

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЕ

Кафедра библиотекovedения и библиографии факультета культуры

Образовательная программа бакалавриата
51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»

Направленность (профиль) программы:

Библиотекарь- педагог

Форма обучения:

заочная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Библиографоведение» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.06. «Библиотечно-информационная деятельность» от «6» декабря 2017 г. № 1182.

Разработчик: кафедра библиотековедения и библиографии
Аджаматова Нина Карамовна – профессор кафедры

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры библиотековедения и библиографии
от «23» марта 2022 г., протокол № 7

Зав.кафедрой  Лошаковская З.К.

На заседании Методической комиссии факультета культуры
от «24» марта 2022, протокол №4

председатель  Аджаматова Н.К.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» марта 2022 г.

Начальник УМУ  А.Г. Гасангаджиева

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина "Библиографоведение" входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.06 "Библиотечно-информационная деятельность". Дисциплина реализуется на факультете культуры кафедрой библиотековедения и библиографии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, обеспечивающих профессиональную библиографическую подготовку будущих специалистов библиотечного дела, способных осуществлять библиографирование документов, вести библиографическое обслуживание всех категорий потребителей информации, способных применять методы и процедуры информационного анализа текстов, иметь представление о возникновении и становлении отечественной библиографии как явления документной культуры и области общественной практики, имеющей свою специфику и закономерности развития.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1, общепрофессиональных – ОПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические (семинарские) занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных опросов, тестирования, докладов, рефератов, контрольных работ и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: 216 часов.

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР			консультации
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР				
4	10 8	14	8		6			94		
5	10 8	20	12		8			88	экзамен	
	21 6	34	20		14			182		

1. Цели освоения дисциплины

В результате изучения курса студенты должны получить четкое представление о библиографической информации - исходном понятии общей теории библиографии, о библиографической деятельности - центральной категории этой теории, о сущности и значении библиографии как общественного явления, основных закономерностях ее "развития и функционирования, ее принципах, отличительных особенностях, многоаспектной структуре и месте в системе смежных областей деятельности.

Цель курса - дать будущим специалистам представление о возникновении и становлении отечественной библиографии, имеющей свою специфику исторического

развития, о профессионализации библиографического труда, связях русской книжной и библиографической культуры с опытом зарубежных стран, об историческом процессе усложнения и обогащения внутренней структуры библиографической деятельности, включающей общую и специальную библиографию, деятельность библиографирования и библиографического обслуживания, а также вопросы организации и методики, научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина "Библиографоведение" входит в обязательную часть, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.06 "Библиотечно-информационная деятельность".

Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины: «История библиографии» и «Организация и методика библиографической работы» и Данный курс тесно связан с такими дисциплинами, как «Справочно-поисковый аппарат», «Аналитико-синтетическая переработка информации».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: определение понятий: абстрактное мышление, анализ, синтез; способы и варианты анализа и синтеза в художественном творчестве; Умеет: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; Владеет: методами анализа и синтеза художественного творчества.	Устный опрос, письменный опрос;
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знает: различные виды информации и основные информационные процессы; Умеет: анализировать современные тенденции информационного развития общества; Владеет: знаниями об источниках информации в различных областях художественной культуры.	

	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знает: методы анализа и оценки информации. Умеет: изучать и решать проблемы на основе неполной или ограниченной информации. Владеет: методами использования информационнокоммуникативных технологий в профессиональной деятельности	
	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Знает: методы выявления причинноследственных связей, Умеет: делать выводы производить обоснованный выбор направлений научных исследований, формировать этапы научноисследовательской работы Владеет: навыками подготовки и анализа источников информации, подготовки научных публикаций по результатам исследования	
	УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знает: основные направления, проблемы и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Умеет: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеет: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	
ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Использует знания основ информационной культуры и библиографии для решения профессиональных задач	Знает: основные возможности, предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности ; информационные процессы профессиональной деятельности; основы теории, нормативную базу, составляющие и пути формирования информационной	Устный опрос, письменный опрос;

		<p>библиографической культуры . Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии; осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной компетентности. Владеет: навыками применения информационно-коммуникационных технологий; методами повышения уровня информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной деятельности</p>	
	<p>ОПК-3.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знает: основные понятия, виды, свойства измерения и кодирования информации; стандарты государственных требований о защите информации; характеристику процессов сбора, хранения и передачи информации Умеет: классифицировать носители информации; обеспечивать защиту информации в соответствии с государственными требованиями Владеет: методами и средствами защиты информации; способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением современных информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	
	<p>ОПК-3.3. способностью к самостоятельно му поиску, обработке, анализу, и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные</p>	<p>Знает: основные виды глобальных электронными поисковыми системами, библиотечных картотек и электронных каталогов Умеет: использовать современные образовательные и информационные технологии; работать с глобальными электронными поисковыми системами, библиотечными</p>	

	образовательные и информационные технологии	картотеками и электронными каталогами Владеет: механизмами определения и маркировки главного и второстепенного в содержании текста; навыками самостоятельного поиска, обработки, анализа и оценки профессиональной информации	
--	---	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1 Структура дисциплины в заочной форме.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр 4, 5	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа, в том числе экзамен	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
Модуль 1. Теоретическая модель библиографии									
1.	Сущность библиографии			2					Устный опрос.
2.	Понятийный аппарат библиографии						1		Устный опрос
3.	Видовая структура библиографии			2			2		Устный опрос.
4.	Системные связи библиографии			2			1		Тестирование. Контрольная работа (КР)
5.	Сущность библиографической			2			1		Устный опрос

	информации								
6.	Формы существования библиографической информации.			2				2	Устный опрос
7.	Систематизация и измерение библиографической информации.							1	Устный опрос
8.	Свойства и качество библиографической информации.			2				2	Устный опрос.
9.	Функции библиографической информации.			2				2	Тестирование. Контрольная работа (КР)
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		6	4			12	
Модуль 2. Библиографическая деятельность как система									
10.	Общее представление о библиографии как области деятельности.			1				2	Устный опрос.
11.	Основные компоненты библиографической деятельности.			2				4	Устный опрос.
12.	Результаты библиографической деятельности			1				2	Тестирование. Контрольная работа (КР)
13.	Общие вопросы организации библиографической деятельности			1				4	Устный опрос.
14.	Организация производства библиографической продукции и библиографического обслуживания			2				2	Устный опрос
15.	Управление библиографической деятельностью			2				4	Тестирование. Контрольная работа (КР)
16.	Сущность и структура библиографических ресурсов			2				4	Устный опрос.
17.	Система отечественных библиографических			1				2	Тестирование. Контрольная работа (КР)

	ресурсов							
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		4	4			24
Модуль 3. Библиографоведение как научная дисциплина								
18.	Возникновение и развитие библиографоведения			2				4 Устный опрос.
19.	Теоретическая часть библиографоведения			2				4 Устный опрос.
20.	История библиографии			2				2 Устный опрос.
21.	Методико-технологическая часть библиографоведения			2				4 Устный опрос.
22.	Организационно-управленческая часть библиографоведения			2				4 Тестирование. Контрольная работа (КР)
	<i>Итого по модулю 3:</i>	36		4	4			18
Модуль 4. Инфраструктура библиографии								
23.	Библиографическое образование и просвещение			2	2			8 Устный опрос.
24.	Материально-техническое и экономическое обеспечение библиографической деятельности			2	4			8 Устный опрос.
25.	Информационно-библиографическое обеспечение библиографии			2				8 Тестирование. Контрольная работа (КР)
	<i>Итого по модулю 4 :</i>	36		6	4			24
Модуль 5.								
	<i>Экзамен</i>	36						36
	ИТОГО:	216		20	14			182

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Теоретическая модель библиографии

Тема 1. Сущность библиографии.

Содержание темы.

Эволюция представлений о библиографии. Понятие библиографии. Понятие библиографическая деятельность. Структура библиографии: определение библиографической деятельности, библиографоведения и инфраструктуры библиографии.

Тема 2. Понятийный аппарат библиографии

Содержание темы.

Определение понятийного аппарата библиографической деятельности. Исследования Е.И. Шаморина и К.И. Симона в определении понятийного аппарата библиографической деятельности. Терминологические стандарты: определение и характеристика.

Тема 3. Видовая структура библиографии

Содержание темы.

Возникновение и развитие библиографической деятельности. Ее современная структура: непосредственная библиографическая деятельность (библиографирование и библиографическое обслуживание) и производные, сопутствующие (инфраструктурные) виды деятельности (научно-исследовательская, педагогическая, управленческая, материально-техническое обеспечение); профессиональная и непрофессиональная сферы библиографической деятельности.

Проблема общего определения библиографии как области деятельности. Конкретно-историческая (социальная) обусловленность библиографических процессов. Ее основные формы. Два основных структурных уровня библиографии как общественного явления: сущностно-общий (внутренний) и исторически-конкретный (внешний). Их соотношение. Принципиальная схема функционирования библиографии в системе документальных коммуникаций.

Тема 4. Системные связи библиографии

Содержание темы.

Внутренние и внешние связи библиографии. Роль библиографии в современном мире. Общественное признание библиографии как ценного компонента науки и культуры.

Модуль 2. Природа библиографической информации

Тема 5. Сущность библиографической информации

Содержание темы.

Теоретическая трактовка библиографической информации. Определение библиографической информации, документы, объекта библиографического отражения и библиографического сообщения. Библиографическая информация в состояниях движения и покоя.

Тема 6. Формы существования библиографической информации.

Содержание темы.

Многообразие форм существования библиографической информации.

Библиографическое сообщение - элемент библиографической информации, его структура, назначение и общее определение. Документарно зафиксированные и устные формы библиографического сообщения.

Библиографическая запись - документарно зафиксированная форма библиографического сообщения. Основные элементы библиографической записи.

Библиографическое описание документа как обязательный и минимально необходимый элемент библиографической записи.

Библиографические сведения - источник формирования стандартных элементов библиографического описания.

Библиографическое пособие - основное средство (форма) хранения, распространения и использования библиографической информации, основной способ ее практического функционирования. Неограниченное разнообразие библиографических пособий, включая автоматизированные, компьютерные формы. Определение библиографического пособия. Формы, типы, жанры, виды библиографических пособий.

Тема 7. Систематизация и измерение библиографической информации.

Содержание темы.

Классификация библиографической информации. Преобразованные формы библиографической информации. Измерение библиографической информации.

Тема 8. Свойства и качество библиографической информации.

Содержание темы.

Свойства библиографической информации. Двойственность библиографической информации. Разнообразие содержания и форм библиографической информации. Состояния связанности и отчужденности от документа. Пребывание в состояниях движения и покоя.

Оценка качества библиографической информации.

Тема 9. Функции библиографической информации.

Содержание темы.

Функции библиографической информации: всеобщие (поисковая, коммуникативная), общезначимая (оценочная), производные, дополнительные и дифференцированные.

Модуль 3. Библиографическая деятельность как система

Тема 10. Общее представление о библиографии как области деятельности.

Содержание темы.

Двойственность библиографической информации, отражающая фундаментальную двойственность отношения «документ-потребитель информации». Ее роль в истории и значение для теории библиографии.

Документ как материальная основа («субстанция») библиографического посредничества (одна сторона двойственности), потребитель как конечная цель и носитель функциональной сущности библиографической деятельности, ее сущностно-функционального общественного назначения (другая сторона двойственности).

Документальные и библиографические информационные потребности, их соотношение. Документальные потребности как основа соответствий между документами и потребителями. Механизм формирования библиографических потребностей (схема С.Д. Коготкова).

Понятие «функция» в современном библиографоведении. Функциональное назначение библиографической информации как выражение целей библиографической деятельности. Современные концепции функциональной «вспомогательности» и «самостоятельности» библиографии как общественного явления.

Генезис понятий основных общественных функций библиографической информации - поисковой, коммуникативной и оценочной.

Два способа или формы (генетическая и логическая) наглядного выражения сущностно - функциональной структуры библиографической информации.

Тема 11. Основные компоненты библиографической деятельности.

Содержание темы.

Компонентная структура библиографической деятельности, включающая ее субъекты и цели, объекты, процессы, средства и результаты.

Субъекты и цели библиографической деятельности. Субъекты как основной системообразующий компонент библиографической деятельности. Процесс разделения труда в области библиографической деятельности. Его незавершенность. Состав субъектов библиографической деятельности. Библиограф-профессионал главный субъект практической библиографической деятельности. Общая характеристика его профессиональных качеств. Цели библиографической деятельности. Их структура, взаимосвязь с другими компонентами библиографической деятельности.

Объекты библиографической деятельности. Документ как главный непосредственный объект библиографической деятельности. Библиографические классификации документов: иерархические, фасетные, предметные. Соотношение формы и содержания документов как объектов библиографирования. Потребитель библиографической информации как потенциальный (типичный) и непосредственный (индивидуальный) объект библиографического воздействия. Потребности, интересы и запросы потребителей, связанные с использованием библиографической информации. Их соотношение. Существующие классификации потребителей библиографической информации. Отношение «документ-потребитель, информационная связь между ними как единый объект библиографической деятельности.

Процессы библиографической деятельности. Их общая характеристика.

Библиографический поиск как исходная основа всех библиографических процессов. Основные понятия, связанные с библиографическим поиском: библиографическое «разыскание» и «выявление», пертинентность и релевантность, поисковый признак, поисковый образ документа, поисковое предписание, полнота и точность библиографического поиска.

Библиографирование как процесс создания источников библиографической информации (библиографических пособий). Этапы библиографирования. Основные уровни библиографирования (супердокументальный, непосредственно документальный, субдокументальный). Понятие аналитического библиографирования.

Библиографическое обслуживание как процесс доведения библиографической информации до потребителей. Общая характеристика.

Средства библиографической деятельности: методы, каналы производства и доведения библиографической информации до потребителей, технические средства.

Тема 12. Результаты библиографической деятельности

Библиографическая продукция как средство и результат библиографической деятельности. Библиографическое пособие как результат подготовки библиографической информации. Классификация библиографических пособий. Библиографические услуги как результаты библиографического обслуживания.

Модуль 4. Организация и управление библиографической деятельностью

Тема 13. Общие вопросы организации библиографической деятельности

Содержание темы.

Организация библиографической службы. Кадровый потенциал. Приоритеты библиографической деятельности. Выдающиеся библиографы: Л.Р. Агранат, И.М. Кауфман, Н.А. Садова, Г.Г. Кричевский, Н.А. Назаревский, Б.Т. Уткин.

Тема 14. Организация производства библиографической продукции и библиографического обслуживания.

Содержание темы.

Определение понятий: библиографирующая организация, библиографическая продукция, государственный библиографический указатель, библиографическое обслуживание, справочно-библиографическое обслуживание, библиографическое

информирование, рекомендательно-библиографическое обслуживание, библиографическое обучение.

Тема 15. Управление библиографической деятельностью.

Содержание темы.

Управление библиографической деятельностью: условия управления, методы управления. Система управления библиографической деятельностью. Координация и кооперация библиографической работы. Управление качеством библиографической продукции и обслуживания.

Тема 16. Сущность и структура библиографических ресурсов.

Содержание темы.

Сущность и состав библиографических ресурсов. Определение понятий библиографический источник, библиографический репертуар, библиографическое обеспечение. Свойства и классификация библиографических ресурсов.

Тема 17. Система отечественных библиографических ресурсов

Содержание темы.

Определение понятий библиографический репертуар, сводные каталоги, корпоративные проекты, метабиблиографические ресурсы. Характеристика библиографического репертуара русскоязычной светской книжной продукции XVIII века (ретроспективный указатель Т.А. Быковой и М.М. Гуревича) «Описание изданий гражданской печати. 1708-январь 1725 г.», «Сводный каталог русской книги гражданской печати XVIII века». Анализ печатного источника информации о библиографических электронных ресурсах – каталога «Базы данных России»

Модуль 5. Библиографоведение как научная дисциплина

Тема 18. Возникновение и развитие библиографоведения.

Содержание темы.

Генезис библиографоведения. Библиографическая наука и практика. Их единство и различия. Библиографическая практика как основной предмет библиографоведения. Место самой библиографической науки и других составных частей инфраструктуры библиографии (образование, управление, материально-техническая база) в составе предмета библиографоведения. Общее определение библиографоведения.

Структура библиографоведения. «Аспектное» и «объектное» направления его внутренней дифференциации как основа формирования дисциплин общего и частного библиографоведения.

Общее библиографоведение. Его основные «аспектные» разделы: теория библиографии и методология библиографоведения; история библиографии; организация; методика и технология библиографической деятельности. Общая характеристика специфических предметов и содержания этих разделов как относительно самостоятельных научных дисциплин.

Частное библиографоведение как совокупность научных дисциплин, выделенных по объектам изучения. Их специфические предметы и общая структурная характеристика. Отраслевое библиографоведение как наиболее развитое направление частного библиографоведения. Специальные методы библиографоведческих исследований.

Тема 19. Теоретическая часть библиографоведения.

Содержание темы.

Сущность и значение теории библиографии. Основные концепции: документографическая концепция О.П. Коршунова, книговедческая концепция А.И. Барсука, культурологическая концепция М.Г. Вохрышевой, информографическая концепция Н.А. Слядневой и науковедческая концепция Л.В. Астаховой.

Отечественные теоретики библиографии (М.Н. Куфаев, А.И. Барсук, И.В. Гудовщикова, М.Г. Вохрышева, Н.А. Сляднева) и их труды. Научные школы.

Тема 20. История библиографии

Содержание темы.

Формирование значения истории библиографии. Цели и задачи истории библиографии, ее мировоззренческое значение. Место в системе библиографических дисциплин. Теоретические основы истории библиографии как научной и учебной дисциплины. Объект, предмет, методология исторического изучения библиографии. Понятие историко-библиографического факта и источника. Основания и принципы периодизации историко-библиографического процесса. Основные периоды истории российской библиографии, выделенные по признакам: хронологии, социально-экономической формации и социокультурной сферы, уровня и темпов развития книжного и библиотечного дела, народного образования и читательской деятельности. Отечественные историки библиографии и их труды (Н.В. Здобнов, М.В. Машкова, Л.М. Равич, Г.Г. Кричевский).

Тема 21. Методико-технологическая часть библиографоведения

Содержание темы.

Изучение библиографической методики и технологии. Исследователи методики и технологии библиографии. Научные школы (Е.И. Шамурин, С.П. Луппов, Б.А. Смирнова, М.А. Брискман, М.П. Бромштейн, А.В. Мамонтов, А.В. Соколов, И.С. Пилко).

Тема 22. Организационно-управленческая часть библиографоведения

Содержание темы.

Изучение организационно-управленческих аспектов библиографической деятельности. Перечень действующих стандартов полностью или частично, регулирующих библиографическую деятельность и ее продукцию. Исследователи организационно-управленческих проблем отечественной библиографии. Научные школы (Б.С. Боднарский, И.К. Кирпичева, Д.Я. Коготков, И.Ю. Багрова).

Модуль 6. Инфраструктура библиографии

Тема 23. Библиографическое образование и просвещение.

Содержание темы.

Система подготовки профессиональных кадров библиографической деятельности. Повышение квалификации библиотечных кадров. Библиографическое обучение потребителей информации. Популяризация библиографии.

Тема 24. Материально-техническое и экономическое обеспечение библиографической деятельности

Содержание темы.

Материально-техническая база библиографической деятельности. Автоматизированное рабочее место библиографа. Экономические аспекты библиографической деятельности: средства связи, расходуемые материалы, финансирование библиографической деятельности.

Тема 25. Информационно-библиографическое обеспечение библиографии.

Содержание темы.

Текущее библиографическое обеспечение библиографической деятельности и библиографоведения. Система ретроспективных пособий по библиографоведению («Теория и практика библиографии» - указатель Ю.И. Масянова, «Библиография. Библиографоведение» - указатель Г.Л. Левина, «Теория, методика, история и организация краеведческой библиографии» - указатель Н.Н. Щербы). Реферативные и обзорные издания.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Теоретическая модель библиографии

Тема 1. Понятийный аппарат библиографии

Содержание темы.

1. Определение понятийного аппарата библиографической деятельности.
2. Исследования Е.И. Шаморина и К.И. Симона в определении понятийного аппарата библиографической деятельности.
3. Терминологические стандарты: определение и характеристика.

Тема 2. Видовая структура библиографии

Содержание темы.

Сравнительная классификация библиографических пособий

При выполнении практической работы студент должен ответить на представленные вопросы путем анализа и сравнения 4 библиографических пособий.

В конце работы на основании проведенного анализа дается характеристика каждого библиографического пособия, содержащая перечень объявленных свойств пособия.

Дайте библиографическое описание пособия по последнему ГОСТу.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие из предложенных пособий являются источниками:
 - а) общего значения;
 - б) специального назначения.
2. Определите, какие библиографические пособия являются:
 - а) текущими;
 - б) ретроспективными;
 - в) перспективными.
3. Укажите, какие библиографические пособия по способу характеристики являются:
 - а) сигнальными;
 - б) реферативными;
 - в) аннотированными.
4. Определите, какие библиографические пособия по содержанию объектов библиографирования являются:
 - а) универсальными;
 - б) отраслевыми или тематическими;
 - в) персональными;
 - г) краеведческими или страноведческими.
5. Определите, какие библиографические пособия по внешней форме являются:
 - а) непериодическим изданием;
 - б) периодическим или продолжающимся изданием;
 - в) имеют самостоятельную форму.

Обобщите полученные результаты, перечислив выделенные в ходе анализа свойства каждого пособия.

Практическое занятие: Методика аннотирования

Составление аннотаций к статьям из сборников: «Библиотекосведение», «Научные и технические библиотеки» и «Библиография». Каждый студент должен составить на предложенные статьи 2 справочные, 2 рекомендательные аннотации, 1 общую, 1 аналитическую и 1 групповую аннотаций.

Завершается работа коллективным обсуждением составленных студентами аннотаций, выявляя достоинства и недостатки каждой из них.

Модуль 2. Природа библиографической информации

Тема 3. Библиографическая информация как исходное понятие общей теории библиографии. основные общественные функции библиографической информации

Содержание темы.

1. Система документальных коммуникаций - основная среда возникновения, развития и функционирования библиографической информации.

2. Библиографическая информация как специфическое средство решения противоречий в системе документальных коммуникаций.

3. Потребности в библиографической информации и её основные общественные функции: поисковая, коммуникативная, оценочная. Определение библиографической информации.

4. Основные свойства качества библиографической информации. Библиографическая информация как критерий ограничения библиографических явлений от неблиблиографических.

Тема 4. Формы существования библиографической информации.

Содержание темы.

1. Многообразие форм существования библиографической информации:

а) библиографическое сообщение - элемент библиографической информации, его структура, назначение и общее определение;

б) библиографическая запись - документально зафиксированная форма библиографического сообщения, основные элементы библиографической записи;

в) библиографическое описание документа как обязательный и минимально необходимый элемент библиографической записи;

г) библиографические сведения - источник формирования стандартных элементов библиографического описания;

д) библиографическое пособие - основное средство (форма) хранения, распространения и использования библиографической информации, основной способ ее практического функционирования.

2. Определение библиографического пособия.

3. Формы, типы, жанры, виды библиографических пособий.

Модуль 3. Библиографическая деятельность как система

Тема 5. Общее представление о библиографии как области деятельности.

Содержание темы.

1. Двойственность библиографической информации, отражающая фундаментальную двойственность отношения «документ-потребитель информации».

2. Документ как материальная основа («субстанция») библиографического посредничества (одна сторона двойственности), потребитель как конечная цель и носитель функциональной сущности библиографической деятельности.

3. Документальные и библиографические информационные потребности, их соотношение.

4. Понятие «функция» в современном библиографоведении.

5. Генезис понятий основных общественных функций библиографической информации - поисковой, коммуникативной и оценочной. Два способа или формы (генетическая и логическая) наглядного выражения сущности - функциональной структуры библиографической информации.

Тема 6. Основные компоненты библиографической деятельности.

Содержание темы.

1. Субъекты и цели библиографической деятельности.
2. Объекты библиографической деятельности.
3. Процессы библиографической деятельности. Их общая характеристика.
4. Библиографический поиск как исходная основа всех библиографических процессов. Библиографирование как процесс создания источников библиографической информации (библиографических пособий).
5. Библиографическое обслуживание как процесс доведения библиографической информации до потребителей. Общая характеристика.
6. Средства библиографической деятельности: методы, каналы производства и доведения библиографической информации до потребителей, технические средства.

Модуль 4. Организация и управление библиографической деятельностью

Тема 7. Организация производства библиографической продукции

Содержание темы.

Студенту необходимо выбрать один из вариантов и дать такие ответы (0,5 - 2 стр.) на поставленные вопросы.

Вариант № 1.

1. Какая организация осуществляет информирование о произведениях печати кроме спецвидов технической документации, вышедших на территории России?
2. Какие вы знаете формы существования библиографической информации?
3. Что такое государственная библиография?
4. Какая организация выполняет функции центрального отраслевого органа по культуре и искусству?
5. Перечислите основные компоненты библиографической деятельности.

Вариант № 2.

1. Какие организации образуют низовой уровень ГСНТИ?
2. Укажите основные направления библиографической деятельности этих организаций.
3. Что такое «библиографоведение» и какова его структура?
4. Укажите основные функции РКП.
5. Что является субъектом библиографической деятельности?
6. Какие вы знаете центры рекомендательной библиографии?

Вариант № 3.

1. Какие организации являются центрами краеведческой библиографии в республике, области, крае?
2. Каковы современные требования, предъявляемые к библиографу - профессионалу?
3. Охарактеризуйте понятие «ретроспективная библиография».
4. Каковы процессы практической библиографической деятельности?
5. Назовите основные подходы к видовой классификации библиографии как области деятельности.

Тема 8. Организационная структура современной библиографии

Содержание темы.

1. Основные задачи и принципы организации РГСНТИ. Библиография как подсистема РГСНТИ.

2. РГСНТИ как основная организационная структура обеспечения информационных потребностей науки и производства:

а) библиографические ресурсы РГСНТИ;

б) автоматизация библиографических процессов РГСНТИ.

3. Государственная библиография - основная организационная структура общей библиографии как подсистема РГСНТИ.

4. Библиографическая деятельность библиотек и органов информации регионального уровня РГСНТИ.

5. Библиографическая деятельность библиотек и органов информации низового звена РГСНТИ.

6. Международное сотрудничество и основные программы в области библиографии УБУ, ЮНИСИСТ, НАТИС и др.

Тема 9. Система отечественных библиографических ресурсов

Содержание темы.

1. Определение понятий библиографический репертуар, сводные каталоги, корпоративные проекты, метабиблиографические ресурсы.

2. Характеристика библиографического репертуара русскоязычной светской книжной продукции XVIII века (ретроспективный указатель Т.А. Быковой и М.М. Гуревича) «Описание изданий гражданской печати. 1708-январь 1725 г.», «Сводный каталог русской книги гражданской печати XVIII века».

3. Анализ печатного источника информации о библиографических электронных ресурсах – каталога «Базы данных России»

Модуль 5. Библиографоведение как научная дисциплина

Тема 10. Возникновение и развитие библиографоведения.

Содержание темы.

1. Генезис библиографоведения. Библиографическая наука и практика. Их единство и различия. Библиографическая практика как основной предмет библиографоведения.

2. Структура библиографоведения. «Аспектное» и «объектное» направления его внутренней дифференциации как основа формирования дисциплин общего и частного библиографоведения.

3. Общее библиографоведение. Его основные «аспектные» разделы: теория библиографии и методология библиографоведения; история библиографии; организация; методика и технология библиографической деятельности.

4. Частное библиографоведение как совокупность научных дисциплин, выделенных по объектам изучения.

5. Отраслевое библиографоведение как наиболее развитое направление частного библиографоведения.

Тема 11. Теоретическая часть библиографоведения.

Содержание темы.

1. Сущность и значение теории библиографии.

2. Основные концепции: документографическая концепция О.П. Коршунова, книговедческая концепция А.И. Барсука, культурологическая концепция М.Г. Вохрышевой, информографическая концепция Н.А. Слядневой и науковедческая концепция Л.В. Астаховой.

3. Отечественные теоретики библиографии (М.Н. Куфаев, А.И. Барсук, И.В. Гудовщикова, М.Г. Вохрышева, Н.А. Сляднева) и их труды. Научные школы.

Тема 12. История библиографии

Содержание темы.

1. Формирование значения истории библиографии. Цели и задачи истории библиографии, ее мировоззренческое значение.
2. Теоретические основы истории библиографии как научной и учебной дисциплины.
3. Объект, предмет, методология исторического изучения библиографии.
4. Основные периоды истории российской библиографии, выделенные по признакам: хронологии, социально-экономической формации и социокультурной сферы, уровня и темпов развития книжного и библиотечного дела, народного образования и читательской деятельности.
5. Отечественные историки библиографии и их труды (Н.В. Здобнов, М.В. Машкова, Л.М. Равич, Г.Г. Кричевский).

Модуль 6. Инфраструктура библиографии

Тема 13. Библиографическое образование и просвещение.

Содержание темы.

1. Становление профессии библиографа.
2. Функция библиографов в структуре библиографической деятельности.
3. Современные требования к библиографу-профессионалу.
4. Факторы, влияющие на формирование профессиональных и личностных качеств библиографа.
5. Будущее профессии библиотекаря - библиографа.

Тема 14. Материально-техническое и экономическое обеспечение библиографической деятельности

Содержание темы.

1. Материально-техническая база библиографической деятельности.
2. Автоматизированное рабочее место библиографа.
3. Экономические аспекты библиографической деятельности: средства связи, расходуемые материалы, финансирование библиографической деятельности.

5. Образовательные технологии

Отличительной особенностью курса по сравнению с другими подобными курсами является сравнительно большой объем регулярно обновляемого материала в соответствии с требованием в быстро меняющейся области профессиональной деятельности ИТ - технологии при небольшой аудиторной учебной нагрузке.

В процессе изучения курса у студентов развиваются такие методы мышления, как выдвижение гипотез и формулирование проблем, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, обобщение, ограничение, аналогия, противоположность.

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии как: лекции с использованием наглядных пособий, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм их проведения, разбираются кейсовые задания, проводятся контрольные работы. При организации самостоятельной работы на занятиях используются такие образовательные технологии как: разбор конкретных ситуаций, работа с дополнительной литературой, подготовка устных докладов. Учебная работа и содержание деятельности по разделу «Библиографоведение»

Учебная работа подразделяется на следующие виды: занятия в аудитории и самостоятельную работу студентов.

В аудитории проводятся лекции и практические (семинарские) занятия.

Организация лекционных занятий

Первое лекционное занятие отличается от остальных занятий вводной частью.

Вводная часть занятия происходит следующим образом:

- знакомство с учебной группой (группами);
- рекомендуется список литературы для самостоятельного изучения по предмету и дается ссылка на программу дисциплины в сети Internet;
- дается краткая характеристика дисциплины «Организация и методика библиографической работы»;
- описание образовательного процесса по дисциплине в течение семестра.

После этого начинается переход к теме первой лекции. Студенты записывают тему лекции и вопросы, которые будут рассматриваться в ней. Далее излагаются последовательно все вопросы по данной теме. По мере необходимости на доске рисуются диаграммы, графики, таблицы, которые заносит в конспект студенты. Лекции проходят в активной форме: в ходе лекции задаются вопросы аудитории. Приветствуются вопросы от студента к преподавателю.

Примечание. Во время проведения лекционных занятий возможно применение аудио - визуальных средств технических средств.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Организация решения задач в режиме соревнования.

Группе предлагается задача, которую надо решить правильно и быстро, насколько это возможно. Если наблюдается затруднение в решении, то выдаются подсказки, которые способствуют решению задачи. В решениях задач оценивается ясность, четкость, логичность, а также быстрота решения. За правильное и оперативное решение студенты получают оценки. Если же и после подсказки у группы сохраняется проблема с решением задачи, то преподаватель на доске показывает группе полное решение с подробным объяснением метода решения задачи.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и изучению дисциплины.

К самостоятельной работе студентов относятся: повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному разделу, подготовка к семинарам и к контрольной работе, работа над рефератом. Во время самостоятельной работы студенты должны усвоить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой с целью более глубокого понимания изучаемых вопросов и расширения кругозора.

Подготовка к семинарам и к контрольной работе имеют много общего. В обоих случаях необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и тем объемом пройденного лекционного материала, который необходим для подготовки. Отличие заключается в объемах материала. Подготовка к контрольной работе выполняется в объеме всех тем,

пройденных до контрольной работы, а к семинару - в объеме одной, двух тем.

Самостоятельная работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом. Сдача оформленного реферата на проверку возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

К самостоятельной работе относится также подготовка к сдаче экзамена путем повторения и усвоения учебного материала, чтения литературы по разделу «Библиографоведение».

1. Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Контрольная работа выполняется по билету, выбранному обучающимся. Ответы на вопросы билета следует записывать последовательно в порядке возрастания нумерации. Особых требований к оформлению ответов не предъявляется. Ответ пишется на отдельных листах бумаги формата А4, А5 и кроме содержательной части должен иметь реквизит исполнителя (группа, Ф.И.О.). Время выполнения КР не более сорока 40 минут. Примерные вопросы для контрольной работы даны в 7.3.

К устным докладам студентов предъявляются следующие требования:

- объем доклада 2 - 3 страниц;
- время для доклада от 10 до 15 минут.

Реферат выполняется по выбранной студентом теме из «Перечня тем для рефератов»(пункт 7.3).

К реферату предъявляются следующие требования:

- содержание реферата должно соответствовать теме;
- объем реферата должен быть в пределах от 3 до 8 листов при междустрочном интервале 1,25 (при превышении объема оценка за реферат может быть снижена на 1 балл), причем в указанный объем не входят титульный лист, оглавление, список использованной литературы.

- Титульный лист для рефератов выполняется стандартным способом, т.е. должен содержать наименование учебного заведения, факультета, темы реферата, Ф.И.О. исполнителя, Ф.И.О. преподавателя, год.

- реферат должен иметь печатное или рукописное оформление;
- реферат в печатном оформлении должен иметь шрифт TimesNewRoman 12;
- реферат должен быть сдан для проверки не позднее 11-ой недели от начала семестра.

1. Оценка выполнения СРС

Система оценивания самостоятельной работы студентов основывается на следующих критериях:

- точность ответа на поставленный вопрос;
- логичность и последовательность изложения;
- полнота и глубина рассматриваемого вопроса, проблемы;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами;
- способность самостоятельно анализировать и обобщать информационный материал;

- умение формулировать цели и задачи работы;
- структурная упорядоченность оформления материала;
- соблюдение меры при оформлении материалов (объем, шрифты, интервалы, таблицы, рисунки, ссылки) на компьютере.

Индивидуальная учебная деятельность обучающихся оценивается по общепринятой в РФ пятибалльной системе:

- "5" - отлично;
- "4" - хорошо;
- "3" - удовлетворительно;
- "2" - неудовлетворительно;
- зачет и незачет.

Минимальным проходным баллом в системе высшего образования является оценка удовлетворительно и зачет.

Примерные задания для самостоятельной работы

Задание № 1

Выявить и описать универсальные библиографические пособия, отражающие книги и брошюры. Хронологические рамки – XII-XX вв.

Сведения о выявленных указателях расположить: а) в хронологии издания самих пособий; б) в хронологии издания документов, отраженных в подобиях.

В форме таблицы дать сведения о методике составления каждого указателя по вопросам: 1) хронологические рамки и полнота отражения документов; 2) способы библиографической характеристики; 3) способы группировки библиографических записей (основной и внутри рубрик); 4) перечень вспомогательных указателей.

Анализ должен заканчиваться общим выводом о состоянии и перспективных задачах библиографирования данного вида изданий. Пример:

Описание указателей	Хронологич. рамки и полнота отражения документов	Способы библиографической характеристики	Способы группировки	Перечень вспомогательных указателей
Сопиков В.С. Опыт российской библиографии. ч.1-5.- СПб, 1813-1821	Книги с конца XV в. по 1813 г. с большой полнотой	Библиографическое описание по названию книг, частично аннотации, выписки из текстов книг	Алфавит названий книг, выделены авторские гнезда для некоторых писателей и рубрики по литературным жанрам	В ч. 1- А) роспись писателям, Б) роспись славянским книгам, расположенная по годам, В) роспись славян-ским типографиям В ч. 2-5 вспом. указ. нет

Задание № 2

Выявить и описать универсальные библиографические пособия, отражающие журналы, газеты и продолжающиеся издания. Хронологические рамки - XVIII - XX вв.

Сведения о выявленных указателях расположить: а) в хронологии издания самих пособий; б) в хронологии издания документов, отраженных в указателях.

В форме таблицы (см. задание № 1) дать сведения о методике составления каждого указателя по вопросам:

- 1) хронологические рамки и полнота отражения документов;
- 2) способы библиографической характеристики документов;
- 3) способы группировки библиографических записей (основной и внутри рубрик);
- 4) перечень вспомогательных указателей.

Анализ должен заканчиваться общим выводом о состоянии и перспективах библиографирования данного вида изданий.

Задание № 3

При выполнении самостоятельной работы студент должен:

- 1) ответить на один из 4-х предложенных вариантов;
- 2) определить место (уровень и профиль) в РГСНТИ информационных центров и библиотек, о которых идет речь в вопросах.

Вариант № 1.

1. Какая организация осуществляет информирование о произведениях печати (кроме спецвидов технической документации), вышедших на территории России?

2. О каких видах документов информирует Российский научно-технический информационный центр (ВНТИЦ)?

3. Какая организация выпускает библиографическую информацию о новых зарубежных книгах и периодических изданиях, получаемых библиотеками России (по естественным наукам, технике, сельскому хозяйству и медицине)?

4. Какая организация выполняет функции центрального отраслевого органа по культуре и искусству?

5. Какая организация информирует об описаниях изобретений к авторским свидетельствам России, издает рефератные патентные журналы и сборники зарубежных стран?

6. Какие организации являются региональными центрами РГСНТИ универсального профиля? Укажите основные направления библиографической деятельности этих организаций.

7. Какие организации являются центрами краеведческой библиографии в республике, области, крае?

Вариант № 2.

1. Назовите российские центры РГСНТИ многоотраслевого профиля.

2. Как распределяются между ними функции по переработке документального потока?

3. Какая организация выполняет функции отраслевого органа информации по издательскому делу, полиграфической промышленности и книжной торговле?

4. По каким спецвидам технической документации ведет информирование Российский научно-исследовательский институт классификации и кодирования (ВНИИКИ)?

5. В изданиях какой организации дается информация о сделанных переводах научно - технической литературы и документации?

6. Укажите основные направления библиографической деятельности в РГСНТИ универсальных научных библиотек (республиканских, краевых, областных).

7. Какие организации осуществляют информирование о произведениях печати (кроме спецвидов технической документации), вышедших на территории республик?

8. Какие организации образуют низовой уровень РГСНТИ? Укажите основные направления библиографической деятельности этих организаций.

Вариант № 3.

1. Назовите всероссийские центры РГСНТИ универсального профиля. Как распределяются между ними функции по переработке документального потока?

2. Функцию какого универсального отраслевого органа выполняет РКП?
3. Какая организация информирует о мировом потоке литературы по общественным наукам?
4. В изданиях какой организации отражаются сведения об отчетах НИР и ОКР, защищенных в стране диссертациях по всем отраслям знания?
5. Какие организации относятся к региональным отраслевым центрам РГСНТИ?
6. Укажите основные функции в РГСНТИ Республиканских книжных палат.
7. Укажите основные направления библиографической деятельности НТБ НИИ, предприятий и организаций в РГСНТИ.

Вариант № 4.

1. Укажите основные функции РКП в РГСНТИ.
2. Какая организация информирует о мировом потоке литературы по естественным, точным и техническим наукам?
3. О каких спецвидах технической документации дается информация в библиографических изданиях всероссийского центра информации по оборудованию (ВЦИО)?
4. Какая организация осуществляет информирование о прошедших государственную регистрацию стандартах?
5. Какие организации относятся к региональным многоотраслевым центрам РГСНТИ?
6. Какие организации выполняют функции региональных отраслевых центров по культуре и искусству?
7. Укажите основные направления библиографической деятельности ЦБС.

Схема РГСНТИ

Тематические профили РГСНТИ Уровни	Универсальный	Многоотраслево	Отраслевой и проблемно-тематический
1. Российский			
2. Региональный			
3. Низовой			

Задание № 4

Сравнительный анализ научно-вспомогательных и рекомендательных библиографических пособий.

При выполнении самостоятельной работы необходимо проанализировать научно-вспомогательные и рекомендательные библиографические пособия, сравнить их и определить, по каким признакам пособия сходны и по каким различны. Анализируются и сравниваются попарно следующие виды библиографических пособий:

- 1) реферативный журнал (ВИНИТИ) и отраслевое рекомендательное пособие;
- 2) ретроспективный тематический научно-вспомогательный указатель и тематическое рекомендательное пособие.

Задание № 4

Самостоятельная работа состоит из трех заданий:

- I. Дать библиографическое описание предложенных библиографических пособий по ГОСТ 7.1 - 2003, библиографическое описание документа.

II. Выявить и указать конкретные характеристики пособий на следующие аспекты:

1) общественная сфера, на обеспечение которой направлено пособие (область науки, производство, образование, воспитание и т.д.);

2) конкретное читательское назначение пособий (указать читательскую группу, для которой предназначено пособие);

3) типы литературы, содержащейся в пособии (социально - экономическая, научная, научно-популярная, учебная, производственная, нормативная, справочная информация, детская, юношеская и т.д.);

4) язык документов, отраженный в пособиях;

5) основные принципы группировки материала в пособиях (конкретно для каждого пособия):

а) формальные (вид, год, язык издания, авторы и т.д.).

б) содержательные (систематический, тематический, предметный, от общего к частному и т.д.).

б) способ библиографической характеристики документов в пособиях (библиографическое описание, аннотации, рефераты, классификационные индексы, предметные рубрики);

7) наличие вспомогательных указателей в пособиях (авторского, предметного, тематического, языкового, топографического, хронологического).

III. Сравнить попарно библиографические пособия.

1. Указать аспекты, по которым научно-вспомогательные и рекомендательные пособия сходны.

2. Перечислить аспекты, по которым эти пособия существенно различаются.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Многоаспектная классификация библиографических пособий

Цель работы - проверить и закрепить у студентов знания, полученные ими при изучении темы № 2. Тема 12. в таблице. «Основные компоненты библиографической деятельности» и темы № 13. «Видовая классификация библиографии».

Лабораторная работа состоит из двух заданий:

Задание № 1.

Подобрать в библиотеке 12 библиографических пособий и дать их библиографическое описание по ГОСТУ 7.0-2011 «Библиографическое описание документа» в предлагаемом порядке:

1) текущий государственный библиографический указатель;

2) научно-вспомогательное библиографическое пособие;

3) профессионально-производственное библиографическое пособие;

4) рекомендательное библиографическое пособие;

5) реферативный журнал ВИНТИ или ИНИОН;

6) ретроспективное универсальное библиографическое пособие;

7) отраслевое или многоотраслевое библиографическое пособие;

8) перспективное библиографическое пособие;

9) краеведческое библиографическое пособие;

10) библиографический обзор;

11) прикнижный внутрижурнальный, внутригазетный список литературы;

12) указатель библиографических пособий.

Задание № 2.

После каждого описания библиографического пособия дать его видовую характеристику по следующим признакам:

а) общественное назначение пособия;

б) функционально-целевое назначение пособия (хронологический признак);

- в) содержание объектов библиографирования;
- г) полнота отбора документов в пособии;
- д) способ характеристики документов;
- е) способ группировки документов;
- ж) тип пособия;
- з) издательская форма пособия.

Пример видовой характеристики библиографического пособия: История Отечественной войны 1812 года: Указатель советской литературы 1912-1990 гг. - М.: Наука, 1992. - 251 с:

- а) специальное, научно-вспомогательное;
- б) ретроспективное;
- в) отраслевое;
- г) выборочное;
- д) библиографическое описание, сигнальное;
- е) алфавитный и географический;
- ж) указатель;
- з) самостоятельная книга.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания.

Примерная тематика рефератов, контрольных, курсовых работ

1. Выдающиеся библиографы, их вклад в развитие теории и практики библиографии: Г.Н. Геннадии, В.И. Межов, Н.М. Лисовский, А.М. Ловягин, Б.С. Боднарский, Н.А. Рубакин, С.А. Венгеров, А.Д. Торопов, Н.В. Здобнов, М.Н. Куфаев, А.Г. Фомин, Д.А. Валика, Е.И. Шамурин, А.Д. Эйхенгольц, П.Х. Кананов, Д.Д. Иванов, Д.Ю. Теплов, А.И. Барсук, М.П. Гастфер, В.А. Николаев, Б.А. Смирнова, Н.Н. Щерба, И.В. Гудовщикова, О.Д. Коршунов, М.Н. Беспалов, Л.А. Левин и др.
2. История «Книжной летописи». Основные этапы развития.
3. I и II Всероссийские библиографические съезды, их роль в развитии теории библиографии.
4. Всесоюзное совещание по рекомендательной библиографии (1961).
5. Библиографическое обслуживание читателей крупных библиотек в годы Великой Отечественной войны.
6. Пропаганда библиографических знаний библиотеками в 20-50-х гг. (организация, система методических пособий, формы и методы).
7. Совещания по библиографии в 60-80-е гг., их роль в развитии теории библиографии.
8. Читателеведческие идеи в теории и практике рекомендательной библиографии конца XIX - начала XX вв.
9. Становление системы библиографического обслуживания в библиотеках в 20-30-е гг.
10. Развитие СБО в библиотеках в 40-80-е гг.
11. Система информации по общественным наукам, культуре, искусству в 70-80-е гг.
12. Библиографическое обучение читателей в 60-80-х гг. (организация, система методических пособий, формы и методы).
39. Библиографоведение как научная дисциплина: возникновение, развитие, современное состояние.
40. Предмет и структура библиографоведения.

41. Отечественное теоретическое библиографоведение на современном этапе. Общая концептуальная характеристика.
42. Библиографоведение как учебная дисциплина: возникновение, развитие, современная структура.
43. Система документальных коммуникаций как среда функционирования библиографической информации.
44. Библиографическая информация – исходное библиографическое понятие. Ее роль в системе документальных коммуникаций.
45. Формы существования библиографической информации.
46. Основные общественные функции библиографической информации.
47. Проблема качеств (свойств) библиографической информации. Сравнительный анализ различных точек зрения.
48. Библиографическая информация как научное понятие.
49. Библиографическая деятельность – центральная библиографическая категория.
50. Компонентная структура библиографической деятельности. Общая характеристика.
51. Субъекты и цели библиографической деятельности. Профессиограмма библиографа.
52. Документ как понятие и объект библиографирования.
53. Процессы библиографической деятельности. Общая характеристика.
54. Библиографирование документов: определение, общая характеристика основных этапов и методов.
55. Библиографическое обслуживание: определение, общая структурная характеристика.
56. Многоаспектная классификация библиографических пособий. Логическое обоснование предлагаемого варианта классификации.
57. Видовая классификация библиографии как научная проблема.
58. Библиографическое образование в России: возникновение, развитие, современное состояние, перспективы совершенствования.
59. Основные центры общей библиографии в России. Их задачи и место в структуре ГСНТИ.
60. Российская книжная палата (РКП) как центр государственной библиографии. Вопросы организации.
61. Научно-вспомогательная библиография как подсистема ГСНТИ. Ее организация на всероссийском, региональном и местном уровнях.
62. Современное состояние и перспективы библиографического информирования на радио и телевидении.
63. Основные центры рекомендательной библиографии в России: Российская государственная библиотека (РГБ), Государственная национальная библиотека (ГНБ), Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ), Государственная Российская юношеская библиотека (ГРЮБ), Государственная Российская детская библиотека (ГРДБ). Сравнительная характеристика организации и содержания их рекомендательно-библиографической деятельности.
64. Современное состояние и основные формы международного сотрудничества в области библиографической деятельности.
65. Состояние и перспективы автоматизации библиографических процессов. Обзор литературы.
66. Научная организация труда библиографа. Обзор литературы.
67. Библиографирование документов: основные этапы, их конкретно-методическая характеристика.
68. Библиографический поиск как основа всех библиографических процессов. Соотношение и перспективы традиционных и автоматизированных средств библиографического поиска.
69. Библиографическое информирование как вид библиографического обслуживания. Его структура и методико-технологическая характеристика.

70. Справочно-библиографическое обслуживание в информационных учреждениях разных типов. Вопросы организации, методики и технологии.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и структура библиографоведения.
2. Библиографическая наука и практика. Их единство и различия.
3. Организация современного отечественного библиографоведения. Общая характеристика.
4. Библиографоведение и библиография в системе смежных областей знания и практической деятельности.
5. Теоретическое библиографоведение на современном этапе. Общая характеристика его концептуального разнообразия.
6. Система документальных коммуникаций. Определение и характеристика основных понятий системы: информация, документ, документальные коммуникации, потребители информации, система, взятая в целом.
7. Документ как объект библиографирования. Его определение и терминологические производные.
8. Логический анализ отношения «документ-потребитель» (д-п) как источника (исходного пункта) возникновения библиографической информации.
9. Главные направления исторического развития и основная особенность (специфика) библиографической информации как посредника между документами и их потребителями.
10. Формы существования библиографической информации. Общая характеристика.
11. Библиографическое пособие как основная форма (способ) функционирования библиографической информации.
12. Видовая классификация библиографических пособий. История вопроса. Ее научное и практическое значение.
13. Генезис понятий основных общественных функций библиографической информации – поисковой, коммуникативной и оценочной.
14. Библиографическая информация как научное понятие.
15. Библиографическая деятельность как центральная библиографическая категория. Общая характеристика.
16. Субъекты и цели библиографической деятельности. Профессиограмма библиографа.
17. Компонентная структура библиографической деятельности. Общая характеристика.
18. Процессы библиографической деятельности. Общая характеристика.
19. Средства и результаты библиографической деятельности. Общая характеристика.
20. Видовая классификация библиографии как научная проблема.
21. Видовая классификация библиографии по признаку назначения и другим признакам. Понятия общей и специальной библиографии.
22. Значение организационных аспектов библиографической деятельности в современных условиях.
23. Библиографические аспекты в деятельности РГСНТИ. Общая характеристика.
24. Система библиографических изданий Российской книжной палаты (РКП). Их общая методическая характеристика.
25. Центры ГСНТИ, специализирующиеся на библиографической обработке отдельных видов документов. Особенности их библиографических продуктов и услуг.
26. Научно-вспомогательная библиография как подсистема РГСНТИ. Всероссийский, региональный и местный уровни организации.
27. Всероссийские центры РГСНТИ многоотраслевого профиля: ВИНТИ,

ИНИОН, ГПНТБ РФ. Библиографические аспекты их деятельности.

28. Значение, задачи и организация рекомендательной библиографии в современных условиях.
29. Деятельность Российской государственной библиотеки (РГБ) в области рекомендательной библиографии. Вопросы организации и методики.
30. Общая характеристика международного сотрудничества в области библиографической деятельности.
31. Автоматизированное рабочее место (АРМ) библиографа. Организация, цели, возможности, материально-техническое оснащение.
32. Библиографический поиск. Структурная и методико-технологическая характеристика.
33. Библиографирование документов: подготовительный этап. Структурная, конкретно-методическая и технологическая характеристики.
34. Библиографирование документов: основной этап. Структурная, конкретно - методическая и технологическая характеристики.
35. Библиографирование документов: заключительный этап. Структурная, конкретно-методическая и технологическая характеристики.
36. Цели, характер, масштабы библиографического обслуживания формационных учреждениях разных типов.
37. Библиографическое информирование как вид библиографического обслуживания. Структура, общие вопросы организации и методики.
38. Справочно-библиографическое обслуживание: структура, общие вопросы организации и методики.
39. Проблема платности библиографических продуктов и услуг.
40. Библиография и Интернет. Состояние, возможности, перспективы.
41. Библиографическая деятельность в XXI веке в условиях глобальной информатизации общества.

Примерные тесты:

1. Термин «библиография» использовался и используется в следующих значениях:
 - а) во всех перечисленных значениях
 - б) как отдельный библиографический труд
 - в) как совокупность библиографических трудов
 - г) как наука или вспомогательная научная дисциплина
2. Книговедческую концепцию библиографии разработал ...
 - а) Ж.Ф. Нэ де ля Рошель
 - б) Каллимах
 - в) Аристофан
 - г) Геснер
3. К объективным барьерам не зависящий от самих документов и потребителей относятся ...
 - а) географические барьеры
 - б) экономические барьеры
 - в) языковые барьеры
 - г) стратегически поисковые барьеры
4. Возникновение библиографической информации относится к следующему периоду:
 - а) 6 тыс. до н.э.
 - б) 3 тыс. до н.э.

- в) XX в.
 - г) XIX в.
5. В структуру профессиональной сферы библиографической деятельности входит...
- а) библиографическая педагогическая деятельность
 - б) библиографическая научно-исследовательская деятельность
 - в) библиографическая практическая деятельность
 - г) все перечисленное в совокупности
6. Следующий компонент в структуре библиографической деятельности является систематизирующим:
- а) объект
 - б) субъект
 - в) результаты
 - г) процессы
7. Библиограф должен обладать следующими психологическими качествами:
- а) навыками быстрой ориентации в СБФ
 - б) развитой профессиональной памятью
 - в) фактографическими знаниями
 - г) разбираться в библиографических описаниях на иностранных языках
8. К основным типам библиографических пособий относится...
- а) библиографический указатель
 - б) все перечисленные
 - в) библиографический список
 - г) библиографический обзор
9. К основным формам библиографических пособий относятся...
- а) документографические ИПС
 - б) несамостоятельные издательские формы
 - в) библиографические издания
 - г) все перечисленное
10. Перечислите приоритетные задачи научных исследований в области отечественного библиографоведения
- а) все перечисленное в совокупности
 - б) разработка территориальных аспектов организации и использования библиотечно – библиографических ресурсов
 - в) обоснование путей и средств резкого усиления роли библиографической информации в информационном обеспечении современного общества
 - г) разработка теоретических и организационно-методических проблем, связанных с решением задачи создания единой системы библиографического обслуживания потребителей информации в библиотеках, органах НТИ, занимающихся библиографической деятельностью
11. Следующие предпосылки необходимы для возникновения библиографических потребностей:
- а) невозможность непосредственного получения нужных документов
 - б) невозможность употребления этой потребности без обращения к документам
 - в) все перечисленные предпосылки в совокупности
 - г) наличие у потребителя осознанной информационной информации
12. Следующие из качеств (свойств) библиографической информации являются основными:
- а) все перечисленные качества в совокупности
 - б) библиографическая информация вторична в особом библиографическом смысле
 - в) библиографическая информация двойственна, отражающая двойственность отношения «документ – потребитель информации»

- г) библиографическая информация внутренне организована по определенным правилам (стандартна)
13. К основным компонентам библиографической деятельности относится:
- а) плакат
 - б) аннотация
 - в) субъект
 - г) указатель
14. Профессиональные знания библиографа включают...
- а) управление библиотечным делом
 - б) культурология история
 - в) теорию историю, методiku и организацию библиографической деятельности
 - г) философии
15. Профессиональные знания библиографа включают...
- а) пользоваться существующими классификациями, систематизировать и предметизировать документы
 - б) вести библиографический поиск
 - в) составление библиографического пособия
 - г) все перечисленное в совокупности
16. Библиограф должен обладать следующими навыками:
- а) всеми перечисленными в совокупности
 - б) скорочтение
 - в) скорописание
 - г) быстрая ориентация в СБФ и СБА
17. К основным жанрам пособия относятся ...
- а) указатель к изданию
 - б) список
 - в) библиографическая монография
 - г) обзор
18. К основному типу пособия относится ...
- а) памятка
 - б) проспект
 - в) указатель
 - г) план чтения
19. К объектам библиографической деятельности относится:
- а) библиографирование
 - б) библиографическое обслуживание
 - в) документ
 - г) ИПЯ
20. К средствам библиографической деятельности относится:
- а) методы деятельности
 - б) все перечисленное в совокупности
 - в) каналы производства библиографической информации
 - г) каналы доведения информации до потребителей

7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,

- участие на практических занятиях - 15 баллов,

- написание реферата - 10 баллов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

<http://coult.dgu.ru>

б) Основная литература:

1. Библиографоведение [Электронный ресурс]: сборник тестовых заданий для студентов по направлению 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 87 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66342.html>
2. Дерунов, К.Н. Жизненные задачи библиографии / К.Н. Дерунов. - Москва: Типография П. П. Рябушинского, 1913. - 55 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453474>
3. Коготков, Д.Я. Библиографическая деятельность библиотек: организация, управление, технология: Учебник. [Текст]/Коготков, Д.Я.; науч. руд. д-р пед.наук Г.В. Михеев. - СПб.: Профессия, -2008.- 304с.
4. Моргенштерн, И.Г. Общее библиографоведение: Учебное пособие для студентов по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»/ ЧГАКИ; И. Г. Моргенштерн; Науч. ред. проф. Г. В. Михеева. – СПб.: Профессия, 2006.-208 с.
5. Справочник библиографа / [науч. ред. А.Н.Ванеев, В.А.Минкина]. - 3-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Профессия, 2005. - 591 с.
6. Фокеев В.А. Библиография: теоретико-методологические основания: учеб. пособие для системы доп. биб.-информ. образования / Фокеев, Валерий Александрович ; [науч. ред. Г.В.Михеева; отв. ред. Т.В.Захарчук; предисл. А.В.Соколова]. - СПб.: Профессия, 2006.- 350 с.

в) дополнительная литература:

1. Беспалова, Э.К. Формирование библиографической мысли в России (до 60-х гг. XIX в.): учеб. пособие; [науч. ред. Г.В.Михеева; отв. ред. Т.В.Захарчук]. - СПб. : Профессия, 2007. – 316 с.
2. Библиография. Общий курс: учебник / под ред. О.П. Коршунова. – М., 1981, гл. 4-6. - С.131-237.
3. Библиографоведение. Общий курс. Раздел II. История русской библиографии. Материалы к изучению курса / Сост.Беспалова Э.К., Манежева М.С.-М., 2000.-28с.
4. Библиографоведение. Общий курс. Раздел II. История русской библиографии. Программа курса / Сост.Беспалова Э.К., Манежева М.С.-М., 1999.-28с.
5. Вохрышева, М.Г. Библиография в системе культуры / М.Г. Вохрышева. - Самара, 1993.-124 с.
6. Вохрышева, М.Г. Библиографоведение на границе веков / М.Г. Вохрышева //Библиография.- 1999. - №6. - С.3-14.
7. Диомидова Г. Н. Библиографоведение : учеб. для сред. проф. учеб. заведений / Диомидова, Галина Николаевна. - СПб. : Профессия, 2003. - 286 с.

8. Коршунов, О.П. Как создать общую теорию библиографии / О.П. Коршунов // Библиография.- 2000.- № 3.- С.37-41.
9. Кузнецова Т. Я. Вызовы нового времени и кадровая ситуация в библиотечном деле: возможные пути решения кадровых проблем отрасли/Т.Я. Кузнецова/[Электронный ресурс] / EastView. - 2014.- режим доступа: <http://w\y\v.ebiblioteka.ru/sourclc>
- 10.Кузнецова, Т. Я. Библиотечные кадры сегодня и завтра. /М.И. Кузнецова // Науч. и техн. б-ки. - 2009, -№3. - С.7-12.
- 11.Макарова И. Стратегический подход к формированию кадрового потенциала / И. Макарова [Электронный ресурс].- 2015.- режим доступа: book.uraic.ru/faq/professionalnaja_spravka
- 12.Моргенштерн, И.Г. Научная организация библиографического труда. учеб. пособие по спецкурсу / И.Г. Моргенштерн. - Челябинск, 1992.-102 с.
- 13.Ойвенталь, А. В. Реализация кадровой стратегии. /А.В. Ойвенталь // Науч. техн. б-ки.- 2009.-№4.-С.60.
- 14.Подготовка информационно-библиотечных кадров XXI века: освоение новых технологий: материалы Всерос. науч.-практ. конф. /[Электронный ресурс]. - РГБ.- 2015.- режим доступа: <http://www.kravchuk.ru/articles/>
- 15.Соколов, А.В. Вехи и альтернативы русской библиографии / А.В. Соколов // Библиография.- 2001. - № 6.- С.3-23.
- 16.Стрелкова, И.Б. Мотивация как необходимый фактор профессиональной успешности специалиста./И.Б.Стрелкова //Науч. техн. биб-ки.-2010.-№2.-С.63-75.
- 17.Суслова, И. М. Библиотечный менеджмент: полемика и реальность / И. М. Суслова, В. В. Кармовский // Науч. и техн. б-ки. - 2003. - № 11. - С. 5-19
- 18.Теплицкая, А.Р. Библиографические ориентиры национальной библиотеки /А.Р. Теплицкая//Библиография.-2009.-№3.-С.19-20
- 19.Теплицкая, А.В. Библиографические ориентиры национальной библиотеки / А.В. Теплицкая // Библиография.-2000.-№ 3.- С. 13-20.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.03.2022). – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 02.03.2022).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2022).
- 4) Образовательный портал ДГУ Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг.гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru/my/>
- 5) Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В течение семестра обучающийся должен выполнить реферат по выбранной теме.

Работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Объем реферата должен быть в пределах от 3 до 8 листов при междустрочном интервале 1,25 (при превышении объема оценка за реферат может быть снижена на 1 балл). Причем в указанный объем не входят титульный лист, оглавление, список использованной литературы.

Качество выполнения оценивается по степени соответствия содержания реферата теме, полноте и глубине охвата, четкости и ясности изложения материала.

Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом.

Сдача реферата на проверку не позднее 10-ой недели учебного семестра и возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

Лекции рекомендуется конспектировать. Это помогает более прочному усвоению материала лекций. По ходу лекции студенты могут задавать вопросы по теме лекции. Такие вопросы способствуют лучшему пониманию материала.

На практических (семинарских) занятиях, которые проходят в интерактивном режиме, студенты должны проявлять активность при обсуждении темы семинара.

Требования к выполнению контрольной работы:

К контрольным работам предъявляются следующие требования:

- работы должны выполняться на базе пройденных тем письменно;
- работы должны быть выполнены в аудитории в течение 45 мин.;
- при неявке студента на контрольную работу, работа выполняется на следующем занятии.

При оценке качества контрольной работы учитываются степень соответствия теме вопроса, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Требования к устным докладам

К устным докладам студентов предъявляются следующие требования:

- объем доклада 2 - 3 страниц;
- время для доклада от 10 до 15 минут.

Экзамен студенты сдают по тестам и билетам. Список вопросов к экзамену представлен. Ответ по билету оценивается по степени соответствия содержания ответа вопросу, четкости и ясности изложения материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Реализация различных видов учебной работы (включая, использование библиотечных сайтов, электронной почты и т.п.) по данной дисциплине не требует установки специального лицензионного программного обеспечения в аудиториях и компьютерных классах ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.