

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО НОРМАМ РУССКОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

*Кафедра методики преподавания русского языка и литературы
факультета филологического*

Образовательная программа бакалавриата
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы:
*Отечественная филология
(русский язык и литература)*

Форма обучения:
очная, заочная


Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП


МАХАЧКАЛА 2022

Рабочая программа дисциплины «**Практикум по нормам русской письменной речи**» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12.08.2020 г. № 986.

Разработчик(и): кафедра методики преподавания русского языка и литературы, **Магомедова Тамара Ибрагимовна**, доктор педагогических наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры МПРЯЛ от «28» августа 2022 г., протокол № 5.
Зав. кафедрой  **Т.И. Магомедова**

на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета от «13» марта 2022 г., протокол № 6.
Председатель  **А.Н. Горбанева**

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением ДГУ «31» 03 2022 г. _____

Начальник УМУ  **А.Г. Гасангаджиева**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практикум по нормам русской устной и письменной речи» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 – Филология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой методики преподавания русского языка и литературы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием и развитием у студентов-филологов умений и навыков употребления языковых единиц в соответствии с нормами современного русского литературного языка в устной и письменной речи. Практическая направленность курса предполагает обучение эффективной устной и письменной речевой деятельности с учетом трудностей русского произношения, правописания, словоупотребления.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: **универсальной – УК-4, общепрофессиональной – ОПК-5, профессиональных – ПК-5, ПК-6.**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: **практические занятия, самостоятельная работа.**

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: **устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование, реферат, сообщение, самотестирование; зачет.**

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 72 академических часа по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		всего	из них					
	Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации			
7	72	26			26		46	Зачет

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		всего	из них					
	Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации			
9	72	8			8		60+4	Зачет

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Практикум по нормам русской устной и письменной речи» являются:

- изучение и закрепление норм современного русского литературного языка;
- формирование и развитие устойчивых умений и навыков употребления языковых единиц в соответствии с нормами современного русского литературного языка в устной речи;
- формирование и развитие устойчивых умений и навыков употребления языковых единиц в соответствии с нормами современного русского литературного языка в письменной речи;
- формирование и развитие навыков преодоления трудностей русского произношения, правописания, словоупотребления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Практикум по нормам русской устной и письменной речи» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 – Филология.

Дисциплина строится с учетом теоретических знаний и практических навыков и умений по русскому языку, полученных студентами при освоении общепрофессиональных и профессиональных дисциплин бакалавриата: «Практический курс русского языка», «Современный русский язык», «Стилистика русского языка и культура речи». Изучение данной дисциплины способствует повышению грамотности студентов и является основой адекватного усвоения профильных дисциплин, а также представляет собой фундаментальную область знаний, без которой не может состояться дипломированный специалист-филолог, так как владение речью и

знание норм языка обеспечивают правильность мыслительных процессов и продуктивную реализацию всех профессиональных компетенций.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).	Б-УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Умеет: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию.	Устный опрос; письменная контрольная работа; тестирование; реферат, сообщение, самотестирование.
	Б-УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.	Знает: языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности. Умеет: составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу.	
	Б-УК-4.3. Ведет деловую переписку на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.	Знает: современные средства информационно-коммуникационных технологий. Умеет: поддерживать контакты при помощи электронной почты. Владеет: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий	
	Б-УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.	Владеет: грамматическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).	
	Б-УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	Умеет: выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.	
	Б-УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на русском и иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме.	

<p>ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-5 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>	<p>Знает: фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы. Умеет: участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем. Владеет: навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем.</p>	<p>Устный опрос; письменная контрольная работа; тестирование; реферат, сообщение, самотестирование.</p>
	<p>2.1_Б.ОПК-5 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной</p>		
	<p>3.1_Б.ОПК-5 Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.</p>		
	<p>4.1_Б.ОПК-5 Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>		
<p>ПК-5. Способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин, в практике преподавания русского языка и литературы в образовательных учреждениях.</p>	<p>1.1_Б.ПК-5 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы.</p>	<p>Знает: основы риторики и креативного письма - основные требования к структуре урока русского языка и литературы в средней школе; - лексику классного обихода. Умеет: грамотно отбирать и логически выстраивать задания на уроке в средней школе; - варьировать формы работы на уроке; - составлять учебную программу для конкретной модели обучения русскому языку. Владеет: - всеми видами речевой деятельности на русском языке; - технологиями активного вовлечения учащихся в процесс общения; - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса.</p>	<p>Устный опрос; письменная контрольная работа; тестирование; реферат, сообщение, самотестирование.</p>
	<p>2.1_Б.ПК-5 Последовательно и систематически формирует чистоту речевых умений и навыков обучающихся, обращая внимание не только на формальные ошибки, но и на ошибки социального, стилистического и культурного характера; проводит грамотный, критический и конструктивный (само)анализ уроков русского языка и литературы.</p>	<p>Знает: основы риторики и креативного письма - основные требования к структуре урока русского языка и литературы в средней школе; - лексику классного обихода. Умеет: грамотно отбирать и логически выстраивать задания на уроке в средней школе; - варьировать формы работы на уроке; - составлять учебную программу для конкретной модели обучения русскому языку. Владеет: - всеми видами речевой деятельности на русском языке; - технологиями активного вовлечения учащихся в процесс общения; - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса.</p>	

	3.1_Б.ПК-5 Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.		
ПК-6. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	1.1_Б.ПК-6 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.	Знает: - основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности; - основные требования к структуре урока русского языка и литературы в средней школе; - лексику классного обихода. Умеет: - создавать план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально- педагогической, гуманитарно-организационной, коммуни- кативной сферах; - составлять учебную программу для конкретной модели обучения русскому языку и литературе. Владеет: всеми видами речевой деятельности на русском языке; - методами и методиками преподавания при планировании урока; - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса.	Устный опрос; письменная контрольная работа; тестирование; реферат, сообщение, самотестирование.
	2.1_Б.ПК-6 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.		
	3.1_Б.ПК-6 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.		

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины:

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КСР	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1. Нормы русской устной речи.								
1.	Нормы современного русского литературного языка.	I		2			3	<i>Текущий контроль:</i> посещение занятий, активное участие на практических занятиях, выполнение домашних заданий, самостоятельная работа (реферат, сообщение).
2.	Виды и формы речи.	I		2			4	<i>Текущий контроль:</i> посещение занятий, активное участие на практических занятиях, выполнение домашних заданий, самостоятельная работа (реферат, сообщение).

3.	Трудности русских орфоэпических норм.	I		4		6	<i>Текущий контроль:</i> посещение занятий, активное участие на практических занятиях, выполнение домашних заданий, самостоятельная работа (реферат, сообщение).
4.	Трудности русских акцентологических норм.	I		3		6	<i>Текущий контроль:</i> посещение занятий, активное участие на практических занятиях, выполнение домашних заданий, самостоятельная работа (реферат, сообщение).
5.	Русские интонационные нормы.	I		2		4	<i>Текущий контроль:</i> посещение занятий, активное участие на практических занятиях, выполнение домашних заданий, самостоятельная работа (реферат, сообщение).
	<i>Итого по модулю 1.</i>			13		23	<i>Промежуточный контроль:</i> устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование.
Модуль 2. Нормы русской письменной речи.							
1.	Трудности русских лексических норм.	I		2		4	<i>Текущий контроль:</i> посещение занятий, активное участие на практических занятиях, выполнение домашних заданий, самостоятельная работа (реферат, сообщение, эссе).
2.	Трудности русских грамматических норм.	I		2		6	<i>Текущий контроль:</i> посещение занятий, активное участие на практических занятиях, выполнение домашних заданий, самостоятельная работа (реферат, сообщение, эссе).
3.	Трудности русских орфографических норм.	I		3		5	<i>Текущий контроль:</i> посещение занятий, активное участие на практических занятиях, выполнение домашних заданий, самостоятельная работа (реферат, сообщение, эссе).
4.	Трудности русских пунктуационных норм.	I		3		4	<i>Текущий контроль:</i> посещение занятий, активное участие на практических занятиях, выполнение домашних заданий, самостоятельная работа (реферат, сообщение, эссе).
5.	Стилистические нормы.	I		2		4	<i>Текущий контроль:</i> посещение занятий, активное участие на практических занятиях, выполнение домашних заданий, самостоятельная работа (реферат, сообщение, эссе).
	<i>Итого по модулю 2:</i>			13		23	<i>Промежуточный контроль:</i> устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование.
	Итого:			26		46	зачет

4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КСР	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1. Нормы русской устной речи.								
1.	Нормы современного русского литературного языка.	I		1			5	<i>Текущий контроль:</i> посещение занятий, активное участие на практических занятиях, выполнение домашних заданий, самостоятельная работа (реферат, сообщение).
2.	Виды и формы речи.	I		1			5	<i>Текущий контроль:</i> посещение занятий, активное участие на практических занятиях, выполнение домашних заданий, самостоятельная работа (реферат, сообщение).
3.	Трудности русских орфоэпических норм.	I		1			5	<i>Текущий контроль:</i> посещение занятий, активное участие на практических занятиях, выполнение домашних заданий, самостоятельная работа (реферат, сообщение).
4.	Трудности русских акцентологических и интонационных норм.	I		1			15	<i>Текущий контроль:</i> посещение занятий, активное участие на практических занятиях, выполнение домашних заданий, самостоятельная работа (реферат, сообщение).
	<i>Итого по модулю 1.</i>			4			30	<i>Промежуточный контроль:</i> устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование.
Модуль 2. Нормы русской письменной речи.								
1.	Трудности русских лексических норм.	I		1			5	<i>Текущий контроль:</i> посещение занятий, активное участие на практических занятиях, выполнение домашних заданий, самостоятельная работа (реферат, сообщение, эссе).
2.	Трудности русских грамматических норм.	I		1			5	<i>Текущий контроль:</i> посещение занятий, активное участие на практических занятиях, выполнение домашних заданий, самостоятельная работа (реферат, сообщение, эссе).
3.	Трудности русских орфографических и пунктуационных норм.	I		1			5	<i>Текущий контроль:</i> посещение занятий, активное участие на практических занятиях, выполнение домашних заданий, самостоятельная работа (реферат, сообщение, эссе).

4.	Стилистические нормы.	I		1		15	<i>Текущий контроль:</i> посещение занятий, активное участие на практических занятиях, выполнение домашних заданий, самостоятельная работа (реферат, сообщение, эссе).
	<i>Итого по модулю 2:</i>			4		30	<i>Промежуточный контроль:</i> устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование.
	Итого:			8		60+4	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Модуль 1. Нормы русской устной речи.

Тема 1. Нормы современного русского литературного языка.

- Понятие о языковой норме. Нормированность литературного языка.
- Основные нормы литературного языка: орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические, пунктуационные, стилистические.
- Словари.

Тема 2. Виды и формы речи.

- Виды и формы речи.
- Особенности устной речи.
- Особенности письменной речи.

Тема 3. Трудности русских орфоэпических норм.

- Понятие орфоэпии. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
- Трудные случаи русского произношения.
- Работа с орфоэпическим словарем.

Тема 4. Трудности русских акцентологических норм.

- Понятие акцентологии. Акцентологические нормы современного русского литературного языка.
- Трудные случаи постановки ударения.
- Работа с орфоэпическим словарем.

Тема 5. Русские интонационные нормы.

- Понятие интонации. Типы интонационных конструкций.
- Трудные случаи интонирования.
- Интонационный тренинг.

Модуль 2. Нормы русской письменной речи.

Тема 1. Трудности русских лексических норм.

- Понятие лексической нормы. Лексическое значение слова.
- Точность в выборе слов.
- Сочетаемость слов.
- Нарушения лексических норм (тавтология, паронимия, плеоназм и т.д.).

Тема 2. Трудности русских грамматических норм.

- Понятие грамматической нормы. Морфология и синтаксис.
- Трудные случаи в системе морфологических норм.
- Трудные случаи в системе синтаксических норм.

Тема 3. Трудности русских орфографических норм.

- Понятие орфографии. Орфографические нормы современного русского литературного языка.
- Орфографическое правило.
- Трудные случаи норм правописания.

Тема 4. Трудности русских пунктуационных норм.

- Понятие пунктуационной нормы.
- Знаки препинания: обязательные и факультативные.
- Трудные случаи в системе норм пунктуации.

Тема 5. Стилистические нормы.

- Понятие о стилистической норме.
- Стилистическая ошибка.
- Типы стилистических ошибок.

5. Образовательные технологии.

В целях активизации познавательной деятельности обучающихся, нацеленной на формирование и развитие у студентов-филологов умений и навыков употребления языковых единиц в соответствии с нормами

современного русского литературного языка в устной и письменной речи, разработан и внедрен в процесс обучения *комплекс образовательных технологий*, в котором интегрированы традиционные и инновационные методы и приемы:

- *методы теоретического изучения языка*: сообщение, интервью-сообщение, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-брифинг, самостоятельная работа с учебником (применяются в работе с теоретическими положениями содержания дисциплины);
- *методы теоретико-практического изучения языка и обучения речи*: наблюдение, языковой разбор, конструирование, реконструирование, опорный конспект, опорная блок-схема, самостоятельный поиск;
- *методы практического изучения языка и речи*: анализ текста, проблемная ситуация, моделирование, тренинг, сопоставительное обучение, компьютерное обучение.

К инновационным методам, отражающим специфику модульной образовательной технологии, отнесены следующие: *интервью-сообщение, дискуссия, опорного конспекта, опорной блок-схемы, самостоятельного поиска, проблемной ситуации, моделирования, тренинга*. Для каждого метода разработаны соответствующие приемы обучения, а также разнообразные виды учебных заданий и упражнений. В целях ликвидации межъязыковых отрицательных интерферентных явлений в речи студентов-билингвов в условиях дагестанского полилингвизма разработана и внедрена *система соответствующих учебных заданий и упражнений*, основными методами реализации которой являются метод сопоставительного обучения и метод тренинга.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоёмкостью.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся проводится в виде:

- 1) подготовки к аудиторным занятиям; работы с библиотечным фондом, электронными справочными системами;
- 2) изучения научно-практической литературы при подготовке к практическим занятиям;
- 3) самостоятельного изучения отдельных вопросов и тем дисциплины;

Контроль самостоятельной работы обучающихся проводится периодически при освоении соответствующей темы. Формы контроля со стороны преподавателя: проверка или устная защита выполненной работы, тестирование, проведение дебатов, дискуссий на определённые темы, составление связных текстов, диалогов и др.

Аудиторная (контролируемая) самостоятельная работа обучающегося определяется учебным планом и представляет собой выполнение различных заданий в аудитории под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов, указанных в настоящей рабочей программе.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания:

Тематика рефератов и сообщений.

1. Культура речи филолога – индикатор профессионализма.
2. Экология языка: спасем русский язык?
3. Языковые преступления: миф или реальность?
4. Язык мой – друг мой.
5. Сленг – это мода или норма жизни?
6. Плюсы и минусы заимствованной лексики.
7. Сколько языков на земле!
8. Русский язык за рубежом.
9. История возникновения письменности.
10. Лингвистический словарь – настольная книга филолога.
11. Эстетические качества речи.
12. Звучащая речь и ее особенности.
13. Язык современной рекламы.
14. Язык эффективного общения современного человека.
15. Проблемы языковой культуры в современном российском обществе.
16. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
17. СМИ и культура речи.
18. Нормы и культура речи.
19. Язык молодежи.
20. Иностранные слова в современной речи: за и против.
21. Стихийные процессы передачи информации.
22. Происхождение русского языка.
23. История русского литературного языка.
24. Русский язык конца XX – начала XXI века.
25. Русский язык в современном мире.
26. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации».
27. Компьютерный сленг.
28. Невербальные средства общения.
29. Речь как показатель социального статуса

говорящего.

Вопросы и задания для проведения зачета

1. Типы норм современного русского литературного языка.
2. Язык и речь.
3. Раскрыть виды и формы устной речи.
4. Раскрыть виды и формы письменной речи.
5. Что такое литературный язык?
6. Назвать основные признаки литературного языка.
7. Раскрыть содержание понятия «норма литературного языка».
8. Назвать и охарактеризовать основные нормы литературного языка.
9. Охарактеризовать трудности русских орфоэпических норм.
10. Охарактеризовать трудности русских акцентологических норм.
11. Охарактеризовать русские интонационные нормы.
12. Охарактеризовать трудности русских лексических норм.
13. Охарактеризовать трудности русских грамматических норм.
14. Охарактеризовать трудности русских орфографических норм.
15. Охарактеризовать трудности русских пунктуационных норм.
16. Что регулируют стилистические нормы литературного языка?
17. Назвать и охарактеризовать основные стили речи.
18. Какие стили относятся к книжной группе и что их объединяет?
19. Что такое стилистическая ошибка?
20. Типы стилистических ошибок.

Примерные тесты для проведения промежуточного контроля

1. **По распространенности в мире русский язык занимает:**
а) 1-е место б) 2-е место в) 5-е место
2. **Культура речи включает:**
а) нормативный, коммуникативный, этический аспекты б) нормативный и коммуникативный аспекты
в) коммуникативный и этический аспекты
3. **Язык – это ...**
а) система правил б) система знаков в) система моделей
4. **Системность языка проявляется ...**
а) в наличии правил употребления языковых средств б) в уровне организации
в) в уровне организации и в наличии отношений между языковыми единицами
5. **Единицами языка являются:**
а) слог, слово, предложение б) фонема, морфема, суждение в) слог, понятие, морфема
6. **Язык и речь – это ...**
а) равнозначные и не связанные между собой понятия б) идентичные понятия
в) взаимообусловленные и взаимосвязанные понятия
7. **Функционально-смысловые типы речи – ...**
а) описание, рассуждение, диалог б) диалог, монолог, описание в) описание, повествование, рассуждение
8. **Литературный русский язык – это ...**
а) язык художественной литературы б) книжный вариант русского языка в) строго нормированный язык
9. **Нелитературный язык включает:**
а) диалект, бытовой язык, жаргон б) диалект, просторечие, жаргон в) просторечие, арг, бытовой язык
10. **Понятие «норма» применимо ...**
а) к языку в целом б) к литературному языку в) к языку художественной литературы
16. **Произношение слов регулирует норма ...**
а) орфоэпическая б) орфографическая в) грамматическая
17. **Лексическая норма связана со ...**
а) значением слова б) звучанием слова в) словоизменением
18. **Значение слова можно определить по словарю ...**
а) орфографическому б) грамматическому в) толковому
19. **Грамматическая норма регулирует ...**
а) правописание б) словоизменение и связь слов в) знаки препинания
20. **Правописание регулирует ...**
а) орфоэпическая норма б) стилистическая норма в) орфографическая норма
21. **Функциональный стиль речи – это ...**
а) разновидность территориального языка б) разновидность национального языка
в) разновидность литературного языка
22. **Принадлежность слова к определенному стилю речи – это ...**
а) эмоциональная окраска б) стилистическая окраска в) окказиональная окраска

23. К книжной группе лексики относятся:

- а) слова всех стилей, кроме разговорного б) слова, употребляемые в художественной литературе
в) слова письменных источников

24. Стилистические нормы регулируют:

- а) соответствие форме речи б) соответствие ситуации общения в) соответствие виду речи

25. Стилистические ошибки – это ...

- а) ошибки в выборе вида речи б) ошибки в выборе формы речи в) ошибки в выборе стиля речи

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 40 % и промежуточного контроля - 60%.

Текущий контроль по дисциплине включает: посещение занятий – 10 баллов, активное участие на практических занятиях – 10 баллов, выполнение домашних заданий – 10 баллов, самостоятельная работа (реферат, сообщение, самотестирование) – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает: устный опрос – 20 баллов, письменная контрольная работа – 10 баллов, тестирование – 30 баллов.

Бонусные баллы: образовательный блог – 10 баллов, система дистанционного обучения MOODLE – 10 баллов, участие в олимпиаде – 10 баллов.

При выполнении устных и письменных заданий *удовлетворительная* оценка выставляется, если студент в основном понял тему и показал общее понимание проблемы. *Хорошая* оценка выставляется за понимание темы, уверенные знания, аргументацию ответа. *Отличная* оценка выставляется за полный, логичный, аргументированный ответ.

Средний рейтинговый балл по дисциплине определяется как среднее арифметическое рейтинговых баллов по двум модулям и соответствует: 0-50 баллов - незачет; 51 и выше баллов – зачет. Если средний рейтинговый балл по дисциплине гарантирует обучающемуся зачет, то он освобождается от итогового контроля. Обучающийся может повысить свой средний рейтинговый балл по дисциплине, проходя *итоговый контроль* в форме зачетного теста (письменная форма/компьютерная форма).

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) адрес сайта курса:

Образовательный блог «Русский язык и культура речи» www.kultura-rechi-jur.blogspot.ru

б) основная литература:

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: курс лекций для бакалавров всех направлений. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 с. — 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54478.html>
2. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Невжина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — 5-238-00860-0. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71053.html>
3. *Ипполитова, Н.А.* Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / Н. А. Ипполитова, О.Ю. Князева. — М.: Проспект, 2015. — 440 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251978>
4. *Москвин, В.П.* Правильность современной русской речи. Норма и варианты [Текст]. — Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Практикум по русскому языку и культуре речи [Текст]: Нормы современного русского литературного языка \ Под ред. И.Г. Проскуряковой. — М.: Флинта: Наука, 2005.
6. Практическая стилистика русского языка. Функциональные стили [Текст] \ Под ред. В.А. Алексеева, К.А. Роговой. — М., 1982.
7. Русский язык. Орфография и пунктуация [Текст]: учебное пособие /Под ред. Г.Н. Сивриды, Т.И. Магомедовой. — Изд. 9-е, исправ. и доп. — Махачкала, 2018. — 270 с.
8. *Горбачевич, К.С.* Нормы современного русского литературного языка [Текст] / К.С. Горбачевич. — М., 1978.

в) дополнительная литература:

1. *Введенская, Л.А.* Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю. Кашаева. - Изд. 9-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2013, 2011, 2010, 2009, 2008, 2007, 2006, 2005, 2004, 2003. - 539 с. - Рекомендовано МО.
2. *Морозова, С.М.* Русский язык и культура речи. Часть I [Электронный ресурс]: сборник тестов / С.М. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 93 с. — 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46829.html>

3. *Дивакова, М.В.* Русский язык и культура речи. Часть II [Электронный ресурс]: сборник тестов / М.В. Дивакова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 113 с. — 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46830.html>
4. *Штрекер, Н.Ю.* Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ю. Штрекер. — М.: Юнити-Дана, 2012. — 386. — ISBN 978-5-238-02093-8. — URL: http://нэб.пф/catalog/000199_000009_006528395/
5. *Зверева, Е.Н.* Основы культуры речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Н. Зверева. — М.: Евразийский открытый институт, 2009. — 216. — ISBN 5-374-00011-X. — URL: http://нэб.пф/catalog/000200_000018_RU_NLR_NBR_01937/, <http://www.iprbookshop.ru/10802.html>
6. *Ваджибов, М.Д.* Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для бакалавров гуманитарных специальностей / М.Д. Ваджибов. — Махачкала, 2015.
7. *Ивакина, Н.Н.* Орфография и пунктуация. Пособие для юриста [Текст] / Н.Н. Ивакина. — М.: ЮРИСТЪ, 1999.
8. Культура русской речи [Текст]: учебник \ Под ред. Л.К. Граудиной, Е.Н. Ширяева. — М.: НОРМА, 2005.
9. *Магомедова, Т.И.* Русский язык и культура речи [Текст]: модульное учебное пособие для студентов юридического профиля / Т.И. Магомедова. — Махачкала, 2021. — 233 с. — Рекомендовано ГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Юриспруденция».
10. Русский язык и культура речи [Текст]: практикум по курсу \ Под ред. В.И. Максимова. — М.: Гардарики, 2000.
11. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник \ Под ред. В.И. Максимова. — М.: Гардарики, 2000.
12. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник \ Под ред. О.Я. Гойхмана, — М.: ИНФРА-М, 2006.

Словари и справочники:

1. *Агеенко, Ф.Л.* Словарь ударений русского языка [Текст]/ Ф.Л. Агеенко, М.В. Зарва. — М.: Русский язык, 1993.
2. *Александрова, З.Е.* Словарь синонимов русского языка [Текст] /З.Е. Александрова. — М.: Русский язык, 1989.
3. *Бельчиков, Ю.А.* Словарь паронимов современного русского языка [Текст] / Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева. — М.: Русский язык, 1994.
4. *Бирих, А.К.* Русская фразеология. Историко-этимологический словарь [Текст] / А.К. Бирих, В.М. Мокиенко, Л.И. Степанова. — Изд. 3-е, испр. и доп. — М.: Астрель, Аст, 2005.
5. Большой орфографический словарь русского языка [Текст] \ Под ред. С.Г. Бархударова и др. — М., 1999.
6. Большой словарь иностранных слов [Текст]. — М.: ЮНВЕС, 1999.
7. Большой толковый словарь русского языка [Текст]. — СПб.: Норинт, 1998.
8. *Букчина, В.З.* Слитно или раздельно? Орфографический словарь-справочник [Текст] / В.З. Букчина, Л.П. Калакуцкая. — М.: Русский язык, 1998.
9. *Введенская, Л.А.* Словарь антонимов русского языка [Текст] /Л.А. Введенская. — 2-е изд. — Ростов н/Д, 1982.
10. *Лопатин, В.В.* Прописная или строчная? Орфографический словарь русского языка [Текст] / В.В. Лопатин, Л.К. Чельцова, И.В. Нечаева. — М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
11. *Ожегов, С.И.* Толковый словарь русского языка [Текст] /С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. — М., 2004.
12. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы [Текст]. — М., 2000.
13. Правила русской орфографии и пунктуации [Текст]: полный академический справочник / под ред. В.В. Лопатина. — М.: Эксмо, 2007.
14. *Розенталь, Д.Э.* Словарь трудностей русского языка /Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. — М., 2001.
15. *Тихонов, А.Н.* Словообразовательный словарь русского языка [Текст]/ А.Н. Тихонов. — М., 1990.
16. Фразеологический словарь русского языка [Текст] / Под ред. А.И. Молоткова. — СПб., 1994.
17. *Штудинер, М.А.* Словарь образцового русского ударения / М.А. Штудинер. М.: Айрис-Пресс, 2004.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- | | |
|--|---|
| 1. http://elib.dgu.ru | 9. http://language.edu.ru/ |
| 2. http://www.iprbookshop.ru | 10. http://grammar.ru/ |
| 3. www.biblioclub.ru | 11. http://slova.ndo.ru/ |
| 4. http://elibrary.ru | 12. http://ruscorpora.ru/ |
| 5. http://нэб.пф | 13. http://yama1.org./ook/ |
| 6. http://window.edu.ru | 14. http://ropryal.ru/ |
| 7. http://link.springer.com | 15. http://rusgram.narod.ru/ |
| 8. http://gramota.ru/ | 16. http://character.webzone.ru/ |

17. <http://svetozar.ru/>
18. <http://likbez.spb.ru/>

19. <http://ruscenter.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Освоение программы данной дисциплины предполагает семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и осуществляется в норме практических занятий. Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью речевой подготовки будущего филолога, модульная структура обучения. Модульная структура курса «Практикум по нормам русской устной и письменной речи» включает два дисциплинарных модуля (ДМ): «Нормы русской устной речи» и «Нормы русской письменной речи».

При подготовке к практическому занятию студент может использовать следующие учебно-методические материалы кафедры: - наглядные пособия (таблицы, схемы, алгоритмы); - словари (толковый, иностранных слов, орфографический, орфоэпический, словарь синонимов, антонимов).

Изучение каждого модуля должно завершаться определенной формой контроля, цель которого – дать возможность студенту и преподавателю выяснить, как освоена данная часть курса, оценить достигнутое и получить информацию о проблемах; в случаях необходимости внести коррективы в индивидуальный план студента или учебный процесс.

Для самостоятельной работы студентов и автоматизированного самоконтроля знаний и умений используются ресурсы образовательного блога «Русский язык и культура речи» www.kultura-rechi-jur.blogspot.ru где в соответствии с программой курса представлены текстовые, аудио и видео сообщения с заданиями для студентов, которые они выполняют в комментариях. Предполагается, что наиболее оптимальной формой контроля в модульном курсе является тестирование. Студенты выполняют тесты, представляющие собой совокупность сбалансированных тестовых заданий по основным правилам русской орфографии и пунктуации, а также по нормам культуры речи и стилистики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Электронные варианты толковых, стилистических, орфоэпических, словообразовательных, грамматических, синтаксических словарей современного русского литературного языка.

2. Электронные варианты словарей сочетаемости современного русского литературного языка.

3. Записи образцовой русской диалогической и монологической речи.

4. Интернет-данные электронного национального корпуса русского языка.

5. Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов. ИНИОН РАН-ресурсы, Научная электронная библиотека – eLIBRARY.RU и др.

6. Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.RU**

- учебники // <http://gramota.ru/class/textbooks/>

- правила правописания // <http://gramota.ru/spravka/rules/>

- культура письменной речи // <http://gramota.ru/spravka/letters/>

- словари // <http://gramota.ru/slovari/online/>

В рамках данного курса персональный компьютер и информационно-коммуникационные системы используются: - для формирования умений, навыков; - для организации контроля и оценки навыков, умений знаний; - для автоматизированного поиска информации; - для обеспечения диалога студент-преподаватель. На практических занятиях предполагается использование информационных технологий для организованного представления материала в формате презентаций PowerPoint; онлайн-диктантов, онлайн-тестирования. Обратная связь студентов и преподавателя может осуществляться посредством электронной почты slovakia68@mail.ru Для отработки навыков студентам предлагаются списки ссылок на бесплатные сайты.

Преподавателям рекомендуется использовать информационные технологии для создания различных баз данных (например, рейтинговая оценка студентов), обработки информации о процессе обучения и выдачи результатов (накопление информации о тестировании и опросах, ее статистическая обработка, показатели конкретных студентов и/или группы в целом и т.д.), подготовки дополнительного материала как для плановых занятий, так и для научно-исследовательской работы со студентами.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудиторный фонд филологического факультета, оборудованный компьютерами с соответствующим программным обеспечением, компьютерные классы с выходом в Интернет, ресурсы Научной библиотеки ДГУ, наличие доступа к электронной библиотечной системе, электронная почта, групповые и индивидуальные консультации по вопросам выполнения самостоятельной работы в режиме on-line, фонд кафедры МПРЯЛ, видеоматериалы по изучаемой дисциплине.