

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогическая практика**

**Кафедра электронных СМИ филологического факультета**

Образовательная программа

**42.04.02 Журналистика**  
**Направленность(профиль) программы**  
Телерадиожурналистика

**Уровень высшего образования**  
Магистратура

Форма обучения  
**очная**

**Статус дисциплины:**  
входит в обязательную часть ОПОП,  
формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала, 2021


Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика (уровень – магистратура) от « 8 » июль 2021 г. № 529.

Разработчик: К.ф.н , доцент кафедры электронных СМИ Нурбагандова Л.А

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры электронных СМИ от « 30 » июль 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Алипулатов И.С.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от « 5 » июль 2021 г., протокол № 11

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 9 » июль 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.



							мен	
9	216						216	Дифференцированный зачет

## 1. Цели педагогической практики.

В соответствии с общими целями ООП ВО, направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности целью педагогической практики является изучение опыта преподавания журналистской дисциплины, соответствующей специализированной программе подготовки магистра. Данный вид практики предусматривает практическое освоение Методов педагогической деятельности в процессе выполнения обязанностей: ассистента преподавателя, а также как итог практики — подготовку проекта программы спецсеминара, спецкурса, разработку плана и конспекта лекции.

Целью педагогической практики является формирование и развитие профессиональных знаний и навыков у магистрантов в сфере избранной специальности, обеспечение непрерывности и последовательности овладения ими профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников. Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с педагогической деятельностью, в том числе функций проектирования, конструирования и организации учебного процесса. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей

## 2. Задачи педагогической практики.

В задачи педагогической практики входит закрепление и углубление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, приобретению необходимых практических умений и навыков преподавания.

В ходе практики необходимо

1) сформировать у магистранта представления о планировании учебного процесса, учебной и научной документации;

2) совершенствовать аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих преподавателей;

3) сформировать умения организации и проведения учебных занятий со студентами.

### 3. Способы и формы проведения педагогической практики.

Педагогическая практика реализуется стационарным способом и проводится на отделении журналистики при активном участии телевизионной студии кафедры электронных СМИ. При осуществлении педагогической практики используются следующие формы : магистрант выступает в качестве ассистента преподавателя и проводит открытое занятие по выбранной дисциплине и определенной научным руководителем теме, разрабатывает деловые игры по дисциплинам журналистики, готовит презентации телепроектов региональных и федеральных каналов необходимых для проведения лекционных и практических занятий, рецензируют отдельные виды письменных самостоятельных работ студентов бакалавриата по тематике профиля подготовки магистра : рефератов, творческих и курсовых работ.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты :

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
-------------	-------------------------------------	---

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знать: виды, методы и концепции критического анализа УК-1.2 Уметь: применять виды методы и концепции, критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях УК-1.3 Владеть: основными принципами, определяющими цель и стратегию. решения сложных ситуаций.	<b>Знает:</b> проблемные ситуации и стратегию действий по их решению. <b>Умеет:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. <b>Владеет:</b> навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, приемами
--	---	---

		выработки стратегии действий.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Знать: организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в проектной работе; методы, критерии параметры и представления, описания и оценки результатов/продуктов проектной деятельности.</p> <p>УК-2.2 Уметь: разрабатывать техническое задание проекта, его план-график составлять проверять и анализировать проектную документацию; составлять и представлять. результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях организовывать и координировать работу участников проекта.</p> <p>Владеть: навыками эффективной организации и координации этапов реализуемого проекта с целью достижения наилучшего результата; при балансировании между объёмом работ и ресурсами.</p>	<p><b>Знает:</b> все этапы развития проекта.</p> <p><b>Умеет:</b> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p><b>Владеет:</b> приемами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	УК-3.1 Знать: основные правила и условия для организации эффективной командной работы: базовые принципы, определяющие план действий для достижения поставленной	<p><b>Знает:</b> работу команды и правила работы командной стратегии.</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать и руководить работой команды.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью</p>

<p>достижения поставленной цели</p>	<p>цели. УК-3.2 Уметь: осуществлять руководство членами команды, распределяя и делегируя полномочия между ними для достижения наиболее быстрого и лучшего результата.  УК-3.3 Владеть: навыками грамотной эффективной организации, координации и руководства командным взаимодействием при решении профессиональных задач для достижения поставленной цели.</p>	<p>выработать командную стратегию и, исходя из нее, руководить командой для достижения поставленной цели.</p>
<p>УК4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(ах) для профессионального взаимодействия.</p>	<p>УК-4.1 Знать: основные принципы и правила деловой, академической профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2 Уметь: грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языках; создавать тексты официально-делового и научного стилей речи на русском и иностранном (-ых) языках при изложении профессиональных вопросов; редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные тексты; на русском и иностранном(-</p>	<p><b>Знает:</b> современные коммуникативные технологии на различных иностранных языках. <b>Умеет:</b> применить современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. <b>Владеет:</b> способностью успешно использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>

	<p>ых) языках использовать современные информационно-коммуникационные для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.3 Владеть: навыками эффективной устной и письменной коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном(-ых) языках, в числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>УК-5.1 Знать: основные концепции, трактовки и компоненты понятий «культура» и «межкультурные коммуникации».</p> <p>УК-5.2 Уметь: коммуницировать и создавать официально-деловые, научные и профессиональные тексты учитывая цивилизационные, национальные, этнокультурные особенности аудитории / собеседника/оппонента.</p> <p>УК-5.3 владеть навыками и приемами эффективной межкультурной коммуникации, основанной на знании разнообразия культур.</p>	<p><b>Знает:</b> все многообразие культур.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Владеет:</b> способностью использовать свои знания в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p>УК-6. Способен</p>	<p>УК-6.1 Знать: основы,</p>	



<p>определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки .</p>	<p>направления, источники и способы совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2 Уметь: правильно формулировать цели, задачи и планировать и профессионального развития и карьерного роста с учетом условий средств, личностных возможностей, и требований рынка труда; оптимально использовать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности; критически оценивать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности. личностных для время, средств.</p> <p>УК-6.3 Владеть: навыками и приемами определения, планирования, реализации и совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	
---	--	--

<p>ОПК-1. Способен планировать, организовывать и координировать</p>	<p>ОПК-1.1. Знает особенности всех этапов и принципов производства медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и</p>	<p><b>Знает:</b> способы планирования, организации и координирования</p>
---	--	--

<p>процесс создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов, отслеживать и учитывать изменение норм русского и иностранного языков, особенностей иных знаковых систем .</p>	<p>(или) коммуникационных продуктов .</p> <p>ОПК-1.2. Управляет процессом подготовки востребованных обществом и индустрией журналистских текстов и продуктов учетом изменений норм русского (иностранного) языков и особенностей иных знаковых системе.</p>	<p>процессов создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и медиапродуктов, а также коммуникационных продуктов.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать, организовывать и координировать востребованные в обществе медиатексты.</p> <p><b>Владеет:</b> способами планирования, организации и координации процессов создания медиатекстов и медиапродуктов, а также коммуникационных продуктов.</p>
<p>ОПК-2. Способен анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах.</p>	<p>ОПК-2.1 выявляет причинно-следственные связи в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов.</p> <p>опк-2.2 Соблюдает принцип беспристрастности и баланс интересов в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов.</p>	<p><b>Знает:</b> методы анализа основных тенденций развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать методы анализа основных тенденций развития общественных и государственных институтов для всестороннего освещения их деятельности в создаваемых медиаобъектах.</p> <p><b>Владеет:</b> методами анализа основных тенденций развития общественных и государственных</p>

		институтов для всестороннего освещения их деятельности в медиатекстах.
ОПК-3. Способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов.	<p>ОПК-3.1. Знает этапы и тенденции развития отечественного и мирового культурного процесса .</p> <p>ОПК-3.2. Демонстрирует разноплановую эрудицию в сфере отечественной и мировой культуры в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах.</p>	<p><b>Знает:</b> приемы анализа достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов.</p> <p><b>Умеет:</b> применять в своей практике приемы анализа достижений отечественной и мировой культуры для создания медиатекстов.</p> <p><b>Владеет:</b> методами анализа достижений отечественной и мировой культуры для создания качественных медиатекстов.</p>
ОПК-4. Способен анализировать потребности общества и интересы аудитории в целях прогнозирования удовлетворения спроса на медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты ОПК.	<p>ОПК-4.1. Интерпретирует данные социологических исследований о потребностях общества и интересах отдельных аудиторных групп.</p> <p>ОПК-4.2. Прогнозирует потенциальную реакцию целевой аудитории на создаваемые журналистские тексты и (или) продукты</p>	<p><b>Знает:</b> методы анализа потребностей общества и интересов аудитории для прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты и медиапродукты.</p> <p><b>Умеет:</b> применять в своей творческой деятельности методы анализа потребностей общества и интересов аудитории для прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты и медиапродукты.</p> <p><b>Владеет:</b> методами анализа потребностей общества и интересов аудитории для прогнозирования и удовлетворения спроса на</p>

		медиатексты и медиапродукты.
ОПК-5. Способен для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования.	<p>ОПК-5.1. Выявляет особенности политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.</p> <p>ОПК-5.2. Моделирует индивидуальные и коллективные профессиональные журналистские действия в зависимости от условий конкретной медиакоммуникационной системы.</p>	<p><b>Знает:</b> приемы применения профессиональных решений для анализа актуальных тенденций развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования.</p> <p><b>Умеет:</b> применять различные приемы профессиональных решений для анализа тенденций развития медиакоммуникационных систем разного уровня.</p> <p><b>Владеет:</b> методами профессионального анализа тенденций развития медиакоммуникационных систем разного уровня, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования.</p>
ОПК-6. Способен отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические	ОПК-6.1. Отслеживает глобальные тенденции модернизации технического оборудования, программного обеспечения и расходных материалов, необходимых для осуществления	<p><b>Знает:</b> как использовать технические средства профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> отбирать для осуществления профессиональной</p>

<p>средства и информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>профессиональной деятельности .</p> <p>ОПК-6.2. Адаптирует возможности новых стационарных и мобильных цифровых устройств к профессиональной деятельности журналиста .</p>	<p>деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение.</p> <p><b>Владеет:</b> современными стационарными и мобильными цифровыми устройствами на всех этапах создания журналистского продукта.</p>
<p>ОПК-7. Способен оценивать и прогнозировать возможные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности.</p>	<p>ОПК-7.1. Знает закономерности формирования эффектов и последствий профессиональной деятельности, концепции ее социальной ответственности .</p> <p>ОПК-7.2. Оценивает корректность творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста.</p>	<p><b>Знает:</b> цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать и прогнозировать вероятные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности.</p> <p><b>Владеет:</b> творческими приемами в сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста.</p>
<p>ПК-4. Способен организовать работу и руководить предприятием (подразделением) в современной медиаиндустрии.</p>	<p>ПК-4.1. Проводит многофакторный анализ перспектив запуска проекта в сфере журналистики.</p> <p>ИПК-4.2. Разрабатывает все компоненты и концепции и выстраивает приоритеты решения творческих задач.</p>	<p><b>Знает:</b> как организовать работу и руководить предприятием (подразделением) в современной медиаиндустрии.</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать работу и руководить предприятием (подразделением) в сфере журналистики.</p>

	ИПК-4.3. Составляет план действий по реализации проекта.	<b>Владеет:</b> способностью организовать работу и руководить предприятием (подразделением) в современной медиаиндустрии.
ПК-5. Способен системно выстраивать производственный процесс выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий.	ПК-5.1. Ставит профессиональные задачи журналистам. ПК-5.2. Контролирует качество подготовки создаваемых журналистских текстов и (или) продуктов. ПК-5.3. выверяет соблюдение профессиональных этических норм на всех этапах работы. ПК-5.4. Определяет дедлайны и отслеживает их соблюдение.	<b>Знает:</b> как системно выстраивать производственный процесс выпуска журналистского текста с применение современных редакционных технологий. <b>Умеет:</b> логично выстраивать весь производственный процесс выпуска журналистского текста с применение современных редакционных технологий. <b>Владеет:</b> способностью системно выстраивать производственный процесс выпуска журналистского текста с применение современных редакционных технологий.
ПК-6. Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики.	ПК-6.1. Знает основные направления и школы научных исследований в сфере журналистики и медиа. ПК-6.2. Определяет поле исследования, разрабатывает или адаптирует методологию. ПК-6.3. Собирает и анализирует информацию, применяя избранную методику, и формулирует	<b>Знает:</b> формы проведения научных исследований в сфере журналистики на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии. <b>Умеет:</b> проводить научное исследования в сфере журналистики на основе собственной или адаптированной методики.

	полученные результаты. ПК-6.4. Формирует научный текст в соответствии с академическими правилами и форматами.	<b>Владеет:</b> научными методиками исследований в сфере журналистики и масс-медиа.
ПК-7. Способен принимать участие в преподавании и разработке учебно-методических материалов дисциплин, соответствующих данному направлению подготовки на разных уровнях образования.	ПК-7.1. Осуществляет мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки. ПК-7.2. Ассистирует при разработке учебно-методических материалов дисциплин и практик.	<b>Знает:</b> концепцию разработки учебно-методических материалов по дисциплинам журналистики. <b>Умеет:</b> разрабатывать учебно-методические материалы по дисциплинам журналистики на разных уровнях образования. <b>Владеет:</b> способами разработки учебно-методических материалов дисциплин, соответствующих данному направлению подготовки на разных уровнях образования.

## 5. Место практики в структуре образовательной программы.

Педагогическая практика является логическим продолжением профессионального обучения, площадкой для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по данным общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, и для реализации их в научно-педагогической журналистской деятельности. Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для прохождения преддипломной практики и итоговой государственной аттестации.

Педагогическая практика базируется на освоении дисциплины общенаучного цикла: «Методология и методика медиаисследований».

Прохождение педагогической практики необходимо для успешного освоения следующих дисциплин: «Методика ТВ-журналистики», «Телевизионная программа», «Выразительные средства ТВ», «История кино»

## 6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем учебной практики 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.  
Педагогическая практика проводится на первом курсе в первом семестре.

### 7. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практика	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах аудиторных			Формы текущего контроля
		Всего		СРС	
1	Подготовитель этап методический инструктаж, ознакомление с учебно-методической литературой, подбор и подготовка учебно-методических материалов, консультации преподавателей	56	4	52	Устный опрос
2	Пассивная и активная педагогическая практика. Посещение занятий ведущих преподавателей, обсуждение содержания занятий и используемых методических приемов. Анализ результатов пассивной практики. Осуществление подготовки к самостоятельному проведению занятий. Выбор тем занятий, подготовка конспектов, презентационных материалов, учебно-методических разработок. Проведение занятий и их обсуждение	90	6	84	Мини-конференция
3	Отчетный этап. Подготовка защиты отчета по педагогической практике	70	2	68	Защита отчета
	Итого	216	12	204	

### 8. Формы отчетности по практике.



В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и характеристика руководителя педагогической практики.

По завершении практики магистранты готовят и защищают отчет по практике. Отчет по педагогической практике состоит из описательной части и выполненных обучающимися работами на каждом этапе практики: текст лекции с видеоматериалами, сценарные разработки деловых игр по дисциплинам, презентации телепрограмм по дисциплинам.

Магистранты заполняют дневники педагогической практики, в которых руководитель дает характеристику обучающегося. Отчет магистранта проверяет и подписывает руководитель практики. Все подготовленные материалы магистранты сдают на кафедру электронных СМИ.

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на кафедре электронных СМИ комиссией, в составе которой присутствует руководитель практики кафедры ЭСМИ, заведующий кафедрой, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

## **9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации об обучающихся по практике.**

### **9.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.**

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Процедуры освоения
-------------	-------------------------------------	---	--------------------

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	УК-1.1 Знать: виды, методы и концепции критического анализа УК-1.2 Уметь: применять виды методы и концепции, критического анализа	<b>Знает:</b> проблемные ситуации и стратегию действий по их решению. <b>Умеет:</b> осуществлять критический анализ	Круглые столы, беседы, контроль выполнения индивидуального
--	--	--	--

<p>системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>при выработке плана действий в проблемных ситуациях УК-1.3 Владеть: основными принципами, определяющими цель и стратегию. решения сложных ситуаций.</p>	<p>проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. <b>Владеет:</b> навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, приемами выработки стратегии действий.</p>	<p>задания. Защита отчета</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Знать: организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в проектной работе; методы, критерии параметры и представления, описания и оценки результатов/продукто в проектной деятельности.</p> <p>УК-2.2 Уметь: разрабатывать техническое задание проекта, его план-график составлять проверять и анализировать проектную документацию; составлять и представлять. результаты проекта в виде отчетов, статей,</p>	<p><b>Знает:</b> все этапы развития проекта. <b>Умеет:</b> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. <b>Владеет:</b> приемами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>Мини-конференции, дискуссии. Защита отчета. Контроль выполнения индивидуально задания</p>

	<p>выступлений на конференциях организовывать и координировать работу участников проекта.</p> <p>Владеть: навыками эффективной организации и координации этапов реализуемого проекта с целью достижения наилучшего результата; при балансировании между объёмом работ и ресурсами.</p>		
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Знать: основные правила и условия для организации эффективной командной работы: базовые принципы, определяющие план действий для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2 Уметь: осуществлять руководство членами команды, распределяя и делегируя полномочия между ними для достижения наиболее быстрого и лучшего результата.</p> <p>УК-3.3 Владеть: навыками грамотной эффективной организации,</p>	<p><b>Знает:</b> работу команды и правила работы командной стратегии.</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать и руководить работой команды.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью выработать командную стратегию и, исходя из нее, руководить командой для достижения поставленной цели.</p>	<p>Деловая игра, ролевая игра, мини-конференция . Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	<p>координации и руководства командным взаимодействием при решении профессиональных задач для достижения поставленной цели.</p>		
<p>УК4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(ах) для профессионального взаимодействия.</p>	<p>УК-4.1 Знать: основные принципы и правила деловой, академической профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2 Уметь: грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языках; создавать тексты официально-делового и научного стилей речи на русском и иностранном (-ых) языках при изложении профессиональных вопросов; редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные</p>	<p><b>Знает:</b> современные коммуникативные технологии на различных иностранных языках.</p> <p><b>Умеет:</b> применить современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью успешно использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	

	<p>тексты; на русском и иностранном(-ых) языках использовать современные информационно-коммуникационные для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.3 Владеть: навыками эффективной устной и письменной коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном(-ых) языках, в числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p>		
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>УК-5.1 Знать: основные концепции, трактовки и компоненты понятий «культура» и «межкультурные коммуникации».</p> <p>УК-5.2 Уметь: коммуницировать и создавать официально-деловые, научные и профессиональные тексты учитывая цивилизационные, национальные, этнокультурные</p>	<p><b>Знает:</b> все многообразие культур.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Владеет:</b> способностью использовать свои знания в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Круглые столы, беседы, контроль выполнения индивидуального задания. Защита отчета</p>

	<p>особенности аудитории / собеседника/оппонента.</p> <p>УК-5.3 владеть навыками и приемами эффективной межкультурной коммуникации, основанной на знании разнообразия культур.</p>		
<p>УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки .</p>	<p>УК-6.1 Знать: основы, направления, источники и способы совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2 Уметь: правильно формулировать цели, задачи и планировать и профессионального развития и карьерного роста с учетом условий средств, личностных возможностей, и требований рынка труда; оптимально использовать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности;</p>		<p>Мини-конференции, дискуссии. Защита отчета. Контроль выполнения индивидуально задания</p>

	<p>критически оценивать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности. личностных для время, средств.</p> <p>УК-6.3 Владеть: навыками и приемами определения, планирования, реализации и совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>		
			<p>Деловая игра, ролевая игра, мини-конференция . Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

ОПК-1. Способен планировать, организовывать и координировать процесс создания	ОПК-1.1. Знает особенности всех этапов и принципов производства медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных	<b>Знает:</b> способы планирования, организации и координирования процессов создания востребованных обществом и индустрией	Круглые столы, выполнения индив. Защита отчета
---	--	--	--

<p>востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов, отслеживать и учитывать изменение норм русского и иностранного языков, особенностей иных знаковых систем.</p>	<p>продуктов.</p> <p>ОПК-1.2. Управляет процессом подготовки востребованных обществом и индустрией журналистских текстов и продуктов учетом изменений норм русского (иностранного) языков и особенностей иных знаковых системы.</p>	<p>медиатекстов и медиапродуктов, а также коммуникационных продуктов.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать, организовывать и координировать востребованные в обществе медиатексты.</p> <p><b>Владеет:</b> способами планирования, организации и координации процессов создания медиатекстов и медиапродуктов, а также коммуникационных продуктов.</p>	
<p>ОПК-2. Способен анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах.</p>	<p>ОПК-2.1 выявляет причинно-следственные связи в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов.</p> <p>опк-2.2 Соблюдает принцип беспристрастности и баланс интересов в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных</p>	<p><b>Знает:</b> методы анализа основных тенденций развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать методы анализа основных тенденций развития общественных и государственных институтов для всестороннего освещения их деятельности в</p>	<p>Мини-конференции, отчета. Контроль индивидуально зада</p>



	институтов.	создаваемых медиаобъектах. <b>Владеет:</b> методами анализа основных тенденций развития общественных и государственных институтов для всестороннего освещения их деятельности в медиатекстах.	
ОПК-3. Способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов.	ОПК-3.1. Знает этапы и тенденции развития отечественного и мирового культурного процесса .  ОПК-3.2. Демонстрирует разноплановую эрудицию в сфере отечественной и мировой культуры в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах.	<b>Знает:</b> приемы анализа достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов. <b>Умеет:</b> применять в своей практике приемы анализа достижений отечественной и мировой культуры для создания медиатекстов. <b>Владеет:</b> методами анализа достижений отечественной и мировой культуры для создания качественных медиатекстов.	Деловая игра, ролевая конференция. Защита выполнения индивидуального задания
ОПК-4. Способен анализировать потребности общества и интересы аудитории в целях прогнозирования	ОПК-4.1. Интерпретирует данные социологических исследований о потребностях общества и интересах отдельных аудиторных групп.	<b>Знает:</b> методы анализа потребностей общества и интересов аудитории для прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты и	Круглые столы, защита отчета Защита отчета

<p>удовлетворения спроса на медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты ОПК.</p>	<p>ОПК-4.2. Прогнозирует потенциальную реакцию целевой аудитории на создаваемые журналистские тексты и (или) продукты</p>	<p>медиапродукты. <b>Умеет:</b> применять в своей творческой деятельности методы анализа потребностей общества и интересов аудитории для прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты и медиапродукты. <b>Владеет:</b> методами анализа потребностей общества и интересов аудитории для прогнозирования и удовлетворения сароса на медиатексты и медиаподукты.</p>	
<p>ОПК-5. Способен для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и</p>	<p>ОПК-5.1. Выявляет особенности политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.  ОПК-5.2. Модедирует индивидуальные и коллективные</p>	<p><b>Знает:</b> приемы применения профессиональных решений для анализа актуальных тенденций развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования. <b>Умеет:</b> применять различные приемы</p>	<p>Мини-конференции, отчета. Контроль индивидуально зада</p>

<p>этических норм регулирования.</p>	<p>профессиональные журналистские действия в зависимости от условий конкретной медиакоммуникационной системы.</p>	<p>профессиональных решений для анализа тенденций развития медиакоммуникационных систем разного уровня.  <b>Владеет:</b> методами профессионального анализа тенденций развития медиакоммуникационных систем разного уровня, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования.</p>	
<p>ОПК-6. Способен отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>ОПК-6.1. Отслеживает глобальные тенденции модернизации технического оборудования, программного обеспечения и расходных материалов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности .</p> <p>ОПК-6.2. Адаптирует возможности новых стационарных и мобильных цифровых устройств к профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> как использовать технические средства профессиональной деятельности.  <b>Умеет:</b> отбирать для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение.  <b>Владеет:</b> современными стационарными и мобильными цифровыми устройствами на всех этапах создания</p>	<p>Деловая игра, ролевая конференция. Защита и выполнение индивидуальных заданий</p>

	журналиста .	журналистского продукта.	
<p>ОПК-7. Способен оценивать и прогнозировать возможные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности .</p>	<p>ОПК-7.1. Знает закономерности формирования эффектов и последствий профессиональной деятельности, концепции ее социальной ответственности .</p> <p>ОПК-7.2. Оценивает корректность творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста.</p>	<p><b>Знает:</b> цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать и прогнозировать вероятные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности.</p> <p><b>Владеет:</b> творческими приемами в сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста.</p>	<p>Круглые столы, выполнения индив. Защита отчета</p>
<p>ПК-4. Способен организовать работу и руководить предприятием (подразделением) в современной медиаиндустрии .</p>	<p>ПК-4.1. Проводит многофакторный анализ перспектив запуска проекта в сфере журналистики.</p> <p>ИПК-4.2. Разрабатывает все компоненты и концепции и выстраивает приоритеты решения творческих задач.</p>	<p><b>Знает:</b> как организовать работу и руководить предприятием (подразделением) в современной медиаиндустрии.</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать работу и руководить предприятием (подразделением) в сфере журналистики.</p>	<p>Мини-конференции, отчета. Контроль индивидуально зада</p>

	ИПК-4.3. Составляет план действий по реализации проекта.	<b>Владеет:</b> способностью организовать работу и руководить предприятием (подразделением) в современной медиаиндустрии.	
ПК-5. Способен системно выстраивать производственный процесс выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий.	ПК-5.1. Ставит профессиональные задачи журналистам. ПК-5.2. Контролирует качество подготовки создаваемых журналистских текстов и (или) продуктов. ПК-5.3. выверяет соблюдение профессиональных этических норм на всех этапах работы. ПК-5.4. Определяет дедлайны и отслеживает их соблюдение.	<b>Знает:</b> как системно выстраивать производственный процесс выпуска журналистского текста с применение современных редакционных технологий. <b>Умеет:</b> логично выстраивать весь производственный процесс выпуска журналистского текста с применение современных редакционных технологий. <b>Владеет:</b> способностью системно выстраивать производственный процесс выпуска журналистского текста с применение современных редакционных технологий.	Деловая игра, ролевая конференция. Защита и выполнение индивидуальных заданий.
ПК-6. Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и	ПК-6.1. Знает основные направления и школы научных исследований в сфере журналистики и	<b>Знает:</b> формы проведения научных исследований в сфере журналистики на	Деловая игра, ролевая конференция. Защита и выполнение индивидуальных заданий.

<p>медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики.</p>	<p>медиа. ПК-6.2. Определяет поле исследования, разрабатывает или адаптирует методологию. ПК-6.3. Собирает и анализирует информацию, применяя избранную методику, и формулирует полученные результаты. ПК-6.4. Формирует научный текст в соответствии с академическими правилами и форматами.</p>	<p>основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии. <b>Умеет:</b> проводить научное исследования в сфере журналистики на основе собственной или адаптированной методики. <b>Владеет:</b> научными методиками исследований в сфере журналистики и масс-медиа.</p>	
--	---	---	--

<p>ПК-7. Способен принимать участие в преподавании и разработке учебно-методических материалов дисциплин, соответствующих данному направлению подготовки на разных уровнях образования.</p>	<p>ПК-7.1. Осуществляет мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки. ПК-7.2. Ассистирует при разработке учебно-методических материалов дисциплин и практик.</p>	<p><b>Знает:</b> концепцию разработки учебно-методических материалов по дисциплинам журналистики. <b>Умеет:</b> разрабатывать учебно-методические материалы по дисциплинам журналистики на разных уровнях образования. <b>Владеет:</b> способами разработки учебно-методических материалов дисциплин, соответствующих данному направлению</p>	<p>Деловая игра, ролевая игра, мини-конференция. Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального</p>
---	--	---	---

		подготовки на разных уровнях образования.	
--	--	---	--

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

**УК-1**

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетвори	Хорошо	Отлично
УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знает:</b> этапы осуществления поиска и критического анализа информации.  <b>Умеет:</b> применять системный подход для	<b>Знает:</b> этапы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации.  <b>Умеет:</b> применять системный	<b>Знает:</b> все процессы и этапы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации.  <b>Умеет:</b>

	<p>решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осуществления поиска и критического анализа информации.</p>	<p>подход для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации.</p>	<p>успешно применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p>
--	--	--	--

## УК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично



<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Знает:</b> круг задач в рамках поставленной цели. <b>Умеет:</b> выбирать оптимальные способы их решения, исходя из</p>	<p><b>Знает:</b> круг задач в рамках поставленной цели. <b>Умеет:</b> выбирать способы их решения, исходя из действующи</p>	<p><b>Знает:</b> специфику задач в рамках поставленной цели. <b>Умеет:</b> выбирать оптимальные способы их решения,</p>
	<p>действующих правовых норм. <b>Владеет:</b> навыками определения круга задач в рамках поставленной цели.</p>	<p>х правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеет:</b> навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.</p>	<p>исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеет:</b> навыками правильного определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.</p>

### УК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>Знает:</b> способы осуществления социального взаимодействия.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять социальное взаимодействие.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осуществления социального взаимодействия.</p>	<p><b>Знает:</b> способы осуществления социального взаимодействия. <b>Умеет:</b> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. <b>Владеет:</b></p>	<p><b>Знает:</b> способы осуществления эффективного социального взаимодействия. <b>Умеет:</b> осуществлять социальное взаимодействие и полностью реализовывать</p>
		<p>навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p>	<p>ть свою роль в команде. <b>Владеет:</b> навыками осуществления эффективного социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p>

#### УК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах)»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах)</p>	<p><b>Знает:</b> способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ.</p>	<p><b>Знает:</b> способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).</p>	<p><b>Знает:</b> способы осуществления эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять эффективную деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).</p>
---	--	--	--

	<p><b>Владеет:</b> способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ.</p>	<p>ом языке РФ и иностранном(ых) языке(-ах). <b>Владеет:</b> способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(-ах).</p>	<p>коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). <b>Владеет:</b> способностью осуществлять эффективную деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).</p>
--	---	--	--

### УК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знает:</b> как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом</p>	<p><b>Знает:</b> как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-</p>	<p><b>Знает:</b> как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-</p>
	<p>контексте. <b>Умеет:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. <b>Владеет:</b> навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.</p>	<p>историческом, этическом контекстах. <b>Умеет:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом контекстах. <b>Владеет:</b> навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом контекстах.</p>	<p>историческом, этическом, философском контекстах. <b>Умеет:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <b>Владеет:</b> навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>

**УК-6**

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-6 Способен управлять своим	<b>Знает:</b> как управлять	<b>Знает:</b> как управлять	<b>Знает:</b> как управлять

<p>временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>своим временем.  <b>Умеет:</b>  управлять своим временем.  <b>Владеет:</b>  способностью управлять своим временем.</p>	<p>своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.  <b>Умеет:</b>  управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.  <b>Владеет:</b>  способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.</p>	<p>своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.  <b>Умеет:</b>  управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.  <b>Владеет:</b>  способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
---	---	--	---

### УК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>Знает:</b> основы здорового образа жизни.</p> <p><b>Умеет:</b> поддерживать должный уровень физической подготовленности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации здорового образа жизни.</p>	<p><b>Знает:</b> как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. <b>Умеет:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. <b>Владеет:</b> навыками управления временем, реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><b>Знает:</b> как правильно управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. <b>Умеет:</b> рационально управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. <b>Владеет:</b> навыками эффективного управления временем, реализации траектории</p>



			саморазвити
--	--	--	-------------

			я на основе принципов образования в течение всей жизни.
--	--	--	---

### УК-8

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знает:</b> как создавать безопасные условия жизнедеятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать безопасные условия жизнедеятельности.</p> <p><b>Владет:</b> способами создания безопасных условий жизнедеятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.</p> <p><b>Владет:</b> способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>

			<b>Владеет:</b> способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельн ости, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
--	--	--	---

### ОПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1 Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	<b>Знает:</b> как создавать медиатексты. <b>Умеет:</b> создавать медиатексты. <b>Владеет:</b> навыками создания медиатекстов соответствии нормами русского языка.	<b>Знает:</b> как создавать медиатексты и (или) медиапродукты. <b>Умеет:</b> создавать медиатексты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностям	<b>Знает:</b> как создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты. <b>Умеет:</b> создавать востребованные обществом и индустрией

		и иных знаковых систем. <b>Владеет:</b> навыками создания медиатекстов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностям и иных знаковых систем.	медиатексты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем. <b>Владеет:</b> навыками создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.
--	--	---	---

## ОПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах и (или) коммуникационных продуктах»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p><b>ОПК-2</b> Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах и (или) коммуникационных продуктах</p>	<p><b>Знает:</b> тенденции развития общественных институтов. <b>Умеет:</b> учитывать тенденции развития общественных институтов для их освещения в создаваемых медиатекстах. <b>Владеет:</b> способностью учитывать тенденции развития общественных институтов для их освещения в создаваемых медиатекстах.</p>	<p><b>Знает:</b> тенденции развития общественных и государственных институтов. <b>Умеет:</b> учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их освещения в создаваемых медиатекстах. <b>Владеет:</b> способностью учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их освещения в создаваемых медиатекстах.</p>	<p><b>Знает:</b> тенденции развития общественных и государственных институтов. <b>Умеет:</b> учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах. <b>Владеет:</b> способностью учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах.</p>
---	---	---	---

### **ОПК-3**

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой

культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов и (или) коммуникационных продуктов»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-3 Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов и (или) коммуникационных продуктов	<p><b>Знает:</b> как использовать многообразие достижений отечественной культуры в процессе создания медиатекстов.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать многообразие достижений отечественной культуры в процессе создания медиатекстов.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования достижений отечественной культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов.</p>	<p><b>Знает:</b> как использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов.</p>	<p><b>Знает:</b> как эффективно использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов.</p> <p><b>Умеет:</b> эффективно использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками эффективного использования достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов.</p>

#### ОПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-4 Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> как отвечать на запросы общества в профессиональной деятельности. <b>Умеет:</b> отвечать на запросы общества в профессиональной деятельности. <b>Владеет:</b> навыками ответа на запросы общества в профессиональной деятельности.	<b>Знает:</b> как отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности. <b>Умеет:</b> отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности. <b>Владеет:</b> навыками ответа на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.	<b>Знает:</b> как эффективно отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности. <b>Умеет:</b> эффективно отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности. <b>Владеет:</b> навыками эффективного ответа на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.

#### ОПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития

медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-5 Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	<b>Знает:</b> как учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона. <b>Умеет:</b> учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона. <b>Владеет:</b> навыками учета в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных	<b>Знает:</b> как учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны. <b>Умеет:</b> учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны. <b>Владеет:</b> навыками учета в профессиональной деятельности тенденции развития	<b>Знает:</b> как учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира. <b>Умеет:</b> учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира. <b>Владеет:</b> навыками учета в профессиональной деятельности



	систем региона.	медиакоммуникационные системы региона, страны.	и тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира.
--	-----------------	--	---

### ОПК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационнокоммуникационные технологии	<b>Знает:</b> как использовать в профессиональной деятельности современные технические средства. <b>Умеет:</b> использовать в профессиональной деятельности современные технические средства.	<b>Знает:</b> как использовать в профессиональной деятельности современные технические средства информационные технологии. <b>Умеет:</b> использовать в профессиональной деятельности современные технические средства	<b>Знает:</b> как эффективно использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационные технологии. <b>Умеет:</b> эффективно использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационные

	<p>средства. <b>Владеет:</b> способам и использов ания в професси ональ ной деятельно сти современн ых</p>	<p>информацион н окоммуникац ио</p>	
--	--	---	--

	технических средств.	ные технологии. <b>Владеет:</b> способами использования в профессиональной деятельности современных технических средствах и информационных коммуникационных технологий.	окоммуникационных технологий. <b>Владеет:</b> способами эффективного использования в профессиональной деятельности современных технических средствах и информационных коммуникационных технологий.
--	----------------------	---	---

### ОПК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-7 Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности	<b>Знает:</b> как учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности. <b>Умеет:</b> учитывать	<b>Знает:</b> как учитывать эффекты своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной	<b>Знает:</b> как учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам

	<p>эффекты и последствия своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками учета эффектов и последствий своей профессиональной деятельности.</p>	<p>ответственности. <b>Умеет:</b> учитывать эффекты своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности. <b>Владеет:</b> навыками учета эффектов своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.</p>	<p>социальной ответственности. <b>Умеет:</b> учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности. <b>Владеет:</b> навыками учета эффектов и последствий своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.</p>
--	---	---	--

#### ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлет	Хорошо	Отлично
ПК-1 Способен участвовать в	<b>Знает:</b> каким образом	<b>Знает:</b> каким образом	<b>Знает:</b> каким образом

<p>разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики</p>	<p>участвовать в разработке индивидуального проекта в сфере журналистики. <b>Умеет:</b> участвовать в разработке индивидуального проекта в сфере журналистики. <b>Владеет:</b> навыками участия в разработке индивидуального проекта в сфере журналистики.</p>	<p>участвовать в разработке и реализации индивидуального проекта в сфере журналистик и. <b>Умеет:</b> участвовать в разработке и реализации индивидуального проекта в сфере журналистик и. <b>Владеет:</b> навыками участия в разработке и реализации индивидуального проекта в сфере журналистик и.</p>	<p>участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистик и. <b>Умеет:</b> участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистик и. <b>Владеет:</b> навыками участия в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистик и.</p>
---	--	--	--

## ПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен организовать процесс создания журналистского текста и (или) продукта»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p><b>ПК-2</b> Способен организовать процесс создания журналистского текста и (или) продукта</p>	<p><b>Знает:</b> график создания журналистского текста. <b>Умеет:</b> придерживаться графика создания журналистского текста. <b>Владеет:</b> навыком придерживаться графика создания журналистского текста.</p>	<p><b>Знает:</b> график и этапы создания журналистского текста. <b>Умеет:</b> придерживаться графика и заявленных этапов создания журналистского текста. <b>Владеет:</b> навыком придерживаться графика и заявленных этапов создания журналистского текста.</p>	<p><b>Знает:</b> график создания эффективного журналистского текста. <b>Умеет:</b> придерживаться графика создания эффективного журналистского текста. <b>Владеет:</b> навыком придерживаться графика создания эффективного журналистского текста.</p>
--	---	---	--

### ПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p><b>ПК-3</b> Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных</p>	<p><b>Знает:</b> этапы производственного процесса выпуска журналистского текста. <b>Умеет:</b> использовать</p>	<p><b>Знает:</b> этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта.</p>	<p><b>Знает:</b> содержание всех этапов производственного процесса выпуска журналистского текста</p>

			и
редакционных технологий	знания в своей профессиональной деятельности. <b>Владеет:</b> навыками использования особенностей разных этапов производственного процесса выпуска журналистского текста.	<b>Умеет:</b> использовать знания в своей профессиональной деятельности. <b>Владеет:</b> навыками использования особенностей разных этапов производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта.	(или) продукта. <b>Умеет:</b> использовать знания в своей профессиональной деятельности. <b>Владеет:</b> навыками использования особенностей содержания разных этапов производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике быть не может.

### 9.3. Типовые контрольные задания.

Темы открытых лекций

- 1 Парадоксы журналистской профессии.
- 2 трудности журналистской профессии
- 3 Гражданские качества журналиста.
- 4 Нравственные качества журналиста.
- 5 Социально-демографическая структура журналиста.
- 6 Возрастные характеристики журналиста

- 7 Психологическая структура журналиста.
- 8 Рекламная деятельность журналиста
- 9 Личность журналиста образование, стаж работы.
- 10 Знаки препинания.
- 11 Логика и её центры.
- 12 Действенность и эффективность СМИ.
- 13 СМИ как четвертая власть.
- 14 Информационная политика СМИ.
- 15 Социальный статус СМИ.

#### Темы деловых игр

- 1 Личность журналиста.
- 2 Типы собеседников в интервью.
- 3 Пресс-конференция.
- 4 Стили проведения интервью.
- 5 Искусство задавать вопросы.
- 6 Публицистическое ток-шоу.
- 7 Технология подготовки ток-шоу к эфиру.
- 8 Жанровые признаки ток-шоу.
- 9 История ток-шоу.
- 10 Профессиограмма журнализма.
- 11 Мотивы выбора профессии.
- 12 Журналистское амплуа на ТВ.
- 13 История журналистской профессии.
- 14 Ориентации в профессии.
- 15 Типы контакта с аудиторией.

#### Темы презентаций телепроектов.

- 1 Телепроект РГВК «Дагестан» «Аутодафе»
- 2 Познер на «Первом» канале
- 4 Телепрограмма ТВЦ «Мой герой»
- 5 Телепроект «Первого» канала «Время покажет»
- 6 Передача НТВ «50 оттенков Белова»
- 7 Ток –шоу на канале ТВЦ «Право голоса»
- 8 Телепроект «Культурная революция» Культура
- 9 Ток-шоу канала «Мир» «Слово за слово»
- 10 Программа РГВК «Дагестан» «Кунацкая»
- 11 Ток-шоу РГВК «Дагестан» «Главная тема»
- 12 Передача ГТРК «Дагестан» «Акценты»
- 13 Телепроект ГТРК «Дагестан» «Территория общения»
- 14 Телепроект РГВК «Дагестан» «На виду»
- 15 Программа А. Караулова «Момент истины»

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих**



**этапы формирования компетенций. Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля 70% и промежуточного контроля- 30 %.**

Текущий контроль по педагогической практике включает:

- посещение занятий-1 балл
- проведение открытого занятия- 30 баллов
- проведение деловой ( ролевой) игры -15 баллов
- презентация телепрограммы – 15 баллов

Промежуточный контроль по педагогической практике включает:

- подготовку документации ( текст лекции, презентации, сценария деловой ,ролевой игры-10 баллов
- подготовку отчета – 10 баллов
- оформление дневника -5 баллов
- защита отчета – 5 баллов

#### **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения педагогической практики**

а) основная литература:

- 1 Телевизионная журналистика. –М.,2005
- 2 Лукина М. М.Технология интервью.- М.,2004.
- 3 Зверева Н. В. Школа регионального тележурналиста.-М.,2004.
- 4 Свитич Л. Г. Введение в специальность. Профессия: журналист. –М.,2007
- 5 Журналисты 20 века. Люди и судьбы.- М.,2003.
- 6 Гаймакова Б.Д, Макарова С.К. ,Новикова В.И. ,Оссовская М.П. Мастерство эфирного выступления. –М.,2007.

б) дополнительная литература:

- 1.Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики.-М.,2002
- 2.Свитич Л.Г. Феномен журнализма.-М.,2004
- 3.Как делать телевидение.-М.,2000
- 4.Лященко Б. Хочу к микрофону.-М.,2007
- 5.Лаптева О.А. Живая русская речь с телеэкрана.-М.,1990
- 6.Кузнецов Г.В. Так работают журналисты ТВ.-М.,2000
- 7.Савкова З.В. Как сделать голос сценическим.-М.,1990
- 8.Устранение индивидуальных речевых недостатков.-М.,1995
- 9.Аграновский В. Вторая древнейшая.-М.,2000
- 10.Цвинк В.Л. Телевизионная журналистика : история, теория, практика.- М.,2004

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения педагогической практики

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека-online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Образовательный блог <https://chajkajourn.blogspot.com>
3. Система виртуального обучения MOODL

4. <http://edu.dgu.ru/user/profile>
5. Электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – .  
Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для достижения поставленных педагогической практикой целей применяются следующие информационные технологии:

- представление магистрантам учебников ,текстов лекций, книг из личной библиотеки преподавателя;
- видеоархив телевизионной студии кафедры электронных СМИ;
- Электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- сайты федеральных каналов;
- сайты ГТРК «Дагестан», РГБК «Дагестан»

В процессе самообучения магистранты могут использовать печатные издания, электронные учебники и СД-ROM-учебники, всевозможные словари ,видеоматериалы и видеоархивы. Дополнительную информацию магистранты могут получить на официальных сайтах телеканалов.

## **12 Описание материально-технической базы , необходимой для проведения практики.**

Педагогическая практика на первом курсе магистратуры проходит на отделении журналистики. Кафедра электронных СМИ имеет все необходимые технические средства в телевизионной студии кафедры, которая оказывает магистрантам техническую поддержку при подготовке презентаций телепрограмм, аудиовизуальных материалов для проведения открытых лекций. Телевизионная студия кафедры оснащена: телевизором, монтажной стойкой, компьютерами, видеокамерами, магнитофоном, флеш-накопителями, которые необходимы для самостоятельной подготовки обязательных заданий по педагогической практике.