

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

Теория и методология истории

Кафедра истории России

Образовательная программа

46.03.01 История

Профиль подготовки

Общий

Историческая политология и международные отношения

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная/ Заочная

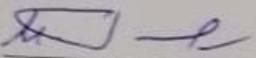
Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021

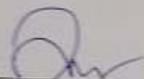
Рабочая программа дисциплины «Теория и методология истории» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История - бакалавриат. №_1291. от «_8_» октября_2020г.

Разработчик(и): кафедра Истории России, д.и.н., профессор Булатов Башир Булатович,

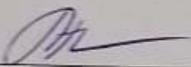
Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры Истории России от «_31_»_05__2021г.,
протокол № 10

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «_16_»
июня 2021 г., протокол № 10.

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «_9_» июля _____2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.0.04.28 «Теория и методология истории».

Дисциплина «Теория и методология истории» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 46.03.01 История. Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой История России.

Содержание дисциплины состоит из следующих разделов и тем: Общие проблемы методологии истории, методы исторического исследования, исторический факт и его место в реконструкции прошлого, историческое исследование: структура и методика проведения, новые направления исторических исследований, макро- и микроподходы в историографии.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способность применять на базовом уровне знание в профессиональной деятельности (ОПК-4); способность использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию (ОПК-6).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 академических часов).

дневная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				всего		
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	консультации			
8	108	62	32		30		46	зачет

заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				всего		
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	контроль			
10	108	24	12		12	2	82	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у обучающихся целостного представления об основных методологических проблемах исторической науки, системе методов исторического познания, а также общекультурных и профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов-историков системного и целостного представления об основных проблемах теории и методологии исторического познания, понимания неразрывной их связи;
- расширение и закрепление профессиональных знаний студентов о теоретико-методологических основах исторического познания;
- овладение современными теоретическими и методологическими подходами к изучению истории;
- освоение современных научных концепций исторического развития, их места и роли в развитии исторической науки.
- формирование умения определять методологию собственного исследования, закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.
- совершенствование профессиональной научной культуры.

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способность применять на базовом уровне знание в профессиональной деятельности (ОПК-4); способность использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать основные научно-исследовательские программы, уметь определять свою концептуальную позицию, знать и уметь применять основные принципы и методы исторического познания.
- уметь связывать развитие исторического знания с развитием общества, научно формулировать проблемы и ставить задачи на решение, самостоятельно искать, анализировать и обобщать информацию по своей научной специальности.
- владеть понятийным и категориальным аппаратом; соотносить применение инновационных подходов к изучению истории и опыт, накопленный исторической мыслью предшествующего периода

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теория и методология истории» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 46.03.01 История и устанавливает тесную междисциплинарную связь с такими дисциплинами, как «Философия», «История России», «Политология». Место курса в системе исторического образования определяется тем, что данный курс завершает углубленное изучение студентами Истории России, и связан с такими дисциплинами как «История России VI - XVII вв.», «История России XVIII - первой половины XIX вв.», «История России второй половины XIX - первой половины XX вв.», «История России второй половины XX - начала XXI вв.», «Экономика».

Содержание дисциплины «Теория и методология истории» состоит из следующих разделов и тем: Общие проблемы методологии истории, методы исторического исследования, исторический факт и его место в реконструкции прошлого, историческое исследование: структура и методика проведения, новые направления исторических исследований, макро- и микроподходы в историографии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять по-иск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её ключевые элементы.	Знает основы критического анализа информации. Умеет выделять ключевые элементы поставленных задач. Владеет методами анализа исторических источников и статистических данных.	Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, подготовка и защита реферата.
	УК-1.2. Осуществляет поиск исторической, статистической и иной информации для решения поставленной задачи по проблеме.	Знает основы методологии историографии и источниковедения. Умеет применять в теории и на практике навыки поиска информации необходимой для решения поставленной задачи. Владеет методами и приёмами анализа исторической и иной информации социально-гуманитарного профиля.	
	УК-1.3. При обработке исторической информации отличает факты от суждений, интерпретаций, оценок,	Знает методологию обработки и интерпретации информации. Умеет отличать факты от суждений, давать оценки, формулировать и аргументировать	

	формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, опираясь на исторические факты и применяя соответствующую терминологию.	собственную точку зрения с опорой на факты и авторитетные мнения. Владеет приёмами применения соответствующей терминологии при аргументации своей позиции по проблеме.	
	УК-1.4. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.	Знает актуальные современные проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера. Умеет анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера в историческом и социально-культурном контексте. Владеет системным подходом при решении проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера и стандартных задач профессиональной деятельности.	Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, подготовка и защита реферата.
ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует базовые знания теории и методологии исторической науки	Знает особенности исторического познания и социальные функции исторической науки. Умеет применять знания теории и методологии исторической науки в практической деятельности. Владеет основными методами исторического исследования: историко-генетическим, историко-сравнительным, историко-системным, историко-типологическим и историко-хронологическим.	
	ОПК-4.2. Применяет на практике научные принципы и методы исследования на базовом уровне	Знает на базовом уровне научные принципы и методы исследования. Умеет наметить цель научного исследования, ставить задачи и вырабатывать пути и способы реализации проекта. Владеет такими принципами и методами научного исследования истории, как объективность, системность, конкретность, историзм, обобщение и синтез.	
	ОПК-4.3. Осознает и проявляет себя в качестве субъекта профессиональной деятельности	Знает специфику профессиональной деятельности историка и педагога. Умеет вовлекать обучающихся в процесс формулирования целей и задач.	

		Владеет навыками организации проектной и научно-исследовательской деятельности.	
ОПК-6 Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6.1. Применяет эффективные педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в преподавании истории и обществознания	Знает методы и приёмы обучения и воспитания, системно используемые в образовательном процессе. Умеет эффективно применять на практике личностно-ориентированные педагогические технологии. Владеет основными педагогическими технологиями инклюзивного образования.	Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, подготовка и защита реферата.
	ОПК-6.2. Использует знания психологии и педагогики в профессиональной деятельности, в том числе подбирает соответствующие методы, формы и средства обучения и контроля учебно-воспитательного процесса	Знает психологические и педагогические принципы обучения и воспитания. Умеет подбирать и применять конкретные методы, формы и средства обучения и контроля учебно-воспитательного процесса в зависимости от потребностей образовательного учреждения. Владеет базовыми средствами и методами психологической диагностики личности.	
	ОПК-6.3. В профессиональной деятельности учитывает особенности педагогической коммуникации с разными категориями учащихся.	Знает основные стили, виды и типы педагогической коммуникации. Умеет выстраивать межличностные и внутригрупповые коммуникации. Владеет и применяет в педагогической деятельности следующие функции коммуникации: информационная, транслирующая, интерпретационная, реверсионная, коррекционная, трансформирующая и презентационная.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	<u>заочное</u> <u>отделение</u>	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
-------	---------------------------	---------	-----------------	--	------------------------	------------------------------------	---

				Лекции	Практические занятия	Лаборатории	Контроль с				
								лк	пз	ср с	
Модуль 1. Теоретические вопросы методологии истории											
1	Предмет и задачи методологии науки.	8		2	2		4	2		6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Источники, основные тенденции и этапы в формировании методологии истории			2	2		4	2	2	6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Генезис методологических проблем истории			2	2		4		2	6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Историческое познание и его особенности. Особенности объекта исторического познания.			2	2		2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
5	Философия истории (современное видение теории исторической науки).			2	2		2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	итого за 1-й модуль	36		10	10		16	4	4	28	
Модуль 2. Методы исторического исследования											
6	Место истории в системе наук			2	2		6	2		6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
7	Исторический источник и исторический факт			2	2		6	2	2	6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
8	Методы исторического исследования.			2	2		4		2	8	Опросы, представление докладов,

	Общенаучные методы и их место в историческом исследовании											участие в дискуссиях, тест
9	Историческая герменевтика			2	2			4			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	Итого за 2-й модуль	36		8	8			20	4	4	28	
Модуль 3. Общие проблемы методологии истории												
10	Развитие методологии истории в XIX в.			2				2	2	2	4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
11	Парадигма исторической науки XIX в. Марксизм как системный подход.			2	2			2	2		4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
12	Парадигма исторической науки XX в. Развитие системного метода исторической школы и «Анналов».			2	4			2		2	4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
13	Историографическая революция: метаморфозы «Анналов» (1970-1980 гг.).			2	2			2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
14	Переворот к субъективности. Четвертое поколение «Анналов».			2	2			2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
15	Современные тенденции развития методологии (80 гг. в дискуссиях, конспект XX – нач. XXI вв.)			2							4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
16	Исторический синтез в перспективе «долгого времени»			2	2						4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях,

												тест
	итога за 3-й модуль	36		14	12			10	4	4	28	зачет
	итога	108		32	30			46	12	12	84	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

5.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Теоретические вопросы методологии истории

Тема 1. Предмет курса

Место и роль методологии науки. Метод, его структура и роль в научном исследовании. Предмет и функции методологии истории.

Тема 2. Источники, основные тенденции и этапы в формировании методологии истории

Философия истории и ее роль в формировании методологии истории. Историография как источник методологии.

Тема 3. Генезис методологических проблем истории

Античная мифология и греческий эпос как первая попытка исторического сознания. Средневековая историография – от античного прагматизма к средневековому провиденциализму. Историография нового времени. Эпоха Просвещения

Тема 4. Историческое познание и его особенности. Особенности объекта исторического познания.

Научное познание как форма социального отражения. Этапы исторического познания. Современные дискуссии по проблемам исторического познания.

Тема 5. Философия истории (современное видение теории исторической науки).

Философия истории: основные понятия, проблемное поле, исследовательские программы. Специфика человеческой истории как сложноорганизованной системы. Исследовательские программы в социально-историческом знании. Идея направленности и прогресса человеческой истории. Историзм и «историцизм». Альтернативность и нелинейность развития. Направленность и смысл истории. Онтологический и гносеологический подход к изучению истории.

Модуль 2. Методы исторического исследования

Тема 6. Место истории в системе наук

Функции исторической науки. Историческая память и историческое сознание. Проблема классификации исторических источников. Исторический источник и его интерпретация в современной историографии.

Тема 7. Исторический источник и исторический факт

Исторический источник и его проблема. Проблема классификации исторических источников. Исторический источник и его интерпретация в современной историографии.

Тема 8. Методы исторического исследования. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании

Эмпирические методы исторического исследования (методы сбора исторической информации). Оценка уровня научной разработанности темы

(историографический этап); Технология формирования источниковой базы исследования. Социологический инструментарий в исторических исследованиях

Тема 9. Историческая герменевтика

Микросистемный анализ – Иммануил Валлерстайн. Опыт реконструкции истории российской цивилизации. Возможность синтеза формационного и цивилизационного подходов: В.Д. Жигунина. Концепция всеобщей истории И.М. Дьяконова. Концепция А.П. Назаретяна. Герменевтика как общая теория интерпретаций. Г.Х. Гадамер, Поль Рикер, Мартин Хайдеггер. Семиотика и история. Основные принципы семиотического подхода в исторической науке. Понимание как искусство постижения значения знаков Концепция Р. Козеллека. Применение метода исторической герменевтики Игорем Николаевичем Данилевским

Модуль 3. Общие проблемы методологии истории

Тема 10. Развитие методологии истории в XIX в.

Религиозно-мистическая философия истории (И. Кант, Шеллинг, Гегель). Роль марксизма в развитии методологии истории. Позитивизм. Неокантианство. Модернизм.

Тема 11. Парадигма исторической науки XIX в. Марксизм как системный подход. Системный подход и регулятивные требования принципов материалистической диалектики. Формационный подход в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. Критика марксизма и появление новых концепций общественного развития. Религиозно-мистическая философия истории (И. Кант, Шеллинг, Гегель). Роль марксизма в развитии методологии истории. Позитивизм. Неокантианство. Модернизм.

Тема 12. Парадигма исторической науки XX в. Развитие системного метода исторической школы и «Анналов».

Концепция географии человека Видаля де ля Бланша. Исторический синтез А. Берра. Возникновение школы "Анналов". М. Блок. Л. Февр. Системные методы 40-х - 70-х гг. XX в., концепции Л. Берталанфи, Н. Винера. Ф. Бродель. Глобальная, или тотальная история. Исторический синтез. Междисциплинарные исследования. Понятие ментальность. Идея множественности социального времени. Структурализм. История молчаливого человечества. Парадигма ключа. Хаотический позитивизм. Теории равноправных факторов. Новая историческая наука. Кризис структуралистской методологии. История в осколках. Вызов постмодерна. Новый подход к системности с 70-х гг., синергетика. Историософия Арнольда Тойнби. Неопозитивизм против неокантианского идиографизма. Проблема междисциплинарности.

Тема 13. Историографическая революция: метаморфозы «Анналов» (1970-1980 гг.).

Жак Ле Гофф: антропологический поворот в изучении истории. История ментальностей. Эммануэль Ле Руа Ладюри: опыт тотального микроисторического исследования. Новая научная история. "Ренессанс марксизма" в западной историографии. Марксистское направление в английской историографии. Новая социальная история.

Тема 14. Переворот к субъективности. Четвертое поколение «Анналов».
Четвёртое поколение "Анналов": Программный манифест. Пьер Бурдьё. Поль Рикёр. Отторжение предопределённости. История как объяснение и история как понимание. Теория "мест исторической памяти" Пьера Нора.
Тема 15. Современные тенденции развития методологии (80 гг. в дискуссиях, конспект XX – нач. XXI вв.)

«Плюрализм» в области методологии истории. Период кризиса в исторической науке. Борьба двух тенденций. Оптимистические и пессимистические воззрения на научно-технический прогресс.

Тема 16. Исторический синтез в перспективе «долгого времени»

Принцип историзма и познающий субъект. Трудности, стоящие на пути объективного изучения прошлого. Ценностный подход в истории. Критерии истинности. Дискуссии о критериях истинности исторического знания. Роль практики в критерии истинности знания. Проблема ценности и оценки истории.

5.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Теоретические вопросы методологии истории

Тема 1. Предмет и задачи методологии науки.

1. Определение понятия науки.
2. Эмпирический и теоретический уровни познания.
3. История как ретроспекция современных подходов к изучению общества на прошлое.

Тема 2. Источники, основные тенденции и этапы в формировании методологии истории

1. Философия истории и ее роль в формировании методологии истории.
2. Историография как источник методологии.

Тема 3. Генезис методологических проблем истории

1. Античная мифология и греческий эпос как первая попытка исторического сознания.
2. Средневековая историография – от античного прагматизма к средневековому провиденциализму.
3. Историография нового времени. Эпоха Просвещения

Тема 4. Историческое познание и его особенности. Особенности объекта исторического познания.

1. Понятие исторического процесса и его характеристика.
2. Причинная обусловленность и закономерность в историческом процессе.
3. Общее и особенное. Проблема альтернативности в историческом познании.
4. Единство субъективного и объективного в историческом процессе.
5. Роль субъекта в историческом процессе.

Тема 5. Философия истории (современное видение теории исторической науки).

1. Философия истории: основные понятия, проблемное поле, исследовательские программы.
2. Идея направленности и прогресса человеческой истории.
3. Онтологический и гносеологический подходы к изучению истории.

4. Понятие историзм и «историоцизм» и их интерпретация.

Модуль 2. Методы исторического исследования

Тема 6. Место истории в системе наук

1. Функции исторической науки.
2. Историческая память и историческое сознание.
3. Воспитание историей.
4. Исторический опыт и уроки истории.

Тема 7. Исторический источник и исторический факт

1. Исторический источник и его проблема.
2. Проблема классификации исторических источников.
3. Исторический источник и его интерпретация в современной историографии.

Тема 8. Методы исторического исследования. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании

1. Классификация научных методов. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.
2. Специально-исторические методы. Историко-сравнительный метод. Историко-системный метод. Историко-генетический метод. Историко-типологический метод.
3. Нетрадиционные методы исторического исследования. Математические методы. Методы статистического анализа. Клиометрика. «Компьютерное источниковедение» и его возможности

Тема 9. Историческая герменевтика

1. Микросистемный анализ – Иммануил Валлерстайн.
2. Опыт реконструкции истории российской цивилизации.
3. Возможность синтеза формационного и цивилизационного подходов: В.Д. Жигунина.
4. Концепция всеобщей истории И.М. Дьяконова. Концепция А.П. Назаретяна.

Модуль 3. Общие проблемы методологии истории

Тема 11. Парадигма исторической науки XIX в. Марксизм как системный подход.

1. Системный подход и принципы материалистической диалектики.
2. Формационный подход в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса.
3. Критика марксизма и появление новых концепций общественного развития.

Тема 12. Парадигма исторической науки XX в. Развитие системного метода исторической школы и «Анналов».

1. Концепция «географии человека» Видаля де ла Блаша.
2. Исторический синтез А. Берра.
3. Возникновение школы «Анналов» М. Блок, Л. Февр.
4. Системные методы 40-х, 70-х гг. XX в., концепции Бертуланфи, Н. Винера, Ф. Броделя.
5. Глобальная или тотальная история.
6. Новый подход к системности с 70-х гг., синергетика.
7. Историософия А. Тойнби.
8. Неопозитивизм против неокантианского идеографизма.

Тема 13. Историографическая революция: метаморфозы «Анналов» (1970-1980) гг.).

1. «Ренессанс марксизма» в западной историографии. Марксистское направление в английской историографии.
2. Новая социальная история.

Тема 14. Переворот к субъективности. Четвертое поколение «Анналов».

1. Четвертое поколение «Анналов». Пьер Бурье.
2. Комплексный подход в исторической науке.
3. Теория мест исторической памяти Пьера Нора.

Тема 15. Исторический синтез в перспективе «долгого времени»

1. Принцип историзма и познающий субъект.
2. Трудности, стоящие на пути объективного изучения прошлого.
3. Ценностный подход в истории.

6. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода в рамках дисциплины «Теория и методология истории» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. При изучении тем, используются технологии проблемного обучения (проблемные лекции), при которых осуществляется изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов. Практические занятия проводятся в форме практикума и предусматривают организацию учебной работы, направленной на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков. Достижение целей рабочей программы дисциплины «Теория и методология истории» обеспечивается применением информационно-коммуникационных образовательных технологий, интерактивных технологий, игровых технологий. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видами учебной работы.

6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы курса «Теория и методология истории».

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний по дисциплине «Теория и методология истории»;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;

- развитие ориентации и установки на качественное усвоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельного мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

СРС включает, помимо изучения материалов лекций и вопросов, обсуждаемых на практических занятиях, детальную проработку отдельных вопросов по некоторым разделам дисциплины и решение ряда задач. Она в целом ориентирована на анализ литературы и умение применять полученные знания при решении профессиональных задач. В перечень вопросов, выносимых на зачет, включены и вопросы, рекомендованные для самостоятельного изучения. Такая работа дает возможность студентам получить навыки работы с конспектом лекций, рекомендуемой литературой, а также анализировать полученные данные, связывать имеющиеся знания с новыми, усваивать методы изучения объектов и правильного оформления результатов исследований, овладеть методами и структурой изложения (как в письменной, так и в устной форме).

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, чтения лекций. На практических и семинарских занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для освоения дисциплины необходимы следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Конспектирование, реферирование литературы.
2. Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами
4. Подготовка к практическим и семинарским занятиям и написание рефератов по заданным преподавателем темам

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Написание реферата.

Виды

рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;
- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат — фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе- первоисточнике можно выделить часть, раздел или

фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

— обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов- первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

— первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);

— вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);

— третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

— к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

— к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

— оформить работу в соответствии с требованиями. Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Тема 1. Общие проблемы методологии науки

1. Место и роль методологии науки.

2. Метод, его структура и роль в научном исследовании.

3. Предмет и функции методологии истории.

Репина Л.П. История исторического знания : учеб.пособие для вузов / Репина, Лорина Петровна ; В.В.Зверева, М.Ю.Парамонова. - 2-е изд., стер. -

М. : Дрофа, 2006, 2004. - 288 с. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-358-00356-897-46. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

Тема 2. Источники, основные тенденции и этапы

1. Философия истории и ее роль в формировании методологии истории.
2. Историография как источник методологии.

Голиков А.Г. Источниковедение отечественной истории : учеб.пособие / Голиков, Андрей Георгиевич, Т. А. Круглова ; под общ. ред. А.Г.Голикова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012, 2011, 2008. - 461 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-5411-7:529-65. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

Тема3. Античная мифология и греческий эпос как первая попытка исторического сознания.

2. Средневековая историография – от античного прагматизма к средневековому провиденциализму.
3. Историография нового времени. Эпоха Просвещения

Тема 4. Развитие методологии истории в XIX в.

1. Религиозно-мистическая философия истории (И. Кант, Шеллинг, Гегель).
2. Роль марксизма в развитии методологии истории.
3. Позитивизм.
4. Неокантианство. Модернизм.

Источниковедение: Теория. История. Методические источники российской истории: учеб. пособие для гуманитар. спец. / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. – М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2004. - 702 с. - 251-68. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

Тема 3. Генезис методологических проблем истории

Тема 5. Современные тенденции развития методологии (80 гг. XX – нач. XXI вв.)

1. Сциентистский и культурологический подходы в историографии.
2. Возрождение нарратива в историографии. Постмодернизм.
3. Появление новых областей истории: история повседневности, устная история, гендерная история, история ментальностей.
4. «Конец истории» или «цивилизации XXI века».

Тема 6. Особенности объекта исторического познания

1. Понятие исторического процесса и его характеристика.
2. Причинная обусловленность и закономерность в историческом процессе.
3. Общее и особенное. Проблема альтернативности в историческом познании.
4. Единство субъективного и объективного в историческом процессе. Роль субъекта в историческом процессе Гречко П.К. Концептуальные модели истории: Пособие для студентов / Гречко, Пётр Кондратьевич. - М.: Корпорация «Логос», 1995. - 138,[4] с. - (Прогр. «Обновление гуманитар. образования в России»).

Тема 7. Исторический источник

1. Функции исторической науки. Историческая память и историческое сознание.
2. Проблема классификации исторических источников.

3. Исторический источник и его интерпретация в современной историографии.

Тема 8. Историческое познание и его особенности

1. Научное познание как форма социального отражения.
2. Этапы исторического познания.
3. Современные дискуссии по проблемам исторического познания.

Тема 9. Исторический источник и исторический факт

1. Исторический источник и его проблема
2. Проблема классификации исторических источников.
3. Исторический источник и его интерпретация в современной историографии.

Тема 10. Методы исторического исследования. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании

1. Исторические и логические методы.
 2. Роль абстрактного и конкретного в научно- историческом познании.
 3. Системный подход и понятие системы.
 4. Проблемы моделирования в историческом исследовании.
2. Тош, Джон. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка: Пер. с англ. / Тош, Джон. - М.: Весь мир, 2000. - 295 с. - ISBN 5-7777-0093-482-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

3. Яковец Ю.В. История цивилизаций: Рекомендовано МО и ПО РФ в качестве учеб. пособия для студентов гуманитар. профиля / Яковец, Юрий Владимирович. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 1997. - 351 с. - (Высшее образование). - 23-20. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

Тема 11. Специальные научные методы и их роль в историческом исследовании

1. Историко-генетический метод.
2. Историко-сравнительный метод.
3. Историко-типологический метод.
4. Источниковедение: Теория. История. Метод. источники российской истории: учеб. пособие для гуманитар. спец. / И.Н.Данилевский, В.В.Кабанов, О.М.Медушевская, М.Ф.Румянцева. - М. : Рос.гос. гуманит. ун-т, 1998. - 702 с. - 50-00.
5. Русина Ю.А. Методология источниковедения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Русина. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 204 с. - 978-5-7996-1466-9.

Тема 7. Место истории в системе наук

Тема 12. Концепции исторического объяснения и понимания

1. Виды исторических объяснений.
2. Формационный и цивилизационный подходы (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин; Концепция цивилизационного подхода в работах Н.Я. Данилевского, О.Шпенглера, А. Тойнби).
3. Применение цивилизационных подходов в отечественной и зарубежной историографии.
4. Концепция «понимания» истории. Постмодернизм о понимании и объяснении истории.

Тема 13. Типы и уровни исторического знания

1. Эмпирическое и теоретическое знание
2. Источниковое и внеисточниковое знание.
3. Реконструкция исторического знания через описание
4. Историческое объяснение и его виды.
5. Гипотезы, понятия и их роль в историческом знании.

Тема 14. Роль понятий и категорий в историческом исследовании

1. Понятие и его классификация.
2. Категории и их роль в науке.
3. Современные дискуссии об основных понятиях социальной, политической и культурной истории.
4. Роль интуиции и воображения в процессе формирования исторического знания.

Тема 15. Проблема истинности исторического знания

1. Критерии истинности.
2. Дискуссии о критериях истинности исторического знания.
3. Фальсификация как способ проверки истинности.
4. Роль практики в критерии истинности знания.
5. Проблема ценности и оценки истории.
7. **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Теория и методология истории» .**

7.1. Типовые контрольные задания.

1. Философия истории (современное видение теории исторической науки).
2. Предмет истории как науки. Историческое и естественнонаучное познание.
3. Парадигма исторической науки XIX в. Марксизм как системный подход
4. Парадигма исторической науки XIX в. Историко-методологические взгляды Макса Вебера
5. Парадигма исторической науки XX в. Развитие системного метода исторической школой "анналов".
6. Историческая наука на рубеже XX - XXI вв.: историческая наука и ситуация постмодерна
7. Историкографическая революция: метаморфозы "анналов" (1970-1980-е гг.)
8. Поворот к субъективности. Четвёртое поколение "анналов"
9. Макро- и микроподходы в историографии

7.2. Перечень тем рефератов

1. Античные историки о смысле истории.
2. Историческое познание в эпоху средневековья.
3. Школа «Анналов».
4. А. Тойнби о движущих силах истории.
5. История и мифология.
6. Евразийская школа историков.
7. Факт в исторической науке.
8. Циклическая модель исторического процесса.
9. Формационный подход в изучении истории (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин).
10. Концепция цивилизационного подхода в работах Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби.

11. Типы цивилизаций.

12. Основные тенденции развития современной исторической науки

Вопросы для проведения промежуточного контроля. Текущий контроль

1. Устный опрос

1. М. Блок: творческий портрет

2. Л. Февр и "бои за историю"

3. Тотальная история: сущность

4. Междисциплинарные принципы анналистов

5. Проблема как начало исследования

6. Ф. Бродель и его творчество

7. Ж.Дюби, Ж.К. Шмидт: произведения, основные выводы

8. Ж. Ле Гофф и его "другое средневековье"

9. Историческая антропология

7.3.Примерный перечень вопросов к зачету

1. Место и роль методологии науки.

2. Метод, его структура и роль в научном исследовании.

3. Предмет и функции методологии истории.

4. Философия истории и ее роль в формировании методологии истории.

8. Историография как источник методологии.

9. Античная мифология и греческий эпос как первая попытка исторического сознания.

10.Средневековая историография – от античного прагматизма к средневековому провиденциализму.

11.Историография нового времени. Эпоха Просвещения

12.Религиозно-мистическая философия истории (И. Кант, Шеллинг, Гегель).

13. Роль марксизма в развитии методологии истории.

14. Позитивизм.

15. Неокантианство. Модернизм.

16. Понятие исторического процесса и его характеристика.

17. Причинная обусловленность и закономерность в историческом процессе.

18. Общее и особенное. Проблема альтернативности в историческом познании.

19. Единство субъективного и объективного в историческом процессе. Роль субъекта в историческом процессе.

20. Функции исторической науки. Историческая память и историческое сознание.

21. Проблема классификации исторических источников.

22. Исторический источник и его интерпретация в современной историографии.

23. Научное познание как форма социального отражения.

24. Этапы исторического познания.

25. Современные дискуссии по проблемам исторического познания.

26.Исторический источник и его проблема.

27.Проблема классификации исторических источников.

28. Исторический источник и его интерпретация в современной историографии.

29. Исторические и логические методы.
30. Роль абстрактного и конкретного в научно-историческом познании.
31. Системный подход и понятие системы.
32. Проблемы моделирования в историческом исследовании
33. Историко-генетический метод.
34. Историко-сравнительный метод.
35. Историко-типологический метод.
36. Историко-системный метод.
37. Исторические и логические методы.
38. Роль абстрактного и конкретного в научно-историческом познании.
39. Системный подход и понятие системы.
40. Проблемы моделирования в историческом исследовании
41. Виды исторических объяснений.
42. Формационный подход в изучении истории (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин).
43. Концепция цивилизационного подхода в работах Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби.
44. Применение цивилизационного подхода в отечественной и зарубежной историографии.
45. Концепция «понимания» истории. Постмодернизм о понимании и объяснении истории.
46. Эмпирическое и теоретическое знание
47. Источниковое и внеисточниковое знание.
48. Реконструкция исторического знания через описание
49. Историческое объяснение и его виды.
50. Гипотезы, понятия и их роль в историческом знании.
51. Дискуссии о теоретической истории.
52. Понятие и его классификация.
53. Категории и их роль в науке.
54. Современные дискуссии об основных понятиях социальной, экономической, политической и культурной истории.
55. Роль интуиции и воображения в процессе формирования исторического знания.
56. Критерии истинности.
57. Дискуссии о критериях истинности исторического знания.
58. Фальсификация как способ проверки истинности.
59. Роль практики в критерии истинности знания.
60. Проблема ценности и оценки истории.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерная оценка по 100 бальной шкале форм текущего контроля и промежуточного.

Лекции- текущий контроль включает:

- посещение занятий – 10 баллов.

- активное участие на лекциях - 15 баллов

- устный опрос, тестирование, коллоквиум - 60 баллов

- и др (рефераты, доклады) - 15 баллов

Практика- текущий контроль включает (от 51 и выше зачет)

- посещение занятий – 10 баллов

- активное участие на практических занятиях - 15 баллов

- выполнение домашних работ -15 баллов

- выполнение самостоятельных работ – 20 баллов

- выполнение контрольных работ – 40 баллов

Форма *итогового* контроля: зачет

Критерии оценок следующие:

-100 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности.

- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

-80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

-70- баллов- студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы

-60-баллов- студент отвечает в основном правильно, но присутствует механическое заучивание текста

50- баллов- в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен половинчато, в рассуждениях допускаются ошибки

-40 баллов- ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки

-20-30 баллов – студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли

-10 баллов- студент имеет лишь частичное представление о теме

-0 баллов- нет ответа

Эти критерии в основном носят ориентировочный характер, они могут иметь более конкретную форму.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Смоленский Н.И. Теория и методология истории : учеб.пособие для вузов / Смоленский, Николай Иванович. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008, 2007. - 271 с. - (Высшее профессиональное образование. История). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-5045-4: 277-75. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

2. Смоленский Н.И. Теория и методология истории : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 270,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. История). - ISBN 978-

5-7695-9126-6: - Рек. УМО. - 521-40. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>.

3. Иванов Г.М. Методологические проблемы исторического познания / Иванов, Геннадий Михайлович; А.М. Коршунов, Ю.В. Петров. - М.: Высш.школа, 1981. - 296 с. ; 21 см. - 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

б) дополнительная литература:

1. Барг М.А. Категории и методы исторической науки / Барг Михаил Абрамович ; Отв. ред. Ю.А.Поляков; АН СССР; Ин-т всеобщ.истории. - М.: Наука, 1984. - 342с. - В пер.: Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

2. Барг М.А. Эпохи и идеи: Становление историзма / Барг, Михаил Абрамович. - М. : Мысль, 1987. - 352 с. ; 21 см. - Библиогр. в примеч. с. 342-349. - 1-60. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

3. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования / Ковальченко, Иван Дмитриевич; АН СССР, Отд-ние истории. - М. : Наука, 1987. - 483 с. 22 см.- 4-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

4. Репина Л.П. История исторического знания : учеб.пособие для вузов / Репина, Лорина Петровна ; В.В.Зверева, М.Ю.Парамонова. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2006, 2004. - 288 с. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-358-00356-897-46. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

5. Голиков А.Г. Источниковедение отечественной истории : учеб.пособие / Голиков, Андрей Георгиевич, Т. А. Круглова ; под общ. ред. А.Г.Голикова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012, 2011, 2008. - 461 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-5411-7:529-65. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

6. Источниковедение: Теория. История. Методические источники российской истории: учеб. пособие для гуманитар. спец. / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. – М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2004. - 702 с. - 251-68. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. –Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения:01.04.2021). – Яз. рус., англ.

1) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).

2) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2021).

1. library.nstu.ru/inetresources/periodicals/

2. Публичная Интернет-библиотека - public.ru/ Мир в XX веке - lesson-

history.narod.ru/nh9.htm

3) Научно-образовательный сервер "Политология в России" - <http://www.polit.spb.ru/> (дата обращения: 24.04.2021)

4) ИНИОН РАН – <http://www.inion.ru/> (дата обращения 23.05.2021)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Освоение дисциплины требует от студентов как достаточно высокой теоретической подготовки, так и усвоения обширного корпуса эмпирического материала. В связи с этим, система текущего контроля включает разные по форме и содержанию задания.

Краткие опросы, проводимые во время лекционных занятий, включают характеристику предметов культуры повседневности по изображениям.

Изучение дисциплины сопровождается активными методами ее контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и семинарах; в том числе с использованием тестирования
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета (может быть проведен в виде тестирования);
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистра - наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса магистру рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории России вв.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира.
2. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.
3. Для информирования студентов о сроках проведения коллоквиумов,

ознакомлениями с вопросами текущего и промежуточного контроля, вопросами и заданиями для самостоятельной работы и результатами промежуточного и итогового контроля может использоваться сайт кафедры Истории России ДГУ (Официальный сайт ДГУ→Структура→Факультеты→Кафедра Истории России →Бакалавриат).

12. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Дисциплина обеспечена необходимой материально–технической базой: Видео- и аудиовизуальные средства. Компьютерное оборудование с использованием Интернет-ресурсов и обучающих программ.