных конференциях, а также для участия в конкурсах.

Тестовые материалы предназначены для контроля остаточных знаний магистров . Тестовые задания подготовлены в рамках программы учебной дисциплины.

Задачи и упражнения предназначены для практического применения полученных магистрами теоретических знаний.

После глубокого изучения содержания учебной дисциплины, препода-

вателю целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы магистров, адекватных видам лекционных и семинарских занятий. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать магистров методам такой работы.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Библиотека материалов по экономической тематике. - <http://www.libertarium.ru/library>
2. Галерея экономистов. - <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>
3. Лауреаты Нобелевской премии по экономике. - <http://www.nobel.se/economics/laureates> <http://www.almaz.com/nobel/economics>
4. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России. - <http://www.finansy.ru>
5. Электронный обучающий курс. Бакалавр: Микроэкономика: электронный учебник. Под ред. *А.Ю. Юданова* - М.: КНОРУС, 2012.
6. Мониторинг экономических показателей. - <http://www.budgetrf.ru>
7. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы). - <http://www.cbr.ru>
8. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера). - <http://www.rbc.ru>
9. Электронно-библиотечная система <http://e.lanbook.com/view/book/50609/>
10. Электронно-библиотечная система <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469138>
11. Электронно-библиотечная система www.biblio-online.ru

№ п/п	Перечень
1	СПС Консультант Плюс
2	СПС Гарант
3	Тестовые задания с применением системы Moodle
4	Электронная библиотека IPBooks

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для изучения учебной дисциплины «Экономическая теория (продвинутый уровень)» необходимо наличие персональных компьютеров с доступом в Интернет для преподавателей, аудитории, оснащенные мультимедийными средствами обучения для проведения лекций, проведения семинарских занятий, проверки самостоятельных работ, решения тестов и т.д., компьютерные классы с выходом в Интернет для магистров .

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее предоставить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее магистрам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Тесты «on-line» позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.