



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Кафедра общей и социальной педагогики социального факультета
Образовательная программа 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) программы:

Социально-педагогическое сопровождение в различных сферах жизнедеятельности

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: *дисциплина по выбору*

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «*Организация досуга в различных сферах жизнедеятельности*» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа** от 5 февраля 2018 года №76.

Разработчик:

Абдулаева Зубаржат Магомедовна ст. пр. кафедры О и СП

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры ОиСП

от «30» июня 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой Б.А.Ш.

Алиева Б.Ш.

(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета

от «2» июля 2021г., протокол № 11.

Председатель УМС Р.А.

доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « _____ » _____ 2021г.

Начальник УМУ А.Г.

Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «*Организация досуга в различных сферах жизнедеятельности*» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Дисциплина реализуется на социальном факультете кафедрой О и СП.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с взаимодействием специалистов по организации и определению содержания прикладного творчества, развитие у студентов основ музыкального и художественного творчества с целью дальнейшего использования креативной, созидательной силы творчества и искусства в социальной деятельности.

Музыкальное и художественное творчество является необходимым средством решения многих задач, стоящих перед социальным работником: организация досуговой и анимационной деятельности, коррекционно-реабилитационная работа, психо- и социотерапия с разными возрастными группами и социальными категориями, социокультурная анимация.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных ПК - 8, ПК - 10.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: (*лекции, практические занятия, самостоятельная работа, кружковая работа*).

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, творческая работа, доклад с последующим его обсуждением, диспут.*; рубежного контроля в форме *тестов творческой работы, кукольного спектакля*; промежуточного контроля в форме *зачета и итоговая выставка-ярмарка творческих работ студентов*.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе зачет
		из них						
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
6	144	12		18	114			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «*Организация досуга в различных сферах жизнедеятельности*» являются развитие у студентов основ музыкального и художественного творчества с целью дальнейшего использования креативной, созидательной силы творчества и искусства в социальной деятельности. Музыкальное и художественное творчество является необходимым средством решения многих задач, стоящих перед социальным работником: организация досуговой и анимационной деятельности, коррекционно-реабилитационная работа, психо- и социотерапия с разными возрастными группами и социальными категориями, социокультурная

анимация. В составлении данного курса мы отталкиваемся от постулата, что в процессе творчества создается особое созидательное пространство, необходимое для эффективного и благотворного социально-педагогического воздействия.

Задачи дисциплины «Организация работы в различных сферах жизнедеятельности»:

- раскрыть теоретические основы прикладного творчества в социальной работе;
- деятельностный подход в социально-педагогической работе;
- структурирование досуга студентов;
- способствует решению их внутриличностных проблем, развитию коммуникативных навыков и предоставляет дополнительные профессиональные средства социально-реабилитационной, коррекционной педагогической работы.
- целостное представление о репертуаре художественных средств и методов, которые в социальной работе являются основной педагогической техникой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Организация досуга в различных сферах жизнедеятельности» является дисциплиной по выбору ОПОП бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа** профиль «Социально-педагогическое сопровождение в различных сферах жизнедеятельности».

Изложение материала в рамках курса «Организация досуга в различных сферах жизнедеятельности» носит проблемно-дискуссионный характер и предполагает обсуждение феномена социально-педагогической работы с разных позиций, имеющих место в современной научной мысли, а также анализ теоретических положений с точки зрения их практической приложимости и востребованности.

Теоретическое и практическое значение данной дисциплины в профессиональной подготовке будущих специалистов.

Взаимодействие специалистов по организации и определению содержания досуга. комплекс организационных и содержательных мероприятий, направленных на реализацию образовательных и воспитательных задач по организации досуга с различными группами людей, в различных сферах жизнедеятельности

Студенты должны научиться выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников досугового процесса;

В связи с этим обеспечивающими дисциплинами являются: «Педагогика», «Теория социальной работы», «Психология», «Теория и методика воспитания», «Прикладное творчество в социальной работе» «Социальная педагогика» является предшествующей дисциплиной для всех дисциплин вариативной части, методик обучения по профилям, всех видов педагогических практик и ВКР.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК -8. Способность организации деятельности и подразделения (группы)	ПК-8.1. Применяет психолого-педагогические методы для оценки эффективности социально-педагогического	Знает: профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе; принципы, виды, методы и технологии супервизии; психолого-педагогические и социологические методы исследования Умеет: использовать инструменты межличностных коммуникаций; использовать	Дискуссия, устный опрос, реферат, презент

<p>по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки). Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими требованиями и к деятельности и специалиста подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания.</p>	<p>сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>инструментарий выявления потребностей конкретного сотрудника с целью определения его профессионального потенциала Владеет: технологиями социально-педагогического сопровождения</p>	<p>ация</p>
	<p>ПК-8.2. Определяет стимулирующие факторы профессиональной деятельности по социально-педагогическому сопровождению в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знает: основные понятия социально-педагогического сопровождения стимулирования в социальной работе. Умеет: использовать стимулирующие факторы по социальному сопровождению в различных сферах жизнедеятельности Владеет: способами систематизации и дополнения стимулирующих факторов различных сферах жизнедеятельности</p>	
	<p>ПК-8.3. Способен к саморазвитию и повышению профессиональной квалификации с ориентацией на карьерный рост в социальной работе</p>	<p>Знает: основные траектории развития и карьерного роста Умеет: диагностировать собственный потенциал и ориентироваться в возможностях карьерного роста. Владеет: основными методиками и способами саморазвития для карьерного роста</p>	
	<p>ПК-8.4. Способен осуществлять диагностику профессиональных деформаций и разрабатывать стратегии преодоления профессиональных деструкции;</p>	<p>Знает: основные признаки и понятийно-категориальный аппарат при определении профессиональной деформации в социальной работе; Умеет: диагностировать собственное состояние профессиональной деструкции и подбирать методики преодоления профессиональной усталости, связанной со спецификой социальной работы Владеет: способами подбора и разработки коррекционных программ для системной работы по 32 профилактике профессионального выгорания</p>	
<p>ПК-10. Способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального</p>	<p>ПК-10.1. Применяет исследовательские методы для выявления и оценки семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия</p>	<p>Знает: национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности семейного воспитания и народных традиций; типологию семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации; государственные стандарты оказания социальных услуг, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия. Умеет: поддерживать социальный контакт с семьей и детьми, устанавливать контакты с разными типами семей и их социальным окружением, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей.</p>	<p>Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация</p>

<p>неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений</p>		<p>Владеет: методикой диагностики отклонений, функционировании различных типов семей с детьми; методикой комплексного изучения ребенка в социуме; методикой изучения особенностей личностного развития</p>	
<p>в функционировании выявленных семей, а также определять возможности и активизации потенциала семе и проведения социально-психологической реабилитации</p>	<p>ПК–10.2. Определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социальнопсихологическую реабилитацию</p>	<p>Знает: основные компоненты воспитательного потенциала семьи; тенденции развития современной семьи, проблемы и трудности семейного воспитания, этику и психологию семейной жизни; функции системы государственных институтов, общественных организаций в вопросах оказания помощи семье; применять технологии активации потенциала семьи. Владеет: методами работы с семьей и педагогически запущенными подростками.</p>	
	<p>ПК–10.3. Способен применять технологий помощи семье на основе этнопедагогических традиций для возможности оставления ребенка в кровной семье</p>	<p>Знать: этническую структуру дагестанских семей, этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения; духовные истоки семейной народной педагогики. Уметь: изучать, выявлять и критически осмысливать опыт семейной этнопедагогики (идеи, взгляды, воспитательные, образовательные, управленческие средства, методы, формы, установки); находить закономерные связи традиционной семейной народной педагогической мысли с основными теоретическими положениями; использовать воспитательные, образовательные и управленческие формы и методы семейной этнопедагогики. Владеть: способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста); диагностикой, позволяющих определить наличие у подростка во взаимоотношениях с родителями установок на толерантное поведение.</p>	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа в т.ч. <small>Зачет</small>	
Модуль 1. Культурно-досуговая деятельность в различных сферах жизнедеятельности.							
1	Объект, предмет, цель и задачи дисциплины. Понятия «организация», «сфера жизнедеятельности» «культура», «досуг», «культурная деятельность».		2				Формы текущего контроля: <i>фронтальный</i> опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
2	Содержание культурно-досуговой деятельности			2			
3	Систематизация и сущность различных подходов понимания готовности социального педагога к организации культурно-досуговой деятельности.		2	2			
4	Особенности досуга молодежи в России		2	2			
5	Предпочтения различных типов молодых людей в организации досуга			2			
Итого по модулю 1:			6	8		20	
Модуль 2. . Проблемы организации досуга молодежи в РФ							
1	Функции и принципы досуга.		2	2			Формы текущего контроля: <i>фронтальный</i> опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, Форма
2	Участие федеральных и муниципальных властей в организации досуга молодежи.			2			
3	Проблемы организации досуга молодежи в России		2	2			

4	Организация досуга в Дагестане, в России и за рубежом.		2	2			промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
5	Особенности организации досуга пожилых и престарелых.			2			
	Итого по модулю 2:		6	10		20	
	ИТОГО:		12	18		40	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Тема 1. Объект, предмет, цель и задачи дисциплины. Понятия «организация», «сфера жизнедеятельности» «культура», «досуг», «культурная деятельность».

Культурно-досуговая деятельность включает в себе понятия «культура», «досуг», «культурная деятельность». А.Д. Жарков, опираясь на различные научные труды, приводит следующие трактовки данных понятий: "Культура – специфический способ создания, развития и обеспечения жизнедеятельности людей, воплощенной в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и духовных ценностей, в совокупности общественных отношений, целей, средств, результата"

Основная литература:

1. Гончарова В.Г.

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

2. Холостова Е. И.

Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М.: Дашков и К: 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4: 88-00.

3. Чалдышкина Н.Н.

Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с.: табл., граф. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с. - ISBN 978-5-8158-1889-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>.

4. Беличева С.А.

Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 383 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>.

Дополнительная литература:

1. **Коломийцев Н.** Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Институт педагогики и психологии. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;

2. **Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А.** Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие_- Москва: Владос, 2018 - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>.
3. **Холостова Е. И.** Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М.: Дашков и К: 2006, 2005. - 338,[1] с.; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7: 130-00.

Тема 2. Систематизация и сущность различных подходов понимания готовности социального педагога к организации культурно-досуговой деятельности.

Сущность понимания готовности социального педагога к организации культурно-досуговой деятельности, как состояние внутренней предрасположенности специалиста к организаторской деятельности по вовлечению воспитанников в культурно-досуговую деятельность с учетом их досуговых потребностей, интересов, стимулируя целесообразное проявление в процессе решения задач профессиональной деятельности..

Основная литература:

1. **Гончарова В.Г.** Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.
2. **Холостова Е. И.** Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М.: Дашков и К: 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4: 88-00.
3. **Чалдышкина Н.Н.** Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с.: табл., граф. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с.. - ISBN 978-5-8158-1889-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>.
4. **Беличева С.А.** Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 383 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>.

Дополнительная литература:

1. **Коломийцев Н.** Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Институт

- педагогике и психологии. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;
2. **Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А.** Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие - Москва: Владос, 2018 - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>.
 3. **Холостова Е. И.**
Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М.: Дашков и К: 2006, 2005. - 338,[1] с.; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7: 130-00.

Тема 3. Особенности досуга молодежи в России

Период ученичества, студенчества, в котором находится большая часть молодёжи – время, когда с одной стороны ослабевает контролирующая и регламентирующая функция семьи, а с другой – ещё отсутствуют обременённость заботами о собственной семье и профессиональные обязанности. Молодёжный досуг – это своеобразная форма реализации подобной свободы и поле для самореализации молодых людей.

Основная литература:

1. Гончарова В.Г.

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

2. Холостова Е. И.

Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М.: Дашков и К: 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4: 88-00.

3. Чалдышкина Н.Н.

Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с.: табл., граф. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. - ISBN 978-5-8158-1889-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>.

4. Беличева С.А.

Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 383 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>.

Дополнительная литература:

1. **Коломийцев Н.** Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное

- образовательное учреждение высшего профессионального образования Институт педагогики и психологии. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;
2. **Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А.** Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие - Москва: Владос, 2018 - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>.
 3. **Холостова Е. И.** Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М.: Дашков и К: 2006, 2005. - 338,[1] с.; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7: 130-00.

Модуль 2. ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА МОЛОДЕЖИ В РФ

Тема 1. Функции и принципы досуга

В процессе коллективного времяпрепровождения происходит упрочение чувства товарищества, выработка жизненной позиции, научение нормам поведения в обществе. Жизнедеятельность студентов предельно насыщена и относительно строго регламентирована, а потому требует больших затрат физических, психических и интеллектуальных сил. На этом фоне досуг помогает снять создавшееся напряжение. Именно в рамках досугового времени происходит восстановление и воспроизводство утраченных сил, то есть, реализуется рекреационная функция.

Человек относительно легко формулирует цели и мотивы досуга, но ему трудно говорить о функциях досуга, т.е. о его неотъемлемой цели и месте в жизни. Досуг создает возможности для человека реализовать потребности внутреннего развития, что невозможно в полной мере в деловой сфере, в семье, на фоне повседневных забот.

Основная литература:

1. **Гончарова В.Г.** Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.
2. **Холостова Е. И.** Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М.: Дашков и К: 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4: 88-00.
3. **Чалдышкина Н.Н.** Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с.: табл., граф. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с.. - ISBN 978-5-8158-1889-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>.
4. **Беличева С.А.** Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 383 с.: ил. - (Высшее образование). -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>.

Дополнительная литература:

1. **Коломийцев Н.** Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Институт педагогики и психологии. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;
2. **Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А.** Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие_ Москва: Владос, 2018 - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>.
3. **Холостова Е. И.** Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М.: Дашков и К: 2006, 2005. - 338,[1] с.; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7: 130-00.

Тема 2. Проблемы организации досуга молодежи в России

Первую проблему, которую стоит рассмотреть – проблема свободного отдыха и досуга. Она заключается в отсутствии мест для проведения молодежью своего свободного времени. Существует несколько причин такого положения вещей. Маленькая заработная плата и большие требования к организаторам секций и кружков не способствуют привлечению специалистов досуговой сферы. Их функции зачастую выполняют учителя-предметники в «догрузку» к основным часам. Вследствие этого предлагаются не блестящий разнообразием список кружков и секций, многие из которых существуют лишь формально. Большое количество разнообразных спортивных секций, студий, кружков, пользующихся спросом у молодого поколения, стали платными.

Основная литература:

1. **Гончарова В.Г.** Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.
2. **Холостова Е. И.** Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М.: Дашков и К: 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4: 88-00.
3. **Чалдышкина Н.Н.** Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с.: табл., граф. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. -

ISBN 978-5-8158-1889-7; то же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>.

4. Беличева С.А.

Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 383 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>.

Дополнительная литература:

- 1. Коломийцев Н.** Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Институт педагогики и психологии. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;
- 2. Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А.** Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие_- Москва: Владос, 2018 - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>.
- 3. Холостова Е. И.** Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М.: Дашков и К: 2006, 2005. - 338,[1] с.; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7: 130-00.

4.3.2. Содержание практических занятий

Модуль 1. КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Содержание культурно-досуговой деятельности.

Досуговая деятельность характеризуется целостностью, так как данные виды деятельности всегда находятся в синтезе. Практически-преобразующая деятельность не может быть обособлена от творческой, равно как и познавательная – от ценностно-ориентированной. Специалистами культурно-досуговой деятельности практикуется лишь различная мера их сочетания.

Ведущими функциями культурно-досуговой деятельности являются рекреационная и гедонистическая. Первая отвечает за отдых после трудового дня и психологическую разрядку. Вторая – за удовольствие и наслаждение. Данные функции тесно связаны друг с другом.

Основная литература:

1. Гончарова В.Г.

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет,

2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.
- 2. Холостова Е. И.**
Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М.: Дашков и К: 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4: 88-00.
 - 3. Чалдышкина Н.Н.**
Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с.: табл., граф. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с. - ISBN 978-5-8158-1889-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>.

Дополнительная литература:

- 1. Коломийцев Н.** Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Институт педагогики и психологии. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;
- 2. Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А.** Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие_- Москва: Владос, 2018 - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>.
- 3. Холостова Е. И.**
Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф. Дементьева. - 3-е изд. - М.: Дашков и К: 2006, 2005. - 338, [1] с.; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7: 130-00.

Тема 2 . Систематизация и сущность различных подходов понимания готовности социального педагога к организации культурно-досуговой деятельности.

Сущность понимания готовности социального педагога к организации культурно-досуговой деятельности, как состояние внутренней предрасположенности специалиста к организаторской деятельности по вовлечению воспитанников в культурно-досуговую деятельность с учетом их досуговых потребностей, интересов, стимулируя целесообразное проявление в процессе решения задач профессиональной деятельности..

Основная литература:

- 1. Гончарова В.Г.**
Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.
- 2. Холостова Е. И.**
Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Холостова, Евдокия

Ивановна. - 2-е изд. - М.: Дашков и К: 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4: 88-00.

3. Чалдышкина Н.Н.

Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с.: табл., граф. - Библиогр. в кн Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-8158-1889-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>.

4. Беличева С.А.

Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 383 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>.

Дополнительная литература:

1. Коломийцев Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Институт педагогики и психологии. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;

2. Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие. - Москва: Владос, 2018 - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>.

3. Холостова Е. И.

Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф. Дементьева. - 3-е изд. - М.: Дашков и К: 2006, 2005. - 338, [1] с.; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7: 130-00.

Тема 3. Особенности досуга молодежи в России

Период ученичества, студенчества, в котором находится большая часть молодёжи – время, когда с одной стороны ослабевает контролирующая и регламентирующая функция семьи, а с другой – ещё отсутствуют обременённость заботами о собственной семье и профессиональные обязанности. Молодёжный досуг – это своеобразная форма реализации подобной свободы и поле для самореализации молодых людей.

Основная литература:

1. Гончарова В.Г.

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

2. **Холостова Е. И.**
Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М.: Дашков и К: 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4: 88-00.
3. **Чалдышкина Н.Н.**
Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с.: табл., граф. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с.. - ISBN 978-5-8158-1889-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>.
4. **Беличева С.А.**
Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 383 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>.

Дополнительная литература:

1. **Коломийцев Н.** Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Институт педагогики и психологии. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;
2. **Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А.** А_Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие_ Москва: Владос, 2018 - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>.
3. **Холостова Е. И.**
Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М.: Дашков и К: 2006, 2005. - 338,[1] с.; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7: 130-00.

Тема 4. Предпочтения различных типов молодых людей в организации досуга

Предпочтения – это показатель, отражающий образ жизни молодых людей. Современную молодежь можно разделить на виды занятий, к какой категории принадлежит человек, и что он делает.

Первый тип – «семьянин». Для молодых людей этого типа характерен довольно узкий круг общения. Большинство людей общаются с родственниками, соседями или знакомыми. В этом случае используется простая форма досуга. Например, чтение, телевидение, радио, работа по дому или просто расслабление. Среди нынешней молодежи этот тип не распространен.

Основная литература:

5. **Гончарова В.Г.**
Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригра, С.И. Гончарова;

Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

6. Холостова Е. И.

Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М.: Дашков и К: 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4: 88-00.

7. Чалдышкина Н.Н.

Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с.: табл., граф. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с. - ISBN 978-5-8158-1889-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>.

8. Беличева С.А.

Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 383 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>.

Дополнительная литература:

4. Коломийцев Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Институт педагогики и психологии. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;

5. Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие - Москва: Владос, 2018 - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>.

6. Холостова Е. И.

Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М.: Дашков и К: 2006, 2005. - 338,[1] с.; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7: 130-00.

Модуль 2. ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Тема 1. Функции и принципы досуга

В процессе коллективного времяпрепровождения происходит упрочение чувства товарищества, выработка жизненной позиции, научение нормам поведения в обществе. Жизнедеятельность студентов предельно насыщена и относительно строго регламентирована, а потому требует больших затрат физических, психических и интеллектуальных сил. На этом фоне досуг помогает снять создавшееся напряжение. Именно в рамках досугового времени происходит восстановление и воспроизводство утраченных сил, то есть, реализуется рекреационная функция.

Человек относительно легко формулирует цели и мотивы досуга, но ему трудно говорить о функциях досуга, т.е. о его неотъемлемой цели и месте в жизни. Досуг создает возможности для человека реализовать потребности внутреннего развития, что невозможно в полной мере в деловой сфере, в семье, на фоне повседневных забот.

Основная литература:

1. Гончарова В.Г.

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

2. Холостова Е. И.

Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М.: Дашков и К: 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4: 88-00.

3. Чалдышкина Н.Н.

Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с.: табл., граф. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с.. - ISBN 978-5-8158-1889-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>.

Дополнительная литература:

1. Коломийцев Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Институт педагогики и психологии. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;

2. Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие, - Москва: Владос, 2018 - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>.

3. Холостова Е. И.

Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М.: Дашков и К: 2006, 2005. - 338,[1] с.; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7: 130-00.

Тема 2. Участие федеральных и муниципальных властей в организации досуга молодежи региона

Главная задача российского государства – поднять достойное подрастающее поколение. Несмотря на то, что в последние годы молодежная политика набирает обороты, все еще остается множество нерешенных вопросов. Например, низкое финансирование учреждений молодежного досуга. Сегодня вопрос о надлежащей организации детского и молодежного досуга является более острым, чем когда-либо.

Основная литература:

1. Гончарова В.Г.

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

2. Холостова Е. И.

Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М.: Дашков и К: 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4: 88-00.

3. Чалдышкина Н.Н.

Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с.: табл., граф. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с. - ISBN 978-5-8158-1889-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>.

4. Беличева С.А.

Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 383 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>.

Дополнительная литература:

1. **Коломийцев Н.** Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Институт педагогики и психологии. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;

2. **Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А.** Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие. - Москва: Владос, 2018 - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>.

3. Холостова Е. И.

Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф. Дементьева. - 3-е изд. - М.: Дашков и К: 2006, 2005. - 338,[1] с.; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7: 130-00.

Тема 3. Проблемы организации досуга молодежи в России

Первую проблему, которую стоит рассмотреть – проблема свободного отдыха и досуга. Она заключается в отсутствии мест для проведения молодежью своего свободного времени. Существует несколько причин такого положения вещей. Маленькая заработная плата и большие требования к организаторам секций и кружков не способствуют

привлечению специалистов досуговой сферы. Их функции зачастую выполняют учителя-предметники в «догрузку» к основным часам. Вследствие этого предлагаются не блестящий разнообразием список кружков и секций, многие из которых существуют лишь формально. Большое количество разнообразных спортивных секций, студий, кружков, пользующихся спросом у молодого поколения, стали платными.

Основная литература:

1. Гончарова В.Г.

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригра, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

2. Холостова Е. И.

Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М.: Дашков и К: 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4: 88-00.

3. Чалдышкина Н.Н.

Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с.: табл., граф. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с. - ISBN 978-5-8158-1889-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>.

4. Беличева С.А.

Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 383 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>.

Дополнительная литература:

1. Коломийцев Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Институт педагогики и психологии. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;

2. Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А.

А. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие. - Москва: Владос, 2018 - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>.

3. Холостова Е. И.

Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М.: Дашков и К: 2006, 2005. - 338,[1] с.; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7: 130-00.

Тема 4. Организация досуга в Дагестане, в России и за рубежом.

Следует отметить, что в некоторых странах, таких как Канада, Япония, Турция, Дания, Бразилия, осуществляются и реализуются национальные программы отдыха различных групп населения, финансируется строительство комплексов и региональных центров досуга, система эстетического воспитания детей и гуманизация досуга для пожилого возраста; расширяется подготовка социальных педагогов, релаксаторов, аниматоров и других специалистов, направленных на содействие рациональному использованию досуга людей. Принятая сегодня в мире практика реализации нравственно-эстетического потенциала досуга представляет несомненный интерес и для России, при этом особого внимания заслуживает международный опыт защиты национально-культурных традиций свободного времяпрепровождения.

Основная литература:

1. Гончарова В.Г.

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

2. Холостова Е. И.

Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М.: Дашков и К: 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4: 88-00.

3. Чалдышкина Н.Н..

Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с.: табл., граф. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. - ISBN 978-5-8158-1889-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>.

Дополнительная литература:

1. Коломийцев Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Институт педагогики и психологии. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;

2. Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие, - Москва: Владос, 2018 - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>.

3. Холостова Е. И.

Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М.: Дашков и К: 2006, 2005. - 338,[1] с.; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7: 130-00.

Тема 5. Особенности организации досуга пожилых людей.

Как сделать досуга пожилого человека достойным, насыщенным активной деятельностью и радостью, как избавить его от чувства одиночества, отчуждённости, восполнить дефицит общения, удовлетворить потребности и интересы - эти и другие вопросы волнуют в настоящее время работников культурно-досуговой сферы. И здесь в первую очередь встаёт проблема досуга пожилого человека, обеспечения ему таких условий, чтобы он имел все те условия существования, которые отвечают современным представлениям.

Основная литература:

1. Гончарова В.Г.

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

2. Холостова Е. И.

Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М.: Дашков и К: 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4: 88-00.

3. Чалдышкина Н.Н.

Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с.: табл., граф. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. - ISBN 978-5-8158-1889-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>.

4. Беличева С.А.

Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 383 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>.

Дополнительная литература:

1. Коломийцев Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Институт педагогики и психологии. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;

2. Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие. - Москва: Владос, 2018 - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>.

3. Холостова Е. И.

Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц.

работа"] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М.: Дашков и К: 2006, 2005. - 338,[1] с.; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7: 130-00.

1. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основах данной дисциплины.

Особое внимание в преподавании дисциплины «Организация досуга в различных сферах жизнедеятельности» уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *имитационные* методы. К числу *неимитационных* методов относятся проблемные *лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, научно-практическая конференция; презентация, олимпиада, брейн-ринги* др.

На лекционном и практическом занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений и общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов социальной сферы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и практических занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет.

Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1. Возможности художественно-творческих технологий в социальной работе.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
2. Методы художественного творчества в работе с различными категориями клиентов.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет-ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
3. Организация театральных постановок в процессе социальной реабилитации людей, имеющих инвалидность.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет-ресурсов; 3. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
4. Значение игры в развитии детей-инвалидов.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет-ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
5. Социальная работа и художественные технологии.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
6. Анализ организации досуга молодежи в Дагестане.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет-ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

Источники

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

2. Чалдышкина Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с.: табл., граф. - Библиогр. в Библиогр.: с. - ISBN 978-5-8158-1889-7; ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

3. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 383 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

4. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2014. - 184 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9; ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. [http:// www. scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
10. [http:// search. proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDTGlobal
11. [http://www. sciencemag.org/](http://www.sciencemag.org/) - Электронные ресурсы ScienceAAAS
12. [http://journals. sagepub.com/Sage/73](http://journals.sagepub.com/Sage/73)- Электронные ресурсы журналов БД SAGEPremier

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Задания для самостоятельной работы студентов:

Составление:

- сценария по проведению праздника
- презентации по организации и проведению краткосрочного праздника
- комплекс мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря отдыха (контингент по выбору)
- программы «веселых стартов»
- программы спортивного праздника в школе
- положения о физкультурно-массовых соревнованиях (по выбору)

Разработать содержание:

- праздника для дошкольников;
- основную часть сценария в технологии культурно-досуговой деятельности;
- методику проведения внеклассного мероприятия.

Составление плана и тезисов ответа:

- определить содержание внеклассного мероприятия
- методика проведения краткосрочного мероприятия.
- проведение игры, соблюдая принципы.

Примерный перечень вопросов для подготовки к устному опросу.

1. Укажите необходимость возникновения теории и методики культурно-досуговой деятельности.
2. Дайте определение понятию «Культурно-досуговая деятельность».
3. Назовите виды досуга?
4. Что такое системный подход в культурно-досуговой деятельности?
5. Дайте общую характеристику классификации досуга.
6. Назовите и объясните этапы становления культурно-досуговой деятельности.
7. Что понимается под активным, пассивным и рациональным отдыхом?
8. Какова цель изучения теории и методики культурно-досуговой деятельности?
9. Назовите общие принципы игры, применяемые в культурно-досуговой деятельности.
10. Раскройте сущность культурно-досуговой деятельности. Какие лежат методы в основе организации досуга?
11. Охарактеризуйте принципы и функции социально-досуговой деятельности.
12. Что относится к функциям культурно-досуговой деятельности?
13. Назовите компоненты культурно-досуговой деятельности.
14. Охарактеризуйте главные ценности культурно досуговой деятельности.
15. Дайте определение методики культурно-досуговой деятельности.
16. В чём отличие частной и общей методики?
17. Какие применяются принципы при проведении игры?
18. Что необходимо документально отразить при проведении мероприятий?
19. Какие мероприятия вы знаете в культурно-досуговой деятельности?
20. Сущность культурно-досуговой деятельности школьников.
21. Сущность понятия «Педагогические условия».
22. Изучение потребностей обучающихся в организации культурно-досуговой деятельности.
23. Организация педагогических условий для осуществления культурно-досуговой деятельности школьников.
24. Какова роль принципов доступности, последовательности, наглядности при проведении мероприятий?

25. Необходимость проведения массовых мероприятий в культурно-досуговой деятельности?

Примерная тематика рефератов

1. Теоретические основы организации культурно-досуговой деятельности школьников среднего звена в условиях образовательной организации.
2. Изучение потребностей обучающихся в организации культурно-досуговой деятельности.
3. Организация педагогических условий для осуществления культурно-досуговой деятельности школьников.
4. Укажите необходимость возникновения теории и методики культурно-досуговой деятельности.
5. Дайте определение понятию «Культурно-досуговая деятельность».
6. Назовите виды досуга?
7. Что такое системный подход в культурно-досуговой деятельности?
8. Дайте общую характеристику классификации досуга.
9. Назовите и объясните этапы становления культурно-досуговой деятельности.
10. Что понимается под активным, пассивным и рациональным отдыхом?
11. Какова цель изучения теории и методики культурно-досуговой деятельности?
12. Назовите общие принципы игры, применяемые в культурно-досуговой деятельности.
13. Раскройте сущность культурно-досуговой деятельности. Какие лежат методы в основе организации досуга?
14. Охарактеризуйте принципы и функции социально-досуговой деятельности.
15. Что относится к функциям культурно-досуговой деятельности?
16. Назовите компоненты культурно-досуговой деятельности.
17. Охарактеризуйте главные ценности культурно досуговой деятельности.
18. Дайте определение методики культурно-досуговой деятельности.
19. В чём отличие частной и общей методики?
20. Какие применяются принципы при проведении игры?
21. Что необходимо документально отразить при проведении мероприятий?
22. Какие мероприятия вы знаете в культурно-досуговой деятельности?

Вопросы для проведения промежуточного контроля

1. Что вы понимаете под сущностью культурно-досуговой деятельности?
2. Что такое предмет и объект культурно-досуговой деятельности?
3. Что такое социальная функция?
4. Охарактеризуйте основные социальные функции культурно-досуговой деятельности.
5. Что такое принципы культурно-досуговой деятельности?
6. Что такое технология культурно-досуговой деятельности?
7. Охарактеризуйте основные принципы организаторской деятельности.
8. Дайте определение понятия «культурно-досуговая» среда.
9. Охарактеризуйте типы восприятия культурно-досуговой среды.
10. Структура культурно-досуговой среды и особенности ее формирования.
11. Типы культурно-досуговой среды.
12. Что такое организаторская деятельность?

13. Каковы основные компоненты организаторской деятельности учреждений досуга?
14. Каков механизм функционирования организаторской деятельности в учреждениях досуга?
15. Охарактеризуйте групповые формы в культурно-досуговой деятельности.
16. Охарактеризуйте индивидуальные формы культурно-досуговой деятельности.
17. Охарактеризуйте коллективные формы культурно-досуговой деятельности.
18. Что такое управленческая деятельность?
19. Каковы основные компоненты управленческой деятельности?
20. Назовите виды досуга и дайте характеристику.
21. Какова методика частная и общая в культурно-досуговой деятельности?
22. Сформулируйте исходные данные для создания имиджа и фирменного стиля учреждения досуга.
23. Каковы принципы построения игры?
24. Что такое деловое общение и каковы его основные правила?
25. Каковы компоненты делового общения?
26. Что такое методика культурно-досуговой деятельности?
27. Каковы основные закономерности методики культурно-досуговой деятельности?
28. Что такое содержание и какова его роль в культурно-досуговой деятельности?
29. Что такое средства культурно-досуговой деятельности?
30. Что такое форма и ее значение в методике?
31. Что такое метод и его значение в методике культурно-досуговой деятельности?
32. Какова специфика типовых методик в культурно-досуговой деятельности?
33. Что такое частная методика?
34. Каково взаимодействие общей, типовой и частной методик?
35. Назовите особенности методик массового, группового и индивидуального воздействия.
36. В чем отличие игры разовой, краткосрочной и долгосрочной?
37. Дайте характеристику праздника.
39. Назовите и охарактеризуйте структурные составляющие сценарного замысла культурно-досуговых программ.
40. Каковы основные этапы работы над сценарием?
41. Из каких компонентов состоит режиссерский замысел культурно-досуговой программы?
42. Какими организаторскими способностями должен обладать режиссер-постановщик культурно-досуговой программы?

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того, допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл - отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей, т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

2. Чалдышкина Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография /

Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с.: табл., граф. - Библиогр. в Библиогр.: с. - ISBN 978-5-8158-1889-7; ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

3.Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 383 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

4.Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2014. - 184 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9; ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

б) дополнительная литература:

1.Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Институт педагогики и психологии. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с.: ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ; ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

2.Холостова Евдокия Ивановна.

Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет-ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

13. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
14. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБСIPRbooks:
15. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
16. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
17. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
18. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
19. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
20. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web ofScience
21. [http:// www.scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
22. [http:// search.proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDTGlobal
23. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы ScienceAAAS

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **практическое занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к практическому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Такая форма проведения практических занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые

системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).

В процессе обучения и контроля используются компьютер, обучающие компьютерные программы, слайды, тесты, планшеты, дидактический раздаточный материал, таблицы и плакаты, разработанные на основе программы курса и расположенные в учебно-методическом кабинете кафедры общей и социальной педагогики.

Слушателям предлагается использовать рекомендуемую литературу для организации педагогического процесса в учреждениях для детей с ограниченными возможностями: - литература, посвященная теории и практике специальной педагогики и психологии, методик обучения детей с ОВЗ; - нетехнические вспомогательные средства: наглядные пособия, таблицы, тестовые материалы; - технические средства: аудио- и видеозаписи разных форм организации педагогического процесса в учреждениях для детей с ОВЗ.