



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»
Факультет культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Инновационно-методическая работа
в культурно-образовательной деятельности**

**Кафедра библиотековедения и библиографии
Факультета культуры**

Образовательная программа бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) программы
Дополнительное (культурологическое) образование**

**Форма обучения
очная**

**Статус дисциплины: входит в часть формирующую
участниками образовательных отношений**

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, от «22» февраля 2018 г. № 121

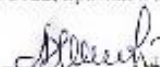
Разработчик: кафедра библиотекведения и библиографии
Суркова Елена Анатольевна – доцент кафедры библиотекведения и библиографии

Рабочая программа дисциплины одобрена:

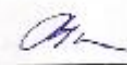
На заседании кафедры библиотекведения и библиографии
от «23» марта 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  Лощкова З.К.

На заседании Методической комиссии факультета культуры
от «24» марта 2022, протокол №4

председатель  Ахматова Н.К.

Рабочая программа дисциплины согласована с Учебно-методическим управлением
«31» марта 2022 г.

Начальник УМУ  А.Г. Гасанов

Дисциплина «Инновационно-методическая работа в культурно-образовательной деятельности» входит в часть Б1.В.О1.03 формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование».

Дисциплина реализуется на факультете культуры кафедрой библиотековедения и библиографии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с тем, чтобы:

- а) сформировать у студентов представление об инноватике как теории и методологии реальных и потенциальных изменений;
- б) познакомить с существующими классификациями инноваций;
- в) показать роль руководителя как лидера инновационных преобразований;
- г) раскрыть значимость формирования инновационного климата в культурно-образовательной деятельности
- д) охарактеризовать процессы реализации инновационной деятельности

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: УК-3, ПК-4, ПК-5

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости опрос, контрольная работа, и контроль - экзамен .

Объем дисциплины 3 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Инновационно-методическая работа библиотек (очное отделение)

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
7	108	24		24			24/36	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Инновационно-методическая работа в культурно-образовательной деятельности» – оказание руководителям учреждений культуры, руководителям детских школ искусств практической помощи по вопросам изучения инновационных процессов и нормативно-правовых основ управленческой деятельности руководителей учреждений культурно-досугового и спортивно-досугового типов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП Бакалавриат

Дисциплина «Инновационно-методическая работа в культурно-образовательной деятельности» входит в часть Б1.В.О1.03 формируемую участниками образовательного

процесса основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». «бакалавр». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины – умение работать с учебно-методической литературой, владение минимумом библиотечно-библиографических знаний, навыками работы в научной библиотеке, поиска в ИПС (традиционных и инновационных), написания рефератов. Освоение данной дисциплины позволяет обучающимся осуществлять рациональное информационное поведение и процессы информационной деятельности.

Изучение курса «Инновационно-методическая работа в культурно-образовательной деятельности» опирается на комплекс гуманитарных и социально-экономических знаний студентов, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Организация работы школьной библиотеки», «Теория и методика социально-культурной деятельности», «Мировая художественная культура».

3.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде.	Знает: способы разработки элементов планов и методических программ проведения исследований. Умеет: разрабатывать мероприятия по координации деятельности Владеет: навыками Координации деятельности сотрудников, работающими под его руководством.	Устный опрос,
	УК-3.2. . Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Знает: особенности поведения разных социальных групп Умеет: устанавливать доверительные отношения с членами команды Владеет: методами воздействия на сознание группы людей	
...
ПК-4 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации	ПК-4.1. Способен организовать и проводить исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся Умеет: оказывать	Письменный опрос

дополнительных общеобразовательных программ	ПК-4.2. Готов к организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов дополнительного образования	индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей и потребностей; разрабатывать индивидуальные программы, методики	
	ПК-4.3. Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ		
...
ПК-5 Способность к информационно-аналитической деятельности в предметной области дополнительного образования (культурологического)	ПК-5.1. Способность к выявлению, анализу и оценке информационных ресурсов общества	Знает: методы выявления, анализа и оценки профессиональной информации; Умеет: применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ в предметной области бакалавриата; Владеет: навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности	Письменный опрос
	ПК-5.2. Готовность к аналитико-синтетической переработке информации;		
	ПК-5.3. способность к информационной диагностике предметной области и информационному моделированию;		
	ПК-4.4.Способность к применению методов и процедур информационного анализа текстов		

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа

4.2. Структура дисциплины.

Очное отделение

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
-------	---------------------------	---------	----------------	--	------------------------	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		аттестации (по семестрам)
Модуль 1. Общие основы педагогической инноватики									
1	Тема 1. Начала педагогической инноватики	9		2				2	Устный опрос.
2	Тема 2. Инновационный образовательный процесс	9		2	2			2	Устный опрос
3	Тема 3. Инновационная деятельность в образовательном процессе.	9		2	2			4	Контрольная работа (КР)
4.	Тема 4. Технологический подход и специфика его реализации в образовании.	9			2			4	Устный опрос.
5	Тема 6. Формирование инновационного климата в культурно-образовательной деятельности	9		2				4	Устный опрос
6	Тема 7. Теоретические основания инновационных образовательных технологий			2	2			2	
7	Тема 8. Проектная деятельность в культурно-образовательной деятельности				2			2	
	Итого по 1 модулю			12	12			24	Модульная контрольная работа
Модуль 2. Раздел 2 Методическое обеспечение в культурно-образовательной деятельности									
9	Тема 9 Эволюция методической	10	9	2	2			5	

	деятельности								
10	Тема 10. Аналитическая деятельность	10	10	2	2			5	Устный опрос.
11	Тема 11 Деятельность методических служб по распространению новшеств	10	11	2	2			5	Устный опрос
12	Тема 12 Организация повышения квалификации и переподготовка кадров в культурно- образовательной деятельности	10	12	2	2			5	Устный опрос
	Итого по модулю			8	8			20	
Модуль 3. Подготовка к экзамену									
	Экзамен							36	экзамен
	Итого по модулю	36						36	
	ВСЕГО:	108		16	16			40/36	

Заочное обучение

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Общие основы педагогической инноватики									
1	Тема 1. Начала педагогической инноватики	7		2				1	Устный опрос.
2	Тема 2. Инновационный образовательный процесс	7		2	2			2	Устный опрос
3	Тема 3. Инновационная деятельность в образовательном	7		2	2			2	Контрольная работа (КР)

	процессе.								
4.	Тема 4. Технологический подход и специфика его реализации в образовании	7		2	2			2	Устный опрос.
5.	Тема 5. Теоретические основания инновационных образовательных технологий	7		2	2			2	Устный опрос
6	Тема 6. Формирование инновационного климата в коллективе	7			2			2	Устный опрос
7	Тема 7. Проектная деятельность	7		2	2			2	
	Итого по 1 модулю			12	12			12	Модульная контрольная работа
Модуль 2. Раздел 2 Методическое обеспечение деятельности библиотек									
8	Тема 8. Технология витагенного обучения	7		2				1	
9	Тема 9. Игровые технологии.	7			2			1	Устный опрос.
10	Тема 10. Проектная технология обучения	7		2				1	Устный опрос
13	Тема 11. Технология модульного обучения	7		2				1	
14	Тема 12. Интерактивные технологии.			2				1	
15	Тема 13. Тренинговые технологии				4			1	
	Тема 14. Технология case study.				2			1	
	Тема 15. Технология кооперативного (совместного,			2				1	

	коллективного) обучения								
	Тема 16. Технология «портфолио».			2				1	
	Тема 17. Технология учебной (педагогической) мастерской.				2			1	
	Тема 18. Технология рефлексивного обучения.			2				1	
	Тема 19. Технология дистанционного обучения.				2			1	
	Итого по модулю			12	12			12	
Модуль 3. Подготовка к экзамену									
	Экзамен							9/27	экзамен
	Итого по модулю	36						36	
	ВСЕГО:	108		6	6			85	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий

Модуль 1. Общие основы педагогической инноватики

Тема 1. Начала педагогической инноватики.

Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании; теоретико-методологические, экономические аспекты инноваций, многоаспектность понятия «инновация», предмет и объект педагогической инноватики, цели и задачи педагогической инноватики; основные понятия педагогической инноватики; типы педагогических инноваций. Источники инноваций. Инновации и творчество.

Тема 2. Инновационный образовательный процесс.

Сущность и структура инновационного процесса; инновационная образовательная деятельность; проектирование и реализация педагогических инноваций; факторы, препятствующие инновациям в образовании. Анализ и оценка педагогических инноваций. Критерии оценки. Закономерности протекания инновационного процесса в образовании. Особенности инновационных процессов в системе ВПО. Болонский процесс как стратегия инноваций в российском и европейском образовании.

Тема 3. Инновационная деятельность в образовательном процессе.

Нововведения на уровне идей и концепций; нововведения в учебном процессе; нововведение в учебном курсе; инновационная деятельность педагога. Структура педагогической инноватики. Подходы к проблеме структуры инновационных процессов в образовании Р. Н. Юсуфбековой, М. М. Поташника, В. А. Слестенина и др. Портфолио педагога. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Знания и умения в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности

Тема 4. Технологический подход и специфика его реализации в образовании. Авторские школы.

Понятие «авторство». Смысл авторской школы. Авторские школы – важнейший тип инноваций в образовании. Типы авторских школ (О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк). Академические авторские школы: проблемное обучение М. И. Махмутова; укрупнение дидактических единиц П. М. Эрдниева; гуманноличностное обучение младших школьников Ш. А. Амонашвили; система развивающего обучения Л. В. Занкова; система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Творческие авторские школы: обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В. Ф. Шаталова; преподавание литературы как предмета, формирующего человека (Е. Н. Ильина); коллективный способ обучения (А. Г. Ривин, В. К. Дьяченко и др.) и т.д. Эмпирические авторские школы: вероятностное образование (А. М. Лобок); коммуникативное обучение иноязычной культуре (Е. И. Пассов). Условия протекания процесса обучения. Новаторский и исследовательский педагогический опыт. Разновидности передового педагогического опыта – новаторский и исследовательский педагогический опыт (В. С. Библера, И. П. Волкова, Е. Н. Ильина, В. В. Краевского, Н. Н. Палтышева, В. Ф. Шаталова, М. П. Щетинина, Е. А. Ямбурга и др.)

Тема 5. Теоретические основания инновационных образовательных технологий. Структура образовательной технологии; терминологические взаимоотношения; основные качества инновационных образовательных технологий; классификация инновационных образовательных технологий; описание и анализ образовательной технологии.

Тема 6. Формирование инновационного климата в коллективе

Инновационный климат как особые условия, обеспечивающие инновационную активность сотрудников. Причины сопротивления специалистов инновационным преобразованиям. Программа действий библиотеки, направленная на формирование инновационного климата. Инновации и риск. Развитие у руководителей и структурных подразделений навыков рискованного поведения. Роль «банка идей» и внутрибиблиотечных мероприятий в системе организации инновационной деятельности. Методы материального и нематериального стимулирования творчества, инициативы самостоятельности библиотечных специалистов. Мотиваторы условий труда и условий роста. Значимость неформальной атмосферы сотрудничества.

Место руководителей различных уровней в инновационном процессе. Двойственность Деятельности руководителей высшего звена по отношению к инновационной деятельности. Делегирование полномочий по реализации инновационной политики на нижестоящие уровни управления. Деловые и личностные качества руководителя как лидера преобразований

Тема 7. Проектная деятельность

Исследование проблем проектного управления. Различные подходы к определению терминов «проект» и «проектная деятельность». Виды инновационных проектов: мегапроекты, мультипроекты, монопроекты. Этапы осуществления проектной деятельности: формирование идеи проекта и его основных целей; планирование инновационного проекта и оформление проектной документации; реализация проекта; завершение проекта анализ его эффективности и оформление отчетной документации. Особенности осуществления проектов по поддержке инноваций. Инновационный проект как пакет документов, его назначение, характеристика структура и особенности составления и применения. Инновационный проект как документ внешнего информирования и внутреннего использования. Экспертиза инновационных проектов. Формирование проектных групп и особенности работы специалистов в проектных группах.

Раздел 2. Инновационные образовательные технологии

Тема 6. Технология витагенного обучения.

Основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, особенности содержания и методики, приемы голографического метода.

Тема 7. Игровые технологии.

Основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, особенности игровых 18 технологий, классификация педагогических игр, характеристика игр, этапы технологии игрового обучения.

Тема 8. Проектная технология обучения.

Основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, классификация проектов, их характеристика, особенности организации и методики.

Тема 9. Технология модульного обучения.

Основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, виды модулей, их характеристика, особенности разработки модульной программы.

Тема 10. Интерактивные технологии.

Технология «Развития критического мышления через чтение и письмо», технология проведения дискуссий, технология «Дебаты» (основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, их характеристика, особенности организации и методики).

Тема 11. Тренинговые технологии.

Основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, классификация тренингов, их характеристика, особенности организации и методики.

Тема 12. Технология case study.

Основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, виды кейсов, их характеристика, особенности организации и методики.

Тема 13. Технология кооперативного (совместного, коллективного) обучения.

Основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, виды и их характеристика, методики использования.

Тема 14. Технология «портфолио».

Основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, типы «портфолио», их характеристика, особенности организации и методики.

Тема 15. Технология учебной (педагогической) мастерской.

Основные понятия, этапы, особенности, значение.

Тема 16. Технология рефлексивного обучения.

Основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, виды рефлексии, их характеристика, особенности организации и методики.

Тема 17. Технология дистанционного обучения.

Основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, модели дистанционного обучения, психологические и педагогические особенности организации дистанционного обучения.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Общие основы педагогической инноватики

Задания для практических занятий

Практическая работа № 1.

Тема «Инновационная деятельность в образовательном процессе» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. сущность и структура инновационного процесса;
2. инновационная образовательная деятельность;
3. проектирование и реализация педагогических инноваций;
4. факторы, препятствующие инновациям в образовании;
5. закономерности протекания инновационного процесса в образовании; особенности инновационных процессов в системе ВПО;
6. Болонский процесс как стратегия инноваций в российском и европейском образовании.

Рекомендуемая литература:

Основная литература (см. п. 7.1).

Дополнительная литература (см.п.7.2)

Практическая работа № 2.

Тема «Технологический подход и специфика его реализации в образовании» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Авторские школы. Понятие «авторство».
2. Типы авторских школ (О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк).
3. Новаторский и исследовательский педагогический опыт. Разновидности передового педагогического опыта – новаторский и исследовательский педагогический опыт (В. С. Библера, И. П. Волкова, Е. Н. Ильина, В. В. Краевского, Н.Н. Палтышева, В. Ф. Шаталова, М. П. Щетинина, Е. А. Ямбурга и др.).

4. Тенденции развития высшего профессионального образования в Российской Федерации.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

Дополнительная литература

Практическая работа № 4. Тема «Проектная технология обучения» (проходит в форме дискуссии) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. основные понятия;
2. классификационные параметры;
3. целевые ориентации, концептуальные положения;
4. особенности игровых технологий;
5. классификация проектов, их характеристика;
6. этапы технологии игрового обучения.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

Дополнительная литература

Практическая работа № 5. Тема «Тренинговые технологии» (проходит в форме дискуссии) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. основные понятия;
2. классификационные параметры;
3. целевые ориентации, концептуальные положения;
4. особенности игровых технологий;
5. классификация тренингов, их характеристика;
6. особенности организации и методики..

Рекомендуемая литература:

Основная литература

Дополнительная литература

**Практическая работа № 6. Тема «Технология учебной (педагогической) мастерской»
(проходит в форме дискуссии) (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. основные понятия;
2. этапы;
3. особенности;
4. значение.

Вопросы для обсуждения:

1. Реализация принципа активности и сознательности в психолого-педагогической деятельности
 2. Активные формы как основа «принятия знания и его переработки»
 3. Циклическая модель обучения и переработки новой информации Д. Колба
 4. Возможности тренинговой работы и ее методы. Воркшоп, или педагогическая мастерская
 5. Публичное выступление как форма воздействия на аудиторию и способ ее активизации
- Рекомендуемая литература:
Основная литература
Дополнительная литература

5. Образовательные технологии

Отличительной особенностью курса по сравнению с другими подобными курсами является сравнительно большой объем регулярно обновляемого материала в соответствии с требованием в быстро меняющейся области профессиональной деятельности ИТ - технологии при небольшой аудиторной учебной нагрузке.

В процессе изучения курса у студентов развиваются такие методы мышления, как выдвижение гипотез и формулирование проблем, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, обобщение, ограничение, аналогия, противоположность.

В ходе освоения дисциплины, «Инновационно-методическая работа в культурно-образовательной деятельности» при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии как: лекции с использованием наглядных пособий, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм их проведения, разбираются кейсовые задания, проводятся контрольные работы. При организации самостоятельной работы на занятиях используются такие образовательные технологии как: разбор конкретных ситуаций, работа с дополнительной литературой, подготовка устных докладов.

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (дисциплина определяется по выбору обучающегося).

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента и тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах должен составлять не менее 30% аудиторных занятий. В рамках учебного курса предусматриваются встречи с руководителями библиотечного дела, участие в научно-практических конференциях.

Учебная работа подразделяется на следующие виды: занятия в аудитории и самостоятельную работу студентов.

В аудитории проводятся лекции и практические (семинарские) занятия

Организация лекционных занятий

Первое лекционное занятие отличается от остальных занятий вводной частью. Вводная часть занятия происходит следующим образом:

- знакомство с учебной группой (группами);

- рекомендуется список литературы для самостоятельного изучения по предмету и дается ссылка на программу дисциплины в сети Internet;
- дается краткая характеристика дисциплины «Инновационно-методическая деятельность библиотек»;
- описание образовательного процесса по дисциплине в течение семестра.

После этого начинается переход к теме первой лекции. Студенты записывают тему лекции и вопросы, которые будут рассматриваться в ней. Далее излагаются последовательно все вопросы по данной теме. По мере необходимости на доске рисуются диаграммы, графики, таблицы, которые заносит в конспект студенты. Лекции проходят в активной форме: в ходе лекции задаются вопросы аудитории. Приветствуются вопросы от студента к преподавателю.

Примечание. Во время проведения лекционных занятий возможно применение аудио - визуальных средств технических средств

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Дискуссии организуются следующим образом:

- выявляются проблемные вопросы (например - проблема терроризма, от которой страдают люди во многих странах мира);
 - студентами предлагаются различные варианты, чтобы жизнь на Земле была более безопасной и комфортной для людей;
 - в ходе дискуссий выявляется ряд рациональных решений;
 - за наиболее рациональные и оригинальные решения студенты получают оценки.
- В предложенных решениях оцениваются полнота охвата и глубина знания проблемы, четкость, аргументированность решений.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и изучению дисциплины.

К самостоятельной работе студентов относятся: повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному разделу, подготовка к семинарам и к контрольной работе, работа над рефератом. Во время самостоятельной работы студенты должны усвоить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой с целью более глубокого понимания изучаемых вопросов и расширения кругозора.

Подготовка к семинарам и к контрольной работе имеют много общего. В обоих случаях необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и тем объемом пройденного лекционного материала, который необходим для подготовки. Отличие заключается в объемах материала. Подготовка к контрольной работе выполняется в объеме всех тем, пройденных до контрольной работы, а к семинару - в объеме одной, двух тем.

Самостоятельная работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в

качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети интернет, если это имеет место. Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом. К самостоятельной работе относится также подготовка к сдаче устного зачета по билетам путем повторения и усвоения учебного материала, чтения литературы по курсу «Инновационно-методическая работа в культурно-образовательной деятельности». В рамках учебного курса предусматриваются встречи с руководителями библиотечного дела, участие в научно-практических конференциях.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

. Примерные вопросы для контрольной работы даны в 7.3.

К устным докладам студентов предъявляются следующие требования:

- объём доклада 2 - 3 страниц;
- время для доклада от 10 до 15 минут.

Реферат выполняется по выбранной студентом теме из «Перечня тем для рефератов»(пункт 7.3).

К реферату предъявляются следующие требования:

- содержание реферата должно соответствовать теме;
- объём реферата должен быть в пределах от 3 до 8 листов при междустрочном интервале 1,25 (при превышении объёма оценка за реферат может быть снижена на 1 балл), причем в указанный объём не входят титульный лист, оглавление, список использованной литературы.
- Титульный лист для рефератов выполняется стандартным способом, т.е. должен содержать наименование учебного заведения, факультета, темы реферата, Ф.И.О. исполнителя, Ф.И.О. преподавателя, год.
- реферат должен иметь печатное или рукописное оформление;
- реферат в печатном оформлении должен иметь шрифт TimesNewRoman 12;
- реферат должен быть сдан для проверки не позднее 11-ой недели от начала семестра. Перечень тем для рефератов дан в Приложении Б

1. Оценка выполнения СРС

Система оценивания самостоятельной работы студентов основывается на следующих критериях:

- точность ответа на поставленный вопрос;
- логичность и последовательность изложения;
- полнота и глубина рассматриваемого вопроса, проблемы;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами;
- способность самостоятельно анализировать и обобщать информационный материал;
- умение формулировать цели и задачи работы;
- структурная упорядоченность оформления материала;
- соблюдение меры при оформлении материалов (объём, шрифты, интервалы, таблицы, рисунки, ссылки) на компьютере.

Индивидуальная учебная деятельность обучающихся оценивается по общепринятой в РФ пятибалльной системе:

- "5" - отлично;
- "4" - хорошо;
- "3" - удовлетворительно;
- "2" - неудовлетворительно;

- зачет и незачет.

Минимальным проходным баллом в системе высшего образования является оценка удовлетворительно и зачет.

Самостоятельная работа

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1.

Тема «Инновационный образовательный процесс»

Цель данной темы – изучение сущности и структуры инновационного процесса; факторов, препятствующих инновациям в образовании. **Задание и методика выполнения:** основой для самостоятельной работы является изучение учебной литературы по проблеме. Основными вопросами для них выступают: педагогическая деятельность, ее характеристики; связь педагогики и психологии, обусловленность результатов педагогической деятельности психическими процессами, свойствами, состояниями и отношениями.

Самостоятельная работа № 2.

Тема «Теоретические основания инновационных образовательных технологий»

Цель данной темы – изучение теоретических оснований инновационных образовательных технологий. **Задание и методика выполнения:** основой для самостоятельной работы является работа с учебной литературой: изучение структуры образовательной технологий, их классификации, а также основных качеств инновационных образовательных технологий. Целостное представление по данной теме должно найти отражение в создании соответствующей интеллектуальной карты.

Самостоятельная работа № 3.

Тема «Технология витагенного обучения»

Цель работы – формирование представления о технологии витагенного обучения. **Задание и методика выполнения:** основой для самостоятельной работы является работа с литературой: изучение основных понятий, классификационных параметров, целевых ориентаций, концептуальных положений, особенностей содержания и методики, приемов голографического метода.

Самостоятельная работа № 4.

Тема «Проектная технология обучения»

Цель работы – формирование представления о проектной технологии обучения. **Задание и методика выполнения:** основой работы является учебная литература: изучение основных понятий, классификации проектов, их характеристики, особенностей организации и методики.

Самостоятельная работа № 5. Тема «Технология case study»

Цель работы – формирование представления о технологии case study. **Задание и методика выполнения:** основой для самостоятельной работы является изучение учебной литературы по проблеме.

Самостоятельная работа № 6.

Тема «Технология «портфолио»»

Цель и методика выполнения – формирование представления о технологии «портфолио». **Задание и методика выполнения:** основой для самостоятельной работы является работа с литературой: изучение основных понятий, классификационных параметров, целевых ориентаций, концептуальных положений, типов портфолио, их характеристики, особенностей организации и методики.

Самостоятельная работа № 7.

Тема «Технология рефлексивного обучения»

Цель и методика выполнения – формирование представления о технологии рефлексивного обучения. **Задание и методика выполнения:** основой для самостоятельной

работы является работа с литературой: изучение основных понятий, классификационных параметров, целевых ориентаций, концептуальных положений, видов рефлексии, их характеристики, особенностей организации и методики.

Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

1. Сущность и содержание инновационной деятельности
2. Педагогические инновации как предмет исследований
3. Методологические основы педагогической инноватики
4. Программа развития образовательного учреждения
5. Проектирование инновационного развития образовательного учреждения
6. Опытнo-экспериментальная работа образовательного учреждения как средство реализации нововведений
7. Сопротивление образовательным инновациям в современной России
8. Факторы, препятствующие инновациям в образовании
9. Проект инновационного развития факультета
10. Многоуровневое высшее образование как инновационный проект
11. Инновационные дидактические идеи в мировой и российской педагогике
12. Отношение учителей, преподавателей вузов к инновациям в образовании
13. Интерактивные методы и технологии в обучении
14. Объективные методы проверки знаний
15. Инновационные подходы в воспитании
16. Подготовить педагогическое эссе «Инновация: плюсы и минусы»
17. Разработать педагогический проект по проблеме воспитания
18. Провести мини-исследование «Роль СМИ в воспитании студентов»

Методические указания

Приступая к выполнению заданий, обучающийся должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.
2. Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.
3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.
4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к экзамену

1. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация.
2. Взаимодействие традиций и инноваций как методологический ориентир инновационных процессов в образовании.
3. Инновационные технологии в педагогике.
4. Психолого-педагогическое обеспечение инновационной деятельности образовательного учреждения.

5. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия.
6. Инновационные процессы в образовании.
7. Инноватика образования и образовательные технологии.
8. Инновационность в образовании и подготовке учителей.
9. Инновационная деятельность в российском образовании.
10. Концепции инновационной деятельности в образовании.
11. Инноватика. Сущность инновационной деятельности в образовании.
12. Предпосылки интегративного процесса модернизации.
13. Исследование инновационных процессов и модернизация образования.
14. Модель современного (модернизированного) образования.
15. Проблемное поле инноваций в педагогике и педагогической деятельности.
16. Инновационные процессы в социологии образования.
17. Различные формы инноваций в педагогике и в системе образования.
18. Анализ понятийного пространства инноватики и инновационной деятельности.
19. Инновационная деятельность в пространстве определенной социальной практики.
20. Модернизация содержания и структуры образования в повышении профессионализма современного педагога.
21. Инновационное образование как философско-антропологическая категория.
22. Научно-философские основания инноваций в образовании.
23. Новшество. Виды новшества.
24. Нововведения. Сущность и структура инновационного процесса.
25. Закономерности инновационного процесса.
26. История становления инноватики и изучения инновационных процессов.
27. Инновационные социокультурные преобразования в современной педагогике.
28. Проектирование как культурная форма инновационных процессов в универсуме образования,
29. Проектно-исследовательская деятельность в инновационном образовании.
30. Пути реализации Болонской декларации в системе высшего профессионального образования РФ.
31. Процессы модернизации образовательных учреждений.
32. Инновационные педагогические технологии в образовании.

7.1. Типовые контрольные задания

(Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся примерные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.)

Контрольная работа в учебном процессе не используется

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,

- участие на практических занятиях - 15 баллов,

- написание реферата - 10 баллов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий .

Требования к зачету:

Для получения зачета студенты должны выбрать для себя образ, написать реферат, который обосновывает выбор и дает характеристику образу. В реферате студент описывает технологию воплощения образа.

Незачет ставится во всех остальных случаях, а также при наличии посещаемости занятий ниже 50%

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

адрес сайта факультета - <http://coult.dgu.ru/>

Блог Сурковой Е.А. Библиокультура -
<http://kulturalibrary.blogspot.com/2018/05/>

б) основная литература:

Основная литература Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов : [по гуманитарным направлениям и специальностям] / Ю. Н. Лапыгин ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Москва : Юрайт, 2016. – 247 с. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина .— Челябинск : ЧГИК, 2015 .— 199 с. — ISBN 978-5-91283-586-5

<http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/642/Гревцева,%20Циулина.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Дополнительная литература

1. Педагогический энциклопедический словарь : словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол. : М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Большая Российская энциклопедия, 2019. – 528 с.
2. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология: учебник для студ. вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности» / В.Д. Самойлов.— Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 271 с
3. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторский. – Санкт-Петербург : Питер, 2001.– 639с
4. Диканская Н.Н., Диканский А.Ю. Информационная поддержка инновационных процессов в образовании. – URL: <http://conf.stavsu.ru/WordDocs/198.doc>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: . – Яз. рус., англ.
2. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система [база данных] / Даг.гос. ун-т. – Махачкала, – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
3. Образовательный портал ДГУ Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала,. – Доступ из сети

ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru/my/>).

4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/?q=node/724> свободный

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических работ курса и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать студента к самостоятельной работе. Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Литература»

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем зоологии беспозвоночных, таких как: основные особенности организации различных типов животных, связь особенностей организации животных с условиями их существования, филогения животного мира, значение животных в экосистемах.

В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Реализация различных видов учебной работы (включая, использование библиотечных сайтов, электронной почты и т.п.) по данной дисциплине не требует установки специального лицензионного программного обеспечения в аудиториях и компьютерных классах ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук