

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«**ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
кафедра дагестанских языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современный родной язык. Синтаксис (кумыкский)

Образовательная программа
45.03.01. – Филология

Направленность(профиль) программы

Отечественная филология
(русский язык и русская литература, родной язык и родная литература)

Уровень высшего образования
(Бакалавриат)

Форма обучения:
очная, заочная

Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала 2021 г.

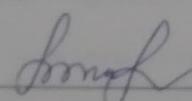
Рабочая программа дисциплины «Современный родной язык. Синтаксис (кумыкский)» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12.08.2020г., № 986.

Разработчик(и): кафедра дагестанских языков,
Гаджихмедов Тагир Исмуллаевич
канд. филол. наук, доцент

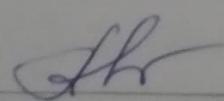
Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от «2» июля 2021 г. №11

Зав. Кафедрой  Багомедов М.Р.

На заседании Методической комиссии филологического факультета от
«5» июля 2021 г., протокол № 11

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «9» июля 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современный родной язык: Синтаксис (кумыкский)» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература)

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с синтаксисом словосочетания, простого и сложного предложения и сложного синтаксического целого.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных:

– Способен осуществлять поиск, критический анализ, и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. (УК-1);

общепрофессиональных:

– Способен использовать в профессиональной деятельности (в том числе педагогической) основные положения и концепции в области общего языкознания, теории, истории основного изучаемого языка (языков) теории коммуникации. (ОПК-2);

профессиональных:

– Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций. (ПК –2);

научно-исследовательская деятельность:

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *экзамена* (6 сем.).

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144 ч.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							СРС, в том числе экзамен
		всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
5	36	32	16		16			4	экзамен
6	108	48	24		24			60	

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
	Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
5	144	10	4		6			134	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современный родной язык. Синтаксис (кумыкский)» являются: повторив и обобщив имеющуюся систему знаний по основным разделам курса «Современный родной (кумыкский) язык», сформировать у студентов прочные и четкие знания по типологии всех синтаксических единиц и выработать понимание синтаксиса как высшего уровня языковой системы. Синтаксис призван научить студентов анализировать любой кумыкский текст, определяя его грамматическую устроенность – от синтаксемы до структуры текста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Современный родной язык: Синтаксис (кумыкский)» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) Содержание дисциплины является логическим продолжением и имеет содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами, как «Введение в кавказоведение», «Общее языкознание», «Введение в филологию», «Сравнительная типология русского и дагестанских языков», а также «Педагогическая практика», «Диалектологическая практика».

Для дисциплин «Общее языкознание», «Сравнительная типология русского и дагестанских языков», а также «Педагогическая практика», «Диалектологическая практика» курс «Современный родной (кумыкский) язык. Синтаксис» необходим как предшествующий.

Целью современного вузовского обучения является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК -1.1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.</p>	<p>знает: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Письменный опрос, круглый стол, реферат</p>
<p>УК. - 1.2. Способность применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>умеет: применять и критически анализировать информацию, а также применять системный подход для решения поставленных задач. владеет: свободно навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза, применения системного подхода для решения поставленных задач на данном яз.</p>		
	<p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p>	<p>Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов</p>	
	<p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p>Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их</p>	

		<p>вид и логическую корректность</p> <p>Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;</p>	
	<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач</p>	<p>Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности)</p> <p>Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;</p> <p>Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных</p>	
<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации</p>	<p>ОПК 2.1. Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания</p> <hr/> <p>ОПК - 2.2. Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации</p>	<p>знает: использовать в профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации;</p> <p>умеет: применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации.</p> <p>владеет: способами применения полученных знаний в области профессиональной деятельности в том числе и педагогической</p>	<p>Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация</p>

		основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации.	
ПК-2 Способен выделить и анализировать единицы различных уровней системы в единстве их содержания формы и функций	ПК-2.1 Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах	Знает: систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; закономерности структурной организации и функционирования научного текста	Письменный опрос, круглый стол, реферат
	ПК-2.2 Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания, и тексты	Умеет: выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; логически верно организовывать устную и письменную научную речь Владеет: основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); навыками создания устных и письменных научных текстов	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практически занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Словосочетание. Простое глагольное предложение									
1	Синтаксис. Общие понятия	5		4		4		4	
2	Синтаксические связи и синтакси- ческие отношения			4		4		4	
3	Словосочетание			2		4		6	
	Итого по модулю 1:			10		12		12	36
Модуль 2. Типология простых предложений									
1	Предложение как основная единица синтаксиса			2		2			
2	Глагольные предложения номинативной структуры			2		4		2	
3	Семантические типы глагольных предложений. Зависимый инфинитив и его функции в простом предложении			2		4			
4	Предложения с именными сказуемыми			2		2		2	
5	Предложения, обозначающие			2		4		2	

	состояние и пространственную локализацию.								
6	Коммуникативные типы простого предложения			2		2			
	Итого по модулю 2:			12		18		6	36
Модуль 3. Сложное предложение									
1	Сложное предложение	6		2		2		2	
2	Сложносочинённое союзное предложение		2	2	2			2	
3	Сложносочинённое бессоюзное предложение			2		2		2	
4	Предложения с однородными сказуемыми			2		2		2	
5	Предложения с зависимыми сказуемыми-деепричастиями			4					
6	Структурно-семантические типы зависимых клауз в сложноподчинённом предложении			4		2			
	Итого по модулю 3:			18		10		8	36

Модуль 4. Подготовка к экзамену

	Итого по модулю 4							36	36
				40		40		64	144

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1

Словосочетание

Тема 1. Синтаксис. Введение в синтаксис.

Синтаксис кумыкского языка и краткие сведения из истории его изучения.
 Вопросы синтаксиса в работах Н.К. Дмитриева и Ж.М. Хангишиева.
 Предмет и задачи синтаксиса. Связь синтаксиса с другими уровнями языка.

Единицы синтаксиса: форма слова (синтаксема) как элементарная единица синтаксиса. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Сложное предложение. Текст как самостоятельная единица синтаксиса.

Тема 2. Синтаксические связи и синтаксические отношения. Сочинение и подчинение как основные виды синтаксических связей. Виды синтаксических отношений: предикативные и непередикативные отношения. Грамматические средства выражения предикативных отношений: модальность (наклонение), время, утверждение, категории лица и класса, маркирующие субъектно-объектные отношения основы предложения.

Непередикативные подчинительные отношения: атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные и аппозитивные.

Средства синтаксической связи при подчинительных связях. Типы подчинительных связей в словосочетании.).

Тема 3. Словосочетание.

1. Проблема словосочетания и смежных единиц (сложное слово, составное наименование, фразеологическая единица, послеложное-падежная конструкция, предикативное сочетание).

2. Типы словосочетаний по структуре и семантике: субстантивные, адъективные, глагольные, адвербиальные словосочетания. Особенности адъективных словосочетаний с зависимым именем Простые и сложные словосочетания.

3. Типы словосочетаний по спаянности компонентов: свободные (членимые) и несвободные (не членимые) словосочетания.

Модуль 2.

Типология простых предложений

Тема 6. Простое предложение с именными сказуемыми

1. Семантика предложений с именами существительными в предикативной функции: предложения идентификации, классификации, характеризующие.

2. Семантика предложений с прилагательными и существительными в атрибутивной функции в составе сказуемого.

Тема 8. Простое предложение с наречными сказуемыми: обозначение органического и производного состояния в кумыкском языке.

1. Обозначение органического состояния качественными наречиями. Обозначение длительности состояния.

2. Обозначение производного состояния перфектными деепричастиями

3. Обозначение пространственной локализации наречиями и падежами категории локализации.

Тема 9. Типы предложений по коммуникативной целеустановке и эмоциональной окраске

1 Коммуникативная организация простого предложения. Интонационная оформленность высказывания. Актуальное членение как организация высказывания. Основные средства выражения актуального членения в кумыкском языке: словопорядок,

место фразового ударения, место предикативного аффикса, связки и др. Соотношение между предложением и высказыванием.

2. Типы повествовательных высказываний: неэкспрессивные (с объективным словопорядком); экспрессивные (с субъективным словопорядком и специальными структурными схемами). Соотношение грамматического и актуального членения в расчленённых высказываниях.

3. Вопросительные высказывания разных типов (местоимённые и неместоимённые). Их актуальное членение.

4. Побудительные предложения. Формулы речевого этикета.

5. Типы предложений по эмоциональной окраске.

Модуль 3. (6 семестр)

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение

Тема 1. Сложное предложение

1. Вопрос о грамматической природе сложного предложения в тюркских языках. Полипропозитивность как универсальное свойство сложного предложения. Три стороны устройства сложного предложения: формальная организация, смысловая организация и коммуникативная организация.

2. Синтаксические связи в сложном предложении. Специфика способа выражения сочинительной и подчинительной связи клауз в составе сложного предложения в кумыкском языке

3. Сложные предложения минимальной конструкции, образованные однократным применением одного вида синтаксической связи; сложные предложения, усложнённой конструкции, образованные применением нескольких видов связи или неоднократным применением одного вида связи, как комбинации минимальных конструкций. Вопрос о структурной схеме сложного предложения

Тема 2. Сложносочинённое союзное предложение.

1. Сложносочинённые предложения с грамматически выраженной связью составляющих (союзы, союзные слова и др.).

2. Семантические отношения и способы связи клауз в сложносочинённом предложении (одновременность, последовательность, противопоставление, сопоставление, альтернативность, чередование).

3. Знаки препинания в сложносочинённых союзных предложениях

Тема 3. Сложносочинённое бессоюзное предложение.

1. Сложносочинённые предложения с грамматически невыраженной связью составляющих. Семантические отношения в сложносочинённых предложениях без формально выраженной грамматической связи. Роль интонации в сложносочинённых предложениях с бессоюзной связью.

2. Знаки препинания в сложносочинённых и бессоюзных предложениях.

Тема 4. Предложения с однородными сказуемыми

1. Вопрос о месте предложений с однородными сказуемыми в типологии предложения. Объединение клауз разных структур с кореферентным субъектом. Семантические особенности предложений с однородными глагольными, именными и наречными сказуемыми.

2. Знаки препинания в предложениях с однородными сказуемыми.

Тема 5. Предложения с зависимыми сказуемыми-деепричастиями

1. Статус предложения с деепричастными конструкциями, с кореферентным финитному сказуемому субъектом.
2. Семантика зависимых сказуемых и способы их сочетания с главным сказуемым.

Тема 6. Структурно-семантические типы зависимых клауз в сложноподчиненном предложении.

1. Принципы классификации сложноподчинённых предложений по семантике и способу выражения предиката зависимых клауз.
2. Отсутствие подчинительных союзов как типологическая особенность организация подчинительных связей в составе полипредикативных единиц. Роль зebroидов в уподоблении сказуемого зависимой клаузы второстепенному члену. О проблеме разграничения «оборота» и клаузы (придаточной клаузы) в составе полипредикативной конструкции.
3. Синтаксическая полифункциональность причастий, деепричастий и инфинитива в образовании зависимых клауз сложноподчинённых предложений.
4. Случаи употребления финитных сказуемых в зависимых клаузах сложноподчинённых предложений

Тематика и содержание практических занятий

Модуль 1.

Словосочетание

Тема 1. Синтаксис. Введение в синтаксис.

Синтаксис кумыкского языка и краткие сведения из истории его изучения. Вопросы синтаксиса в работах Н.К. Дмитриева и Ж.М. Хангишиева.

Предмет и задачи синтаксиса. Связь синтаксиса с другими уровнями языка.

Единицы синтаксиса: форма слова (синтаксема) как элементарная единица синтаксиса. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Сложное предложение. Текст как самостоятельная единица синтаксиса.

Тема 2. Синтаксические связи и синтаксические отношения. Сочинение и подчинение как основные виды синтаксических связей. Виды синтаксических отношений: предикативные и непередикативные отношения. Грамматические средства выражения предикативных отношений: модальность (наклонение), время, утверждение, категории лица и класса, маркирующие субъектно-объектные отношения основы предложения.

Непередикативные подчинительные отношения: атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные и аппозитивные.

Средства синтаксической связи при подчинительных связях. Типы подчинительных связей в словосочетании)

Тема 3. Словосочетание.

1. Проблема словосочетания и смежных единиц (сложное слово, составное наименование, фразеологическая единица, послеложно-падежная конструкция, предикативное сочетание).

2. Типы словосочетаний по структуре и семантике: субстантивные, адъективные, глагольные, адвербиальные словосочетания. Особенности адъективных словосочетаний с зависимым именем Простые и сложные словосочетания.

3. Типы словосочетаний по спаянности компонентов: свободные (членимые) и несвободные (не членимые) словосочетания.

Модуль 2.

Типология простых предложений

Тема 6. Простое предложение с именными сказуемыми

1. Семантика предложений с именами существительными в предикативной функции: предложения идентификации, классификации, характеризующие.

2. Семантика предложений с прилагательными и существительными в атрибутивной функции в составе сказуемого.

Тема 8. Простое предложение с наречными сказуемыми: обозначение органического и производного состояния в кумыкском языке.

1. Обозначение органического состояния качественными наречиями. Обозначение длительности состояния.

2. Обозначение производного состояния перфектными деепричастиями

3. Обозначение пространственной локализации наречиями и падежами категории локализации.

Тема 9. Типы предложений по коммуникативной целеустановке и эмоциональной окраске

1. Коммуникативная организация простого предложения. Интонационная оформленность высказывания. Актуальное членение как организация высказывания. Основные средства выражения актуального членения в кумыкском языке: словопорядок, место фразового ударения, место предикативного аффикса и связки, клитики и др. Соотношение между предложением и высказыванием.

2. Типы повествовательных высказываний: неэкспрессивные (с объективным словопорядком); экспрессивные (с субъективным словопорядком и специальными структурными схемами). Соотношение грамматического и актуального членения в расчленённых высказываниях.

3. Вопросительные высказывания разных типов (местоимённые и неместоимённые). Их актуальное членение.

4. Побудительные предложения. Формулы речевого этикета.

5. Типы предложений по эмоциональной окраске.

Модуль 3.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение

Тема 1.. Сложное предложение

1. Вопрос о грамматической природе сложного предложения в тюркских языках. Полипропозитивность как универсальное свойство сложного предложения. Три стороны

устройства сложного предложения: формальная организация, смысловая организация и коммуникативная организация.

2. Синтаксические связи в сложном предложении. Специфика способа выражения сочинительной и подчинительной связи клауз в составе сложного предложения в кумыкском языке

3. Сложные предложения минимальной конструкции, образованные однократным применением одного вида синтаксической связи; сложные предложения, усложнённой конструкции, образованные применением нескольких видов связи или неоднократным применением одного вида связи, как комбинации минимальных конструкций. Вопрос о структурной схеме сложного предложения

Тема 2. Сложносочинённое союзное предложение.

1. Сложносочинённые предложения с грамматически выраженной связью составляющих (союзы, союзные слова и др.).

2. Семантические отношения и способы связи клауз в сложносочинённом предложении (одновременность, последовательность, противопоставление, сопоставление, альтернативность, чередование).

3. Знаки препинания в сложносочинённых союзных предложениях

Тема 3. Сложносочинённое бессоюзное предложение.

1. Сложносочинённые предложения с грамматически невыраженной связью составляющих. Семантические отношения в сложносочинённых предложениях без формально выраженной грамматической связи. Роль интонации в сложносочинённых предложениях с бессоюзной связью.

2. Знаки препинания сложносочинённых и бессоюзных предложениях.

Тема 4. Предложения с однородными сказуемыми

1. Вопрос о месте предложений с однородными сказуемыми в типологии предложения. Объединение клауз разных структур с кореферентным субъектом Семантические особенности предложений с однородными глагольными, именными и наречными сказуемыми.

2. Знаки препинания в предложениях с однородными сказуемыми.

Тема 5. Предложения с зависимыми сказуемыми-деепричастиями

1. Статус предложения с деепричастными конструкциями, с кореферентным финитному сказуемому субъектом.

2. Семантика зависимых сказуемых и способы их сочетания с главным сказуемым.

Тема 6. Структурно-семантические типы зависимых клауз в сложноподчинённом предложении.

1. Принципы классификации сложноподчинённых предложений по семантике и способу выражения предиката зависимых клауз.

2. Отсутствие подчинительных союзов как типологическая особенность организация подчинительных связей в составе полипредикативных единиц. Роль вербоидов в уподоблении сказуемого зависимой клаузы второстепенному члену. О проблеме разграничения «оборота» и клаузы (придаточной клаузы) в составе полипредикативной конструкции.

	предложения								
4	Предложения с именными сказуемыми							8	
5	Предложения, обозначающие состояние и пространственную локализацию.			2				8	
6	Коммуникативные типы простого предложения							2	
	Итого по модулю 2:			0	2			34	36
Модуль 3. Сложное предложение									
1	Сложное предложение	6		2				8	
2	Сложносочинённое союзное предложе ние						2	8	
3	Сложносочинённое бессоюзное предложение							8	
4	Предложения с однородными сказуемыми							2	
5	Предложения с зависимыми сказуемыми- деепричастиями							4	
6	Структурно- семантические типы зависимых клауз в сложноподчинённом предложении							4	
	Итого по модулю 3:			2	0			34	36

Модуль 4. Подготовка к экзамену

	Итого по модулю 4							36	36
			4	6				134	144

Тема 1. Синтаксис. Введение в синтаксис.

Синтаксис кумыкского языка и краткие сведения из истории его изучения. Вопросы синтаксиса в работах Н.К. Дмитриева и Ж.М. Хангишиева.

Предмет и задачи синтаксиса. Связь синтаксиса с другими уровнями языка.

Единицы синтаксиса: форма слова (синтаксема) как элементарная единица синтаксиса. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Сложное предложение. Текст как самостоятельная единица синтаксиса.

Тема 2. Синтаксические связи и синтаксические отношения. Сочинение и подчинение как основные виды синтаксических связей. Виды синтаксических отношений: предикативные и непредикативные отношения. Грамматические средства выражения предикативных отношений: модальность (наклонение), время, утверждение, категории лица и класса, маркирующие субъектно-объектные отношения основы предложения.

Непредикативные подчинительные отношения: атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные и аппозитивные.

Средства синтаксической связи при подчинительных связях. Типы подчинительных связей в словосочетании).

Тема 3. Словосочетание.

1. Проблема словосочетания и смежных единиц (сложное слово, составное наименование, фразеологическая единица, послеложное-падежная конструкция, предикативное сочетание).

2. Типы словосочетаний по структуре и семантике: субстантивные, адъективные, глагольные, адвербиальные словосочетания. Особенности адъективных словосочетаний с зависимым именем Простые и сложные словосочетания.

3. Типы словосочетаний по спаянности компонентов: свободные (членимые) и несвободные (не членимые) словосочетания.

Модуль 2.

Типология простых предложений

Тема 6. Простое предложение с именными сказуемыми

1. Семантика предложений с именами существительными в предикативной функции: предложения идентификации, классификации, характеризующие.

2. Семантика предложений с прилагательными и существительными в атрибутивной функции в составе сказуемого.

Тема 8. Простое предложение с наречными сказуемыми: обозначение органического и производного состояния в кумыкском языке.

1. Обозначение органического состояния качественными наречиями. Обозначение длительности состояния.

2. Обозначение производного состояния перфектными деепричастиями

3. Обозначение пространственной локализации наречиями и падежами категории локализации.

Тема 9. Типы предложений по коммуникативной целеустановке и эмоциональной окраске

1 Коммуникативная организация простого предложения. Интонационная оформленность высказывания. Актуальное членение как организация высказывания. Основные средства выражения актуального членения в кумыкском языке: словопорядок, место фразового ударения, место предикативного аффикса, связки и др. Соотношение между предложением и высказыванием.

2. Типы повествовательных высказываний: неэкспрессивные (с объективным словопорядком); экспрессивные (с субъективным словопорядком и специальными структурными схемами). Соотношение грамматического и актуального членения в расчленённых высказываниях.

3.Вопросительные высказывания разных типов (местоимённые и неместоимённые). Их актуальное членение.

4.Побудительные предложения. Формулы речевого этикета.

5.Типы предложений по эмоциональной окраске.

Модуль 3. (6 семестр)

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение

Тема 1.. Сложное предложение

1. Вопрос о грамматической природе сложного предложения в тюркских языках. Полипропозитивность как универсальное свойство сложного предложения. Три стороны устройства сложного предложения: формальная организация, смысловая организация и коммуникативная организация.

2. Синтаксические связи в сложном предложении. Специфика способа выражения сочинительной и подчинительной связи клауз в составе сложного предложения в кумыкском языке

3. Сложные предложения минимальной конструкции, образованные однократным применением одного вида синтаксической связи; сложные предложения, усложнённой конструкции, образованные применением нескольких видов связи или неоднократным применением одного вида связи, как комбинации минимальных конструкций. Вопрос о структурной схеме сложного предложения

5.Образовательные технологии

При изучении дисциплины **Современный родной язык. синтаксис (кумыкский)** используются следующие методы и формы активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы организации обучения: дискуссия, анализ конкретных ситуаций, командная работа, иллюстративный метод, самостоятельная работа.

Для достижения целей реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

изучение теоретического и практического материала;

самостоятельное изучение теоретического материала с использованием интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной или научной литературы;

закрепление теоретического материала, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих знаний.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 30 часов. Самостоятельная работа студентов предполагает:

1. изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;
2. выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
3. составление планов-конспектов;
4. подготовку рефератов и презентаций.
5. написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.
4. Выполнение тестов.
5. Подготовка к экзамену

Самостоятельная работа направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа текстов;
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

По указанным ниже темам нужно подготовиться самостоятельно.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительного материал	Опрос, тестирование, коллоквиум	тесты

2.	Подготовка реферата и презентации	Прием реферата, презентации, и оценка качества их исполнения	См. пункт 7-8 данного документа
3.	Выполнение тестирования	Опрос, проверка решения, оценка качества исполнения	тесты
4.	Подготовка к экзамену	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. раздел 7 данного документа

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Типовые контрольные задания (Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся примерные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.)

Примерные тестовые задания

Къумукъ тилде сёз тагъымланы арасындагъы байлав

- 1.гелишив байлав
- 2.тенг ихтиярлы байлав
- 3.къаршылыкъ байлав

Берилген сез тагъымлардан къайсы бирикген сез тагъымдыр

- 1.гез бакъгъан
- 2.гезю авруй
- 3.гезю ёкъ

Юртгъа бармакъ, бичен чалмакъ, кекге учмакъ йимик сёз тагъымлар

- 1.баш сезю ишлик сёз тагъымлар
- 2.изафет сёз тагъымлар
- 3.янашив байлавдагъы сёз тагъымлар

Бирикген сёз тагъымны эркин сёз тагъымдан айырагъан белгиси

- 1.компонентлерин алышдырма ярамай
- 2.гечюм маъна бере
- 3.компонентлерин алышдырма ярай

Эркин сёз тагъымлар

- 1.тувра маънада къоллана
- 2.сёз арада яратыла
- 3.гечюм маъна бере
- 4.обз маънасы компонентлерини маънасындан чыкъмай

Бирикген сёз тагъымлар

- 1.гечюм маъна бере

- 2.тувра маънада къоллана
- 3.сѣз арада яратыла

Бирикген сѣз тагъымлар

- 1.гечюм маъна бере
- 3.тувра маънада къоллана
- 3.сѣз арада яратыла

Тизеген байлавучлар бола

- 1.къошагъан
- 2.такрарланагъан

Къадини тав, къазмаланы сырт деген топонимлер

- 1.баш сѣзю атлыкъ сѣз тагъымлар
- 2.изафетни 2 тайпасы
- 3.изафетни 1 тайпасы

Денгиз ат, агъач уста, темир эшик деген сѣз тагъымлар

- 1.янашыв байлавда
- 2.изафетни 2 тайпасы
- 3.гелишив байлавда

Бийик тав, ачыкъ кек, семиз сыйыр, уллу бав, базыкъ терек

- 1.янашыв байлавдагъы сѣз тагъымлар
- 2.заман аралыкъланы англатагъан сѣз тагъымлар
- 3.гелишив байлавдагъы сѣз тагъымлар

Вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Назовите основные единицы синтаксиса.

В какие синтаксические отношения вступают слова и формы слов в словосочетаниях и предложениях?

Чем отличается классное согласование в словосочетании и предложении?

Какие функции выполняют падежные окончания как средства синтаксической связи?

Какие сочетания слов не являются словосочетаниями?

На какие типы делятся словосочетания по структуре?

Какие типы синтаксической связи встречаются в субстантивных словосочетаниях?

Чем отличается словосочетание от предложения?

Что входит в предикативную основу предложения?

Какие типы синтаксических конструкций (структурных схем) существуют в кумыкском языке?

В чём особенность неглагольных предложений?

На какие группы делятся второстепенные члены по их роли в предложении?

Какие основные члены входят в коммуникативную парадигму простого предложения в кумыкском языке?

Примерные вопросы к экзамену по курсу «Синтаксис кумыкского языка»

Предмет и задачи синтаксиса.

Система синтаксических единиц. Словосочетание, простое предложение, сложное предложение, их различительные признаки.

Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой (интонацией).

Синтаксические связи (общая характеристика). Средства выражения синтаксических связей. Сочинительная, подчинительная и предикативная связи.

Виды подчинительной связи. Согласование. Виды согласования. Управление. Виды управления. Координация. Примыкание. Виды примыкания. Понятие о валентности.

Словосочетание как непредикативная единица. Разные понимания словосочетания в синтаксической науке. Понятие структурной схемы словосочетания.

Формальная и смысловая организация словосочетания.

Синтаксис простого предложения. Три стороны организации ПП: формальная, смысловая и коммуникативная. Их соотношение.

Формальная организация предложения. ПП как монопредикативная единица. Средства выражения предикативности в кумыкском языке.

Принципы классификации ПП в синтаксической традиции.

Понятие структурной схемы предложения. Структурно-семантические типы предложений в кумыкском языке.

Назовите основные единицы синтаксиса.

В какие синтаксические отношения вступают слова и формы слов в словосочетаниях и предложениях?

Чем отличается классное согласование в словосочетании и предложении?

Какие функции выполняют падежные окончания как средства синтаксической связи?

Какие сочетания слов не являются словосочетаниями?

На какие типы делятся словосочетания по структуре?

Какие типы синтаксической связи встречаются в субстантивных словосочетаниях?

Чем отличается словосочетание от предложения?

Что входит в предикативную основу предложения?

Какие типы синтаксических конструкций (структурных схем) существуют в кумыкском языке?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Гаджихмедов Н.Э. Словоизменительные категории имён и глагола в кумыкском языке. Махачкала: ДГУ, 2000г.
2. Гаджихмедов Т.И. Янгикентский говор кайтагского диалекта кумыкского языка. – Махачкала, 2006
3. Джанмавов Ю.Дж. Кумыкский язык. Учебник для студентов (на кумыкском языке). – Махачкала: Дагучпедгиз, 1968.
4. Гаджихмедов Н.Э. Кумыкский язык // Языки народов СССР. Т.IV. - М., 1989. - С. 508-523.philology.ru». Электронный ресурс].
5. Современные проблемы кавказского языкознания и тюркологии: [Сборник]. Вып. 3 / [редкол.: Мусаев М.-С.М. (отв. ред.) и др.]; М-во образования РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2001. - 344 с. - 100-00.
6. Ольмесов, Нурамат Хайруллаевич. Сопоставительная грамматика кумыкского и русского языков. Фонетика. Морфонология / Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2000. - 276, [3] с. - 100-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
7. Ольмесов, Нурамат Хайруллаевич. Методика кумыкского языка / Ольмесов, Нурамат Хайруллаевич. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2000. - 299 с. - ISBN 5-7788-0071-1: 100-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

8. Ольмесов, Нурамат Хайруллаевич, Кумыкский язык: учебник для 10-11 кл. / Ольмесов, Нурамат Хайруллаевич, Гаджихмедов, Нурмагомед Эльдерханович. - Махачкала: НИИ педагогики, 2001. - 167 с. - ISBN 5-94328-002-2: 38-50.

9. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. – URL:

http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechiy_sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby

10. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс].

б) дополнительная литература

1. Астемирова Ф.Б. Кумыкская лексика советской эпохи. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1970.

2. Батырмурзаев А.Н. Грамматика кумыкского языка. II ч. Синтаксис. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1967.

3. Бамматов З.З., Магомедов А.Г. Орфографический словарь кумыкского языка. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1978.

4. Даибова К.Х. Кумыкско-русский и русско-кумыкский фразеологический словарь. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1981.

5. Джанмавов Ю. Дж. Деепричастие в кумыкском литературном языке (сравнительно с другими тюркскими языками). – М.: Наука, 1967.

6. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. – М.: Высшая школа, 1979.

7. Керимов И.А. Занимательная грамматика кумыкского языка (на кумыкском языке). – Махачкала: Дагучпедгиз, 1982.

8. Кадухов В.И. Введение в языкознание. – М.: Просвещение, 1979.

9) Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" для освоения дисциплины

1. Кумыкский язык // <http://wiki/wikipedia.org/ru>

2. Кумыкский язык // <http://in-yaz-book.ru/kumyk.shtml>

3. Тюркские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>

4. Codex Cumanicus. Edited by Kuun. With the prolegomena to the codex cumanicus by Ionis ligeti Budapest. 1981. P. 1-54. Pp (2). CXXXIV. 395

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы. Изучение курса «Современный кумыкский язык. Синтаксис» предполагает опору на знания, полученные на предыдущих ступенях обучения в теоретических курсах «Введение в языкознание»; «История языка»; «Теоретическая фонетика»; «Теоретическая грамматика» и др. Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к зачету. Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе. Аудиторные занятия проводятся под

руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах теории. Средством самоконтроля служит выполнение тестов. Освоение программы данной дисциплины предполагает семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и осуществляется в норме практических занятий. Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью подготовки будущего магистра лингвистики. При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы бакалавров:

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Компьютер

Интерактивная доска

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Во время занятий демонстрируются слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения, и понятия каждой темы, а также экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.