



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Организация учебно-исследовательской работы
(культурологическое образование)**

Кафедра библиотекovedения и библиографии
Факультета культуры

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Дополнительное (культурологическое) образование

Форма обучения
очная

Квалификация, присваиваемая выпускникам
бакалавр

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, от «22» февраля 2018 г. № 121

Разработчик: кафедра библиотекосведения и библиографии
Суркова Елена Анатольевна – доцент кафедры библиотекосведения и библиографии

Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании кафедры библиотекосведения и библиографии
от «23» марта 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  Любковская И.К.

На заседании Методической комиссии факультета культуры
от «24» марта 2022, протокол №4

председатель  Ахматова Н.К.

Рабочая программа дисциплины согласована с Учебно-методическим управлением
«31» марта 2022 г.

Начальник УМУ  А.Г. Гасановская

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Организация учебно-исследовательской работы (культурологическое образование)» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина ««Организация учебно-исследовательской работы (культурологическое образование)»» реализуется на факультете культуры кафедрой библиотковедения и библиографии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, который достаточно широк, но главными из них являются:

- сформировать целостное представление о различных подходах к феномену и науки и сущности научного познания, основных методах современной науки, принципах формирования научных гипотез, механизмах организации научной деятельности;
- сформировать у бакалавров способность вести самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, применять традиционные и новые методологические подходы.
- сформировать у бакалавров общекультурные и профессиональные компетенции.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: -

ОПК- 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-10 Способен осуществлять научно исследовательскую работу, также получать, принимать, анализировать теоретическую и эмпирическую информацию по тематике исследования, представлять результаты собственной научной деятельности-

Учебный курс «Организация учебно-исследовательской работы (культурологическое образование)» строится с учетом знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе изучения сопутствующих дисциплин: Основы обработки культурологической информации, Введение в информационные технологии, Современные проблемы дополнительного образования..

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных опросов, тестирования, контрольных работ и контроль в форме зачета..

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе 72 академических часа по видам учебных занятий

(очная форма обучения)

Семестр	Учебные занятия				СРС, в том	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован
	в том числе:					
	ВС	СГ	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			В	С		из них

			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации	число экзаменов	новый зачет, экзамен)
6	72		24		24			24	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы (культурологическое образование)» являются - формирование и развитие у студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование целостного представления о сущности, основных целях и принципах культурной политики как важнейшего компонента государственной политики в целом

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Организация учебно-исследовательской работы (культурологическое образование)» является дисциплиной по выбору основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины: Основы обработки культурологической информации, Введение в информационные технологии, Современные проблемы дополнительного образования, Правоведение, Социально-культурная деятельность. Данные дисциплины готовят обучающихся к эффективному изучению дисциплины, формируя следующие «входные» знания и умения:

- исторического наследия России и мира, многообразных культурных традиций;
- самостоятельно пользоваться основными положениями и методами социальных, гуманитарных, экономических и искусствоведческих наук при решении профессиональных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы..

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Планирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: основы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, Умеет: проектировать и осуществлять учебновоспитательный процесс с опорой на	Устный опрос, письменный опрос; ...
	ОПК-8.2. определяет педагогическую деятельность используя знания в области науки		
	ОПК-8.3. осуществляет комплексный анализа педагогической ситуации,		

	<p>профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки</p>	<p>знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса Владеет: методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний в области биологии сущности коррупции и осуществлять профилактику конфликтов в сфере противодействия коррупции. ...</p>	
...
<p>ПК-10. Способен осуществлять научно исследовательскую работу, также получать, принимать, анализировать теоретическую и эмпирическую информацию по тематике исследования, представлять результаты собственной научной деятельности</p>	<p>ПК-10.1. Собирает информацию, необходимую для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации ПК-10.2. Проводит первичный анализ и обработку литературных данных ПК-10.3. Решает исследовательские задачи в области культурологического образования</p>	<p>знает: методы сбора информации Умеет: проводить первичный анализ данных Владеет: способностью использовать методы анализа и обработки</p>	<p>Письменный опрос ...</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Очное отделение

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
	Модуль 1. Основы научных исследований							
1	Тема 1. Научно-исследовательская деятельность	5	2	2			2	Устный опрос
2	Тема 2. Методы научного исследования	5	2	2			2	Письменная работа
3	Тема 3. Методика научного исследования	5	2	2			2	Фронтальный опрос
4	Тема 4. Поиск информации	5	2	2			2	Устный опрос
5	Тема 5. Обработка научной информации	5	2	2			2	блицопрос
6	Тема 6. Аналитико-синтетическая переработка информации	5	2	2			2	Проверка конспектов
	<i>Итого по модулю 1:</i>		12	12			12	
	Модуль 2. «Организация исследовательской деятельности»							
1	Тема 7. Виды научного исследования	1	2	2			2	Фронтальный опрос
2	Тема 8. Научные поисковые системы и базы данных	1	2	2			2	Письменная работа
3	Тема 9. Получение, обработка и представление результатов научной деятельности	1	2	2			2	Устный опрос
4	Тема 10. Оформление НИР	1	2	2			2	Устный опрос
5	Тема 11. Оформление заявочной документации для участия в конкурсных мероприятиях	1	2	2			2	Устный опрос
6	Тема 12. Защита научного исследования	1	2				2	Проверка конспектов
	<i>Итого по модулю 2:</i>	1	12	12			12	
	Всего	72	24	24			24	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. «Методология и методика научно-исследовательской деятельности»

Тема 1. Научно-исследовательская деятельность

Методы научного исследования. Сущность исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность в юридической науке. Методы научного исследования. Выбор методов и средств исследования. Методы эмпирического исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Характеристика и требования к научному наблюдению.

Тема 2. Методика научного исследования

Методика исследования. Выявление и формулировка проблемы. Тема и ее актуальность. Объект и предмет исследования. Цель, задачи, логика исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования. Практическая значимость исследования. Компиляция текста и проблема плагиата в научных исследованиях. Требования к стилю и языку.

Тема 3. Накопление и обработка научной информации

Информационное обеспечение исследования. Научные документы и издания. Информационно-поисковые системы. Организация работы с научной литературой. Анализ информационного материала. Организация работы с источниками информации. Библиотечные информационные ресурсы; Правила библиографического описания источника и литературы, составления списка информационных источников и литературы.

Тема 4. Поиск информации

Тема 5. Обработка научной информации

Тема 6. Аналитико-синтетическая переработка информации

Модуль 2. «Организация исследовательской деятельности»

Тема 7. Виды научного исследования

1.2. Структура диссертационной работы. Реферат. Введение. Литературный обзор. Экспериментальная часть. Результаты и обсуждение. Выводы. Список использованных источников. 1.3. Требования, предъявляемые к оформлению и представлению диссертационной работы.

Тема 8. Научные поисковые системы и базы данных.

2.1. Научные поисковые системы. 2.2. Международные базы научного цитирования: Web of Science, Scopus и др.. 2.3. Цитируемость публикаций, самоцитирование, индекс Хирша. 2.4. Выбор научного журнала и написание статьи.

Тема 9. Получение и обработка результатов научной деятельности.

1.1. Виды научных результатов. 1.2. Новизна, достоверность, значимость научных результатов. 1.3. Обработка результатов эксперимента. Ошибки измерений. 1.4. Типы

представления научных результатов. Научные публикации: тезисы, материалы конференций, статьи в сборниках и рецензированных изданиях на государственном и иностранном языках. 1.5. Виды докладов: стендовый и устный. 1.6. Особенности представления докладов на всероссийских и международных конференциях, в том числе на иностранных языках. 1.7. Коммерциализация научных разработок

Тема 10. Оформление НИР

Тема 11. Оформление заявочной документации для участия в конкурсных мероприятиях

Виды научных конкурсов. Гранты на выполнение научных исследований и именные стипендии. Научные фонды. Рассмотрение особенностей оформления заявок в фонды и конкурсные программы на примере РФФИ, Гранта Президента РФ, Стипендии Президента РФ, Программы УМНИК, DAAD. Организация работы научно-исследовательского коллектива при выполнении научных работ.

Тема 12. Основы защита информации

Понятие интеллектуальной собственности. Виды интеллектуальной собственности. Правила составления, подачи и рассмотрения заявки на выдачу патента на изобретение

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы (культурологическое образование)» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления. При чтении данного курса применяются такие виды лекций, как вводная, лекция-информация, обзорная, проблемная, лекция-визуализация.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками), лекции с использованием наглядных пособий, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм их проведения, разбираются кейсов задания, проводятся контрольные работы определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 20 часов аудиторных занятий

В процессе изучения курса у студентов развиваются такие методы мышления, как выдвижение гипотез и формулирование проблем, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, обобщение, ограничение, аналогия, противоположность.

При организации самостоятельной работы на занятиях используются такие образовательные технологии как: разбор конкретных ситуаций, работа с дополнительной литературой, подготовка устных докладов.

Учебная работа подразделяется на следующие виды: занятия в аудитории и самостоятельную работу студентов.

В аудитории проводятся лекции и практические (семинарские) занятия.

Организация лекционных занятий

Первое лекционное занятие отличается от остальных занятий вводной частью. Вводная часть занятия происходит следующим образом:

- знакомство с учебной группой (группами);
- рекомендуется список литературы для самостоятельного изучения по предмету и

дается ссылка на программу дисциплины в сети Internet;

- дается краткая характеристика дисциплины «Теория документоведения»;
- описание образовательного процесса по дисциплине в течение семестра.

После этого начинается переход к теме первой лекции. Студенты записывают тему лекции и вопросы, которые будут рассматриваться в ней. Далее излагаются последовательно все вопросы по данной теме. По мере необходимости на доске рисуются диаграммы, графики, таблицы, которые заносит в конспект студенты. Лекции проходят в активной форме: в ходе лекции задаются вопросы аудитории. Приветствуются вопросы от студента к преподавателю.

Примечание. Во время проведения лекционных занятий возможно применение аудио - визуальных средств технических средств.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Организация решения задач в режиме соревнования.

Группе предлагается задача, которую надо решить правильно и быстро, насколько это возможно. Если наблюдается затруднение в решении, то выдаются подсказки, которые способствуют решению задачи. В решениях задач оценивается ясность, четкость, логичность, а также быстрота решения. За правильное и оперативное решение студенты получают оценки. Если же и после подсказки у группы сохраняется проблема с решением задачи, то преподаватель на доске показывает группе полное решение с подробным объяснением метода решения задачи.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами. Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях и практических занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться: – в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.; – без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий. Внеаудиторная самостоятельная работа прежде всего включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на

самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

(Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся примерные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.)

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Государственная политика в части научных исследований.
2. Приоритетные направления развития фундаментальных исследований.
3. Инженерное творчество, его особенности.
3. Методы решения технических задач. Метод проб и ошибок.
4. Методы решения технических задач. Метод морфологического анализа.
5. Преодоление инерционности мышления. Мозговой штурм. Этапы и правила мозгового штурма.
6. Преодоление инерционности мышления. Метод морфологического анализа.
7. Преодоление инерционности мышления. Морфологический ящик.
8. Общие сведения о научных исследованиях. Характерные особенности современной науки.
9. Общие сведения о научных исследованиях. Цели и методы научного исследования.
10. Общие сведения о научных исследованиях. Теоретические и экспериментальные исследования.
11. Общие сведения о научных исследованиях. Системный подход к развитию науки.
12. Последовательность выполнения НИР на примере выполнения прикладной НИР.
13. Выбор темы научного исследования. Этапы выбора темы.
14. Технико-экономическое обоснование на проведение НИР. Экономический эффект.
15. Информационный и патентный поиск. Структура УДК.
16. Накопление научной информации.
17. Теоретические и экспериментальные исследования. Виды экспериментальных исследований.
18. Этапы экспериментального исследования, план-программа эксперимента. Графическое изображение результатов эксперимента.
19. Выбор методов обработки и анализа экспериментальных данных.
20. Аппроксимация экспериментальных данных.
21. Критерий оценки качества аппроксимации.
22. Анализ результатов эксперимента.
23. Оформление результатов научно-исследовательских работ.
24. Структурные элементы отчета о НИР.
25. Правила изложения материалов научных статей и докладов. Правила цитирования

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

Интернет-адрес сайта. В качестве сайта курса рекомендуется использовать сайт кафедры или факультета (института), специализированные учебные сайты (например, на платформе Moodle).

Основная литература

1. Аникин, В.М. Диссертация в зеркале автореферата: методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени естественно-научных специальностей / В.М. Аникин, Д. А. Усанов. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 126 с.
2. Батько, Б.М. Соискателю ученой степени: практ. рекомендации (от диссертации до аттестационного дела) / Б.М. Батько. – 5-е изд., перераб. и доп. – СПб.: НТЦ им. Л. Т. Тучкова, 2018. – 351 с.
3. Мейлихов, Е.З. Зачем и как писать научные статьи: научно-практ. рук. / Е.З. Мейлихов. – Долгопрудный: Интеллект, 2018. – 159с.
4. Кожухар, В.М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. М. Кожухар. – М.: Дашков и К, 2019. – 216 с.
Кожухар В. М. Основы научных исследований [Электронный учебник] : учебное пособие / Кожухар В. М.. - Дашков и К, 2010 - Режим доступа: http://iprbookshop.ru/4453_2
- Кузнецов И. Н. Основы научных исследований [Электронный учебник] : учебное пособие / Кузнецов И. Н.. - Дашков и К, 2013. - 284 с. - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/10947>
- Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Электронный учебник] : учебное пособие / Шкляр М. Ф.. - Дашков и К, 2012. - 244 с. - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/10946>
5. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень: новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями: (пособие для соискателей) / Б. А. Райзберг. – 11-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 251с.
6. Резник, С.Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности: учеб. пособие для вузов / С.Д. Резник. – 3-е изд., перераб. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 517с.

Дополнительная литература

1. Захаров, А.А. Как написать и защитить диссертацию: методический материал / А. Захаров, Т.Захарова. – СПб.: Питер, 218. – 157с.
2. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. – 4-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2018. – 287с. 8
3. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: практ. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин. – 9-е изд., доп. – М.: Ось-89, 2007. – 224с.
4. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учебнометод. пособие / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К', 2011. – 456с.
5. Кузнецов, И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / И.Н. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К', 2018. – 460с.
6. Рыжиков, Ю.И. Работа над диссертацией по техническим наукам / Ю. И. Рыжиков. – Изд. 3-е, испр. и доп. – СПб.: БХВ-Петербург, 2017. – 512 с.
7. Филимошкин, А.Г. Научная студенческая работа по химии в исследовательском университете: учеб. пособие по планированию, организации, оформлению и

представлению результатов научных исследований студентов / А.Г. Филимошкин. – Томск: ТМЛ-Пресс, 2017. – 214с.

8. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – 3-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2018. – 242с

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Примеры описания разных видов наименований учебной литературы:

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>– Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>:

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный:

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Организация научн-исследовательской работы (культурологическое образование)» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения, что позволяет погружать студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины. Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Реализация различных видов учебной работы (включая, использование библиотечных сайтов, электронной почты и т.п.) по данной дисциплине не требует установки специального лицензионного программного обеспечения в аудиториях и компьютерных классах ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.