

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**ФАКУЛЬТЕТ КУЛЬТУРЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ**

**Кафедра общей и социальной психологии  
факультета психологии и философии**

**Образовательная программа бакалавриата  
44.03.01 Педагогическое образование**


Направленность (профиль) программы  
**Дополнительное культурологическое образование**

Форма обучения – очная

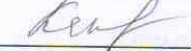
Статус дисциплины: *входит в обязательную часть*

**Махачкала - 2022**

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 22. 02. 2018г. № 121

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии, Адухова М.М.,  
ст.препод. 

Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры общей и социальной психологии от 27. 01. 2022г., протокол № 5

Зав. кафедрой  Казиева Н.Н.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от 17.02. 2022 г., протокол № 2

Председатель  Билалов М.И.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31. 03. 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 22. 02. 2018г. № 121

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии, Адухова М.М.,  
ст.препод. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры общей и социальной психологии от 27. 01. 2022г., протокол № 5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Казиева Н.Н.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от 17.02. 2022 г., протокол № 2

Председатель \_\_\_\_\_ Билалов М.И.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31. 03. 2022 г.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина "Психология" *входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование*

Дисциплина реализуется на факультете культуры кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины «Психология» формирует у студентов целостные представления о психологии и ее основных понятиях. Усвоение студентами основных теоретических положений общей психологии необходимо для повышения уровня их общей психологической грамотности и является важным компонентом практической подготовки будущих специалистов.

Дисциплина «Психология» нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных - ОПК - 6.

Преподавание дисциплины «Психология» предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контроля текущей успеваемости – контрольная работа, тесты* и промежуточный контроль в форме *экзамена.*

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 108 часа.

очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		всего	из них					
	Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации	КСР, в том числе экзамен	
	108	42	14		28	36	30	экзамен

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения психологии на ступени «бакалавриат» являются следующие:

- овладение будущими специалистами знаниями о наиболее общих психологических закономерностях, теоретических принципах и методах психологии, освоение ими категориального строя и основных понятий психологической науки;
- ознакомление студентов с психологической наукой и практикой, сложностью и многогранностью внутренней, душевной жизни человека, и

тем самым развитие интереса студента к самопознанию и познанию других людей;

- освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах психологии, необходимых для понимания психики человека;

- овладение умениями: характеризовать психику, психические явления; выполнять практические работы; проводить исследования по психологическим методикам; осуществлять поиск психологической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения психологической науки и ее вклада в научный прогресс; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной психологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология» входит в *обязательную часть ОПОП* бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Курс изучается на 3 семестре и должен заложить основы представлений о предмете и методах психологии, а также основных психологических школах современной психологии и психологических процессах человека (ощущение, восприятие, внимание). В свою очередь, курс является теоретической основой для изучения других курсов по психологии (педагогическая психология, возрастная психология и др.).

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знает: психолого-педагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Владеет: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Устный опрос, письменный опрос

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов (в часах)					Формы теку- щего кон- троля успева- емости и про- межуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лаборатор- ные занятия	...	Самостоя- тельная рабо- та в т.ч. зачет, экзамен	
<b>Модуль 1. Введение в психологию. Психология познавательных процессов.</b>								
1	Тема 1. Предмет психоло- гии, ее задачи и методы			2			4	Устный опрос, письменный опрос, и т.д.
2	Тема 2. Ощущение и вос- приятие		2	4			4	
3	Тема 3. Внимание и па- мять.		2	4			4	
4	Тема 4. Мышление и во- ображение		2	4			4	
5	<i>Итого по модулю 1:36</i>		6	14			16	
<b>Модуль 2. Индивидуально-психологические особенности личности.</b>								
7	Личность		2	4			4	Устный опрос, письменный опрос
8	Темперамент		2	2			4	
9	Характер		2	4			4	
10	Способности		2	4			2	
	<i>Итого по модулю 2:36</i>		8	14			14	
<b>ИТОГО:</b>				<b>14</b>	<b>28</b>		<b>30+36</b>	<i>экзамен</i>

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

#### **Модуль 1. Введение в психологию. Психология познавательных процессов.**

#### **Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы.**

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Успехи биологических наук в изучении мозга и поведения живых организмов и необходимость введения психологических понятий при анализе деятельности животных и человека. Основные направления

зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, трансперсональная психология, когнитивная психология.

Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Задачи психологической практики. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Основные функции психики. Свойства психического отражения. Общие проблемы происхождения психики человека. Понятие чувствительности как элементарной формы психики.

## **Тема 2. Ощущение и восприятие**

Ощущение как форма отражения реальности. Происхождение ощущений. Роль двигательной активности в развитии ощущений. Отбор информации в ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Многообразие ощущений и отражение множества значимых для человека свойств среды его обитания. Связь различных ощущений с объективными свойствами среды. Ощущения света как отражение электромагнитных волн. Качественное кодирование этих волн в цвете. Ощущения слуха как отражение колебаний давления воздуха. Специфика обонятельных, осязательных, вкусовых ощущений. Кинестетические ощущения. Субсенсорные ощущения, их значение и экспериментальные доказательства существования.

Физиологические механизмы, структуры мозга и телесные органы, принимающие участие в формировании ощущений. Кортикальные зоны основных анализаторов: зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса, равновесия. Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора. Учения об ощущении. Закон «специфической» энергии И. Мюллера. Концепция «знаков» Г. Гельмгольца. Теория солипсизма.

Ощущение как продукт исторического развития человека.

Виды ощущений. Общее представление о классификациях ощущений. Систематическая классификация ощущений А. Р. Лурии. Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Генетическая классификация ощущений: протопатические и эпикритические ощущения. Классификация ощущений Б.М. Теплова. Понятие о модальности ощущений. Классификация ощущений по модальности. Основные свойства и характеристики ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Абсолютная чувствительность и чувствительность к различию. Абсолютный и относительный пороги ощущений. «Субсенсорная область» Г. В. Гершуни. Закон Бугера-Вебера. Суть константы Вебера. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Закон Стивенса. Обобщенный психофизический закон Ю.М. Забродина

## **Тема 3. Внимание и память**

Понятие о внимании. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Основные характеристики внимания. Ясность и отчетливость содержания сознания - основная феноменальная характеристика внимания. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общения человека.

Физиологические механизмы внимания, роль в их работе различных отделов ретикулярной формации. Теория Т.Рибо о физиологическом механизме произвольного внимания. Закон индукции нервных процессов (Ч. Шеррингтон, И.П. Павлов), принцип доминанты (А.А. Ухтомский) и ориентировочный рефлекс. Современные представления о нейропсихологических основах внимания.

Концепция внимания П.Я. Гальперина. Концепция установки Д.Н. Узнадзе и внимание. Виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание и побуждающие его факторы. Факторы, обуславливающие произвольное внимание.

Произвольное (вторичное) внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания. Опосредствованный характер произвольного внимания.

Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. Важность практического, педагогического значения послепроизвольного внимания. Характеристика свойств внимания. Основные свойства внимания.

Концентрация и распределение внимания. Объем внимания. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Факторы, способствующие отвлечению внимания.

Переключение и распределение внимания: факторы, определяющие способность распределять внимание на равные действия

#### **Тема 4. Мышление и воображение**

Природа и основные виды мышления. Основные характеристики мышления. Мышление и ассоциативное течение интеллектуальных процессов. Взаимосвязь мышления и речи. Физиологические основы мышления. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Одинаковая ценность и сочетание разных видов мышления в практической деятельности человека. Классификация людей по типам мышления.

Основные формы мышления. Понятие. Общие и единичные понятия. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение. Умозаключение как высшая форма мышления. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Суть индуктивного умозаключения. Понятие дедукции.

Исследования наглядно-действенного наглядно-образного мышления. Развитие дискурсивного мышления, виды и уровни обобщения. Понятие об интеллекте. Интеллект и поведение человека. Разработка проблемы интеллекта в гештальтпсихологии. Тесты интеллекта. Экспериментальные исследования А. Бине и Т. Симона. Тест Стенфорд-Бине. Коэффициент интеллекта.

### **Модуль 2. Индивидуально-психологические особенности личности.**

#### **Тема 5. Личность**

Общее понятие о личности. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Индивид, личность, индивидуальность - понятия, при помощи которых человек характеризуется в целом, в совокупности многих его свойств. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуальнотипические свойства. Понятие индивидуальности. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.

Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Концепция структуры личности К.К. Платонова, К.К. Ковалева. Концепция личности А.В. Петровского.

Формирование и развитие личности. Классификация концепций личности. Концепция развития личности Э. Эриксона, основания и принципы, на которых она строится. Социализация и индивидуализация как формы развития личности.

Понятие о направленности личности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.

"Я" как единица личности в теориях "личности как самосознания". Самооценка и уровень притязаний как элемент структуры личности.

#### **Тема 6. Темперамент**

Типы темпераментов. Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б.М. Теплову. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Положительные и отрицательные стороны каждого



типа темперамента. Отсутствие чистых типов темпераментов, их смешанность у большинства людей.

Достоинства и недостатки каждого типа темперамента.

Краткий обзор учений о темпераменте. Учение о темпераменте Гиппократ. Типология Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследования проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова.

Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И.П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И.П. Павлову. Исследования свойств нервной системы, проведенные Б. М. Тепловым и В. Д. Небылицын.

Принципы составления психологических характеристик типов темперамента. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу.

Свойства темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств: активности, темпа, продуктивности, возбудимости, тормозимости, переключаемости - применительно к познавательным процессам, предметной деятельности общению человека

### **Тема 7. Характер**

Характер человека и его формирование. Характер и личность. Структура характера. Типы характеров. Типология характера. Теории характера Конституциональная типология темперамента Э. Кречмера, У. Шелдона. Типология А.Е.Личко, К.Юнг, К. Леонгарда, П.Б.Ганушкина Акцентуации характера как основа типологии в психиатрии.

Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности.

Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Различные направления «характерологии». Концепции К. Леонгарда и А. Е. Личко. Классификация типов характера по Э. Фромму. Типология характера по К. Юнгу. Взаимосвязь характера и темперамента.

Формирование характера. Особенности формирования характера в детском возрасте. Сензитивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.

### **Тема 8. Способности**

Понятие о способностях. Определение способностей по Б. М. Теплову. Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Концепция способностей К. А. Гельвеция. Биосоциальная природа способностей человека.

Количественная и качественная характеристика способностей. Характеристики способностей. Проблемы измерения и определения способностей. Способности и задатки. Теории способностей. Уровни способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Способности и их развитие

Способности как психологические возможности в разных видах деятельности. Природный и приобретенный характер способностей, их структура, индивидуальные (конституциональные, нейродинамические) и приобретенные (знание, умение, мотивация) компоненты. Диагностика способностей. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и раз-

витие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности.

Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность.

Природа человеческих способностей. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Развитие способностей. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Проблема профориентации. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по Е. А. Климову

### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.**

#### **Модуль 1. Введение в психологию. Психология познавательных процессов**

##### **Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы**

1. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
  2. Принципы и методы исследования в психологии.
  3. Мозг и психика. Характеристика психических явлений.
  4. Соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения человека.
  5. Краткая характеристика различных отраслей психологической науки.
- Задачи психологии

##### **Тема 2. Ощущение и восприятие**

1. Значение ощущений и восприятий в жизни человека. Определение ощущений и восприятий.
  2. Физиологические основы ощущений и восприятий.
  3. Классификация и характеристики ощущений.
  4. Отличие восприятия от ощущений. Виды восприятия.
- Основные свойства ощущений и восприятий.

##### **Тема 3. Внимание и память**

1. Внимание и память – сквозные психические процессы. Общая характеристика внимания и памяти.

Физиологические основы внимания. Виды внимания

3. Основные свойства внимания и процессы памяти.
4. Закономерности (особенности) памяти, виды памяти.
5. Индивидуальные различия памяти и приемы рационального запоминания.

##### **Тема 4 Мышление и воображение**

1. Общая характеристика воображение

2. Механизмы воображения

3. Виды воображения

Воображение и творчество

#### **Модуль 2. Индивидуально-психологические особенности личности**

##### **Тема 5. Личность**

1. Общая характеристика личности. Соотношение понятий «индивид», «человек», «субъект», «личность», «индивидуальность».

2. Биологическое и социальное в личности человека. Личность как исторический этап развития человека, общества, их взаимосвязи.

3. Структура личности.  
Факторы формирования и движущие силы развития личности.

### **Тема 6. Темперамент**

1. Общее понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента.
2. Теории темперамента.
3. Основные свойства темперамента.  
Характеристика свойств нервной системы и типов темперамента.

### **Тема 7. Характер**

1. Понятие о характере. Выразительные признаки характера
  2. Структура характера
  3. Типология характеров. Понятие об акцентуации
  4. Классификация типов акцентуации характера
- Формирование характера.

### **Тема 8. Способности**

1. Понятие о способностях.
2. Качественная и количественная характеристика способностей.
3. Структура способностей.
4. Талант, его происхождение и структура.
5. Природные предпосылки способностей и талантов.
6. Формирование способностей

## **5. Образовательные технологии**

Учебный процесс по дисциплине "Психология" организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса по модульному принципу, использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения бакалаврами учебной дисциплины.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по модулям в семестре. По результатам итогового контроля бакалавру засчитывается трудоемкость дисциплины, выставляется зачет в седьмом семестре по принятой системе баллов, характеризующей качество освоения студентом знаний и навыков по дисциплине.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии со студентами.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа (36 часов) предусматривает**

<b>Тема занятия</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Норма времени на выполнение (в час.)</b>
Тема 1	Составить схему структуры психики, указать взаимосвязи ее сторон. Составить таблицу основных методов психологических исследований, указать достоинства и недостатки методов	4
Тема 2	Рассмотреть основные свойства ощущения и их характеристики, ответ оформить письменно в виде тезисов.	5

Тема 3	Составить таблицу видов внимания. Указать сущность и физиологические основы каждого вида внимания. Сравнить и привести примеры проявления разных видов внимания. Составить таблицу основных процессов памяти, указать их определение, особенности, физиологический механизм, разновидности	4
Тема 4	Составить таблицу мыслительных операций, указать сущность этих операций, привести примеры. Составить таблицу приемов создания образов воображения. Дать характеристику каждого приема и привести примеры	5
Тема 5	Познакомиться с разными подходами к пониманию личности в психологии. Изложить в виде тезисов сущность разных позиций.	4
Тема 6	Познакомиться с разными теориями объяснения сущности темперамента, и изложить в виде тезисов сущность разных позиций.	5
Тема 7	Составить схему структуры характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности.	4
Тема 8	Рассмотреть и оформить в виде таблицы разные классификации способностей, указать критерии классификации	5
Итого		36 ч.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### 7.1. Типовые контрольные задания

#### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет, задачи, отрасли общей психологии.
2. Состояние, структура и методы современной психологии.
3. Основные принципы психологической науки.
4. Мозг и психика. Сознание, бессознательное, самосознание.
5. Характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Классификация ощущений.
6. Основные свойства ощущений и восприятий.
7. Виды восприятия.
8. Понятие о внимании. Свойства внимания.
9. Внимание и память как сквозные психические процессы. Виды внимания и их характеристика.
10. Понятие о памяти. Виды и типы памяти.
11. Процессы памяти. Закономерности (особенности) памяти.
12. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мыслительные операции.
13. Виды мышления.
14. Формы мышления. Воображение и мышление.
15. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности.
16. Понятие о воображении. Механизмы воображения (приемы творческого воображения).
17. Приемы рационального запоминания. Индивидуальные различия памяти.
18. Общая характеристика воображения. Механизмы воображения.
19. Виды воображения.
20. Воображение и творчество. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.
21. Дифференциация понятий: человек, субъект, индивид, личность, индивидуальность. Структура личности.

22. Факторы формирования и движущие силы развития личности.
23. Потребности как источник активности личности.
24. Биологическое и социальное в личности человека. Личность как исторический этап развития.
25. Понятие о темпераменте. Теории темперамента.
26. Характеристика свойств нервной системы и типов темперамента.
27. Основные свойства темперамента.
28. Характер и темперамент. Структура характера.
29. Понятие о характере. Выразительные признаки характера.
30. Типология характеров. Понятие об акцентуации.
31. Классификация типов акцентуации характера.
32. Формирование характера.
33. Понятие о способностях. Задатки способностей. Структура способностей.
34. Виды способностей.
35. Уровни и признаки способностей.

### **Вопросы к модульным контрольным работам**

1. Предмет, задачи, отрасли общей психологии.
2. Состояние, структура и методы современной психологии.
3. Основные принципы психологической науки.
4. Мозг и психика. Сознание, бессознательное, самосознание.
5. Характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Классификация ощущений.
6. Основные свойства ощущений и восприятий.
7. Виды восприятия.
8. Понятие о внимании. Свойства внимания.
9. Внимание и память как сквозные психические процессы. Виды внимания и их характеристика.
10. Понятие о памяти. Виды и типы памяти.
11. Процессы памяти. Закономерности (особенности) памяти.
12. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мыслительные операции.
13. Виды мышления.
14. Формы мышления. Воображение и мышление.
15. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности.
16. Понятие о воображении. Механизмы воображения (приемы творческого воображения).
17. Приемы рационального запоминания. Индивидуальные различия памяти.
18. Общая характеристика воображения. Механизмы воображения.
19. Виды воображения.
20. Дифференциация понятий: человек, субъект, индивид, личность, индивидуальность. Структура личности.
21. Факторы формирования и движущие силы развития личности.
22. Потребности как источник активности личности.

### ***Перечень тем для написания рефератов***

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Основные этапы развития психологии до середины XIX века.
3. Становление психологии как самостоятельной науки во второй половине XIX века.
4. Развитие психологии в середине первой половине XX века.
5. Современные направления психологических исследований в мире.
6. Методы психологических исследований.
7. Основные этапы развития психики у животных.
8. Элементарные и высшие психические функции у человека.
9. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.

10. Специфика и виды человеческой деятельности.
11. Психические процессы как формы деятельности.
12. Образование умений и навыков.
13. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.
14. Определение личности в различных науках: сопоставительный анализ.
15. История и современные теории личности. Преемственность позиций и новизна в постановке вопросов.
16. Культурно-исторический подход к изучению личности.
17. Проблема нормы а патологии в развитии личности.
18. Современные когнитивные теории мотивации.
19. Психологический анализ привычек людей.
20. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
21. Роль и виды чувствительности (ощущения у человека).
22. Основные параметры ощущений.
23. Виды и свойства восприятия.
24. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
25. Влияние мышления на восприятие.
26. Психологические теории внимания.
27. Развитие внимания.
28. Физиологические основы внимания.
29. Внимание и его психологические свойства.
30. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
31. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
32. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
33. Использование воображения в психотерапевтических целях.
34. Развитие воображения.
35. Влияние воображения на состояние организма.
36. Проблемы и пути развития творческого мышления.
37. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта.
38. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
39. Развитие мышление.
40. Теории развития языка и речи.
41. Отличие речи человека как средства общения от речи животных.
42. Соотношение речи и мышления.
43. Понятие внутренней речи.
44. Феномен эгоцентрической речи.
45. Формирование характера.
46. Место характера в общей структуре личности.
47. Аргументы «за» и «против» существования типов характера.
48. Социально-нравственные типы характера.
49. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
50. Понятие, признаки и проявление воли у человека.

### **Тестовые задания**

#### **1 задание**

Причинная обусловленность психических явлений составляет суть:

1. Системного подхода
2. Принципа развития
3. Принципа детерминизма
4. Принципа единства сознания и деятельности
5. Принципа единства анализа и синтеза

**2 задание:**

Какому понятию синонимично понятие "общение":

1. Взаимодействие
2. Отношение
3. Коммуникация
4. Диалог
5. Взаимная перцепция

**3 задание:**

Какие высказывания можно считать правильными:

1. Сознание возникло одновременно с психикой.
2. Сознание возникло раньше психики
3. Сознание вытекает из совместной деятельности людей
4. Понятия "психика" и "сознание" синонимичны
5. Причина возникновения сознания в устройстве мозга человека

**4 задание:**

Сколько единиц информации может одновременно обрабатывать кратковременная память:

1. Не более трех
2. Пять
3. Не более семи
4. Десять
5. Двенадцать

**5 задание:**

Какое из перечисленных понятий наиболее подчеркивает социальную сущность человека:

1. Индивидуальность
2. Субъект
3. Индивид
4. Личность
5. Человек

**6 задание:**

Основными характеристиками мотивации успеха являются:

1. Активность
2. Планирование будущего на большие промежутки времени
3. Пассивность
4. Инициативность
5. Восприятие времени как бесцельно текущего

**7 задание:**

Операциями мышления являются:

1. Адаптация
2. Анализ
3. Синтез
4. Агглютинация
5. Абстрагирование

**8 задание:**

Какие из приведенных суждений правильны:

1. Характер можно определять по одному поступку
2. Характер человека полностью зависит от его родителей
3. Характер определяется всем образом жизни
4. Каждый характер неповторим
5. Характер - это вся личность

**9 задание:**

Какие из предложенных качеств личности относятся к эмоциональным:

1. Деятельный - бездеятельный

2. Оптимизм - пессимизм
3. Смелость - трусость
4. Общительность - замкнутость
5. Добродушие – агрессивность

**10 задание:**

Выберите термины, употребляемые в психологии для обозначения динамики чувствительности:

1. Синестезия
2. Адаптация
3. Сенсбилизация
4. Эпикритичность
5. Экстероцепция

**2. Модуль**

**Задание 1:**

Что является предметом психологии:

1. Человеческое мышление
2. Поведение человека
3. Факты, закономерности и механизмы психики
4. Межличностные отношения
5. Нарушения психики

**Задание 2:**

Выберите основные аспекты (компоненты) всякого общения:

1. Речь
2. Перцепция
3. Коммуникация
4. Взаимодействие
5. Взаимопонимание

**Задание 3:**

В какой из ниже следующих строк перечислены виды проприоцептивных ощущений:

1. Зрительные, слуховые, обонятельные
2. Органические, болевые
3. Вкусовые, температурные
4. Равновесия, движения
5. Тактильные, осязательные

**Задание 4:**

Какое из утверждений наиболее соответствует научному пониманию деятельности:

1. Поведение
2. Жизнедеятельность
3. Целенаправленная активность
4. Психическая активность
5. Человеческий труд

**Задание 5:**

Назовите характеристики человека как индивида:

1. Половозрастные свойства
2. Мирозрение
3. Нейродинамические свойства
4. Соматотип
5. Конституциональные особенности

**Задание 6:**

Как лучше всего удовлетворить потребность в положительной оценке окружающих и высокой самооценке:

1. С помощью достижений



- 2.С помощью активности
- 3.С помощью аффиляции
- 4.С помощью любознательности
- 5.С помощью неудач

**Задание 7:**

Л.Н. Толстой в романе «Война и мир» описал состояние Пьера Безухова, попавшего на поле битвы: «Он не слышал звука пуль, визжащих со всех сторон, снарядов, пролетающих через него, не видел убитых и раненых, хотя многие падали недалеко от него. Он следовал за генералом и напряженно размышлял о чем - то». Какое свойство внимания появилось у Пьера Безухова:

- 1 .Распределение
2. Рассеянность
- 3.Сосредоточенность
4. Ответственность
- 5.Переключение

**Задание 8:**

Назовите основные проявления темперамента:

- 1 .Тип поведения человека:
- 2.Общая психическая активность
3. Динамические особенности моторики человека
- 4.Слабость или сила характера
- 5.Динамика эмоциональности.

**Задание 9:**

Назовите процессы памяти:

- 1 .Запоминание
2. Переработка
- 3.Сохранение
- 4.Осмысление
- 5 .Воспроизведение.

**Задание 10:**

Назовите отрасль психологии, занимающуюся исследованием психологических особенностей и закономерностей процессов обучения и воспитания:

1. Общая психология
2. Возрастная психология
3. Инженерная психология
4. Педагогическая психология
- 5.Социальная психология.

**7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

а) адрес сайта курса

<http://eor.dgu.ru/default/LeftMenu?name=cath>

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=3241>

б) основная литература:

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Схемы. М., 2003; [Электронный ресурс]. /ЭБС. - Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313>.

2. Ахмедханов А.М. Общая психология. Курс. Лекций. Махачкала, 2013.

3. Веккер Л.М. Психические процессы: В 3 т. Т. 1. - Л., 1984; [Электронный ресурс]. /ЭБС. - Режим доступа: <http://www.bigbrary.info/?act=bookinfo&book=11429>

4. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: (курс лекций) - М., 2006. – 332 с.

5. Морева, Г. И. Общая психология: познавательные процессы / Г. И. Морева; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2007. – 557 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567444>

в) дополнительная литература:

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х томах [Электронный ресурс]: /Б.Г. Ананьев. – М: Педагогика, 1980. – 232 с. – URL: [http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev\\_izbrannyetrudy\\_t1\\_1980/](http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannyetrudy_t1_1980/)
  2. Ванштейн Л.А. Общая психология. Минск, 2009.
  3. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М.,1992.
  4. Волкова, Т.Г. Психология самосознания: учебное пособие / Т.Г.Волкова. - Москва: ДиректМедиа, 2013. - 296 с. [Электронный ресурс].- URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239>
  5. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С.Выготский. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - Т. 2. - 953 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81393>
  6. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. Т.2; Перевод с фр. Н.Н.Алипова, В.В.Свечникова; Под ред. Г.Г. Аракелова. - М., 1992. - 370 с.
  7. Гомезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 2003;
  8. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. М., 2005;
  9. Дубровина И. В. Психология: учебник - 6-е изд., - М., 2007. - 461 с.
  10. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В.Козьяков. - Москва: ДиректМедиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>
  11. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.
  12. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. СПб., 2009.
  13. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2012.
  14. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - Москва: Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967>
  15. Мандель, Б.Р. Психология общения: история и проблематика : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р.Мандель. - Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2018. - 422с. [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494799>
  16. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384>
  17. Общая психология: Тексты / ред. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Том 3, Книга 4. Субъект познания. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399>
  18. Петровский А. В. Психология: учебник / Петровский, Артур Владимирович, М. Г. Ярошевский. - 7-е изд., стер. - М, 2007, 2005. - 501 с. - (Высшее образование). - ISBN 978- 5-7695-4515-3: 249-70.
  19. Чиж, И.Д. Темперамент человека / И.Д.Чиж. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 95 с. - [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142523>
  20. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.
- 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**
- 1) eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Яз. рус., англ.
  - 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. 61 гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>
  - 3) Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Организация самостоятельной работы в процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям предполагает анализ материалов лекционных занятий.

Лекционный материал создает основу для подготовки студентов к семинарским занятиям, проработки учебных пособий, монографий и периодических изданий.

1. Самостоятельная работа студентов на занятии предполагает конспектирование наиболее существенных идей темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.д.

2. При чтении литературы, при прослушивании лекций студенту следует постоянно мысленно соотносить полученные знания с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейский, а научных позиций.

3. При подготовке к семинарскому занятию при прочтении дополнительной литературы необходимо обращать внимание не на общую тематику источника, но выделять информацию, связанную с темой занятия. Анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников.

4. Для лучшего восприятия пройденной темы студенту необходимо при чтении конспекта лекций, вспомнить, о чем говорилось на лекции дополнить конспект некоторыми мыслями, примерами из жизни.

Прочитать по учебнику то, в краткой лекции не могло быть раскрыто. Но в то же время подчеркивались некоторые нюансы, на которые необходимо обратить внимание.

Правила самостоятельной работы:

1. При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные вам места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

2. Эффективно повторение заучиваемого материала вслух, поэтому рекомендуется проговаривать материал, подлежащий заучиванию. Тем не менее, более эффективным представляется осознание смысла того или иного положения и развитие навыка изложения материала своими словами. Другими словами, материал, «пропущенный» через смысловое сознание, то есть попавший в «поле ясного сознания» (Л.С. Выготский) человека, с большей вероятностью будет воспроизведен через продолжительный промежуток времени.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины: сеть «Интернет», электронная почта, электронный университет Moodle. Информационные справочные системы: Google, Yandex, Компьютерные программы для проведения психодиагностического исследования: «PsychometricExpert», «Statistica». В ходе реализации целей и задач учебной практики, обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.