

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

« ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Кафедра отечественной истории исторического факультета

**Образовательная программа
42.03.01 – «Реклама и связи с общественностью»**

**Профиль подготовки
Связи с общественностью и коммуникативные технологии**

**Уровень высшего образования
Бакалавриат**

Форма обучения

Заочная

**Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП**

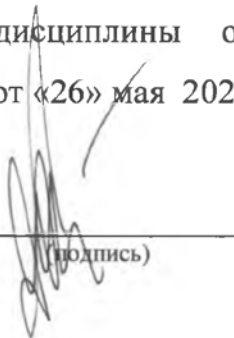
Махачкала, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины « Всеобщая история» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.01 – «Реклама и связи с общественностью» (уровень - бакалавриат) от «5» февраля 2018 г. № 76.

Разработчики: кафедра отечественной истории ДГУ,
Далгатов Артур Гереевич, д.и.н., профессор
Майитханова Ирадат Рашитхановна ст.преп.

Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры отечественной истории от «26» мая 2021 г., протокол № 10


Зав. кафедрой


_____ (подпись)

Далгатов А.Г.

на заседании Методической комиссии социального факультета от «02» июля 2021 г., протокол № 11

Председатель


_____ (подпись)

Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 9 » июня 2021г.

Начальник УМУ


_____ (подпись)

Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Всеобщая история» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата, по направлению **42.03.01 – «Реклама и связи с общественностью»**.

Дисциплина реализуется на социальном факультете кафедрой отечественной истории ДГУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными этапами становления и развития Российского государства, места, роли, и вклада России в мировую цивилизацию.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенций выпускника – УК-5

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – контрольных работ, и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в 72 академических часах по видам учебных занятий:

ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
1.	72	12	4		6	62		62+36	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Всеобщая история» является формирование представлений студентов формирование у студентов представлений о важнейших событиях и закономерностях всемирно-исторического процесса, и вкладе России в мировую цивилизацию; развитие у студентов умения

прослеживать причинно-следственные связи, в которые вживаются конкретные исторические факты, что позволяет объективно воссоздать развитие общества во времени пространстве; выработать навыки анализа источников и монографий; воспитание у студентов чувства патриотизма, гражданственности, толерантности, интернационализма.

Исходя из поставленной цели задачами курса «всеобщая история» является: уметь работать с историческими источниками и выбирать из них необходимую информацию; критически осваивать историографию; разбирать новейшую информацию и анализировать сложные исторические процессы; владеть навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и монографической литературой, подготовки рефератов и докладов по заданным темам; обеспечить необходимый уровень обучения студентов в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Всеобщая история» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата, по направлению **42.03.01 – «Реклама и связи с общественностью»**.

Современное отечественное вузовское образование ориентировано на подготовку высококвалифицированных специалистов, умеющих решать профессиональные задачи на уровне последних достижений мировой науки и техники и вместе с тем стать интеллектуалами, т. е. культурными, духовно богатыми людьми, профессионально занимающимися творческим умственным трудом, развитием и распространением культуры.

Необходимость овладения такими качествами относится к молодым специалистам как гуманитарного, так и естественного профиля. Человек, усвоивший только узкопрофессиональные знания и навыки, не может считаться интеллектуально развитым, интеллигентным, культурным. Поэтому подготовка молодых специалистов различных профилей должна

осуществляется, в том числе за счет гуманитарных дисциплин, отвечающих интересам, как личности, так и общества. И в этом ряду историческая наука является базовой, поскольку изучение таких дисциплин как философия, экономическая теория, политология, культурология без исторической подготовки становится беспредметным.

Таким образом, курс «всеобщая история» готовит обучающегося к углубленному восприятию других гуманитарных и социальных дисциплин цикла ГСЭ: «Экономика», «Социология», «Философия», «Культурология», «Религиоведение» и др., так как формирует у студентов умение выявлять и анализировать закономерности исторического процесса, а также позволяет решить задачу взаимодействия гуманитарных и социально-экономических наук с дисциплинами естественнонаучного профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК - 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать: моральные нормы и категории этики для межкультурного взаимодействия с различными категориями диалога Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной	Устный опрос, письменный опрос.

		интеграции Владеть: информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
	<p>УК - 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знать: социокультурные традиции различных социальных групп Уметь: опираться на знания этапом исторического развития России в контексте мировой истории Владеть: знаниями в области мировых религий, философских и этических учений</p>	

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.</p>	<p>УК-6.1 - Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p>Знает: инструменты и методы управления временем. Умеет: использовать инструменты и методы управления временем. Владеет: способностью управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>	<p>Устный опрос, тестирование реферат</p>
	<p>УК-6.2 - Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>Знает: методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. Умеет: определять приоритеты и цели собственной деятельности. Владеет: способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

	УК-6.3 - Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знает: требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности. Умеет: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных. Владеет: способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1. Россия и мир в эпоху средневековья и нового времени.						
1	Культурное и военно-историческое наследие средневековья (IX–XIV вв.)	1	2		6	Устный опрос
2	Россия и мир в XVII–XVIII вв.: становление империи в условиях борьбы за доступ к морским коммуникациям.	1		2	6	Устный опрос
3	Российская империя и мир в XIX в.: самодержавие в поисках новых путей развития, культурно-историческое и военное наследие.	1			20	Устный опрос

	Итого по модулю 1:36		2	2	32	
Модуль 2. Россия и мир в новейшее время						
4	Россия и мир в конце XIX – начале XX в.: период международных конфликтов и революционных потрясений (1894–1921 гг.).	1	2		4	Устный опрос
5	СССР и мир в 1921–1941 гг.: обострение международных противоречий и советская политика «большого скачка».	1			8	Устный опрос
6	Вторая мировая война 1939–1945 гг.: общечеловеческая трагедия и бессмертный подвиг советского народа.	1		2	6	Устный опрос
7	СССР и мир в условиях новой геополитической реальности (1946–1991 гг.): достижения и неудачи.	1			8	Реферат
8	Россия и мир на современном этапе: от кризиса 1990-х гг. к реализации новой цели развития государства в начале XXI века.	1		2	4	Устный опрос
	Итого по модулю 2:36		2	4	30	
Модуль 3. Подготовка к экзамену						
	Подготовка к экзамену				36	
	ИТОГО:		4	6	62+36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Россия и мир в эпоху средневековья и нового времени.

Тема 1. Культурное и военно-историческое наследие средневековой Руси (IX–XIV вв.)

Предпосылки образования древнерусского государства. Территория восточных славян. Природные условия расселения древних славян. Норманнская и антинорманская теории происхождения Древнерусского государства. Экономическое развитие Древней Руси. Объединение в 882 г. Новгородской и Киевской земель. Князь *Игорь*. Полюдье. Деятельность древнерусских князей. Распад Руси. Основные политические центры в период раздробленности. Значение периода раздробленности в русской истории.

Борьба Руси за независимость в XIII в. Монголо-татарское нашествие и установление золотоордынского (монголо-татарского) ига. Ордынский выход и оформление организации баскачества. Воздействие ига на жизнь Руси. Агрессия шведских и немецких феодалов на Северо-Западную Русь. Вторжения рыцарских орденов в новгородские и псковские земли.

Образование Московской Руси. Этапы политической централизации Московского княжества и начало объединения русских земель во главе с Москвой. Причины и условия возвышения Москвы. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол. Государственная деятельность московских князей.

[Культура языческого периода.](#) [Достижения христианской культуры Руси.](#) [Жанр летописи.](#) [Сооружение церквей.](#) [Церковное искусство.](#) [Русская культура эпохи раздробленности.](#) [Создание особого стиля храмового строительства.](#) [Живопись X – XIV вв.](#)

Тема 2. Российское государство в XV – начале XVII вв.:

борьба за независимость и политическую консолидацию.

Мировой исторический процесс в XV в. Историческое значение «Великих географических открытий» и падения Византии. Активизация внешней политики Русского государства и первые попытки получить доступ к морским коммуникациям.

Создание Русского централизованного государства в правление Ивана III. Стояние на Угре и юридическое оформление суверенитета Москвы от Золотой Орды. Иван III – «государя всея Руси». Москва – «третий Рим». Судебник Ивана III и его историческое значение. Начало оформление крепостного права.

Воцарение Ивана IV. Важнейшие реформы Избранной рады. Издание нового свода законов – *Судебника 1550 г.* Дальнейшее закрепощение крестьян. Стоглав – кодекс правовых норм русского духовенства. Изменения центрального государственного управления. Реформа местного управления. Отмена кормлений. Военная реформа. «Избранная тысяча». Рекрутская система набора в армию. Создание постоянного стрелецкого войска. Опричнина и земщина.

Основные направления внешней политики России в XVI в. Борьба за доступ в Балтийское море. Ливонская война и её итоги. Взаимоотношения с Речью Посполитой, Швецией и Литвой. Агрессия Крымского ханства против России и создание Засечной черты.

Прекращение династии Рюриковичей и наступление «Смутного времени. Основные события Смутного времени. Агрессия Швеции и Речи Посполитой против России в начале XVII в. Борьба России за независимость и политическую консолидацию.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. «Бунташный век». Появление мануфактур. Активизация контактов России с со странами Западной и Восточной Европы. «Немецкая слобода» и её роль в развитии России.

Тема 3. Россия и мир в XVII–XVIII вв.: становление империи в условиях борьбы за доступ к морским коммуникациям.

«Тридцатилетняя война» в Европе и её влияние на Россию. «Военная революция» и её роль в развитии русской армии и военного искусства. Складывание сословно-представительной монархии и постепенный переход к абсолютной монархии в России. Принятие *Соборного уложения* (1649) и окончательное закрепощение крестьян.

Помощь России в освободительной борьбе украинского народа против польских панов под руководством Б. Хмельницкого. Тридцатилетняя война с Речью Посполитой. Переяславская рада и добровольное вхождение Малороссии с Киевом в состав России.

Русско-турецко-крымская война 1677-1681 г. и её итоги. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Первые торговые и дипломатические контакты между Россией и Китаем.

Обмирщение русской культуры в XVII в. Влияние Европы на развитие русской культуры.

Россия и мир в XVIII в. Европейская модернизация России в правление Петра I. Реформы Петра I. Внешняя политика Петра I: основные направления, задачи и итоги. Война со Швецией за доступ в Балтийское море. Активизация торгово-экономических и культурных связей с Европой.

Эпоха дворцовых переворотов: причины и сущность. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. Международное положение в середине XVIII в. Семилетняя война и участие России в ней.

Зарождение «Просвещенного абсолютизма» в Европе и его проявление в России. Реформаторская деятельность Екатерины II. Экономическое развитие Российской империи.

Российская империя в системе международных отношений. Борьба за доступ к морским коммуникациям. Русско-турецкие и русско-шведские войны. Присоединение Крыма. Успехи Российского оружия и дипломатии в черноморском бассейне и на Кавказе. Раздел Польши и территориальные приобретения России. Война с революционной Францией. Поход Русской армии Суворова в Европу. Итоги внешней политики России.

Взаимовлияние культур России и Европы в XVII-XVIII вв.: барокко и классицизм.

**Тема 4. Российская империя и мир в XIX в.:
самодержавие в поисках новых путей развития, культурно-историческое
и военное наследие.**

Европейские революции XVIII – XIX вв. и их влияние на развитие стран Европы. Внутренняя политика Александра I. Попытка либеральных реформ. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.

России в системе международных отношений в первой четверти XIX в. Участие России в III и IV коалиции против Франции. Русско-турецкая война и продвижение России в Закавказье. Отечественная война 1812 г.: ход, решающие сражения, итоги. Заграничный поход русской армии. Историческое значение победы России над Францией.

Консервативная модернизация Российской империи при Николае I. Бюрократизация государственного аппарата. Начало промышленного переворота в России. III Отделение Собственной Канцелярии Его Императорского Величества. Кодификация законов.

России в системе международных отношений во второй четверти XIX в. на Кавказе. «Восточный вопрос». «Крымская война» и её итоги.

Российская империя во второй пол. XIX в. Либеральные реформы Александра II: отмена крепостного права, судебная реформа, земская, городского самоуправления, финансовая реформа, военная реформа, в области просвещения, цензурная.

Консервативный вариант модернизации России в правление Александра III. Пересмотр реформ Александра II. Национальная и конфессиональная политика. Начало экономической модернизации России. Транссиб. Укрепление военной мощи России. Идеологи русского консерватизма. Особенности развития капитализма в России в XIX в.

Общественные движения во второй половине XIX в.: консерваторы, либералы, радикалы, народничество, марксистские организации.

России в системе международных отношений во второй половине XIX в. Борьба за пересмотр итогов Крымской войны, укрепление позиций России на Ближнем Востоке и Балканах. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и её итоги. Русско-японские и русско-китайские отношения. Участие России в формировании военно-политических блоков.

«Золотой век» русской культуры и его место в мировом культурно-историческом наследии.

**Тема 5. Россия и мир в конце XIX – начале XX в.: период международных
конфликтов и революционных потрясений (1894–1921 гг.).**

Формирование в мире монополистического капитализма – империализма. Особенности российского капитализма на рубеже XIX – XX вв. Индустриальная модернизация России и кризис перепроизводства. Кризис сельского хозяйства. Реформы С.Ю. Витте. Расширение вмешательства государства в экономику. Европейский капитал в российской экономике. Укрепление частного предпринимательства. Денежная реформа 1897 г. и отмена биметаллизма. Умеренный протекционизм в отношении иностранных инвесторов. Развитие железнодорожного транспорта. Начало строительства Транссибирской железной дороги и КВЖД.

Столыпинская аграрная реформа. Цели и задачи реформы. Разрушение общины «сверху» и вывод крестьян на отруб и хутора. Политика переселения крестьян из Центральной России на окраины. Результаты реформы.

Первая русская революция и возникновение российского парламентаризма. «Кровавое воскресенье» и обострение социальных противоречий в стране. «Зубатовщина». *Манифест* 17 октября «*Об усовершенствовании государственного порядка*» и его историческое значение. Формирование политических партий. Роспуск Думы 18 декабря 1917 г. и завершение эпохи парламентаризма.

Политические партии: социалистические; либеральные; монархические.

Русско-японская война 1904-1905 гг. Цели и задачи сторон. Решающие сражения. Причины

поражения России.

Россия в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг. Причины войны. Ход военных действий. Социально-экономическое положение внутри страны в условиях войны. Политический кризис. Выход Советской России из войны. Итоги войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений

Февральская революция: причины, основные события и результаты. Падение самодержавия. Установление двоевластия. Кризис власти в период между Февралем и Октябрем. Размежевание сил в революционном лагере.

Октябрьская социалистическая революция. Первые документы советской власти: Декрет о мире, Декрет о земле, Декрет о власти.

Гражданская война и иностранная интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. Установление политической диктатуры в России. Введение продразверстки. Конституция 1918 г. Рождение Коминтерна. Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б) – поворот к нэпу.

«Серебряный век» русской культуры и его место в мировом культурно-историческом наследии.

Тема 6. СССР и мир в 1921–1941 гг.: обострение международных противоречий и советская политика «большого скачка».

Взаимоотношения между Советским государством и Западными странами в начале 1920-х гг. Создание Советского государства. Новая экономическая политика (НЭП) и её цели. Результаты Нэпа.

Образование СССР. Свёртывание Нэпа. Индустриализация и коллективизация страны: цели, задачи, ход итоги. Пятилетки. Стахановское движение. Кампания массовых репрессий в 1928 – 1941 гг. Ликвидация внутрипартийной оппозиции. Установление режима личной власти Сталина. Культурная жизнь страны в 1920-е – 1930-е годы. Конституция 1936 г.

СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерн). Иностранные концессии. Рапальский договор с Германией. Гагская конференция (июль 1922 г.). Московская конференция (2-12 декабря 1922 г.). Лозаннская конференция. Конфликт 1923 г. между СССР и Великобританией и ультиматум Керзона. Международное признание СССР. Советско-китайские отношения. Деятельность Коминтерна.

Обострение международного положения в 1930-х гг. Идеология фашизма. Попытка СССР создать систему коллективной безопасности в Европе. «Мюнхенский сговор». Захватническая политика фашистской Германии и Японии. Договор о ненападении между СССР и Германией 23 августа 1939 года.

Тема 7. Вторая мировая война 1939–1945 гг.: общечеловеческая трагедия и бессмертный подвиг советского народа.

Провал попытки СССР создать систему коллективной безопасности в Европе. Начало Второй мировой войны. Разгром Германией европейских государств.

Начало Великой Отечественной войны. Неудачи Советской Армии на начальном этапе войны. Перевод экономики ССР на военные рельсы. Эвакуация промышленных предприятий, учреждений культуры и населения в тыловые районы. Оборонительные сражения летом-осенью 1941 г.: оборона Ленинграда, Смоленское сражение, сражение за Киев, битва за Москву. Причины поражения Красной Армии в начале войны. Разгром немецких войск под Москвой. Керченско-Феодосийская и Барвенково-Лозовскую операции Советских войск в начале 1942 г. Харьковская наступательная операция.

Коренный перелом в ходе Великой Отечественной войны. Героическая битва за Сталинград и Кавказ в 1942-1943 гг. Операция «Уран» и разгром немцев под Сталинградом.

Немецкая операция «Цитадель». Курская битва. Разгром группы армий «Центр». Успешные наступательные операции Советских войск. Освобождение Левобережной Украины Советский тыл и партизанское движение в годы войны.

Складывание антигитлеровской коалиции. Советско-английского Соглашения о сотрудничестве. Подписание Декларации Объединенных Наций. Ленд-лиз. Конференции стран участников антигитлеровской коалиции: Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская. Открытие Второго фронта.

Заключительный этап Великой Отечественной войны. Наступательные операции Советских войск в 1944 г. («Десять сталинских ударов»). Операция «Багратион» и полное освобождение оккупированной советской территории. Освобождение Красной Армией Польши, Румынии, Югославии, Болгарии, Австрии, Венгрии, Норвегии. Берлинская операция и разгром немецко-фашистской армии. Капитуляция Германии. Военная операция СССР против Японии. Нюрнбергский процесс.

Итоги Второй мировой войны. Всемирно-историческое значение победы СССР во Второй мировой войне. Послевоенное восстановление и развитие страны.

Тема 8. СССР и мир в условиях новой геополитической реальности (1946–1991 гг.): достижения и неудачи.

«Холодная война» и складывание биполярного мира. Фултонская речь Черчилля. Развитие ядерных технологий.

Доктрина Трумэна. План Дж. Маршалла. Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Формирование политических и военно-политических блоков: НАТО, АНЗЮС, ОВД. Конфронтация по германскому вопросу. Становление биполярного мира. Борьба за сферы влияния в мире между СССР и США.

Проявления «холодной войны». Карибский кризис. Концепция мирного сосуществования государств. Поддержка СССР стран «третьего мира». Война во Вьетнаме. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США.

Хрущёвская «оттепель». Доклад «О культе личности и его последствиях». Курс на демократизацию жизни общества. «Десталинизация». Курса на децентрализацию системы государственного управления и развития. Преобразования в экономике. Проблемы в экономике и нарастание и социальной напряженности. Отставка Н.С. Хрущёва.

СССР и научно-техническая революция. Косыгинская экономическая реформа. Итоги «золотой» пятилетки. Реформы и реорганизации в экономике на рубеже 50-х – 60-х гг. Падение темпов в экономике. Изменения в аграрном секторе. Создание агропромышленных комплексов. Реформа управления промышленностью. Свертывание реформ во второй половине 70 – начале 80-х гг. Стагнация в экономике. Рост теневой экономики. Дальнейшее усиление власти партийной номенклатуры. Укрепление личной власти Брежнева Л.И. Кризисные явления в политической системе. Смена политического курса и конституционное строительство при Л.И. Брежневе. Принятие в 1977 новой конституции. Брежневская концепция «развитого социализма». Нарастание социальной напряжённости в СССР. Возникновение правозащитного движения. Диссидентство. «Московская Хельсинская группа».

Кризисные явления внутри социалистического лагеря в 1960-х – 1970-х гг. «Пражская весна». Взаимоотношения между СССР и Китаем. Советско-французские отношения. Разрядка напряженности в первой половине 70-х гг. ОСВ-1. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Заключительный акт Совещания. Ввод советских войск в Афганистан и новый виток «Холодной войны»

Попытки экономических преобразований Ю. В. Андропова. Закон о трудовом коллективе. Создание территориально-производственных комплексов (ТПК).

Причины и предпосылки Перестройки. Социально-политические и экономические реформы М.С. Горбачёва. Политика ускорения хозяйственного развития и её провал. Политика гласности.

Авария на Чернобыльской АЭС. Углубление экономического кризиса.

Концепция нового политического мышления во внешней политике. Курс на нормализацию отношений с Западом. Кризис перестройки и распад Союза.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

МОДУЛЬ 1. РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И НОВОГО ВРЕМЕНИ.

Тема 1. Культурное и военно-историческое наследие средневековой Руси (IX–XIV вв.)

1. Борьба Средневековой Руси с иноземными завоевателями.
2. Образование Московской Руси: причины и факторы объединения русских княжеств в единое государство. Причины возвышения Москвы.
3. Культурно-историческое наследие Средневековой Руси.

Цель семинарского занятия:

- проследить особенности развития Средневековой Руси и её роли в системе международных отношений.

Задачи семинарского занятия:

- изучить особенности развития русских княжеств и земель в период раздробленности;
- установить характер взаимоотношений между Золотой Ордой и русскими князьями;
- объяснить значение периода пребывания русских земель в составе Золотой Орды;
- изучить особенности формирования Русского централизованного государства;
- определить место и роль культуры Средневековой Руси в мировой культуре.

Основные понятия: удел, политическая раздробленность, сепаратизм, поместье, боярская республика, епископ, вече, междоусобица, иго, баскак, ордынский выход, рыцарский орден, «Drang nach Osten», летопись.

Литература.

1. Деревянко А.П.. История России : учеб. пособие для вузов / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ТК Велби : Проспект, 2006.
2. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник для вузов. М., 2014.
4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2014.
5. Волков В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) [Электронный ресурс]: учебное пособие М., 2018. 340 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79050.html.1>
6. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М., 2017. – 686 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

Тема 2. Российское государство в XV – начале XVII вв.: борьба за независимость и политическую консолидацию.

1. Политическая деятельность Ивана III. Борьба Московской Руси с Золотой Ордой за независимость.

2. Основные направления внутренней политики России в XVI – XVII вв.
3. Россия в системе международных отношений в XVI – XVII вв. Борьба за доступ к морским коммуникациям.
3. Русская культура XVI – XVII в. Процесс обмирщения культуры.

Цель семинарского занятия:

- установить характер политического, социально-экономического и культурного развития России в XV - XVII в.

Задачи семинарского занятия:

- охарактеризовать основные направления реформ Ивана III и Ивана IV.
- рассмотреть основные направления внешней политики России в XV-XVII вв.
- определить место и роль культуры России Нового времени в мировой культуре.

Основные понятия: централизация, вотчина, поместье, боярство, дворянство, феодализм, монархия, республика, черносошные крестьяне, баскак, ордынский выход, междоусобица, служилые люди, царь, кормленщик, местничество, централизованное государство, местничество, кормления, наместник, уезд, бояре, Избранная рада, Земский собор, Стоглавый собор, приказ, опричнина, земщина, обмирщение.

Литература.

1. Деревянко А.П.. История России : учеб. пособие для вузов / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ТК Велби : Проспект, 2006.
2. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник для вузов. М., 2014.
4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2014.
5. Волков В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) [Электронный ресурс]: учебное пособие М., 2018. 340 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79050.html.1>
6. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М., 2017. – 686 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

Тема 3. Россия и мир в XVIII вв.: становление империи в условиях борьбы за доступ к морским коммуникациям.

1. Модернизация России в начале XVIII в. Реформы Петра I и их содержание.
 1. Политика «Просвещённого абсолютизма» Екатерины II и её историческое значение.
 2. Внешняя политика Российской империи в XVIII в. Борьба за доступ к морским коммуникациям.
 3. Культурно-историческое наследие России XVIII в.

Цель семинарского занятия:

- рассмотреть особенности модернизации России по европейскому образцу в XVIIIв.

Задачи семинарского занятия:

- выделить основные направления модернизации России;
- отметить экономические и социальные изменения в российском обществе;
- проследить динамику превращения России в европейскую державу.
- проследить исторические события послепетровского периода;
- выделить важнейшие внешнеполитические события;

- отметить изменения в российском обществе в XVIII в.

Основные понятия: абсолютизм, «Табель о рангах», приписные крестьяне, мануфактура, «посессионные» крестьяне, рекрутская повинность, подворное обложение, подушная подать, протекционизм, меркантилизм, Сенат, модернизация, социокультурный раскол, Синод, коллегия, губерния, уезд, империя, Кунсткамера, просвещённый абсолютизм, оброк, барщина, рента, бумажные ассигнации, мещане, Уложенная комиссия, «Наказ», «потёмкинские деревни», Запорожская Сечь.

Литература.

1. Кириллов В.В. История России. 6-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2014.
2. Кривошеев М. В., Ходяков М. В. Отечественная история. 2-е изд. Конспект лекций. М., 2010.
3. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России. Учебник для бакалавров. М., 2014.
4. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для вузов. М., 2009.
5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник для вузов. М., 2014.
6. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2014.
7. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времён до 1861 г. (с картами). 5-е изд. Учебник для бакалавров. М., 2014.

Тема 4. Российская империя и мир в XIX в.:

самодержавие поиск новых путей развития, культурно-историческое и военное наследие.

1. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Борьба за создание эффективной системы международных отношений.
2. Консервативная модернизация Российской империи при Николае I.
3. Либеральные реформы Александра II.
4. «Золотой век» русской культуры.

Цель семинарского занятия:

- установить характерные особенности исторического развития России в XIX в.

Задачи семинарского занятия:

- определить основные направления внутренней и внешней политики Александра I;
 - выделить важнейшие события первой половины XIX в.;
 - отметить особенности общественного движения в России в указанный период;
 - проследить события международных отношений в начале XIX в.;
 - раскрыть причины ужесточения правительственного курса при Николае I;
 - раскрыть причины и сущность либеральных реформ Александра II;
 - выявить последствия реформ Александра II;
 - назвать причины контрреформ Александра III;
 - указать на особенности общественного движения России в пореформенный период;
 - проследить влияние либеральных реформ Александра II на социально-экономическое развитие России.
- описать наиболее выдающиеся достижения культуры России.

Основные понятия: дворянство, мещане, промышленный переворот, буржуазия, бюрократия, консерватизм, либерализм, западники, славянофилы, Негласный комитет, министерство, Государственный совет, военные поселения, аракчеевщина, декабристы, Собственная его императорского величества канцелярия, кодификация, теория официальной

народности, Тильзитский мир, Заграничные походы, «Восточный вопрос», суд присяжных, выкупные платежи, присяжный поверенный, земства, гласность суда, народничество, имущественный ценз, анархизм, славянофильство, западничество, консерваторы, либерализм, социализм, марксизм, капитализм.

Литература.

1. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник для вузов. М., 2014.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2014.
4. Деревянко А.П.. История России : учеб. пособие для вузов / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ТК Велби : Проспект, 2006.
5. Воронкова С.В. История России. 1801-1917: учеб. пособие для вузов / С.В. Воронкова, Н.И. Цимбаев. – М.; Аспект Пресс, 2007.
6. Громов А.А. Новейшая история России в вопросах и ответах : учеб. пособие для вузов / А.А. Громов. - М. : ТК Велби : Проспект, 2008. - 240 с.
7. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времён до 1861 г. (с картами). 5-е изд. Учебник для бакалавров. М., 2014.
5. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М., 2017. – 686 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
6. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий. – М., 2016.— 504 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>

МОДУЛЬ 2. РОССИЯ И МИР В НОВЕЙШЕМ ВРЕМЕНИ.

Тема 5. Россия и мир в конце XIX – начале XX в.: период международных конфликтов и революционных потрясений (1894–1921 гг.).

1. Задачи и пути развития России на рубеже XIX – XX вв.
2. Первая русская революция и начало российского парламентаризма.
3. Первая мировая война: причины, характер, историческое значение и последствия.
4. Революционные кризисы 1917 г. в России: причины, характер и последствия.

Цель семинарского занятия:

- изучить систему международных отношений и характер революционных потрясений начала XX в. в истории России

Задачи семинарского занятия:

- выявить причины возникновения революционных кризисов в России в начале XXв.;
- прояснить характер внутренней и внешней политики России на рубеже веков;
- объяснить историческое значение для России каждой из революций;
- назвать причины и последствия Первой мировой войны;

Основные понятия: революция, «зубатовщина», демократическая интеллигенция, парламент, социал-революционеры, консерваторы, либералы, монархисты, Временное правительство, Советы, СНК, ВЦИК, РКП(б), ВЧК, Учредительное собрание, сепаратный договор, пролетариат, РСФСР, СССР, автономизация, федерализация, гражданская война, продразвёрстка, национализация, социализм, коммунизм.

Литература.

1. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.

2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник для вузов. М., 2014.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2014.
4. Деревянко А.П.. История России : учеб. пособие для вузов / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ТК Велби : Проспект, 2006.
5. Воронкова С.В. История России. 1801-1917: учеб. пособие для вузов / С.В. Воронкова, Н.И. Цимбаев. – М.: Аспект Пресс, 2007.
6. Громов А.А. Новейшая история России в вопросах и ответах : учеб. пособие для вузов / А.А. Громов. - М. : ТК Велби : Проспект, 2008. - 240 с.
7. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времён до 1861 г. (с картами). 5-е изд. Учебник для бакалавров. М., 2014.
5. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М., 2017. – 686 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
6. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий. – М.:, 2016.— 504 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>

Тема 6. СССР и мир в 1921–1941 гг.: обострение международных противоречий и советская политика «большого скачка».

1. Экономическая политика Советского государства в 1917 – 1928 гг.: «Военный коммунизм» и НЭП.
2. Сталинская модернизация СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
3. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.

Цель семинарского занятия:

- раскрыть внутреннее содержание социально-экономических изменений в Советском государстве в указанный период;

Задачи семинарского занятия:

- установить причины революций 1917 г.
- объяснить в чём сущность военного коммунизма и НЭПа;
- выявить особенности индустриализации и коллективизации в СССР;
- установить причины свёртывания нэпа и перехода к индустриализации;
- определить источники индустриализации;
- охарактеризовать международное положение СССР в 1920– 1930-е гг.

Основные понятия: революция, гражданская война, Совнарком, «военный коммунизм», национализация, продразвёрстка, продналог, стройотряд, комбеды, новая экономическая политика, кооперация, нэпманы, индустриализация, коллективизация, командно-административная экономика, номенклатура, тоталитаризм, репрессии, колхозы, совхозы, кулачество, НКВД, репрессии, интернационал, концессия, Коминтерн.

Литература.

1. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник для вузов. М., 2014.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2014.

4. Деревянко А.П.. История России : учеб. пособие для вузов / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ТК Велби : Проспект, 2006.
5. Воронкова С.В. История России. 1801-1917: учеб. пособие для вузов / С.В. Воронкова, Н.И. Цимбаев. – М.; Аспект Пресс, 2007.
6. Громов А.А. Новейшая история России в вопросах и ответах : учеб. пособие для вузов / А.А. Громов. - М. : ТК Велби : Проспект, 2008. - 240 с.
7. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времён до 1861 г. (с картами). 5-е изд. Учебник для бакалавров. М., 2014.
5. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М., 2017. – 686 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
6. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий. – М., 2016.— 504 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>

Тема 7. Вторая мировая война 1939–1945 гг.: общечеловеческая трагедия и бессмертный подвиг советского народа.

1. Начальный этап Второй мировой войны и Великой Отечественной войны (1939 – ноябрь 1942 гг.).
2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (ноябрь 1942 – 1943 гг.)
3. Заключительный этап Великой Отечественной войны (1944 – 1945 гг.).
4. Антигитлеровская коалиция и вклад её участников в Победу;
4. Историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

Цель семинарского занятия:

- изучить Вторую мировую войну и дать оценку её событиям

Задачи семинарского занятия:

- назвать причины начала Второй мировой войны;
- установить цели фашистской Германии в войне против СССР;
- определить роль СССР в победе во Второй мировой войне;
- охарактеризовать международные отношения в годы Второй мировой войны;
- изучить важнейшие сражения Великой Отечественной войны;
- перечислить выдающихся советских военачальников Великой Отечественной войны.

Основные понятия: мировая война, передел мира, геополитика, антигитлеровская коалиция, «мюнхенский сговор», блицкриг, коллаборационизм, национал-социализм, фашизм, план «Ост», глубокоэшелонированная оборона, «Рельсовая война», политрук, ГКО, мобилизация, военный трибунал, блокада, приказ № 227, Информбюро, эвакуация, концлагерь, капитуляция.

Литература.

1. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник для вузов. М., 2014.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2014.
4. Деревянко А.П.. История России : учеб. пособие для вузов / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ТК Велби : Проспект, 2006.
5. Воронкова С.В. История России. 1801-1917: учеб. пособие для вузов / С.В. Воронкова, Н.И. Цимбаев. – М.; Аспект Пресс, 2007.
6. Громов А.А. Новейшая история России в вопросах и ответах : учеб. пособие для вузов / А.А. Громов. - М. : ТК Велби : Проспект, 2008. - 240 с.

7. Россия в XX веке. Реформы, революции, войны [Электронный ресурс] : материалы международной научной конференции / А.Е. Азарникова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна, 2015. — 613 с. — 978-5-7937-1072-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38484.html>

8. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М., 2017. — 686 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

Тема 8. России на современном этапе: от кризиса 1990-х гг. к реализации новой цели развития государства в начале XXI века.

1. Переход к рыночной экономике в России: реформы и их последствия.
2. Причины и последствия распада биполярной системы международных отношений.
3. Россия в начале XXI в.: курс на модернизацию государства и общества.
4. Россия и мир в начале XXI в.: складывание новых центров силы.

Цель семинарского занятия:

- раскрыть особенности развития Российской Федерации в постсоветский период и её взаимоотношений с другими странами

Задачи семинарского занятия

- объяснить сущность, причины и исторические последствия распада СССР;
- выявить особенности социально-экономической трансформации России в 1990-х годах;
- вскрыть причины и результат международных кризисов начала XXI в.;
- объяснить важнейшие события внутренней и внешней политики Российской Федерации в начале XXI в.

Основные понятия: «шоковая терапия», ваучерная приватизация, залоговые аукционы, конституционный кризис, либерализация цен, гиперинфляция, олигархократия, деноминация, дефолт, терроризм, экстремизм, Совет Европы, монетизация социальных льгот, декриминализация экономики, вертикаль власти, федеральные округа, национальные проекты, Стабилизационный фонд, многополярный мир.

Литература.

1. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник для вузов. М., 2014.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2014.
4. Деревянко А.П.. История России : учеб. пособие для вузов / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ТК Велби : Проспект, 2006.
5. Воронкова С.В. История России. 1801-1917: учеб. пособие для вузов / С.В. Воронкова, Н.И. Цимбаев. – М.;: Аспект Пресс, 2007.
6. Громов А.А. Новейшая история России в вопросах и ответах : учеб. пособие для вузов / А.А. Громов. - М. : ТК Велби : Проспект, 2008. - 240 с.
7. Россия в XX веке. Реформы, революции, войны [Электронный ресурс] : материалы международной научной конференции / А.Е. Азарникова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна, 2015. - 613 с. - 978-5-7937-1072-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38484.html>
8. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М., 2017. – 686 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

5.Образовательные технологии

С целью формирования у обучающихся целостного представления об истории нашего Отечества, свода отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, а также выявления причинно-следственных связей между ними применяется комплекс приемов и методов.

В ходе преподавания данной дисциплины читаются и проводятся проблемные лекции и семинары, консультации, тематические дискуссии, круглые столы, презентации, интеллектуальные игры, подготовка докладов и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется демонстрационный материал, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся исторические карты, памятники архитектуры и скульптуры, фотоматериалы и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка*

доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по истории

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Древняя Русь в IX-XI вв.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Аналитический разбор первоисточников: «Повесть временных

	лет», «Слово о полку Игореве», «Русская Правда» Ярослава Мудрого, «Поучение» Мономаха.
2. Удельная Русь в XII-XIV вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Аналитический разбор первоисточников: «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище» и др.
3. Московская Русь в XIV-XV вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников: «Судебника 1497г.», «Повесть о стоянии на реке Угре» и др.
4. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников: «Судебника 1550г.», «Письма Ивана IV А. Курбскому». 4. Подготовить доклад по одной из тем: «Реформы Ивана Грозного», «Опричнина», «Ливонская война», «Внешняя политика России в XVI в.».
5. Россия в XVII в. «Бунташный век».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Аналитический разбор первоисточников: «Соборное уложение 1649 г.», Григорий Котошихин «О России в царствование Алексея Михайловича», «Новоторговый устав 1667 г.».
6. Эпоха Петра I. Рождение империи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Табель о рангах», «Экстрат об Азове», «О зачатии царственного града», «Указ о престолонаследии», «Указ о единонаследии». 4. Подготовить доклад по вопросу «Историческое значение реформ Петра I». 5. Подготовить схематический план по структуре государственной власти России в эпоху Петра I.

<p>7. Российская империя в XVIII в. «Просвещённый абсолютизм Екатерины II».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Аналитический разбор первоисточников и документов: «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам», «Жалованная грамота крестьянству», «Манифест о вольности дворянской», «Наказ», международные договоры России XVIII в. 3. Разработать электронную презентацию «Войны России второй половины XVIII в.»
<p>8. Культура России XVIII в.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме; 2. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Русская архитектура XVIII в.», «Творчество русских живописцев XVIII в.».
<p>9. Российская империя в первой половине XIX в.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование. 2. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 4. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Конституция» Муравьева, «Русская правда» Пестеля и др.
<p>10. «Золотой век» русской культуры.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме; 2. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Русская архитектура XIX в.», «Золотой век русской литературы», «Русская классическая музыка XIX в.», «Творчество русских живописцев XIX в.».
<p>11. Российская империя в первой половине XIX в. Эпоха великих реформ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Манифест 19 февраля 1861 г.», «Положение о губернских и уездных земских учреждениях», «Учреждение судебных установлений», «Программа «Земли и воли», «Манифест о незыблемости самодержавия», «Городовое положение», «Процесс по «делу 1 марта». Приговор», «Циркуляр о кухаркиных детях»,

	международные договоры России XIX в
12. Россия в начале XX в. Период революционных потрясений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Аналитический разбор первоисточников и документов: «Петиция рабочих и жителей Петербурга для подачи царю Николаю II, 9 января 1905 г.», «Манифест об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 г.», «Декрет о мире», «Декрет о земле», «Декрет о власти», «Декрет СНК о красном терроре». 3. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Первая русская революция», «Начало российского парламентаризма», «Революционные кризисы 1917г.: причины и последствия» и др.
13. Советское государство в 1920-х – 1930-х гг. Сталинская модернизация СССР.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор международных договоров, подписанных руководством Советского государства; 4. Изучение и конспектирование первоисточников; 5. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Экономическая политика Советского правительства в 1920-х – 193-х гг.», «Сталинская модернизация СССР», «Культурная революция в СССР», «Индустриализация и коллективизация в СССР и их историческое значение».
14. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Изучение карт крупнейших сражений и направлений ударов воюющих сторон; 3. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Вторая мировая война: основные театры боевых действий», «Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны», «Война в цифрах и фактах», «Международные конференции Второй мировой войны».
15. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1946-1964 гг.).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;

	<p>3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: XX Съезд КПСС – Доклад о культе личности, 25 февраля 1956 г. и др.</p> <p>4. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Цена войны», «Уроки Второй мировой войны», «Последствия войны для экономики СССР» и др.</p>
<p>16. СССР в 1965 – 1984 гг. Период застоя.</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Конституция СССР 1977 г., 7 октября 1977 г.», «Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе» и др.</p> <p>3. Разработать электронную презентацию «Стагнация в экономике СССР в период «развитого социализма»</p>
<p>17. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов.</p> <p>4. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Перестройка», «Гласность: сущность и историческое значение», «Новое политическое мышление» и др.</p>
<p>18. Российская Федерация в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов.</p> <p>4. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Экономические реформы в России в 1990-е гг.», «Приватизация и её особенности в российских реалиях 1990-х гг.», «Кризис власти начала 90-х в РФ: причины и последствия» и др.</p>
<p>19. Отечественная культура XX в.</p>	<p>1. Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование.</p> <p>2. Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме;</p> <p>3. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов:</p>

	«Серебряный век русской культуры», «Культурная революция в СССР», «Советская архитектура: от конструктивизма до минимализма», «Отражение Великой Отечественной войны в литературе», «Особенности развития отечественной культуры в послевоенный период».
--	--

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов и эссе:

1. Образование Древнерусского государства.
2. «Русская правда» - памятник древнерусского законодательства.
3. «Слово о полку Игореве» - выдающийся памятник истории и литературы.
4. Причины политической раздробленности Руси.
5. Куликовская битва и ее историческое значение.
6. Иван Грозный глазами современников.
7. К. Минин и Д.Пожарский.
8. Крестьянская война под предводительством С. Разина.
9. Освоение Сибири в XVII веке.
10. Формирование российского флота при Петре I.
11. Эпоха дворцовых переворотов.
 12. М.В. Ломоносов.
 13. Внутренняя политика России в период царствования Екатерины II.
 14. Внешняя политика России в период царствования Екатерины II.
15. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
16. Сперанский как великий реформатор.
17. А.В. Суворов
18. Отечественная война 1812 года в русской литературе.
19. Кутузов – великий русский полководец.
20. Бородинское сражение.

21. Восстание 14 декабря 1825 года.
22. Декабристы на Кавказе.
23. Крымская война 1853-1856 гг.
24. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века.
25. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
26. Театр и музыка во второй половине XIX века.
27. Изобразительное искусство в XIX веке.
28. Революция 1905-1907 гг. и начало российского парламентаризма
29. Столыпин П.А. и его аграрная реформа.
30. Революционные кризисы 1917 г. в России.
31. Брестский мир.
32. Гражданская война иностранная интервенция в России 1918-1921 гг.
33. Политика «военного коммунизма» в России
34. НЭП: сущность, задачи, этапы, значение.
35. Образование СССР.
36. Культурная революция в СССР.
37. Советско-финская война.
38. Битва за Москву.
39. Партизанская война против фашистских оккупантов.
40. Блокада Ленинграда.
41. Сталинградская битва и ее историческое значение.
42. Оборона Кавказа в 1942 году.
43. Курская битва.
44. Берлинская операция.
45. Нюрнбергский процесс.
46. «Холодная война»: причины и характер.
47. «Застой» в СССР: причины и характер.
48. Перестройка. Курс на радикальную экономическую реформу.
49. Распад СССР и его последствия.

50. Международное положение СССР во второй половине 80-90-х гг. Советско-американские отношения.
51. Конституция Российской Федерации 1993 года.
52. Чеченские компании.
53. Политический портрет Б.Н. Ельцина
54. Политические партии в современной России.
55. Взаимоотношения России со странами «ближнего зарубежья».
56. Культура России на рубеже XX- XXI вв.
57. Политический портрет В.В. Путина.
58. Политический портрет Д.А. Медведева.

Контрольные вопросы

1. История как наука
2. Этногенез восточных славян. Образование Древнерусского государства.
3. Киевская Русь в IX – XI вв.: экономическое и политическое развитие
4. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII – XV вв.).
5. Борьба русских княжеств с монголо-татарским нашествием и шведско-немецкой экспансией.
6. Культура домонгольской Руси
7. Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV – пер. пол. XV в.).
8. Образование Российского централизованного государства (вторая пол. XV – первая четверть XVI в.).
9. Русская культура в XIV – XV вв.
10. Российское государство в XVI в. Реформы Ивана IV.
11. Опричнина Ивана IV.
12. Внешняя политика России в XVI в.
13. Смутное время.
14. Социально – экономическое и политическое развитие России в XVII в.
15. Внешняя политика Российского государства в XVII в.
16. Русская культура в XVI-XVII вв.

17. Петровская модернизация России.
18. Внешняя политика Петра I.
19. Россия после Петра I (1725-1762).
20. Россия при Екатерине II (1762-1796)
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
22. Культура России в XVIII в.
23. Реформы Александра I. Деятельность М.М. Сперанского
24. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
25. Российская империя во второй четверти XIX в.
26. Отмена крепостного права в России.
27. Либеральные реформы Александра II.
28. Общественное движение в России в пореформенный период
29. Золотой век русской культуры
30. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
31. Экономическое и политическое развитие России в конце XIX - начале XX в.
32. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Начало российского парламентаризма.
33. Экономическое и политическое развитие страны в 1907 -1917 гг. Столыпинская аграрная реформа.
34. Участие России в Первой мировой войне.
35. Февральская революция. Падение самодержавия в России
36. Борьба за власть в революционной России (от Февраля к Октябрю 1917 г.).
37. Серебряный век русской культуры.
38. Большевики и создание советской власти.
39. Гражданская война в России.
40. НЭП
41. Индустриализация и ее последствия.

42. Коллективизация и её последствия.
43. Формирование тоталитарного режима в СССР в 30-е гг.
44. Культурное строительство в СССР в 1917 – 1930-х гг.
45. Внешняя политика СССР в 1920- 1930 гг.
46. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
47. Начальный этап Великой Отечественной войны: военные неудачи Красной Армии (1941-1942 гг.).
48. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
49. Великая Отечественная война: уроки, итоги, цена победы, историческое значение.
50. СССР в послевоенный период (1945 -1953)
51. Хрущевская «Оттепель».
52. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
53. Внешняя политика СССР в эпоху холодной войны.
54. Культурное строительство в СССР (40-80 –гг. XX вв.)
55. «Перестройка» М.С. Горбачева и распад СССР (1985-1991 гг.)
56. Начало рыночных отношений и политическая борьба в постсоветской России (1992-1993 гг.)
57. Политическое и экономическое развитие страны в 1994-1999 гг.
58. Россия в начале XXI в.: проблемы и противоречия в развитии российского общества
59. Новая роль России в системе международных отношений в конце XX- начале XXI в.
60. Культурная и духовная жизнь страны в конце XX - начале XXI вв.

Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

1. Привилегированное сословие в России, основой экономического господства которого являлась собственность на землю, – это
 - 1) Дворяне

- 2) Духовенство
- 3) Казаки
- 4) Мещане

2. Свод законов Древней Руси назывался

1. «Русская правда»
2. «Соборное уложение»
3. «Судебник»
4. «Слово о законе и благодати»

3. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате

1. Нашествия хана Батыея
2. Похода Мамаея
3. Набегов половцев
4. Похода хана Ахмата

4. В какие страны и земли совершал походы князь Святослав

1. Волжская Булгария
2. Хазария
3. Дунайская Болгария
4. Земли половцев
5. Швеция
6. Великое княжество Литовское

5. Покоритель Сибири Ермак Тимофеевич был современником

1. Михаила Романова
2. Хана Кучума
3. Василия Темного
4. Ивана Грозного
5. Ивана III

6. Петра III

6. Установите хронологическую последовательность правления князей:

1. Владимир Мономах

2. Юрий Долгорукий

3. Андрей Боголюбский

4. Всеволод Большое Гнездо

7. Соотнесите дату и событие:

1. 1223 г.

2. 1237 г.

3. 1239 г.

4. 1240 г.

1. Битва у реки Калка

2. Вторжение войск Батыя на земли Северо-Восточной Руси

3. Разорение Батыем Переяславской и Черниговской земель

4. Взятие Батыем Киева

8. В 1242 г. произошло столкновение русских дружин с западно-европейскими рыцарями на

1. реке Нева

2. Чудском озере

3. реке Калка

4. у мыса Гангут

9. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?

1. Призванием варягов.

2. Изданием Русской правды.

3. Борьбой с хазарским каганатом.

4. Походом князя Олега на Византию.

10. Стиль архитектуры XVII в. - это

1. «нарышкинское» барокко.
2. Ампир.
3. Классицизм.
4. Романтизм.

11. Установите хронологическую последовательность событий:

1. Куликовская битва.
2. Отечественная война.
3. Поход Владислава на Москву.
4. Грюнвальдская битва .

12. Установите хронологическую последовательность событий:

1. Призвание варягов.
2. Восстание древлян и гибель князя Игоря.
3. Принятие христианства.
4. Любечский съезд князей.

13. Какие из перечисленных событий произошли в XVI в.:

1. Венчание на царство Ивана IV.
2. Походы Девлет-Герее на Москву.
3. Разгром Хазарского каганата.
4. Переяславская рада.
5. Вступление на престол Василия Шуйского.
6. Вечный мир с Польшей.

14. Соотнесите термин и определение:

1. Удел
2. Вотчина
3. Вече
4. Дружина

1. Наследственное земельное держание младшего члена княжеского рода
2. Наследственное земельное владение боярина

3. Собрание свободного городского населения

4. Отряд воинов под командованием князя

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из

первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных

неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;
86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) адрес сайта кафедры отечественной истории:

<http://cathedra.dgu.ru/?id=47>

б) основная литература:

1. Хрестоматия по истории России : учеб. пособие / А. С. Орлов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - М. : Проспект, 2010, 2009, 2008. - 588,[1] с. - ISBN 978-5-392-00493-5 : 250-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ- 22.
2. История России : учебник / А. С. Орлов. - 4-е изд., перер. и доп. - М. : Проспект, 2014, 2013, 2012, 2011. - 200-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ- 116.
3. Зуев, М.Н. История России : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-ое изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013, 2011. - 350-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ- 6.
4. Отечественная история : учеб.-метод. комплекс: специальность 03401-65-00-12345-3226 - История / [сост. А.М. Исмаилова]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2012. - 56 с. - 32-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ- 85.
5. История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова и др. ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194> (дата обращения:

10.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.

6. Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> (дата обращения: 10.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.

7. История России : учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 318 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375> (дата обращения: 10.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1941-0. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Ануфриева Е.В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв : учебное пособие / Ануфриева Е.В., Щеглова Г.Б.. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2008. — 200 с. — ISBN 978-5-9061-7291-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11323.html> (дата обращения: 10.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. История России : учебное пособие : [16+] / Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, Г. Н. Паршин и др. ; под общ. ред. А. Н. Павловой ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521> (дата обращения: 10.10.2021). – ISBN 978-5-8158-1615-2. – Текст : электронный.

3. История России : учебное пособие / И. И. Широкоград, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина и др. ; ред. И. И. Широкоград. – Москва : ПЕР СЭ, 2004. – 496 с. – (Современное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233280> (дата обращения: 10.10.2021). – ISBN 5-9292-0128-5. – Текст : электронный.

5. Цибелина, Т. В. История России : практикум : [16+] / Т. В. Цибелина ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова, Филиал в г. Коряжме Архангельской области. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 199 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313> (дата обращения: 10.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01043-2. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 12.05.2018). – Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru/my/> <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1731> (дата обращения: 12.05.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения обо всех видах литературы, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 10.05.2018).

Кроме того, в самостоятельной работе студента могут быть использованы следующие электронные ресурсы, имеющие свободный доступ в интернете:

1. РОССИЙСКИЕ ИМПЕРАТОРЫ [Электронный ресурс]: rusimper.narod.ru>about.html (дата обращения: 15.04.2018).
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. (дата обращения: 25.04.2018).
3. Мир истории. Российский электронный журнал. -[Электронный ресурс]: lib2.znate.ru>docs/index-311043.html(дата обращения: 29.04.2018).
4. История России. Учебное пособие для вузов Под... [Электронный ресурс]: fictionbook.ru>История России>Книга История России. (дата обращения: 07.05.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

1. Одним из основных форм аудиторной работы является лекция. Вузовская лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Это одна из основных форм учебного процесса, представляющее собой систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы. Цель вузовской лекции – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, чёткость и ясность в изложении материала;

– возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

– опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные.

Обычный вузовский курс (в котором последовательно излагается материал по учебной программе) включает следующие виды лекций.

1. Вводная лекция, где автор дает общие представления о дисциплине, ее предмете и объекте, определяет цели и задачи курса, методологию и методы, периодизацию дисциплины, рекомендует литературу, дает ее критический анализ.

2. Текущие лекции по конкретным темам курса, которые также разделяются на виды. На таких лекциях преподаватель знакомит студентов с новой темой, выделяет основные моменты, объясняет причинно-следственные связи, делает выводы, - это обычный вариант лекции. К видам текущей лекции относятся: а) «проблемная» лекция по какому-либо дискуссионному вопросу, на которой приводятся точки зрения и аргументы различных ученых, дается их критический анализ; б) лекция-дискуссия – на ней студенты должны участвовать в диалоге, в который сознательно вовлекаются лектором.

3. Заключительная лекция, в которой преподаватель делает общие выводы по прочитанной дисциплине, характеризует итоги и результаты, определяет тенденции, анализирует перспективы.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передаётся через интонацию. Мимика, жесты, внешний вид и т.д. усиливают внимание и восприятие студентов. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах.

2. Немаловажное место в учебном процессе должна занимать самостоятельная работа студентов, направляемая коллоквиумами и консультациями, и исходящая из индивидуального плана. Индивидуальный

план самостоятельной работы целесообразно составлять на учебный год или семестр. В нём следует отразить последовательность изучения предмета, формы самостоятельной работы, сроки выполнения и сдачи письменных работ, подготовки и сдачи зачёта по дисциплине. Необходимо ознакомить студента с программными требованиями, чтоб он ясно представлял объём и характер предстоящей работы, сроки учебно-экзаменационной сессии.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Третьим видом учебной нагрузки, наряду с аудиторной работой и самостоятельной работой студентов, является индивидуальная работа или так называемые контактные часы, в рамках которых преподаватель должен, с одной стороны, оказывать индивидуальные консультации студенту по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий.

4. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учёта его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

11. Перечень технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционная аудитория № ____, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор,

звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R)
Celeron(R)
CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.