

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Функционирование в русском языке региональных антропонимов

Код и наименование направления подготовки:
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Русский язык в полиязыковом пространстве»

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины:

факультативная

Махачкала
2021

Рабочая программа дисциплины «Функционирование в русском языке региональных антропонимов» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980.

Разработчик: кафедра русского языка, Лекова П.А., к. филол. н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры русского языка от «28» мая 2021 г., протокол № 9.

Зав. кафедрой  Самедов Д.С.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «17» июня 2021г., протокол № 10.

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «7» июля 2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Функционирование в русском языке региональных антропонимов» входит в часть основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений магистратуры по направлению 45.04.01 Филология, и является факультативной дисциплиной.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДГУ кафедрой русского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с такими разделами науки о языке как ономастика и антропонимика.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальная:

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

общепрофессиональная:

Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов (ОПК-3);

профессиональная:

Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхронном и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции* и *самостоятельная работа студентов*.

Рабочая программа предполагает проведение *презентаций*, *коллоквиума*, написание *реферата* как видов текущего контроля успеваемости магистрантов и итогового контроля в форме *зачета*.

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

| Семестр | Учебные занятия в том числе | | | | | СРС | Форма промежуточно й аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен) |
|---------|--|------------|---------------------|-----------------------|-----|------------------|---|
| | Контактная работа обучающегося с преподавателем | | | | | | |
| | Всего | Из них | | | | | |
| | | Лек ции | Лаб. заняти я | Практ. Заняти я | КСР | Консуль тации | |
| 3 | 36 | 6 | | | | 30 | Зачет |

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения данной дисциплины является изучение раздела ономастики, который изучает антропонимы, т.е. собственные имена людей, происхождение, изменение этих имен, географическое распространение и социальное функционирование, структуру. Изучение антропонимов и особенности их

функционирования в русском языке в контексте их функционирования в условиях этноязыкового разнообразия Республики Дагестан.

В задачи дисциплины входят следующие частные задачи:

- 1) рассмотрение общетеоретических вопросов ономастики и антропонимики;
- 2) обеспечение всесторонней гармоничной подготовки педагога, способного средствами своего предмета обучать и развивать своих учащихся, а также заложить базу для дальнейшего совершенствования владения языком;
- 3) повышение общей грамотности студентов
- 4) развитие у обучающихся качеств языковой личности, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 – Филология.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Функционирование в русском языке региональных антропонимов» входит в часть основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений магистратуры по направлению 45.04.01 Филология, и является факультативной дисциплиной.

Данный курс дает представление о теории русской ономастики, об особенностях современных ономастических исследований, связанных со спецификой имени собственного.

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра: «Введение в языкознание», «Современный русский язык. Лексикология», «Стилистика русского языка, а также ряда дисциплин ОПОП магистратуры «Русский язык в функциональном аспекте».

Знания и навыки, полученные в процессе освоения изучаемой дисциплины, будут применяться при изучении дисциплин ОПОП магистратуры «Языковая личность в полиязыковом контексте», «Культура русской речи в полиязычном пространстве».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Универсальная компетенция

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника | Результаты обучения | Процедура освоения |
|---|---|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной | Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. Умеет: | Интерактивные формы проведения лекционных занятий, использование презентационных материалов |

| | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|
| | | <p>культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций.</p> | <p>анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности.</p> | |
| | | <p>УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p> | <p>Знает: особенности межкультурного разнообразия общества. Умеет: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества. Владеет: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p> | <p>Презентация, защита проекта</p> |
| | | <p>УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.</p> | <p>Знает: правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. Умеет: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе. Владеет: методами и навыками эффективного</p> | <p>Реферат</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|--|
| | | | межкультурного взаимодействия. | |
|--|--|--|--------------------------------|--|

Общепрофессиональная компетенция

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника | Результаты обучения | Процедура освоения |
|--|---|--|---|---|
| Общая филология | ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов | ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. | Знает: различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; Умеет: использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической и других видах деятельности; Владеет: навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик. | Интерактивные формы проведения лекционных занятий, использование презентационных материалов |
| | | ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности. | Знает: виды научных обзоров, научных рефератов, особенности поиска для них сведений и принципы их составления; журналы, в которых они публикуются; Умеет: реализовывать | Презентация, защита проекта |

| | | | | |
|--|--|---|---|----------------|
| | | | <p>принципы составления обзоров, обрабатывать научную информацию в различных жанрах: конспекте, реферате, отзыве, обзоре, рецензии, тезисах докладе, докладе, статье;</p> <p>Владеет: навыками обработки научной информации в различных учебно-научных жанрах, составления обзоров для самостоятельных научных исследований.</p> | |
| | | <p>ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.</p> | <p>Знает: принципы и приемы локальных исследований, существующие методики лингвистического и литературоведческого анализа, принципы и приемы аргументации;</p> <p>Умеет: реализовывать принципы и приемы локальных исследований, использовать существующие методики лингвистического и лингвокультурологического анализа, принципы и приемы аргументации;</p> <p>Владеет:</p> | <p>Реферат</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | принципами и приемами локальных исследований, существующими методиками лингвистического анализа текстов разных жанров; принципами и приемами аргументации решений. | |
|--|--|--|--|--|

Профессиональная компетенция

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника | Результаты обучения | Процедура освоения |
|---|--|---|--|
| ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. | ПК-1.1. Умеет выполнять анализ имеющихся научных исследований в изучаемой области. | Знает: основные теоретические положения современной методики обучения литературе и смежных наук. Умеет: формулировать научную проблему, цели и задачи исследования; использовать адекватные приемы при организации собственной научно-исследовательской деятельности; соблюдать методологические принципы на различных этапах проведения научного исследования. Владеет: навыками и умениями ориентироваться в | Интерактивные формы проведения лекционных практических занятий, использование презентационных материалов |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | современной методической, учебной и научной литературе по релевантным наукам. | |
| | <p>ПК-1.2. Способен использовать различные подходы и методики в практической реализации принципов обучения.</p> | <p>Знает: основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения.</p> <p>Умеет: организовывать процесс обучения на различных этапах в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеет: широким спектром методических приемов и навыками их адекватного использования применительно к поставленным целям обучения.</p> | Презентация. Защита проекта |
| | <p>ПК-1.3. Способен применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.</p> | <p>Знает: современные методики и технологии обучения, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.</p> <p>Умеет: формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования, анализировать и формулировать учебную ситуацию, самостоятельно разрабатывать и применять методы,</p> | Конспектирование дополнительного материала |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | приемы и технологии обучения. Владеет: методикой обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа, подходами. | |
|--|--|--|--|

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

| № п/п | Разделы и темы дисциплины по модулям | Семестр | Неделя | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|------------------|--|---------|--------|---|----------------------|----------------------|-----|---------------------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | ... | Самостоятельная работа в т.ч. экзамен | |
| Модуль 1. | | | | | | | | | |
| 1. | Ономастика как лингвистическая дисциплина о собственных именах. Актуальные проблемы ономастики | 3 | 1 | 2 | | | | 10 | Конспектирование дополнительного материала, презентация |
| 2. | Понятие об антропониме, антропонимии и антропонимике. | 3 | 2 | 2 | | | | 10 | Реферат |
| 3. | Происхождение имен | 3 | 3 | 2 | | | | 10 | Научный проект, презентация |
| Итого: 36 | | | | 6 | | | | 30 | |
| Всего: 36 | | | | 6 | | | | 30 | Зачет |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1.

Тема 1.

Ономастика как лингвистическая дисциплина о собственных именах (онимах). Имя собственное (оним) и апеллятив. Критерии размежевания имен собственных и нарицательных. Основные разделы ономастики. Этапы становления ономастики как науки. Актуальные проблемы ономастики. Из истории общей ономастики. Прикладные проблемы ономастики. Общенаучное, общелингвистическое, общекультурное и педагогическое значение ономастики. Связь ономастики с другими науками.

Тема 2.

Понятие об антропониме, антропонимии и антропонимике. Сходство и различие в системах наименования человека у разных народов. Разновидности русских антропонимов. История русских имен, отчеств, фамилий, прозвищ, псевдонимов. Словообразование русских фамилий.

Тема 3.

Происхождение имён. Новые имена, пути их появления. Состав современных мужских и женских личных имен. Мотивы выбора имен для новорожденных. Литературные и народные формы личных имен, деминутивные и гипокористические формы, их стилистическая окраска. Антропонимы и норма.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Практические занятия по дисциплине не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

В целях активизации познавательной деятельности обучающихся, нацеленной на формирование устойчивых теоретических знаний о языке и практических навыков анализа языковых единиц разработан и внедрен в процесс обучения *комплекс образовательных технологий*, в котором интегрированы традиционные и инновационные методы и приемы:

➤ *методы теоретического и теоретико-практического изучения языка*: сообщение, лекция-беседа, самостоятельная работа с учебником, с научными статьями по отдельным темам; составление конспекта на заданную тему, самостоятельный поиск литературы.

К инновационным методам, отражающим специфику модульной образовательной технологии, отнесены следующие: *лекция-презентация, образовательный блог преподавателя, самостоятельного поиска научного и учебного материала, доклады-презентации студентов.*

При проведении лекционных и практических занятий по данному курсу предусмотрено использование различных форм проведения занятий: интерактивные формы проведения занятий, заслушивание результатов самостоятельной работы студентов (доклады, рефераты, презентации и т.д.).

В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы преподавателей кафедры.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

| № | Виды и содержание самостоятельной работы | Виды контроля | Учебно-методическое обеспечение |
|---|--|---------------|---------------------------------|
|---|--|---------------|---------------------------------|

| | | | |
|----|---|---------------------------------------|--|
| 1. | Обзор научных публикаций и электронных источников информации по дисциплине | Аналитическая справка / план-конспект | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 2. | 1.«Имена греческого Происхождения». 2.«Имена греческого происхождения». 3.«Имена латинского происхождения». 4.«Имена древнееврейского происхождения». 5.«Парные имена (типа Александр – Александра)». | Подготовка выступления и презентации | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/ |
| 3. | Происхождение имен собственных в русском языке | Составить таблицу | |

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Примерная тематика научных проектов

- 1.«Из истории русских имён, отчеств и фамилий»;
- 2.«Неофициальные формы русских личных имён»;
- 3.«Склонений фамилий».

Примерная тематика рефератов

- 1.Антропонимы в произведениях для детей.
2. Антропонимы в русских сказках (былинах, русских народных песнях, частушках).
3. Антропонимы в пословицах и поговорках.
4. Антропонимы в баснях.

Примерные вопросы к зачету

1. Теория ономастики. Имя собственное (оним) и апеллятив.
2. Имена собственные как особая языковая категория.
3. Онимическая система и её подсистемы.
4. Общенаучное и общекультурное значение ономастики.
5. Антропонимика. Системы наименования человека у разных народов.
6. Русская трёхчленная система наименования и её происхождение.
7. История русских имён, отчеств, фамилий, прозвищ, псевдонимов.
8. Имена византийско-греческого происхождения.
9. Состав современных мужских и женских личных имён с точки зрения их источника, паспортной и народной формы, а также их производных.
10. Имена, отчества, фамилии в художественных произведениях
11. Имена, фамилии, прозвища в художественных произведениях.
12. История ономастической лексикографии.

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВ

1. Антропонимика вычленилась из ономастики в:

1. 1940-1950-е годы
2. 1960-1970-е годы
3. 1980-1990-е годы;
4. 1930-1940-е годы;

2. Какую информацию может нести имя?

1. Характеристику семьи
2. Характеристику населения страны
3. Характеристику человеческих качеств
4. Характеристику родителей

3. О какой информации можно узнать из имени?

1. Связь лица с родом
2. Связь различных людей
3. Оба варианта верны
4. Нет верного ответа

4. Философский труд «Имена» составил:

1. Флоренский
2. Паренский
3. Иванов
4. Логинов

5. В последние десятилетия российских ученых интересуют вопросы становления:

1. Региональной антропонимимки
2. Отдельной антропонимимки
3. Народной антропонимимки
4. Всемирной антропонимимки

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- конспектирование дополнительного теоретического материала – 10 баллов,
- написание реферата – 80 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- разработку научного проекта и его защиту – 100 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение

а) основная литература:

1. Горачевский, А. А. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Горбачевский. Издатель: Флинта, 2011. - М.: Флинта, 2011. - 141 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147&sr=1>
3. Сабитова З. К Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учебник / З. К. Сабитова. М.:Ф ЛИНТА, 2013. 524 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462979>

4. Москвин В.П. Методы и приемы лингвистического анализа. - М.: Флинта: Наука, 2017. // <http://znanium.com/bookread.php?book=3120758>
5. Хроленко А. Т. Основы лингвокультурологии: Уч. пос. / А.Т. Хроленко; Под ред. В.Д. Бондалетова. - 5-е изд. - М.: Флинта: аука, 2009. - 184 с. // 9. - 184 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=3131827>
6. Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики. [Электронный ресурс]: Учебные пособия — Электрон, дан. — М. : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2654> — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Исследования по типологии славянских, балтийских и балканских языков (преимущественно в свете языковых контактов) / под ред. В.В. Иванов ; сост. П.М. Аркадьев. - СПб : Алетей, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-91419-778-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=T36257> (18.04.2021).
2. История семьи в истории Отечества: генеалогия в учебном процессе высшей школы: Учебное пособие/И.Н.Извеков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 169с.(Высшее образование: Магистр.). ISBN 978-5-16-009158-7, 300 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425925> (18.04.2021).
3. Калакуцкая Л.И. Склонение фамилий и личных имен в русском литературном языке.- М.: Книжный дом «Либроком», 2009.
4. Селищев, А.М. Труды по русскому языку / А.М. Селищев ; сост. Б.А. Успенский, О.В. Никитин.-: Языки славянской культуры, 2003. - Т. 1. Язык и общество. - 627 с. - ISBN 5-94457-136-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.m/index.php?page=book&id=73246> (18.04.2021).
5. Суперанская А.В., Сталтмане В.Э., Подольская Н.В., Султанов А.Х. Теория и методика ономастических исследований,- М.: Издательство ЛКИ, 2007.
6. Суперанская А. В. Общая теория имени собственного. — М.: Издательство ЛКИ, 2007.
7. Суперанская А. В. Имя — через века и страны. — М.: Издательство ЛКИ, 2007.
8. Флоренский, И.А. Имена / И.А. Флоренский. - М. : Директ-Медиа, 2010. - 329 с. - ISBN 9785998910449 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.m/index.php?page=book&id=49535> (18.04.2021).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Примеры описания разных видов наименований учебной литературы:

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для успешного усвоения дисциплины «Иноязычные слова в дагестанском полиязыковом пространстве» студент должен руководствоваться следующими принципами работы:

1. Посещать лекционные занятия, систематически работать самостоятельно по указанной литературе;
2. Конспектировать дополнительно теоретический материал по проблеме заимствований в русском языке;
3. Кроме аудиторных занятий, по данной дисциплине предусмотрено самостоятельное изучение тем, по которым студент должен подготовить реферат и защитить его;
4. Студенту необходимо выполнить небольшой научный проект по одной из указанных тем (на выбор) и подготовиться к защите проекта.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. <http://elib.dgu.ru/> (нужно зарегистрироваться в научной библиотеке ДГУ)) *Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 5.06.2018)*

2. *eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.06.2018). – Яз. рус., англ.*

в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3. www.biblioclub.ru (нужно зарегистрироваться в университетской библиотеке)

Доступ к «Университетской библиотеке онлайн» предоставит Вам возможность: просматривать материалы библиотеки; загружать (копировать) файлы книг; заказывать услуги, предоставляемые «Университетской библиотекой онлайн».

4. <http://ibooks.ru/>

5. <http://biblioclub.ru/catalog/120/>.

6. [Русский филологический портал](http://www.philology.ru/)"

Библиотека научных статей по языкознанию (общее языкознание, русский язык, европейские языки, восточные языки) и литературоведению, в том числе, препринты. Библиотека лингвистической литературы.

URL: <http://www.philology.ru/>

URL: <http://www.textology.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также учебно-методический кабинет арабского языка, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Студенты также пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на факультете.