



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лексикология английского языка

Кафедра английского языка факультета иностранных языков

Образовательная программа бакалавриата

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы

Зарубежная филология

Форма обучения


очная

Статус дисциплины

входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Лексикология английского языка» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от «12» августа 2020 г. №986.

Разработчик: кафедра английского языка, Тетакаева Л.М., к.ф.н., доцент 

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры английского языка от «31» января, протокол №6

Зав. кафедрой _____

Тетакаева Л.М.

на заседании Методической комиссии ФИЯ от «28» февраля, протокол №5.

Председатель _____

Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

« 31 » 03 _____ 2022г.

Начальник УМУ _____

Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Лексикология английского языка» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой английского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со словарным составом английского языка в его современном состоянии и историческом развитии, в его социальной и прагматической обусловленности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных (ОПК – 2).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – контрольная работа, тест и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
5	108	34	16		16			40+36	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Лексикология английского языка» является формирование у студентов научного представления о словарном составе английского языка в его современном состоянии и историческом развитии, в его социальной и прагматической обусловленности, а также осмысление ранее полученных знаний о лексикологии языка и природе ее функционирования на более высоком уровне, в теоретическом их обосновании в свете новейших достижений лингвистической науки. Лексикология – одна из важнейших дисциплин, призванных обеспечить общетеоретическую подготовку бакалавров по направлению подготовки «Филология». При этом обращение к свежим концепциям, комплексно-плюралистический подход, широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений лексикологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Лексикология английского языка» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология.

Роль и место дисциплины в интегрировании учебного процесса и профессиональной подготовке выпускника определяются тем, что по своему содержанию она носит ярко выраженный комплексный характер. Основной объект лексикологии – слово – рассматривается в единстве своих характеристик: фонетических, грамматических, семантических, стилистических. Следовательно, для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате изучения практического курса английского языка и в результате освоения дисциплин ОПОП бакалавра филологии «Введение в языкознание», «Теоретическая фонетика английского языка», «Основы филологии», «Введение в теорию коммуникации».

В свою очередь дисциплина «Лексикология английского языка» позволяет подготовить студентов к дальнейшему овладению теорией языка и научно-исследовательской работе, способствует развитию лингвистической и профессиональной компетенции будущего бакалавра.

Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин профильной направленности, ориентированных на изучение теоретических основ фундаментальных дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. <i>Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</i>	Знать базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя) Уметь идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах Владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.	Устный опрос, письменный опрос; презентации, тестирование
	ОПК-2.2. <i>Анализирует типовые</i>	Знать основы филологического анализа письменных и устных текстов разных жанров	

	<i>языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</i>	Уметь определять методiku и последовательность анализа текста с учетом его жанровых и коммуникативных свойств; Владеть терминологическим и понятийным аппаратом филологического анализа, навыками интерпретации языкового материала	
	<i>ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.</i>	Знать основные положения теории перевода, концепции теории текста (и дискурса) и лингвистической прагматики; Уметь работать с различными словарями и текстами, в том числе с компьютерными программами перевода и национальными языковыми корпусами; Владеть навыками переводческого и лингво-прагматического анализа текстов различных типов, стратегиями перевода текстов разных жанров	
	<i>ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.</i>	Знать основные положения и концепции теории изучаемых языков; иметь представление об истории лингвистических учений; положениях и концепциях сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания. Уметь оперировать основными положениями и терминами общей теории языка, теории и истории основного изучаемого языка (сопоставлять их, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков) Владеть методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№	Разделы и темы дисциплины	Семе	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
---	---------------------------	------	--	-------------------------

п/п	по модулям		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		Самостоятельная работа	успеваемости и промежуточной аттестации
Модуль 1. Лингвистические единицы. Словообразование.								
1	Типы лингвистических единиц	5	2	2			5	
2	Фразеология	5	2	2			5	
3	Основные способы словообразования	5	2	2			5	
4	Второстепенные способы словообразования	5	2	2			5	
	Итого по модулю 1		8	8			20	Контрольная работа
Модуль 2. Семасиология. Словарный состав английского языка.								
1	Слово – значение – Понятие. Семантические изменения	5	2	2			5	
2	Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия	5	2	2			5	
3	Происхождение словарного состава, исконная лексика	5	2	2			5	
4	Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований	5	2	2			5	
	Итого по модулю 2	5	8	8			20	тест
Модуль 3. Подготовка к экзамену								
	Классификация лексики по исторической отнесенности	5						
	Подготовка к экзамену	5						
	Итого по модулю 3	5				36		
	Итого	5	16	16		36	108	экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Модуль 1. Лингвистические единицы. Словообразование

Тема 1. Types of language Units

1. Lexicology
2. Language Units.
3. Structural Types of words.

4. Immediate constituents
5. Word combination

Тема 2. Phraseology

1. Ways of forming Ph. U.
2. Semantic classification of Ph. U.
3. Structural classification of Ph. U.
4. Syntactical classification of Ph. U.

Тема 3. Word building

1. Affixation
 - a) suffixation;
 - b) prefixation;
2. Composition. Compound words
 - a) ways of forming compound words
 - b) classification of English compounds
3. Conversion
4. Criteria of semantic derivation
5. Substantivation of adjectives
6. Stone Wall combinations
7. Abbreviation
 - a) graphical abbreviations
 - b) initial abbreviations
 - c) lexical abbreviations

Модуль 2. Semasiology. Etymology of the English Word-Stock

Тема 1. Word-meaning – notion. Semantic changes

1. Word – meaning
2. Lexical meaning - notion
3. Main ways of semantic changes
 - a) specialization;
 - b) generalization;
 - c) metaphor;
 - d) metonymy
4. Secondary ways of semantic changes
 - a) elevation;
 - b) degradation;
 - c) hyperbole;
 - d) litotes

Тема 2. Semantic groups of words

1. Polysemy
2. Homonyms
3. Synonyms
4. Antonyms

Тема 3. The origin of English Words

1. Words of Native Origin

2. Borrowings
 - a) classification of borrowings according to the borrowed aspect
 - b) classification of borrowings according to the degree of assimilation
 - c) classification of borrowings according to the language from which they were borrowed
 - I. Romanic borrowings
 - a) Latin borrowings
 - b) French borrowings
 - c) Italian borrowings
 - d) Spanish borrowings
 - II. Germanic borrowings
 - a) Scandinavian borrowings
 - b) German borrowings
 - c) Dutch borrowings
 - d) Russian borrowings
3. Etymological doublets
4. International words

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Seminar № 1. Lexicology and Language Units

1. The object of lexicology
2. Words and its definitions. Principle difference between terms “word-form”, “word-variant”.
3. Morphemes: bound & free morphemes, lexical & grammatical morphemes, allomorphs. Functions of roots, suffixes, prefixes, inflexions.
4. Structural types of words in Modern English
5. The stem of a word & the difference between a simple word, a stem & a root.
6. The difference between simple words and derived ones.
7. Immediate constituents of words.
8. The difference between block compound, nominative binomals and word-combinations.
9. Analyze the following lexical units according to their structure. Point out the functions of morphemes. Speak about bound morphemes & free morphemes. Point out allomorphs. Explain the difference between idiomatic & non-idiomatic words combinations:

Accompany	unsystematic
Forget-me-not	computerize
Expressionless	reservation
De-restrict	moisture
Clannish	lengthen
Beautify	pleasure
Reconstruction	workaholic
Inwardly	superstructure
Specialize	round table
Green Berets	television
Stereophonic	

Seminar № 2. Phraseology

1. Primary ways of forming phraseological units.
2. Secondary ways of forming phraseological units.
3. Semantic classification of phraseological units.
4. Structural classification of phraseological Units.
5. Syntactical classification of ph. U.
6. Classify the following phraseological units according to the motivation, according to their structure & according to their part-of-speech meaning, according to the way of forming:

When a pig fly (never)
 To leap into marriage
 To be whipping boy – козел отпущения
 To be behind scenes – быть за кулисами
 Man Friday (a friend) – пятница, верный преданный слуга
 Girl Friend (a man's assistant)
 Fire in the belly – честолюбие, амбиция
 A dear John (a letter of a girl to her former boyfriend who serves in the army about their separation because of her new boyfriend)
 To be on the beam – стоять на правильном пути
 Game, set & match (a final victory)
 Country & western (music)
 To jump out of the skin
 As smart as paint
 It is my cup of tea – это мне по вкусу
 Robinson Crusoe & Friday (seats at a theater divided by a passage)
 Fortune favours fools
 To be in the dog's house
 The Green Berets
 Culture Vulture
 To get off one's back (отстать, отвязаться от кого-либо)
 To make headlines (to become famous)
 To have a short fuse (to be easily excited)
 To vote with one's feet
 Blackboard jungle (a disorderly school)
 The sky is the limit (Нет предела)
 Cash & carry (магазин «плати и неси»)
 Berlin wall
 A close mouth catches no flies.
 To speak BBS
 To sound like a computer
 Last but not least (хотя и последний, но не худший)
 As dull as lead
 On the stroke of
 To sandwich in
 To nose out
 With a bump (внезапно, резко)
 On the nose (тютелька в тютельку)
 To have green fingers

Seminar № 3. Affixation

1. General characteristic of word-building. Affixation as a way of forming affixed words.
 2. Functions of suffixes.
 3. Classification of suffixes according to the part of speech they form
 4. Classification of suffixes according to their meaning, polysemantic suffixes. Semi suffixes.
 5. Classification of suffixes according to their productivity. Structural types of suffixes: simple & compound suffixes.
 6. Classification of suffixes according to their origin.
 7. Lexico-grammatical character of the stem.
- Functions of suffixes & prefixes.
8. Classification of prefixes according to their meaning.
 9. Classification of prefixes according to their origin.

10. Classification of prefixes according to their productivity.
11. Semi prefixes.
12. Prefixes changing the part of speech meaning.
8. Analyze the following affixed words & words which can be considered s affixed words, point out suffixes and analyze them from different points of view:

Nourishment

inwardly	clannishness
workaholic	foundation
childish	pleasure
concentration	brinkmanship
self-criticism	to computerize
thoroughly	to embed
nourishment	unsystematic
to encourage	
inwardly	to accompany
dispensable	clannishness
reconstruction	to overreach
afterthought	to re-sit
concentration	reservation
reservation	

Seminar № 4. Composition. Conversion. "Stone-wall" combinations

1. Characteristic features of compound words in different languages.
2. Characteristic features of English compounds.
3. Classification of compound words according to their structure
4. Classification of compound words according to their joining element.
5. Classification of compound words according to the part of speech.
6. Classification of compound words according to the semantic relations between the components.
7. Classification of compound words according to the order of components. Classification of compound words according to the motivation of their meaning.
8. Ways of forming compound words.
9. Different points of view on the nature of conversion
10. Semantic groups of verbs converted from nouns
11. Meaning of verbs converted from adjectives and other parts of speech
12. Semantic groups of nouns converted from verbs
13. Criteria of semantic derivation.
14. Substantivized adjectives.
15. Characteristic features of "stone-wall" combinations. (O. Jespersen's and H. Sweet's points of view).
16. E.I. Chapnik's classification of semantic relations between the components of "stone wall" combinations.
17. Analyze the following lexical units:

Notebook	speedometer
Son-in-law	to job-hop
Brain-gain	video-corder
Fair-haired	well-dressed
Forget-me-not	tip-top
Bio-engineer	biblio-klept
Anglo-Russian	heliport
Backgrounder	theatergoer
To book-hunt	mini-term

To baby-sit	blood-thirsty
Good-for nothing	throwaway
Do-gooder	skinhead
Kleptomania	sportsman
Paratrooper	airbus
Bus-napper	cease-fire
Three-cornered	brain-drain
Bread-&butter	motel
To front -page	nobody
Oxbridge	
To eye	a find
To slim	a grown-up
To airmail	a steel helmet
London season	a flirt
Sleep	handout
A read	a buildup
To weekend	a non-formal
To wireless	to submarine
To blue-pencil	distrust
A jerk	news
Have-nots	war-orphan
To co-author	the English
To winter	to water
Mother-in-law	a sit-down
Morning-star	undesirables
A walk	wine glass
Log cabin	a find
To blind	finals
Blinds	the blind
Bush government	to stone-wall
A bore	empties
A bore	dislike
The poor	home task
The French	to winter

Seminar № 5. Abbreviation. Secondary ways of word building

1. Abbreviation
2. Types of graphical abbreviation
3. Types of initialisms, peculiarities of their pronunciation.
4. Lexical shortenings of words, their reference to style.
5. Sound interchange
6. Stress interchange
7. Sound imitation.
8. Blends.
9. Backformation (disaffixation)
10. Analyze the following lexical units:
 Aggro (aggression)
 Algol (algorithmic language)
 Apex [ˈeɪpeks] (advanced purchased excursion)
 A-Day (Announcement Day – day of announcing war)
 AID (artificial insemination by a donor)
 AIDS (acquired immunity deficiency syndrome)

Ala (Alabama)
 a. s. a. p. (as soon as possible)
 bar-B-Q, barb (barbecue)
 to baby-sit (baby-sitter)
 burger (hamburger)
 Camford, Oxbridge
 CALL (computer-assisted language learning)
 CAT (computer-assisted training)
 Cauli (cauliflower)
 COD (cash on delivery)
 COD (Concise Oxford Dictionary)
 COBOL (common business-oriented language)
 Co-ed (co-education girl-student)
 Comp (accompaniment)
 Dinky (double income, no kids yet – a young married couple having no kids yet, both working, rather prosperous)
 E-Day (Entrance Day, the day of joining Common Market)
 Expo (exposition)
 Ed biz (educational business)

Seminar № 6. Semasiology. Semantic changes. Semantic group of words

- 1) What is semasiology (semantics)? What is the difference between lexical and grammatical meanings?
- 2) What are (a) denotational and (b) connotational components of lexical meaning? Word & meaning.
- 3) Lexical meaning and notion
- 4) Causes of semantic changes
- 5) Specialization Generalization
- 6) Metaphor. Metonymy.
- 7) Hyperbole. Litotes. Elevation. Degradation
- 8) Polysemy
- 9) Homonyms.
- 10) Classification of homonyms.
- 11) Synonyms and their classification.
- 12) Antonyms. Classification of antonyms.
- 13) Analyze the following lexical units applying the above mentioned classifications of homonyms & antonyms:

Present-absent; present- to present

Like – to like, to dislike – dislike

Sympathy – antipathy

Progress – to progress; regress – to regress

Success – failure; successful – unsuccessful

Left – left (to leave); right (n) – right (adj.)

Inflexible – flexible

Unsafe – safe (adj.), safe (n)

Fair (n) – fair (adj.); unfair – foul

Piece – peace

Dark-haired- fair-headed
 A row [rou] – a row [rau]
 A fan – a fan
 Superiority – inferiority
 Different – similar, indifferent, alike, difference, similarity
 Meaningful – meaningless
 After (prep) – before (prep), before (adv), before (conj.)
 To gossip – a gossip
 Shapeless – shapy
 Fearless – fearfull
 Bright – dim, bright – dull, bright – sad
 To fasten – to unfasten
 Something – nothing
 Eldest – oldest – youngest
 To husband – a husband
 Obscure – to obscure
 Unaccustomed – accustomed
 To exclude – to include
 To conceal – to reveal
 Too – two
 Somewhere – nowhere
 A drawer [dro:] – a drawer ['dro:e]
 With – without
 Joyful – joyless

Seminar № 7. Classification of English Units according to their period of time they live in the language

1. Archaisms & historisms.
2. Neology “blowup” & the work of R. Berchfield.
3. Semantic groups of neologisms, transnomiantion and proper neologisms.
4. Semantic groups of neologisms connected with computerization.
5. Social stratification & neologisms
6. Semantic groups of neologisms referring to everyday life.
7. Phonological neologisms & borrowings as strong neologisms. Morphological & phraseological neologisms.
8. Compound neologisms.
9. Changes in pronunciation.

Analyze the following neologisms from the point of view of neology theory & also from point of their morphemic structure & the way they were formed:

To Vice-Preside	AIDS
Sound-barrier	Boutique
Non-formals	to baby-sit
Coup	to scrimp & save
Coin-in-the-slot	Memo
Cold war	D-Day
The commons	beatnik
We shall overcome	medicare

To dish old wine in new bottles	religiosity
Face-to-face (tuition)	to river
To the wingtips	cheeseburger
Singer-song-writer	HIV
Communication gap	Laundered money
Don't change horses	

Seminar № 8. Native words & Borrowings

1. Native words.
2. General characteristic of borrowings.
3. The layers of Latin borrowings.
4. The layers of French borrowings
5. Italian & Spanish borrowings.
6. Germanic borrowings.
7. Russian borrowings.
8. Classification of borrowings according to the borrowed aspect: phonetic borrowings, semantic borrowings, translation loans, morphemic borrowings, hybrids.
9. Classification of borrowings according to the degree of assimilation: fully assimilated borrowings, partly assimilated borrowings (semantically, grammatically, graphically, phonetically), non-assimilated borrowings (barbarisms).
10. International words.
11. Analyze the following lexical units from the point of view of their origin:

Communicative	possessiveness
Command	moustache
Gifted	Cache-pot
Skipper	guarantee
Well-scrubbed	nouveau riche
Emphatic	mysteriously
Dactyl	Nicholas
Machine	bourgeois
School	represent
Sky-blue	degree
Rhythm	Zoo
Immobility	chandelier
Vase	mote [meu]
Hybrid	bouffant
Illuminate	keenly
Boutique	to reproach

5. Образовательные технологии

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение лекций, семинарских занятий, выполнение самостоятельных заданий, коллоквиумы, выполнение курсовых работ и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение занятий в интерактивной форме в объеме 8 % (4 часов) от общего количества практических занятий, что позволит интенсифицировать процесс обучения. Для решения учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы: творческие задания (Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия – 2 часа), метод проектов (Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований – 2 часа). Занятия лекционного типа составляют 50% аудиторных занятий. Вся аудиторная работа находится в тесной взаимосвязи с внеаудиторной работой студентов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 40 часов.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым лексикологическим проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;
- выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
- составление планов-конспектов.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Подготовка к семинарским занятиям	Работа на семинарских занятиях	См. пункт 8. а
2.	Подготовка практических заданий	Проверка практических заданий преподавателем	См. пункт 8. а
3.	Подготовка заданий к <i>case study</i>	Проверка заданий	См. пункт 8. а, б
4.	Работа со словарями	Проверка проанализированных лингвистических единиц на занятии	См. пункт 9
5.	Подготовка презентаций по темам семинаров	Выступления на семинарах	См. пункты 8 и 9
6.	Проведение самоконтроля по вопросам, предложенным преподавателям	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 8.
7.	Подготовка к тестированию	Тестирование	См. п.7.
8.	Подготовка к экзамену	Экзамен	

Содержание самостоятельной работы

Вопросы для самоконтроля по курсу «Лексикология английского языка»

Лингвистические единицы

1. What do words consist of?
2. What is a morpheme?
3. What is a suffix? What is a prefix?
4. What are the two principles applied in the analysis of words into ICs?
5. What is a derivational structure?
6. What are derivational affixes?

7. What functions do derivational affixes have?
8. What is meant by word-combination?
9. What is a phraseological unit?
10. What is the semantic structure of phraseological units composed of?

Семасиология

1. What is the significance of semasiology?
2. What types of meaning can be singled out?
3. What linguistic causes of semantic change can be singled out?
4. What is polysemy?
5. What does the term “semantic center of the word” denote?
6. What are homonyms?
7. What types of homonyms do you know?
8. What are synonyms?
9. What semantic relations are synonyms characterized by?
10. According to what principles are synonyms classified?
11. What is meant by synonymic dominant?
12. What do we call antonyms?
13. What structural types of antonyms do you know?
14. What semantic types of antonyms do you know?
15. What is the difference between contradictories and contraries?

Способы

словообразования

1. What is word-formation?
2. What are the basic ways of forming words in word-derivation?
3. What is shortening? What groups of shortening can be singled out?
4. What does blend mean?
5. What type of word-formation is called acronymy?
6. What is sound-interchange?
7. What is meant by sound imitation?
8. What do we call back-formation?
9. What is affixation?
10. What is the role of suffixes in the formation of new words?
11. What are the principles of the classification of suffixes?
12. What is prefixation?
13. What principles of the classification of prefixes can be singled out?
14. What affixes are called native?
15. What are the sources of borrowed affixes?

Словарный состав английского языка

1. What sets of English words can be singled out according to their origin?
2. What word is called “native”?
3. What does the term “a borrowed word/a borrowing” mean?
4. What semantic groups are belonging to the Indo-European stock divided into?
5. What words do Common Germanic stock include?
6. What semantic groups does the Common Germanic stock contain?
7. What are the ways of borrowing?

8. What languages did the English language borrow words from?
9. What words are called international?
10. What degrees of assimilation can be singled out?
11. What words are called “archaism”?
12. What words are called “historisms”?
13. What is the difference between archaisms and historisms?
14. What words are called “neologisms”?
15. What semantic groups of neologisms are known?
16. What are the ways of forming neologisms?
17. What is “neology blowup”?
18. What ways can neologisms develop in?

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Бабич Г.Н. Лексикология английского языка. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.twirpx.com/file/117989/> (дата обращения 08.08.2021)
2. Голикова Ж.А. Modern English Lexicology and phraseology/ Practical Guide = Лексикология и фразеология современного английского языка. Практикум. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/4020> (дата обращения 08.08.2021)
3. Тетакаева Л.М. Справочник лингвистической терминологии английского языка по лексикологии. Махачкала, 2004.

Методические рекомендации

При отборе методического материала преподавателям рекомендуется уделять внимание эффективным приемам активного обучения, а также достижениям современных методик (коммуникативного обучения, игрового моделирования).

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов. При преподавании данной дисциплины преподаватель должен иметь в виду то, что самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы. Самостоятельная работа студентов в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Лексикология английского языка». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль самостоятельной работы студентов по иностранному языку приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

7.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

Модуль 1. Лингвистические единицы и словообразование

Вариант 1

- 1. Lexicology is the branch of linguistics dealing with:**
 1. grammatical employment of linguistic units
 2. various lexical means and stylistic devices
 3. different properties of words and the vocabulary of a language

- 2. The word antipathy consists of:**
 1. the root, free morpheme + the root, bound morpheme
 2. the affixational, bound morpheme + the complete which is a bound root
 3. the affixational, bound morpheme + the root, free morpheme

- 3. Find an example of a free word-group:**
 1. to read books
 2. to cry for the moon
 3. to fall in love
 4. to fly into a rage

- 4. Find an example of a phraseological collocation**
 - a)
 1. to go to the cinema
 2. to declare war
 3. to beat about the bush
 4. to cry for the moon

 - b)
 1. a blue flower
 2. to read newspapers
 3. to make a bargain
 4. once in a blue moon

- 5. Find an adverbial phraseological unit:**
 1. ill at ease
 2. red tape
 3. by heart
 4. to keep house

- 6. Which of the words is divided into Immediate Constituents?**
 1. in-significant
 2. in-attent-ive
 3. un-expect-ed
 4. joy-ful-ly

- 7. Find a word formed with the help of a non-productive prefix:**
 1. enlarge
 2. international
 3. dislike

4. rewrite
- 8. Find a word with a productive Romanic prefix:**
 1. afternoon
 2. unable
 3. prearrange
 4. undertake
- 9. Which of the words is built with a prefix denoting negation?**
 1. unbutton
 2. counter-attack
 3. illegal
 4. demobilize
- 10. Which of the prefixes denotes time relations?**
 1. pre –
 2. un-
 3. in-
 4. dis-
- 11. Which of the suffixes is a verb-suffix?**
 1. – an
 2. – en
 3. – ing
 4. – tion
- 12. Find a noun built with the help of a suffix denoting a female being:**
 1. teacher
 2. violinist
 3. Japanese
 4. farmerette
- 13. Find a noun built with the help of a suffix denoting collectivity:**
 1. peasantry
 2. greatness
 3. socialism
 4. teaching
- 14. Find a noun built with the help of a suffix denoting the process of an action:**
 1. singer
 2. development
 3. darkness
 4. freedom
- 15. Which of the nouns is built with the help of a productive suffix?**
 1. victory
 2. communist
 3. passage
 4. freedom

Which of the nouns is built with the help of a Germanic suffix?

5. guidance
6. lioness
7. frequency
8. cleverness

16. Which of the nouns is built with the help of a Greek suffix?

1. government
2. condition
3. student
4. classicism

17. Find a suffixated noun formed from a verbal stem:

- | | |
|------------|---------------|
| 1. sonny | 3. booklet |
| 2. removal | 4. brightness |

18. Find a suffixated adjective formed from a verb stem:

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. foolish | 3. peaceful |
| 2. collective | 4. horned |

19. Find a suffixated adjective formed from an adjective stem:

- | | |
|------------|-------------|
| 1. dirty | 3. movable |
| 2. bearded | 4. Greenish |

20. Find a case of “verb-noun” conversion:

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| a) 1. to book – book | b) 1. to fall - fall |
| 2. to even – even | 2. to pause - pause |
| 3. to step – step | 3. to water - water |
| 4. to dust- dust | 4. to capture – capture |

21. Find a compound noun:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. theatre-goer | 3. Afro-Asian |
| 2. rain-driven | 4. black-hearted |

22. Find a compound word in which the components are merely placed one after another (neutral):

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. Anglo-Saxon | 3. sportsman |
| 2. horseman | 4. Handiwork |

23. Find a compound word whose components are joined together with a linking consonant:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. handicraft | 3. sun-flower |
| 2. blue-eyed | 4. Statesman |

24. Find a coordinative (reduplicative) compound:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. pooh-pooh | 3. lady-bird |
| 2. sundew | 4. Railway |

25. Find a completely motivated compound:

- | | |
|------------------|---------------|
| 1. bottle-opener | 3. greenhouse |
|------------------|---------------|

2. handcuff

4. dog-rose

26. Find a compound in which the components reflect the semantic relations of purpose:

1. neck-tie

3. bookshelf

2. wrist-watch

4. snowball

27. Find a lexical abbreviation which is read as a succession of the alphabetical readings of the constituent letters:

1. BBC

3. radar

2. Mrs.

4. WAAF

28. Find an example of apocope:

1. curtsy

3. flu

2. exam

4. Bus

29. Find an example of syncope:

1. specs

3. story

2. prof

4. cycle

30. Find an example of a blend:

1. fence

3. U-boat

2. zoo

4. Motel

31. The phraseological unit *to get one's claws into smb.* meaning "to find a way of influencing or controlling someone" is a:

1. phraseological fusion

2. phraseological collocation

3. phraseological unity

Вариант 2

1. Lexicology has close ties with:

1. phonetics and grammar

2. phonetics, grammar history of a language, stylistics and sociolinguistics

3. literature, history and sociology

2. The word *red-brick* is a(n):

1. nominal compound

2. adjective-nominal compound

3. verbal-nominal compound

3. Find an example of phraseological fusions:

1. to show one's teeth

3. cold winter

2. sunny smile

4. heavy father

1. to do one's duty

3. to kick the bucket

2. to cast down one's eyes

4. to do harm

4. Find an example of phraseological unities:

a) 1. to know where the shoe pinches

2. to join the army
 3. to speak well
 4. to know everything
- b) 1. to undergo an operation
2. to make a report
 3. to make somebody answer
 4. to look through one's fingers

5. Find a verb phraseological unit:

1. for the sake of
2. Jack of many trades
3. golden opportunity
4. to cut short

6. Find a word formed with the help of a productive prefix:

1. amphitheatre
2. withdraw
3. unknown
4. forecast

7. Find a word with a productive Germanic prefix:

1. foresee
2. misprint
3. abnormal
4. cooperation

8. Find a word with a Greek prefix:

1. postwar
2. antifascist
3. extraordinary
4. overturn

9. Which of the words is built with a prefix denoting repetition?

1. enrich
2. befriend
3. return
4. reappear

10. Which of the suffixes is used for the formation of nouns?

1. – ness
2. – ish
3. –less
4. –ize

11. Which of the suffixes is an adjective-suffix?

1. – er
2. – ous
3. – ness
4. – fy

Find a noun built with the help of a suffix denoting diminutiveness:

- a) 1. cutter
2. booklet
3. decorator
4. hostess

- b) 1. duckling
2. marriage
3. breadth
4. colonnade

12. Find a noun built with the help of a suffix denoting the agent of a verbal action:

1. socialist
2. auntie
3. instructor
4. Villager

13. Find a noun built with the help of a suffix denoting state:

1. realism
2. trustee
3. happiness
4. translation

14. Which of the noun is built with the help of a non-productive suffix:

1. assistance
2. tenderness
3. Darwinism
4. resolution

15. Which of the nouns is built with the help of a Romanic suffix:

1. friendship
2. achievement
3. length
4. Marxist

16. Find a “hybrid” word among the adjectives:

- a) 1. eatable
2. changeable
3. stony
4. gracious
- b) 1. fashionable
2. logical
3. girlish
4. powerful

17. Find a suffixated noun formed from a noun stem:

1. cutter
2. dependence
3. kindness
4. duckling

18. Find a suffixated noun formed from an adjective stem:

1. blackness
2. indication
3. motherhood
4. Inventor

19. Find a suffixated adjective formed from an adjective stem:

1. beautiful
3. brownish

2. terrible

4. thankful

20. Find a case of “noun-verb” conversion:

a) 1. a cut - to cut

2. a break – to break

3. a jump – to jump

4. a pen – to pen

b) 1. move – to move

2. show – to show

3. nurse – to nurse

4. look – to look

21. Find the case of “adjective - verb” conversion:

1. silver – to silver

3. spoon- to spoon

2. round – to round

4. camp – to camp

22. Find a compound adjective:

1. sick-leave

3. arm-chair

2. backbite

4. sky-blue

23. Find a compound word whose components are joined together with a linking vowel:

1. photointelligence

3. gasometer

2. gaslight

4. fountain-pen

24. Find a coordinative (additive) compound:

1. secretary-stenographer

3. sunburnt

2. night-school

4. colour-blind

25. Find an example of a subordinative compound:

1. fifty-fifty

3. walkie-talkie

2. actor-manager

4. Snowball

26. Find a non-motivated (idiomatic) compound:

1. sunrise

3. engine-driver

2. narrow-minded

4. bluestocking

27. Find an example of graphical abbreviation:

a) 1. Mr. Brown’s office

b) 1. T.V. show

2. V-Day celebration

2. U.N.O. session

3. MP’s speech

3. the USA policy

4. UNESCO

4. Dr. Smith’s family

28. Find a lexical abbreviation which is read as an ordinary word:

1. H-bomb

3. USSR

2. 2. NATO

4. T.U.C.

29. Find an example of aphaeresis:

1. tec

3. plane

2. taxi

4. S.O.S

30. Find the word that has been clipped both at the beginning and at the end:

1. phone

3. frig

2. photo

4. Smog

31. The phraseological unit *to get smb's back up* means:

1. to be popular with smb.

2. to annoy smb.

3. to sympathize with smb

Способы словообразования

Письменная работа по типам словообразования

CARD № 1

Определите способ словообразования, его подвиды, типы основ и происхождение аффиксов: Student

Incorrect

To week-end

Afternoon

Ma'am (madam)

CARD № 2

Определите способ словообразования, его подвиды, тип основы и происхождение аффиксов:

Motherland

Overfeed

To bottle

H-bag (hand-bag)

Frig (refrigerator)

CARD № 3

Определите способ словообразования, его подвиды, типы основ и происхождение аффиксов:

Student

Incorrect

To week-end

Afternoon

Ma'am (madam)

CARD № 4

Определите способ словообразования, его подвиды, типы основ и происхождение аффиксов:

Freedom

Disagree

To match

First-nighter

Story (history)

CARD № 5

Определите способ словообразования, его подвиды, типы основ и происхождение аффиксов:

Marriage

Under-nourish

To mask

Craftsman

a.m.

CARD № 6

Определите способ словообразования, его подвиды, типы основ и происхождение аффиксов:

Communism

Decompose

To cook

Bread-and-butter

Flu (influenza)

Модуль 2. Семасиология. Словарный состав английского языка. Британский и американский варианты английского языка

Письменная работа по омонимии и полисемии

Card № 1

Определите, в какой из групп значений представлены многозначное слово, а в какой - омонимы:

1. Miss – 1) realize, feel, regret at the absence of smth.
2) to fail to hit, what is desired to hit
2. Row – 1) number of persons or things in a line
2) quarrel noisily
3) propel (a boat) by using oars

Card № 2

Определите, в какой из групп значений представлены многозначное слово, а в какой - омонимы:

1. Dream – 1) to see during sleep
2) to imagine
2. Capital – 1) a large letter
2) a stock of money
3) metropolis
3. Boat – 1) a small open vessel
2) a steamer

Card № 3

Определите, в какой из групп значений представлены многозначное слово, а в какой - омонимы:

1. Ball – 1) any solid sphere as used in games
2) social gathering for dancing with an organized programme
2. Spring – 1) water coming up from the ground
2) device of twisted bent or coiled metal
3) season of the year in which vegetation begins
3. Gun – 1) cannon
2) carbine
3) pistol

Card № 4

Определите, в какой из групп значений представлены многозначное слово, а в какой - омонимы:

1. Coat – 1) long outer garment with sleeves buttoned in the front
2) jacket
2. Floor – 1) lower surface of a room
2) number of rooms on the same level in a building
3. Temple – 1) church
2) flat part of either side of forehead

Card № 5

Определите, в какой из групп значений представлены многозначное слово, а в какой - омонимы:

1. Band – 1) long flat thin of material
2) group of persons who play music together
2. Match – 1) contest, game
2) short piece of wood with ahead made of material that bursts into flame
3) marriage
3. Smell – 1) to be aware of through the sense of smell
2) to give out a smell

Тест

1. The result of semantic changing in the word *sport* that meant “*pastime, entertainment*” and now denotes “*an activity involving physical exertion and skill in which an individual or team competes against another or others for entertainment*” is:

1. The elevation of the meaning
2. The specialization of meaning
3. The degradation of meaning
4. The generalization of meaning

2. The words *heir* – *air* refer to:

1. Homographs
2. Homonyms proper
3. Homophones
4. Homofoms

3. The synonyms *teenager* (“someone who is between 13 and 19 years old”) and *youth* (“a young man between about 15 and 25 years old used especially about groups of young men who behave badly or do smth. illegal”) refer to:

1. Stylistic synonyms
2. Ideographic synonyms
3. Ideographic-stylistic synonyms
4. Slang synonyms

5. Find an example of full lexical homonyms:

1. lead (вести) – lead (свинец)
2. ball (мяч) – ball (бал)
3. rose (роза) - rose (p.i. from to rise)
4. flat (плоский) – flat (квартира)

6. Find an example of homographs:

1. bow (поклон) – bow (лук)
2. right (правый) – write (писать)
3. ring (кольцо) – ring (телефонный вызов)
4. to found – found (p.i. from to find)

7. Find an example of a perfect homonyms:

1. nose (нос) – knows (3rd person sing. of to know)
2. pair (пара) – rear (груша)
3. case (дело, случай) – case (коробка)
4. row (ряд) – row (шум, гвалт)

7. Find an example of absolute synonyms:

- a) 1. eye-doctor – oculist
2. large – vast
3. to get – to receive
4. word-building – word-formation
- b) 1. handsome – beautiful
2. to watch – to observe
3. almost – nearly
4. daddy – father

8. Find an example of derivational antonyms:

1. love – hatred
2. beautiful – ugly
3. possible – impossible
4. long – short

9. Find an example of partial lexical homonyms:

1. match (матч) – match (спичка)
2. seal (тюлень) – seal (печать)
3. to lie (лежать) – to lie (лгать)
4. coarse (грубый) – course (курс)

10. Find an example of homophones:

1. lead (свинец) – lead (вести)
2. can (мочь) – can (консервировать)
3. long (длинный) – long (ждать)
4. meat (мясо) – meet (встречать)

11. Find an example of ideographic synonyms:

1. to seem – to appear
2. to begin – to commence
3. to see – to behold
4. to die – to pass away

12. Find an example of root antonyms:

1. kind – cruel
2. important – unimportant
3. appear – disappear
4. known – unknown

13. Find the dominant of the synonymic set:

- a) 1. celebrated 3. distinguished
2. famous 4. eminent
- b) 1. beg 3. ask
2. to plead 4. to implore

Словарный состав английского языка

1. Find a loan-word not completely assimilated with the English language phonetically:

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. police | 3. flower |
| 2. river | 4. Wall |

2. Find a Latin loan-word:

- | | |
|-------------|--------------|
| a) 1. a cup | b) 1. a room |
| 2. a wife | 2. a pencil |
| 3. a window | 3. a pound |
| 4. a glass | 4. a cry |

3. Find a Scandinavian loan-word:

- | | |
|---------------|------------|
| a) 1. to read | b) 1. snow |
| 2. to write | 2. water |
| 3. to speak | 3. rain |
| 4. to take | 4. Sky |

4. Find a German loan-word:

- | | |
|------------|--------------|
| a) 1. rain | b) 1. dinner |
| 2. prize | 2. people |
| 3. game | 3. rucksack |
| 4. nickel | 4. River |

5. Find a Spanish loan-word:

- | | |
|--------------|-----------|
| 1. institute | 3. moment |
| 2. telephone | 4. cigar |

6. Find an Arabian loan-word:

- | | |
|----------------|------------|
| a) mathematics | c. botany |
| b) algebra | d) physics |

7. Find a Chinese loan-word:

- | | |
|---------|----------|
| b lemon | 3. tea |
| c glass | 4. spoon |

8. Find an Australian loan-word:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. chocolate | 3. boomerang |
| 2. maize | 4. wigwam |

9. Find a word borrowed from India:

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. oak | 3. timber |
| 2. sandal | 4. pine |

10. Find a loan-word not completely assimilated with the English language grammatically:

- | | |
|-----------|----------|
| 1. figure | 3. datum |
| 2. army | 4. cage |

11. Find a Greek loan-word:

- | | |
|-----------|------------|
| 1. fruit | 3. capital |
| 2. scheme | 4. Table |

12. Find a French loan-word:

- | | |
|------------|------------|
| a) 1. ox | b) 1. army |
| 2. meat | 2. archer |
| 3. pig | 3. arrow |
| 4. sausage | 4. Foe |

13. Find an Italian loan-word:

- | | |
|------------|-------------|
| 1. article | 3. question |
| 2. balcony | 4. fish |

14. Find a Russian loan-word:

- | | |
|------------|-----------|
| 1. sister | 3. minute |
| 2. Kremlin | 4. Club |

15. Find a Turkish loan-word:

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. café | 3. chess |
| 2. coffee | 4. tomato |

16. Find a Japanese loan-word:

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. judge | 3. chairman |
| 2. geisha | 4. student |

17. Find a word borrowed from the language of American Indians:

- | | |
|---------|----------|
| 1. maid | 3. madam |
| 2. girl | 4. Squaw |

Find a word with a borrowed suffix:

- | | |
|-------------|-------------|
| 3. greenish | 3. stony |
| 4. active | 4. Hopeless |

Британский и американский варианты английского языка

1. Find examples of full Briticisms:

- | | |
|-----------------|---------------|
| a) 1. fortnight | b) 1. room |
| 2. country | 2. pillar-box |
| 3. ship | 3. night |
| 4. window | 4. Writing |

2. Find examples of full Americanisms:

- | | |
|------------------|-------------------|
| a) 1. drug-store | b) 1. trolley-bus |
| 2. friendship | 2. police |
| 3. childhood | 3. thunderstorm |
| 4. cinema | 4. mailbox |
| c) 1. village | d) 1. monkey |
| 2. supermarket | 2. shepherd |
| 3. apple-free | 3. drive-in |
| 4. ring | 4. Widow |

3. Find the word the spelling of which in the USA differs from that in Britain:

- | | |
|----------------|---------------|
| a) 1. standard | b) 1. opinion |
| 2. labor | 2. culture |
| 3. national | 3. conductor |
| 4. language | 4. Theatre |

4. Find the American form of Participle II:

- | | |
|------------|-----------|
| 1. written | 3. proven |
| 2. spoken | 4. Taken |

5. Find the word which is obsolete in Britain but modern in the USA:

- | |
|------------------------------|
| a) 1. building (= house) |
| 2. to pronounce (= to speak) |
| 3. to ask (= to question) |
| 4. fall (one of the season) |
| b) 1. homely (=ugly) |
| 2. quickly (= fast) |
| 3. to implore (= to beg) |
| 4. to glance (= to look) |

6. Which of the word is more frequently used in the USA than in Britain:

- | | |
|----------------|----------|
| 1. underground | 3. tube |
| 2. subway | 4. Metro |

7. State which of the following words is used in America:

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. Passage | 3. Pavement |
| 2. Mail-box | 4. The cinema |

8. State which of the following words is used in England:

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. Torch | 3. Can |
| 2. Flashlight | 4. French fries |

9. Which of the following lexical units appeared during the first period of American English history:

- | | |
|----------|------------------|
| 1. Igloo | 3. Congress |
| 2. Pizze | 4. To antagonize |

10. Which of the following lexical units appeared during the second period of American English history:

- | | |
|-----------|------------|
| 1. Squaw | 3. Senate |
| 2. Bureau | 4. Pumpkin |

11. State which of the words has the American spelling:

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. Honor | 3. Traveler |
| 2. Favour | 4. Theatre |

12. State which of the words has the English spelling:

- | | |
|------------|------------|
| 1. Catalog | 3. Wagon |
| 2. Defence | 4. Program |

13. State the word with the American position of the stress:

- | | |
|-------------|----------------|
| 1. Add`ress | 3. `laboratory |
| 2. Re`cess | 4. Re`seach |

14. The reform in the English spelling for American English was introduced by:

- | | |
|----------------|------------|
| 1. N. Webster | 3. P. Wain |
| 2. H.N. Menken | 4. D. Jone |

15. State the lexical unit which is used by British university students:

- | | |
|-------------|--------------------------|
| 1. Freshman | 3. Subsidiary subject |
| 2. Credit | 4. To get honours degree |

16. Which term is used in the American organization of education:

- | | |
|----------------------|----------------------------------|
| 1. Grade school | 3. Secondary school |
| 2. Elementary school | 4. To graduate from a university |

17. State the reform which was not adopted in the English spelling for American English:

1. The deletion of "re" in words of French origin
2. The deletion of the letter "u" in the words ending in "our"

3. The deletion of unpronounced endings in the words of Romanic origin
4. The deletion of unpronounced endings in native words

Перечень вопросов для экзамена по дисциплине «Лексикология английского языка»

1. Lexicology
2. Word and its Definition
3. Morphemes
4. Structural Types of Words and Stems
5. Immediate Constituents
6. Block Compounds and Nominative Binomials
7. General Characteristic of Wordbuilding
8. Suffixation
9. Prefixation
10. Composition. Compound Words
11. Ways of Forming Compound Words
12. Classifications of English Compounds
13. Conversion
14. Criteria of Semantic Derivation
15. Substantivation of Adjectives
16. Stone Wall Combinations
17. Abbreviation
18. Graphical Abbreviations
19. Initial Abbreviations
20. Lexical Abbreviations
21. Secondary Ways of Wordbuilding: Sound Interchange
22. Secondary Ways of Wordbuilding: Stress Interchange
23. Secondary Ways of Wordbuilding: Sound Imitation
24. Secondary Ways of Wordbuilding: Blends
25. Secondary Ways of Wordbuilding: Back Formation
26. Semasyology. Lexical and Grammatical Meanings
27. Types of Lexical Meaning
28. Lexical Meaning – Notion
29. Main Ways of Semantic Changes: Specialization. Generalization
30. Main Ways of Semantic Changes: Metaphor, Metonymy
31. Secondary Ways of Semantic Changes
32. Ways of Forming Phraseological Units
33. Phraseology. Semantic Classifications of Phraseological Units
34. Structural Classification of Phraseological Units
35. Syntactical Classification of Phraseological Units
36. Native Words
37. General Characteristic of Borrowings
38. Classification of Borrowings according to the Borrowed Aspect
39. Classification of Borrowings according to the Degree of Assimilation
40. Latin Borrowings
41. French Borrowings
42. Italian and Spanish Borrowings
43. Germanic Borrowings
44. Russian Borrowings
45. Etymological Doublets
46. International Words

47. Polysemy
48. Homonyms. Classification of Homonyms
49. Synonyms. Classification of Synonyms
50. Antonyms. Classification of Antonyms
51. British and American English
52. Archaisms and Historisms
53. Neologisms. Semantic Groups of Neologisms
54. Ways of Forming Neologisms

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В соответствии с учебным планом предусмотрен экзамен в 5 семестре.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60% и промежуточного контроля – 40%. Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 90 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает: - тестирование – 100.

Количество баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

от 51 до 65 «удовлетворительно»; от 66 до 85 «хорошо»; от 86 до 100 «отлично».

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно-рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) адрес сайта курса Тетакаева Л.М. Лексикология и фразеология [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: lyelya62.wix.com/tetakaeva

б) основная литература:

1. Арнольд, И.В. Лексикология английского языка: Учебное пособие. – Москва : Флинта, 2012. – 374 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://нэб.рф/library/the-russian-state-library> / <http://www.biblioclub.ru/book/103342> (дата обращения 10.08.2022).

2. Зыкова, И. В. Практический курс английской лексикологии = A Practical Course in English Lexicology : учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков / Зыкова, Ирина Владимировна. – Москва : Академия, 2008, 2007, 2006. - 284 с. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-7695-2209-7: 435-49. 39 экз.
3. Иванова, Е.В. Лексикология и фразеология современного английского языка: учебник / Е. В. Иванова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 1111-66. 30 экз.
4. Третьякова, М.Ф. Лексикология английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Третьякова М.Ф.— Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 59 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22294.html>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Дубенец Э. М. Лексикология современного английского языка: лекции и семинары = Modern english lexicology: [пособие для студентов гуманитар. вузов] / Дубенец, Эльвина Михайловна. Москва : Глосса-Пресс, 2002. - 192 с. - ISBN 5-7651-0083-X: 98-67.
2. Контрольно-измерительные материалы (тесты) по лексикологии английского языка для студентов 3 курса английского отделения факультета иностранных языков / Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т: [сост.: Тетакаева]. – Махачкала : Изд-во ДГУ, 2012. - 39-00.
3. Лаврова, Н.А. Английская лексикология=A Coursebook on English Lexicology : учебное пособие / Н.А. Лаврова. Москва : Флинта: Наука, 2012. - 168 с: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1090-6. - 978-5-02-037452-2.
4. Прохорова, Н.М. Английская лексикология / Н. М. Прохорова. – Москва : Флинта, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-1447-8.
5. Сложные слова в англоязычных художественных текстах и их перевод на русский язык: монография / Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». Казань: Издательство КНИТУ, 2014. 175 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 139-147. - ISBN 978-5-7882-1560-0;
6. Тетакаева, Л.М. Справочник лингвистической терминологии английского языка по лексикологии. Махачкала, 2004.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины.**

- компьютерное и мультимедийное оборудование:
 1. Спутниковое телевидение
 2. Компьютерные классы, подключенные к Интернет
- пакет прикладных обучающих программ:
 1. «English Trainer» – Александр Глазков. Тренажёр-экзаменатор для изучающих английский язык. English Trainer предлагает задания профессиональной сложности на перевод фраз, после чего выставляет оценку. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: www.umopit.ru
 2. Ez Memo Booster v. 1.2.050- приложение, предназначенное для наращивания словарного запаса иностранных слов. Программа позволяет запоминать слова и целые фразы. [электронный ресурс]
- список интернет-ресурсов:
 1. Тетакаева Л.М. Лексикология и фразеология [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: lyelya62.wix.com/tetakaeva
 2. www.ondemand-english.com, 2006. Словарь [электронный ресурс] (дата обращения

10.08.2022).

3. www.dictionary.com, 2005, 2006. Словарь [электронный ресурс] (дата обращения 13.08.2022).
4. [ABYY Lingvo 10](http://www.ABYYLingvo.com), 2004. Словарь [электронный ресурс] (дата обращения 20.08.2022).
www.PhraseTeacher.com Сайт для тех, кто совершенствует коммуникативные и слухопроизносительные навыки. Здесь представлены фразы и выражения, часто употребляемые в разговорном английском. Весь лексический материал поделен на тематические группы и сопровождается аутентичными аудиофайлами.
5. www.onestopenglish.com Интернет ресурс издательства Macmillan. Содержит различные аудио, видеоматериалы, учебно-методические рекомендации и разработки ведущих методистов издательства Macmillan. Часть материалов находится в свободном доступе на сайте, для получения остальных материалов нужна платная подписка. Сайт также предоставляет возможность воспользоваться онлайн-словарем издательства Macmillan.
6. www.cambridge.org Сайт издательства Cambridge University Press. Предоставляет каталог книг, учебников и журналов, сгруппированных по различным разделам.
7. www.teachingenglish.org.uk/ Совместный сайт BBC и Британского совета. Интересный ресурс для тех, кто интересуется методикой и современными образовательными технологиями в изучении английского языка.
8. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ Интернет ресурс BBC для изучения английского языка. Данный сайт может быть полезен как для изучающих язык, так и для преподавателей, поскольку он располагает целым рядом современных и обновляемых обучающих ресурсов, направленных на закрепление различных языковых навыков и умений.
9. [Oxford University Press/Learning Resources](http://OxfordUniversityPress.com) Сайт содержит аутентичные ресурсы (в том числе профессиональной направленности: Commerce, Oil and Gas, Tourism, Technology

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования ЗЕТ, что характеризуется следующими особенностями:

- Трудоемкость дисциплины «Лексикология английского языка составляет 3 модуля: (16 часов лекций + 16 часа практич. занятия + 40 часов самостоят. работы).
- первый модуль «Лингвистические единицы. Словообразование»
- второй модуль «Семасиология. Словарный состав английского языка»
- третий модуль «Подготовка к модулю».

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках зачетных единиц, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждой зачетной единице и выводится средний рейтинг по всем зачетным единицам.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ЗЕТ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризуя качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по ЗЕТ, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов. Автором данной РПД опубликован словарь терминов по тематике дисциплины, который можно

найти в библиотеке факультета иностранных языков: Тетакаева Л.М. «Справочник лингвистической терминологии английского языка по лексикологии». Махачкала, 2004.

Виды самостоятельной работы студентов, предложенные автором, находятся в данной РПД в разделах 6, 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Лексикология английского языка».

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс «Лексикология английского языка»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Компьютерная программа «Microsoft PowerPoint» – для подготовки слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Компьютерная программа «MyTest» – для подготовки и проведения тестирования на практических занятиях, олимпиадах и зачетах.
3. Среда электронного обучения «Мудл» ДГУ г. Махачкала (<http://http://www.moodle.dgu.ru/>) – для подготовки к практическим занятиям.
4. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» (<http://www.gramota.ru>) – для подготовки к лекционным, семинарским и практическим занятиям.
5. Викизнание (<http://wikireality.ru/>) – большая универсальная гипертекстовая электронная энциклопедия, разрабатываемая в сети Интернет с помощью Wiki-технологии.
6. Википедия (<https://ru.wikipedia.org>) – свободная электронная энциклопедия

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются следующее материально-техническое обеспечение, способствующее повышению эффективности образовательного процесса и позволяющее в полной мере соответствовать современным тенденциям процесса обучения:

- Оргтехника и мультимедийное оснащение
- Интерактивная доска
- Компьютерный класс
- Оргтехника • Теле- и аудиоаппаратура
- Доступ к сети Интернет.