

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«**ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»
ФАКУЛЬТЕТ КУЛЬТУРЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Кафедра общей и социальной психологии
факультета психологии и философии**

**Образовательная программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование**


**Направленность (профиль) программы
Дополнительное культурологическое образование**

Форма обучения – очная


Статус дисциплины: *входит в обязательную часть*

Махачкала – 2022

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 22. 02. 2018г. № 121

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии, Адухова М.М.,
ст.препод. 

Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры общей и социальной психологии от 27. 01. 2022 г., протокол № 5

Зав. кафедрой  Казиева Н.Н.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от 17.02. 2022 г., протокол № 2

Председатель  Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31. 03. 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 22.02.2018г. № 121

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии, Адухова М.М.,
ст.препод. _____

Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры общей и социальной психологии от 27.01.2022 г., протокол № 5

Зав. кафедрой _____ Казиева Н.Н.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от 17.02.2022 г., протокол № 2

Председатель _____ Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31.03.2022 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина "Социальная психология" *входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование*

Дисциплина реализуется на факультете культуры кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины «Социальная психология» формирует у студентов целостные представления о психологии и ее основных понятиях. Усвоение студентами основных теоретических положений общей психологии необходимо для повышения уровня их общей психологической грамотности и является важным компонентом практической подготовки будущих специалистов.

Дисциплина «Психология» нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных - ОПК - 6.

Преподавание дисциплины «Социальная психология» предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контроля текущей успеваемости – контрольная работа, тесты* и промежуточный контроль в форме *зачёта*.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 72 часа.

очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консуль- тации		
		всего	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР			
5	72	30	16		14			42	зачёт

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная психология» являются: формирование у студентов целостных представлений о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.

Усвоение студентами основных теоретических положений общей психологии необходимо для повышения уровня их общей психологической грамотности и является важным компонентом практической подготовки будущих специалистов.

Целью изучения дисциплины «Социальная психология» является познание с социально-психологическими характеристиками (свойства, процессы и состояния) индивида как субъекта социальных отношений, группы как целостных образований; с закономерностями социального поведения людей и групп; с феноменом взаимодействия между людьми и как частная, но наиболее интересная его форма – общение; с массовыми психическими явлениями, субъектами которых выступают средние по количественному составу и большие социальные группы; с психологическими механизмами социальных влияний на человека и его общности как участников социальной жизни, субъектов социального взаимодействия; с активными методами и технологиями социального психологического воздействия; с психодиагностическими методами изучения социально- психологических явлений, применение полученных знаний в процессе профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социальная психология» входит в *обязательную часть ОПОП* бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Курс изучается на 5 семестре и должен заложить основы представлений о предмете и методах психологии, а также основных психологических школах современной психологии и психологических процессах человека (ощущение, восприятие, внимание). В свою очередь, курс является теоретической основой для изучения других курсов по психологии (педагогическая психология, возрастная психология и др.).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знает: психолого-педагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Владеет: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Устный опрос, письменный опрос

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа	
Модуль 1. Социальная психология как наука								
1	Предмет и задачи социальной психологии		2				6	Устный опрос, письменный

	Функции социальной психологии		2	2		4	опрос.
	Этапы развития социальной психологии		2	2		6	
	Связь социальной психологии с другими науками		2	2		6	
	<i>Итого по модулю 1: 36</i>		8	6		22	
Модуль 2. Закономерности общения и взаимодействия людей							
	Понятие и сущность общения		2	2		4	Устный опрос, Письменный опрос.
	Стороны и функции общения. Виды общения		2	2		6	
	Сущность социальной перцепции, ее функции и механизмы		2	2		6	
	Личность как социальное явление		2	2		4	
	<i>Итого по модулю 2: 36</i>		8	8		20	
	ИТОГО: 72		16	14		42	<i>Зачет</i>

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль №1. Социальная психология как наука

Тема 1. Предмет и задачи социальной психологии.

Социальная психология – это наука, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.

Каждая наука всегда имеет свой объект, предмет и задачи, разрабатывает свои теоретические основы, категории и методы исследования, выполняет определенные функции.

Объектом социальной психологии являются конкретные социальные общности или отдельные их представители.

Предметом ее выступают социально-психологические явления и процессы, представляющие собой результат взаимодействия людей как представителей различных социальных общностей.

Задачи социальной психологии отражаются основными направлениями ее исследования, а также теми целями, которые она ставит перед собой.

Категории социальной психологии отражены в названиях тех явлений и процессов, которые она изучает. Главными, системообразующими среди них являются: взаимодействие, общение, взаимоотношения и др. Методы социальной психологии представляют собой совокупность способов и приемов исследования конкретных социально-психологических явлений и процессов.

Тема 2. Функции социальной психологии

Функции социальной психологии как науки, во-первых, определяются спецификой ее объекта и предмета познания; во-вторых, вытекают из ее особой роли среди других областей общественнознания в исследовании явлений духовной жизни общества и формирования общественного сознания людей; в-третьих, отражают ее роль и значение в раскрытии законов и закономерностей проявления психики и поведения людей, и их групп, их влияния на жизнь и деятельность общества.

Обычно выделяют следующие функции социальной психологии: - методологическую;

- теоретико-познавательную; - мировоззренческую;
- регулятивную;

- прогностическую; - аксиологическую.

Тема 3. Этапы развития социальной психологии.

1 – ый этап. (VI в. до н.э. - XV в.). Накопление начальных знаний о происхождении и сущности социально-психологических особенностей человека, психологических механизмах социального поведения людей. Родоначальниками накопления социально-психологических знаний считаются китайские и греческие ученые (Аристотель, Гераклит, Гиппократ, Демокрит, Платон, Суньцзы, Уцзы, Конфуций и др.).

2 – ой этап. (середина XV в. – середина XIX в.). Отечественные и зарубежные ученые (Макиавелли, Гоббс, Монтескье, Данилевский, Герцен и др.) занимались исследованием и обобщением представлений о влиянии общества и государства на взаимодействие и общение людей как представителей различных социальных групп.

3 – ий этап. (середина XIX в. – середина XX в.). Разработка социально-психологических теорий, превращение социально-психологических теорий, превращение социальной психологии в самостоятельную отрасль знаний и зарождение социально-психологических школ (этно-психологии, политической психологии и др.)

4 – ый этап. (середина XX в.- по настоящее время). Превращение и окончательное превращение социальной психологии в экспериментальную науку.

Классификация социально - психологических явлений.

Взаимодействие – процесс взаимного влияния людей друг на друга, порождающий их совместные отношения и связи.

Социальная перцепция – это процесс восприятия социальных объектов, под которыми обычно подразумеваются люди и социальные группы.

Взаимоотношения – это субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия людей и сопровождаемые различными эмоциональными переживаниями индивидов, участвующих в них.

Общение – это взаимодействие, осуществляемое с помощью средств речевого и неречевого влияния и имеющее целью достижение изменений в мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой и поведенческой сферах участвующих в общении людей.

Массовидные социально-психологические явления – это явления, возникающие в стихийно образующихся общностях людей.

Психология массовой коммуникации – социально-психологические явления и процессы, характеризующие особенности движения и распространения информации в обществе.

Психология социального воздействия – социально-психологические явления, характеризующие влияние людей друг на друга в обществе.

Тема 4. Связь социальной психологии с другими науками.

Взаимосвязи социальной психологии с другими отраслями научных знаний прочны и закономерны.

С одной стороны, философия, социология и другие общественные науки предоставляют социальной психологии возможность методологически точно и теоретически правильно подходить к пониманию сущности социально-психологических явлений и процессов и специфики общественного сознания, их происхождения, особенностей развития и роли в жизни и деятельности людей.

С другой стороны, социальная психология, изучая условия и специфику формирования, развития и функционирования общественной психики и сознания людей, позволяет естественным и общественным наукам более правильно интерпретировать законы отражения общественным сознанием объективной действительности, экономических и социальных отношений.

Модуль № 2. Закономерности общения и взаимодействия людей

Тема 5. Понятие и сущность общения.

Общение – сложный многоплановый процесс, установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

Социальное взаимодействие людей посредством общения. Социальное общение, способствующее социализации личности, формированию группового и общественного сознания. Включение личности посредством общения в сложную систему социально-психологических связей.

Общение посредством знаковых систем в целях трансляции (передачи) общественного опыта, культурного наследия и организации совместной деятельности. Одухотворение общением жизнедеятельности человека, обеспечение его вхождения в социум.

Психическое развитие и самореализация индивида в процессе общения. Формирование и проявление психических качеств человека в его общении с другими людьми. Связь эффективного общения с соответствующими умениями и навыками, культурой поведения.

Тема 6. Стороны и функции общения

Общение обычно проявляется в единстве пяти его сторон: межличностной, когнитивной, коммуникативно-информационной, эмотивной и конативной.

Межличностная сторона общения отражает взаимодействие человека с непосредственным окружением: с другими людьми и теми общностями, с которыми он связан своей жизнью.

Когнитивная сторона общения позволяет ответить на вопросы о том, кто собеседник, что он за человек, чего от него можно ожидать, и многие другие, связанные с личностью партнера.

Коммуникативно-информационная сторона представляет собой обмен между людьми различными представлениями, идеями, интересами, настроениями, чувствами и т.д.

Эмотивная сторона общения связана с функционированием эмоций и чувств, настроения в личных контактах партнеров.

Конативная (поведенческая) сторона общения служит целям согласования внутренних и внешних противоречий в позициях партнеров.

Общение выполняет определенные функции. Их шесть: 1. Прагматическая функция

2. Функция формирования и развития 3. Функция подтверждения

4. Функция объединения – разъединения людей

5. Функция организации и поддержания отношений 6. Внутрличностная функция

Виды общения, средства общения Виды общения:

Вербальное – невербальное; межличностное – массовое; межперсональное – ролевое; доверительное – конфликтное; личное – деловое; прямое – опосредованное; законченное – незаконченное; кратковременное – длительное.

Три взаимосвязанные стороны в структуре общения: **коммуникативная** (обмен информацией между индивидами), **интерактивная** (обмен действиями) и **перцептивная** (восприятие и познание друг друга).

Возможность передачи информации посредством знаковых систем. Вербальная (в качестве знаковой системы используется речь) и невербальная (применяются различные неречевые знаковые системы) коммуникации.

Реализация в коммуникативных актах информативных, фактических (контактных) и управленческих задач общения. Воздействие людей друг на друга в процессе обмена информацией. Восприятие информации и ее зависимость от мотивационного состояния и информационной подготовленности. Естественная устная речь, имеющая лексическую и синтаксическую организацию, как основное средство коммуникации.

Использование в процессе общения обратной связи — реакций партнера. Специальное провоцирование этих реакций для прояснения позиций партнера, скрываемой им информации.

Тема 7. Сущность социальной перцепции, ее функции и механизмы

Люди как «социальные животные». Невозможность существования и развития человека без общения. Дефицит общения, разорванность социальных контактов, одиночество как страшное бедствие для человека. Необходимость одобрения и признания другими людьми.

Социальная дистанция как степень психологической близости, которая способствует легкости, спонтанности взаимодействия. Первичные отношения как интимные, контакты «лицом к лицу». Вторичные отношения. Величина социальной дистанции, ее сокращение. Влияние чувств на результаты взаимодействия. Конвенциональные нормы. Психологическая дистанция. Установление межличностной дистанции и ее различие в разных культурах.

Понятие социальной перцепции. Межличностное восприятие, самовосприятие и восприятие межгрупповое. Социальная перцепция как межличностное восприятие. Межличностное восприятие как процесс восприятия внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретация и прогнозирование на этой основе его поступков. Субъективная и объективная стороны социального перцептивного процесса. Механизмы социальной перцепции. Эффекты восприятия.

Стратегия взаимодействия как совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми. Пять основных стратегий взаимодействия: соперничество, компромисс, сотрудничество, приспособление и избегание (Р. Блейк, Д. Моутон, К. Томас). Выделение типов взаимодействия по результатам направленности. Дихотомическое деление: кооперация и конкуренция (согласие и конфликт, приспособление и оппозиция). Характер межличностных отношений между людьми в зависимости от типа взаимодействия и степени его выраженности. Деление на типы на основе намерений и действий людей (дополнительное, пересекающееся и скрытое взаимодействия). Проблема содержания деятельности при анализе различных типов взаимодействия.

Взаимные переживания (взаимопонимание, сопереживание, сочувствие, соучастие). Формирование эмпатии как способности к сопереживанию, проникновению в психику другого человека, сочувствие ему и учет его чувства. Форма эмпатии и характер межличностных отношений. Межличностная идентификация как высшая форма эмпатии.

Психология межличностного взаимодействия в зависимости от социальных позиций общающихся. Ограничение социальных ролей рамками поведения при межличностных взаимодействиях. Влияние ролей на стиль, содержание и длительность взаимодействия.

Тема 8. Личность как социальное явление

Личность – это конкретный человек, являющийся представителем определенного общества, определенной социальной группы, занимающийся конкретным видом деятельности, осознающий свое отношение к окружающему и наделенный определенными индивидуально-психологическими особенностями.

Характеристика личности:

- Содержание мировоззрения человека, его психологическая сущность.
- Степень целостности мировоззрения и убеждений, отсутствие или наличие в них противоречий, отражающих противоположные интересы разных слоев общества.
- Степень осознанности человеком своего места в обществе.
- Содержание и характер потребностей и интересов (их устойчивость или легкая переключаемость, узость или многогранность).
- Специфика соотношения и проявления различных личностных качеств.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль I. Социальная психология как наука

Тема 1. Предмет и задачи социальной психологии

Вопросы к теме:

1. Общая характеристика основных структурных элементов социальной психологии как науки.
2. Категории социальной психологии.

3. Теоретические основы социальной психологии

Тема 2. Функции социальной психологии

Вопросы к теме:

1. Методологическая функция социальной психологии.
2. Регулятивная функция социальной психологии.
3. Аксиологическая функция социальной психологии.
4. Регулятивная функция социальной психологии.
5. Мирозозренческая функция социальной психологии

Тема 3. Этапы развития социальной психологии

Вопросы к теме:

1. Раскрыть и перечислить этапы развития социальной психологии
2. Зарождение социально-психологических теорий
3. Превращение социальной науки в сугубо экспериментальную науку.

Тема 4. Связь социальной психологии с другими науками

Вопросы к теме:

1. Связь социальной науки с историческими науками.
2. Связь социальной науки с экономическими науками.
3. Связь социальной науки с педагогическими науками.
4. Связь социальной науки с философией и социологией.
5. Связь социальной науки с культурологией, этнологией.

Модуль II Закономерности общения и взаимодействия людей

Тема 5. Понятие и сущность общения, его стороны и функции

Вопросы к теме:

1. Понятие общения в социальной психологии
2. Стороны и функции общения

Тема 6. Виды общения, средства общения

Вопросы к теме:

1. Вербальное – невербальное общение
2. Межличностное – массовое общение
3. Доверительно – конфликтное общение
4. Прямое – опосредованное общение
5. Законченное – незаконченное общение
6. Кратковременное – длительное общение
7. Средства общения

Тема 7. Сущность социальной перцепции, ее функции и механизмы

Вопросы к теме:

1. Особенности социальной перцепции
2. Виды социальной перцепции
3. Процесс социальной перцепции

Тема 8. Личность как социальное явление

Вопросы к теме:

1. Характеристика личности
2. Особенности личности
3. Соотношение базовых понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность

5. Образовательные технологии

Учебный процесс по дисциплине "Социальная психология" организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса по модульному принципу, использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения бакалаврами учебной дисциплины.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по модулям в семестре. По результатам итогового контроля бакалавру засчитывается трудоемкость дисциплины, выставляется зачет в седьмом семестре по принятой системе баллов, характеризующей качество освоения студентом знаний и навыков по дисциплине.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии со студентами.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа (36 часов) предусматривает

Тема занятия	Вид работы	Норма времени на выполнение (в час.)
Тема 1	Составить схему структуры психики, указать взаимосвязи ее сторон. Составить таблицу основных методов психологических исследований, указать достоинства и недостатки методов	4
Тема 2	Рассмотреть основные свойства ощущения и их характеристики, ответ оформить письменно в виде тезисов.	6
Тема 3	Составить таблицу видов внимания. Указать сущность и физиологические основы каждого вида внимания. Сравнить и привести примеры проявления разных видов внимания. Составить таблицу основных процессов памяти, указать их определение, особенности, физиологический механизм, разновидности	6
Тема 4	Составить таблицу мыслительных операций, указать сущность этих операций, привести примеры. Составить таблицу приемов создания образов воображения. Дать характеристику каждого приема и привести примеры	6
Тема 5	Познакомиться с разными подходами к пониманию личности в психологии. Изложить в виде тезисов сущность разных позиций.	4
Тема 6	Познакомиться с разными теориями объяснения сущности темперамента, и изложить в виде тезисов сущность разных позиций.	5
Тема 7	Составить схему структуры характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности.	4
Тема 8	Рассмотреть и оформить в виде таблицы разные классификации способностей, указать критерии классификации	5

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерный перечень тестовых заданий для текущего, промежуточного и итогового контроля.

№Дисциплина= Социальная психология №Модуль= 1

Тема= Социальная психология как наука Заполните пропуск

№Вопрос1

Социальная психология – это наука о закономерностях возникновения и ... общественно – психологических явлений:

функционирования характер направления разработки №Вопрос1

Объектом социальной психологии являются конкретные ... или отдельные представители (люди): социальные общности, группы

индивиды соперники отношения людей №Вопрос1

Методы социальной психологии представляют собой совокупность способов и приемов исследования:

конкретных социально – психологических явлений и процессов непосредственных контактов между людьми

общественных отношений общественного сознания людей №Вопрос1

Психология семейных отношений - это социально – психологические особенности, явления и процессы, возникающие в процессе взаимодействия, общения и взаимоотношений членов семьи как _____:

представителей определенной группы представителей политических организаций индивидов представителей религиозных конфессий №Вопрос1

В.М. Бехтерев (1857 - 1927) выдающийся русский физиолог, психиатр и психолог, основатель первой в России _____ и психоневрологического института (1908)

экспериментальной психологической лаборатории (1885) социально-психологической лаборатории (1922) кафедры социальной психологии (1925)

науке о сознательном поведении людей (1984) №Вопрос1

Заведующий кафедрой социальной психологии, декан психологического факультета МГУ, разработавший проблемы социальной психологии, социального познания:

Донцов А.И. Бодалев А.А. А.В. Петровский Е.С. Кузьмин №Вопрос2

Основные структурные элементы социальной психологии как науки: Предмет, объект, задачи, категория

Теоретические основы, методы, функции Закономерности, признаки, условия Развитие, явления, процессы

№Вопрос3

Расположите этапы социальной психологии в последовательности их развития: Накопление знаний

Исследование и обобщение

Разработка социально-психологических теорий Оформление в экспериментальную науку №Вопрос3

Расположите в порядке убывания социальные группы: Большие

Средние Малые Микрогруппы №Вопрос4

Установите соответствие между следующими понятиями. 1. И.А. Донцов

2. П.П. Блонский 3. Г.А. Ковалев

4. Л.С. Выготский

зав. кафедрой социальной психологии, декан факультета психологии МГУ. рассматривал социальную психологию как науку о сознательном поведении людей выступивший инициатором разработки проблем социальной психологии в нашей стране.

разработал учение о развитии психических функций в процессе освоения индивидом ценностей культуры.

№Вопрос5

.....– это наука о закономерностях возникновения и функционирования общественно-психологических явлений.

№да

Социальная психология

№Модуль= 2

Тема= Закономерности общения и взаимодействия людей №Вопрос1

Социальная перцепция – это процесс восприятия социальных объектов, под которым обычно подразумеваются _____

люди и социальные группы родственные отношения внешний облик и поведение потребности и интересы №Вопрос1

Взаимоотношения – это субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия людей и сопровождаемые разливными _____ переживаниями индивидов, участвующих в них: эмоциональными

социальными массовыми профессиональными №Вопрос1

Сущность общения это процесс взаимодействия, воздействия обмена не только _____ но и мыслями:

физическими действиями человеческой активностью научным процессом деятельностью партнеров №Вопрос3

Расположите функции социальной перцепции в последовательности: Познание себя

Познание партнеров по взаимодействию Установления эмоциональных отношений Организация совместной деятельности №Вопрос4

Установите соответствие между следующими понятиями. 1. Метод исследования

2. Стороны общения

3. Невербальные средства общения

4. Механизмы социальной перцепции социометрия, анкетирование, тестирование прагматическая, подтверждения, внутриличностная визуальные, акустические, ольфакторные стереотипизация, эмпатия, рефлексия

№Вопрос4

Установите соответствие между следующими понятиями. 1. Факторы психического развития личности

2. Средства общения

3. Классификация социальных групп по общественному статусу 4. Виды взаимоотношений в малой группе

среда, биогенетика речевые, неречевые формальные, неформальные общественно-политические, служебные, внеслужебные.

№Вопрос5

.....– это сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

Общение

№Вопрос5

– это процесс восприятия социальных объектов, под которыми обычно подразумевается люди социальной группы

Социальная перцепция

№Модуль= 3

№Вопрос1

Социальная психология личности _____ особенности человека как личности: социально-психологические)

личностные индивидуальные межличностные

№Вопрос1

Психоанализ – одно из наиболее известных направлений психологии за рубежом возникшее в начале XX века, основателем которого был _____:

3. Фрейд Т. Гобс

А.И. Герцен М. Лоцарус №Вопрос1

Социальные установки личности - ее настроенность на _____ и общество и к другим людям: Определенные отношения

Индивидуальное воздействие Установки и цели Существенные компоненты №Вопрос1

Подход _____. Рассматривает личность как целостное и духовное образование, мотивы и поступки которого могут носить и неосознанный характер:

Д.Н. Узнадзе С. Сигиле Г.М. Андреева А. Реан №Вопрос4

Установите соответствие между следующими понятиями. 1. Подход К.К. Платонова

2. Поход военных психологов 3. Подход В.Н. Мясищева

4. Подход А.Н. Леонтьева и А.В. Петровского

личность имеет динамическую функциональную структуру

личность это конкретный человек, являющийся представителем определенного общества, занимающийся конкретным видом деятельности.

рассматривает ядро личности как систему ее отношений к внешнему миру и самому себе. согласно этому подходу при объяснении любых психических явлений личность выступает как целостная система внутренних условий.

№Вопрос5

.....– это социально-психологические особенности человека как личности Психология личности

№Вопрос5

.....– это аккумуляция опыта в процессе жизни и деятельности опыта социального развития и поведения, накопленного человечеством и передаваемого через посредство воспитания и обучения, ролевого освоения окружающего мира и общества

Социализация личности

№Вопрос5

.....– это субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия людей и сопровождаемые различными эмоциональными переживаниями индивидов, участвующих в них Взаимоотношения

№Вопрос5

.....– это большие, организованные группы людей, занимающие строго определенное место в исторически сложившейся системе экономических и социальных отношений конкретного общества (государства) Классы

№Вопрос5

.....– это связь, в ходе которой осуществляется обмен информацией между системами в живой и неживой природе.

Коммуникация

№Модуль= 4

№Вопрос1

Психология этнических общностей – это социально – психологические явления, характеризующие взаимодействие, взаимовосприятие, общение и взаимоотношения представителей _____:

различных этносов, наций различных религиозных конфессий различных микрогрупп

различных скоплений людей №Вопрос1

Массовидные социально – психологические явления – это явления, возникающие в общностях людей:

стихийно национально запланировано массово №Вопрос1

_____ это высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности:

Коллектив Референтная группа Нереперентная группа Высокоразвитая группа

№Вопрос4

Установите соответствие между следующими понятиями.

1. Этнос (нация)

2. Конфликт

3. Политика

4. Религия

исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая единым языком

это трудноразрешимая ситуация, которая может возникнуть в силу сложившейся дисгармонии организационная и регулятивно-контрольная сфера жизни общества.

особая сфера проявления психики человека, связанная с поиском им духовной и психологической «ниши».

№Вопрос5

.....– это изучает психологию людей, вовлеченных в различные религиозные общности, а так же их религиозной деятельности Психология религии

№Вопрос5

.....– это процесс взаимного влияния людей друг на друга, порождающий их совместные отношения и связи Взаимодействие

№Вопрос5

.....– это относительно кратковременное, неорганизованное и бесструктурное скопление множества людей, обладающее огромной несоизмеримой с индивидуальной силой воздействия на общество и его жизнь Толпа

№Вопрос5

.....– это составная часть общественного сознания (общественной жизни) людей, его важнейшего компонента – общественной психологии

Национальная психика №Вопрос5

.....– это трудноразрешимая ситуация, которая может возникнуть в силу сложившейся дисгармонии межличностных отношений между людьми в обществе или группе, а так же в результате нарушения равновесия между существующими в них структурами.

Конфликт

Примерная тематика рефератов

Модуль № 1. Социальная психология как наука

1. Исторические предпосылки оформления социальной психологии в самостоятельную науку.
2. Изменение степени значимости тех или иных форм социального контроля в зависимости от исторического периода и различия социально-экономических условий жизни общества. 3. Процесс ресоциализации взрослого человека.
4. Проблемы социального развития человека.
5. Инфантилизм как социальное явление: факторы возникновения.
6. Изменение педагогической тактики и стратегии родителей в зависимости от динамики сенситивных периодов развития ребенка (от рождения до 18 лет).
7. Социальные функции возрастного нормативного кризиса.
8. Соционика о психологической совместимости людей.
9. Типы трансакций и их влияние на межличностное общение.
10. Факторы возникновения агрессивных реакций.
11. Практические проблемы оптимизации общения.
12. Методы преодоления конфликта и стресса.
13. Социально-психологические методы развития личностей.
14. Исследование и диагностика конфликта.
15. Коррекция и управление конфликтом.

Модуль № 2. Закономерности общения и взаимодействия людей

1. Личностная зрелость человека.
2. Человек как жертва социализации в современном мире.
3. Типология агрессивного поведения человека.
4. Основные этапы развития социальной роли.

5. Переживание как фактор социальной адаптации.
6. Особенности общения в довременном мире.
7. Критерии удовлетворенности общением.
8. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ
9. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.
10. Взаимосвязь между поведением и социальными установками. Влияние культурной среды на методы воспитания.
11. Влияние людей друг на друга: теория и практика.
12. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
13. Использование групповых методов в обучении.
14. Когнитивный диссонанс Л.Фестингера.
15. Конфликты в семье и методы их коррекции.
16. Конфликты и пути их разрешения.
17. Конфликты между учителем и учениками и способы их разрешения.
18. Межэтнические отношения.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных сообщений студентов по вопросам согласно плану семинарских занятий

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания излагаемого вопроса, логически последовательный, полный, грамматически правильный и конкретный ответ на излагаемый вопрос, уверенные правильные ответы на вопросы аудитории (не менее 3 вопросов), заданные аудитории вопросы по теме сообщения (не менее 3 вопросов);

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания излагаемого материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на заданные вопросы (не менее 2 правильных полных ответов); свободное реагирование на замечания преподавателя в процессе изложения материалов вопроса, готовность к корректировке ответа;

оценка «удовлетворительно»: неуверенные знания излагаемого вопроса; ответ неполный, выстроен недостаточно логически и грамматически; неуверенное реагирование на заданные вопросы (неверные ответы); неуверенное реагирование на замечания преподавателя, неготовность к корректировке излагаемого материала;

оценка «неудовлетворительно»: отказ от ответа; непонимание сущности излагаемого вопроса, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при проведении контрольной работы

Компонентом текущего контроля по дисциплине являются письменные контрольные работы

На контрольной работе каждому студенту даются 2 вопроса/задания. **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание по обоим заданным вопросам/заданиям, четко, логично, последовательно и грамотно изложившему свой ответ в письменном виде.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала по заданным вопросам/заданиям, представившему в целом правильный ответ, однако, изложенный недостаточно логично и грамотно в письменном виде.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, представивший частично правильные ответы на оба заданных вопроса/задания, изложивший их нелогично, и недостаточно грамотно в письменном виде.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту при отсутствии ответа на заданные вопросы/задания; в случае полностью неверного ответа на заданные вопросы/задания.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2152>

б) основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М., 2011.-375с.
2. Овсянникова, Е.А. Социальная психология: учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2798_66
3. Ридецкая, О.Г. Социальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. -Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=931_88
4. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 81 с. - (Библиотека психолога). - [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004>
5. Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с.: ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

б) дополнительная литература:

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х томах [Электронный ресурс]: /Б.Г. Ананьев. – М: Педагогика, 1980. – 232 с. – URL: http://elib.gnpbu.ru/text/a_nanyev_izbrannye-trudy_t1_1980/
2. Белинская, Е.П. Социальная психология личности [Текст] /Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2001. – С. 62-78, 260-274.
3. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. -Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 448 с.: табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
4. Волкова, Т.Г. Психология самосознания: учебное пособие / Т.Г. Волкова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 296 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=13_7239
5. Галасюк И. Н., Краснова О. В., Шинина Т. В. Психология социальной работы: учебник_-Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016/ И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина; ред. О.В. Красновой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с.: табл. - (Учебные издания для бакалавров). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>
6. Козьяков Р. В. Социальная психология: учебник_- Москва: Директ-Медиа, 2013 Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 376 с.: [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279>
7. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2003. [Электронный ресурс]. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/mayers/index.php.
8. Марчук Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности:

учебно-методическое пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016 / Н.Ю. Марчук ; науч. ред. Э.В. Патраков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 77 с. : ил. - Библиограф. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482198>

9. Маслов, Д.Н. Проблема личности в социальной психологии / Д.Н. Маслов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. 150 с. [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141427>

10. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. Киев, 1990. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.koob.ru/obozov_n/

11. Парыгин Б.Я. Что такое социальная психология. Л., 1995. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/leona01/index.htm>

12. Фернхем, А., Хейвен, П. Личность и социальное поведение. – СПб., 2001. – 360 с.

13. Фрейдджер, Р., Фейдимен, Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб – М.: Питер, 2002. – 864 с.

14. Чиж, И.Д. Темперамент человека / И.Д. Чиж. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 95 с. -[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142523>

15. Шадриков, В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию / В.Д. Шадриков. -Москва: Институт психологии РАН, 2009. – 656 с. [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87267>

16. Шибутани Т. Социальная психология /Пер. с англ. –Ростов/Дону, 2001. [Электронный ресурс] <http://padaread.com/?book=31000>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ 2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека 6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс

7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer

8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Организация самостоятельной работы в процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям предполагает анализ материалов лекционных занятий.

Лекционный материал создает основу для подготовки студентов к семинарским занятиям, проработки учебных пособий, монографий и периодических изданий.

1. Самостоятельная работа студентов на занятии предполагает конспектирование наиболее существенных идей темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.д.

2. При чтении литературы, при прослушивании лекций студенту следует постоянно мысленно соотносить полученные знания с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейский, а научных позиций.

3. При подготовке к семинарскому занятию при прочтении дополнительной литературы необходимо обращать внимание не на общую тематику источника, но выделять информацию, связанную с темой занятия. Анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников.

4. Для лучшего восприятия пройденной темы студенту необходимо при чтении конспекта лекций, вспомнить, о чем говорилось на лекции дополнить, конспект некоторыми мыслями, примерами из жизни.

Прочитать по учебнику то, в краткой лекции не могло быть раскрыто. Но в то же время подчеркивались некоторые нюансы, на которые необходимо обратить внимание.

Правила самостоятельной работы:

1. При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные вам места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

2. Эффективно повторение заучиваемого материала вслух, поэтому рекомендуется проговаривать материал, подлежащий заучиванию. Тем не менее, более эффективным представляется осознание смысла того или иного положения и развитие навыка изложения материала своими словами. Другими словами, материал, «пропущенный» через смысловое сознание, то есть попавший в «поле ясного сознания» (Л.С. Выготский) человека, с большей вероятностью будет воспроизведен через продолжительный промежуток времени.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины: сеть «Интернет», электронная почта, электронный университет Moodle. Информационные справочные системы: Google, Yandex, Компьютерные программы для проведения психодиагностического исследования: «PsychometricExpert», «Statistica». В ходе реализации целей и задач учебной практики, обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория на 60 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий, зал для проведения тренинговых занятий

Видео – аудиовизуальные средства обучения.

- электронная библиотека, электронные учебные пособия.