

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЭТНОПСИХОЛОГИЯ**

Кафедра общей и социальной психологии факультета  
психологии и философии

Образовательная программа

**37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) программы

**Общий**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения – очная, очно-заочная

Статус дисциплины: *входит в часть ОПОП, формируемую  
участниками образовательных отношений*

Махачкала – 2021 год

Рабочая программа дисциплины **Этнопсихология** составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01

**Психология** уровень бакалавриата

от 29.07.2020 г. № 839.

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии

Чипашвили С.О. к.ис.н., доцент 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии от 25.06.2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Казиева Н.Н.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от 03.07.2021 г., протокол № 4.

Председатель  Билалов М.И.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» 07.2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Этнопсихология» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология**. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины «Этнопсихология» охватывает круг вопросов, связанных с психическим складом этносов, своеобразием проявления и функционирования психики представителей разных этносов, особенностями этнической картины мира этнических стереотипов и этнического сознания, а также межэтнических коммуникаций.

Дисциплина «Этнопсихология» нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальные - УК- 5; профессиональных – ПК-4, Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме текущего контроля и промежуточного контроля в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе 72 академических часа по видам учебных занятий

### Очное

Семес тр	Учебные занятия			СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточно й аттестации (зачет, диффе- ренцированный зачет
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
	Всего	из них			
Лекции		Практические занятия			
5	72	32	32	8	зачет

## Очно-Заочное

Семес тр	Учебные занятия			СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточно й аттестации (зачет, диффе- ренцированный зачет)
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
	Всего	из них			
Лекции		Практические занятия			
6	72	16	16	40	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этнопсихология» является повышение компетентности студентов в области этнопсихологии и использование полученных знаний в практической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Этнопсихология» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология.

Дисциплина «Этнопсихология» связана с другими частями ОПОП – социальная психология, психология личности, психология конфликта, а также с такими общеобразовательными дисциплинами как история Дагестана, история Отечества, культурология, социология, религиоведение и т.д. Учебная программа предусматривает формирование у студентов обще-учебных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для дисциплины «Этнопсихология» являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследование реальных связей и зависимостей между различными явлениями общественной жизни и процессами этногенеза; поиск необходимой информации по заданной теме в источниках различного типа; самостоятельная оценка и классификация

полученной информации; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить примеры, объясняя изученные положения, оценивание и корректировка своего поведения в ситуации межэтнического контакта, осознание и корректировка своих стереотипов и предрассудков на основе знаний, полученных в ходе изучения курса этнопсихологии; умение проводить несложные этнопсихологические исследования, интерпретировать полученные результаты.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>ИУК – 5.1.</b> Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории	<b>Знает:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; <b>Умеет:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; <b>Владет:</b> простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Опрос, реферат
	<b>ИУК – 5.2.</b> Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	<b>Знает:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; <b>Умеет:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; <b>Владет:</b> простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

	<p><b>ИУК – 5.3.</b> Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>	<p><b>Знает:</b> закономерности и особенности социальноисторического развития различных культур в этическом и философском контексте;  <b>Умеет:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах;  <b>Владеет:</b> простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах</p>	
<p><b>ПК-4.</b> способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>ПК-4.</b> Выделяет психологические риски и факторы социальной напряженности субъектов социальных отношений</p>	<p><b>Знать:</b> этнические особенности психических процессов и явлений, свойства личности с учетом ее принадлежности к этнической группе; основные понятия гендерной психологии; этапы развития гендерной психологии как науки; основные теории и концепции гендерной психологии; поло-ролевые особенности мужчин и женщин; стереотипные представления об образах мужчин и женщин; сущность, стадии и механизмы половой идентификации; особенности интимных гендерных отношений; особенности поведения мужчин и женщин; аспекты организации гендерно-ориентированной социальной работы; основы возрастного онтогенеза человека, закономерности профессиональных этапов его развития, психологический контекст гендерных проявлений;. социально–психологическую специфику феноменов общения, деятельность, личность, группа;возрастные особенности человека, их проявления в его жизнедеятельности; характеристики коммуникативной, интерактивной и перцептивной стороны общения; особенности социально–психологических процессов в группе; факторы риска отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональные риски в различных видах деятельности  <b>Уметь:</b> анализировать особенности</p>	<p>Опрос, реферат</p>

		<p>поведения и деятельности человека с учетом его этнической и культурной принадлежности; анализировать и выделять гендерные различия; составлять обобщенные портреты мужчины и женщины; анализировать нарушения гендерной социализации; ориентироваться в психологии гендерных отношений; разбираться в гендерной психологии лидерства; изучать с помощью методов гендерной психологии гендерные различия по личностным характеристикам и социальному поведению; организовывать основные направления деятельности психолога с учетом социальных и гендерных характеристик индивидуального и группового субъекта; создавать оптимальные условия для социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности; разрабатывать стандартные программы превенции и социально-психологической помощи людям, находящимся в конкретной кризисной ситуации; с учетом результатов диагностики разрабатывать техники воздействия на группу и личность</p> <p><b>Владеть:</b> традиционными методами диагностики этнических и культурных особенностей человека, уровня межэтнической толерантности и идентичности; способами оказания помощи в гендерной социализации детей; способами изучения гендерной проблематики; способами оказания психологической помощи в случаях, связанных с гендерными проблемами; умениями преодолевать гендерные стереотипы; приемами анализа и интерпретации психологических фактов с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик индивидуального и группового субъекта; приемами эффективной</p>	
--	--	--	--

		организации общения и взаимодействия субъектов	
--	--	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет две зачетных единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Модуль 1. Предмет, задачи, методы основные понятия и история этнопсихологии.								
1	Предмет, задачи, методы этнопсихологии			4	4		2	Опрос, реферат
2	История возникновения и становления этнопсихологии в Западной Европе и России			4	4			Опрос, реферат
3	Основные понятия этнопсихологии. Концепция этноса Ю.Бромля. Информационная теория Арутюнова.			4	4			Опрос, реферат
4	Этнос и этногенез в концепции Л.Н.Гумилева.			4	4		2	Опрос, реферат
<i>Итого по модулю 1:36</i>				16	16		4	
Модуль 2. Этническая идентичность. Этнические стереотипы.								



1	Формы межэтнических контактов. Межэтнические конфликты			4	4		2	Опрос, реферат
2	Этнические стереотипы и установки. Этническая картина мира.			4	4			Опрос, реферат
3	Этническая идентичность. Развитие этнической идентичности.			4	4		2	Опрос, реферат
4	Межэтнические браки, этнические маргиналы.			4	4			Опрос, реферат, тестирование.
<i>Итого по модулю 2:36</i>				16	16		4	
<b>ИТОГО:72</b>				<b>32</b>	<b>32</b>		<b>8</b>	<b>Зачет</b>

#### 4.2.2. Структура дисциплины в очной-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Модуль 1. Предмет, задачи, методы основные понятия и история этнопсихологии.								
1	Предмет, задачи, методы этнопсихологии			2	2		4	Опрос, реферат
2	История возникновения и становления этнопсихологии в Западной Европе и России			2	2		4	Опрос, реферат
3	Основные понятия этнопсихологии. Концепция этноса Ю.Бромлея. Информационная теория Арутюнова.			2	2		6	Опрос, реферат
4	Этнос и этногенез в концепции			2	2		6	Опрос, реферат

	Л.Н.Гумилева.						
	<i>Итого по модулю 1:36</i>			8	8		20
Модуль 2. Этническая идентичность. Этнические стереотипы.							
1	Формы межэтнических контактов. Межэтнические конфликты			2	2		4 Опрос, реферат
2	Этнические стереотипы и установки. Этническая картина мира.			2	2		4 Опрос, реферат
3	Этническая идентичность. Развитие этнической идентичности.			2	2		4 Опрос, реферат
4	Межэтнические браки, этнические маргиналы.			2	2		6 Опрос, реферат, тестирование.
	<i>Итого по модулю 2:36</i>			8	8		20
	<b>ИТОГО: 72</b>			<b>16</b>	<b>16</b>		<b>40</b> <b>Зачет</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам). 4.3.1.

##### *Содержание лекционных занятий по дисциплине.*

#### **Модуль 1. Предмет, задачи, методы основные понятия и история этнопсихологии.**

##### **Тема 1. Предмет, задачи, методы этнопсихологии**

Предмет этнопсихологии. Г.Г.Шпет о предмете, задачах этнопсихологии. Место этнопсихологии в системе наук.

Связь этнопсихологии с философией, историей, этнографией, этиологией, географией, антропологией, этнологией, этнографией, культурологией, лингвистикой, социологией.

Этнопсихология и социальная психология. Этнопсихология и общая психология.

Связь этнопсихологии и психологии личности. Методология и методы исследования в этнопсихологии.

Общая методология, специальная методология, частная методология. Классификация методов этнопсихологии И.С.Кона.

Этнографический подход, культурно исторический подход, психологический подход. **Тема**

##### **2. История возникновения и становления этнопсихологии в Западной Европе и России.**

Зарождение этнопсихологических знаний в работах древних историков и философов. Гиппократ об основе этнопсихологических различий представителей разных народов. Работы Теофраста, Геродота древнеримских историков. Развитие этнографии в Западной Европе в связи с эпохой Великих географических открытий. Понятие «народного духа» в работах Ш.Монтескье, Д.Юма, Гербарда, Герхарда, Гегеля античной этнопсихологии. Возникновение этнопсихологии в Германии (1859г.). Взгляды Х.Штейнталя, М.Лацаруса и В.Вундта на

предмет и задачи новой науки. Языкознание и этнопсихология, идеи Гумбольдта. Психология народов Г.Лебона. Дальнейшее развитие этнопсихологии в Западной Европе, французская этнография Л.Леви-Брюль и К. Леви-Строс, Ф.Боас, А.Кардинар, Р.Бенедикт, М.Мид. Этнопсихоанализ (психологическая) антропология, кросскультурная психология, этнопсихиатрия, школы современной (западной) этнопсихологии.

Развитие этнопсихологических знаний в России. М.Ломоносов – первый исследователь русского народа. П.И.Чаадаев. Славянофилы и западники. Возникновение и развитие русской этнографии (1845). Взгляды К.Бэра, Н.Надеждина и К.Кавелина на развитие «психологической этнографии». Н.Миклухо-Маклай. Русские последователи Гумбольдта, А.Потебня и Д.Овсянко-Куликовский. Первая российская лаборатория этнопсихо-логических исследований Г.Г.Шпета. Философские взгляды Бердяева и Ильина. Развитие этнопсихологии в 20-30 гг. Исследования Выготского и Р.Лурия. Разгром советской российской школы этнопсихологии. Взгляды Сталина на национальную политику. Возрождение советской этнопсихологии в 60-е годы, в науке 70-80-х годов. Проблемы современной этнопсихологии в России.

### **Тема 3. Этническая идентичность. Развитие этнической идентичности.**

Основные понятия этнопсихологии. Концепция этноса Ю.Бромлея. Информационная теория Арутюнова.

Основные понятия этнопсихологии: этнос, народность, нация, этногенез, этническая общность; этнодифференцирующие признаки: этноним, этническая культура, антропологические признаки, территория, язык, религия. Этнос в концепции академика Бромлея. Информационная теория Арутюнова.

### **Тема 4. Этнос и этногенез в концепции Л.Н.Гумилева.**

Структура этноса. Пассионарность. Фазы развития этноса. Этнос как природное явление. Гумилев как представитель Российской евразийской школы. Концепция Гумилева и теория Вернадского. Понятие «этнос» в концепции Гумилева. Структура этноса. Суперэтнос, консорции и конвексии. Пассионарность. Градации пассионарности. Психологические особенности пассионариев. Гармоничные люди. Субпассионарии, психологические характеристики. Пассионарная индукция. Фазы развития этноса и общественные императивы. Ощущение времени.

## **Модуль 2. Этническая идентичность. Этнические стереотипы. Тема**

### **1. Формы межэтнических контактов. Межэтнические конфликты.**

Понятие комплиментарности в теории Л.Гумилева. Положительная, отрицательная и нейтральная комплиментарность. Симбиоз, ксения, химера. Фактор пассионарности и последствие контактов. Последствия контактов: геноцид, ассимиляция, метисация. Этнические конфликты. Специфика и причины этнических конфликтов. Территориальные конфликты, социальные, ресурсные.

### **Тема 2. Этнические стереотипы и установки. Этническая картина мира.**

Этнические стереотипы восприятия. Автостереотипы, гетеростереотипы. Этнические стереотипы поведения. Теоретические подходы. Традиционный, новый подход. Этнические установки. Предрассудки. Этническая картина мира. **Тема 3. Этническая идентичность. Развитие этнической идентичности.**

Соотношение этнической идентичности и этнического самосознания. Ж.Пиаже о развитии этнической идентичности. Этапы становления. Влияние социальной среды на формирование этнической идентичности. Факторы, влияющие на развитие этнической идентичности. Изменение этнической идентичности. Ассимиляция и аккультурация. **Тема 4.**

**Межэтнические браки, этнические маргиналы.**

Межнациональные браки. Проблемы адаптации супругов. Проблема этнических маргиналов. Психологические особенности этнических маргиналов. Внутриличностные конфликты.

#### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине Модуль 1.**

**Предмет, задачи, методы основные понятия и история этнопсихологии.**

##### **Тема 1. Предмет, задачи, методы этнопсихологии**

Предмет этнопсихологии. Г.Г.Шпет о предмете, задачах этнопсихологии. Место этнопсихологии в системе наук.

Связь этнопсихологии с философией, историей, этнографией, этиологией, географией, антропологией, этнологией, этнографией, культурологией, лингвистикой, социологией.

Этнопсихология и социальная психология. Этнопсихология и общая психология.

Связь этнопсихологии и психологии личности. Методология и методы исследования в этнопсихологии.

Общая методология, специальная методология, частная методология. Классификация методов этнопсихологии И.С.Кона.

##### **Тема 2. История возникновения и становления этнопсихологии в Западной Европе и России.**

Зарождение этнопсихологических знаний в работах древних историков и философов. Гиппократ об основе этнопсихологических различий представителей разных народов. Работы Теофраста, Геродота древнеримских историков. Развитие этнографии в Западной Европе в связи с эпохой Великих географических открытий. Понятие «народного духа» в работах Ш.Монтескье, Д.Юма, Гербарда, Герхарда, Гегеля античной этнопсихологии. Возникновение этнопсихологии в Германии (1859г.). Взгляды Х.Штейнталя, М.Лацаруса и В.Вундта на предмет и задачи новой науки. Языкознание и этнопсихология, идеи Гумбольдта. Психология народов Г.Лебона. Дальнейшее развитие этнопсихологии в Западной Европе, французская этнография Л.Леви-Брюль и К. Леви-Строс, Ф.Боас, А.Кардинар, Р.Бенедикт, М.Мид. Этнопсихоанализ (психологическая) антропология, кросскультурная психология, этнопсихиатрия, школы современной (западной) этнопсихологии.

##### **Тема 3. Этническая идентичность. Развитие этнической идентичности.**

Основные понятия этнопсихологии. Концепция этноса Ю.Бромлея. Информационная теория Арутюнова.

Основные понятия этнопсихологии: этнос, народность, нация, этногенез, этническая общность; этнодифференцирующие признаки: этноним, этническая культура, антропологические признаки, территория, язык, религия. Этнос в концепции академика Бромлея. Информационная теория Арутюнова.

#### **Тема 4. Этнос и этногенез в концепции Л.Н.Гумилева.**

Структура этноса. Пассионарность. Фазы развития этноса. Этнос как природное явление. Гумилев как представитель Российской евразийской школы. Концепция Гумилева и теория Вернадского. Понятие «этнос» в концепции Гумилева. Структура этноса. Суперэтнос, консорции и конвексии. Пассионарность. Градации пассионарности. Психологические особенности пассионариев. Гармоничные люди. Субпассионарии, психологические характеристики. Пассионарная индукция. Фазы развития этноса и общественные императивы. Ощущение времени.

### **Модуль 2. Этническая идентичность. Этнические стереотипы. Тема**

#### **1. Формы межэтнических контактов. Межэтнические конфликты.**

Понятие комплиментарности в теории Л.Гумилева. Положительная, отрицательная и нейтральная комплиментарность. Симбиоз, ксения, химера. Фактор пассионарности и последствие контактов. Последствия контактов: геноцид, ассимиляция, метисация. Этнические конфликты. Специфика и причины этнических конфликтов. Территориальные конфликты, социальные, ресурсные.

#### **Тема 2. Этнические стереотипы и установки. Этническая картина мира.**

Этнические стереотипы восприятия. Автостереотипы, гетеростереотипы. Этнические стереотипы поведения. Теоретические подходы. Традиционный, новый подход. Этнические установки. Предубеждения. Этническая картина мира. **Тема 3. Этническая идентичность.**

#### **Развитие этнической идентичности.**

Соотношение этнической идентичности и этнического самосознания. Ж.Пиже о развитии этнической идентичности. Этапы становления. Влияние социальной среды на формирование этнической идентичности. Факторы, влияющие на развитие этнической идентичности.

Изменение этнической идентичности. Ассимиляция и аккультурация. **Тема 4.**

#### **Межэтнические браки, этнические маргиналы.**

Межнациональные браки. Проблемы адаптации супругов. Проблема этнических маргиналов. Психологические особенности этнических маргиналов. Внутриличностные конфликты.

#### **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Этнопсихология» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, лекционно-зачетная система обучения. При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-дискуссия.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия), определяется главной целью программы.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Значимость самостоятельной работы студентов возрастает в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Этнопсихология» предусматривает работу с основной, специальной и дополнительной литературой, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, по рассматриваемым вопросам, являются первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Предмет и задачи этнопсихологии.
2. Место этнопсихологии в системе наук.
  1. Методология и методы исследования этнопсихологии.
  2. Классификация подходов и методов по И.С. Кону.
  3. История возникновения и развития этнопсихологии в Западной Европе.
  4. Современная Западная этнопсихология.
  5. История развития этнопсихологии в России.
  6. Современная российская этнопсихология и перспективы развития.
  7. Связь этнопсихологии с другими психологическими науками.
  8. Основные понятия: этнос, племя, народность, нация.
  9. Дуалистическая концепция Ю. Бромлея.
  10. Этнодифференцирующие признаки Н.Н. Чебоксарова.
  11. Информационная теория этноса С.А. Арутюнова.
  12. Социологизаторское направление российской этнопсихологии.
  13. Этнос и этногенез концепции Л.Н. Гумилева.
  14. Л.Н. Гумилев как представитель еврозийской школы.
  15. Этнос как природное явление. Понятие этнос в концепции Гумилева.
  16. Структура этноса.
  17. Пассионарность. Градация пассионарности.

18. Психологические особенности пассионариев и субпассионариев.
19. Фазы развития этноса.
20. Этнические контакты и их последствия. Комплементарность.
21. Этнические конфликты. Объективные и субъективные причины.
22. Проблема межэтнических браков.
23. Этнические маргиналы. Типичные психологические проблемы.
24. Этническая идентичность. Формирование этнической идентичности.
25. Этническая картина мира.

## **Тест по Этнопсихологии**

### **Модуль 1.**

1. Этнопсихология это наука:
  - а) о психологических факторах формирования, развития и функционировании этнических общностей.
  - б) изучающая психологические особенности этносов.
2. Этнопсихология является:
  - А) одной из ветвей социальной психологии.
  - Б) междисциплинарной отраслью знаний.
3. Современная этнопсихология:
  - А) не представляет единого целого по тематике проблем и методам исследования
  - Б) представляет единое целое по тематике проблем и методам исследования.
4. Предметом этнопсихологии является:
  - а) изучение национальных особенностей представителей различных этносов.
  - б) изучение своеобразие проявления и функционирования психики представителей различных этносов.
5. Этнопсихология:
  - А) имеет тесные связи с философией, историей, географией, этнологией, этнографией, антропологией, лингвистикой, социологией, культурологией.
  - Б) не имеет связи с философией, историей, географией, этнологией, этнографией, антропологией, лингвистикой, социологией, культурологией. Ее предмет специфичен.
6. Этнопсихология и социальная психология имеют:
  - А) разные предметы исследования.
  - Б) предмет исследования одинаков у обеих наук.
7. Этнопсихология, психологическая антропология, кросс-культурная психология это:
  - а) название разных наук
  - б) разные названия одной науки.
8. Emic – подход это:
  - А) культурно специфический подход, стремящийся понять те явления.
  - Б) универсалистский подход, объясняющий изучаемые явления.

9. Этнопсихология имеет:

- А) специальные методы исследования
- Б) стандартные психологические методы исследования.

10.

- А) Различают 4 уровня методологии этнопсихологии: общий, специальный, частный и конкретный уровень исследования
- Б) Различают 3 уровня методологии этнопсихологии: общий, специальный, частный.

11. И.С.Кон выделял:

- А) 4 подхода к этнопсихологическим исследованиям: этнографический, историкокультурный, психологический и биографический.
- Б) 3 подхода: этнографический, психологический, историко-культурный.

12. Этнопсихология как наука возникла: А) в древней Греции.

- Б) в середине 18 века во Франции.
- В) во второй половине 19 века в Германии.

13. Основателями этнопсихологии считаются: А) Лацарус, Штейнталь и Вундт. Б) Гумбольд, Терхард и Гербер

В) Шпет.

14. Первым географическим детерминистом был:

А) Гиппократ Б)

Монтескье

В) Геродот.

15. Взгляды Г. Лебон можно охарактеризовать как:

А) интернационалистские

Б) расистские

16. Чаадаев П.Я. являлся:

А) славянофилом

Б) западником

В) основатель двух общественно-политических течений в России: славянофильства и западничества.

17. Бэр К., Надеждин Н. и Кавелин К. являлись основателями:

А) российской этнопсихологии

Б) российской этнографии

В) российской этнографии и психологической этнографии

18. Шпет Г.Г. считал задачей этнопсихологии:

А) описание и объяснение этнопсихологических явлений.

Б) изучение и понимание этнопсихологических явлений.

19. Первую в России лабораторию по изучению этнопсихологических проблем открыл:

А) Г.Г. Шпет.

Б) Овсяннико-Кулиновский

В) Сеченов



20 А. Потебня и Д.Н. Овсяннико-Куликовский:

- А) Развивали в России идеи Гумбольдта
- Б) являлись противниками идей Гумбольдта

### Тест по Этнопсихологии 21

Этногенез – это процесс:

- А) возникновение и развитие этноса
- Б) возникновение, развитие и разрушение этноса.

22. Академик Ю. Бромлей считал этнос:

- а) социальным явлением
- б) природным явлением

23. Этнос и этникос в концепции Бромлея:

- а) понятия идентичные
- б) термины обозначающие разные понятия

24. Согласно информационной теории этноса:

- а) исторический тип этноса определяется плотностью информации, циркулирующей в нем
- б) исторический тип этноса не зависит от плотности информации циркулирующей в нем.

25. Академик Бромлей определял этнос как:

- а) свойство вида Homo Sapiens группироваться так, чтобы можно было противопоставить себе и своим всему остальному миру
- б) особый исторически возникший тип социальной группы, особая форма существования людей

26. Взгляды Л.Н. Гумилева можно определить как:

- а) социологизаторские
- б) биологизаторские

27. Гумилев считал, что этнос:

- а) можно создать искусственно
- б) искусственно создать нельзя, это природное явление

28. Гумилев считал, что в основе этнической диагностики лежит:

- а) ощущение общности
- б) язык, религия, экономика, общая теория

29. В концепции Гумилева субэтнос это:

- а) часть этноса
- б) система, состоящая из нескольких этносов

30. Синонимами термина суперэтнос является:

- а) цивилизация, культура, мир (исламский мир и т.д.)
- б) народ

31. Пассионарность:

- а) следствие воспитания

б) генетически обусловлена

32. Этногенез в концепции Гумилева процесс:

а) Дискретный

б) непрерывный

33. Пассионарии – это особи чья активность:

а) ниже уровня инстинкта самосохранения

б) выше инстинкта самосохранения

34. Субпассионарии – это:

а) дезадаптанты

б) особи с высокой пассионарности

35. Согласно теории Гумилева обилие пассионариев:

а) наблюдается на первых фазах этногенеза

б) не завершающих фазах этногенеза

36. Активность характерная черта:

а) гармоничных особей

б) пассионариев

в) субпассионариев

37. Все возникающие этносы по Гумилеву:

а) проходят одинаковые фазы

б) развиваются по разному

38. В акматической фазе развития этноса:

а) пассионарное напряжение достигает максимальных размеров

б) пассионарное напряжение резко снижается

39. Обскурация – это фаза этногенеза при которой:

а) число субпассионариев уменьшается

б) число субпассионариев растет

40. Химера – форма межэтнического контакта:

а) полезное для развития контактирующих этносов

б) приводящая этносы к гибели

41. Первичные этнические процессы развиваются на уровне:

а) консорций и конвинсий

б) субэтносов

42. Пассионарная индукция – это:

а) увеличение количества пассионарных особей в этносе

б) изменение стереотипа поведения гармоничных особей под влиянием пассионариев

43. Гомеостаз – это:

а) состояние равновесия этноса с окружающей природой

б) фаза смерти этноса 44.

Геноцид:

- а) истребление отдельных групп населения по расовым, этническим и религиозным признакам
- б) террор против населения
45. Ассимиляция – это этнический процесс
- а) слияние двух или более этносов
- б) поглощение одного этноса другим в результате которого поглощаемый этнос утрачивает свою этническую идентичность
- Тесты по Этнопсихологии Модуль 2.**
1. Этнические стереотипы – это:
- а) ложное представление об этносах
- б) относительно устойчивый и упрощенный образ этнической общности
2. Автостереотипы – это:
- а) устойчивое представление этноса о своих качествах
- б) представление о другом этносе
3. Гетеростереотип – это
- а) искаженный образ другой нации
- б) стереотипные представления о другой этнической группе
4. Этнический стереотип поведения – это:
- а) схематизированная программа поведения, типичная для представителей какого-либо этноса
- б) схематизированная программа поведения представителя одного этноса по отношению к представителям другого
5. Этнические установки – это:
- а) готовность личности воспринимать те или иные этнические явления и межэтнические отношения в соответствии с этим восприятием действовать определенным образом
- б) готовность действовать определенным образом
6. В структуру этнической установки входят:
- а) четыре компонента: когнитивный, аффективный, экспективный и поведенческий компонент
- б) три компонента: когнитивный, аффективный и поведенческий
7. Этнические стереотипы и установки:
- а) взаимосвязаны
- б) невзаимосвязаны
8. Этнические экспектации:
- а) Ожидание определенного поведения от представителя данного этноса
- б) Ориентация человека, как члена этнической группы, в основе которых лежат ролевая и нормативная регуляция социального поведения людей.
9. Этнофор – это:
- а) любой представитель данного этноса
- б) индивид как носитель этнического сознания
10. Этническая картина мира – это:
- а) представление народа о мире

б) свод основных допущений и предположений, часто неосознанных, которые направляют и структурируют поведение представителей данной этнической общности

11. Этническая идентичность и этническое самосознание:

- а) синонимы
- б) разные термины

12. Этническая идентичность более четко осознается

- а) в полиэтнической среде
- б) в моноэтнической среде

13. Этническая идентичность быстрее осознается если:

- а) индивид живет в полиэтнической среде и принадлежит к группе этнического меньшинства.
- б) индивид живет в полиэтнической среде и принадлежит к группе большинства
- в) индивид живет в моноэтнической среде и является ее представителем

14. Согласно Пиаже этническая идентичность полностью формируется к: а) 6-7 годам

- б) 10-11 годам

15. Этническая идентичность согласно теории Пиаже:

- а) формируется сразу в полном объеме
- б) формируется постепенно проходя разные теории 16.

Этническое эндогамия – это:

- а) обычай заключения браков внутри рода или этноса
- б) заключение браков между представителями различной этнической принадлежности

17. Экзогамия – эндогамия показатель:

- а) развитости этноса
- б) разрушение этноса или сохранение этноса
- в) не являются показателями ни того ни другого.

18. Этнические маргиналы – это:

- а) индивиды воспитанные в полиэтнической среде
- б) индивиды находящиеся на границе двух или более этнических миров и не принятые ни одним из них как полноправные члены.

19. Этнические маргиналы:

- а) дезадаптанты
- б) обладают высокой адаптивностью
- в) иногда испытывают сложности с адаптацией, а иногда являются высокоадаптивными личностями

20. Этнические маргиналы:

- а) обязательно страдают невротами
- б) имеют невротические нарушения
- в) необязательно страдают невротами

г) никогда не бывают невротиками

### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Основные подходы и классификации этносов. Расовая, лингвистическая и хозяйственно-культурная.
2. Современные подходы к пониманию этничности: примордиализм, инструментализм и конструктивизм.
3. Этническое самосознание. Структура этнического самосознания.
4. Этнические образы народов мира.
5. Защитные механизмы этнической культуры.
6. Сравнительный анализ традиционной и современной культуры.
7. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре.
8. Культурный шок и его особенности.
9. Открытые и латентные этнические конфликты на территории Кавказа.
10. Взаимосвязь этнопсихологии с другими науками. Основные отличия предметов исследования этнопсихологии со смежными науками (этнология, этнография, этнолингвистика, кросс-культурная психология, культурная антропология).
11. Национальный характер
12. Национально психологические особенности представителей Кавказа.
13. Этнопсихологические особенности семейных конфликтов в межнациональной семье.
14. Учет психологом практиком этнопсихологических особенностей клиента.
15. Этнические стереотипы и предрассудки.
16. Этнические символы (символы – жесты, механизмы этнической символизации).
17. Этноцентризм.
18. Маргинальный статус. Адаптивные реализации маргиналов.
19. Межэтнические отношения.
20. Этнические экспектации.

### **Тематика самостоятельно-исследовательской работы студентов.**

1. Автостереотипы по народам Дагестана.
2. Автостереотипы по народам Дагестана.
3. Идеальный жених в представлениях молодежи Дагестана. (по национальностям, районам, селам).
4. Межэтнические браки (совместимость, удовлетворенность браком и т.д.)
5. Этническая идентичность малых народов Дагестана. (андийцы, каратинцы, ботлихцы и т.д.).
6. Отношение автохтонных народов к соседям, представителям других национальностей. (по народам Дагестана, по народам и селам).
7. Представления соседей по селам друг о друге (стереотипы, экспектации, установки, предубеждения и т.д.).

8. Этническая идентичность детей межэтнических браков.

9. Культурно-ценностные ориентации отдельных народов Дагестана

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Критерии оценки: оценка «отлично»:** глубокие исчерпывающие знания излагаемого вопроса, логически последовательный, полный, грамматически правильный и конкретный ответ на излагаемый вопрос, уверенные правильные ответы на вопросы аудитории (не менее 3 вопросов), заданные аудитории вопросы по теме сообщения (не менее 3 вопросов);

**оценка «хорошо»:** твёрдые и достаточно полные знания излагаемого материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на заданные вопросы (не менее 2 правильных полных ответов); свободное реагирование на замечания преподавателя в процессе изложения материалов вопроса, готовность к корректировке ответа;

**оценка «удовлетворительно»:** неуверенные знания излагаемого вопроса; ответ неполный, выстроен недостаточно логически и грамматически; неуверенное реагирование на заданные вопросы (неверные ответы); неуверенное реагирование на замечания преподавателя, неготовность к корректировке излагаемого материала;

**оценка «неудовлетворительно»:** отказ от ответа; непонимание сущности излагаемого вопроса, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при проведении контрольной работы**

Компонентом текущего контроля по дисциплине являются письменные контрольные работы

На контрольной работе каждому студенту даются 2 вопроса/задания. **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание по обоим заданном вопросам/заданиям, четко, логично, последовательно и грамотно изложившему свой ответ в письменном виде.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала по заданным вопросам/заданиям, представившему в целом правильный ответ, однако, изложенный недостаточно логично и грамотно в письменном виде.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, представивший частично правильные ответы на оба заданных вопроса/задания, изложивший их нелогично, и недостаточно грамотно в письменном виде.

**Оценка "неудовлетворительно"** выставляется студенту при отсутствии ответа на заданные вопросы/задания; в случае полностью неверного ответа на заданные вопросы/задания.

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов студентов**

Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- отражать основное содержание выбранной темы;
- отражать степень разработанности данной темы в литературе; • должен содержать собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы;
- текст должен иметь четкую структуру, быть построен логично, последовательно, в соответствии с планом;
- текст должен быть написан грамотно.

**Критерии оценки: оценка «отлично»:** текст в полном объеме отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует отличное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы; текст имеет четкую структуру, построен логично, последовательно, в соответствии с планом; текст написан грамотно

**оценка «хорошо»:** текст в целом отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует достаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит отдельные размышления автора по выбранной теме, но не содержит обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен недостаточно логично, последовательно, в тексте встречаются ошибки (небольшое количество)

**оценка «удовлетворительно»:** текст недостаточно отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует недостаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество)

**оценка «неудовлетворительно»:** текст не отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует непонимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество).

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%. Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20-25 баллов. Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос – 15-20 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов, - тестирование - 50 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**а) адрес сайта курса**

**<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2259>**

**б) основная литература:**

1. Крысько В.Г. Этническая психология. М.:Академия,2007 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457586>
2. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология. М.:Академия, 2000 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
3. Стефаненко Т. Этнопсихология. Учебник. М., 1999
4. Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию. Философско-психологические труды. М., 2005. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=7418](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=7418)
5. Шубутани Т. социальная психология. Ростов-на-Дону изд-во «Феникс» 1998. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984>

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы этнической психологии. Тверь, 1992
2. Гаджимурадова З.М. Этническое самосознание дагестанцев на пороге XXI века. Махачкала, 2002
3. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли. М., 1994 Крысько В.Г. Словарь-справочник по социальной и этнопсихологии психологии. СПб.: Питер, 2003 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142641>
4. Майерс Д. Социальная психология. СПб, 1997
5. Началджан А.А. Этнопсихология. СПб.: Питер, 2004
6. Платонов Ю.П. Этническая психология. СПб.: Речь, 2001
7. Психология и культура./Под ред. Д.Мацумото, СПб.: Питер, 2003
8. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М., 1998
9. Чипашвили С.О. Молодежные субкультуры и проблема маргинальной личности // Поликультурное образование на Северном Кавказе. Махачкала – Пятигорск, 2000
10. Чипашвили С.О. Этнологический анализ салафизма в дагестане и сложности идеологического противодействия. М., 2015.
11. Чипашвили С.О. Этнопсихологический анализ явления ваххабизма в Дагестане. М., 2001.

**9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ 2.
- <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека



6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science
9. [http:// www. scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
10. [http:// search. proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. [http://www. sciencemag.org/](http://www.sciencemag.org/) - Электронные ресурсы Science AAAS

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Предметом ее изучения является психический склад этносов, своеобразие проявления и функционирования психики представителей разных этносов, особенности этнической картины мира этнических стереотипов и этнического сознания, а так же межэтнические коммуникации.

В современной этнической психологии существует множество направлений, из которых можно выделить:

- кросс-культурные исследования, направленные на изучение особенностей символов и ценностных ориентаций представителей разных этносов, а следовательно и разных культур. Это направление тесно связано с соответствующими разделами этнологии, этнографии, антропологии;
- исследования этнической идентичности, этнического сознания и самосознания, этнических установок и стереотипов, опирающихся на понятийный аппарат и методы социальной психологии;
- исследование этнических особенностей социализации детей, понятийный аппарат и методы исследования в этом направлении близки социологии, социальной и возрастной психологии;
- исследование психологических причин этнических конфликтов и поиск путей их разрешения.

Наличие множества направлений, научных школ предопределяет наличие различных методологических подходов и использование различных методов исследования, связанных с традициями научных школ.

Изучение этнопсихологии способствует развитию познавательной мотивации студентов, переходу от изучения фактов к их осмыслению и сравнительному анализу. Особое внимание уделяется формированию навыков самостоятельного поиска этнопсихологической информации, объяснению, оцениванию и выборке собственного отношения студента к данной информации, что способствует развитию этнопсихологической компетенции студента и развитию толерантности в вопросах межэтнических отношений.

Учебное содержание должно базироваться на содержании примерной программы и должно быть направлено на достижение целей психологического образования. Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к осмыслению и сравнительному анализу, а на этой основе – к развитию психологического мышления студентов. Особое внимание уделяется формированию навыков самостоятельного поиска информации, работы с ее различными видами, объяснению и оцениванию психологических фактов и закономерностей,

определению собственного отношения студента к изучаемой дисциплине, пониманию значения психологических знаний для саморазвития и самосовершенствования личности.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины: сеть «Интернет», электронная почта, электронный университет Moodle. Информационные справочные системы: Google, Yandex, Компьютерные программы для проведения психодиагностического исследования: «Psychometric Expert», «Statistica».

В ходе реализации целей и задач учебной практики, обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Учебная аудитория на 30 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий

Компьютерный класс с доступом в Интернет.

##### **Видео – аудиовизуальные средства обучения.**

- пакет прикладных обучающих программ; - электронная библиотека, электронные учебные пособия.