

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социологические концепции социальной работы

Кафедра теории и истории социальной работы социального факультета

Образовательная программа
39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки:

Социальная работа с различными группами населения

Уровень высшего образования

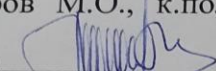
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины: Вариативная

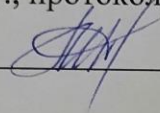
Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Социологические концепции социальной работы» разработана в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) от 12.01.2016 г. №8.


Разработчик: Омаров М.О., к.полит.н., доц. кафедры теории и истории социальной работы. 

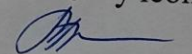
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы от «15» марта 2021 г., протокол № 8

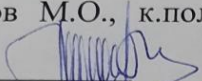
Зав. кафедрой  проф. Магомедсултанов И.И.

на заседании Методической комиссии социального факультета от «15» 03 2021 г., протокол № 8

Председатель  доц. Абдусаламова Р.А.

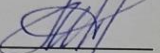
Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «15» 03 2021 г. 

Рабочая программа дисциплины «Социологические концепции социальной работы» разработана в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) от 12.01.2016 г. №8.


Разработчик: Омаров М.О., к.полит.н., доц. кафедры теории и истории социальной работы. 

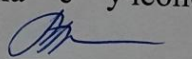
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы от «15» марта 2021 г., протокол № 8

Зав. кафедрой  проф. Магомедсултанов И.И.

на заседании Методической комиссии социального факультета от «15» 03 2021 г., протокол № 8

Председатель  доц. Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «15» 03 2021 г. 

Рабочая программа дисциплины «Социологические концепции социальной работы» разработана в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) от 12.01.2016 г. №8.

Разработчик: Омаров М.О., к.полит.н., доц. кафедры теории и истории социальной работы. _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы от «___» _____ 2021 г., протокол №___

Зав. кафедрой _____ проф. Магомедсултанов И.И.

на заседании Методической комиссии социального факультета от «___» _____ 2021 г., протокол №___

Председатель _____ доц. Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «___» _____ 2021 г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социологические концепции социальной работы» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Дисциплина реализуется на социальном факультете, кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с анализом социологических концепций социальной работы в различных государствах в контексте мирового опыта. Раскрываются сущность, основные принципы и модели социальной работы относительно социокультурных аспектов развития общества. Значительное внимание уделяется современным тенденциям эволюции социологических концепций социальной работы в развитых странах.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК- 5; 6;11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, тестирования, коллоквиум и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144 ч.

Семес тр	Учебные занятия					СРС	Форма промежуточной аттестации - экзамен
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Все го	из них					
Лек ции		Лабораторные занятия	Практические занятия	Экзамен			
7	144	28		32	36	48	

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социологические концепции социальной работы» является изучение основных социологических концепций социальной работы.

- Задачами освоения дисциплины является:
- рассмотрение социальной работы как области исследования и приложения социологических теорий;
- анализ социокультурных аспектов социальной работы

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Учебная дисциплина «Социологические концепции социальной работы» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части, образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа (уровень бакалавриата) и изучается во взаимосвязи с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Исходной базой для усвоения материала учебной дисциплины являются знания, приобретенные обучаемыми в ходе изучения общих гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин.

В рамках основной образовательной программы дисциплина «Социологические концепции социальной работы» наиболее *тесно связана* со следующими общепрофессиональными и специальными дисциплинами: «Основы социологии», «История социологии», «Методология и методы социологического исследования», «Социология организаций и институтов» «Философия», «Социальная психология», «Социология права». В тоже время, знания политической социологии являются основой для понимания целого ряда социально-политических явлений и процессов, изучаемых в рамках других дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Код компетенции из ФГОС	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
-------------------------	-------------------------------------	---	--------------------

ВО			
ПК-5.	Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан.	<p>Знает: основы прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан.</p> <p>Умеет: осуществлять прогнозирование, проектирование и моделирование процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан.</p> <p>Владеет: умениями и навыками использования прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан.</p>	Письменный опрос, круглый стол, кейсзадания,
ПК-6.	Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности соцработы.	<p>Знает: основы проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований.</p> <p>Умеет: исследовать теоретические проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований</p> <p>Владеет: умениями и навыками использования методов прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности соцработы.</p>	Письменный опрос, круглый стол, кейсзадания,
ПК-11	Способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения	<p>Знает: основные исторические этапы развития социальной сферы, а так же общие и специфические черты российского, в том числе и регионального, и зарубежного опыта социальной работы</p> <p>Умеет: применять полученные знания и практические умения в сфере социального служения в современных условиях</p> <p>Владеет: способностью подбора методов для изучения особенностей развития личности в ситуации социального неблагополучия или проблем в социуме с учётом национально-культурных особенностей и социального положения гражданина</p>	Письменный опрос, круглый стол, кейсзадания,

	социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей		
--	---	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Подготовка к экзамену	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинар	СРС		
Модуль 1: Ранние социологические концепции социальной работы								
1	Объект, предмет, категории и методология дисциплины «Социологические концепции социальной работы»	7	1	2	2	2		Устный опрос
2	Социологические парадигмы в анализе социальной работы		2	2	2	2		Устный опрос
3	Концепция социального равенства в работах ранних социалистов утопистов (К. Сен-Симон)		3		2	2		Устный опрос
4	Основные социологические теории и возможность их применения для анализа социальной работы.		4	2		2		Устный опрос
5	Эмиль Дюркгейм и его теория общественного развития		5	2		2		Устный опрос
6	Теория аномии Э. Дюркгейма		6		2	4		Устный опрос
7	Эмиль Дюркгейм и его теория общественного развития		7	2	2	2		Устный опрос
	Итого по модулю 1:	36		10	10	16		
Модуль 2: Общественные тенденции и социальная работа во второй половине XIX – начале XX века								
1	Теория идеальных типов М. Вебера. Теория социального действия М. Вебера.		8	2	2	2		Устный опрос
2	Развитие концепции социального равенства в работах К. Маркса		9	2	2			Устный опрос

3	Изменение социологической парадигмы в начале XX века.		10	2		2		Устный опрос
4	Формирование концепции «государства всеобщего благополучия»		11			2		Устный опрос
5	Социологические концепции первой половины XX века и социальная работа.		12	2		2		Устный опрос
6	Социологические концепции и изменение социального мировоззрения.		13			2	2	Устный опрос
7	Социальная работа после Первой мировой войны		14	2		2		Устный опрос
8	Теория модерна и общественного развития		15			2	2	Письменный опрос
<i>Итого по модулю 2:</i>			36		10	10	16	
3 модуль. Современные социологические концепции социальной работы								
1	Изменение подходов в социальной работе во второй половине XX века.		16			2	2	Устный опрос
2	Концепция модерна и постмодерна		17			2		Устный опрос
3	Чикагская школа и проблемы внутригородской среды		18	2		2		Устный опрос
4	Структурно-функциональный социологический подход Р.Мертон.		19			2	2	Устный опрос
5	Аномия и отклоняющееся поведение по Р. Мертону.		20	2		2		Устный опрос
6	Проблемы адаптации к изменению социальных норм		21			2	2	Устный опрос
7	Влияние культурных тенденций на специфику социальной работы		22	2		2		Устный опрос
8	Постиндустриальное общество и социальная проблемы		23			2	2	Письменный опрос
9	Интернет и социальная помощь. Новые формы социальной помощи		24	2	2	2		Письменный опрос
<i>Итого по модулю 3:</i>			36		8	12	16	
4 модуль. Подготовка к экзамену								36
ИТОГО:			144		28	32	48	36

4.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Ранние социологические концепции социальной работы

Тема 1. Объект, предмет, категории и методология дисциплины «Социологические концепции социальной работы».

Человек, как объект социологических концепций социальной работы. Закономерности появления и реализация в жизни социологических концепций социальной работы. Категории, не являющиеся специфическими для социальной работы. Категории относящиеся к социологическим концепция социальной работы по преимуществу.

Тема 2. Ренессансный гуманизм и гуманистические концепции.

Ренессансный гуманизм и гуманистические концепции. Ренессансный гуманизм и гуманистические концепции. От социальной философии к социологическим концепциям. Концепция социального равенства в работах ранних социалистов утопистов (К. Сен-Симон). Социальная эволюция и социальный прогресс по Г. Спенсеру.

Тема 3. Социальная эволюция и социальный прогресс по Г. Спенсеру.

Проблемы и закономерности социальных эволюций по Г. Спенсеру. Эволюционная идея социального развития как последовательного продвижения органических сообществ. Прогресс. Уровни прогресса. «Переход от состояния относительной неопределённости, несвязности, однородности к состоянию относительной определённости, связности, многогранности». Фазы «большой эволюции»: неорганическая, органическая и надорганическая.

Тема 4. Теория общественной связи Э. Дюркгейма, ее функционализм.

Социальный факт Э. Дюркгейма. Концепция структурного функционализма. Социологическое объяснение фактов, реальностей и явлений, исследуемых отдельно друг от друга. Общество, как автономная сфера деятельности. Взаимозависимость общества и его внутренних связей. Особенности организации общества и его природа.

Тема 5. Социологическая теория самоубийства Э. Дюркгейма.

Типы самоубийств, обусловленных различной силой влияния социальных норм на индивида: - Эгоистическое самоубийство — намеренный разрыв человеком своих социальных связей. - Альтруистическое самоубийство — возникает вследствие абсолютной интеграции индивида в социальную среду. Например, капитан, который согласно кодексу чести, в случае кораблекрушения должен утонуть вместе с кораблем. - Аномическое самоубийство — самоубийство, связанное с потерей ценностной системы в обществе; когда в обществе старые социальные нормы уже не работают, а новые — ещё не сформировались. Дюркгейм и его теория социальной аномии, которая, с его точки зрения, характерна для трансформирующихся обществ (например, переживающих быструю урбанизацию). - Фаталистическое самоубийство — возникает вследствие чрезмерного контроля общества над индивидом, «чрезмерной общественной регламентации», незначительно распространён.

Модуль 2. Общественные тенденции и социальная работа во второй половине XIX – начале XX века

Тема 1. Теория идеальных типов М. Вебера. Теория социального действия М. Вебера.

Концепция «идеального типа». «Идеальный тип» основанный на логическом связывании элементов различных обществ и разных эпох. Идеальные типы как необходимость для построения гипотез

Категория «идеального типа» в теории познания Вебера. Категория «социального действия» - субъектами действия могут быть только индивиды. Люди - носители действий, имеющих смысловую ориентацию. Индустриализация и индустриальное общество как тип общества, основанный на формальной рациональности.

Тема 2. Развитие концепции социального равенства в работах К. Маркса

Проблема эмансипации человека. Марксовское понимание свободы, не как возможность осуществления произвольно поставленной цели, а как единство конкретного и абстрактного индивида, когда реальный человек может поступать в соответствии со своей родовой сущностью. «Я=Я» – формула свободы Маркса. Роль частной собственности в развитии общества.

Тема 3. Изменение социологической парадигмы в начале XX века.

«Парадигма» как социологическая категория. Томас Кун (1922–1996), автор книги «Структура научных революций» (1962). Некоторые очевидные для данного сообщества базовые теоретические представления об исследуемой реальности; представления о том, какие проблемы достойны внимания науки; представления о подлинно научных методах исследования. Парадигма – как средство объединения членов научного сообщества.

Тема 4. Социологические концепции первой половины XX века и социальная работа.

Концепции культурологического направления. Концепция локальных культур О. Шпенглера. Социологическая концепция культуры Макса Вебера и Альфреда Вебера. Игровая модель культуры Й. Хейзинги. Концепция В. Шубарта. Концепция культуры А. Тойнби.

Тема 5. Социальная работа после Первой мировой войны

Структурно-функциональные теории, теории конфликта. Взгляд на социальную реальность как на существующую объективно, т. е. независимо от индивидуальных представлений и пожеланий, систему. Взгляд на социологию как на науку, которая призвана описать социальную структуру и объективные законы ее трансформации. Ориентация на методы, принятые в естественных науках.

Дефиционистская, конструктивистская или субъективистская парадигмы, опирающиеся на идеи понимающей социологии Макса Вебера, на психологические, за исключением бихевиоризма. Социальная реальность понимается как возникающая в результате взаимодействий, опосредованных индивидуальными смыслами и представлениями действующих лиц.

Модуль 3. Современные социологические концепции социальной работы

Тема 1. Чикагская школа и проблемы внутригородской среды.

Протестантская религиозная традиция Чикагской школы. Идеи реформизма в социальном плане Чикагской школы. Эмпиризм как гносеологическая опора Чикагской школы. Философия прагматизма Джон Дьюи. Урбанистическая социология, проблемы социальной окружающей среды главная тематика Чикагской социологической школы.

Тема 2. Аномия и отклоняющееся поведение по Р. Мертону.

Аномия в понимании Мертона. Конформность. Инновация. Ритуализм. Ретритизм. Мятеж. Аномия как провокатор различных социальных отклонения, такие как преступность, наркомания, алкоголизм, суицид.

Тема 3. Влияние культурных тенденций на специфику социальной работы.

Культурные особенности социальной работы. Социальная работа в различных культурах. Субкультурные особенности и социальная работа в различных социальных группах.

Основные задачи и направления социально-культурной деятельности. Эволюция культурно-просветительной работы. Определение понятия "технология", схема технологического процесса в учреждениях культуры. Формирование и специфика социокультурного менеджмента.

Уровни культуры и проявление культуры в повседневной жизни. Функции институтов культуры. Анализ культуры как системы социальных норм: обычаи, нравственные нормы, институциональные нормы, закон. Культурный элемент и культурный комплекс. Типы и формы культуры.

Тема 4. Интернет и социальная помощь. Новые формы социальной помощи

Интернет как социальное явление. Аспекты социализации, подверженные влиянию Интернета. Интернет как фактор социализации молодежи. Интернет адреса как новые факторы коммуникации социальных учреждений и интеграционных процессов. Формы социальной помощи.

Особенности внедрения социального контракта в качестве новой формы оказания адресной социальной помощи в системе социальной защиты РФ. Стационарные и нестационарные виды обслуживания.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Ранние социологические концепции социальной работы

Тема 1. Объект, предмет, категории и методология дисциплины «Социологические концепции социальной работы»

Человек, как объект социологических концепций социальной работы. Закономерности появления и реализация в жизни социологических концепций социальной

работы. Категории, не являющиеся специфическими для социальной работы. Категории относящиеся к социологическим концепциям социальной работы по преимуществу.

Тема 2. Ренессансный гуманизм и гуманистические концепции

Ренессансный гуманизм и гуманистические концепции. Ренессансный гуманизм и гуманистические концепции. От социальной философии к социологическим концепциям. Концепция социального равенства в работах ранних социалистов утопистов (К. Сен-Симон). Социальная эволюция и социальный прогресс по Г. Спенсеру.

Тема 3. Концепция социального равенства в работах ранних социалистов утопистов (К. Сен-Симон)

Основные черты раннего утопического социализма в России и мире, идеи ликвидации эксплуатации, достижения не только политического, но и социального равенства людей. Основные политические концепции социалистов-утопистов К. Уолца, Ж. Бодена, В. Розанова. К. Сен-Симон.

Тема 4. Теория аномии Э. Дюркгейма

Дюркгейм и его теория социальной аномии. Типы самоубийств, обусловленных различной силой влияния социальных норм на индивида: - Эгоистическое самоубийство — намеренный разрыв человеком своих социальных связей. - Альтруистическое самоубийство — возникает вследствие абсолютной интеграции индивида в социальную среду.

Тема 5. Социологическая теория самоубийства Э. Дюркгейма

Социальный факт Э. Дюркгейма. Концепция структурного функционализма. Социологическое объяснение фактов, реальностей и явлений, исследуемых отдельно друг от друга. Общество, как автономная сфера деятельности. Взаимозависимость общества и его внутренних связей. Особенности организации общества и его природа.

Модуль 2. Общественные тенденции и социальная работа во второй половине XIX – начале XX века

Тема 1. Теория идеальных типов М. Вебера. Теория социального действия М. Вебера.

Концепция «идеального типа». «Идеальный тип» основанный на логическом связывании элементов различных обществ и разных эпох. Идеальные типы как необходимость для построения гипотез

Категория «идеального типа» в теории познания Вебера. Категория «социального действия» - субъектами действия могут быть только индивиды. Люди - носители действий, имеющих смысловую ориентацию. Индустриализация и индустриальное общество как тип общества, основанный на формальной рациональности.

Тема 2. Развитие концепции социального равенства в работах К. Маркса.

Проблема эмансипации человека. Марксовское понимание свободы, не как возможность осуществления произвольно поставленной цели, а как единство конкретного и абстрактного индивида, когда реальный человек может поступать в соответствии со своей родовой сущностью. «Я=Я» – формула свободы Маркса. Роль частной собственности в развитии общества.

Тема 3. Формирование концепции «государства всеобщего благополучия».

Экономический рост конца 50-х гг. в странах Запада. Концепция — государства благосостояния (или всеобщего благоденствия, как не без иронии называли ее в философской литературе советского периода) Гэлбрейта. Неоконсерватизма, которые проповедовали идею сохранения существующего общественного порядка, названную еще в XIX в. консервативной. Семья, школа и церковь.

Тема 4. Социологические концепции и изменение социального мировоззрения.

Структурный функционализм (Т. Парсонс). Символический интеракционизм (Д.Мид). Конфликтология (Р.Дарендорф).

Тема 5. Теория модерна и общественного развития

Теории модернизации в работах Парсонса. Теория модернизации Б. Мура.

Модуль 3. Современные социологические концепции социальной работы

Тема 1. Изменение подходов в социальной работе во второй половине XX века.

Экономический рост конца 50-х гг. в странах Запада. Концепция — государства благосостояния (или всеобщего благоденствия, как не без иронии называли ее в философской литературе советского периода) Гэлбрейта. Неоконсерватизма, которые проповедовали идею сохранения существующего общественного порядка, названную еще в XIX в. консервативной. Семья, школа и церковь.

Тема 2. Концепция модерна и постмодерна

Логика модернизации раннего периода модерна К. Маркса (концепция овеществления), М. Хайдеггера (идея выразимости мира в картине), П. Сорокин (концепция становления материальной культуры). Сходство и различие их взглядов выраженные в идеях отчуждения человека в вещах, наделения существованием и смыслом лишь чувственной реальности, «располагания сущим как обладание вещами этого мира» (Д. Иванов). Теории постмодернизма Дж. Урри, М. Кастельс, З. Бауман и др.

Тема 3. Структурно-функциональный социологический подход Р.Мертон.

Функционализм. Задача социологии по Мертону. Соц. структура. Соц. статус — структурное размещение индивида на всех его уровнях. Постулат функционального единства общества. Постулат универсального функционализма. Постулат необходимости.

Тема 4. Проблемы адаптации к изменению социальных норм

Соотношение понятий социальной адаптации и социализации. Нормативно-интерпретативный подход к анализу процесса социальной адаптации мигрантов. Основные проблемы и специфика процесса социальной адаптации мигрантов в современном российском обществе.

Тема 5. Постиндустриальное общество и социальные проблемы

Эволюция научных идей о постиндустриальном обществе. Основы методологии, принципы и признаки постиндустриального общества. Проблемы и перспективы постиндустриального общества. Перспективы России в постиндустриальном мире.

Тема 6. Интернет и социальная помощь. Новые формы социальной помощи

Интернет как социальное явление. Аспекты социализации, подверженные влиянию Интернета. Интернет как фактор социализации молодежи. Интернет адреса как новые факторы коммуникации социальных учреждений и интеграционных процессов. Формы социальной помощи.

Особенности внедрения социального контракта в качестве новой формы оказания адресной социальной помощи в системе социальной защиты РФ. Стационарные и нестационарные виды обслуживания.

5. Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые

задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

Для проведения занятий в активной и интерактивной форме (не менее 20% от всей аудиторной нагрузки – 7 часов) рекомендуется:

1) инновационные формы контроля – балльно-рейтинговая система оценки знаний в течение всего периода изучения дисциплины (рейтинг-план дисциплины прилагается);

2) активные инновационные методы обучения, в т.ч.:

- неимитационные активные инновационные методы обучения;

- неигровые имитационные методы обучения (в т.ч. кейс-метод);

- инновационные информационные технологии в обучении (с использованием роликовых и презентационных медиа-технологий).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социологические концепции социальной работы»

Темы эссе

1. Концепция поведения в теории социального обмена и бихевиоризме.
2. Теория социального обмена в современной социологии.
3. Концепции «Я» в работах Ч. Кули и Дж. Мида.
4. Социологические воззрения Г. Спенсера.
5. Социологические воззрения Э. Дюркгейма.
6. Социологические воззрения К. Маркса.
7. Понимающая социология М. Вебера.
8. Теории гражданского общества.
9. Культурный комплекс и культурный элемент.
10. Этноцентризм и культурный релятивизм.
11. Общие концептуальные представления характерные для Чикагской школы.
12. Качественная методология в работах Чикагской школы.
13. Идеиные взгляды А. Смолла.
14. Теория среднего уровня Р. Мертон.
15. Общие положения в теории Т. Парсонса и Э. Дюркгейма.
16. Современный структурный функционализм.
17. Социальные институты и повседневные практики.
18. Функции и дисфункции социальных институтов.
19. Социальная мобильность.
20. Девиантное поведение.
21. Идеальный тип.
22. Понимающая социология.
23. Структура и виды социального действия.
24. Философская антропология.
25. Марксизм как политическая система.
26. Различия и сходства взглядов К. Маркса и М. Вебера на классовое общество.
27. Классовая борьба как фактор исторического развития
28. Социология как логико-экспериментальная наука.
29. Методология гуманитарных наук на рубеже 19-20 вв.
30. Рационалистическая теория прогресса.

Темы рефератов и докладов

1. Идея «общественного договора», как основа социальной теории.
2. «Естественное состояние» - базовая идея в Европейской мысли 17-18 вв.
3. «Война всех против всех» в работах Т. Гоббса.
4. «Дух народа» как базовая социальная категория Г. Гегеля.
1. Эволюционистские представления в теории Г. Спенсера.
2. Социальные институты и их типы по Г. Спенсеру.
3. Понятие аномии в работах Э. Дюркгейма.
4. «Самоубийство: социологический этюд».
1. Теория социального обмена.
2. Современное состояние теории социального обмена.
3. Антропология коммуникации и социальная психология.
4. Социальная деятельность и практика.
1. Изучение молодежных субкультур в рамках Чикагской школ.
2. Формирование этнографического метода и Чикагская школа.
3. Концепция системы и эволюционная модель Т. Парсонса.
4. Социальные функции и дисфункции по Р. Мертону.
1. Урбанизации и новые социальные проблемы.
2. Культура в эпоху глобализации.
3. Социальная работа с семьей в 21 веке.
4. Социальная работа и молодежные субкультуры.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

7.1.1. Темы рефератов.

5. Идея «общественного договора», как основа социальной теории.
6. «Естественное состояние» - базовая идея в Европейской мысли 17-18 вв.
7. «Война всех против всех» в работах Т. Гоббса.
8. «Дух народа» как базовая социальная категория Г. Гегеля.
9. Эволюционистские представления в теории Г. Спенсера.
10. Социальные институты и их типы по Г. Спенсеру.
11. Понятие аномии в работах Э. Дюркгейма.
12. «Самоубийство: социологический этюд».
13. Теория социального обмена.
14. Современное состояние теории социального обмена.
15. Антропология коммуникации и социальная психология.
16. Социальная деятельность и практика.
17. Изучение молодежных субкультур в рамках Чикагской школ.
18. Формирование этнографического метода и Чикагская школа.
19. Концепция системы и эволюционная модель Т. Парсонса.
20. Социальные функции и дисфункции по Р. Мертону.
21. Урбанизации и новые социальные проблемы.
22. Культура в эпоху глобализации.
23. Социальная работа с семьей в 21 веке.
24. Социальная работа и молодежные субкультуры.

7.1.2. Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Модуль 1. Ранние социологические концепции социальной работы

1. Объект, предмет, категории и методология дисциплины «Социологические концепции социальной работы».
2. Человек, как объект социологических концепций социальной работы.
3. Закономерности появления и реализация в жизни социологических концепций социальной работы.
4. Категории, не являющиеся специфическими для социальной работы.
5. Категории относящиеся к социологическим концепция социальной работы по преимуществу.
6. Ренессансный гуманизм и гуманистические концепции.
7. Концепция социального равенства в работах ранних социалистов утопистов (К. Сен-Симон).
8. Социальная эволюция и социальный прогресс по Г. Спенсеру.
9. Прогресс. Уровни прогресса. «Переход от состояния относительной неопределённости, несвязности, однородности к состоянию относительной определённости, связности, многогранности».
10. Фазы «большой эволюции»: неорганическая, органическая и надорганическая.
11. Теория общественной связи Э. Дюркгейма, ее функционализм.
12. Социальный факт Э. Дюркгейма.
13. Концепция структурного функционализма.
14. Социологическое объяснение фактов, реальностей и явлений, исследуемых отдельно друг от друга.
15. Общество, как автономная сфера деятельности. Взаимозависимость общества и его внутренних связей. Особенности организации общества и его природа.
16. Социологическая теория самоубийства Э. Дюркгейма.
17. Типы самоубийств: - Эгоистическое, Альтруистическое, Фаталистическое самоубийство.

Модуль 2. Общественные тенденции и социальная работа во второй половине XIX – начале XX века

1. Теория идеальных типов М. Вебера.
2. Теория социального действия М. Вебера.
3. Тема 2. Развитие концепции социального равенства в работах К. Маркса.
4. Проблема эмансипации человека. Марксовское понимание свободы, не как возможность осуществления произвольно поставленной цели, а как единство конкретного и абстрактного индивида, когда реальный человек может поступать в соответствии со своей родовой сущностью. «Я=Я» – формула свободы Маркса. Роль частной собственности в развитии общества.
5. Изменение социологической парадигмы в начале XX века.
6. «Парадигма» как социологическая категория.
7. Томас Кун (1922–1996), автор книги «Структура научных революций» (1962).
8. Парадигма – как средство объединения членов научного сообщества.
9. Социологические концепции первой половины XX века и социальная работа.
10. Концепции культурологического направления. Концепция локальных культур О. Шпенглера.
11. Социологическая концепция культуры Макса Вебера и Альфреда Вебера.
12. Игровая модель культуры Й. Хейзинги. Концепция В. Шубарта. Концепция культуры А. Тойнби.
13. Социальная работа после Первой мировой войны
14. Структурно-функциональные теории, теории конфликта.

15. Взгляд на социальную реальность как на существующую объективно, т. е. независимо от индивидуальных представлений и пожеланий, систему.
16. Дефициционистская, конструктивистская или субъективистская парадигмы, опирающиеся на идеи понимающей социологии Макса Вебера, на психологические, за исключением бихевиоризма.
17. Социальная реальность понимается как возникающая в результате взаимодействий, опосредованных индивидуальными смыслами и представлениями действующих лиц.

Модуль 3. Современные социологические концепции социальной работы

1. Чикагская школа и проблемы внутригородской среды.
2. Протестантская религиозная традиция Чикагской школы.
3. Идеи реформизма в социальном плане Чикагской школы.
4. Эмпиризм как гносеологическая опора Чикагской школы. Философия прагматизма Джон Дьюи.
5. Урбанистическая социология, проблемы социальной окружающей среды главная тематика Чикагской социологической школы.
6. Аномия и отклоняющееся поведение по Р. Мертону.
7. Аномия в понимании Мертона.
8. Конформность. Инновация. Ритуализм. Ретритизм. Мятеж.
9. Аномия как провокатор различных социальных отклонения, такие как преступность, наркомания, алкоголизм, суицид.
10. Влияние культурных тенденций на специфику социальной работы.
11. Культурные особенности социальной работы. Социальная работа в различных культурах. Субкультурные особенности и социальная работа в различных социальных группах.
12. Интернет и социальная помощь. Новые формы социальной помощи
13. Интернет как социальное явление.
14. Аспекты социализации, подверженные влиянию Интернета. Интернет как фактор социализации молодежи.
15. Интернет адреса как новые факторы коммуникации социальных учреждений и интеграционных процессов.
16. Формы социальной помощи.

7.1.3. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

ТЕМА 1. Объект, предмет и категории дисциплины СКСР

1. Основные аспекты взаимосвязи социологии и социальной работы.
2. Социологическое знание в социальной работе.
3. Социологические проблемы социального взаимодействия в социальной работе.
4. Социологический подход в социальной работе.
5. Социологические парадигмы в анализе социальной работы
6. Структурно-функциональные социологические парадигмы в анализе социальной работы.
7. Парадигмы исторического детерминизма в анализе социальной работы.
8. Парадигмы социального поведения при анализе социальной работы.
9. Понимающая социология М.Вебера
10. Теория структурного функционализма в социологии и возможность ее применения для анализа социальной работы.
11. Теория символического интеракционизма при анализе социальной работы
12. Феноменологический подход в социологии. Значение положений теории а. Шюца в анализе социальной работы.
13. Социологический реализм Эмиля Дюркгейма
14. «Социологизм» как социальная теория

15. Теория социального факта Э. Дюркгейма
16. Структура социологии по Э. Дюркгейму
17. Проблема социальной связи в теории Э. Дюркгейма
18. Типы социальной солидарности
19. Анализ Э. Дюркгеймом социальных причин самоубийств
20. Типология самоубийств по Э. Дюркгейму
21. Особенности общественного развития стран Запада в начале 20 века.
22. Социологические теории первой половины 20 века
23. Развитие социальной работы в первой половине 20 века
24. Теория социального действия М. Вебера
25. Теория идеальных типов М. Вебера.
26. Теория идеальных типов М. Вебера.
27. Роберт К. Мертон. Биография.
28. Противоречия и конфликты в социальной
29. Общая теория аномии и девиантного поведения.
30. Структурные источники аномии и девиантного поведения.
31. Структурные источники аномии и девиантного поведения.

7.1.4. Кейс-задача, анализ конкретных ситуаций

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Ответ 2

1. Основная проблема – физическое и психическое здоровье.
2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: ФЗ от 01.01.2001г. (с изм. и доп.); Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, приняты Генеральной Ассамблеей ООН от 01.01.2001г.
3. Учреждения: социально-психологическая служба, территориальный орган (отдел) социальной защиты населения, реабилитационный центр.
4. Меры помощи:
 - организация адекватных видов активности (заочная учеба, хобби, др.) – адаптация;
 - оказание психолого-педагогической помощи;
 - оказание материальной помощи.

7.1.5. Деловая и/или ролевая игра

Деловая игра

Модуль 3.

Тема 5. Изменение подходов в социальной работе во второй половине XX века.

Политические конфликты

Цель игры: Формирование активной жизненной позиции молодежи, навыков решения политических ситуаций, с которыми ей придется столкнуться в жизни, на производстве.

Подготовительный этап:

- индивидуальная работа с участниками деловой игры, с целью изучения программных установок различных партий и движений;
- самостоятельная подготовка участников по изучению проблем политической борьбы, программ партий и движений. Составление заданий, программ кандидатов;
- групповые консультации по деловой игре, распределение ролей, инструктаж всех ролевых игроков, определение заданий и выполнение их.

Участники игры:

- организатор;
- кандидаты на должность руководителя местных органов власти - 2-3 человека;
- группа поддержки кандидатов - 2-3 чел. по каждому кандидату;
- избиратели - участники пресс-конференции: а) сторонники тех или иных кандидатов;
- нейтральные, не определившиеся в своих политических симпатиях;
- противники самой системы;
- эксперты.

Инструкции игрокам:

Организатору. Ваша задача в том, чтобы игра «шла». Вы представляете участников игры. Даете характеристику городу: численность, состав населения, промышленность, соотношение женщин и мужчин, проблема занятости, основные экономические и социальные проблемы и т.п.; (Эти данные заранее доводите до сведения кандидатов). Вы знакомите с ситуациями. Напоминаете до игры экспертам о проведении тестов, составлении кандидатами их программ, а группам поддержки - «рекламного ролика».

Кандидатам. Вы смотрите на должность. Вы и должны «смотреться», продумайте свою одежду, свое поведение. До игры Вам необходимо составить себе легенду. Ваш Возраст, социальное положение, образование, какое учебное заведение заканчивали, где работаете, должность. Ваши политические взгляды, представителем какой партии, движения Вы являетесь, полностью ли Вы согласны с их платформой или у Вас есть определенные разногласия. С программами Вы можете ознакомиться по статьям, указанным в приложении. Ваши представления о государстве, его структуре, органах власти. Экономические взгляды - формы собственности, финансовая политика: налоги, кредиты и т. п.

Составьте предвыборную платформу. Она может включать следующие вопросы:

- что определяется в качестве главного в Вашей работе,- какие недостатки и упущения есть в деятельности существующих органов власти?
- чем Вы собираетесь увлечь избирателей, какие первоочередные
- проблемы избирателей решить?
- каково на Ваш взгляд должна быть стратегия органов власти?
- как Вы построите свои отношения с вышестоящими органами, администрацией?

Подготовьтесь к испытанию проблемными заданиями, в которых раскрываются Ваши политические взгляды и убеждения, моральные и деловые качества.

Не расстраивайтесь, если Вы не получите высокого рейтинга. Это только игра. Но все-таки проанализируйте, что Вам помешало более высокий рейтинг, и в дальнейшем работайте над собой. В этом случае. В реальной политической борьбе Вы выиграете. Группа поддержки. Ваша задача создать имидж вашего претендента. Составьте «рекламный ролик» - краткое, образное, напоминающее представление вашего кандидата. В ходе пресс-конференции ваша задача выражать поддержку своему кандидату и вопросами формировать негативное отношение избирателей к вашим конкурентам. Можете написать лозунги поддержки или же организовать их сканирование и т. д.

Избирателям. Ваша задача задавать вопросы кандидатам. В группе может прослеживаться несколько течений. Например, сторонники тех или иных кандидатов, которые выражают свое согласие или не согласие с позицией кандидатов; противников самой Подобной системы выборов, которые не верят в то, что можно что-то изменить в обществе и городе в частности, и другие. Эти взгляды и должны Вы выразить своим поведением, вопросами кандидатам.

Экспертам. Ваша задача анализировать ответы на практические задачи, вопросы избирателей, составить мнение о каждом кандидате. Провести тестирование кандидатов, проанализировать программы кандидатов, определить их рейтинг. Для определения рейтинга проведите мини-опрос избирателей:

- Кто из кандидатов понравился Вам больше?
- Что именно в этом кандидате понравилось Вам больше всего?
- Чья программа вызвала у Вас больший отклик? Почему?

- Что Вам не понравилось в каждом кандидате: в первом, во втором?

Вопросы выпишите на карточки в 2-х экземплярах и запустите по аудитории. В ходе анализа результатов игры Вы должны объяснить, что правильно и неправильно сделали кандидаты, их группа поддержки. Почему те или иные кандидаты, на Ваш взгляд, получили низкий рейтинг.

Ход игры 1. Организатор:

а) представляет участников;

б) дает характеристику города, области, в которой организуются выборы.

2. Группы поддержки представляют кандидатов «рекламным роликом».

3. Организатор знакомит кандидатов с практическими заданиями. Кандидаты их решают.

4. Кандидаты излагают свои предвыборные программы.

5. Интервью кандидатов. Кандидаты отвечают на вопросы избирателей.

6. Эксперты определяют рейтинг кандидатов и составляют политические портреты кандидатов. Анализируют, что правильно и неправильно в их поведении. Какие недостатки в их программах. 7.Руководитель подводит итоги игры.

7.1.6. Комплект заданий для контрольной работы (рубежный контроль)

Модуль 1.

Вариант 1

1. Назовите основные теории социального неравенства.

2. Дайте определение понятию «аномия».

Вариант 1

1. Охарактеризуйте, какие изменения произошли в социологических теориях социальной работы во второй половине 20 века.

2. Назовите этапы развития Чикагской школы.

Вариант 1

1. Дайте определение понятию «социальное действие».

2. Дайте определение понятию культура.

Вариант 1

1. Какие типы и формы культуры вы знаете?

2. В чем заключаются культурные аспекты социальной работы?

Модуль 2.

Вариант 1

1. Дайте определение специфики социальной работы с молодежью.

2. Дайте определение понятию «глобализация».

Вариант 2

1. Какие социальные тенденции характерны для современного общества?

2. В чем заключаются особенности изменения социальной работы в современном обществе?

Вариант 3

1. Какие международные социальные службы вам известны?

2. В чем заключается международная социальная политика?

Вариант 4

1. Гуманистическая парадигма в социальной философии.

2. Зарождение социологических концепций социальной работы.

Модуль 3.

Вариант 1

Концепция государства «всеобщего благосостояния».

Социологические концепции во второй половине 20 века.

Вариант 2

Современные концепции социальной работы в США.

Российские подходы к социальной работе.

Вариант 3

Культурные особенности социальной работы.

Субкультурные особенности социальной работы

Вариант 4

Особенности социальной помощи в современном мире.

Зарождение новой парадигмы социальной работы.

7.1.7. Тесты

1. *Социология – это наука о поведении:*

а. индивидуума в пределах социального института;

б. личности в обществе;

+в. больших социальных групп.

2. *Кто ввел термин «социология» непосредственно в научный оборот?*

а. Г. Спенсер;

+ б. О. Конт;

в. И. Кант.

3. *В какой временной период социология как наука возникла?*

а. После Великой Французской революции 1789 г.;

+б. В первой половине XIX в.;

в. После Первой мировой войны.

4. *Объектом изучения социологии как науки не является:*

а. общество;

+б. социальная жизнь общества;

в. социальные институты.

5. *Какая из функций социологии связана с выражением посредством концепций и теорий науки интересов конкретных социальных групп, политических партий и движений?*

а. общественно-политическая;

б. описательная;

+в. идеологическая.

6. *Общественный прогресс по О. Конту является предметом изучения следующей отрасли науки:*

+а. социальной динамики;

б. социальной статики;

в. социальной статистики.

7. *Кто является автором классической теории бюрократии, где впервые были сформулированы основные принципы построения и функционирования административных учреждений?*

+а. М. Вебер;

б. К. Маркс;

в. Э. Дюркгейм.

8. *Кем из научных деятелей, исходя из принципа дезинтеграции любого социального организма, конфликтологическое направление в социологии разрабатывалось?*

+а. Р. Даррендорфом;

б. О. Контом;

в. М. Фуко.

9. *Общество, по мнению Г. Спенсера – это социальный организм, сходный с организмом биологическим. Что отличает социальный организм от биологического?*

а. рост на протяжении всего своего существования;

+б. способность мыслить и чувствовать развита у каждого отдельного элемента;

в. дифференциация структуры элементов сопровождается соответствующим разделением их функций.

10. *Совокупность элементов общества и их взаимоотношений – это:*

- а. кастовая система;
- б. социальные институты;
- +в. социальная структура общества.

11. Выделите соответствующую дефиницию для термина «социальный институт»:

- а. учреждение, в котором работают социологи;
- б. определенная обособленная общность людей;
- +в. сложившаяся исторически, стойкая форма организации и регулирования совместной жизни людей.

12. Исторически сложившаяся в социуме система норм, правил и требований поведения, включающая в себя также нравственные ценности, устои, порядки и предписания:

- +а. мораль;
- б. этикет;
- в. кодекс чести.

13. Подберите соответствующее определение термину «гражданское общество»:

- а. общество граждан;
- +б. совокупность социальных отношений и институтов, которые функционируют вне зависимости политической власти, однако могут на нее влиять; общество автономных субъектов;
- в. определенное обособленное множество людей, имеющих общие ценности и связанных системой отношений.

14 - Тест. Первые представления об управлении зародились:

- а. во времена основания Древнего Рима;
- +б. во времена первобытнообщинного строя;
- в. в Средние века.

15. Общественное мнение как социально-политический институт – это:

- а. результат, полученный в ходе проведения социологического исследования;
- б. совокупность знаний разных социальных групп, основанная не на специализированной компетенции, и необходимая для повседневной жизни и взаимодействия социальных групп в местности их проживания;
- +в. социальное отношение, выраженное в форме оценочного суждения, между социальными субъектами и субъектом власти по поводу содержания способов решения определенных проблем.

16. Определенное духовное образование, свойственное обществу и большим социальным группам в нем, выступающее инструментом ориентации в окружающем мире и выражающееся в виде системы чувств, взглядов, идей, теорий, на основе которых общество осуществляет самосознание и самопознание:

- а. духовные ценности;
- +б. общественное сознание;
- в. мораль.

17. Положение личности или социальной группы в социальной системе – это:

- а. статусный ранг;
- б. социальный набор;
- +в. социальный статус.

18. Статусный набор – это:

- +а. совокупность всех статусов одного индивида;
- б. совокупность всех статусов в обществе;
- в. совокупность всех ролей, выполняемых в пределах одного статуса.

19. Отрасль социальной психологии, разработанная Дж. Морено, связанная с исследованиями в количественном измерении структуры и межличностных отношений небольших социальных групп:

- а. психометрия;

б. психология масс;

+в. социометрия.

20. При проведении социологических исследований, тот, кого опрашивает социолог:

+а. респондент;

б. интервьюер;

в. интервьюируемый.

7.1.8. Вопросы к экзамену

1. Основные аспекты взаимосвязи социологии и социальной работы.
2. Социологические парадигмы в анализе социальной работы
3. Структурно-функциональные социологические парадигмы в анализе социальной работы.
4. Парадигмы исторического детерминизма в анализе социальной работы.
5. Парадигмы социального поведения при анализе социальной работы.
6. Концепция социального равенства в работах ранних социалистов утопистов (К. Сен-Симон).
7. Проблемы и закономерности социальных эволюций по Г. Спенсеру.
8. Классификация общества по Г. Спенсеру
9. Концепция социальных институтов Г. Спенсера.
10. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа.
11. Теории социального конфликта К. Маркса и Л. Козера
12. Понимающая социология М. Вебера
13. Теория социального действия М. Вебера.
14. Теория идеальных типов М. Вебера
15. Теория структурного функционализма в социологии и возможность ее применения для анализа социальной работы.
16. Теория символического интеракционизма при анализе социальной работы
17. Феноменологический подход в социологии. Значение положений теории А. Шюца в анализе социальной работы.
18. Социологический реализм Эмиля Дюркгейма
19. «Социологизм» как социальная теория
20. Теория социального факта Э. Дюркгейма
21. Анализ Э. Дюркгеймом социальных причин самоубийств
22. Типология самоубийств по Э. Дюркгейму
23. Аномия и отклоняющееся поведение по К. Мертону
24. Структурные источники аномии и девиантного поведения.
25. Социологические теории первой половины XX века.
26. Развитие социальной работы в первой половине XX века.
27. Мэри Ричмонд. Основательница профессиональной социальной работы.
28. Чикагская школа: причины появления и основные этапы развития
29. Проблемы изучения города в работах социологов Чикагской школы
30. Влияние культурных тенденций на специфику социальной работы.
31. Формирование концепции «государства всеобщего благополучия».
32. Сущность и различие отечественной и западной парадигм социальной работы.
33. Представления о помощи и поддержке нуждающихся в древности.
34. Основные подходы к проблемам пауперизма и нищенства.

35. Научный этап развития социальной работы в России.
36. Отечественная парадигма социальной работы: генезис понятийного становления.
37. Концепция «милосердия» и концепция «призрения» как фазы донаучного осмысления помощи нуждающимся.
38. Формирование теоретических подходов к «общественному призрению» на рубеже веков.
39. Социальное обеспечение как этап становления классовых подходов к помощи и защите нуждающихся.
40. Современные теории модерна и модернизации
41. Проблемы адаптации к изменению социальных норм
42. Влияние культурных тенденций на специфику социальной работы
43. Постиндустриальное общество и социальные проблемы
44. Интернет и социальная помощь. Новые формы социальной помощи

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Социологические концепции социальной работы».

а) основная литература:

1. Холостова, Е.И. Социальная **работа** в схемах : учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01656-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450742>.
2. **Социология** : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>
3. Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44938.html>
4. Холостова, Е. И. Х Социальная работа: история, теория и практика : учебник / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. — 905 с. — Серия : Основы наук.
5. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М.: Дашков и К°, 2010.

6. Платонова Н.М., Нестерова Г.Ф. Теория и методика социальной работы. М: Академия, 2010. 384 с
7. Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми. – 5 изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «дашков и Ко» 2008. – 348 с.
8. Горелов А.А. Социология: учебник/ А.А. Горелов. М.: КНОРУС, 2016 г.

б) дополнительная литература:

1. Павленок П. Д. Методология и теория социальной работы : учеб. пособие / П. Д. Павленок . - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 267 с. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
2. Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Издательство: Инфра-М, 2009. 384 с. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
3. Хамидуллин Н.Р. Социология социальных изменений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Р. Хамидуллин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 101 с. — 978-5-7410-1675-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71327.html>
4. Агапов Е.П. Семейное право. - М.: Дашков и К°, 2010.
5. Словарь-справочник по социальной работе. - СПб.: Питер, 2008.
3. Фирсов М.В. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики. - М.: Изд. центр «Академия», 2010.
4. Фирсов М.В. История социальной работы. - М.: Акад. Проект, 2016.
5. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа. - М.: Дашков и К°, 2009.
6. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. - М.: Дашков и К°, 2008.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе магистранта могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. [http:// www.scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
10. [http:// search.proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. <http://journals.sagepub.com/> Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по данной дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий

выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару.

После выступления студенту задаются дополнительные вопросы одногруппниками и преподавателем. Выступление студента на семинарском занятии оценивается в соответствии с бально-рейтинговой системой.

В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуется дискуссия по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия студенты записывают в рабочую тетрадь.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Выбор организационной формы работы, соответствующей типу выполняемого задания, а также эффективное руководство и управление деятельностью учащихся, ее регулирование на занятии способствует интенсификации процесса обучения.

В данном курсе используются классические методы обучения (лекции, семинары и практические занятия) и разноплановая самостоятельная работа по заданию преподавателя, направленная на формирование общекультурных, профессиональных и научно-исследовательских компетенций.

Интерактивные технологии и инновационные методы относятся к активной форме обучения. При активном обучении студент в большей степени становится субъектом учебной деятельности, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания, осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом при выполнении заданий в группе, в паре.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности специалистов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий с использованием системы Power Point, операционных систем, (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Дисциплина «Социологические концепции социальной работы» не обеспечена базовым учебником, поэтому курс основан на учебниках теории социальной работы. Разработаны рабочие тетради для аудиторной и домашней работы, задания для самостоятельной работы в виде проблемных ситуаций, тесты.

Имеются компьютерный класс и аудитория с проектором.