

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ ДЕЛ ОБ
УСЫНОВЛЕНИИ (УДОЧЕРЕНИИ) ДЕТЕЙ

Кафедра гражданского процесса

Образовательная программа
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы:
гражданско-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения:
Очная, заочная, очно-заочная

Статус дисциплины
входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных
отношений
(дисциплина по выбору)

Махачкала -2021

Рабочая программа дисциплины «Процессуальные особенности рассмотрения дел об усыновлении (удочерении) детей» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция от 13 августа 2020г. № 1011.

Разработчик (и): кафедра гражданского процесса,
Алиева Зульфижат Зубайриевна, кандидат юридических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры гражданского процесса от «25» 06 2021
г., протокол № 11

/ зав. кафедрой Мас к.ю.н., доцент Кадимова М.Ш.;

на заседании методической комиссии юридического института от
«29» 06 2021 г., протокол № 10

Председатель Арсланбекова д.ю.н., проф. Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «09» 07 2021 г.

Начальник УМУ Гасангаджиева д.б.н., проф. Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Процессуальные особенности рассмотрения дел об усыновлении (удочерении) детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой гражданского процесса и формирует у обучающихся необходимые навыки, развивающие теоретические знания, полученные ранее. Она изучает вопросы, связанные с порядком усыновления (удочерения) детей российскими и иностранными гражданами. Это позволяет существенно расширить знания студентов в области осуществления правосудия в России.

Дисциплина «Процессуальные особенности рассмотрения дел об усыновлении (удочерении) детей» нацелена на формирование у студентов следующих компетенций:

Универсальные – УК - 1; общепрофессиональных - ОПК–2 ; профессиональных - ПК-3,4

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости:

- 1) текущий контроль успеваемости (фронтальный опрос; деловые игры; подготовка докладов и презентаций; составление и проверка юридических документов, коллоквиум и пр.;
- 2) промежуточный контроль (в форме зачета).

Объем дисциплины:

Для студентов очной формы обучения 1 зачетная единица, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия					СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем, из них					
			Лекции	Практические занятия	КСР	консультации	
8	72	16	16			40	зачет

Для студентов очно-заочной формы обучения 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия					СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем, из них					
			Лекции	Практические занятия	КСР	консультации	
10	72	14	12			46	зачет

Для студентов заочной формы 2 зачетные единицы – всего 72 часа, в том числе: лекции - 4 часа, практические занятия - 4 часа, самостоятельная подготовка студентов - 60 часов, зачет – 4 часа.

Семестр	Учебные занятия					СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем, из них					
			Лекции	Практические занятия	КСР	консультации	
8	72	6	2			64 (60+4)	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Процессуальные особенности рассмотрения дел об усыновлении (удочерении) детей» является исследование современной научной базы и действующего законодательства, касающегося вопросов усыновления и удочерения ребенка в Российской Федерации. Отдельное внимание уделяется вопросам международного усыновления.

Изучение курса «Процессуальные особенности рассмотрения дел об усыновлении (удочерении) детей» направлено на формирование у студентов:

- комплекса теоретических знаний об основных понятиях и категориях в области обеспечения прав детей, оставшихся без попечения родителей;
- навыков систематизации и критического анализа нормативно-правовых актов и научной литературы в области защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей путем применения института усыновления (удочерения) ребенка;
- умения выявлять тенденции развития законодательства в данной сфере;
- умения применения правовых норм в области обеспечения права детей путем усыновления;
- навыков ведения дискуссии по вопросам усыновления (удочерения) детей;
- способность выявлять коллизии конституционного, гражданского, семейного и гражданского процессуального законодательства по вопросам усыновления (удочерения) ребенка, находить пути их решения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Процессуальные особенности рассмотрения дел об усыновлении (удочерении) детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина во многом основывается на понятиях и категориях «Конституционного права РФ», «Гражданского процессуального права», «Семейного права» и др. дисциплин, которые желательно, чтобы были ранее изучены студентами. Это во многом упростит усвоение материала по данной дисциплине.

Знания, полученные студентами в результате освоения дисциплины «Процессуальные особенности рассмотрения дел об усыновлении (удочерении) детей» могут быть необходимы для дальнейшего изучения, как общих дисциплин, так и специальных.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	ИД 1.УК-1.1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач Умеет: анализировать и систематизировать данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Владеет: навыками научного поиска и практической работы с ин-	Устный опрос, защита докладов, рефератов, участие в дискуссиях

<p>системный под- ход для решения поставленных задач</p>	<p>ИД 2. УК-1.2. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>ИД 3. УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает фак- ты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рас- суждениях других участников деятельности.</p>	<p>формационными источниками; методами принятия решений</p> <p>Знает: систему учета и принципы калькулированы и систематизации, системообразующие элементы принципы их формирования Умеет: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных актов Владеет: основными навыками правового анализа; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p> <p>Знает: правильно и логично рассуждать, отличать факты от мнений. Умеет: Определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. Владеет: навыками логично и аргументированно рассуждать.</p>	
<p>ОПК-2. Способен при- менять нормы материального и процессуально го права при решении задач профессиональ ной деятельности</p>	<p>ИД 1. ОПК-2.1. Понимает специфику реализации и механизм взаимодействия норм материального и процессуального права</p> <p>ИД 2. ОПК-2.2. Способен реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: порядок применения нормативных правовых актов, процедуру реализации норм материального и процессуального права Умеет: правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к возникающим на практике спорным отношениям Владеет: навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими спорные отношения, возникающие на практике.</p> <p>Знает: основные источники права в Российской Федерации, их иерархию по юридической силе Умеет: давать оценку поведению всех участников профессионального сообщества опираясь на знание особенности и содержание основных понятий, категорий, институтов права, правовых статусов субъектов, правоотношений Владеет: навыками оценки норм материального и процессуального права, законодательства Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права</p>	<p>Устный опрос, решение задач, тестирование, составление процессуальны х документов</p>

	<p>ИД 3. ОПК-2.3. Способность анализировать нормы материального и процессуального права на основе законодательства Российской Федерации и общепризнанных принципов и норм международного права</p>	<p>Знает: основные категории, понятия принципов материального и процессуального права, нормы международного права при выполнении профессиональных обязанностей Умеет: высказывать юридически обоснованные суждения об особенностях применения норм материального и процессуального права в законодательстве Российской Федерации и общепризнанных принципах, и нормах международного права Владеет: навыками обоснования правовых оценок современных государственно-правовых событий, опираясь на правовые нормы материального и процессуального права, законодательства Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права</p>	
<p>ПК-3. Способность осуществлять профессиональную деятельность и принимать решения с соблюдением законодательства Российской Федерации</p>	<p>ИД 1. ПК-3.1. Способен правильно определяет отраслевую принадлежность правовых норм.</p> <p>ИД 2. ПК-3.2. Способен использовать принципы права при принятии решений.</p>	<p>Знает: юридическую природу и виды систематизации нормативных правовых актов; характеристику учета нормативных правовых актов; характеристику инкорпорации нормативных правовых актов; характеристику консолидации нормативных правовых актов; основные итоги работы по систематизации нормативных правовых актов Умеет: находить нормативные правовые акты в источниках официального опубликования; анализировать содержание нормативных правовых актов; определять критерии для объединения разрозненных нормативных правовых актов; устанавливать необходимый вид систематизации нормативных правовых актов; осуществлять отдельные виды систематизации нормативных правовых актов Владеет: навыками поиска и сбора нормативных правовых актов; навыками построения информационно-поисковой системы</p> <p>Знает: основные принципы права, их систему и нормативное содержание; особенности применения принципов права в правовом регулировании общественных отношений; роль принципов права в становлении и развитии законодательства Умеет: использовать теоретические знания применительно к вопросам совершенствования формы законодательства Владеет: навыками осуществления учета нормативных правовых актов; навыками осуществления неофициальной инкорпорации нормативных правовых актов; навыками толкования и применения принципов права в регулировании общественных отношений</p> <p>Знает: особенности кодификации</p>	<p>Устный и письменный опрос, контрольная работа, решение задач, проверка процессуальных документов.</p>

	<p>ИД 3. ПК-3.3. Способен разрешать проблемы и коллизии в процессе правоприменения</p>	<p>законодательства; природу и назначение юридического познания; основные стили и образы юридического познания; взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права; основные правила разрешения конкуренции норм права</p> <p>Умеет: выявлять и использовать в профессиональной деятельности положительный правоприменительный опыт правоохранительных органов и судов; применять полученные теоретические знания в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы</p> <p>Владеет: навыками упорядочения нормативных правовых актов, составляющих правовую основу профессиональной деятельности; навыками использования результатов деятельности по систематизации нормативных правовых актов (кодексов, правил, положений, сборников, собраний и т.д.)</p>	
<p>ПК-4. Способность применять нормативно-правовые акты, реализовать нормы материального, процессуального права, правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>	<p>ИД 1. ПК-4.1. Определяет основания возникновения и прекращения правоотношений в рамках конкретных обстоятельств.</p> <p>ИД 2. ПК-4.2. Способен выявлять факты, имеющие юридическое значение.</p>	<p>Знает: основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений; основные правила юридической квалификации действий (бездействий) субъектов права; обязательные и факультативные реквизиты юридических документов и последствия их отсутствия; действующие реквизитные требования, предъявляемые к оформлению различных видов юридических документов</p> <p>Умеет: использовать научные знания и применять законодательство о противодействии неправомерному поведению, а также выявлять и использовать в профессиональной деятельности положительный правоприменительный опыт правоохранительных органов и судов; квалифицировано разъяснить гражданам правила и порядок составления юридически значимых документов и порядок их подачи в соответствии с подведомственностью</p> <p>Владеет: навыками грамотной реализации правовой политики государства; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p> <p>Знает: основные направления профессиональной деятельности, ее роль и место в укреплении правосознания; действующее законодательство, определяющее основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений, структуру юридических фактов, материальное и процессуальное законодательство, определяющее правовой статус субъектов права</p> <p>Умеет: адекватно реагировать на складывающиеся в профессиональной</p>	<p>Устный и письменный опрос, контрольная работа, решение задач, проверка процессуальных документов</p>

	<p>ИД 3. ПК-4.3. Способен правильно определяет юридические последствия квалифицируемых обстоятельств.</p>	<p>деятельности ситуации в соответствии с законодательством; правильно применять положения законодательства и иных нормативных правовых актов при решении задач по установлению юридических фактов; осуществлять юридическое и фактическое обоснование правовых требований; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p> <p>Владеет: навыками применения приемов юридической квалификации; навыками выявления и анализа юридических фактов; навыками анализа проблемных ситуаций в сфере нормотворчества, право-применения и юридического познания криминальной реальности;</p> <p>Знает: нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность органов государственной власти и управления при выявлении и предупреждении различных видов правонарушений; законодательство, определяющее правовые последствия совершения правонарушений</p> <p>Умеет: проводить диагностику и классифицировать проблемные ситуации в сфере нормотворчества, правоприменения и юридического познания неправомерного поведения; вырабатывать квалификационные, организационные, методические и тактические решения по разрешению проблемных ситуаций в сфере нормотворчества, правоприменения и юридического познания правовой реальности.</p> <p>Владеет: навыками принятия и реализации решений по оптимизации конкретных проблемных ситуаций в сфере нормотворчества, правоприменения и юридического познания правовой реальности; навыками оценки практических последствий реализации методических и тактических решений по оптимизации проблемных ситуаций в сфере нормотворчества, правоприменения и юридического познания правовой реальности.</p>	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины «Процессуальные особенности рассмотрения дел об усыновлении (удочерении) детей»

4.1. Объем дисциплины

Для студентов очной формы составляет 2 зачетные единицы - 72 часа, в том числе: лекции - 16 часов, практические занятия - 16 часов, самостоятельная работа - 40 часов.

Для студентов очно-заочной формы составляет 2 зачетные единицы - 72 часа, в том числе: лекции - 14 часов, практические занятия - 12 часов, самостоятельная работа - 46 часов.

Для студентов заочной формы составляет 2 зачетные единицы - 72 часов, в том числе:

лекции - 6 часов, практические занятия - 2 часа, самостоятельная работа - 60 часов, зачет – 4ч.

4.2. Структура дисциплины

4.2.1. Для студентов очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	Практ. занятия	КСР	СРС	всего	
Модуль 1. Общие положения института усыновления (удочерения)								
1	Понятие и цели усыновления	8	2	2		14	18	Устный опрос, доклад, обзор публикаций из научных журналов
2	История развития усыновления в России и Дагестане	8	2	2		14	18	Устный опрос, составление рефератов
	Итого за модуль 1		4	4		28	36	
Модуль 2. Особенности рассмотрения дел об усыновлении (удочерении)								
4.	Возбуждение и подготовка к судебному разбирательству дел об усыновлении	8	2	2		4	8	Устный опрос, изучение дел об усыновлении, деловая игра
5.	Особенности судебного разбирательства дел об усыновлении (удочерении) ребенка	8	4	2		4	10	Устный опрос, реферат, составление решения об усыновлении, изучение дел
6	Судебные споры об отмене усыновления	8	2	2		6	10	Устный опрос, составление заявления об отмене усыновления, решение задач
7	Особенности рассмотрения дел об усыновлении (удочерении) ребенка с участием иностранных граждан	8	2	2		4	8	Устный опрос, доклад, обзор публикаций из научных журналов,
	Итого за 2 модуль:		10	8		18	36	
	Итого за семестр		14	12		46	72	

4.2.2. Для студентов очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	Практ. занятия	КСР	СРС	Экзамен, зачет	
Модуль 1. Общие положения института усыновления (удочерения)								
1	Понятие и цели усыновления	10	2	2		14	Устный опрос, доклад, обзор публикаций из научных журналов	
2	История развития усыновления в России и Дагестане	10	2	2		14	Устный опрос, составление рефератов	
Итого за модуль 1			4	4		28		
Модуль 2. Особенности рассмотрения дел об усыновлении (удочерении)								
4.	Возбуждение и подготовка к судебному разбирательству дел об усыновлении	10	2	2		4	Устный опрос, изучение дел об усыновлении, деловая игра	
5.	Особенности судебного разбирательства дел об усыновлении (удочерении) ребенка	10	2	2		6	Устный опрос, реферат, составление решения об усыновлении, изучение дел	
6	Судебные споры об отмене усыновления	10	2	2		6	Устный опрос, составление заявления об отмене усыновления, решение задач	
7	Особенности рассмотрения дел об усыновлении (удочерении) ребенка с участием иностранных граждан	10	2	2		4	Устный опрос, доклад, обзор публикаций из научных журналов,	
Итого за 2 модуль:			8	8		20		
Итого за семестр			12	12		48		

4.2.3. Для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	Практ. занятия	КСР	СРС	всего	
Модуль 1. Общие положения института усыновления (удочерения)								
1	Понятие и цели усыновления	8	2			16		Устный опрос, доклад, обзор публикаций из научных журналов
2	История развития усыновления в России и Дагестане	8				18		Устный опрос, составление рефератов,
Итого за модуль 1			2			34		
Модуль 2. Особенности рассмотрения дел об усыновлении (удочерении)								
4.	Возбуждение и подготовка к судебному разбирательству дел об усыновлении	8	2			4		Устный опрос, изучение дел об усыновлении, деловая игра
5.	Особенности судебного разбирательства дел об усыновлении (удочерении) ребенка	8	1	2		8		Устный опрос, реферат, составление решения об усыновлении, изучение дел
6	Судебные споры об отмене усыновления	8	1			8		Устный опрос, составление заявления об отмене усыновления, решение задач
7	Особенности рассмотрения дел об усыновлении (удочерении) ребенка с участием иностранных граждан	8				6		Устный опрос, доклад, обзор публикаций из научных журналов,
Итого за 1 модуль:			4	2		26+4		
Итого за семестр			6	2		60+4		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Понятие и цели усыновления

Усыновление: социально-правовые аспекты. Социальное сиротство в России. Цель института усыновления. Категория «интерес» ребенка по Конвенции ООН «О правах ребёнка». Интересы ребенка в семейном праве РФ. Сочетание Приоритетное значение интересов ребёнка при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей.

Понятие усыновления как юридического акта. Усыновление как форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовое регулирование института усыновления. Международные нормы, касающиеся института усыновления. Национальное законодательство, регулирующее институт усыновления (Семейный кодекс РФ, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). ФЗ «О дополнительных гарантиях по

социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». ФЗ «О государственной банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей», ГПК РФ и др.).

Уполномоченный по защите прав ребёнка, его компетенция.

Тема 2. История развития усыновления в России и Дагестане

Развитие института усыновления по Римскому праву. Порядок узаконенения и усыновления детей на Руси. Усыновление в законодательстве России XIX века. Усыновление по советскому семейному праву. Развитие института усыновления по Семейному кодексу РФ 1995 г., его основные черты.

Институт усыновления по мусульманскому праву. Развитие института усыновления по адатам Дагестана. Усыновление в жизни народов Дагестана: Гидатлинская форма усыновления; усыновление в салаватских обществах аварцев; усыновление у северных кумыков; усыновление у лакцев.

Тема 3. Возбуждение дел об усыновлении (удочерении) детей

Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Роль органов опеки и попечительства в досудебной подготовке дел об усыновлении. Порядок формирования банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Субъекты отношений по усыновлению. Требования, предъявляемые к усыновителям. Заключение о возможности быть усыновителями. Последствия положительного заключения о возможности выступать в качестве усыновителей.

Усыновление ребенка в особом производстве. Подведомственность дел об усыновлении (удочерении) детей. Родовая и территориальная подсудность дел об усыновлении. Форма и содержание заявления об усыновлении. Перечень документов, прилагаемых к заявлению об усыновлении. Последствия несоблюдения требований, предъявляемых к содержанию заявления об усыновлении.

Тема 4. Подготовка к судебному разбирательству дел об усыновлении

Процессуальные действия судьи на стадии подготовки дела об усыновлении детей к судебному разбирательству. Заключение органа опеки и попечительства об обоснованности и о соответствии усыновления интересам усыновляемого ребенка. Порядок получения согласия на усыновление лиц, установленных законом. Сроки подготовки дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание по делам об усыновлении (удочерении) детей.

Тема 5. Особенности судебного разбирательства дел об усыновлении (удочерении) ребенка

Вид судопроизводства по делам об усыновлении детей. Лица, участвующие в процессе по делам об усыновлении. Участие прокурора и органов опеки и попечительства как проявление государственной социальной заботы, публичных начал по делам об усыновлении детей. Формы и основания участия прокурора и органов опеки и попечительства по делам об усыновлении.

Участие представителя в суде по делам об усыновлении.

Тайна усыновления по делам об усыновлении. Нарушение тайны усыновления.

Особенности судебного решения суда по делам об усыновлении (удочерении) детей.

Тема 6. Судебные споры об отмене усыновления

Вид гражданского производства по делам об отмене усыновления. Основания к отмене усыновления.

Лица, имеющие право на обращение в суд с иском об отмене усыновления. Подсудность дел об отмене усыновления.

Лица, участвующие в деле об отмене усыновления. Процессуальное положение усыновленного ребенка по делам об отмене усыновления. Последствия отмены усыновления ребенка.

Судебное решение по делам об отмене усыновления. Исполнение судебного решения об отмене усыновления.

Тема 7. Особенности рассмотрения дел об усыновлении (удочерении) ребенка с участием иностранных граждан

Правовое регулирование международного усыновления. Посредническая деятельность при международном усыновлении. Порядок передачи детей на усыновление (удочерение) иностранным гражданам.

Подсудность дел об усыновлении (удочерении) ребенка с участием иностранных граждан. Особенности содержание заявления, подаваемого иностранными гражданами при усыновлении российского ребенка. Порядок рассмотрения дел об усыновлении с участием иностранных граждан. Правовые последствия усыновления детей иностранными гражданами.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Порядок рассмотрения дел об усыновлении детей

Тема 1. Понятие и цели усыновления

1. Усыновление: социально-правовые аспекты.

2. Цель института усыновления.
3. Понятие усыновления.
4. Правовое регулирование института усыновления.

Тема 2. История развития усыновления в России и Дагестане

1. Развитие института усыновления в законодательстве России XIX века.
2. Усыновление по советскому семейному праву.
3. Развитие института усыновления по Семейному кодексу РФ.
4. История развития усыновления в Дагестане

Тема 3. Возбуждение дел об усыновлении (удочерении) детей

1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Порядок формирования банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.
3. Требования, предъявляемые к усыновителям.
4. Подведомственность дел об усыновлении (удочерении) детей.
5. Подсудность дел об усыновлении: понятие и виды.
6. Форма и содержание заявления об усыновлении.

Тема 4. Подготовка к судебному разбирательству дел об усыновлении

1. Процессуальные действия судьи на стадии подготовки дела об усыновлении детей к судебному разбирательству.
2. Заключение органа опеки и попечительства об обоснованности и о соответствии усыновления интересам усыновляемого ребенка.
3. Предварительное судебное заседание по делам об усыновлении (удочерении) детей.

Тема 5. Особенности судебного разбирательства дел об усыновлении (удочерении) ребенка

1. Вид судопроизводства по делам об усыновлении детей.
2. Лица, участвующие в процессе по делам об усыновлении.
3. Тайна усыновления по делам об усыновлении.
4. Особенности судебного решения суда по делам об усыновлении (удочерении) детей.

Тема 6. Судебные споры об отмене усыновления

1. Порядок отмены усыновления.
2. Основания к отмене усыновления.
3. Лица, имеющие право на обращение в суд с иском об отмене усыновления.
4. Лица, участвующие в деле об отмене усыновления.
5. Последствия отмены усыновления ребенка.

Тема 7. Особенности рассмотрения дел об усыновлении (удочерении) ребенка с участием иностранных граждан

1. Порядок передачи детей на усыновление (удочерение) иностранным гражданам.
2. Подсудность дел об усыновлении (удочерении) ребенка с участием иностранных граждан.
3. Особенности содержания заявления, подаваемого иностранными гражданами при усыновлении российского ребенка.
4. Правовые последствия усыновления детей иностранными гражданами.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки и реализации компетентностного подхода в учебном процессе при изучении дисциплины «Процессуальные особенности рассмотрения дел об усыновлении (удочерении) детей» используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Лекции проводятся с элементами дискуссии, постановкой проблем, использованием метода провокации, в форме презентации с использованием мультимедийного оборудования.

Практические (семинарские) занятия проводятся в форме фронтального опроса, тестирования, докладов, сообщений, защите рефератов, решения практических задач-казусов, составление юридических документов и т.д.

Практические занятия сочетаются с интерактивными методами обучения, предусматривающими проведение мозгового штурма, презентаций, решение казусов, подготовку докладов студентов, дискуссии на тему «Усыновление как приоритетная форма устройства детей», деловой игры.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине, составляет не менее 20% аудиторных занятий.

При изучении учебного курса «Процессуальные особенности рассмотрения дел об усыновлении (удочерении) детей» предусмотрена встреча с сотрудниками органов опеки и попечительства, адвокатами, судьями, Уполномоченным по правам ребенка в РД.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельно работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов направлена на развитие готовности к профессиональному самообразованию, закрепление навыков работы с научными источниками, выработки интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач.

Самостоятельные работы проводятся в виде подготовки к устному опросу, контрольным работам, презентации, решению тестовых заданий, решения практических случаев, рефератов, коллоквиума.

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Примерные ситуационные задачи

Задача 1

Оставшийся без попечения родителей 6-летний Николай Новиков был временно помещен органом опеки и попечительства в воспитательное учреждение для детей, оставшихся без попечения родителей. Меры по его устройству в семью на территории республики в течение четырех месяцев результата не дали. После этого руководитель воспитательного учреждения Башков К.Л. по просьбе иностранной посреднической фирмы самостоятельно организовал знакомство с Николаем супругов Тосони - граждан Италии, а затем по согласованию с ними дал заключение о возможности усыновления Николая. Данное заключение было представлено в суд для решения вопроса о возможности усыновления 6-летнего Николая Новикова.

Узнав об этом, орган опеки и попечительства отозвал из суда заключение Башкова К.Л. и поставил вопрос о привлечении его к административной ответственности по ст. 5.37 КоАП. Однако последний в свою очередь не согласился с тем, что совершил правонарушение, пояснив, что он принял все возможные меры по устройству ребенка в семью и действовал в его интересах.

Оцените действия участников процесса. Какое решение должен вынести суд?

Задача 2

После расторжения брака родителей пятилетний Саша остался проживать с матерью в г. Самаре. Его отец поступил на военную службу по контракту и уехал в дальневосточный военный округ, откуда перечислял алименты на сына. Через год мать Саши тяжело заболела и умерла. После этого мальчик временно проживал у дальних родственников, которые не имели намерения взять его на воспитание в свою семью.

На запрос органа опеки и попечительства командир воинской части сообщил, что отец Саши убыл для дальнейшего прохождения службы в район вооруженного конфликта. Последующие запросы о его местонахождении результата не дали. Через месяц после направления последнего запроса орган опеки и попечительства принял необходимые меры по постановке Саши на региональный учет детей, оставшихся без попечения родителей, а еще через три месяца Саша был усыновлен в судебном порядке супругами Сидоровыми, проживающими в одном из городов той же области.

Через шесть месяцев после усыновления в г. Самару прибыл отец Саши, который пояснил, что в течение длительного времени удерживался незаконным вооруженным формированием. Посчитав действия органа опеки и попечительства незаконными, он потребовал предоставить сведения о сыне и обратился в суд с требованием об отмене усыновления, заявив, что он имеет преимущественное право на воспитание своего ребенка.

Дайте правовую оценку действиям суда. Подлежат ли удовлетворению требования отца Саши?

Задача 3

После смерти родителей несовершеннолетнего Олега Дубовикова его родственниками обсуждался вопрос о дальнейшем воспитании мальчика. При этом большинством родственников было высказано мнение, что самым приемлемым будет усыновление его дядей С.Я. Волчковым (родным братом матери мальчика), как наиболее близким родственником. Однако Волчков пояснил родственникам, что не может усыновить ребенка, так как против этого возражает его жена, а он не решается пойти с ней на конфликт. Тогда бабушка мальчика Н.А. Дубовикова (мать отца), посчитав доводы Волčkова неубедительными, сама подала в суд заявление об усыновлении Олега Дубовикова С.Я. Волчковым.

Правомерны ли действия бабушки мальчика? Имеет ли правовое значение возражение жены Волčkова на усыновление ребенка?

Задача 4.

Супруги Ахмедовы К. и М. изъявили желание усыновить ребенка и подали заявление в орган опеки и попечительства с просьбой дать заключение о возможности быть усыновителями.

Какие документы должны быть приложены к заявлению супругов Ахмедовых?

На основании, каких документов орган опеки и попечительства должен подготовить заключение о возможности супругов стать усыновителями? Каковы последующие действия супругов Исаевых?

Примерные индивидуальные задания

1. Подготовить реферативный обзор научных публикаций по проблемам института усыновления (удочерения) детей.

При выполнении работы студенту необходимо обратиться к различным периодическим изданиям «Закон», «Семейное право», «Юрист» и др. за последние три года, к сети интернет.

Реферативный обзор строится на основе извлечения и систематизации определенных данных из информационных документов. Перечисляются авторы и их работы с развернутой аннотацией. Реферативный обзор может содержать выводы о состоянии и тенденциях развития отдельного вопроса. Реферативный обзор снабжается списком источников, оформленных по ГОСТу.

2. Подготовить аналитический обзор по заданной теме. Аналитический обзор – это результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенному вопросу, содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения.

Работа по составлению обзора подразделяется на три стадии: подготовительную (выявление и отбор источников), основную (систематизация, краткая характеристика и критическая оценка публикаций) и заключительную (оформление обзора).

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Проблемы сиротства и организация государственной помощи детям, лишившимся родительского попечения
2. Усыновление как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Правовое регулирование института усыновления (удочерения).
4. История развития института усыновления.
5. Охрана интересов детей при усыновлении.
6. Права и интересы детей как предмет защиты при усыновлении
7. Контроль за соблюдением прав и законных интересов усыновленных детей.
8. Подведомственность и подсудность дел об усыновлении.
9. Порядок передачи российских детей иностранным гражданам для усыновления.
10. Участие прокурора по делам об усыновлении (удочерении).
11. Роль органа опеки и попечительства по делам об усыновлении (удочерении).
12. Значение подготовки дела об усыновлении к судебному разбирательству.
13. Процессуальные особенности судебного разбирательства дел об усыновлении.
14. Участники процесса по делам об усыновлении.
15. Тайна усыновления.
16. Проблемные положения отмены усыновления
17. Субъекты, наделенные правом требовать отмены усыновления.
18. Порядок отмены усыновления.
19. Основания отмены усыновления.
20. Последствия отмены усыновления.
21. Проблемы усыновления детей иностранными гражданами.

Примерные практические задания

Задание 1. Составить проект заявления об усыновлении (удочерении) ребенка (по выбору студента из предложенных условий)

Условие 1. Ковров М.А. находится в браке с Ковровой Ж.М. Совместных детей не имеют. У жены имеется сын Максим, 2015 года рождения от первого брака, с которым установились хорошие отношения. В семье царит доброжелательная атмосфера, и ребенок называет Коврова М. папой.

Ковров М.А. обращается в суд с заявлением об усыновлении и просит изменить фамилию и отчество ребенка при выдаче свидетельства о рождении.

Условие 2. В суд обратились с заявлением супруги Азримовы об удочерении девочки, 7.03.2018 года рождения.

Имеется нотариально удостоверенное заявление биологической матери об отказе от ребенка, т.к. нет возможности содержать пятого ребенка.

Девочка передана матерью усыновителям, и она проживает в семье Азримовых с рождения.

Азримовы просят изменить фамилию, имя, отчество и дату рождения ребенка.

Задание 2. Составить решение суда первой инстанции об усыновлении, используя условия задания 1.

Задание 3. Изучить одно гражданское дело (для каждого студента) по предложенной программе (см. программа изучения дел об усыновлении).

Программа изучения дел об усыновлении (удочерении) детей

1. Категория дела:
 - а) исковое производство
 - б) особое производство
 - в) иная категория
2. Субъекты, обратившиеся в суд с заявлением об усыновлении:
 - а) граждане РФ
 - б) граждане РФ, постоянно проживающие за границей
 - в) иностранные граждане
3. Кем подано заявление:
 - а) супругами, желающими усыновить ребенка
 - б) одним из супругов
 - в) лицом, не состоящим в браке
4. Подсудность дела:
 - а) суд субъекта РФ
 - б) районный суд
5. В каком судебном заседании рассмотрено дело:
 - а) закрытом
 - б) открытом
6. В отношении скольких детей произведено усыновление:
 - а) одного ребенка
 - б) двух детей
 - в) трех и более
7. Возраст усыновляемого ребенка:
 - а) до 5 лет
 - б) от 5 до 10 лет
 - в) от 10 и выше
8. Состоит ли усыновитель в браке:
 - а) да
 - б) нет
9. Имеется ли согласие на усыновление другого супруга:
 - а) да
 - б) нет
10. Возраст усыновителя:
 - а) от 18 лет до 40
 - б) от 40 лет до 60
 - в) от 60 лет и выше
11. Разница в возрасте между усыновителем и усыновленным:
 - а) менее 16 лет
 - б) более 16 лет
12. Согласие биологических родителей ребенка на усыновление:
 - а) имеется
 - б) не имеется
 - в) родителей нет
13. Причины отсутствия согласия родителей на усыновление ребенка:
 - а) неизвестны родители
 - б) признаны безвестно отсутствующими

- в) лишены родительских прав
- г) не проживают с ребенком и уклоняются от его воспитания и содержания
- д) иные причины

14. Проживает ли ребенок в семье усыновителя (лей):

- а) да
- б) нет

15. Имеется ли согласие на усыновление ребенка, достигшего 10 лет:

- а) да
- б) нет
- в) не требуется

16. Кто участвовал при рассмотрении дела:

- а) усыновители
- б) представитель органа опеки и попечительства
- в) прокурор
- г) представитель усыновителя (лей)
- д) ребенок в возрасте с 14 лет
- е) иные лица (кто именно)

17. Проводилось ли обследование условий жизни лица, желающего усыновить ребенка:

- а) да
- б) нет

18. Срок рассмотрения дела:

- а) два месяца
- б) свыше двух месяцев
- в) иной срок

19. Результат рассмотрения заявления:

- а) удовлетворено полностью
- б) в удовлетворении отказано
- в) прекращено производство по делу
- г) оставлено без рассмотрения

20. Обжаловалось ли решение:

- а) да
- б) нет

21. Кем обжаловалось:

- а) заявителем
- б) прокурором
- в) органом опеки и попечительства
- г) иными лицами

22. В результате апелляционного пересмотра решение:

- а) оставлено без изменения
- б) отменено и дело направлено на новое рассмотрение
- в) отменено и по делу вынесено новое решение
- г) отменено и производство по делу прекращено или оставлено без рассмотрения

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1 Типовые контрольные задания

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Вариант 1.

1. Виды судопроизводства по делам об усыновлении.
2. Участие представителя по делам об усыновлении детей.

Вариант 2.

1. Подведомственность дел об усыновлении (удочерении).
2. Судебное решение (содержание резолютивной части).

Вариант 3.

1. Подведомственность и подсудность дел об усыновлении.
2. Субъекты, наделенные правом требовать отмены усыновления.

Вариант 4.

1. Содержание заявления об усыновлении.
2. Участие прокурора и органов опеки и попечительства по делам об усыновлении (удочерении).

Вопросы на коллоквиум

1. Понятие усыновления.
2. Виды судопроизводства по делам об усыновлении.
3. Компетенция дел об усыновлении (удочерении).
4. Судебное решение (содержание резолютивной части).
5. Подсудность дел об усыновлении: понятие и виды.
6. Содержание заявления об усыновлении.
7. Действия судьи при подготовке дела к судебному разбирательству об усыновлении.
8. Участие представителя по делам об усыновлении детей.
9. Процессуальные сроки по делам об усыновлении (удочерении).
10. Участие прокурора по делам об усыновлении (удочерении).
11. Участие в процессе органа опеки и попечительства по делам об усыновлении (удочерении).
12. Участники процесса по делам об усыновлении.
13. Процессуальные особенности судебного разбирательства дел об усыновлении.
14. Тайна усыновления.
15. Субъекты, наделенные правом требовать отмены усыновления.
16. Основания отмены усыновления и последствия отмены усыновления.
17. Порядок отмены усыновления.
18. Подсудность дел об отмене усыновления.
19. Особенности содержания заявления об усыновлении иностранных граждан.
20. Особенности рассмотрения дел об усыновлении с участием иностранных лиц.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**Учет детей, оставшихся без попечения родителей, ведут:**

- а) руководители воспитательных, лечебных учреждений,
- б) органы опеки и попечительства,
- в) департаменты образования.
- г) учреждения социальной защиты;

Рассмотрение дел об установлении усыновления или удочерения ребенка производится судом в порядке особого производства по правилам, предусмотренным:

- а) семейным законодательством;
- б) гражданским законодательством;
- в) гражданским – процессуальным законодательством;
- г) административным законодательством.

Правоотношения между усыновителями и усыновленным ребенком возникают с момента:

- а) вынесения решения суда об усыновлении;
- б) вступления решения суда об усыновлении в законную силу;
- в) регистрации решения суда об усыновлении в органах загса;
- г) регистрации решения суда об усыновлении в органах опеки и попечительства.

Вопрос об изменении усыновленному ребенку фамилии, имени или отчества решается:

- а) усыновителями;
- б) органом опеки и попечительства;
- в) судом;
- г) органами загса.

Права и обязанности усыновителей и усыновленных с родительскими правами и обязанностями соотносятся следующим образом:

- а) приравниваются к родительским в полном объеме;
- б) приравниваются в правовых последствиях, но объем этих прав и обязанностей не одинаков;

в) правовой статус усыновителей отличается от родительского хотя объем прав и обязанностей совпадает.

Усыновление (удочерение) допускается в отношении:

- а) несовершеннолетних детей;
- б) совершеннолетних детей-сирот;
- в) детей из воспитательных учреждений.

Усыновителями не могут быть:

- а) иностранные граждане;
- б) лица без гражданства;
- в) лица, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять родительские права;
- г) лица, имеющие судимость.

Требуется ли согласие ребенка на усыновление:

- а) нет, не требуется;
- б) требуется с момента достижения ребенком 14-летнего возраста;
- в) требуется с момента достижения ребенком 10 лет.

На кого временно возлагается исполнение обязанностей опекуна (попечителя) до устройства ребенка на воспитание?

- а) Соседей
- б) Органы опеки и попечительства
- в) Любых родственников
- г) Школу (детский сад)

Отмена усыновления ребенка не допускается, если к моменту предъявления требования об отмене усыновления усыновленный ребенок достиг возраста:

- а) 12 лет;
- б) 14 лет;
- в) 16 лет;
- г) 18 лет.

Усыновление (удочерение) являющегося гражданином РФ и проживающего за пределами РФ ребенка, произведенное компетентным органом иностранного государства, гражданином которого является усыновитель:

- а) не признается действительным на территории РФ;
- б) признается действительным в РФ при условии получения предварительного разрешения на усыновление (удочерение) от органа исполнительной власти субъекта РФ, на территории которого ребенок или его родители проживали до выезда;
- в) признается действительным в РФ при условии существования заключенного между РФ и данным государством международного договора.

Права и обязанности усыновителя и усыновленного ребенка возникают со дня:

- а) поступления в суд заявления об усыновлении;
- б) в начале рассмотрения в суде дела об усыновлении;
- в) при вынесении решения суда об усыновлении;
- г) вступления в законную силу решения суда об усыновлении.

Суд обязан направить выписку из решения суда об усыновлении ребенка в орган загса со дня вступления этого решения в законную силу в течение

- а) одного месяца;
- б) десяти дней;
- в) семи дней;
- г) трех дней.

Учет лиц, желающих усыновить детей, осуществляется в порядке, определяемом:

- а) органом исполнительной власти субъекта РФ;
- б) законодательным органом РФ;
- в) Правительством РФ;
- г) Президентом РФ.

Усыновителями могут быть совершеннолетние лица:

- а) лишенные родительских прав;
- б) недееспособные,
- в) ограниченно дееспособные;
- г) дееспособные.

Разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновленным ребенком должна быть не менее:

- а) 12 лет;
- б) 14 лет;
- в) 16 лет.
- г) 10 лет.

При усыновлении ребенка несовершеннолетних родителей, у которых отсутствуют родители или опекуны (попечители), требуется согласие:

- а) комиссии по делам несовершеннолетних;
- б) органа загса;
- в) органа опеки и попечительства;
- г) прокуратуры.

Для обеспечения тайны усыновления по просьбе усыновителя могут быть изменены дата рождения усыновленного ребенка, но не более чем...

- а. на четыре месяца
- б. на три месяца
- в. на один месяц
- г. на полгода

Согласие супруга на усыновление ребенка не требуется, если...

- а. супруги не проживают совместно более года и место жительства другого супруга неизвестно
- б. супруги прекратили семейные отношения, не проживают совместно более года и место жительства другого супруга неизвестно
- в. супруги прекратили семейные отношения, не проживают совместно более двух лет и место жительства другого супруга неизвестно

Усыновленные дети...

- а. сохраняют личные неимущественные права и обязанности по отношению к своим родственникам
- б. утрачивают неимущественные и имущественные права и освобождаются от обязанностей по отношению к своим родителям
- в. утрачивают имущественные права и освобождаются от обязанностей по отношению к своим родственникам
- г. утрачивают право на пенсию и пособия, полагающиеся ему в связи со смертью родителей

Вопросы к промежуточной аттестации - зачету

1. Понятие усыновления.
2. История развития законодательства об усыновлении в России.
3. Усыновление как форма искусственного породнения в Дагестане.
4. Виды судопроизводства по делам об усыновлении.
5. Подведомственность дел об усыновлении (удочерении).
6. Подсудность дел об усыновлении: понятие и виды.
7. Процессуальные сроки по делам об усыновлении (удочерении).
8. Процессуальное положение ребенка по делам об усыновлении (удочерении).
9. Порядок передачи российских детей иностранным гражданам для усыновления.
10. Участие прокурора для дачи заключения по делам об усыновлении (удочерении).
11. Участие в процессе органа опеки и попечительства по делам об усыновлении (удочерении).
12. Участие представителя по делам об усыновлении детей.
13. Содержание заявления об усыновлении.
14. Особенности содержания заявления об усыновлении иностранных граждан.
15. Действия судьи при подготовке дела к судебному разбирательству об усыновлении.
16. Процессуальные особенности судебного разбирательства дел об усыновлении.

17. Участники процесса по делам об усыновлении.
18. Тайна усыновления.
19. Согласие ребенка на усыновление.
20. Судебное решение (содержание резолютивной части).
21. Субъекты, наделенные правом требовать отмены усыновления.
22. Возбуждение прокурором дела об отмене усыновления.
23. Порядок отмены усыновления.
24. Основания отмены усыновления.
25. Последствия отмены усыновления.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более динамичной работы студента в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности.

Общий результат выводится как интегральная оценка активности, уровня ответов студентов на занятиях, качества реферата и презентации, а также результата коллоквиума.

Общий результат, складывающийся из текущего контроля - 60% и промежуточного контроля - 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- дисциплина – 5 баллов
- реферат, доклад, обзор публикаций - 10 баллов,
- активность на практических занятиях – 20 баллов,
- выполнение индивидуальных контрольных работ - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование - 10 баллов.

8. Учебно –методическое обеспечение дисциплины «Процессуальные особенности рассмотрения дел об усыновлении (удочерении) детей»

а) студентам в ходе учебы рекомендуем обращаться к сайту кафедры гражданского процесса <http://cathedra.dgu.ru/?id=69>

б) Основная литература:

1. Клейменова М.О. Особенности рассмотрения отдельных категорий дел в гражданском процессе - Текст электронный. : учебное пособие / М.О. Клейменова. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. — 448 с. — 978-5-4257-0087-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17036.html>
2. Семейное право (3-е издание) - Текст электронный. учебник для студентов вузов / . — Электрон. текстовые данные. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 319 с. — 978-5-238-01328-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52640.html>

в) Дополнительная литература:

1. Косенко, Е.В. Субъекты семейного права : монография / Е.В. Косенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 134 с - Текст электронный. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440041>
 2. Решетникова И.В. Гражданский процесс / И. В. Решетникова, В. В. Ярков. — 8-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Краткие учебные курсы юридических наук). - ISBN 978-5-00156-061-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216471>
- 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Процессуальные особенности рассмотрения дел об усыновлении (удочерении) детей»**
1. Moodle : система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т.– Доступ из сети ДГУ или после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>.
 2. Образовательный блог по дисциплине «Гражданский процесс»: – URL: (<http://gppalieva.blogspot.com/>)
 3. eLIBRARY.RU: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 2021 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. – Яз. рус., англ.
 4. Справочная правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>.
 5. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.tls-cons.ru>.
 6. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru) <http://elib.dgu.ru>
 7. Электронный каталог Научной библиотеки Даггосуниверситета - Текст электронный. – Махачкала, 2021. – Режим доступа: : <http://elib.dgu.ru/?q=node/256> свободный (дата обращения: 10.03.2021).
 8. <http://www.wikipedia.org/wiki> - Википедия. Свободная энциклопедия.
 9. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>
 10. Электронная библиотечная система IBooks - <http://ibooks.ru/>
 11. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ- www.biblio-online.ru
 12. Электронно-библиотечная система- www.znanium.com

10. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

«Процессуальные особенности рассмотрения дел об усыновлении (удочерении) детей»

Программа учебной дисциплины разработана с учетом того, что студенты обладают в достаточном объеме знаниями по курсу семейного, гражданского права, конституционного права, гражданского процесса, следовательно, владеют общим понятийным аппаратом юриспруденции.

Первоначальное ознакомление с материалом курса происходит на лекции. На лекциях рекомендуется слушать предлагаемый лектором материал, но параллельно конспектировать основные положения, поскольку это дает наибольший результат в усвоении материала. Предоставляется возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и принимать участие в ее обсуждении.

Практические занятия представляют собой обсуждение под руководством преподавателя учебного материала, изученного студентами самостоятельно либо предоставленного на лекционных занятиях.

На практическом занятии теоретические вопросы рассматриваются более подробно и полно, чем на состоявшихся лекциях, с анализом действующих нормативных актов. При этом студентам следует подготовить обозначенные преподавателем письменные документы. Иногда их составление может быть предложено непосредственно на самом практическом занятии. Составление проектов юридических документов способствует выработке у обучающихся навыков, необходимых для самостоятельной подготовки в будущем юридически обоснованных решений.

Важной составляющей для глубокого усвоения изучаемой дисциплины является целеустремленная, последовательная самостоятельная работа студента, ибо иным путем достигнуть положительного результата невозможно.

Задачами самостоятельной внеаудиторной работы являются закрепление знаний, полученных в ходе аудиторных занятий по курсу, продолжение изучения материала самостоятельно, основываясь на рабочей программе курса, а также привитие интереса к научно-исследовательской деятельности по дисциплине, правотворческому процессу, работе с юридической литературой, судебной практикой.

В ходе самостоятельной внеаудиторной работы студенты повторяют материал, изученный в ходе лекции, углубляют, полученные по теме знания, осуществляют подготовку к практическим занятиям в соответствии планами занятий. Самостоятельная работа студентов к практическим занятиям может проводиться в форме подготовки выступлений по отдельным проблемным вопросам темы с последующим обсуждением в ходе занятий; подготовки обзоров судебной практики с последующим критическим обсуждением на практических занятиях; разбора и анализа практических ситуаций. К отдельным темам могут выполняться работы по написанию рефератов по наиболее острым научным и практическим проблемам с последующим выступлением и обсуждением на практических занятиях.

Самостоятельная работа обучающихся позволяет формировать навыки исследовательской работы и ориентировать их на умение применять теоретические знания на практике.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Процессуальные особенности рассмотрения дел об усыновлении (удочерении) детей» используются следующие информационные технологии:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор MicrosoftWord.

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия) <http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- ЭБС «Научная библиотека ДГУ» <http://elib.dgu.ru/>
- профессиональная поисковая система НЭБ <http://нэб.рф/>
- иные информационно-справочные системы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Процессуальные особенности рассмотрения дел об усыновлении (удочерении) детей»

Используется учебная аудитория, оборудованная доской, необходимым количеством стульев и столов, а также:

для проведения лекций имеются:

- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника.
- локальная сеть с выходом в Интернет

для проведения семинарских занятий имеются:

- компьютерный класс;
- доступ к вышеуказанным поисковым системам;
- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника.
- локальная сеть с выходом в Интернет.