

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Филологический факультет**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК: ЛЕКСИКОЛОГИЯ»**

**Кафедра русского языка**  
филологического факультета

**Образовательная программа бакалавриата**  
45.03.01 Филология

**Направленность (профиль) образовательной программы**  
Отечественная филология  
(Русский язык и литература; родной язык и литература)

**Форма обучения**  
Очная

**Статус дисциплины**  
Входит в обязательную часть ОПОП

**Махачкала, 2022**

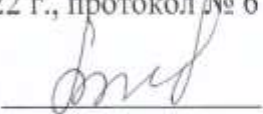
Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык. Лексикология» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12 августа 2020 № 986.

Разработчик: кафедра русского языка, Османова Тамара Андреевна, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры русского языка от «25» февраля 2022 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Самедов Д.С.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от  
«23» марта 2022 г., протокол № 6

Председатель  Горбанёва А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением «31» марта 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык. Лексикология» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12 августа 2020 № 986.

Разработчик: кафедра русского языка, Османова Тамара Андреевна, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры русского языка от «25» февраля 2022 г., протокол № 6

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Самедов Д.С.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от  
«23» марта 2022 г., протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ Горбанёва А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением «31» марта 2022 г.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современный русский язык. Лексикология» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой русского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением словарного состава русского национального языка. «Современный русский язык» рассматривает компоненты, типы значений слов, полисемию парадигм и синтагм, отношения слов. На лекциях и практических занятиях обсуждаются вопросы семантики и функционирования слов, особенности использования лексических средств в языке и в речи, происхождение лексики, актуальный и пассивный словарный запас, лексику с точки зрения употребительности, стилистической дифференциации.

Изучая русскую лексикологию, студент должен научиться самостоятельно работать с лингвистической литературой, словарями и справочниками, что содействует профессиональной подготовке будущих учителей-филологов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1, общепрофессиональных – ОПК-2, профессиональных - ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, контроль за самостоятельной работой студентов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиума, диспутов и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины – 2 зачетных единицы, в том числе 72 в академических часах по видам учебных занятий.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Всего	из них							
Всего		Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
1	72	46	16	-	30			13	зачет

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Современный русский язык. Лексикология» являются:

- систематическое изложение теоретических сведений о лексической системе русского языка;
- усвоение студентами содержания основных современных терминов, понятий и процессов современного русского языка;
- понимание студентами системных отношений в лексике русского языка;
- формирование умений анализировать лексическую семантику, определять функциональные особенности различных пластов слов, их парадигм и синтаксических отношений;
- формирование у студентов-русистов умения и навыков анализа и интерпретации на основе существующих научных концепций лексической семантики и процессов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- прочное усвоение студентами основных явлений в современной лексической системе;
- усвоение основ анализа семантики в соотнесенности с литературными нормами;
- умение самостоятельно работать с лингвистической литературой, словарями и справочниками, что содействует профессиональной подготовке будущих учителей-филологов;
- сбор и обработка языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Современный русский язык» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология: Отечественная филология (русский язык и литература; родной язык и литература) и является важнейшей составляющей в процессе профессиональной подготовки бакалавров.

В ходе изучения курса «Современный русский язык. Лексикология» студентам необходимо не только укрепить знания, но и научиться практически применять их в речи. Данный курс формирует у студентов представление о лексико-семантической системе современного русского языка. Уместное использование основных полученных знаний, умений и навыков помогает студенту вести себя в разных речевых ситуациях.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося, необходимым при изучении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: студент должен знать общетеоретические основы системы современного русского литературного языка, основные классификации фонетической структуры, уметь систематизировать языковые факты и единицы в соответствии с их нормативностью и принадлежностью тому или иному диалекту. Для

эффективного изучения указанной дисциплины студент должен обладать определенными компетенциями по школьному курсу русского языка, владеть основными навыками фонетического, морфологического и синтаксического анализа текстов, изучить вопросы, позволяющие установить системный характер норм русского языка, познать значение и употребление языковых единиц, что способствует развитию навыков сознательного использования речевых средств.

Указанная дисциплина поможет студентам в дальнейшем при изучении *истории литературного языка, старославянского языка, стилистики русского языка, лингвистики текста, введения в языкознание*, использовать полученную ими научно-практическую информацию.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие;	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания. Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации. Владеет: навыками критического анализа.	Письменный и устный опрос. Реферат. Тест. Коллоквиум Контрольные работы.
	<b>УК-1.2.</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	Знает: систему информационного обеспечения науки и образования; Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) Владеет: основными методами,	

		способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов.	Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов	
<b>ОПК-2</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка(языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка(языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и	Письменный и устный опрос. Реферат. Тест. Коллоквиум Контрольные работы.
теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.		

		<p>терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания.</p> <p>Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	
<p><b>ПК-2</b> Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.</p>	<p>ПК-2.1. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах.</p> <p>Б.ПК-2.2. Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему русского языка, её основные единицы и законы их функционирования в языке и речи;</li> <li>- закономерности структурной организации и функционирования научного текста.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств;</li> <li>- логически верно организовывать устную и письменную научную речь.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений;</li> <li>- навыками создания устных и письменных научных текстов.</li> </ul>	<p>Письменный и устный опрос. Реферат. Тест. Коллоквиум Контрольные работы.</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины в очной форме.



№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Основные понятия лексикологии</b>								
1	Лексикология. Предмет и задачи лексикологии. Основные понятия и категории лексикологии.	1	2	2				Письменный и устный опрос. Реферат. Тест. Коллоквиум Контрольные работы.
2	Лексическое значение слова. Компоненты лексического значения	1		4			2	
3	Типы лексических значений слова	1	2					
4	Лексическая неоднозначность. Полисемия и омонимия. Принципы разграничения полисемии и омонимии	1	2	4			2	
5	Синонимия как тип отношений языковых единиц	1	2	2			2	
6	Лексическая антонимия	1	2	2			2	
7	Лексические конверсивы. Паронимы в русском языке	1		2			2	
	<i>Итого по модулю 1:</i>		10	16			10	
<b>Модуль 2. Социальный и функциональный аспекты</b>								
1	Происхождение лексики русского языка	1	2	2			4	Письменный и устный опрос. Реферат. Тест. Коллоквиум Контрольные работы.
2	Активный и пассивный словарный запас	1		2			2	
3	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления	1	2	2			2	
4	Стилистическая дифференциация лексики	1		2			4	
5	Понятие	1	2	2			4	

	фразеологизма						
6	Типы фразеологических единиц с точки зрения семантической спаянности компонентов. Семантико-грамматическая классификация фразеологизмов	1		4			6
	<i>Итого по модулю 2:</i>		6	14			16
	ИТОГО:		16	30			26
							72

#### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

##### **4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.**

##### ***Модуль 1. Основные понятия лексикологии.***

##### **Тема 1. Лексикология. Предмет и задачи лексикологии. Основные понятия и категории лексикологии.**

Содержание темы. Лексика и другие уровни языка. Лексика как система, подвижность и пути пополнения этой системы. Лексикология как наука о словарном составе языка. Два аспекта изучения слова в лексикологии:

- семантика, место слова в системе.
- хронологические и социолингвистические характеристики. Лексическая семантика в аспекте семасиологии и ономасиологии. Связь лексикологии с лексикографией, фонетикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом.

Слово как многоаспектная единица, функционирующая на всех уровнях языка. Специфика лексических единиц: воспроизводимость, непроницаемость, цельнооформленность.

##### **Тема 2. Типы лексических значений слова.**

Содержание темы. Типы слов по общему характеру ЛЗ. Принципы и методы описания лексического значения. Типы ЛЗ по способу номинации. Прямые и переносные значения. Внутренняя форма слова. Семантическая, словообразовательная, изобразительная, фонетическая. Типы ЛЗ по степени семантической мотивированности. Непроизводные и производные значения по возможности лексической сочетаемости. Свободные и несвободные значения. Фразеологически связанные и синтаксически обусловленные с разновидностью конструктивно ограниченных значений. По характеру выполняемых функций: номинативные и экспрессивно-синонимические значения. Самостоятельные, служебные, междометные слова. Знаменательные и местоименные. Местоименные слова: понятие о дейксисе и анафоре. Слово как действие: понятие о перфомативах. Лексическая специфика служебных слов. Имена собств. и нарицательные. Ономастика (с

делением на антропонимику, топонимику и этнонимику) как специализированный раздел лексикологии. Имена конкретные и абстрактные. Компонентный анализ семантики слова. Представление значения слова в когнитивной семантике (концептуальный анализ). Вопрос о семантическом языке описания значений слов.

#### **Тема 4. Лексическая неоднозначность. Полисемия и омонимия. Принципы разграничения полисемии и омонимии.**

Содержание темы. Семантическая структура многозначного слова. Диффузность ЛЗ. Многозначность и контекст. Метафора и метонимия как способы семантической деривации. Виды метафор и метонимических переносов. Типологические типы многозначности: радиальная, цепочная и радиально-цепочечная. Функционирование многозначного слов. Лексические омонимы и их виды. Проблема разграничения омонимии и полисемии.

#### **Тема 5. Синонимия как тип отношений языковых единиц.**

Содержание темы. Лексические синонимы. Вопрос о критериях синонимичности. Абсолютная синонимия. Полная – неполная (идеографическая), глобальная – локальная синонимия. Нейтрализация семантических различий идеографических синонимов. Другие типы различий между синонимами (грамматические, стилистические, эмоционально-экспрессивные, жанровые, социальные, территориальные). Синонимический ряд и его доминанта. Источники синонимии. Функции синонимов.

#### **Тема 6. Лексическая антонимия.**

Содержание темы. Характер образуемой ими семантической оппозиции. Структурные и семантические типы антонимов. Семантическая асимметричность антонимов. Их сочетаемостные различия. Понятие энантосемии. Функции антонимов.

### ***Модуль 2. Социальный и функциональный аспекты.***

#### **Тема 1. Происхождение лексики русского языка.**

Содержание темы. Собственно русская лексика. Основные тематические группы. Иноязычные слова. Интернационализмы. Экзотизмы. Варваризмы. Кальки, полукальки. Заимствования из старославянского, латинского и греческих языков. Функции исконной лексики.

#### **Тема 2. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.**

Содержание темы. Социальная и территориальная дифференциация русской лексики. Лексика общенародная, специальная (профессионализмы, термины), просторечная, жаргонная и диалектная. Профессионализмы и термины. Специфика термина. Источники

терминообразования в русском языке. Понятие термосистемы. Активное взаимодействие общеупотребительной лексики и терминологии в современных условиях. Аспектное изучение диалектной лексики. Диалектизмы и просторечие. Жаргонная лексика в литературном языке. Жаргонизмы и просторечие.

### **Тема 3. Понятие фразеологии.**

Содержание темы. Структурно-грамматические разряды ФЕ. Стилистические функции образных, экспрессивных оборотов речи. Трансформации ФЕ в художественном и публицистическом тексте.

#### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.**

##### ***Модуль 1. Основные понятия лексикологии.***

**Тема 1. Лексикология. Предмет и задачи лексикологии. Основные понятия и категории лексикологии.**

Содержание темы. Лексика и другие уровни языка. Лексика как система, подвижность и пути пополнения этой системы. Лексикология как наука о словарном составе языка. Два аспекта изучения слова в лексикологии:

- семантика, место слова в системе.
- хронологические и социолингвистические характеристики. Лексическая семантика в аспекте семасиологии и ономасиологии. Связь лексикологии с лексикографией, фонетикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом.

Слово как многоаспектная единица, функционирующая на всех уровнях языка. Специфика лексических единиц: воспроизводимость, непроницаемость, цельнооформленность.

**Тема 2. Лексическое значение слова. Компоненты лексического значения слова.**

Содержание темы. Слово как знак. Значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение. Денотативный, сигнификативный и прагматический аспекты лексического значения слова. Оценочный компонент в значении слова. Коннотации. Проблема стилистического значения. Сочетаемость слова, определяющиеся его лексическим и грамматическим значением. Референция как отнесенность актуализированного имени к объектам действительности. Типы референции. Ассертивная и пресуппозитивная часть лексического значения.

**Тема 3. Лексическая неоднозначность. Полисемия и омонимия. Принципы разграничения полисемии и омонимии.**

Содержание темы. Семантическая структура многозначного слова. Диффузность ЛЗ. Многозначность и контекст. Метафора и метонимия как способы семантической деривации. Виды метафор и метонимических

переносов. Типологические типы многозначности: радиальная, цепочная и радиально-цепочечная. Функционирование многозначного слов. Лексические омонимы и их виды. Проблема разграничения омонимии и полисемии.

#### **Тема 4. Синонимия как тип отношений языковых единиц.**

Содержание темы. Лексические синонимы. Вопрос о критериях синонимичности. Абсолютная синонимия. Полная – неполная (идеографическая), глобальная – локальная синонимия. Нейтрализация семантических различий идеографических синонимов. Другие типы различий между синонимами (грамматические, стилистические, эмоционально-экспрессивные, жанровые, социальные, территориальные). Синонимический ряд и его доминанта. Источники синонимии. Функции синонимов.

#### **Тема 5. Лексическая антонимия.**

Содержание темы. Характер образуемой ими семантической оппозиции. Структурные и семантические типы антонимов. Семантическая асимметричность антонимов. Их сочетаемостные различия. Понятие энантисемии. Функции антонимов.

#### **Тема 6. Лексические конверсивы. Паронимы в русском языке.**

Содержание темы. Их структурные и семантические типы. Отличие конверсивов от синонимов и антонимов. Функции конверсивов. Гиперогипонимия. Гипонимы и гиперонимы.

**Паронимы в русском языке. Семантические и морфологические особенности паронимов.**

### *Модуль 2. Социальный и функциональный аспекты.*

#### **Тема 1. Происхождение лексики русского языка.**

Содержание темы. Собственно русская лексика. Основные тематические группы. Иноязычные слова. Интернационализмы. Экзотизмы. Варваризмы. Кальки, полукальки. Заимствования из старославянского, латинского и греческих языков. Функции исконной лексики.

#### **Тема 2. Активный и пассивный словарный запас.**

Содержание темы. Причины и особенности динамизма лексико-семантической системы языка. Активные семантические процессы в лексике русского языка 80-90 гг. XX в. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы; их разновидности. Потенциальные и окказиональные слова. Неологизмы, причины их появления в языке.

#### **Тема 3. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.**

Содержание темы. Социальная и территориальная дифференциация русской лексики. Лексика общенародная, специальная (профессионализмы, термины), просторечная, жаргонная и диалектная. Профессионализмы и термины. Специфика термина. Источники терминообразования в русском языке. Понятие термосистемы. Активное взаимодействие общеупотребительной лексики и терминологии в современных условиях. Аспектное изучение диалектной лексики. Диалектизмы и просторечие. Жаргонная лексика в литературном языке. Жаргонизмы и просторечие.

#### **Тема 4. Стилистическая дифференциация лексики русского языка.**

Содержание темы. Лексика межстилевая (нейтральная) и стилистически окрашенная. Стилистические разряды слов. Слово в его отношении к речевому жанру.

#### **Тема 5. Понятие фразеологии.**

Содержание темы. Структурно-грамматические разряды ФЕ. Стилистические функции образных, экспрессивных оборотов речи. Трансформации ФЕ в художественном и публицистическом тексте.

#### **Тема 6. Типы фразеологических единиц с точки зрения семантической спаянности компонентов.**

Содержание темы. Фразеологические сращения: немотивированность значения, наличие архаичного компонента. Фразеологические единства: мотивированность значения, наличие омонимичного свободного сочетания. Фразеологические сочетания: наличие в составе ФЕ слова в свободном значении. Фразеологические выражения: устойчивость, авторская фразеология.

#### **Семантико-грамматическая классификация фразеологизмов.**

Содержание темы. Определение семантико-грамматического разряда ФЕ. Субстантивные ФЕ, глагольные ФЕ, адъективные, адverbальные, междометные, предикативные.

### **5. Образовательные технологии**

В учебном процессе при изучении дисциплины «Лексикология» нами применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций. Большое внимание уделяем работе по творческой речи – подготовке к творческой работе, публичному чтению заранее подготовленных докладов и их анализу. Обязательными являются такие домашние задания, как реферирование и выполнение тестовых заданий. Данные виды самостоятельной работы в сочетании с аудиторной работой используются с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет более 20 % аудиторных занятий.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся проводится в виде:

- 1) подготовки к аудиторным занятиям; работы с библиотечным фондом, электронными справочными системами;
- 2) изучения научной литературы при подготовке к практическим занятиям;
- 3) самостоятельного изучения отдельных вопросов и тем дисциплины;
- 4) подготовки курсовой и контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса.

Контроль самостоятельной работы обучающихся проводится периодически при освоении соответствующей темы. Формы контроля со стороны преподавателя: проверка или устная защита выполненной работы, тестирование, проведение коллоквиума и др.

Аудиторная (контролируемая) самостоятельная работа обучающегося определяется учебным планом и представляет собой выполнение различных заданий в аудитории под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов, указанных в настоящей Рабочей программе.

Задания по самостоятельной работе нами оформлены в виде таблицы с указанием конкретной разновидности:

<i>Наименование темы</i>	<i>План подготовки темы</i>	<i>Литература к данной теме</i>
<b>Модуль 1. Основные понятия лексикологии</b>		
1. Основные словари	1. История русской лексикографии. 2. Современные словари.	Учебник по современному русскому языку/Под ред. Касаткина Л.Л. – М., 2005.
2. Функции синонимов и антонимов	1. Сбор материала из художественный произведений 2. Анализ материала	Современный русский язык /Под ред. Л.Л. Касаткина - М., 1973. Лексика/Под ред. Д.Н. Шмелева – М., 2005. Современный русский язык. Лексикология/Под ред. М.И. Фомина – М., 2011.
<b>Модуль 2. Социальный и функциональный аспекты.</b>		
1. Активный и пассивный словарный запас		Современный русский язык. Лексикология/Под ред. М.И. Фомина – М., 2011.
2. Узкое и широкое понимание фразеологии.		Суздальцева В.Н. Практикум по современному русскому

Трансформации фразеологических единиц в тексте		языку. Лексика. Фразеология. М., 2004
Подготовка к зачету	Тестирование. Изучение литературы.	Повторение материала курса

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Типовые контрольные задания:

#### *Тематика контрольных работ*

<i>Семестры</i>	<i>№№ модулей</i>	<i>№№ контрольных работ</i>	<i>Тематика контрольных работ</i>
Первый	Первый модуль	Контрольная работа № 1	Компонентный анализ лексического значения
Первый	Второй модуль	Контрольная работа № 2	Синонимы. Антонимы. Паронимы. Фразеология

#### *Примерная тематика курсовых работ:*

1. Функции синонимов в художественном тексте.
2. Стилистическая роль антонимов.
3. Роль коннотативных значений в тексте.
4. Стилистическая роль фразеологизмов в произведениях В. Распутина.
5. Стилистическое использование фразеологизмов в произведениях М. Жванецкого.
6. Национально-культурная семантика фразеологических единиц.
7. Национально-культурная роль лексики в художественном тексте.
8. Лингвокультурологические аспекты изучения фразеологии.
9. Языковой образ автора в произведениях В. Высоцкого.
10. Особенности переносных значений прилагательных в художественных текстах.
11. Экспрессивно-оценочная лексика и фразеология в произведениях художественной литературы В. Шукшина и В. Распутина, В. Солоухина, М. Шолохова

#### *Примерная тематика рефератов*

1. Словари новых слов.
2. Особенности русской фразеологии.
3. Внешность человека в зеркале фразеологии.
4. Фразеологиял СМИ



5. Современные фразеологические словари.
6. Стилистическая роль экспрессивной лексики.
7. Трансформации фразеологических единиц в художественном тексте.

#### *Типовые тестовые задания*

Дисциплина-Лексикология

№1. Лексикология изучает

- минимальные структурные единицы языка
- лексический состав языка
- коммуникативные и номинативные структуры
- фразеологические и лексические единицы
- этимологию слов

№2. Лексическая система это:

- совокупность всех слов и устойчивых оборотов языка и речи
- совокупность парадигматических и синтагматических отношений слов
- совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых лексических единиц
- взаимосвязь слов в языке и речи
- упорядоченная структура слов

№3. Лексическое значение слова это:

- номинативное, осложненное экспрессивно-стилистическими семами значение
- это совокупность различных сем: номинативных, оценочных;
- это один из лексико-семантических вариантов значения слова
- это предметно-вещественное содержание слова, оформленное по законам грамматики языка
- это добавочное экспрессивно-стилистическое значение в слове

№4. К структурным компонентам значения слова относятся:

- элютивный и денотативный
- денотативный и сигнификативный
- синтагматический и прагматический
- синтагматический и парадигматический
- коннотативный и парадигматический

№5. Внутренняя форма слова это:

- наличие идиоматичности значения
- совокупность всех сем слова
- неделимость на семантические компоненты
- способность слова распадаться на смысловые части и иметь мотивированное значение
- способность слова передавать разные номинативные значения

№6. Прямое значение слова это:

- метафорическое и метонимическое значение
- метонимическое, основанное на смежности значение
- первичное, главное, идиоматическое значение
- первичное, главное, менее всего зависимое от контекста значение
- первичное, главное, номинативное, передающее основное содержание

№7. Переносные значения это:

- основанные на метафорическом переносе значения
- значения, возникшие в результате скрытого сравнения
- значения, основанные на смежности
- значения, возникшие в результате переноса или по смежности ассоциации значения
- значения, не зависящие от контекста

№8. Коннотативный компонент значения может создаваться:

- переносным употреблением слова
- словообразовательными средствами
- переносным употреблением и словообразовательными средствами
- особой стилистической окраской и принадлежностью к ограниченной лексике
- контекстом и внутренней формой слова

### **Вопросы к коллоквиуму**

1. Лексика как система, подвижность и пути пополнения этой системы. Лексикология как наука о словарном составе языка. Два аспекта изучения слова в лексикологии:- семантика, место слова в системе.  
- хронологические и социолингвистические характеристики.
2. Лексическая семантика в аспекте семасиологии и ономазиологии. Связь лексикологии с лексикографией, фонетикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом.
3. Слово как многоаспектная единица, функционирующая на всех уровнях языка. Специфика лексических единиц: воспроизводимость, непроницаемость, цельнооформленность.
4. Слово как знак. Значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение. Денотативный, сигнификативный и прагматический аспекты лексического значения слова.
5. Оценочный компонент в значении слова. Коннотации. Проблема стилистического значения.
6. Сочетаемые свойства слова, определяющиеся его лексическим и грамматическим значением.

7. Референция как отнесенность актуализированного имени к объектам действительности. Типы референции. Ассертивная и пресуппозитивная часть лексического значения.
8. Семантическая структура многозначного слова. Диффузность ЛЗ. Многозначность и контекст.
9. Метафора и метонимия как способы семантической деривации. Виды метафор и метонимических переносов.
10. Типологические типы многозначности: радиальная, цепочная и радиально-цепочечная. Функционирование многозначного слов.
11. Лексические омонимы и их виды. Проблема разграничения омонимии и полисемии.
  
12. Лексические синонимы. Вопрос о критериях синонимичности. Абсолютная синонимия. Полная – неполная (идеографическая), глобальная – локальная синонимия. Нейтрализация семантических различий идеографических синонимов. Другие типы различий между синонимами (грамматические, стилистические, эмоционально-экспрессивные, жанровые, социальные, территориальные). Синонимический ряд и его доминанта. Источники синонимии. Функции синонимов.
13. Характер образуемой ими семантической оппозиции. Структурные и семантические типы антонимов. Семантическая асимметричность антонимов. Их сочетаемостные различия. Понятие энантиосемии. Функции антонимов.
14. Их структурные и семантические типы. Отличие конверсивов от синонимов и антонимов. Функции конверсивов. Гиперо-гипонимия. Гипонимы и гиперонимы.
15. Паронимы в русском языке. Семантические и морфологические особенности паронимов.
16. Собственно русская лексика. Основные тематические группы.
17. Иноязычные слова. Интернационализмы. Экзотизмы. Варваризмы. Кальки, полукальки. Заимствования из старославянского, латинского и греческих языков.
18. Причины и особенности динамизма лексико-семантической системы языка. Активные семантические процессы в лексике русского языка 80-90 гг. XX в. Активная и пассивная лексика.
19. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы; их разновидности. Потенциальные и окказиональные слова. Неологизмы, причины их появления в языке.
20. Социальная и территориальная дифференциация русской лексики. Лексика общенародная, специальная (профессионализмы, термины), просторечная, жаргонная и диалектная.
21. Профессионализмы и термины. Специфика термина. Источники терминообразования в русском языке. Понятие термосистемы. Активное

взаимодействие общеупотребительной лексики и терминологии в современных условиях.

22. Аспектное изучение диалектной лексики. Диалектизмы и просторечие. Жаргонная лексика в литературном языке. Жаргонизмы и просторечие.

23. Лексика межстилевая (нейтральная) и стилистически окрашенная. Стилистические разряды слов. Слово в его отношении к речевому жанру.

24. Структурно-грамматические разряды ФЕ.

25. Стилистические функции образных, экспрессивных оборотов речи. Трансформации ФЕ в художественном и публицистическом тексте.

26. Фразеологические сращения: немотивированность значения, наличие архаичного компонента.

27. Фразеологические единства: мотивированность значения, наличие омонимичного свободного сочетания. Фразеологические сочетания: наличие в составе ФЕ слова в свободном значении. Фразеологические выражения: устойчивость, авторская фразеология.

28. Семантико-грамматическая классификация фразеологизмов.

Определение семантико-грамматического разряда ФЕ. Субстантивные ФЕ, глагольные ФЕ, адъективные, адverbальные, междометные, предикативные.

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 1 балл,
- участие на практических занятиях – 2 балла,
- выполнение лабораторных заданий – 5 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 5 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 5 баллов,
- письменная контрольная работа – 40 баллов,
- тестирование – 5 баллов

### **Критерии оценки тестовых заданий:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 86-100 % из предложенного количества тестов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 66-85 % тестов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 51- 65;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил меньше чем на 51% из предложенного количества тестов.

#### **Критерии оценки коллоквиума:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает глубокое знание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно,

- оценка «хорошо», если выставляется студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 незначительные, или неполное знание одного из вопросов, или не смог привести примеры по излагаемому вопросу;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, дает правильные определения основных понятий, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно.

#### **Критерии оценки разноуровневых заданий (опросов):**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов 86-100%; он даёт прямой связный ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию (при анализе стихотворений учитывая авторский замысел); при необходимости формулирует свою точку зрения; аргументирует свои тезисы; подтверждает свои мысли текстом, не подменяя анализ пересказом текста; фактические ошибки и неточности отсутствуют;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов 66-85%;

он понимает суть вопроса, но не даёт на него прямого ответа; и/или ограничивается изложением своей точки зрения; и/или не все тезисы аргументирует; и/или отчасти допускает 1–2 фактические ошибки;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов 51- 65 %; он допускает более 2 фактических ошибок;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов менее 51%; не справляется с заданием; не даёт ответа на вопрос; допущено более 3 речевых и фактических ошибок.

**Критерии оценки контрольной работы:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов 86-100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов 66-85%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов 51-65%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов менее 51%;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если процент правильных ответов более 51%;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если процент правильных ответов менее 51%.

При выполнении модульной контрольной работы *удовлетворительная* оценка выставляется, если студент в основном понял тему и показал общее понимание проблемы.

*Хорошая* оценка выставляется за понимание темы, уверенные знания, аргументацию ответа.

*Отличная* оценка выставляется за полный, логичный, аргументированный ответ.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

*а) адрес сайта курса*

Образовательный блог по дисциплине «Современный русский язык»  
osmanova.blogspot.com

*б) основная литература:*

1. Кузьмина Н.А. Современный русский язык. Лексикология. Теория, тренинг, контроль: учебное пособие / Н. А. Кузьмина. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010. - 340 с. Местонахождение: ЭБС PRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/24937.html>
2. Самотик Л.Г. Лексика современного русского языка: учебное пособие по дисциплине «Современный русский язык» по направлениям педагогического образования / Л.Г. Самотик; Л.Г. Самотик. - Москва: Флинта, 2012. - 510 с. - ISBN 978-5-9765-1393-8.

Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ)  
URL: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_006539908/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006539908/)

3. Касаткин Л.Л. Современный русский язык. Фонетика. – М., 2008.
4. Современный русский язык: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. – СПб., 2003.
5. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология. – М., 2001.

*в) дополнительная литература:*

1. Рахманова Л.В. Современный русский язык: лексика, фразеология, морфология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 520600 и специальности 021400 «Журналистика» / Л.В.; Рахманова Л.В. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 464 с. - ISBN 978-5-7567-0587-4. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_004830048/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004830048/)
2. Русский язык конца XX столетия, (1985-1995) / Воронцова В.А., М.Я. Гловинская, Е.И. Голанова и др. - 2-е изд. - М.: Языки русской культуры, 2000, 1996. - 473,[4] с. - 72-00.
3. Кохтев Н. Н. Русская фразеология / Кохтев, Николай Николаевич, Розенталь, Дитмар Эльяшевич. - 2-е изд. - М.: Русский язык, 1990, 1986. - 303 с.
4. Шмелев Д. Н. Современный русский язык. Лексика : учебное пособие для студентов пед. ин-тов по специальности «Рус. яз. и литература» / Д. Н. Шмелев. - М.: Просвещение, 1977. - 335 с.
5. Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка: [учебное пособие для филол. спец. ун-тов] / Кузнецова, Эра Васильевна. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. школа, 1989. - 215,[1] с.; 21 см. - Библиогр. в конце глав. - Допущено Гос. ком. СССР. - ISBN 5-06-000192-X.
6. Шанский Н. М. Лексикология современного русского языка: пособие для студентов пед. ин-тов / Шанский, Николай Максимович. - М.: Просвещение, 1972, 1964. - 327 с.

*г) словари*

1. Словарь современного русского литературного языка. Тт. 1-17. – М.-Л., 1950-1965.
2. Толковый словарь русского языка. Тт. 104/ Под ред. Д.Н. Ушакова. – М., 1935-1940 (и др. издания).
3. Словарь русского языка. Тт. 1-4 / Под ред. А.И. Евгеньевой. – М., 1980-1984 (и др. издания).
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992 (и др. издания).
5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Тт.1-4. – М., 1978-1980 (и др. издания).
6. Мельчук И.А., Жолковский А.К. Толково-комбинаторный словарь. –
7. Вена, 1984.
8. Словарь синонимов русского языка. Тт. 102 /под ред. А.П. Евгеньевой. – Л., 1970-1971.
9. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 1968 (и др. издания).
10. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. Первый выпуск / Под общим руководством Ю.Д. Апресяна. – М., 1997.



**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. [http://bilingua.ru/page\\_nauchmetproj.htm](http://bilingua.ru/page_nauchmetproj.htm) - программа научно-образовательного центра «Билингва»
2. <http://www.gramota.ru> - Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
3. <http://www.fridas.ru/student/disciplines/russian> - учебный курс русского языка и культуры речи
4. <http://www.ruscenter.ru> - Центр развития русского языка
5. <http://www.ruscorpora.ru> - Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
6. <http://www.rg.ru/2010/05/19/otvet-site-anons.html> - справочное бюро Марины Корноуховой.
7. <http://www.spravka-gramota.ru> - Справочная служба русского языка
8. <http://www.russkiymir.ru/russkiymir/ru/publications/interview/interview0011.html> - портал русской грамотности – фонд «Русский мир».
9. <http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl16.htm> - образовательные ресурсы Интернета: Русский язык

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

1. При изучении курса «Лексикология» можно использовать учебно-методическое пособие, изданное кафедрой своими силами:

1) Домашенко Г.А. Русская диалектология. Учебно-методическое пособие для студентов-заочников филологического факультета. – Махачкала, 1996.

Пособие содержит основные теоретические сведения по фонетике и морфологии, необходимые для анализа диалектного текста, и ставит своей целью помочь студентам в самостоятельном изучении диалектологии и приобрести навыки анализа диалектного текста.

2. При изучении раздела «Синтаксис» рекомендуется пользоваться учебниками:

2) Русская диалектология / Под ред. Л.Л. Касаткина. М., 2005.

3. При изучении раздела «Лексика» полезно пользоваться учебным пособием:

3) Блинова О.И. Русская диалектология. Лексика. Учебное пособие. – Томск, 1984.

4. При выполнении тренировочных упражнений и заданий, необходимых для выработки навыков анализа диалектных текстов рекомендуется пользоваться пособием:

4) Баранникова Л.И., Бондалетов В.Д. Сборник упражнений по русской диалектологии. – М.: Высшая школа, 1980.

5. При изучении тем «Род существительных» в диалектах, «Особенности форм числа существительных в диалектах» рекомендуется использовать учебник:

5) Русская диалектология / Под ред. Касаткина Л.Л. – М., 1989.

6. Обратите внимание на вопросы и теоретические задания, которые даются в пособиях. Правильные ответы на эти вопросы мотивируют студента к самостоятельной и целенаправленной поисковой работе.

7. При ответах на поставленные преподавателем вопросы (устного и письменного характера) теоретические положения следует связывать с практическим материалом (примерами), мотивирующим ответы. Это означает, что даже при правильных ответах на поставленные вопросы содержание ответов должно быть мотивировано, обосновано.

Можно также пользоваться электронными версиями стилистических словарей современного русского литературного языка.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

1. Электронные варианты диалектных, толковых, стилистических, орфоэпических, словообразовательных, грамматических, синтаксических словарей современного русского литературного языка.
2. Электронные варианты словарей сочетаемости современного русского языка.
3. Записи русской диалектной речи.
4. Записи образцовой русской диалогической и монологической речи.
5. Интернет-данные электронного национального корпуса русского языка.
6. Электронные базы диалектной речи.
7. Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов. ИНИОН РАН-ресурсы, Научная электронная библиотека – eLIBRARY.RU и др.
8. В электронном варианте на кафедре в наличии имеются:
  - программа дисциплины;
  - планы семинарских занятий;
  - приложения к программе;
  - фонд контрольных заданий, тестов;
  - план самостоятельной работы студентов;
  - методические указания по написанию реферата;
  - Интернет-адреса:

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех:

- учебники // <http://gramota.ru/class/textbooks/>
- задания для олимпиад по русскому языку // <http://gramota.ru/class/olimpic/>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

При реализации образовательной программы подготовки бакалавров по дисциплине «Современный русский язык. Лексикология» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП.

В этих целях предусматривается использование компьютерного класса, мультимедийного оборудования, видео-аудиовизуальных средств обучения (магнитофонных записей диалектной русской речи), комплектов учебной и учебно-методической литературы, позволяющих изучить особенности функционирования русского языка.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины «Современный русский язык. Лексикология». Рабочие места, предоставляемые обучающимся, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.