

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ

Кафедра онтологии и теории познания

Образовательная программа

06.03.01 Биология

Профиль подготовки

Общая биология

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная, очно-заочная, заочная.

Статус дисциплины: базовая

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, уровень бакалавриата

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 06.03.01 Почвоведение высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 920

Разработчик(и): кафедра онтологии и теории познания, к.ф.н., доцент, Магомедалиева К.М., старший преподаватель каф. онтологии и теории познания

Магомедалиева К.М.
Магомедалиева

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры онтологии и теории познания от «23» 06 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой *Свиридов* Свиридов М.И.

(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета от «1» 04 2021г., протокол № 4

Председатель *П.Б. Рамазанова* Рамазанова П.Б.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «2» 4 2021г. *П.Б.*

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, уровень бакалавриата

Образовательный стандарт от 07.08., 2014 , протокол № 944

Разработчик(и): кафедра онтологии и теории познания, Бабатова А.Ш., к.ф.н., доцент, и Магомедалиева К.М., старший преподаватель каф. онтологии и теории познания

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры онтологии и теории познания от « ____ » ____ 2021_г., протокол № ____

Зав. кафедрой _____ Билалов М.И.

(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета от « ____ » _____ 2021г., протокол № ____

Председатель _____ Билалов М.И.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
« ____ » _____ 2021г. _____

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины.

Дисциплина философия входит в базовую, часть образовательной программы бакалавриата по направлению 06.03.01 «биология». Дисциплина реализуется на биологическом факультете кафедрой онтологии и теории познания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии, онтологией и гносеологией, а также проблемы человека, общества, культуры, взаимодействия общества и природы.

Основное внимание в ходе обучения направлено на формирование:

- представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
- понимание основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
- выработку навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: Общекультурных - ОК-1; ОК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета и экзамена.*

Объем дисциплины: 108 часа, 3 зачетные единицы, в том числе 36 аудиторной нагрузки по видам учебных занятий

Очная форма обучения

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консул ьтаци и			
4	108	18		18			36+36	Экзамен

очно заочная форма обучения

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консул ьтаци и			
4	108	16		16			40+36	Экзамен

заочная форма обучения

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							

	Все го	из них					том числе экзамен н	(зачет, экзамен)
		Лекц ии	Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консул ьтации		
4	108	4		6			62+36	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются обеспечить формирование современной мировоззренческой культуры, основанной на многообразии ценностей, ориентации и типов культур. Постоянное обновление профессиональных знаний, производственная и социальная мобильность бакалавра требуют от него качественно иной, гибкой методологической культуры, что также является важной задачей изучения философии. А также обучение студентов основам философских знаний; формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации; формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий; усвоение методологических основ познания; обретение навыков социальной ориентации и профессиональной самореализации

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Б1; специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются; косвенно предполагается овладение историческими, социально-политическими, экономическими, религиоведческими и культурологическими знаниями. «Философия» для студентов бакалавров по направлению 06.03.01 «Биология».

Курс «Философия» закладывает основы для успешного освоения учебных дисциплин, составляющих содержание образовательной программы профессиональной подготовки бакалавра-биолога.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<u>Знать:</u> основные проблемы, категории и понятия философии <u>Уметь:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования мировоззренческих позиций личности, культуры гражданина и будущего специалиста <u>Владеть:</u> основами философского учения о бытии, материи, обществе, человеке, будущем человечества
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<u>Знать:</u> особенности и конфессиональные, этнические и культурные различия <u>Уметь:</u> умения пользоваться вышеуказанными знаниями для толерантного восприятия. <u>Владеть:</u> навыками работы в коллективе

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины:

3 зачетные единицы, 36 аудиторной нагрузки.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	экзамен		
Модуль 1. История философии									
1	Становление философии. Философия Античности, средневековья, Возрождения, Нового времени и Просвещения.	2		4	4			10	Опросы, представление докладов, тест
2	Немецкая классическая и постклассическая философия второй половины XVIII- и XIX вв. Философия XX века и современность. Отечественная философия	2		4	4			10	Опросы, представление докладов, тест
	Итого по модулю 1:36			8	8			20	Контрольная работа, тесты
Модуль 2. Основные проблемы философии.									
4	Онтология как учение о бытии.	2		2	2			14	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
6	Гносеология как учение о познании.	2		2	2			14	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
7	Природа и общество. Общество как динамическая система Культура и	2		4	4			12	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест

	цивилизация.								
8	Человек, его ценности и смысл бытия Современность и будущее человечества	2		2	2			12	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	Итого по модулю2: 36			10	10			16	Контрольная работа, тесты
	ИТОГО: 108			18	18		36	36	экзамен

4.3.Содержание дисциплины, структурированное по темам и модулям

ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ.

МОДУЛЬ 1. История философии.

Тема 1. Становление философии. Философия Античности, средневековья, Возрождения, Нового времени и Просвещения.

1. Понятие «философия», его смысл и содержание. Структура философии.
2. Космологизм раннегреческой философии. Становление античной диалектики. Сократ и софисты.
3. Расцвет античной философии: Философия Платона и Аристотеля. Эллинистическо-римская философия: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм)
4. Исторические обстоятельства и формы существования средневековой философии. Апологетика и патристика: основные задачи и проблематика. Проблема доказательства бытия Бога.
5. Европейское Возрождение как историческая эпоха.
6. Своеобразие западноевропейской философии 17-18 веков. Эмпирическая методология Ф. Бэкона.
7. Рационалистическая философия в 17 веке. Концепция «врожденных идей» и дедуктивный метод Декарта.
8. Европейское Просвещение.

Тема 2. Немецкая классическая и постклассическая философия второй половины XVIII-XIX веков. Философия XX века и современность. Философия XX века и современность. Отечественная философия.

1. Критическая философия И. Канта.
2. Идеалистическая философия Г. Гегеля.
3. Антропологический принцип философии Фейербаха.
4. Диалектико-материалистическая концепция марксизма.
5. Иррационализм (А. Шопенгауэр и Ф. Ницше).
6. Своеобразие философской ситуации в XX веке. Отношение к разуму и науке.
8. Уникальность человеческого бытия как проблема философии XX. Экзистенциальная философия.

9. Возникновение оригинальной русской философии в XIX веке. П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники.
10. Русская религиозная философия (В. Соловьев и Н. Бердяев).

МОДУЛЬ 2. Основные проблемы онтологии и гносеологии.

Тема 3. Онтология как учение о бытии.

1. Понятие «картина мира». Многообразие картин мира: обыденная, религиозная, философская, научная.
2. Бытие и субстанция. Философское учение о материи. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени.
3. Проблема сознания в философии. Природа и сущность сознания.

Тема 4. Гносеология как учение о познании.

1. Природа познавательного отношения.
2. Проблема истины в философии и науке.
3. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности.
4. Методы научного познания. Диалектика как учение о всеобщей связи и развития. Основные законы и категории диалектики.

МОДУЛЬ 3. Проблемы социальной философии и философской антропологии.

Тема 5. Природа и общество. Общество как динамическая система. Культура и цивилизация.

1. Природные предпосылки возникновения человека и общества и их взаимосвязь.
2. Общество как целостная, динамическая система, его системное строение.
3. Многовариантность общественного развития.
4. Формационный и цивилизационный подходы развития общества.
5. Многообразие форм социального опыта, культур и цивилизаций. Проблемы глобализации.

Тема 6. Человек, его ценности и смысл бытия. Современность и будущее человечества.

1. Человек как объект и субъект философского анализа.
2. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект).
3. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации.
4. Понятие будущего. Методы и средства прогнозирования

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

МОДУЛЬ 1. История философии.

ТЕМА 1. Становление философии. Философия Античности, средневековья, Возрождения, Нового времени и Просвещения.

1. Мирозрение, его общественно-исторический характер. Исторические типы мирозрения: миф, религия, философия. Их особенности, сходства и различия. Основные проблемы и основной вопрос философии. Принципы классификации философских направлений (материализм и идеализм, диалектика и метафизика). Основные разделы и функции философии.
2. Рождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Философия Древнего Востока. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Ортодоксальные и неортодоксальные школы Древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая (конфуцианство, даосизм, легизм).
3. Античная философия. Космоцентрический характер древнегреческой философии. Учение о бытии и проблема начала в античной философии. Милетская школа и пифагореизм. Атомизм Демокрита и Эпикура. Учение Платона о вечных идеях. Проблема души в античной философии (Демокрит, Платон, Аристотель). Место Сократа в древнегреческой философии. Проблема человека и общества.
4. Философия Средневековья. Религиозный характер философской мысли этого периода. Проблема разума и веры, сущности и существования, свободы воли. Патристика и схоластика. (Августин Блаженный, Ф. Аквинский).
5. Философия Возрождения. Характерные черты эпохи, их отражение в философской мысли. Пантеистическая картина мира и антропоцентрический характер философии Возрождения. Натурфилософия Возрождения. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной.
6. Критика средневековой схоластики (учение Ф. Бэкона о «призраках»). Научная революция XVII в., создание механически-материалистической картины мира (И. Ньютон). Материализм Ф. Бэкона, Д. Локка и Т. Гоббса. Проблема метода познания в философии (Ф. Бэкона, Р. Декарта). Дуализм и рационализм Р. Декарта, его учение о врожденных идеях.
7. Проблема человека у французских материалистов XVIII века (Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах, Ж. Ламетри).

ТЕМА 2. Немецкая классическая и постклассическая философия второй половины XVIII- и XIX вв. Философия XX века и современность.

Отечественная философия.

1. Философские позиции И. Канта, его понимание чистого и практического разума. Моральный закон - основа кантовской этики.
2. Философская концепция Г. Гегеля. Идеалистическая диалектика.
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха, гуманизм и атеизм его философии.
4. Возникновение и развитие философии марксизма. Критика идеалистической диалектики и разработка концепции материалистической диалектики.
5. Становление неклассической философии. Иррационализм и «философия жизни». («волюнтаризм» А. Шопенгауэра. «философия жизни» Ф. Ницше).
6. Философия XX века (экзистенциализм, прагматизм, герменевтика).
7. Возникновение оригинальной русской философии в XIX веке. П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники.
8. Русская религиозная философия (В. Соловьев и Н. Бердяев).

МОДУЛЬ 2. Основные проблемы онтологии и гносеологии.

Тема 3. Онтология как учение о бытии.

1. Многообразие форм картин мира: обыденная, религиозная, философская, научная.
2. Эволюция изучения проблемы бытия.
3. Философское учение о материи. Современные представления о материи. Проблема единства мира.
4. Основные формы существования материального мира. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени.
5. Движение и развитие. Движение и развитие. Диалектика как учение о всеобщей связи и развития. Основные законы диалектики, их проявление в природе.
6. Категории диалектики, выражающие универсальные связи бытия (единичное и общее, часть и целое, форма и содержание).
7. Детерминизм и индетерминизм. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности
8. Диалектика и синергетика.
9. Изменение представлений о сознании в истории философской мысли. Генезис сознания. Природа и сущность сознания. Эволюция форм отражения в природе. Отражение и сознание. Сознание и самосознание. Сознание, мышление. Сознательное и бессознательное.

Тема 4. Гносеология как учение о познании.

1. Сущность познания, его понимание в истории философской мысли. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание как качественно новая ступень отражения действительности, его формы. Единство чувственного и рационального в познании. Практика и ее роль в теории познания.
2. Проблема истины в философии и науке. Объективность истины. Диалектика абсолютного и относительного в знании. Проблема критериев истины.
3. Понятие науки. Критерии научности. Наука как специфическая форма познания. Структура научного познания, его эмпирический и теоретический уровни. Методы и формы научного познания.
4. Рост научного знания. Научные революции и смена типов научной рациональности. Наука и техника. Философско-социологические проблемы научно-технической революции. Технические и научные революции, их основные признаки. Характерные черты и особенности научно-технической революции XX в.

Тема 5. Диалектика взаимосвязи природы и общества. Общество как динамическая система. Культура и цивилизация

1. Природа как объект философского осмысления. Понятие природы. Природа неживая и живая. Происхождение жизни. Проблема антропосоциогенеза в науке и философии. Орудийная деятельность. Генезис труда.
2. Этапы взаимодействия природы и общества. Глобальные проблемы современности. философия природы: коэволюционная стратегия. Экологическое сознание общества.
3. Понятие общества. Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества. Социальная стратификация и мобильность
4. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Методология формационного анализа и ее значение для познания современности.

Дискуссии по проблеме формаций в современной философской литературе. Личность как субъект и движущая сила общественного развития.

5. Цивилизации как философская категория. Культура и цивилизация. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Россия в мировом цивилизационном процессе.

Тема 6. Человек, его ценности и смысл бытия. Современность и будущее человечества.

1. Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Макро и микроуровень социальной сферы
2. Концепция личности как социального качества человека. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Социальные роли личности в обществе. Личность и общество. Закономерности личностного развития человека.
3. Философия как аксиология. Понятие и природа ценностей. Человек как носитель добра и зла. Нравственные ценности. Роль нравственных, эстетических, религиозных ценностей в человеческой деятельности и отношениях. Проблема смысла жизни человека.
4. Человечество перед лицом глобальных проблем. Пути и средства выхода из глобального кризиса.
5. Понятие будущего: методы и средства прогнозирования. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Футурология о перспективах современной цивилизации.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

Учебный процесс по данному курсу организуется с учетом использования модулей, что характеризуется следующими особенностями:

- -организация учебного процесса по модульному принципу,
- -использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал,

извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам. Те, кто не набрал необходимое количество баллов для получения автомата, сдают зачет и экзамен. Экзамен происходит по билетам. Один из вопросов билета нужно ответить по памяти, для подготовки ко второму можно использовать любые средства (в том числе Интернет), однако здесь оценивается не только правильность, но и скорость подготовки ответа.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.

2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.

4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.

5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ.

6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

Темы для самостоятельной работы студентов.

Темы для самостоятельного изучения

№	Модули и темы	Виды СРС	Недел я семес тра	Объем часов
1.	Философия Древнего мира: философия стран Древнего Востока (Индия, Китай); античная философия. Всемирно историческое значение античной	Подготовить реферат или презентацию по теме: «Основной вопрос философии», «Мировоззрение, как основная причина познания»; Особенности традиционного индийского философского мышления.	1,3	4

	философии.	Даршана и дхарма – ключевые понятия индийской философской мысли. Проблемы этики в Ведах. Классификация индийских философских школ. Основные черты китайской философии. Конфуцианство и философский даосизм. Лао-Цзы – основатель даосизма. Отношение к природе в Древней Индии и Древнем Китае. 2. Становление античной философии.		
2.	Теоцентризм средневековой философии: патристика и схоластика, основные идеи и представители.	Подготовить реферат или презентацию по теме: «Теоцентризм», «Связь философии с мифологией и религией»; выписать в тетрадь миф и легенду средневековья; знать основные идеи ведущих теологов средневековья Фомы Аквинского и Августина Блаженного	4,5,6,7	2
3.	Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.	Подготовить реферат или презентацию по теме: «Эпоха Возрождения», «Эпоха Просвещения»; знать основные понятия: гуманизм, антропоцентризм. Европейское Возрождение как историческая эпоха. Возрожденческий гуманизм и проблема уникальной индивидуальности. Секуляризация духа (Э. Роттердамский). Симпатическая натурфилософия. Учение о природе Б. Телезио. Возрождение как эпоха зарождения современного естествознания и великих географических открытий. Гелиоцентризм. Утверждение натурфилософской ориентации в знании.	8,9	2
4.	Социально-культурные предпосылки возникновения и основные направления философии Нового времени (17 век): рационализм и эмпиризм. Философия эпохи Просвещения.	Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Проблема достоверности знаний: эмпиризм Ф. Бэкона и Р. Декарта. Эволюция английского эмпиризма Д. Локка. 2. Европейское просвещение. Свободомыслие и атеизм. Метафизический материализм XVIII века.	10,11	4
5.	Классическая немецкая философия: основные	Подготовить реферат или презентацию по теме: Знать (запись в тетради) имена	12,13	2

	идеи, представители, всемирно-историческое значение.	(основной вклад в развитие философской мысли) классиков немецкой философии: И. Кант, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.		
6.	Основные направления западной философии XX века (эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм, феноменология, экзистенциализм, герменевтика, психоанализ).	Подготовить проекты (допустимая форма презентации: слайды/ доклад/реферат). Примерные темы проектов: 1) философия постмодернизма; 2) структурализм; 3) постмодернизма в литературе и языке; 4) футурология; 5) глобализация как процесс формирования нового миропорядка; 6) основные модели и сценарии глобализации; 7) понятие и типы цивилизаций в истории общества.	17	4
7.	Русская философия на рубеже 19-20 века: основные идеи, течения и представители.	Подготовить реферат или презентацию по теме: «Русская философия: основные направления и особенности развития», «Философия Н. Бердяева», «Философия Л. Толстого», «Философия М. Достоевского».	15	2
8.	Онтология- учение о бытии	1. Бытие и материя 2. Виды бытия. Бытие и субстанция. Проблема единства, двойственности и множественности субстанций. Монистический и плюралистические концепции бытия. 3. Материя как объективная реальность. Философские и естественнонаучные представления о материи. Единство и многообразие материального мира. Современные представления о структуре и уровнях материи.		4
9.	Диалектика — учение о наиболее общих законах развития природы, общества и познания, как универсальный метод мышления и действия.	Подготовиться к обсуждению темы: «почему диалектика –универсальный метод познания. Составить тезисный конспект одного из рекомендуемой литературы: 1) Спиркин А. Г. Диалектический материализм; Единичное; Категории; Логическое и историческое; Метод; Особенное; Переход количественных изменений в качественные // Большая советская энциклопедия. 3 изд. 2) Алексеев П. В., Панин А. В. Теория познания и диалектика: Учеб. пособие	16	2

		для вузов. — М., 1991.		
10.	Познание. Сознание. Виды познания. Творчество. Практика	Подготовиться к обсуждению темы: «Проблема истины в социогуманитарном познании. Истина и ценность, истина и правда». Составить тезисный конспект одного из источников рекомендуемой литературы: 1) Виндельбанд В. Философия в немецкой духовной жизни XIX столетия // Виндельбанд В. Избранное: Дух и история. Пер. с нем. — М., 1995. 2) Гадамер Х.-Г. Истина и метод. — М., 1988. 3) Кезин А. В. Идеалы научности и паранаука // Научные и вненаучные формы мышления. — М., 1996. 4) Тарасова Т. Н. Культурно-историческая школа // Новейший философский словарь. — М.: Наука, 1998.	18	4
11.	Структура научного познания: эмпирический и теоретический уровни и их отличия (гносеологическая направленность, познавательные задачи, характер научных результатов, методы получения знаний); метатеоретический уровень познания и понятие «парадигма». Динамика научного знания: кумулятивизм и антикумулятивизм. Основные формы теоретического познания: проблема, гипотеза и теория.	Подготовить проекты (допустимая форма презентации: слайды/ доклад/реферат). Примерные темы проектов: 1. Древнейшие истоки современной науки. 2. Пробуждающаяся наука: математика Древнего Египта, Вавилона и Греции. 3. Первые теоретические модели древнегреческих натурфилософов. 4. Механистическая теория Демокрита. 5. Софисты и их роль в становлении научного образа мысли. 6. История создания гипотетико-дедуктивного метода в Древней Греции. 7. Понятие «сущность» в концепции Аристотеля. 8. Средневековый номинализм. 9. Становление опытных наук в эпоху Возрождения. 10. Становление опытных наук в эпоху Нового времени. 11. Ф. Бекон — основоположник эмпиризма. 12. Р. Декарт — основоположник рационализма. 13. Понятие «научная рациональность».	19	4
12.	Общество и его структура. Исторический процесс. Ценностная ориентация человека.	1. Понятие и модели общества. О. Конт основоположник социологии. Понимание феномена общества. Общество как саморазвивающаяся система. Развитие общества как смена		4

		<p>общественно-экономических формаций.</p> <p>2.Подсистемы общества.</p> <p>Структура общества. Основные сферы общественной жизни и их взаимодействие. Материальное производство и духовная деятельность</p> <p>экономическая структура общества.</p> <p>Политическая система общества, ее структура. Социальная структура общества.</p> <p>3.Человек и исторический процесс.</p> <p>Проблема сущностного восприятия мирового исторического процесса.</p> <p>Логика истории и ее смысл.</p> <p>4.Человек как носитель добра и зла.</p> <p>Мораль и нравственность: общее и особенное. Иерархия нравственных ценностей. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей.</p> <p>Модификация эстетических ценностей.</p> <p>Историческая эволюция эстетического идеала. Историко-культурное многообразие представлений о прекрасном. Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентиров.</p>		
	Итого			36

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<p><u>Знать:</u> основные проблемы, категории и понятия философии</p> <p><u>Уметь:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования мировоззренческих позиций личности, культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p><u>Владеть:</u> основами философского учения о бытии, материи, обществе, человеке, будущем человечества</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, коллоквиум
ОК-6	<p><u>Знать:</u> особенности и конфессиональные, этнические и культурные различия</p> <p><u>Уметь:</u> умения пользоваться вышеуказанными знаниями для толерантного восприятия.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками работы в коллективе</p>	Самостоятельное выполнение творческой работы, подготовка эссе, научного сообщения

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания.**

Схема оценки уровня формирования «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание основных проблем, категорий и понятий философии Умение ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия и познания, ценностей, свободы и смысла жизни Владение основами философского учения о материи, обществе, человеке, будущем человечества	51-65 1. Знать основные проблемы, категории и понятия философии. 2. Умение решать тесты	66-85 1. Знать основные проблемы, категории и понятия философии 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	86-100 1. Знать основные проблемы, категории и понятия философии 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования мировоззренческих позиций личности, культуры гражданина и будущего специалиста. 4. Знать сущность философского учения о бытии, материи, обществе, человеке, будущем человечества. 5. Знать и уметь использовать полученные знания для формирования мировоззренческой позиции личности.

Схема оценки уровня формирования «Способность к самоорганизации и самообразованию»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание особенностей самоорганизации личности, сущности, форм и способов самообразования Умение пользоваться при решении профессиональных задач знаниями о самоорганизации,	51-65 1. Знать основные проблемы, категории и понятия философии. 2. Умение решать	66-85 1. Знать основные проблемы, категории и понятия философии 2. Умение решать тесты. 3. Знать	86-100 1. Знание категориального минимума. 2. Умение решать тесты. 3. Знать особенности самоорганизации личности, сущность, формы и способы

	<p>повышать уровень своего образования в соответствии с решаемыми профессиональными задачами</p> <p>Владение навыками самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования и осуществления повышения квалификации</p>	<p>тесты.</p>	<p>особенности самоорганизации личности, сущность, формы и способы самообразования.</p>	<p>самообразования.</p> <p>4. Знать и уметь использовать полученные навыки самоорганизации и самообразования, формы и способы планирования для осуществления повышения квалификации.</p> <p>5. Уметь пользоваться знаниями о самоорганизации, повышать уровень своего образования в соответствии с решаемыми профессиональными задачами</p>
--	--	---------------	---	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

А) Тематика рефератов и докладов

1. Природа и функции мифологических представлений о мире.
2. Предфилософия Древней Индии.
3. Религия и свободомыслие. Нельзя ли прожить без бога?
4. Любовь к мудрости: происхождение понятия «философия».
5. Роль философских исканий в становлении личности.
6. Космологическое обоснование справедливости Конфуцием.
7. Проблема спасения души в древнеиндийской философии.
8. Проблема управления в древнекитайской философии.
9. Рационалистическая этика Сократа.
10. «Метафизика» Аристотеля.
11. Этические идеи киников.
12. Христианская догматика и философская мысль.
13. «Исповедь» Аврелия Августина.
14. Аристотелизм и философский синтез Фомы Аквинского.
15. Средневековая мистика.
16. Начало исламской философии.
17. Философские аспекты суфизма.
18. Европейское Возрождение и античная культура.
19. Учение Дж. Бруно о бесконечности миров.
20. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии.
21. Натурфилософия и гелиоцентрическая картина мира.
22. Религия как основа средневекового правового сознания.
23. Формирование философского мышления Нового времени.
24. «Монадология» Лейбница.
25. Эволюция английского эмпиризма.
26. Этапы и направления развития просветительской мысли.

27. Просветительские версии общественного прогресса.
28. Проблема реальности свободы в практической философии И. Канта.
29. Категории и принципы диалектики Г. Гегеля.
30. Философия права Г. Гегеля.
31. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
32. Фейербах о религии как отчужденной родовой сущности человека.
33. Марксизм о социальной справедливости.
34. Проблема человеческой свободы в философии марксизма.
35. Проблема отчуждения и перспективы его преодоления в марксизме.
36. Теория общественных отношений Маркса.
37. Историческое место и роль капитализма в истории по Марксу.
38. «Имморализм» Ницше и критика морали.
39. Фрейдизм как философское мировоззрение.
40. Учение К. Юнга о коллективном бессознательном.
41. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
42. Эволюция марксистской философской мысли на Западе в XX веке.
43. Существование и абсурд в философии А. Камю.
44. Современная философская антропология и целостное понимание человека.
45. Герменевтика как феноменология человеческого бытия.
46. Структурные методы в гуманитарных науках и философский структурализм.
47. Эволюция религиозной философии в XX веке.
48. Религиозно-философская система П. Тейяра де Шардена.
49. Панорама философской мысли в конце XX века.
50. Проблема бытия в русской религиозной философии.
51. Проблема бытия в философии XX века.
52. Проблемы материи в современной науке.
53. Проблема единства, двойственности или множественности субстанций.
54. Взаимосвязь и качественная специфика различных уровней организации материи.
55. Синергетика: основные положения и идеи.
56. Формирование новой социально-экономической картины мира.
57. Теория относительности о взаимосвязи времени, пространства, движения и материи.
58. Социальное пространство и время.
59. Детерминизм как принцип научного мировоззрения.
60. Категории диалектики как ступени развития познания.
61. Законы диалектики как законы познания.
62. Специфика социально-экономических противоречий.
63. Мифологические концепции происхождения природы и человека.
64. Теологические концепции происхождения природы и человека.
65. Научная концепция природы и человека.
66. Синергетика о саморазвитии космоса.
67. Антропогенез как необходимый этап эволюции мира.
68. Расизм и проблема соотношения социального и биологического в человеке.
69. Законы общества и законы природы: единство и различие.
70. Противоречия и кризисы существования человека в природе.
71. Человек и природные ресурсы: перспективы взаимодействия.
72. Роль экономической науки в экологизации материального производства.
73. Экономика, политика, право: проблемы взаимодействия.
74. Гражданское общество и западная либеральная демократия.
75. Политическое бытие общества как объект философского анализа.
76. Права и свободы личности: традиции и реалии Дагестана.
77. Информационное общество и возникновение виртуального бытия.

78. Социальная философия и философия истории.
79. Роль субъективного фактора в истории.
80. Проблема начала истории и ее «конца».
81. Культура, цивилизация, экономика.
82. Сущность экономической культуры.
83. Экономическая деятельность как особая сфера культуры.
84. Сущность правовой культуры.
85. Восток и Запад в их культурном взаимодействии.
86. Цивилизация как социокультурное образование.
87. Основные черты техногенной цивилизации.
88. Сущность всемирно-исторического процесса информатизации.
89. Личность и общество: философские аспекты проблемы.
90. Философские учения о природе человека
91. Человек как высшая ценность бытия.
92. Мусульманское учение о смысле жизни человека.
93. Марксизм и проблема человека.
94. Смысл жизни и судьба человека.
95. От понятия души к категории сознания.
96. Эволюция форм отражения в природе.
97. Проблема идеального в философии.
98. Проблема искусственного интеллекта.
99. Сознание в контексте антропогенеза.
100. Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания.
101. Познание как отражение и деятельность.
102. Классическое определение истины и его историческая судьба.
103. Диалектика абсолютной и относительной истины.
104. Загадочные явления психики и познания (ясновидение, телепатия).
105. Научное знание, здравый смысл и абсурд.
106. Русские философы о единстве истины и духовности.
107. Философская и религиозная вера.
108. Место науки в духовной культуре общества.
109. Научные революции и их осознание.
110. Гражданская и социальная ответственность ученых.

Б) Примерные тестовые задания

Какой древневосточной философской школой выдвинут принцип: «Жизнь – страдание, причина страданий – желание»?

1. даосизмом;
2. буддизмом;
3. конфуцианством;
4. джайнизмом;
5. легизмом.

Кто был основателем древнегреческой философии?

- 1) Платон;
- 2) Эпикур;
- 3) Пифагор;
- 4) Фалес;
- 5) Аристотель.

Кто из философов первым употребил термин «философия»?

- 1) Конфуций;
- 2) Сократ;
- 3) Пифагор;
- 4) Фома Аквинский;
- 5) Спиноза.

Кто из философов утверждал в качестве первоосновы огонь?

- 1) Демокрит;
- 2) Эпикур;
- 3) Протагор;
- 4) Гераклит;
- 5) Анаксимен.

Кто из мудрецов считал своим философским кредо выражение «Познай самого себя»?

- 1) Парменид;
- 2) Зенон;
- 3) Сократ;
- 4) Тертуллиан;
- 5) Августин Блаженный.

Какое философское направление развивалось во взглядах Демокрита?

- 1) Телеологизм;
- 2) Стоицизм;
- 3) Атомизм;
- 4) Скептицизм;
- 5) Эпикуреизм.

Какое произведение относится к эпохе средних веков?

- 1) «Монадология» Г.Лейбница;
- 2) «Сумма теологии» Ф.Аквинского;
- 3) «Сущность христианства» Л.Фейербаха;
- 4) «Наука логики» Г.Гегеля;
- 5) «Капитал» Маркса.

Кто является автором трактата «Об ученом незнании»?

- 1) Николай Коперник;
- 2) Мишель Монтень;
- 3) Николай Кузанский;
- 4) Джордано Бруно;
- 5) Ж.-П.Сартр.

Наиболее известными представителями средневековой философии являются:

- 1) Ж.-Ж.Руссо;
- 2) Фома Аквинский;
- 3) Ибн-Рушд;
- 4) Томас Мор;
- 5) Гельмут Коль.

Кому из средневековых философов принадлежит 5 доказательств бытия бога?

- 1) У.Оккаму;
- 2) Ф.Аквинскому;
- 3) П.Абеляру;
- 4) Августину Блаженному;
- 5) Ибн-Сине.

Как называли на Западе известного арабского философа Мухаммеда Ибн-Рушда?

- 1) Вольтер;
- 2) Сократ;

- 3) Тамерлан;
- 4) Аверроэс;
- 5) Гегель.

Как называется основной труд Ф.Бэкона

- 1) «Новый орлеан»;
- 2) «Катехизис»;
- 3) «Новый органон»;
- 4) «Закат Европы»;
- 5) «Сумма против язычников».

Как вы понимаете следующее высказывание Р.Декарта: «Cogito ergo sum»?

- 1) Я знаю, что знаю мало;
- 2) Я знаю, что ничего не знаю;
- 3) В споре рождается истина;
- 4) Мыслю, следовательно, существую;
- 5) Побеждает сильнейший.

Эта эпоха осознавала себя как эпоха разума и света, расцвета науки и культуры. В борьбе против религиозных предрассудков она апелировала к научному разуму:

- 1) Эпоха Просвещения;
- 2) Средневековья;
- 3) Эпоха Возрождения;
- 4) Современная эпоха;
- 5) Эпоха Реформации.

Как называет И.Кант свой философский метод?

- 1) Экспериментальный;
- 2) Критический;
- 3) Догматический;
- 4) Эkleктический;
- 5) Аксиологический.

Как называется философская система Г.Гегеля?

- 1) Материализм;
- 2) Идеализм;
- 3) Дуализм;
- 4) Плюрализм;
- 5) Догматизм.

Агностик – это:

- 1) Человек, познавший невозможность познания;
- 2) Субъективный идеалист;
- 3) Объективный идеалист;
- 4) Материалист;
- 5) Дуалист.

Тезис: «В разуме нет ничего, чего первоначально не было бы в чувствах» выражает позиции:

- 1) Скептицизма;
- 2) Рационализма;
- 3) Эмпиризма;
- 4) Материализма;
- 5) Науки.

Какая из перечисленных религий относится к мировым?

- 1) Иудаизм;
- 2) Конфуцианство;
- 3) Синтоизм;

- 4) Буддизм;
- 5) Индуизм.

Кто из перечисленных русских философов выражал идеи славянофильства?

- 1) А.И.Герцен;
- 2) Н.Г.Чернышевский;
- 3) В.Г.Белинский;
- 4) А.С.Хомяков;
- 5) Л.Н.Толстой.

Кто из русских философов разрабатывал учение о «ноосфере»

- 1) Ф.Н.Достоевский;
- 2) Н.Ф.Федоров;
- 3) К.Н.Леонтьев;
- 4) В.И.Вернадский;
- 5) В.С.Соловьев.

К представителям экзистенциализма в Германии относятся:

- 1) Ж.-П.Сартр;
- 2) А.Камю;
- 3) К.Ясперс;
- 4) М.Хайдеггер;
- 5) С.Кьеркегор.

Что такое философия?

- 1) особый вид духовной деятельности
- 2) исследование мировых тенденций и закономерностей
- 3) познание единства и многообразия природы
- 4) учение о человеке и его месте в мире

Что такое мировоззрение?

- 1) представления о мире в целом и о месте человека в нем;
- 2) непосредственное восприятие окружающего мира;
- 3) знание об основных законах и закономерностях мира;
- 4) система принципов и идеалов, определяющих существование человека в мире

Основным вопросом философии является:

- 1) вопрос об отношении мышления к бытию;
- 2) вопрос о практических возможностях человека по преобразованию мира;
- 3) вопрос о том, как устроен мир;
- 4) вопрос о смысле жизни.

Выделите признак необходимый для философского мировоззрения?

- 1) системность
- 2) конкретность
- 3) наглядность
- 4) практичность

Что отражает в себе предмет философии?

- 1) всеобщность мира
- 2) уникальность мира
- 3) полезность мира
- 4) упорядоченность мира

Какая функция играет в философии ведущую и определяющую роль?

- 1) мировоззренческая
- 2) прогностическая
- 3) опытно-практическая
- 4) описательная

Основным, великим вопросом философии является:

- 1) вопрос об отношении бытия и сознания, материи и мышления;

- 2) вопрос о возможности познания и преобразования мира;
- 3) вопрос о соотношении жизни и смерти;
- 4) вопрос о возможности существования после смерти.
- 5) вопрос о самоубийстве.

В чем сущность антропоцентризма?

- 1) в отрицании бытия бога;
- 2) в признании объективности бытия материального мира;
- 3) в определении соотношения между материей и сознанием;
- 4) в признании человека основным объектом познания
- 5) в признании космоса основным объектом познания

Смысл принципа двойственности истины в философии мусульманского Востока заключается:

- 1) в отрицании познаваемости мира;
- 2) в обосновании независимости объекта научного познания от религии, а объекта религии - от науки;
- 3) в утверждении бесполезности науки;
- 4) в отрицании существования бога.
- 5) в утверждении рациональных ценностей, норм и идеалов познания

Что является более определяющим для религиозного мировоззрения?

- 1) доброта
- 2) знание
- 3) вера
- 4) мудрость
- 5) красота

Какие функции присущи философии?

- 1) мировоззренческая и познавательная
- 2) методологическая и прогностическая
- 3) аксиологическая и ориентационная
- 4) все эти функции вместе взятые
- 5) общенаучные

Какой метод является основным для религиозного мировоззрения?

- 1) софистический
- 2) догматический
- 3) эклектический
- 4) диалектический
- 5) метафизический

Какое суждение обосновывает идеалистическую философию?

- 1) идеи должны соответствовать предметам
- 2) предметы должны соответствовать идеям
- 3) должно быть взаимное соответствие между предметами и идеями
- 4) между идеями и предметами нет никакой связи
- 5) идеи и предметы независимы друг от друга

Как называет Иммануил Кант свой философский метод?

- 1) Экспериментальный
- 2) Критический
- 3) Догматический
- 4) Эклектический

Какое произведение относится к эпохе средних веков?

- 1) «Монадология» Г.Лейбница
- 2) «Сумма теологии» Ф.Аквинского

- 3) «Божественная комедия» Д.Алигьери
- 4) «Сущность христианства» Л.Фейербаха

Согласно Марксу сознание людей:

- 1) является источником и причиной исторических процессов;
- 2) зависит от бытия людей и отражает их жизнь;
- 3) всегда является искаженным отражением действительности;
- 4) выступает как "опиум для народа";

Неопозитивизм в лице Б.Рассела, Л.Витгенштейна, Р.Карнапа и др. утверждает, что...

- 1) философия является содержательной наукой об объективной реальности;
- 2) философия - это род интеллектуальной деятельности, устраняющей из науки псевдопроблемы и бессмысленные рассуждения, возникшие из неправильного употребления языка;
- 3) философия должна оставить бесплодные попытки понятийного определения сути бытия и заняться поисками смысла человеческого существования в мире;
- 4) философия должна помогать в решении жизненных проблем, лечить больную душу человека.

Сделав человека центральной проблемой философствования, экзистенциализм изучает человека:

- 1) понимаемого как совокупность общественных отношений;
- 2) как абстрактное, находящееся вне общества существо;
- 3) помещенного в пограничную ситуацию - ситуацию на грани жизни и смерти;
- 4) как частицу природы, на которую распространяются природно-биологические особенности.»;
- 5) в его единстве с Богом.

Неопозитивизм в лице Б.Рассела, Л.Витгенштейна, Р.Карнапа и др. утверждает, что

- 1) философия является содержательной наукой об объективной реальности;
- 2) философия - это род интеллектуальной деятельности, стремящейся устранить из науки все псевдопроблемы и не имеющие смысла рассуждения, возникшие из неправильного употребления языка;
- 3) философия должна оставить бесплодные попытки установить и выразить в понятиях суть бытия и заняться поисками смысла человеческого существования в абсурдном и нелепом мире;
- 4) философия должна помогать в решении жизненных проблем, лечить больную душу человека, указывать ему путь личного спасения;
- 5) философия это наука всех наук.

В чем заключается сущность волюнтаризма?

- 1) В утверждении необходимых закономерностей исторического процесса;
- 2) В признании абсолютной независимости воли человека от внешних обстоятельств;
- 3) В политической деятельности, основанной на ложных и искаженных представлениях;
- 4) В признании устойчивой связи свободы и необходимости;
- 5) в отрицании свободы воли.

Сциентизм:

- 1) апологетика науки и ее освобождение от ответственности за результаты ее практического применения;
- 2) ограниченность возможностей науки в познании мира;
- 3) философская школа эпохи Нового времени;

- 4) рациональный образ жизни человека;
- 5) учение о методах познания.

Что является более характерным для рационализма?

- 1) рассудочность
- 2) разумность
- 3) предсказуемость
- 4) чувственность
- 5) критичность

Согласно Марксу сознание людей, идеи и концепции образующие его содержание:

- 1) могут служить источниками и причинами исторических процессов;
- 2) всегда являются искаженным отражением действительности;
- 3) творят мир и жизнь по своим законам;
- 4) зависимы от бытия людей, выражают жизнь, изменяющуюся по своим собственным законам;
- 5) находятся вне движения.

Согласно диалектическому материализму, пространство и время - это:

- 1) объективные характеристики всего материального бытия;
- 2) субъективные понятия, характеризующие наш способ восприятия мира;
- 3) самостоятельные сущности;
- 4) системы отношений, образуемые взаимодействующими социальными объектами;
- 5) формы организации человеческого опыта

Сущность сознания состоит в том, что оно:

- 1) есть нечто производное от материального тела;
- 2) является одним из атрибутов материи, который "не может быть утрачен";
- 3) есть особое свойство человеческого мозга - свойство давать идеальное отражение реального мира;
- 4) является свойством любого мозга как высокоорганизованной материи;
- 5) есть всеобщее и универсальное свойство материального мира.

Гносеология с древнейших времен является составной частью философии и занимается исследованием:

- 1) предметов природы в том виде, как они существуют вне и независимо от человека;
- 2) трансцендентного мира и его влияния на мир земной и человеческую жизнь;
- 3) границ, возможностей и средств познавательной деятельности;
- 4) феноменального мира, как мира данного человеку в чувственном созерцании;
- 5) форм проявления бытия

В каком суждении дано более полное определение бытия?

- 1) бытие – это весь материальный мир
- 2) бытие – это вся бесконечная Вселенная
- 3) бытие – это все формы психической деятельности
- 4) бытие – это все то, что существует
- 5) бытие - это быт

Какое суждение выражает материалистическое понимание единства мира?

- 1) мир един, поскольку в его основе лежит единая субстанция
- 2) единство мира определяется его общей структурностью
- 3) единство мира состоит в его всеобщей закономерности
- 4) единство мира состоит в его материальности
- 5) единство мира доказывается его непрерывной бесконечностью

Каким признаком характеризуется процесс развития?

- 1) непротиворечивость
- 2) хаотичность
- 3) аморфность
- 4) необратимость
- 5) самотождественность

Каково соотношение между понятиями «движение» и «развитие»?

- 1) развитие является частью движения
- 2) движение является частью развития
- 3) движение и развитие частично входят друг в друга
- 4) движение и развитие исключают друг друга
- 5) движение и развитие взаимодополняют друг друга

Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?

- 1) закон тождества
- 2) закон единства и борьбы противоположностей
- 3) закон соответствия производительных сил и производственных отношений
- 4) закон взаимосвязи содержания и формы
- 5) закон причинно-следственной зависимости

Что из перечисленного относится к форме чувственного познания?

- 1) суждение
- 2) представление
- 3) воображение
- 4) убеждение
- 5) мнение

Что из перечисленного относится к логической форме рационального познания?

- 1) интуиция
- 2) предвосхищение
- 3) понятие
- 4) озарение
- 5) ощущение

Понятие - это:

- 1) мысль, отражающая предмет в его существенных, необходимых, повторяющихся признаках;
- 2) образ, сохраняемый в сознании субъекта без непосредственного воздействия объекта;
- 3) знание, в котором что-либо утверждается о предмете;
- 4) совокупность утверждений, выражающих наши знания о вещах.

Что такое сциентизм ?

- 1) апологетика науки, ее освобождение от ответственности за результаты практического применения;
- 2) ограниченность возможностей науки в познании мира;
- 3) рациональный образ жизни человека;
- 4) учение о методах художественного познания.

Научное познание - это:

- 1) деятельность, имеющая целью достижение предметных, объективных знаний;
- 2) любая совокупность взглядов и оценок, касающихся мира;
- 3) духовная активность, направленная на изучение сверхъестественного мира;
- 4) знание, складывающееся на основе повседневного, жизненного опыта;

Гносеология с древнейших времен является составной частью философии и занимается исследованием:

- 1) предметов природы в том виде, как они существуют вне и независимо от человека;

- 2) трансцендентного мира и его влияния на мир земной и человеческую жизнь;
- 3) границ, возможностей и средств познавательной деятельности;
- 4) феноменального мира, как мира данного человеку в чувственном созерцании;

Отражение можно определить как

- 1) всеобщее свойство материи
- 2) свойство неживой природы
- 3) свойство живой природы
- 4) свойство человеческого мозга

Сущность сознания состоит в том, что оно:

- 1) есть нечто производное от материального тела;
- 2) является одним из атрибутов материи, который "не может быть утрачен";
- 3) есть особое свойство человеческого мозга - свойство давать идеальное отражение реального мира;
- 4) есть всеобщее и универсальное свойство материального мира.

Представители какого направления отрицают возможность познания мира

- 1) агностицизма
- 2) материализма
- 3) марксизма
- 4) рационализма

Вопрос о критерии истины - это вопрос о возможности отграничения истины от заблуждения. Решающим, в конечном счете, критерием истины является:

- 1) ясность и отчетливость мышления;
- 2) то, что соответствует условному соглашению;
- 3) то, что является выгодным, полезным и приводит к успеху;
- 4) практическая проверка знаний;

Согласно диалектическому материализму, пространство и время - это:

- 1) Формы существования материального мира
- 2) субъективные понятия, характеризующие наш способ восприятия мира;
- 3) самостоятельные сущности;
- 4) формы организации человеческого опыта.

Какая из указанных форм движения материи является наивысшей?

- 1) механическая;
- 2) химическая;
- 3) физическая;
- 4) социальная;

Кто признает тождество мышления и бытия?

- 1) материализм
- 2) идеализм
- 3) дуализм
- 4) плюрализм

В чем выражается принцип единства мира в диалектическом материализме

- 1) идеальности
- 2) всеобщности
- 3) материальности
- 4) целесообразности

Способом существования материи является

- 1) движение
- 2) энергия
- 3) отражение
- 4) мышление

Что является всеобщим свойством материи

- 1) мышление

- 2) отражение
- 3) сознание
- 4) вещественность

Какое из понятий является более широким

- 1) развитие
- 2) отражение
- 3) движение
- 4) взаимодействие

Учение о всеобщей связи и развитии – это

- 1) диалектика
- 2) теория познания
- 3) методология
- 4) детерминизм

Согласно диалектике логическое есть отражение

- 1) исторического
- 2) божественного
- 3) случайного
- 4) многообразного

Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?

- 1) закон тождества
- 2) закон единства и борьбы противоположностей
- 3) закон противоречия
- 4) закон взаимосвязи содержания и формы

Каким признаком характеризуется процесс развития?

- 1) непротиворечивость
- 2) хаотичность
- 3) аморфность
- 4) необратимость

Какие из приведенных категорий считаются парными категориями диалектики

- 1) добро и зло
- 2) индукция и дедукция
- 3) эгоизм и альтруизм
- 4) сущность и явление

Какой из законов относится к основным законам диалектики

- 1) закон единства и борьбы противоположностей
- 2) закон Авогадро
- 3) закон прибавочной стоимости
- 4) закон возвышения потребностей

Какой из законов диалектики характеризует движущую силу, причину, источник развития

- 1) закон отрицания отрицания
- 2) закон единства и борьбы противоположностей
- 3) закон причинно-следственных связей
- 4) закон добавочной стоимости

Что такое социогенез?

- 1) формирование природных особенностей homo sapiens;
- 2) развитие форм логического мышления;
- 3) отмирание общества.
- 4) формирование человеческого сообщества;

К. Маркс считал, что в наибольшей мере общественный прогресс определяется:

- 1) уровнем развития свободы и демократии в обществе
- 2) волей абсолютного разума и интеллектуального развития общества

- 3) уровнем социально-нравственного порядка и гармонии
- 4) потребностями людей, удовлетворяемыми в процессе общественного производства

Какое учение имеет своим предметом систему ценностей?

- 1) скептицизм
- 2) квиетизм
- 3) герменевтика
- 4) аксиология

Что из перечисленного составляет производственные отношения?

- 1) отношения собственников к государственной власти
- 2) отношения между предметами и результатами труда
- 3) отношения между производственными средствами и техническими системами
- 4) отношения между работниками и специалистами на производстве

Согласно материализму, основным критерием общественного прогресса является

- 1) нравственное развитие общества
- 2) борьба идей и взглядов
- 3) рост человеческих знаний
- 4) развитие способа производства

Пробуждение духа в "осевое время", является началом бытия общей истории человечества, считает:

- 1) Ж.-П.Сартр.
- 2) К. Маркс.
- 3) А. Тойнби.
- 4) Ясперс.

Характерным признаком западного типа культуры является:

- 1) отрицание автономии, свободы человеческой личности;
- 2) преобладание тоталитарных, деспотичных форм правления;
- 3) ориентация на сохранение традиционного образа жизни.
- 4) господство рационального типа мышления и научных представлений.

Что собой представляет элита в социальной структуре общества. Под элитой понимают...

- 1) промежуточные социальные общности
- 2) основной класс данного общества
- 3) государственно-бюрократическая система правления.
- 4) группу людей, представляющих особую ценность для всего общества.

Социальная мобильность - это:

- 1) раскол общества на классы.
- 2) деление общества на относительно самостоятельные группы
- 3) быстрая социальная перемена, затрагивающая основы общества;
- 4) переход людей из одних социальных слоев в другие

В чем состоит главная причина разделения общества на классы?

- 1) наследие, переходящее людям из поколения в поколение
- 2) трудолюбие одних людей и леность других
- 3) насилие одних людей над другими,
- 4) собственность на средства производства

Какие отношения К.Маркс считал основными в сфере капиталистического производства?

- 1) отношения распределения
- 2) отношения потребления
- 3) отношения обмена
- 4) отношения собственности

В социальной структуре общества особое место занимает элита. Под элитой понимают:

- 1) группу людей представляющих особую ценность для всего общества
- 2) промежуточные социальные общности
- 3) основной класс данного общества
- 4) государственно-бюрократическая система.
- 5) культура, адресованная всем людям без исключения

Глобальные проблемы - это те:

- 5) о которых часто сообщают средства массовой информации;
- 6) которые изучаются наукой;
- 7) которые затрагивают интересы всего человечества, имеют общечеловеческий характер;
- 8) которые объявлены какой-либо страной глобальными;
- 9) которые еще не обострились.

Закон Т. Мальтуса о динамике народонаселения гласит следующее:

- 1) уровень удовлетворенности материальными благами прямо пропорционален росту народонаселения;
- 2) народонаселение растёт в геометрической прогрессии, и опережает темпы роста производства продуктов питания, которые растут в арифметической прогрессии;
- 3) такого закона не существует, т.к. Мальтус - это физик, а проблемами народонаселения он не занимался;
- 4) долг каждого верить в творца и устроителя мира;
- 5) народонаселение катастрофически уменьшается.

К какому понятию относится процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества?

- 1) эволюция
- 2) революция
- 3) реформа
- 4) переворот
- 5) метаморфоза

Какие отношения К.Маркс считал основными в сфере производства?

- 1) отношения распределения
- 2) отношения собственности
- 3) отношения потребления
- 4) отношения обмена
- 5) отношения координации

Кто разработал формационный метод анализа истории?

- 1) Ф.Гегель
- 2) А.Тойнби
- 3) К.Маркс
- 4) Ф.Бэкон
- 5) К.Ясперс

Кто разработал учение о биосфере и ноосфере?

- 1) Аристотель.
- 2) Пригожин
- 3) Вернадский.
- 4) Мальтус.

В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и

промежуточной аттестации.

Экзаменационные вопросы.

1. Предмет и специфика философии, ее проблемы и основной вопрос.
2. Мироззрение, его общая структура и исторические типы.
3. Место и роль философии в жизни общества и человека.
4. Становление философии и общая характеристика основных этапов ее развития.
5. Философия древнего Китая (конфуцианство и даосизм).
6. Философия древней Индии (джайнизм, буддизм и чарвака).
7. Возникновение античной философии. Первые философы и проблема первоначала.
8. Философские взгляды Платона и Аристотеля.
9. Философия средневековья. (Патристика и схоластика).
10. Философская мысль эпохи Возрождения. (гуманизм и натурфилософия)
11. Философия эпохи Нового времени. (Эмпиризм и рационализм).
12. Философия Просвещения и материализм 18 века.
13. Классическая немецкая философия. (Кант, Гегель, Фейербах).
14. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Развитие материализма и диалектики.
15. Традиции русской философии. (Чаадаев, Соловьев, Толстой, Бердяев)
16. Философия иррационализма (Шопенгауэр, Ницше).
17. Западноевропейская философия кон. 19-нач.20вв.(экзистенциализм, прагматизм, герменевтика).
18. Онтология как фундаментальный раздел философии. Понятие о бытии и субстанции. Основные формы бытия.
19. Проблема бытия, ее философское решение в концепциях монизма, дуализма и плюрализма.
20. Материя и ее свойства. Развитие идей материализма в философии и науке.
21. Строение материального мира, его системность, единство и многообразие.
22. Пространство и время, их общие и специфические свойства.
23. Движение и развитие. Основные формы движения материи.
24. Диалектика как философское учение и метод. Альтернативы диалектики.
25. Основные законы диалектики, их всеобщий характер и роль в развитии философии.
26. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические законы.
27. Философские категории «причина» и «следствие», «необходимость» и «случайность».
28. Философские категории «сущность» и «явление», «содержание» и «форма».
29. Философские категории «возможность» и «действительность», «часть» и «целое»
30. Религиозные, научные и философские картины мира. Идеи синергетики.
31. Философское понимание природы. Концепции натурализма, механицизма, витализма и эволюционизма.
32. Структура и уровни организации живой природы.
33. Природа и общество, их единство и взаимосвязь.
34. Проблема происхождения человека. Антропосоциогенез.
35. Человек, индивид, личность. Природное и общественное в человеке.

36. Труд как основной вид практики. Социальный опыт и активность человека.
37. Человек в системе общественных отношений. Свобода и ответственность человека.
38. Человек, ценности и смысл бытия.
39. Общество как саморазвивающаяся система. Общественное бытие и общественное сознание.
40. Противоречия общественной жизни, их познание и практическое разрешение.
41. Натуралистическая модель общества. Проблемы социобиологии.
42. Идеалистическая модель общества. Духовная жизнь общества.
43. Мораль, справедливость и право. Общество и государство. Проблема насилия.
44. Система нравственных ценностей. Добро и зло в истории.
45. Философское понимание культуры. Единство и многообразие форм культур.
46. Культура и цивилизация. Запад-Восток-Россия: цивилизационные типы и диалог культур.
47. Общественный прогресс, его критерии, виды и направленность.
48. Глобальные проблемы человечества, их происхождение и виды.
49. Информационно-технический мир и его роль в человеческой жизни.
50. Отражение и сознание. Возникновение и развитие сознания. Мышление и язык.
51. Познание и его виды. Научное и ненаучное познание.
52. Истина и заблуждение. Проблема истины и ее критерии.
53. Относительное и абсолютное в истине. Гипотеза и проблема достоверности знаний.
54. Эмпирический и теоретический уровни познания. Связь между фактом, теорией и методом.
55. Естественные и гуманитарные науки, их единство, многообразие и формы взаимосвязи.
56. Развитие науки и типы научной рациональности. Научные революции.
57. Методы и способы научного познания.
58. Формы проявления чувственного и рационального познания.
59. Творчество и познание. Единство объекта и субъекта в познании.
60. Философия в жизни человека. Мудрость и профессионализм.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,

- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Первоисточники:

1. Аристотель. Метафизика // Соч. В4-х т. М., 1975.
2. Платон. Соч. В 3-х. М., 1971.
3. Аврелий Августин. Исповедь. М., 1991.
4. Бэкон Новый Органон
5. Антология мировой философии. Т.1. Ч.2. (Декарт, Спиноза, Лейбниц, Юм, Дидро, Ламетри).
6. Антология мировой философии. Т.1. Ч2,3 Кант, Гегель, Фейербах).
7. Гегель Г. Сущность философии //Антология мировой философии. В 4-х т. М., 1969-1972. Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии
8. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление // Антология мировой философии. Т.3.
9. Антология мировой философии. В 4-х т. М., 1969-1972Гл.2 //Маркс К., Энгельс Ф.
10. Соч. 2-е изд. Т.21.
11. Бердяев Н. Философия свободы. Смысл творчества. М., 1989.
12. Соловьев В. Кризис западной философии // Антология мировой философии. Т.4.
13. Аквинский Ф. Метафизическая теория бытия и теория познания // Антология мировой философии. Т.1.Ч.1.
14. Энгельс Ф. Анти-Дюринг //Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т.20.
15. Гегель Г. Категории и законы диалектики //Антология мировой философии. Т.3.
16. Энгельс Ф. Диалектика природы // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т.20.
17. Аристотель. О душе //Антология мировой философии. Т.1.Ч.1.
18. Кант И. Теория познания //Антология мировой философии. Т.3.
19. Декарт Р. Начала философии (об основах человеческого познания) // Антология мировой философии. Т.2.
20. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. М., 1988.
21. Спиноза Б. Этика, доказанная в геометрическом порядке. Ч.5 // Антология мировой философии. Т.2.
22. Мир философии. Ч.2. Р. 7. Нравственные аспекты культуры (Ницше, Соловьев, Булгаков, Шестов, Швейцер).

А) Основная литература:

1. Абасов К.К. Основы философии. Махачкала . 2012.
2. Лавриненко В.Н. Ратников В.П. Философия для бакалавров Изд. Юрайт, 2013
3. Лавриненко В.Н., Кафтан В.В. Философия. Учебник и практикум Изд. Юрайт, 2015
4. Миронов В.Н.Философия. Ученик Изд. Проспект, 2015
5. Яхьяев М.Я., Поломошнов А.Ф. Философия. Учебное пособие для студентов. Полный курс. – Махачкала, 2010.

В) Дополнительная литература:

1. Ильин В.В. Философия в схемах и комментариях : учеб. пособие - СПб. [и др.] : Питер, 2007, 2005. - 303 с. - ISBN 5-469-00566-6 : 68-86. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
2. Ильин В. В. Философия : [учебник: в 2 т.]. Т.2 : Социальная философия, философская антропология, аксиология, философия истории. - Ростов на Дону : Феникс, 2006. - 773,[1] с. ; 21 см. - (Высшее образование). - Рекомендовано МНО. - ISBN 5-222-07262-2 : 226-93. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
3. Миронов В. В. Философия : учебник / Миронов, Владимир Васильевич ; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Философ. фак. - М. : Проспект, 2007. - 239 с. - ISBN 5-482-01411-8 : 110-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
4. Руденко, Андрей Михайлович. Философия : учеб. пособие / Руденко, Андрей Михайлович, С. И. Самыгин ; Юж.-рос. гос. ун-т экон. и сервиса. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 303 с. - (Высшее образование - Бакалавриат: серия основана в 1996 г.). - ISBN 978-5-16-006199-3 : 350-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
5. Философия : учебник для бакалавров / Под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013, 2012. - 400-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Бабаев Ю.В. Основы философии. - Ростов-на-Дону. Феникс. 2004. Балашов Л. Е. Философия. Учебник. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3942- (дата обращения 21.01.2021)
2. Гуревич П.С. Философия // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3625(дата обращения 21.01.2021)
3. Ильин В.В., Машенцев А.В. Философия в схемах и комментариях: учебное пособие // <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21649>(дата обращения 21.01.2021)
4. Лавриненко В.Н. Философия // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3630(дата обращения 21.01.2021)
5. Липский Б.И., Марков Б.В. Философия // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3659(дата обращения 21.01.2021)
6. Маслобаева О.Д. Философия для студентов. Краткий курс // <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21497> (дата обращения 21.01.2021)
7. Спиркин А.Г. Философия // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3629(дата обращения 21.01.2021)
8. Стрельник О.Н. Основы философии // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3614(дата обращения 21.01.2021)
1. <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118> - сайт кафедры философии и социально-политических наук
2. <http://journals.tsu.ru/philosophy/> - Вестник Томского государственного университета. Философия
3. <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> - Вестник НГУ. Серия: Философия

4. <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> - Вестник Российского философского общества
5. <http://vphil.ru/> - Вопросы философии
6. <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> - Историко-философский ежегодник
7. http://journals.kantiana.ru/kant_collection/ - Кантовский сборник
8. http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570 - Научные ведомости БелГУ. Философия
9. http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly_po_filosofii/4 - Платона нет
10. <http://phisici.ru/> - Философские науки
11. http://iph.ras.ru/ph_j.htm - Философский журнал
12. <http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры онтологии и теории познания общим объемом не менее 60 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. www.dgu.ru/). Рекомендуются также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/ и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса «Философии»;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры;
8. Электронное издание УМК .

Информация вывешена на сайте кафедры онтология и теория познания: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры [http://filosotddgu@mail.ru](mailto:filosotddgu@mail.ru)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.