

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Кафедра социальных и информационных технологий

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа

Профили подготовки: Социальная работа в системе социальных служб
Социальная работа с различными группами населения
Социально- педагогическое сопровождение в различных сферах
жизнедеятельности

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию «социальная работа»» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа от 05. 02. 2018г. №76.

Разработчик: Гаматаева С.Х., к.э.н., доцент кафедры социальных и информационных технологий _____

Рабочая программа дисциплины одобрена: _____ на заседании кафедры социальных и информационных технологий от _01. 07. 2021 г., протокол №_7__

Зав. кафедрой _____ к.ф.-м.н., доцент, Айгубов С.З.
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета от 02.07. 2021 г., протокол №_11__

Председатель УМС _____ доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «_____» _____ 2021 г. _____
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Введение в профессию «социальная работа»» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой социальных и информационных технологий.

Изложение материала в рамках курса «Введение в профессию» предполагает обсуждение феномена социальной работы с разных позиций, имеющих место в современной научной мысли, а также анализ теоретических положений с точки зрения их практической востребованности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных компетенций – ПК-6, ПК-11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, работа в мастер-классах экспертов и специалистов социальных служб, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума; промежуточного контроля в форме зачета.

Объем дисциплины» 2 зачетные единицы, в том числе академических часов по видам учебных занятий-72.

Объем дисциплины в очной форме

Семестр	Учебные занятия				СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
	Всего	из них				
Лекции		Практические занятия				
1	72	18	18	36	Зачет	

Объем дисциплины в заочной форме (1 семестр 1 курса)

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
	Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	контроль	консультации			
1	72	10	4		6	4		58	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Введение в профессию» является общее знакомство студентов с ситуацией в сфере социальной работы во всей ее противоречивости и неоднозначности с точки зрения вопросов теории и практики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Введение в профессию «социальная работа»» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Являясь первой профессионализирующей дисциплиной учебного плана, курс «Введение в профессию «социальная работа»» содержательно соотносится со всеми основными дисциплинами. В процессе изучения курса студенты получают системное представление о возможностях своей будущей профессии, сфере ее применения, социальных функциях и роли в обществе через интеграцию теории и практики.

Особенностью дисциплины является то, что она преподается с опорой на знания, сформированные в результате общего среднего образования. В то же время освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее практически для всех профессиональных дисциплин и практик. Полученные в ходе изучения дисциплины "Введение в профессию" знания в последующем способствуют более успешному освоению студентами дисциплин «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Основы социального государства и гражданского общества», «Социальная защита и социальное обслуживание населения».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>ПК-6. Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>ПК-6.1. Проводит прикладные исследования в сфере социальной работы, направленные на выявление социальных проблем</p>	<p>Знает: Принципы и правила проведения прикладного исследования в сфере социальной работы; методы обработки данных эмпирических исследований, предоставление их в числовой, табличной, графической и т.п. формах. Умеет: Формулировать цели, задачи., объект и предмет исследования ; выбирать наиболее эффективные методы выявления социальной проблемы Владеет: основными методами</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа</p>

		исследования в сфере социальной работы, которые направлены на выявления социальных проблем.	
	ПК-6.2. Применяет исследовательские методы для оценки эффективности работы социальных служб.	Знает: Основы организации профессиональной деятельности, контроля качества предоставляемых услуг; методы количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки; способы и возможности использования данных социологических опросов и статистики Умеет: Использовать различные виды опроса населения и экспертных опросов, направленные на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки. Владеет: Методами оценки эффективности социального обслуживания; технологией выявления и измерения показателей качества социального обслуживания и мер социальной поддержки	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа
ПК-11. Способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокуль-	ПК-11.1. Применяет различные методы выявления и анализа общих и отличительных признаков как отечественного опыта социальной деятельности, так и зарубежного, с целью применения выработанных знаний и умений социального служения в современных условиях	Знает: основные исторические этапы развития социальной сферы, а так же общие и специфические черты российского, в том числе и регионального, и зарубежного опыта социальной работы Умеет: применять	дискуссия, устный опрос, реферат, кейс-задания,

<p>турного пространства, поведения различных национально- этнических, половозрастных и социально- классовых групп, а также инфра структуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей</p>		<p>полученные знания и практические умения в сфере социального служения в современных условиях Владеет: способностью подбора методов для изучения особенностей развития личности в ситуации социального неблагополучия или проблем в социуме с учётом национально- культурных особенностей и социального положения гражданина</p>	
	<p>К-11.2. Проводит мониторинг социо- и этно-культурного окружения и условий жизни различных категорий граждан, планирует и реализует эффективные программы оказания разных видов. профессиональной помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства среди населения, с учетом современных реалий в социуме.</p>	<p>Знает: базовые национальные, этнокультурные и профессиональные особенности населения для учета в своей профессиональной деятельности Умеет: применить на практике результаты мониторинга социокультурного окружения и условий жизни различных категорий граждан для создания безопасной среды жизнедеятельности . Владеет: способностью обобщать социальную информацию, определяющую трудную жизненную ситуацию клиента, а также выявлять методы преодоления возникших у граждан проблем</p>	<p>Письменный опрос, кейс-задание, семинар</p>
	<p>ПК-11.3. Способствует практической реализации комплекса мер государственной поддержки различных групп населения, с учетом их социального положения, половозрастных и социально-классовых особенностей, а также организации и развитию</p>	<p>Знает: базовые виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается клиент Умеет: использовать в практической дея-</p>	<p>Тестирование, семинар, контрольная работа</p>

	<p>инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан с применением необходимых методов и навыков своей профессии.</p>	<p>тельности основные принципы и методы определения граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Владеет: способностью создать условия для реализации комплексных мер социальной поддержки и помощи гражданам с учетом их индивидуальных потребностей</p>	
--	---	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Дисциплина изучается в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной ра- боты, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успева- емости (<i>по неде- лям семестра</i>) Форма промежу- точной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практиче- ские занятия		
Модуль 1. Теоретические основания социальной работы							
1	Социальная работа как объект изучения и профессиональная деятельность: истоки возникновения и эволюция	I	1-2	2	2	6	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
2	Сущность социальной работы в глобальном мире. Объекты, субъекты, принципы социальной работы	I	3-4	2	2	4	
3	Теоретические модели социальной работы	I	4-6	2		4	
4	Профессиональные и личностные качества социального работника	I	7-8	2	4	6	
Итого по модулю 1:		I		8	8	20	
Модуль 2. Практика социальной работы в современной России							
1	Особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества	I	9-11	4	2	6	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
2	Основы социальной работы с различными категориями населения	I	12-15	4	4	6	
3	Инновационные тенденции в организации и	I	16-18	2	4	4	

	содержании социальной работы в современной России						
	Итого по модулю 2:	I		10	8	18	36
	ИТОГО:	I	1-18	18	18	36	72

4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	зачет		
Модуль 1. Теоретические основания социальной работы								
1	Социальная работа как объект изучения и профессиональная деятельность: истоки возникновения и эволюция	I		1	1		8	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
2	Сущность социальной работы в глобальном мире. Объекты, субъекты, принципы социальной работы	I			1		8	
3	Теоретические модели социальной работы	I		1			8	
4	Профессиональные и личностные качества социального работника	I			2		8	
	Итого по модулю 1:	I		2	4		32	36
Модуль 2. Практика социальной работы в современной России								
1	Особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества	I			1		12	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
2	Основы социальной работы с различными категориями населения	I		1	1		10	
3	Инновационные тенденции в организации и содержании социальной работы в современной России	I		1			10	

Итого по модулю 2:	I		2	2		32	36
ИТОГО:	I		4	6	4	68	72

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Теоретические основания социальной работы

Тема 1. Социальная работа как объект изучения и профессиональная деятельность: истоки возникновения и эволюция

Исторический контекст появления социальной работы. Международный и отечественные подходы к определению понятия «социальная работа». Развитие социальной работы как самостоятельного вида деятельности. Институциональные особенности социальной работы. Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности. Социальная работа как отрасль знаний.

Список источников и литературы

1. Шмелева Н. Б. Введение в профессию «Социальная работа»: учебник - Москва: Дашков и Ко, 2015
Шмелева, Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа»: учебник / Н.Б. Шмелева. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 224 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01246-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116502> (15.05.2021).
2. Холостова Е. И. Социальная работа и социальная сплоченность общества: учебное пособие - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017
Холостова, Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества : учебное пособие / Е.И. Холостова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 128 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02355-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452556> (15.05.2018).
3. Холостова Е. И. Социальная работа в схемах: учебное пособие - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017
Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах : учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01656-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450742>(15.05.2021).
4. Социальная работа: теория и практика : учеб. пособие / Моск. гос. ун-т сервиса, Соц.-технол. ин-т; [А.В.Бабушкин и др.] . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 426 с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-16-00551-X : 98-56. (50 экз. в научной библиотеке ДГУ).
5. Глоссарий социальной работы : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. - 220 с.

Тема 2. Сущность социальной работы в глобальном мире. Объекты, субъекты, принципы социальной работы

Глобальный мир как контекст социальной работы. Социальная работа как составная часть общественного устройства мира. Уровни социальной работы: макро (социально-ад-

министративный), мезо (групповой), микро (индивидуальный). Специфика предмета социальной работы. Основные подходы к определению объекта социальной работы. Классификация объектов социальной работы. Субъекты социальной работы. Классификация принципов социальной работы: общефилософские, социально-политические, организационные, психолого-педагогические. Комплексный подход как основополагающий принцип социальной работы.

Список источников и литературы

1. Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Издательство: Инфра-М, 2009. 384 с. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
2. Социальная энциклопедия / Редкол.: А.П.Горкин (гл. ред.) и др. - М. : Большая Российская энциклопедия, 2000. - 437 с. - ISBN 5-85270-323-0 : 0-0.Социология. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
3. Холостова Е.И. Социальная работа. История, теория и практика. Серия: Бакалавр. М.: Юрайт, 2011. 912 с. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
4. Глоссарий социальной работы : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. - 220 с.
5. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию "Социальная работа" : учебник / Н.Б. Шмелева. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 224 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01246-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116502> (15.05.2021).

Тема 3. Теоретические модели социальной работы

Социология в теории и практике социальной работы. Психология в теории и практике социальной работы. Теория организации в социальной работе. Основные группы теоретических моделей социальной работы: социолого-ориентированные; психолого-ориентированные; социально-педагогические; комплексные.

Список источников и литературы

1. Тетерский, С. В. Введение в социальную работу / С.В. Тетерский. - М.: Академический проект, 2015. - 496 с.
2. Фирсов, М. В. Введение в профессию "Социальная работа" / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова, И.В. Наместникова. - М.: КноРус, 2017. - 224 с.
3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00. . (90 экз. в научной библиотеке ДГУ).
4. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 568 с.
5. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию "Социальная работа" : учебник / Н.Б. Шмелева. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 224 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01246-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116502> (15.05.2021).

Тема 4. Профессиональные и личностные качества социального работника

Профессиональные особенности социальной работы. Личность социального работника. Коммуникативная профиограмма социального работника. Функциональное назначение социального работника. Права и обязанности социального работника. Проблемы профессионализма в социальной работе. Социальное взаимодействие социального работника и клиента.

Список источников и литературы

1. Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Издательство: Инфра-М, 2009. 384 с. <http://elibr.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
2. Социальная энциклопедия / Редкол.: А.П.Горкин (гл. ред.) и др. - М. : Большая Российская энциклопедия, 2000. - 437 с. - ISBN 5-85270-323-0 : 0-0.Социология. <http://elibr.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
3. Холостова Е.И. Социальная работа. История, теория и практика. Серия: Бакалавр. М.: Юрайт, 2011. 912 с. <http://elibr.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
4. Глоссарий социальной работы : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. - 220 с.
5. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию "Социальная работа" : учебник / Н.Б. Шмелева. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 224 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01246-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116502> (15.05.2018).

Модуль 2. Практика социальной работы в современной России

Тема 1. Особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества

Пространство социальной работы. Социальная работа на предприятиях. Социальная работа в системе социальных служб. Социальная работа в здравоохранении и психиатрии. Социальная работа в системе образования. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.

Список источников и литературы

1. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с семьёй : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 211 с. - (Золотой фонд учебной литературы. Социальная работа). - ISBN 978-5-394-00065-2 : 99-00. (65 эк. в научной библиотеке ДГУ)
2. Червякова, Галина Александровна. Введение в профессию "Социальная работа" : учеб. для студ. учреждений высш. проф. обр-я / Червякова, Галина Александровна. - М. : Академия, 2012. - 498-30. 65 эк. в научной библиотеке ДГУ)
3. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию "Социальная работа" : учебник / Н.Б. Шмелева. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 224 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01246-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116502> (15.05.2021).
4. 3. [Холостова Е. И. Социальная работа в схемах: учебное пособие](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017
5. [Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах : учебное пособие / Е.И. Холостова.](#) - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 100 с. - Биб-

лиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01656-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450742\(15.05.2021\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450742(15.05.2021)).

Тема 2. Основы социальной работы с различными категориями населения

Соотношение понятий «социальная технология» и «технология социальной работы». Основные процедурные этапы в реализации технологий социальной работы. Социальная поддержка семей как основная технология социальной работы с семьей, оказавшейся в трудной жизненной ситуации. Специфика социальных проблем, с которыми сталкиваются несовершеннолетние. Основные методы социальной работы с детьми. Понятие бедности, социальные характеристики бедных в России.

Список источников и литературы

6. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с семьёй : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 211 с. - (Золотой фонд учебной литературы. Социальная работа). - ISBN 978-5-394-00065-2 : 99-00. (65 эк. в научной библиотеке ДГУ)
7. Червякова, Галина Александровна. Введение в профессию "Социальная работа" : учеб. для студ. учреждений высш. проф. обр-я / Червякова, Галина Александровна. - М. : Академия, 2012. - 498-30. 65 эк. в научной библиотеке ДГУ)
8. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию "Социальная работа" : учебник / Н.Б. Шмелева. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 224 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01246-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116502> (15.05.2021).

Тема 3. Инновационные тенденции в организации и содержании социальной работы в современной России

Социальные институты, организации и учреждения, осуществляющие деятельность в сфере социальной работы в современной России. Инновационные подходы в образовании социальных работников. Национально-региональные компоненты содержания социальной работы: традиции и инновации. Федеральные и региональные программы социальной работы. Развитие добровольческого движения в социальной работе. Роль некоммерческих и общественных организаций в развитии социальной работы России.

Список источников и литературы

1. Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Издательство: Инфра-М, 2009. 384 с. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
2. Социальная энциклопедия / Редкол.: А.П.Горкин (гл. ред.) и др. - М. : Большая Российская энциклопедия, 2000. - 437 с. - ISBN 5-85270-323-0 : 0-0.Социология. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
3. Холостова Е.И. Социальная работа. История, теория и практика. Серия: Бакалавр. М.: Юрайт, 2011. 912 с. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
4. Глоссарий социальной работы : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. - 220 с.
5. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию "Социальная работа" : учебник / Н.Б. Шмелева. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 224 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01246-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116502> (15.05.2021).

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Теоретические основания социальной работы

Тема 1. Социальная работа как объект изучения и профессиональная деятельность: истоки возникновения и эволюция (форма проведения - семинар)

Вопросы к теме:

1. Социальная работа как форма деятельности, направленная на достижение социальных изменений.
2. Обоснуйте верность или докажите ошибочность каждого из предложенных вариантов определений социальной работы: а) социальная работа – это профессия; б) социальная работа – это прикладная наука; в) социальная работа – отраслевая наука; г) социальная работа – учебная дисциплина; д) социальная работа – это специфическая форма социальной справедливости.
3. Исторические предпосылки становления социальной работы как профессии.
4. Институциональные особенности социальной работы.

Список источников и литературы

1. Шмелева Н. Б. Введение в профессию “Социальная работа”: учебник - Москва: Дашков и Ко, 2015 Шмелева, Н.Б. Введение в профессию “Социальная работа” : учебник / Н.Б. Шмелева. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 224 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01246-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116502> (15.05.2018).
2. Холостова Е. И. Социальная работа и социальная сплоченность общества: учебное пособие - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017
3. Холостова, Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества : учебное пособие / Е.И. Холостова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 128 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02355-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452556> (15.05.2021).
4. Холостова Е. И. Социальная работа в схемах: учебное пособие - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017
Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах : учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01656-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450742>(15.05.2021).
5. Социальная работа: теория и практика : учеб. пособие / Моск. гос. ун-т сервиса, Соц.-технол. ин-т; [А.В.Бабушкин и др.] . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 426 с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-16-00551-X : 98-56. (50 экз. в научной библиотеке ДГУ).

Тема 2. Сущность социальной работы в глобальном мире. Объекты, субъекты, принципы социальной работы (форма проведения - семинар)

Вопросы к теме:

1. Социальная работа – сдерживающее средство глобальных и локальных социальных катаклизмов и конфликтов в обществе.
2. Какие социальные проблемы человека и общества решает социальная работа в глобальном мире?
3. Основные категории клиентов социальной работы.

4. Специфические принципы социальной работы как вида профессиональной деятельности.
5. Провести разграничение понятий «социальное явление» и «социальная проблема».

Список источников и литературы

1. Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Издательство: Инфра-М, 2009. 384 с. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
2. Социальная энциклопедия / Редкол.: А.П.Горкин (гл. ред.) и др. - М. : Большая Российская энциклопедия, 2000. - 437 с. - ISBN 5-85270-323-0 : 0-0.Социология. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
3. Холостова Е.И. Социальная работа. История, теория и практика. Серия: Бакалавр. М.: Юрайт, 2011. 912 с. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
4. Глоссарий социальной работы : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. - 220 с.
5. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию “Социальная работа” : учебник / Н.Б. Шмелева. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 224 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01246-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116502> (15.05.2021).

Тема 4. Профессиональные и личностные качества социального работника (форма проведения – семинар)

Вопросы к теме:

1. Профессиограмма социального работника.
2. Личностные качества социального работника.
3. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе.
4. Профессиональная этика и профессиональный такт.
5. Этический и профессиональный кодекс специалиста по социальной работе.

Список источников и литературы

1. Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Издательство: Инфра-М, 2009. 384 с. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
2. Социальная энциклопедия / Редкол.: А.П.Горкин (гл. ред.) и др. - М. : Большая Российская энциклопедия, 2000. - 437 с. - ISBN 5-85270-323-0 : 0-0.Социология. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
3. Холостова Е.И. Социальная работа. История, теория и практика. Серия: Бакалавр. М.: Юрайт, 2011. 912 с. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
4. Глоссарий социальной работы : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. - 220 с.
5. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию “Социальная работа” : учебник / Н.Б. Шмелева. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 224 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01246-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116502> (15.05.2021).

Модуль 2. Практика социальной работы в современной России

Тема 1. Особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества

1. Специфика пространственного многообразия видов и уровней социальной работы.
2. Содержание социальной работы на предприятиях.
3. Содержание социальной работы в системе социальных служб.
4. Содержание социальной работы в здравоохранении и психиатрии.
5. Содержание социальной работы в системе образования.
6. Содержание социальной работы в системе культурно-досуговой деятельности.

Список источников и литературы

1. Шмелева Н. Б. Введение в профессию “Социальная работа”: учебник - Москва: Дашков и Ко, 2015 Шмелева, Н.Б. Введение в профессию “Социальная работа” : учебник / Н.Б. Шмелева. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 224 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01246-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116502> (15.05.2021).
2. Холостова Е. И. Социальная работа и социальная сплоченность общества: учебное пособие - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017
3. Холостова, Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества : учебное пособие / Е.И. Холостова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 128 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02355-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452556> (15.05.2021).
4. Холостова Е. И. Социальная работа в схемах: учебное пособие - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017
 - а. Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах : учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01656-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450742>(15.05.2021).
5. Социальная работа: теория и практика : учеб. пособие / Моск. гос. ун-т сервиса, Соц.-технол. ин-т; [А.В.Бабушкин и др.] . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 426 с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-16-00551-X : 98-56. (50 экз. в научной библиотеке ДГУ).

Тема 2. Технологии и методы социальной работы с различными категориями населения

Вопросы к теме:

1. Основные тенденции современной отечественной социальной работы с социально-уязвимыми категориями населения.
2. Социальная работа с малообеспеченными гражданами.
3. Социальная работа с различными категориями семей.
4. Социальная работа с несовершеннолетними.
5. Социальная работа с пожилыми людьми.
6. Социальная работа с инвалидами.

Список источников и литературы

1. Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Издательство: Инфра-М, 2009. 384 с. <http://elibr.dgu.ru/marcweb/Found.asp>

2. Социальная энциклопедия / Редкол.: А.П.Горкин (гл. ред.) и др. - М. : Большая Российская энциклопедия, 2000. - 437 с. - ISBN 5-85270-323-0 : 0-0.Социология. <http://elibr.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
3. Холостова Е.И. Социальная работа. История, теория и практика. Серия: Бакалавр. М.: Юрайт, 2011. 912 с. <http://elibr.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
4. Глоссарий социальной работы : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. - 220 с.
5. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию “Социальная работа” : учебник / Н.Б. Шмелева. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 224 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01246-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116502> (15.05.2021).

Тема 3. Инновационные тенденции в организации и содержании социальной работы в современной России

(форма проведения – деловая игра)

Цель деловой игры - знакомство, рассмотрение и обсуждение учебного плана направления подготовки бакалавров. Для выполнения этого задания студенты предварительно тщательно изучают учебный план бакалавриата по направлению подготовки «Социальная работа». Группа студентов делится на три подгруппы на «Разработчиков», «Оппонентов» и «Экспертов». Эксперты разделившись на 2 подгруппы наблюдают содержание и ход работы «Разработчиков» и «Оппонентов», в группах которых осуществляется коллективный поиск «сильных аргументов» (учитывается их качество и количество). Затем, объединившись, готовятся к общей экспертизе.

По результатам деловой игры студентам предлагается составить собственный план эффективного овладения квалификацией бакалавра в области социальной работы.

Список источников и литературы

1. Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Издательство: Инфра-М, 2009. 384 с. <http://elibr.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
2. Социальная энциклопедия / Редкол.: А.П.Горкин (гл. ред.) и др. - М. : Большая Российская энциклопедия, 2000. - 437 с. - ISBN 5-85270-323-0 : 0-0.Социология. <http://elibr.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
3. Холостова Е.И. Социальная работа. История, теория и практика. Серия: Бакалавр. М.: Юрайт, 2011. 912 с. <http://elibr.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
4. Глоссарий социальной работы : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. - 220 с.
5. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию “Социальная работа” : учебник / Н.Б. Шмелева. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 224 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01246-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116502> (15.05.2021).

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки бакалавров 39.03.02 «Социальная работа» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных

форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины «Основы социальной медицины» предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для непроблемного существует правило, которое нужно знать.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

– *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

– *«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Мозговая атака*, как метод коллективного генерирования идей и конструктивной их проработки для решения проблемы.

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

– *Интервью* – одна из разновидностей разговора между двумя и более собеседниками по заранее обдуманному алгоритму, цель которой – выявить имеющиеся знания, умения, навыки у опрашиваемого/опрашиваемых.

– *Проектная деятельность* – воплощение имеющегося замысла, идеи, образа решения какой-либо проблемы в подходящей для этого форме (описание, обоснование, расчеты).

– *Портфолио* – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

– *Эссе* – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

– *Анализ конкретной ситуации (case-study)* – совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление. В этом качестве любая характерная ситуация из области управления может служить объектом для анализа и обучения. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения.

– *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

– *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

– Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

– *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

– *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);

– *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

– дискуссии;

– ситуационный анализ, метод анализа конкретной ситуации;

– ролевые, деловые, организационно-управленческие игры как модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, политического или престижного характера, имитирующая те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;

– дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций морального выбора, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);

– метод мозгового штурма;

– социально-психологические тренинги;

– синектики (совмещения разнородных элементов);

– эвристические технологии (творческая учебно-исследовательская работа, учебная конференция);

– тест как стандартизированное, ограниченное во времени испытание.

В частности, при проведении семинарских и лабораторных занятий по дисциплине «Основы социальной медицины» используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого на кафедре со-

циальной медицины оборудован специальный кабинет медико-социальных дисциплин, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено проведение компьютерных симуляций по отработке приемов первой медицинской помощи, ролевые игры, встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучения общественного здоровья, организации и оказания социально-медицинской и лечебно-профилактической помощи.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины. В целом в учебном процессе они составляют 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 25 % аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов

1. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в России.
2. Основные тенденции развития практики социальной работы в России.
3. Особенности деятельности социального работника.
4. Группы риска и специфика их изучения в социальной работе.
5. Проблемы социальной работы как интегративного познания.
6. Оформление институтов помощи детям в современных условиях.
7. Гуманистические ценности социальной работы и приоритеты социальной политики.
8. Инновационные формы подготовки и переподготовки специалистов по социальной работе.
9. Концепция жизненных сил человека, индивидуальной и социальной субъектности в теории и практике социальной работы.
10. Место социальной работы в структуре современного социального знания.
11. Ценности в практике социальной работы.
12. Теоретические парадигмы социальной работы.
13. Психологические теории в решения проблем клиентов социальных служб.
14. Социологические теории в решения проблем клиентов социальных служб.
15. Комплексные теории в решения проблем клиентов социальных служб.
16. Проблема подготовки специалистов по социальной работе. Профессиограмма социального работника.
17. Проблемы повышения квалификации и непрерывного обучения социальных работников.
18. Профессиональные поля социального работника в регионе.
19. Социализация: понятие, сущность, стадии, уровни.
20. Социальная напряженность как проблема социальной работы.
21. Сравнительный анализ западных и отечественных моделей социальной работы.
22. Тенденции развития общества и перспективы социальной работы.
23. Основные этапы исторического развития социальной работы за рубежом.
24. Основные этапы исторического развития социальной работы в России.
25. Социальная работа и смежные сферы научной и профессиональной деятельности (психологическая, социологическая, педагогическая, правовая и другие).
26. Проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста.
27. Профессиональные особенности социальной работы.
28. Коммуникативная профессиограмма социального работника.
29. Проблемы профессионализма в социальной работе.
30. Личностная проблема, ее истоки, субъективный характер. Виды личностных проблем.
31. Одиночество как социальная проблема и возможности социальной работы для ее решения.
32. Проблемы молодежи и молодежная политика в современном обществе.
33. Технологии решения проблем в работе с инвалидами.
34. Семья как клиент социальной работы.
35. Семья как фактор осложненной социализации.
36. Состояние проблемы сиротства в России (регионе) городе.
37. Причины социального сиротства. Основные факторы риска роста социального сиротства.
38. Одиночество как социальная проблема и возможности социальной работы для ее решения.
39. Проблемы молодежи и молодежная политика в современном обществе.
40. Отношение к пожилым в современном российском обществе.
41. Отношение к инвалидам в современном российском обществе.
42. Что побудило меня избрать профессию социального работника.
43. Социальная политика современного Российского государства.
44. Бездомные как объект социальной работы.
45. Бедность и нищета как феномен XXI века.
46. Дискриминация женщин в России.

47. Феномен детской беспризорности.
48. Неполная семья и ее проблемы.
49. Профилактика преступности несовершеннолетних.
50. Семьи социального риска.

Целью исследования при выполнении реферата является более глубокое ознакомление студента с одной из наиболее актуальных проблем социальной медицины или направлением медико-социальной работы.

Задачи определяются форматом исследования и включают овладение понятийным аппаратом, методикой сбора материала, его статистической обработки, анализа и обобщения.

Студент может **сам предложить** преподавателю тему для реферата, не входящую в список, но отражающую актуальную проблему социальной медицины и интересующую его лично.

Требования к реферату: наличие плана исследования, включающего введение, основную часть и заключение; анализ литературных источников (отечественных, зарубежных авторов и дагестанских исследователей, если таковые имеются; не менее 3 литературных источников и/или интернет-ресурсов) и законодательной базы по данному вопросу; раскрытие темы с обозначением личного отношения автора к рассматриваемой проблеме. Объем реферата – 5-8 печатных листов формата А-4 или 8-10 листов, написанных от руки. Время устного доклада – не более 5 минут. Обязательно умение свободно излагать содержание исследования, отвечать на вопросы.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1.

1. Социальная работа как объект изучения и профессиональная деятельность: истоки возникновения и эволюция

2. (форма проведения - семинар)
3. Социальная работа как форма деятельности, направленная на достижение социальных изменений.
4. Обоснуйте верность или докажите ошибочность каждого из предложенных вариантов определений социальной работы: а) социальная работа – это профессия; б) социальная работа – это прикладная наука; в) социальная работа – отраслевая наука; г) социальная работа – учебная дисциплина; д) социальная работа – это специфическая форма социальной справедливости.
5. Исторические предпосылки становления социальной работы как профессии.
6. Институциональные особенности социальной работы.
7. Социальная работа – сдерживающее средство глобальных и локальных социальных катаклизмов и конфликтов в обществе.
8. Какие социальные проблемы человека и общества решает социальная работа в глобальном мире?
9. Основные категории клиентов социальной работы.
10. Особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества
11. Специфические принципы социальной работы как вида профессиональной деятельности.
12. Провести разграничение понятий «социальное явление» и «социальная проблема».

Модуль 2

1. Профессиограмма социального работника.
2. Личностные качества социального работника.
3. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе.
4. Профессиональная этика и профессиональный такт.
5. Этический и профессиональный кодекс специалиста по социальной работе.
6. Специфика пространственного многообразия видов и уровней социальной работы.
7. Содержание социальной работы на предприятиях.
8. Содержание социальной работы в системе социальных служб.
9. Содержание социальной работы в здравоохранении и психиатрии.
10. Содержание социальной работы в системе образования.
11. Содержание социальной работы в системе культурно-досуговой деятельности.
12. Основные тенденции современной отечественной социальной работы с социально-уязвимыми категориями населения.
13. Социальная работа с малообеспеченными гражданами.
14. Социальная работа с различными категориями семей.
15. Социальная работа с несовершеннолетними.
16. Социальная работа с пожилыми людьми.
17. Социальная работа с инвалидами.

Перечень вопросов к зачету

1. Какова потребность в социальной работе, ее значение?
2. Раскройте основные направления деятельности социального работника.
3. Обоснуйте верность или докажите ошибочность каждого из предложенных вариантов определений социальной работы: а) социальная работа – это профессия; б) социальная работа – это прикладная наука; в) социальная работа – отраслевая наука; г) социальная работа – учебная дисциплина; д) социальная работа – это специфическая форма социальной справедливости.
4. Какие основные исторические вехи способствовали развитию теорий социальной работы?
5. Родовые модели помощи в мировой цивилизации.
6. Античная модель помощи и поддержки.
7. Конфессиональная модель помощи и поддержки.

8. Государственно-административная модель помощи социально уязвимым слоям населения.
9. Каковы основные факторы и условия возникновения и развития социальной науки как области научного знания?
10. Предмет и объект социальной работы как науки.
11. Какие социальные проблемы человека и общества решает социальная работа в глобальном мире?
12. Как соотносятся процессы глобализации и социальные проблемы в современном мире?
13. Перечислите субъектов социальной работы.
14. Основные категории клиентов социальной работы. Особенности работы с ними.
15. Дайте определение трудной жизненной ситуации и перечислите их.
16. Дайте определение принципам социальной работы.
17. Назовите основные группы принципов социальной работы.
18. Что обусловило потребность в развитии теорий социальной работы?
19. Какие современные группы теоретических моделей социальной работы вы знаете? Охарактеризуйте их. Основные квалификационные требования к специалисту по социальной работе.
20. Профессионально важные качества и навыки социального работника.
21. Личностные качества специалиста по социальной работе.
22. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе.
23. Обозначьте качество личности, наличие которого затрудняет процесс профессионального становления социального работника (выберите один вариант ответа): толерантность; альтруизм; общительность; адаптивность; конфликтность; терпение.
24. Профессиональная этика и профессиональный такт.
25. Этический и профессиональный кодекс специалиста по социальной работе.
26. В чем состоит специфика пространственного многообразия видов и уровней социальной работы?
27. Охарактеризуйте содержание социальной работы на предприятиях.
28. Охарактеризуйте содержание социальной работы в системе социальных служб.
29. Охарактеризуйте содержание социальной работы в здравоохранении и психиатрии.
30. Охарактеризуйте содержание социальной работы в системе образования.
31. Охарактеризуйте содержание социальной работы в системе культурно-досуговой деятельности.
32. Дайте определение понятиям «социальная технология» и «технология социальной работы».
33. Приведите классификацию социальных технологий по различным основаниям.
34. В чем состоит специфика технологизации сферы социальной работы. Перечислите основные условия возможности технологизации деятельности в социальной сфере.
35. Раскройте содержание этапов реализации технологий социальной работы.
36. Выделите группы риска, с которыми приходится взаимодействовать социальному работнику.
37. Раскройте основные тенденции современной отечественной социальной работы с социально-уязвимыми категориями населения.
38. Социальная работа с многодетными семьями.
39. Социальная работа с «неблагополучными» семьями.
40. Социальная работа с «трудными» детьми.
41. Социальная работа с одаренными детьми.
42. Социальная работа с детьми-сиротами;
43. Социальная работа с пожилыми и престарелыми людьми.
44. Социальная работа с малообеспеченными гражданами.
45. Социальная работа с инвалидами.

46. Охарактеризуйте основные инновационные тенденции в организации и содержании социального образования в России?
47. Какие культурно-национальные и религиозные аспекты определяют специфику организации и содержания социальной работы в Республике Дагестан?
48. Опишите региональную модель системы социальной защиты населения
49. Каковы основные тенденции в развитии волонтерского движения в сфере социальной работы?
50. Определите роль и значение некоммерческих и общественных организаций в развитии социальной работы России.

Примерные тестовые задания по курсу

Форма 1

1. По масштабам решаемых социальных проблем выделяют...

1. универсальные и частные социальные технологии
2. глобальные, региональные, национальные, государственные, муниципальные социальные технологии
3. функциональные и инновационные социальные технологии

2. К функциям социального работника не относится...

1. предупредительно-профилактическая
2. социально-обеспечительная
3. социально-медицинская

3. В социальной работе на установление контактов с нуждающимися клиентами, организацию обмена информацией направлена...

1. коммуникативная функция
2. аналитико-прогнозная функция
3. организационная функция

4. В рамках фасилитативного подхода социальный работник выступает в роли...

1. помощника, сторонника или посредника в преодолении апатии или дезорганизации личности
2. учителя, консультанта, эксперта
3. адвоката от имени конкретного клиента или группы клиентов

5. Коммуникабельность относят к группе...

1. психологических характеристик, являющихся составной частью способности к данному виду деятельности
2. психоаналитических качеств, ориентированных на совершенствование социального работника как личности
3. психолого-педагогических качеств, направленных на создание эффекта личного обаяния

6. Эмпатичность относят к группе...

1. психоаналитических качеств, ориентированных на совершенствование социального работника как личности
2. психолого-педагогических качеств, направленных на создание эффекта личного обаяния
3. психологических характеристик, являющихся составной частью способности к данному виду деятельности

7. Технологии социальной работы - это...

1. система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, а также сама практика их применения
2. психолого-педагогические механизмы, направленные на создание эффекта личного обаяния и являющиеся составной частью способности к данному виду деятельности
3. одна из отраслей социальных технологий, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации

8. По уровню социальной деятельности выделяют...

1. глобальные, региональные, национальные, государственные, муниципальные социальные технологии
2. функциональные и инновационные социальные технологии
3. универсальные и частные социальные технологии

9. В технологическом процессе этап формулирования цели воздействия предусматривает...

1. операции по реализации оптимального варианта разрешения социальной проблемы и предусматривает распределение и доведение в рамках генеральной цели конкретных задач до исполнителей, координацию усилий и координацию применяемых способов воздействия на клиента социальных служб
2. выявление и анализ проблемной ситуации, анализ, обоснование и оценка вариантов и способов действий, выбор оптимального варианта разрешения проблемы
3. выполнение таких операций, как сбор и анализ информации, осуществление социальной диагностики, социально-психологическое прогнозирование развития проблемы, выработка программы действий и определение конкретных задач
4. выполнение таких операций, как сопоставление прогнозируемых и достигнутых результатов, выявление положительных и отрицательных моментов в организации, обеспечении и осуществлении намеченных мер, формулирование выводов для последующей деятельности

10. Лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель – это...

1. дети-сироты
2. дети, оставшиеся без попечения родителей
3. беспризорные дети

11. Социальная работа - это...

1. часть семейной политики, целью которой является оказание помощи семьям в преодолении разного рода стрессовых ситуаций, в решении проблем, возникающих в их жизни, с которыми семьи не в состоянии справиться сами, за счет своих внутренних ресурсов
2. деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг материальной помощи, проведение социальной адаптации и реабилитации граждан
3. профессиональная деятельность, имеющая целью содействие людям, социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей посредством защиты, поддержки, реабилитации
4. комплекс мер, направленных на восстановление разрушенных или утраченных индивидом общественных связей и отношений вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, изменением социального статуса, девиантного поведения

12. Среди первоочередных задач, решение которых предусматривается в рамках развития социального обслуживания семьи, выделяются...

1. комплекс мер, направленных на восстановление разрушенных или утраченных индивидом общественных связей и отношений вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, изменением социального статуса, девиантного поведения
2. организация центров психолого-педагогической помощи населению; центров экстренной психологической помощи по телефону, кризисных центров для женщин, органов социальной защиты населения субъектов Российской Федерации, а также образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
3. содействие в трудоустройстве безработных членов семьи
4. анализ нормативно-правовой базы семейной политики в регионе

13. К основным методам социальной работы с детьми относятся...

1. социально-культурные
2. социально-психологические
3. социально-индивидуальные
4. социально-экологические

14. Бедность в научной литературе определяется как...

1. убежденность людей в том, что их неблагоприятное материальное положение не может быть изменено в обозримом будущем их собственными усилиями
2. состояние, при котором ведение нормального образа жизни становится невозможным из-за отсутствия денежных средств, собственности, навыков трудовой деятельности, а социальное функционирование обеспечивается сбором подаяния
3. состояние, при котором имеет высокий уровень экономической пассивности и социального иждивенчества, ожидание пусть минимальных, но гарантированных государством материальных благ и возможностей
4. состояние, вызванное недостатком материальных ресурсов для ведения образа жизни, который является привычным и характерным для значительной части общества

15. Социальная помощь – это...

1. совокупность государственных и негосударственных органов управления, структур и специализированных учреждений, осуществляющих социальную работу по обслуживанию населения, оказывающих населению социальную помощь и услуги, позволяющих преодолеть или смягчить сложную ситуацию
2. целостная система законодательно закреплённых экономических, юридических и социальных прав и свобод, социальных гарантий граждан, противодействующих дестабилизирующим факторам жизни и, в первую очередь, таким, как безработица, инфляция, бедность
3. система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе

16. Групповой уровень социальной работы – это...

1. оказание помощи отдельному индивиду, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации, с учетом принципа вторичности, то есть при его активном участии
2. работа с различными социальными группами, члены которых объединены аналогичной или общей проблемой
3. совместное обсуждение чего-либо, целью которого является быстрое и продуктивное решение групповой задачи, воздействие на мнения, позиции и установки участников дискуссии

17. Социальное государство – это...

1. государство, которое провозглашает в качестве одной из важнейших своих целей регулирование социальной и иных сфер жизнедеятельности общества с целью обеспечения социальной справедливости, благополучия своих граждан и их защиты от социальных рисков
2. государство, которое оказывает помощь некоторым действительно нуждающимся людям или группам населения для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности
3. государство, которое предоставляет отдельным категориям граждан преимущества в пользовании общественными фондами потребления, частичное освобождение от выполнения установленных законом норм или облегчение условий их выполнения

18. Группа социального риска – это...

1. разновидность социальной группы, включающая людей, которые в силу своего социального положения и образа жизни подвержены опасным отрицательным воздействиям, в силу чего представляют угрозу нормальной жизнедеятельности общества
2. социальные субъекты, воспроизводящие или изменяющие условия своей жизнедеятельности посредством трудового функционирования в обществе
3. трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированные в службе занятости населения в целях поиска подходящей работы и готовы приступить к ней

19. Социальное консультирование – это...

1. внутреннее побуждение к активности и деятельности индивида или социальной группы, вызываемое их потребностями и определяющее направленность этой активности

2. особая форма оказания социальной помощи путем целенаправленного психологического воздействия на человека или малую группу с целью их социализации, восстановления и оптимизации их социальных функций, ориентиров, выработки социальных норм общения
3. комплексная интегральная характеристика положения человека в различных социальных системах и структурах, выражающая степень его социальной свободы, возможности всестороннего развития и реализации его способностей и жизненных планов

20. К основным видам социальной работы с бедными и малоимущими относится...

1. административная помощь
2. экологическая помощь
3. профессионально-трудова́я помощь
4. фрустрационная помощь

21. Профессиональные стандарты в социальной работе – это...

1. структуры, образцы, присущие всем культурам или структуры, образцы, свойственные одной определенной культуре
2. критерии, которым должны соответствовать профессионалы в данной области
3. отсутствие эталонов, стандартов сравнения с другими людьми, позволяющих оценить свое социальное положение и выбрать образцы поведения

22. Выделяют три основные группы теоретических моделей социальной работы...

1. комплексно-ориентированные, психически-ориентированные, социально-ориентированные
2. комплексно-ориентированные, психолого-ориентированные, социолого-ориентированные
3. коллективно-ориентированные, психологически-ориентированные, социологически-ориентированные

23. Функционализм относится к группе...

1. социолого-ориентированных моделей социальной работы
2. комплексно-ориентированных моделей социальной работы
3. психолого-ориентированных моделей социальной работы

24. Модели жизни экологической теории относятся к группе...

1. психолого-ориентированных моделей социальной работы
2. комплексно-ориентированных моделей социальной работы
3. социолого-ориентированных моделей социальной работы

25. Гуманистическая теория относится к группе...

1. психолого-ориентированных моделей социальной работы
2. комплексно-ориентированных моделей социальной работы
3. социолого-ориентированных моделей социальной работы

26. Социально-педагогическая модель относится к группе...

1. комплексно-ориентированных моделей социальной работы
2. психолого-ориентированных моделей социальной работы
3. социолого-ориентированных моделей социальной работы

27. Социальная диагностика – это...

1. социальное поведение, отклоняющееся от принятого, социально приемлемого поведения в определенном обществе
2. изучение социальных мотивов и причин поведения личности, слоя, группы, их материального, психического, духовного состояний для определения форм и методов работы с ними
3. процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных установок, норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе

28. Наркомания – это...

1. болезнь, возникающая в результате воздействия неблагоприятных экономических и политических условий
2. патологическое влечение к спиртному, сопровождающееся социально-нравственной деградацией личности

3. болезненное влечение, пристрастие к систематическому употреблению наркотиков, приводящее к тяжелым нарушениям, физических и психических функций

29. Одиночество – это...

1. неисполнение родителями своих функций надзора и воспитания ребенка и угроза полного разрыва ребенка и семьи
2. результат отсутствия доступного круга общения, т.е. значимых дружеских связей или чувства общности
3. ограничение возможностей передвижения, невозможность выполнять бытовые и гигиенические процедуры

30. Глобальные проблемы современности – это...

1. комплекс проблем, затрагивающих жизненные интересы народов и человечества, требующих коллективных усилий, конструктивных решений государств и всего мирового сообщества
2. конфликт, причиной которого являются разногласия социальных групп или личностей при различии во мнениях и взглядах, стремлении занять лидирующее положение; проявление социальных связей людей
3. необеспеченность населения мира необходимыми материальными, социальными и духовными благами

31. В рамках этого подхода социальный работник выступает в роли учителя, консультанта, эксперта...

32. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, а также приспособление граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию, к среде жизнедеятельности – это социальная...

33. Страна, которая провозглашает в качестве одной из важнейших своих целей регулирование социальной и иных сфер жизнедеятельности общества с целью обеспечения социальной справедливости, благополучия своих граждан и их защиты от социальных рисков – это социальное...

34. Трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированные в службе занятости населения в целях поиска подходящей работы и готовы приступить к ней – это...

35. Промежуточность положения человека между какими-либо социальными группами и статусами – это...

36. Социальное явление, обусловленное наличием и обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признания в установленном порядке родителей нетрудоспособными, безвестно отсутствующими – это...

37. Этический принцип, в соответствии с которым социальный (или другой) работник не имеет права раскрывать информацию о клиенте без согласия последнего...

38. Нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности...

39. Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных установок, норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе...

40. Столкновение противоположно направленных, исключаящих друг друга тенденций, высшая стадия развития противоречий в системе отношения людей, социальных групп, общества в целом – это...

41. Социальное обслуживание определяется как...

1. система мер правового, социально-экономического и организационного характера, гарантированная и реализуемая государством, для обеспечения достойной жизни человека, те его материальной обеспеченности на уровне стандартов современного развития общества и доступа к ценностям культуры

2. деятельность социальных служб по оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, правовых услуг, материальной помощи, проведению реабилитации граждан, находящихся в трудной ситуации

3. установленный законом минимально необходимый уровень обеспечения социальных гарантий, выраженный в социальных нормах

42. Социально-радикальная теория относится к группе...

1. психолого-ориентированных моделей социальной работы

2. комплексно-ориентированных моделей социальной работы

3. социолого-ориентированных моделей социальной работы

43. Когнитивная модель относится к группе...

1. социолого-ориентированных моделей социальной работы

2. комплексно-ориентированных моделей социальной работы

3. психолого-ориентированных моделей социальной работы

44. Кризис-интервентная теория относится к группе.....

1. психолого-ориентированных моделей социальной работы

2. комплексно-ориентированных моделей социальной работы

3. социолого-ориентированных моделей социальной работы

45. Роле-коммуникативная теория относится к группе...

1. комплексно-ориентированных моделей социальной работы

2. психолого-ориентированных моделей социальной работы

3. социолого-ориентированных моделей социальной работы

46. Концепция жизненных сил относится к группе...

1. социолого-ориентированных моделей социальной работы

2. психолого-ориентированных моделей социальной работы

3. комплексно-ориентированных моделей социальной работы

47. Опекa – это...

1. одна из социально-правовых форм защиты личных и имущественных интересов недееспособных граждан

2. одна из социально-правовых форм защиты трудовых интересов дееспособных граждан

3. процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; приспособление граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию, к среде жизнедеятельности...

48. Адресная социальная помощь – это...

1. комплекс государственных мер социально-экономического и правового характера по обеспечению государством минимального уровня материальной поддержки социально уязвимых слоев населения

2. система мер по оказанию помощи отдельным действительно нуждающимся людям или группам населения для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности

3. совокупность мер, действий, средств государства и общества, направленных против ситуаций риска в нормальной жизни граждан, таких, как болезнь, безработица, старость, инвалидность, смерть кормильца

49. Конфиденциальность – это...

1. нравственный принцип, предписывающий бескорыстные действия, направленные на благо и удовлетворение интересов другого человека

2. этический принцип, в соответствии с которым социальный (или другой) работник не имеет права раскрывать информацию о клиенте без согласия последнего

3. этический принцип поведения социальных субъектов, классов, групп, личностей, воспроизводящий или изменяющий условия их жизнедеятельности и развивающий их собственную структуру

50. Толерантность – это...

1. терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям

2. нравственный принцип, предписывающий бескорыстные действия, направленные на благо и удовлетворение интересов другого человека

3. этический принцип, в соответствии с которым социальный (или другой) работник не имеет права раскрывать информацию о клиенте без согласия последнего

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью магистрантов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг магистранта – это показатель успеваемости в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,
- тестирование – 10 баллов.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимумев 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в балльную систему.

0 – 50 баллов – «незачет»;

51 – 100 баллов – «зачет»;

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература (Научная библиотека ДГУ)

1. **Работник социальной службы: профессиональный научно-практический и методический журнал.** 2013. № 11(93) - Москва: Издательство «Социальное обслуживание»
Работник социальной службы : профессиональный научно-практический и методический журнал / изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; гл. ред. А.М. Панов ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» - Москва : Издательство «Социальное обслуживание», 2013. - № 11(93). - 86 с.: схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436902> (10.05.2021).
2. Социальная работа: теория и практика : учеб. пособие / Моск. гос. ун-т сервиса, Соц.-технол. ин-т; [А.В.Бабушкин и др.] . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 426 с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-16-00551-X : 98-56. (50 экз. в научной библиотеке ДГУ).
3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00. . (90 экз. в научной библиотеке ДГУ).
4. **Холостова, Е.И.** Социальная работа с пожилыми людьми : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561> (15.05.2021)
5. **Шмелева Н. Б.** Введение в профессию “Социальная работа”: учебник - Москва: Дашков и Ко, 2015
Шмелева, Н.Б. Введение в профессию “Социальная работа” : учебник / Н.Б. Шмелева. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 224 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01246-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116502> (15.05.2021).

Дополнительная литература

1. Червякова, Галина Александровна. Введение в профессию "Социальная работа" : учеб. для студ. учреждений высш. проф. обр-я / Червякова, Галина Александровна. - М. : Академия , 2012. - 498-30. (40 экз. научной библиотеке ДГУ)
2. **Холостова, Е.И.** Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 365 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01338-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450744> (15.05.2021).
3. **Холостова, Е.И.** Социальная работа в схемах : учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01656-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450742\(15.05.2021\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450742(15.05.2021)).
4. Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для

бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495>

Рекомендуемые периодические издания

1. Журнал «Библиотека журнала Социальная защита».
2. Журнал «Человек и труд».
3. Отечественный журнал социальной работы.
4. Социологические исследования
5. Журнал «Социальное обслуживание»
6. Вопросы социального обеспечения
7. Журнал исследований социальной политики
8. Профессиональная библиотека работника социальной службы

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. Научная библиотека ДГУ <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> -
2. Электронная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. 10.Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP-<http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU-<http://ibooks.ru>
5. Издательство «Юрайт» — <http://www.biblio-online.ru>
6. Интернет каталог общемирового книжного фонда GoogleBooks—
<http://books.google.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всем протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

В учебном процессе выделяют два вида работы: • аудиторная; • внеаудиторная. Аудиторная работа по дисциплине выполняется на семинарских занятиях под непосредственным руководством преподавателя. Внеаудиторная работа по дисциплине выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его участия. Содержание внеаудиторной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами задания согласно рабочей программе. В процессе подготовки к занятиям студенту следует обобщить и сделать критический анализ литературных данных, анализ источников информации, определить свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов. Для более успешного выполнения заданий студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебника, ознакомиться с наглядными пособиями, изучить нормативные документы и литературные источники, рекомендуемые к теме курса.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научно-го кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Специализированные лаборатории и классы, основные приборы, установки, стенды, оборудование, лицензионное программное обеспечение и т.д.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы социальной медицины» необходимы два помещения:

- ✓ лекционный зал вместимостью 100 человек, оснащенный мультимедийным оборудованием с лицензионным программным обеспечением;
- ✓ специализированный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием и ноутбуком с лицензионным программным обеспечением.

Для полноценного проведения учебного процесса требуются также обучающие компьютерные программы, учебные видеофильмы, муляжи, планшеты, разработанный на основе программы курса дидактический раздаточный материал, таблицы и плакаты.