

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика преподавания истории и обществознания в школе»

Кафедра истории России

Образовательная программа

46.03.01. История

Направленность (профиль) программы

Общий

Историческая политология и международные отношения

Уровень высшего образования

Бакалавриат

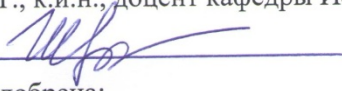
Форма обучения Очная/ Заочная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала 2021

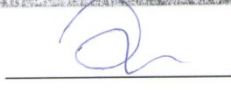
Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания истории и обществознания в школе» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01. История.
от « 8 » октября 2020 г. № 1291.

Разработчик(и): Абдуразакова Ш.Т., к.и.н., доцент кафедры Истории России.


Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры – от « 30 » 06. 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой д.и.н., профессор Гасанов М.М. 

на заседании Методической комиссии исторического факультета от « 2 ». 07.
2021 г., протокол № 10

Председатель к.и.н., Эфендиева Д.А. 

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 9 » июля 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика преподавания истории и обществознания в школе»

Дисциплина относится к базовому и входит в обязательную часть ОПОП. «Теория и методика преподавания истории и обществознания в школе» базируется на знаниях, умениях и навыках студентов, приобретенных в результате освоения таких дисциплин общегуманитарного и профессионального циклов, как отечественная и всеобщая история, источниковедение, а также педагогика и психология, философия. Изучение данной дисциплины имеет большое значение, так как оно предваряет прохождение студентами педагогической практики в общеобразовательных учреждениях. Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения данной дисциплины, помогут им в их дальнейшей профессиональной деятельности. Дисциплина занимает одно из ведущих мест в системе специальной исторической подготовки. Преподавание этой дисциплины обеспечивает формирование основных профессиональных навыков студентов.

Необходимость изучения данного курса студентами исторического факультета объясняется тем, что реформы образования происходят сегодня в большинстве развитых государств мира; общепризнанно, что в информационно-техническом обществе XXI века определяющим в конкуренции держав будет уровень образованности нации, способность её развивать и реализовывать прогрессивные технологии.

Целями освоения дисциплины «Теория и методика преподавания истории и обществознания в школе» является формирование у студентов представления о тенденциях развития современной исторической науки, их отражении в содержании школьных курсов истории, а также обучение студентов конкретным методам, приемам и средствам обучения истории, применяемым учителем в педагогической деятельности.

Программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках студентов, приобретенных в результате освоения таких дисциплин общегуманитарного и профессионального циклов, как отечественная и всеобщая история, источниковедение, а также педагогика и психология, философия. Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории России.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретической и практической подготовкой студентов к преподаванию предмета «История» и «Обществознание» в общеобразовательных учреждениях.

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций: способен вести педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. (ПК-1); способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию(ОПК-6); способен применять на базовом уровне знание в профессиональной деятельности (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать основные исторические факты, события, даты, термины, имена и характеристики исторических деятелей;
- уметь анализировать исторические источники, отечественную и зарубежную литературу по отечественной истории;
- владеть теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими комплексно и содержательно объяснять исторические явления и процессы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных - общепрофессиональных – ОПК-4, ОПК-6, профессиональных – ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: промежуточный контроль - контрольная работа по модулю, экзамен – итоговый контроль.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консультации		
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
7	108	58	30		28			14	36

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числ е экза мен	Форма промежуточ ой аттестации (зачет, дифференцир ованный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консул ьтации		
		всего	Лекц ии	Лабора торные занятия	Практи ческие занятия	КС Р			
8	108	30	18		12			42	36

1. Цели освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «**Теория и методика преподавания истории и обществознания в школе**» состоит в познании научных основ преподавания школьного курса истории, то есть в умении анализировать и оценивать основные проблемы, изучаемые в школьном курсе истории с точки зрения современной исторической науки, а также в изучении закономерностей процесса обучения истории, развития и воспитания учащихся общеобразовательных учреждений на материале всеобщей и отечественной истории; в усвоении студентами основных методов, приемов и способов обучения учащихся истории и проведения различных форм организации учебной классной и внеклассной работы, традиционных и новых технологий преподавания истории; в формировании у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых школьному преподавателю истории.

Необходимость изучения данного курса студентами исторического факультета объясняется тем, что реформы образования происходят сегодня в большинстве развитых государств мира; общепризнанно, что в информационно-техническом обществе XXI века определяющим в конкуренции держав будет уровень образованности нации, способность её развивать и реализовывать прогрессивные технологии. В этих условиях крайне важно определить приоритеты развития системы образования, определить суть и смысл изучения каждой дисциплины.

Вышесказанное позволяет говорить о необходимости изучения в системе вузовского исторического образования основополагающего базового курса «Методика преподавания истории и научные основы школьного курса истории» будущими историками, учителями истории.

Основными задачами дисциплины являются:

- приобретение профессиональных навыков, помогающих студентам адаптироваться к условиям современной общеобразовательной школы;
- овладение новейшими теоретическими и практическими подходами к историческому образованию, знакомство и освоение методологических основ исторического образования;
- совершенствование профессиональной педагогической культуры;

- освоение и осмысление структуры и особенностей содержания исторического образования с точки зрения современной исторической науки;
- овладение основополагающими методами, приемами, методиками и средствами обучения истории;
- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых преподавателю истории общеобразовательных учебных заведений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теория и методика преподавания истории и обществознания в школе» входит в часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 46.03.01 История.

Программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 46.03.01 История. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках студентов, приобретенных в результате освоения таких дисциплин общегуманитарного и профессионального циклов, как отечественная и всеобщая история, источниковедение, а также педагогика и психология, философия. Изучение данной дисциплины имеет большое значение, так как оно предваряет прохождение студентами педагогической практики в общеобразовательных учреждениях. Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения данной дисциплины, помогут им в их дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория и методика преподавания истории и обществознания в школе» (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует базовые знания теории и методологии исторической науки	Знает особенности исторического познания и социальные функции исторической науки. Умеет применять знания теории и методологии исторической науки в практической деятельности. Владеет основными методами исторического исследования:	Устный опрос, письменный опрос

		историко-генетическим, историко-сравнительным, историко-системным, историко-типологическим и историко-хронологическим.	
	ОПК–4.2. Применяет на практике научные принципы и методы исследования на базовом уровне	Знает на базовом уровне научные принципы и методы исследования. Умеет наметить цель научного исследования, ставить задачи и вырабатывать пути и способы реализации проекта. Владеет такими принципами и методами научного исследования истории, как объективность, системность, конкретность, историзм, обобщение и синтез.	
	ОПК–4.3. Осознает и проявляет себя в качестве субъекта профессиональной деятельности	Знает специфику профессиональной деятельности историка и педагога. Умеет вовлекать обучающихся в процесс формулирования целей и задач. Владеет навыками организации проектной и научно-исследовательской деятельности.	
ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6.1. Применяет эффективные педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в преподавании истории и обществознания	Знает методы и приёмы обучения и воспитания, системно используемые в образовательном процессе. Умеет эффективно применять на практике личностно-ориентированные педагогические технологии. Владеет основными педагогическими технологиями инклюзивного образования.	Письменный опрос
	ОПК-6.2. Использует знания психологии и педагогики в профессиональной деятельности, в том	Знает психологические и педагогические принципы обучения и воспитания. Умеет подбирать и применять конкретные методы, формы и	

	<p>числе подбирает соответствующие методы, формы и средства обучения и контроля учебно-воспитательного процесса</p>	<p>средства обучения и контроля учебно-воспитательного процесса в зависимости от потребностей образовательного учреждения. Владеет базовыми средствами и методами психологической диагностики личности.</p>	
	<p>ОПК-6.3. В профессиональной деятельности учитывает особенности педагогической коммуникации с разными категориями учащихся.</p>	<p>Знает основные стили, виды и типы педагогической коммуникации. Умеет выстраивать межличностные и внутригрупповые коммуникации. Владеет и применяет в педагогической деятельности следующие функции коммуникации: информационная, транслирующая, интерпретационная, реверсионная, коррекционная, трансформирующая и презентационная.</p>	
<p>ПК-1.Способен вести педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>ПК-1.1.Осознаёт социальную значимость профессии педагога.</p>	<p>Знает и осознаёт психологические особенности профессии педагога. Умеет поддерживать профессиональный имидж педагога, в том числе и во внешних проявлениях (одежда, речь), и создавать комфортную психологическую среду в процессе обучения. Владеет ключевыми функциями педагогической деятельности: развивающей, конструктивной, проективной, диагностической, аналитико-оценочной, коммуникативно-стимулирующей и исследовательско-творческой.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>

	ПК-1.2. Обладает педагогическим мастерством.	Знает педагогическую теорию и психологию. Умеет управлять проектной деятельностью при реализации образовательного процесса Владеет педагогическим мастерством и навыками стратегического планирования, подбора методов обучения и создания материалов для урока.	
	ПК-1.3. Демонстрирует способность достигать поставленные цели и решать задачи педагогической деятельности.	Знает методику выдвижения целей и решения учебно-методических и практических задач педагогической деятельности. Умеет правильно и рационально организовать учебный процесс, выстраивать тесные коммуникации со всеми участниками образовательного процесса. Владеет навыками педагогического общения и организационными, связанными с работой в учебном учреждении.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
	Модуль 1. Развитие методики обучения истории и обществознания в школах России в прошлом и настоящем							
1	Современные тенденции и актуальные проблемы развития мировой	7	2	2				Фронтальный и индивидуальный

	и отечественной исторической науки							ый опрос, проверка конспектов
2	Историческая наука и её влияние на развитие системы российского образования.	7					2	проверка конспектов
3	Актуальные проблемы исторической науки и их отражение в содержании школьного исторического образования.	7					2	проверка конспектов
4	Развитие методики обучения истории в России в XVIII – начале XXI в.	7	2				2	проверка конспектов
5	Цели и задачи обучения истории и обществознания.	7	2	2				Фронтальный и индивидуальный опрос, проверка конспектов
6	Учебные программы и планы по истории и обществознания.	7	2	2				Фронтальный и индивидуальный опрос, проверка конспектов
7	Школьные учебники по истории и обществознания	7	2	2				Фронтальный и индивидуальный опрос, проверка конспектов
8	Система методов обучения истории и обществознания. Словесные (вербальные, устные) методы обучения истории и обществознания	7	2	2				Фронтальный и индивидуальный опрос, проверка конспектов
9	Наглядные методы обучения истории и обществознания	7	2	2				Фронтальный и индивидуальный опрос, проверка

								конспектов
10	Практические методы обучения истории и обществознания	7	2	2				Фронтальный и индивидуальный опрос, проверка конспектов
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36	16	14			6	
Модуль 2. Приемы, средства и формы организации обучения истории и обществознания в школе								
11	Изучение хронологии в школьных курсах истории	7	2	2				Фронтальный и индивидуальный опрос, проверка конспектов
12	Межпредметные, межкурсовые и внутрикурсовые связи в преподавании истории и обществознания	7	2	2				Фронтальный и индивидуальный опрос, проверка конспектов
13	Использование художественной Литературы в преподавании истории и обществознания	7					4	проверка конспектов
14	Урок истории и обществознания как форма организации учебно-воспитательного процесса	7	2	2				Фронтальный и индивидуальный опрос, проверка конспектов
15	Проверка и система учета знаний учащихся на уроках истории и обществознания	7	2	2				Фронтальный и индивидуальный опрос, проверка конспектов
16	Создание представлений и формирования исторических понятий в процессе обучения истории	7	2	2				Фронтальный и индивидуальный опрос, проверка конспектов

17	Деловая игра: проигрывание фрагментов уроков, сконструированных студентами	7		4				проверка конспектов и плана урока
18	Учитель истории и обществознания	7	2					проверка конспектов
19	Кабинет истории и обществознания в школе	7					4	проверка конспектов
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36	14	14			8	
	<i>Итого по модулю 1 и 2:72 ч</i>	72	30	28			14	
Модуль 3. Подготовка к экзамену.								
	<i>Итого по модулю 1 -3:108ч.</i>	72						36 экзамен

4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1. Развитие методики обучения истории и обществознания в школах России в прошлом и настоящем								
1	Современные тенденции и актуальные проблемы развития мировой и отечественной исторической науки	7	2	2			2	Фронтальный и индивидуальный опрос, проверка конспектов
2	Историческая наука и её влияние на развитие системы российского образования.	7					2	проверка конспектов
3	Актуальные проблемы исторической науки и их отражение в содержании школьного исторического образования.	7					2	проверка конспектов
4	Развитие методики обучения истории в России в XVIII – начале XXI в.	7					2	проверка конспектов

5	Цели и задачи обучения истории и обществознания.	7	2				2	Фронтальный и индивидуальный опрос, проверка конспектов
6	Учебные программы и планы по истории и обществознания.	7	2	2			2	Фронтальный и индивидуальный опрос, проверка конспектов
7	Школьные учебники по истории и обществознания	7	2	2			2	Фронтальный и индивидуальный опрос, проверка конспектов
8	Система методов обучения истории и обществознания. Словесные (вербальные, устные) методы обучения истории и обществознания	7	2				2	Фронтальный и индивидуальный опрос, проверка конспектов
9	Наглядные методы обучения истории и обществознания	7					2	проверка конспектов
10	Практические методы обучения истории и обществознания	7					2	проверка конспектов
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36	10	6			20	
Модуль 2. Приемы, средства и формы организации обучения истории и обществознания в школе								
11	Изучение хронологии в школьных курсах истории	7	2	2			4	Фронтальный и индивидуальный опрос, проверка конспектов
12	Межпредметные, межкурсовые и внутрикурсовые связи в преподавании истории и обществознания	7					4	Фронтальный и индивидуальный опрос, проверка конспектов

13	Использование художественной литературы в преподавании истории и обществознания	7					4	проверка конспектов
14	Урок истории и обществознания как форма организации учебно-воспитательного процесса	7	2				2	Фронтальный и индивидуальный опрос, проверка конспектов
15	Проверка и система учета знаний учащихся на уроках истории и обществознания	7	2				2	Фронтальный и индивидуальный опрос, проверка конспектов
16	Создание исторических представлений и формирования исторических понятий в процессе обучения истории	7	2	2			2	Фронтальный и индивидуальный опрос, проверка конспектов
17	Деловая игра: проигрывание фрагментов уроков, сконструированных студентами	7		2				проверка конспектов и плана урока
18	Учитель истории и обществознания	7						проверка конспектов
19	Кабинет истории и обществознания в школе	7					4	проверка конспектов
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36	8	6			22	
	<i>Итого по модулю 1 и 2:72 ч</i>		18	12			52	
Модуль 3. Подготовка к экзамену.								
	<i>Итого: 108 ч.</i>	36						экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Развитие методики преподавания истории и обществознания в России в XVIII – начале XXI в.

Тема 1. Современные тенденции и актуальные проблемы развития мировой и отечественной исторической науки.

Основные понятия и термины, рассматриваемые в ходе изучения дисциплины «Методика преподавания истории и научные основы школьного курса истории».

Развитие исторической науки в первом десятилетии XXI века. Основные тенденции в развитии мировой исторической науки и их влияние на развитие российского исторического сообщества в первом десятилетии XXI века. Состояние российского исторического научного сообщества. Развитие исторической науки в России и влияние основных течений мировой исторической науки на состояние отечественной исторической школы. Взаимосвязь основных направлений проблематики исторической науки и развития современных исторических исследований. Изучение основных современных концепций российской исторической науки.

Тема 4. Развитие методики обучения истории и обществознания в России в XVIII – начале XXI в.

Развитие методики обучения истории и обществознания в России в XVIII – начале XXI в.

Основные этапы методики обучения истории и обществознания в России в XVIII – начале XXI в.

Российское историческое сообщество и проблемы развития школьного исторического образования. Формирование современных методологических концепций и теорий развития исторического процесса. Влияние основных концепций исторической науки на содержание школьного исторического образования.

Тема 5. Цели и задачи обучения истории и обществознания.

Актуальность проблемы определения целей школьного исторического образования. Общие цели обучения истории в современных концепциях исторического образования. Учебно-познавательные (образовательные) задачи в обучении истории. Значение школьных курсов истории для воспитания учащихся. Развивающий характер обучения истории. Целевая установка и способы определения образовательных, воспитательных и развивающих задач урока истории, пути их реализации. Диагностика и коррекция процесса развития личности учащегося.

Тема 6. Учебные программы и планы по истории и обществознания.

Роль образовательных стандартов и программ в процессе обучения истории. Характеристика основных структурных компонентов школьных программ по истории 80-х годов XX в. и конца XX - начала XXI в., их функциональное назначение: объяснительная записка; основная часть программы; дополнительные и специальные компоненты программы. Тематическое и поурочное планирование в средних и старших классах.

Тема 7. Школьные учебники по истории и обществознания

Структура учебника истории. Основные компоненты школьного учебника истории и обществознания. Виды основного, дополнительного и пояснительного текстов, их место и роль в процессе обучения истории. Характерные черты учебной книги прошлого и особенности учебников нового поколения.

Тема 8. Система методов обучения истории и обществознания. Словесные (вербальные, устные) методы обучения истории и обществознания.

Общее понятие о методах обучения истории и обществознания. Различные подходы к вопросу о классификации методов обучения истории и обществознания в методической литературе: по содержанию и характеру изучаемого материала, по источникам знаний, по уровню и характеру познавательной деятельности учащихся, по способам преподавания и взаимосвязанной с ними мыслительной деятельности учителя и учащихся. Словесные (вербальные), устные методы обучения истории. Значение и функции живого слова учителя. Вопрос о классификации словесных методов в научно-методической литературе. Основные приемы монологического изложения фактического материала, их разновидности и особенности. Приемы изучения теоретического материала. Школьная лекция в обучении истории. Сущность и функции беседы, ее место и роль в обучении истории. Метод проблемного обучения истории.

Тема 9. Наглядные методы и средства обучения истории и обществознания.

Значение наглядности в обучении истории и обществознания. Виды наглядности: внутренняя, предметная, изобразительная, условная. Понятие о наглядных средствах обучения истории, вопрос об их классификациях (по разным признакам) в научно-методической литературе. Методические приемы использования в процессе обучения истории разнообразных подлинных вещественных памятников прошлого, изобразительных и условно-графических наглядных средств. Сущность наглядных методов обучения истории. Классификация наглядных средств обучения и их характеристика. Методика работы с учебной картиной и иллюстрациями учебника. Историческая карта, ее роль и особенности в преподавании истории. Методика работы с исторической картой.

Тема 10. Практические методы обучения истории и обществознания.

Суть практических методов обучения истории и обществознания. Самостоятельная учебно-практическая деятельность учащихся и ее основные формы. Технологии развивающего обучения, предметные и информационные технологии в процессе изучения истории. Основные приемы организации активной познавательной деятельности учащихся, формирование у них различных умений и навыков. Тетрадь по истории как средство организации самостоятельной работы учащихся. Виды учебно-исследовательской работы учащихся по истории в современной школе.

Модуль 2. Приемы, средства и формы организации обучения истории и обществознания в школе.

Тема 11. Изучение хронологии в школьных курсах истории

Цель изучения хронологии в школе – показать последовательность исторических событий и явлений, протяженности во времени, подвести учеников к пониманию измерения времени и познакомить с системами летоисчисления. Разновидности календарей и летоисчислений. Соответствие с принятой научной периодизацией систематические курсы истории, изучаемые в школе, разбиты на части, разделы и темы. Содержание основных периодизаций. При изучении истории ученикам сообщаются хронологические рамки периодов, даются даты основных явлений и событий.

Тема 12. Межпредметные, межкурсовые и внутрикурсовые связи в преподавании истории и обществознания.

Реализация программы исторического образования на ступени основного и среднего (полного) общего образования и использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания, истории России и всеобщей истории, а также других предметов позволяет сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе.

Актуальность межпредметных связей в школьном обучении. Современный уровень развития науки, на котором ярко выражена интеграция общественных, естественнонаучных и технических знаний. Интеграция научных знаний и новые требования к специалистам. Роль знаний человека в области смежной со специальностью наук и умений комплексно применять их при решении различных задач.

Тема 14. Урок истории и обществознания как форма организации учебно-воспитательного процесса.

Урок - основная форма организации учебного процесса. Требования к современному уроку истории. Типы и виды уроков истории, их характеристика. Структура уроков истории. Становление классно-урочной системы в российской школе. Характеристика структурных компонентов (модулей) современного урока истории. Дискуссия о типологии уроков истории. Типы уроков и их классификация. Современные требования к уроку истории и обществознания. Подготовка учителя к уроку истории, обществознания, истории Дагестана.

Тема 15. Проверка и система учета знаний учащихся на уроках истории и обществознания.

Проблемы проверки и оценки знаний и умений учащихся. Функции и виды диагностик для определения знаний учащихся. Типы контроля знаний учащихся. Проверка знаний и умений школьников на уроках истории и обществознания. Важнейшие принципы контролирования обученности (успеваемости) учащихся.

Тема 16. Создание исторических представлений и формирования исторических понятий в процессе обучения истории.

Сущность и значение исторических представлений и понятий в процессе обучения истории. Средства и приемы создания исторических представлений. Методические условия и приемы формирования исторических понятий.

Тема 18. Внеклассная работа по истории и обществознания.

Цель внеурочной деятельности по истории. Задачи: формировать умения работать с книгой и справочной литературой, учить реферировать и рецензировать, готовить сообщения и доклады, выступать с ними перед детской или взрослой аудиторией, открывать возможности для формирования интеллектуальных умений школьников в результате их «исследовательских изысканий» в архивах, музеях, библиотеках, формировать потребность в самообразовании, повысить уровень социализации школьника, формировать чувства патриотизма, сопричастности к истории большой и малой Родины. Методы и формы внеурочной работы по истории. Основные формы внеурочной работы по истории: Исторические вечера. Лекции и беседы. Исторические экскурсии. Викторины и конкурсы. Олимпиады. Конференции. Неделя истории. Просмотр фильмов и пьес. Исторический кружок. Исторические общества и клубы. Походы и экспедиции. Выпуск исторических газет и журналов. Лектории. Факультативы. Чтение исторической литературы. Посещение архива. Работа в музее. Написание рефератов и докладов. Выполнение творческих заданий.

Тема 19. Учитель истории и обществознания.

Профессионализм, компетентность, владение методикой преподавания, знание основ психологии и педагогики. Правовое образование.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Развитие методики преподавания истории и обществознания в России в XVIII – начале XXI в.

Тема 1. Современные тенденции и актуальные проблемы развития мировой и отечественной исторической науки.

1. Современные тенденции и актуальные проблемы развития мировой и отечественной исторической науки
2. Концептуальные основы обучения истории в научном исследовании.
3. Актуальные проблемы исторической науки и их отражение в содержании школьного исторического образования.

Тема 4. Развитие методики обучения истории и обществознания в России в XVIII – начале XXI в.

1. Развитие методики обучения истории в России в XVIII в.
2. Развитие методики обучения истории и обществознания в России в XIX в.
3. Развитие методики обучения истории и обществознания в России в XX в.
4. Развитие методики обучения истории и обществознания в России в XXI в.

Тема 6. Учебные программы и планы по истории и обществознанию.

1. Учебные программы по истории и обществознания.
2. Учебные планы по истории и обществознания.
3. Учебное поурочное планирование по истории и обществознания.

Тема 7. Школьные учебники по истории и обществознанию.

1. Школьный учебник как основа знаний.
2. Школьные учебники по истории
3. Школьные учебники по обществознанию

Тема 8. Система методов обучения истории и обществознания.

1. Классификация методов обучения.
2. Словесные (вербальные, устные) методы обучения истории.
3. Словесные методы обучения дисциплин обществоведческого цикла.

Тема 9. Наглядные методы обучения истории и обществознания.

1. Классификация наглядных методов обучения.
2. Наглядные методы обучения истории
3. Наглядные методы обучения обществознания.

Тема 10. Практические методы обучения истории и обществознания.

1. Классификация практических методов обучения.
2. Практические методы обучения истории
3. Практические методы обучения обществознания

Модуль 2. Приемы, средства и формы организации обучения истории и обществознания в школе.

Тема 11. Изучение хронологии в школьных курсах истории

1. Хронология как наука и её место в изучении истории в школе.
2. Основные хронологические понятия.
3. Методы и приёмы изучения хронологии в школе.

Тема 14. Урок истории и обществознания как форма организации учебно-воспитательного процесса

1. Урок - основная форма организации учебного процесса. Типы и виды уроков истории, их характеристика. Структура уроков истории.
2. Типы и виды уроков обществознания, их характеристика.
3. Требования ФГОС к современному уроку истории и обществознания.

Тема 15. Проверка и система учета знаний учащихся на уроках истории и обществознания

1. Функции и виды диагностик для определения знаний учащихся.
2. Типы контроля знаний учащихся. Проверка знаний и умений школьников на уроках истории.
3. Важнейшие принципы контролирования обученности (успеваемости) учащихся.
4. Проверка знаний и умений школьников на уроках обществознания.

Тема 16. Создание исторических представлений и формирования исторических понятий в процессе обучения истории

1. Сущность и значение исторических представлений и понятий в процессе обучения истории. Средства и приемы создания исторических представлений. Методические условия и приемы формирования исторических понятий.

2. Средства и приемы создания исторических представлений.

3. Методические условия и приемы формирования исторических понятий.

4. Методические условия и приемы формирования обществоведческих понятий.

Тема 17. Деловая игра: проигрывание фрагментов уроков, сконструированных студентами

Занятия с элементами и фрагментами урока.

Тема 18. Внеклассная работа по истории и обществознания

1. Цель внеурочной деятельности по истории.

2. Методы и формы внеурочной работы по истории.

3. Основные формы внеурочной работы на уроках обществознания

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, ролевые игры, тематические дискуссии и диспуты, разбор конкретных ситуаций, презентации исследовательских проектов магистрантами, мастер-классы ведущих педагогов и специалистов по изучаемым проблемам, показ и обсуждение фрагментов документальных фильмов и материалов по рассматриваемым проблемам) в сочетании с внеаудиторной работой, которой отводится большая часть времени, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучаемых. Интерактивные занятия во многом способствуют более качественному усвоению студентами учебного материала лекционных и семинарских занятий, а также повышению продуктивности самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебный процесс по дисциплине «Методика преподавания истории и обществознания в школе» организуется с учетом использования дисциплинарных модулей, что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по

дисциплине. Во время учебной работы по дисциплине предполагаются интерактивные формы проведения занятий, что в том числе является и методической спецификой изучаемого курса. Например, традиционные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, семинарами и с лабораторными работами, самостоятельное изучение определенных разделов) или современные технологии (работа в команде, case-study, деловые игры, проблемное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа и т.п.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа магистрантов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса, в процессе которого студент усваивает под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия, знания по дисциплине «Теория и методика преподавания истории и обществознания в школе». Присутствует как аудиторная, так и внеаудиторная самостоятельная работа со студентами. Самостоятельная (аудиторная) работа включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов (заданий, задач и т.п.) на семинарских занятиях. Самостоятельная (внеаудиторная) работа включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурса Internet, других источников информации и т.п. Результаты выполнения самостоятельной работы представляют во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом. Чтобы выполнить требования ФГОС ВО студентам необходимо много времени самостоятельно работать над учебной программой. Рабочая программа по дисциплине выделяет на самостоятельное освоение больше 50- 60% материала. Современные технологии (интернет, компьютеры и т.д.), учебные пособия, доступны для наших студентов, их в достаточном количестве имеется в научной библиотеке ДГУ. В предлагаемом преподавателем списке учебно - методической литературы каждой магистрант сам выбирает, какими учебными пособиями ему пользоваться. В процессе обучения используются следующие формы самостоятельной работы магистрантов:

- Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), относящихся к числу наиболее фундаментальных.
- Подготовка письменных рефератов, устных докладов и сообщений по актуальным проблемам современной исторической науки.

- Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное понимание воспринятой информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание.
- Составление собственных учебных проектов по отдельным разделам курса.
- Подготовка к групповым дискуссиям, предполагающим моделирование диалога представителей различных концептуальных подходов.

Контроль итогов самостоятельной работы студентов осуществляется, в ходе практических занятий в следующих формах: проверка конспектов и рефератов, заслушивание и обсуждение докладов и сообщений, проведение групповых дискуссий, обсуждение разработанных проектов и программ. Студенты кроме участия в аудиторных занятиях могут активно заниматься внеаудиторной работой: индивидуально провести исследовательскую работу по одной из проблем, изучаемых в рамках курса, используя научную литературу и источники. Хорошо изучить и описать состояние конкретной проблемы. Работая с литературой, рекомендуется использовать список литературы по курсу дисциплины. Подготовить и сдать письменное описание проекта (реферат или эссе), подготовить презентацию своей работы; уметь свободно излагать свою позицию, выводы в ходе дискуссии по итогам научной работы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания.

Вопросы контрольных работ для проведения текущего контроля Модуль 1

1. Основные тенденции развития отечественной исторической науки в 1-м десятилетии ХХI в.
2. Приоритетные задачи российского образования на современном этапе
3. Современное школьное историческое образование: тенденции и перспективы развития
4. Концептуальные основы историко-культурного стандарта
5. Историко-культурный стандарт: характеристика основных положений
6. Общая характеристика «трудных вопросов истории»
6. Содержание и методы обучения истории в России в XVIII в.
7. Школьное историческое образование в России в XIX – начале XX в.
8. Методика преподавания истории в СССР
9. Школьная лекция на уроках истории и обществознания

Модуль 32

1. Межпредметные и межкурсовые связи в преподавании истории и обществознания
2. Использование художественной литературы в преподавании истории
3. Требования к профессиональной компетенции школьного преподавателя истории
4. Умения и навыки, необходимые учителю истории и обществознания как воспитателю
5. Основные формы организации внеурочной работы по истории и обществознания
6. Кабинет истории и обществознания в школе

Примерный перечень тем рефератов

1. Российская историческая наука в начале XXI века.
2. Синтез различных концептуальных идей в современном историческом исследовании.
3. Историческая наука в России к началу XXI в. и её влияние на развитие системы образования.
4. Проблемы и перспективы развития мировой исторической науки к началу XXI века.
5. Хронология в школьных курсах истории древнего мира и средних веков.
6. Урок истории и обществознания - основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе.
7. Вопрос о классификации уроков истории в методической литературе.
8. Методы проведения повторительно-обобщающих уроков по истории.
9. Организация и проведение урока с использованием аудиовизуальных средств обучения.
10. Значение и функции проверки знаний по истории и обществознания.
11. Формы устного опроса учащихся при изучении истории и обществознания.
12. Приемы письменной проверки знаний учащихся по истории и обществознания.
13. Тесты - одна из форм проверки знаний по истории и обществознания.
14. Использование дагестанского историко-краеведческого материала на уроках истории России.
15. Современные формы внеклассной работы по истории и обществознания в школе.
16. Краеведческая внеклассная работа по истории и обществознания в школе.
17. Экскурсионная работа в процессе обучения истории.
18. Школьный исторический кружок.
19. Кабинет истории и обществознания в школе.

Вопросы к итоговому (экзаменационному) контролю знаний

1. Цели и задачи изучения курса «Теория и методика преподавания истории и обществознания в школе».
2. Основные проблемы российской исторической науки в первом десятилетии XXI века и их влияние на развитие школьного исторического образования.
3. Развитие российской образовательной системы в первом десятилетии XXI века: проблемы и перспективы.
4. Цели и задачи исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.
5. Основные функции исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.
6. Структура исторического образования в общеобразовательных учреждениях РФ.
7. Государственный образовательный стандарт исторического образования в общеобразовательных учреждениях РФ: общая характеристика.
8. Актуальные вопросы российской историографии в первом десятилетии XXI века.
9. Развитие историко-методической мысли в XVIII - начале XX века.
10. Развитие школьного исторического образования в СССР в 1920 - 1940-е гг.
11. Школьное историческое образование в 1950-х - 1980-х гг.
12. Современная система школьного исторического образования.
13. Учебно-познавательные (образовательные) цели обучения истории.
14. Воспитательное значение школьных курсов истории.
15. Развивающие цели обучения истории.
16. Роль программы в обучении истории. Характеристика ее основных компонентов.
17. Анализ программ по всеобщей истории (по выбору).
18. Анализ программ по отечественной истории (по выбору).
19. Место и роль учебника в процессе обучения истории.
20. Анализ учебника по всеобщей истории (по выбору).
21. Анализ учебника по отечественной истории (по выбору).
22. Учебный план и тематическое планирование по истории.
23. Роль исторических представлений в процессе формирования знаний школьников.
24. Приемы и средства создания исторических представлений.
25. Значение хронологии в преподавании истории.
26. Методические приемы и средства формирования представлений об историческом времени.
27. Роль исторических понятий в обучении истории. Классификация исторических понятий.
28. Методические пути и средства формирования исторических понятий.

29. Сущность, задачи и условия установления межпредметных и межкурсовых связей.
30. Методические приемы и средства реализации межкурсовых и внутрикурсовых связей.
31. Методические приемы и средства реализации межпредметных связей.
32. Использование художественной литературы в процессе обучения истории.
33. Система методов обучения истории. Вопрос о классификации методов обучения.
34. Рассказ на уроках истории.
35. Повествование как прием изложения исторического материала и его разновидности.
36. Прием описания и его разновидности в обучении истории.
37. Школьная лекция по истории и ее особенности.
38. Беседа на уроках истории и обществознания.
39. Проблемное обучение в преподавании истории и обществознания.
40. Сущность и значение методов наглядного обучения истории.
41. Вопрос о классификации наглядных средств обучения истории.
42. Характеристика изобразительных средств наглядности.
43. Методика работы с учебной картиной и иллюстрациями учебника.
44. Характеристика условно-графических средств наглядности.
45. Историческая карта на уроках истории, ее роль и особенности.
46. Методика формирования представлений о пространстве.
47. Практические методы обучения истории и обществознания.
48. Формы самостоятельной работы с учебником.
49. Формы самостоятельной работы с наглядными средствами.
50. Развитие умений и навыков учащихся в процессе обучения истории и обществознания.
51. Тетрадь по истории и обществознания.
52. Приемы работы с историческими источниками.
53. Характеристика урока истории как основной формы организации учебного процесса.
54. Требования к современному уроку истории и обществознания.
55. Типы и виды уроков истории.
56. Структура уроков истории.
57. Значение и функции проверки и оценки знаний по истории.
58. Виды устной проверки знаний на уроках истории и методы ее организации.
59. Виды письменного опроса учащихся по истории и их характеристика.
60. Оценка учителем истории результатов обучения.
61. Кабинет истории в школе.
62. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы по истории.

63. Содержание и основные принципы организации внеклассной работы по истории.
64. Характеристика основных форм внеклассной работы по истории.
65. Требования к профессиональной компетенции преподавателя истории.
66. Умения и навыки, необходимые учителю истории - воспитателю.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине за каждое практическое занятие включает:

- участие на практических занятиях
- анализ школьных программ и учебников по истории;
- разработка фрагментов урока с использованием наглядных пособий;
- конструирование урока и составление его конспекта по конкретной теме;
- проигрывание фрагментов уроков сконструированных студентами и их разбор; Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос; - письменная контрольная работа.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- участие на практических занятиях - 70 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 70 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Жакупова Г.Т. Методика преподавания истории [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Т. Жакупова. — Электрон.текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 234 с. — 978-601-04-0190-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59844.html>
2. Студеникин, Михаил Тимофеевич Методика преподавания истории в школе : учеб. для вузов / Студеникин, Михаил Тимофеевич . - М. : ВЛАДОС, 2004, 2000. - 238 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с.225-236. - Предм. указ.: с.222-225. - ISBN 5-691-00457-3 : 80-00.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
3. Степанищев, Александр Тимофеевич История России: преподавание в школе : учеб.пособие / Степанищев, Александр Тимофеевич. - М. :Гардарики, 2001. - 554 с. - ISBN 5-8297-0088-3 : 104-28.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

4. Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. / Е.Е. Вяземский [и др.]. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 120 с. Местонахождение: ЭБС IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/70144.html>

б) дополнительная литература:

1. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. [Электронный ресурс]: монография / М.Т. Студеникин. — Электрон.текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 236 с. — 978-5-9907452-7-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58147.html>
2. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории : учеб.для вузов: [По специальности 032600 "История"] / О.Ю.Стрелова. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 383 с. ; 22 см. - ISBN 5-691-00958-3: 0-0. Режим доступа: <http://elibr.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
3. Джурицкий А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А.Н. Джурицкий. — Электрон.текстовые данные. — М.: Прометей, 2014. — 130 с. — 978-5-7042-2523-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415.html>
4. Методика преподавания истории и научные основы школьного курса истории : учеб.метод. пособие для 4 курса ист. ф-та / [сост. Л.А.Труженикова, В.П. Егорова]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2015. - 39-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL
4. Егорова, Валентина Павловна. Методика преподавания истории в школе :учеб.метод. комплекс для студентов ист. фак. днев. и заоч. форм обучения / Егорова, Валентина Павловна; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2013. - 37 с. - 27-20. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://edu.ru>- Российское образование. Федеральный образовательный портал:
учреждения, программы, стандарты.
2. <http://elibrary.ru>-Российский индекс научного цитирования
3. www.elsevier.com- Полнотекстовая база данных [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com)– ведущая информационная платформа Elsevier для ученых, преподавателей, студентов
4. <http://www.springerlink.com/journals>- Эксклюзивный дистрибьютор переводных публикаций издательства «Наука»
5. <http://www.neicon.ru/>-Архив научных журналов - НЭИКОН
6. <http://uisrussia.msu.ru>- Ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и

государственного управления. 7. [http://window.edu.ru-
Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru-Единое_окно_доступа_к_образовательным_ресурсам)

8. window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id... - Организационный ресурс руководителя творческого коллектива: Методическое пособие
9. window.edu.ru/window_catalog/redirect?id=22467&file...pdf – УМК по дисциплине

«Методика преподавания истории и научные основы школьного курса истории»

10. www.referun.com/.../politika-i-praktika-shkolnogo-istoricheskogo-obrazovaniya-v-oblasti-otechestvennoy-istorii-v... - Политика и практика школьного исторического образования в области отечественной истории в России 1985-2004 гг.

Реферун: <http://www.referun.com/n/politika-i-praktika-shkolnogo-istoricheskogo-obrazovaniyav-oblasti-otechestvennoy-istorii-v-rossii-1985-2004-gg#ixzz3g92gMMiM>- диплом, курсовая и реферат самостоятельно

11. <http://kleio.asu.ru/aik/bullet>- Теория и методика преподавания истории и обществознания (Автор:Шкарлупина Г. Д.)
12. <http://www.auditorium.ru>- Информационно-образовательный портал
13. <http://www.edu.tsu.ru/historynet/informatika>- Историческая информатика: учебные пособия
14. <http://www.anoitt.ru>– прорывные трансдисциплинарные технологии
15. <http://www.nauka-pedagogika.com/.../dissertaciya-problema-razvitiya-poznavate>- формирование познавательного интереса у учащихся
16. www.alleng.ru/d/hist/hist203- Теория и методика преподавания истории. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Успешность деятельности профессионального историка определяется многими взаимосвязанными факторами. Наряду с лекциями и семинарскими занятиями самостоятельная работа студента является составной частью системы университетского образования. Студент должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса в университете.

При изучении дисциплины «Методика преподавания истории и научные основы школьного курса истории» необходимо осмыслить основные дискуссионные вопросы, которые сегодня ставит историческая наука при изучении основ исторического знания, основных теорий исторической науки, ключевых факторов и условий, которые влияют на эффективность и заинтересованность в познании исторического прошлого, а также основных приемов, умений и навыков работы со школьной аудиторией в процессе преподавания истории. В настоящее время утвердилось понимание значимости системы образования как важнейшего фактора развития и совершенствования общества. Историческое образование как педагогическая

система является комплексной многофакторной и многоуровневой открытой гуманитарной системой, включающей ценности, традиции, нормы, принципы, механизмы воспроизводства и реализации, критерии эффективности и т.д., что способствует формированию высококвалифицированного специалиста, способного ответить на вызовы XXI века.

Большое значение в изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, в ходе которой обучающиеся самостоятельно, опираясь на полученные умения и навыки, осваивают материал, не вошедший в планы аудиторных занятий. Основное внимание уделяется конспектированию дополнительной рекомендованной литературы, проработке учебного материала, подготовке докладов и сообщений для выступлений на практических занятиях, участию студентов в тематических дискуссиях, поиску материалов и научных публикаций в электронных источниках информации, систематизации и анализу собранного материала и т.д.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предусмотрена учебным планом в достаточно большом объеме, что способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины и формированию у студентов навыков исследовательской работы, а также умения применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на современное развитие исторической науки;
2. уметь разбираться в основных направлениях историографии, а также знать основные тенденции развития исторического знания;
3. понимать значимость изучения различных подходов в современной исторической науке для формирования целостной концепции понимания исторического прошлого;
4. уметь разрабатывать различные виды уроков, применять разнообразные формы проведения уроков в своей педагогической деятельности.

Любой вид самостоятельной работы студента имеет несколько этапов и приемов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы; 7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками, наглядными средствами обучения. Работа с литературой состоит из целого

ряда приемов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача студента - наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период. В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса студенту необходимо опираться на рекомендуемую научную и учебно-методическую литературу.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
- Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/ – Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/> - Электронные архивы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины производится на базе обычных и мультимедийных учебных аудиторий исторического факультета ДГУ. Для проведения практических индивидуальных заданий могут использоваться стандартные аудитории для группы в количестве 20-25 человек.

Для проведения лекций и практических занятий нужен мультимедийный компьютер с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

- проектор,
- колонки,
- средства для просмотра презентаций MS PowerPoint