



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Кафедра общей и социальной педагогики социального факультета  
Образовательная программа 39.03.02 Социальная работа

**Направленность (профиль) программы:**

Социально-педагогическое сопровождение в различных сферах жизнедеятельности

**Уровень высшего образования**

*Бакалавриат*

**Форма обучения**

*очная*

**Статус дисциплины:** *дисциплина по выбору*

**Махачкала 2021**

Рабочая программа дисциплины «*Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями*» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа** от 5 февраля 2018 года №76.

Разработчик:

Абдулаева Зубаржат Магомедовна ст. пр. кафедры О и СП

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры ОиСП

от «30» июня 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

Алиева Б.Ш.

на заседании Методической комиссии социального факультета

от «2» июля 2021г., протокол № 11.

Председатель УМС \_\_\_\_\_

(подпись)

доц. Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_

(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Дисциплина реализуется на социальном факультете кафедрой ОиСП.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с взаимодействием специалистов по организации и определению содержания социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями как комплекс организационных и содержательных психолого-медико-педагогических мероприятий, направленных на реализацию образовательных и воспитательных задач по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями.

Сопровождение как согласованная и организованная, осуществляемая по плану лично-ориентированная деятельность. Создание в учреждении оптимального психологического комфорта, организация среды (материальной, методической, информационной) как условия эффективного взаимодействия.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных ПК - 8, ПК - 10.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *(лекции, практические занятия, самостоятельная работа)*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *зачета*.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

### **Очная форма обучения**

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них					
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
8	72	12		20	40			

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями» являются - дать студентам знания и умения практического осуществления социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в образовательно-воспитательных учреждениях системы Министерства образования и науки, Министерства здравоохранения и Министерства Труда и Социального развития. Формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в социальной и специальной педагогике.

**Задачи** дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями»:

- раскрыть теоретические основы социально-педагогического сопровождения детей;
- познакомить студентов с организацией и содержанием работы специалистов по комплексному и всестороннему изучению детей.

Дисциплина ориентирует на *научно-исследовательский, преподавательский, коррекционно-развивающий, консультативный, культурно-просветительский, организационно-воспитательный, социально-педагогический* виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- в области *научно-исследовательской* деятельности:
  - систематическое повышение профессиональной компетенции;
  - проведение дифференциальной социально-педагогической диагностики для определения типа нарушения;
- в области *преподавательской* деятельности:
  - анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей профессиональной квалификации;
- в области *коррекционно-развивающей* деятельности:
  - реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей с ограниченными возможностями;
- в области *консультативной* деятельности:
  - консультирование детей, педагогов, родителей по проблемам предупреждения отклонений психофизического здоровья детей, коррекции и преодоления трудностей обучения и воспитания;
  - повышение информированности педагогов и родителей о закономерностях и особенностях развития детей, понимания их проблем и способов помощи;
  - проведение психо-профилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье;
  - профилактика и коррекция вредных привычек, связанных с влиянием неблагоприятной социальной среды;
  - повышение рефлексивности деятельности специалистов;
- в области *культурно-просветительской* деятельности:
  - пропаганда здорового образа жизни и дефектологических знаний среди населения с целью предупреждения нарушений развития детей;
- в области *организационно-воспитательной* деятельности: организация взаимодействия специалистов разного профиля в оздоровительной и социально-педагогической работе с детьми;
- изучение теоретических основ, законодательных документов работы психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк);
- деятельность в команде специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов;

- в области *социально-педагогической* деятельности;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

***В результате освоения данной дисциплины студент должен:***

***Знать:***

- основные понятия социально-педагогического сопровождения стимулирования в социальной работе.
- профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе; принципы, виды, методы и технологии супервизии; психолого-педагогические и социологические методы исследования

***Уметь:***

- использовать стимулирующие факторы по социальному сопровождению детей с ограниченными возможностями в различных сферах жизнедеятельности
- использовать инструменты межличностных коммуникаций; использовать инструментарий выявления потребностей конкретного сотрудника с целью определения его профессионального потенциала

***Владеть:***

- технологиями социально-педагогического сопровождения
- способами систематизации и дополнения стимулирующих факторов в различных сферах жизнедеятельности

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями» является *дисциплиной по выбору ОПОП бакалавриата* по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа** профиль «Социально-педагогическое сопровождение в различных сферах жизнедеятельности».

Изложение материала в рамках курса «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями» носит проблемно-дискуссионный характер и предполагает обсуждение феномена социально-педагогической работы с разных позиций, имеющих место в современной научной мысли, а также анализ теоретических положений с точки зрения их практической приложимости и востребованности.

Теоретическое и практическое значение данной дисциплины в профессиональной подготовке будущих специалистов.

Взаимодействие специалистов по организации и определению содержания социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья как комплекс организационных и содержательных психолого-медико-педагогических мероприятий, направленных на реализацию образовательных и воспитательных задач по оказанию помощи детям и их родителям.

Сопровождение как согласованная и организованная, осуществляемая по плану лично-ориентированная деятельность. Создание в учреждении оптимального психологического комфорта, организация среды (материальной, методической, информационной) как условия эффективного взаимодействия.

Участники сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья: врачи, психологи, педагоги (в том числе дефектологи), родители, обслуживающий персонал образовательного учреждения.

Студенты должны научиться выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и профессиональных различий участников образовательного процесса;

- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов диагностики;
- владеть методами социальной и психолого-педагогической диагностики.

В связи с этим обеспечивающими дисциплинами являются: «Педагогика», «Теория социальной работы», «Основы социальной медицины», «Психология», «Теория и методика воспитания». «Социальная педагогика» является предшествующей дисциплиной для всех дисциплин вариативной части, методик обучения по профилям, всех видов педагогических практик и ВКР.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p><b>ПК -8.</b> Способность организации деятельности и подразделения (группы по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки). Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими требованиями и к деятельности специалиста подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания.</p>	<p><b>ПК-8.1.</b> Применяет психолого-педагогические методы для оценки эффективности социально-педагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p><b>Знает:</b> профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе; принципы, виды, методы и технологии супервизии; психолого-педагогические и социологические методы исследования  <b>Умеет:</b> использовать инструменты межличностных коммуникаций; использовать инструментарий выявления потребностей конкретного сотрудника с целью определения его профессионального потенциала  <b>Владеет:</b> технологиями социально-педагогического сопровождения</p>	<p>Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация</p>
	<p><b>ПК-8.2.</b> Определяет стимулирующие факторы профессиональной деятельности по социально-педагогическому сопровождению в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p><b>Знает:</b> основные понятия социально-педагогического сопровождения стимулирования в социальной работе. <b>Умеет:</b> использовать стимулирующие факторы по социальному сопровождению в различных сферах жизнедеятельности  <b>Владеет:</b> способами систематизации и дополнения стимулирующих факторов различных сферах жизнедеятельности</p>	
	<p><b>ПК-8.3.</b> Способен к саморазвитию и повышению профессиональной квалификации с ориентацией на карьерный рост в социальной работе</p>	<p><b>Знает:</b> основные траектории развития и карьерного роста  <b>Умеет:</b> диагностировать собственный потенциал и ориентироваться в возможностях карьерного роста. <b>Владеет:</b> основными методиками и способами саморазвития для карьерного роста</p>	
	<p><b>ПК-8.4.</b> Способен осуществлять диагностику профессиональных деформаций и разрабатывать стратегии преодоления профессиональных деструкции;</p>	<p><b>Знает:</b> основные признаки и понятийно-категориальный аппарат при определении профессиональной деформации в социальной работе;  <b>Умеет:</b> диагностировать собственное состояние профессиональной деструкции и подбирать методики преодоления профессиональной усталости, связанной со спецификой социальной работы  <b>Владеет:</b> способами подбора и разработки коррекционных программ для системной работы по профилактике профессионального выгорания</p>	

<p><b>ПК-10.</b> Способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а также определять возможности и активизации потенциала семьи и проведения социально-психологической реабилитации</p>	<p><b>ПК–10.1.</b> Применяет исследовательские методы для выявления и оценки семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия</p>	<p><b>Знает:</b> национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности семейного воспитания и народных традиций; типологию семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации; государственные стандарты оказания социальных услуг, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия.</p> <p><b>Умеет:</b> поддерживать социальный контакт с семьей и детьми, устанавливать контакты с разными типами семей и их социальным окружением, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей.</p> <p><b>Владеет:</b> методикой диагностики отклонений, функционировании различных типов семей с детьми; методикой комплексного изучения ребенка в социуме; методикой изучения особенностей личностного развития</p>	<p>Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация</p>
	<p><b>ПК–10.2.</b> Определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию</p>	<p><b>Знает:</b> основные компоненты воспитательного потенциала семьи; тенденции развития современной семьи, проблемы и трудности семейного воспитания, этику и психологию семейной жизни; функции системы государственных институтов, общественных организаций в вопросах оказания помощи семье; применять технологии активации потенциала семьи. <b>Владеет:</b> методами работы с семьей и педагогически запущенными подростками.</p>	
	<p><b>ПК–10.3.</b> Способен применять технологий помощи семье на основе этнопедагогических традиций для возможности оставления ребенка в кровной семье</p>	<p><b>Знать:</b> этническую структуру дагестанских семей, этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения; духовные истоки семейной народной педагогики. <b>Уметь:</b> изучать, выявлять и критически осмысливать опыт семейной этнопедагогики (идеи, взгляды, воспитательные, образовательные, управленческие средства, методы, формы, установки); находить закономерные связи традиционной семейной народной педагогической мысли с основными теоретическими положениями; использовать воспитательные, образовательные и управленческие формы и методы семейной этнопедагогики. <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды,</p>	



		трудные подростки, люди пожилого возраста); диагностикой, позволяющих определить наличие у подростка во взаимоотношениях с родителями установок на толерантное поведение.	
--	--	---	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет  2  зачетных единиц,  72  академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель- ная работа в т.ч. Зачет	
<b>Модуль 1.</b> Сущность социально-педагогической работы с ребенком - инвалидом. Виды и формы социально-педагогического сопровождения.							
1	Теория социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.		2				<b>Формы текущего контроля:</b> <i>фронтальный</i> опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут,  <b>Форма промежуточной аттестации:</b> письменная контрольная работа
2	Субъекты психолого-педагогического процесса сопровождения детей с ОВЗ			2			
3	Личностные особенности детей с ограниченными возможностями.		2	2			
4	Профилактика, раннее выявление и ранняя социально-педагогическая помощь детям с ОВЗ.			2			
5	Становление и развитие системы специального и инклюзивного образования за рубежом и в России			2			
6	Методологические аспекты социально-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.		2	2			

	<b>Итого по модулю 1:</b>		<b>6</b>	<b>10</b>		<b>20</b>	
	<b>Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ.</b>						
1	Основные виды, формы и методы технологии социальной работы в различных видах жизнедеятельности человека и с различными группами людей.		2	2			<b>Формы текущего контроля:</b> <i>фронтальный</i> опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут,  <b>Форма промежуточной аттестации:</b> письменная контрольная работа
2	Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.			2			
3	Особенности взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями		2	2			
4	Построение учебно-воспитательного процесса с учетом клинического варианта дефекта ребенка.		2	2			
5	Моделирование программы по социально-педагогической реабилитации детей-инвалидов			2			
	<b>Итого по модулю 2:</b>		<b>6</b>	<b>10</b>		<b>20</b>	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>12</b>	<b>20</b>		<b>40</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

**Модуль 1.** Сущность социально-педагогической работы с ребенком-инвалидом. Виды и формы социально-педагогического сопровождения.

**Тема1. Теория социально - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.**

Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины. Междисциплинарные связи. Основные категории дисциплины. Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция. **Понятийный аппарат:** норма, дефект, нарушение, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, инвалид, инвалидность, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, формирование, развитие,

коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, интеграция, психолого-педагогическое сопровождение, специальное и инклюзивное образование.

### **Основная литература:**

#### **1. Гончарова В.Г.**

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

#### **2. Холостова Е. И.**

Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М.: Дашков и К: 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4: 88-00.

#### **3. Чалдышкина Н.Н.**

Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с.: табл., граф. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-8158-1889-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>.

#### **4. Беличева С.А.**

Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 383 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>.

### **Дополнительная литература:**

1. **Коломийцев Н.** Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Институт педагогики и психологии. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;

#### **2. Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А.**

А. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие - Москва: Владос, 2018 - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>.

#### **3. Холостова Е. И.**

Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф. Дементьева. - 3-е изд. - М.: Дашков и К: 2006, 2005. - 338,[1] с.; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7: 130-00.

### **Тема 2. Личностные особенности детей с ограниченными возможностями.**

Личностные особенности детей с ограниченными возможностями. Теоретические и технологические основы процесса социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.

**Понятийный аппарат:** дети с ограниченными возможностями, педагогическое сопровождение, процесс, особенности детей. Социальное сопровождение.

#### **Основная литература:**

**1. Гончарова В.Г.**

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

**2. Холостова Е. И.**

Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М.: Дашков и К: 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4: 88-00.

**3. Чалдышкина Н.Н.**

Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с.: табл., граф. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-8158-1889-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>.

**4. Беличева С.А.**

Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 383 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>.

#### **Дополнительная литература:**

**1. Коломийцев Н.** Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Институт педагогики и психологии. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;

**2. Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А.**

А\_Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие\_- Москва: Владос, 2018 - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>.

**3. Холостова Е. И.**

Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М.: Дашков и К: 2006, 2005. - 338,[1] с.; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7: 130-00.

### **Тема3. Методологические аспекты социально-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями.**

Понятие социально-педагогической работы, составляющие ее компоненты. «Социально-педагогическое сопровождение» как научная категория. Отличие педагогического воздействия от социально-педагогического сопровождения. Принципы организации социально-педагогической работы. Подходы к пониманию психического «дефекта». Концепция Л.С.Выготского о вторичном влиянии дефекта на личность. Основные направления организации коррекционной деятельности. Принципы социально - педагогической коррекции. Виды коррекции.

#### **Основная литература:**

##### **1. Гончарова В.Г.**

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

##### **2. Холостова Е. И.**

Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М.: Дашков и К: 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4: 88-00.

##### **3. Чалдышкина Н.Н.**

Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с.: табл., граф. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. - ISBN 978-5-8158-1889-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>.

##### **4. Беличева С.А.**

Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 383 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>.

#### **Дополнительная литература:**

**1. Коломийцев Н.** Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Институт педагогики и психологии. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;

**2. Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А.** Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие\_- Москва:

Владос, 2018 - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>.

### 3. Холостова Е. И.

Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М.: Дашков и К: 2006, 2005. - 338,[1] с.; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7: 130-00.

## **Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ.**

### **Тема 1. Основные виды, формы и методы технологии социальной работы в различных видах жизнедеятельности человека и с различными группами людей.**

Необходимость адаптации социальной работы к различным сферам жизнедеятельности людей. Понятия «технология» и «технологизация» социальной работы. Особенности социальной работы в сфере образования. Интеграция целей и задач социальной работы и современного образования. Специфика социальной работы в детских садах, школах, специальных учебных заведениях, вузах. Социальная работа в системе здравоохранения. Определение медико-социальной работы и ее направлений.

Специфика социальной работы в наркологии, онкологии, планировании семьи, с пожилыми. Специфика социальной работы в сфере занятости. Социально-психологическая работа в системе служб занятости. Особенности социальной работы в пенитенциарной системе: цели, направления и содержание деятельности, методы и технологии работы.

#### **Основная литература:**

##### **1. Гончарова В.Г.**

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

##### **2. Холостова Е. И.**

Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М.: Дашков и К: 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4: 88-00.

##### **3. Чалдышкина Н.Н.**

Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с.: табл., граф. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-8158-1889-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>.

##### **4. Беличева С.А.**

Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 383 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>.

## Дополнительная литература:

1. **Коломийцев Н.** Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Институт педагогики и психологии. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;
2. **Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А.** Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие\_- Москва: Владос, 2018 - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>.
3. **Холостова Е. И.** Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М.: Дашков и К: 2006, 2005. - 338,[1] с.; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7: 130-00.

## **Тема 2. Особенности взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями.**

Анализ проблем в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии. Типология психологических портретов родителей. Концепция психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. особенности взаимодействия с семьей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Современные формы и методы работы с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии. Особенности взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями.

### **Основная литература:**

1. **Гончарова В.Г.** Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.
2. **Холостова Е. И.** Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М.: Дашков и К: 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4: 88-00.
3. **Чалдышкина Н Н..** Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с.: табл., граф. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с.. - ISBN 978-5-8158-1889-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>.



#### 4. Беличева С.А.

Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 383 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>.

#### Дополнительная литература:

1. Коломийцев Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Институт педагогики и психологии. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;
2. Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие\_- Москва: Владос, 2018 - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>.
3. Холостова Е. И. Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М.: Дашков и К: 2006, 2005. - 338,[1] с.; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7: 130-00.

#### Тема 3. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом клинического варианта дефекта ребенка.

Различия в психическом развитии детей, перенесших патогенные воздействия на разных возрастных этапах и развивающихся на дефектной основе и детей, страдающих текущими психосоматическими заболеваниями. Социально -педагогический подход к детям различных клинических групп.

#### Основная литература:

1. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.
2. Холостова Е. И. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М.: Дашков и К: 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4: 88-00.
3. Чалдышкина Н.Н.. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с.: табл., граф. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с.. - ISBN 978-5-8158-1889-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>.



#### 4. Беличева С.А.

Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 383 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>.

#### Дополнительная литература:

1. **Коломийцев Н.** Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Институт педагогики и психологии. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;
2. **Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А.** Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие. - Москва: Владос, 2018 - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>.
3. **Холостова Е. И.** Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф. Дементьева. - 3-е изд. - М.: Дашков и К: 2006, 2005. - 338,[1] с.; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7: 130-00.

#### 4.3.2. Содержание практических занятий

**Модуль 1.** Сущность социально-педагогической работы с ребенком-инвалидом. Виды и формы социально-педагогического сопровождения.

#### Тема 1. Субъекты психолого-педагогического процесса сопровождения детей с ОВЗ.

Дети с ОВЗ как основная категория субъект-субъектного взаимодействия педагогического процесса. Понятие сопровождение и его виды. Особенности социально-педагогического сопровождения. Педагог в педагогической деятельности с детьми с ОВЗ. Специалисты реализующие инклюзивное образование. Родители как субъекты психологопедагогического сопровождения детей с ОВЗ

#### Основная литература:

1. **Гончарова В.Г.** Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.
2. **Холостова Е. И.** Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М.: Дашков и К: 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4: 88-00.
3. **Чалдышкина Н.Н.** Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном

обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с.: табл., граф. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с. - ISBN 978-5-8158-1889-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>.

### Дополнительная литература:

1. **Коломийцев Н.** Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная; науч. ред. В.В. Хромов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Институт педагогики и психологии. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8;
2. **Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А.** Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие. - Москва: Владос, 2018. - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>.
3. **Холостова Е. И.** Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф. Дементьева. - 3-е изд. - М.: Дашков и К: 2006, 2005. - 338, [1] с.; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7: 130-00.

### Тема 2. Личностные особенности детей с ограниченными возможностями.

Личностные особенности детей с ограниченными возможностями. Теоретические и технологические основы процесса социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.

**Понятийный аппарат:** дети с ограниченными возможностями, педагогическое сопровождение, процесс, особенности детей. Социальное сопровождение.

### Основная литература:

1. **Гончарова В.Г.** Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригра, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.
2. **Холостова Е. И.** Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М.: Дашков и К: 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4: 88-00.
3. **Чалдышкина Н.Н.** Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с.: табл., граф. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с. -

ISBN 978-5-8158-1889-7; то же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>.

#### Дополнительная литература:

1. **Коломийцев Н.** Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Институт педагогики и психологии. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;
2. **Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А.** Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие. - Москва: Владос, 2018 - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>.
3. **Холостова Е. И.**  
Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М.: Дашков и К: 2006, 2005. - 338,[1] с.; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7: 130-00.

#### Тема 3. Профилактика, раннее выявление и ранняя социально-педагогическая и комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.

Необходимость создания в нашей стране системы ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии (профилактика появления отклонений, ранняя диагностика и социально-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии и воспитывающих их семьям) как общего приоритетного направления специального образования определяется социально-экономическими условиями современной жизни и последствиями их населения, политикой государства по отношению к проблемным детям, возможностями науки и практики оказания такой помощи.

#### Основная литература:

1. **Гончарова В.Г.**  
Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.
2. **Холостова Е. И.**  
Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М.: Дашков и К: 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4: 88-00.
3. **Чалдышкина Н.Н.**  
Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. -

Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с.: табл., граф. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. - ISBN 978-5-8158-1889-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>.

#### **Дополнительная литература:**

- 1. Коломийцев Н.** Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Институт педагогики и психологии. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;
- 2. Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А.** Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие. - Москва: Владос, 2018 - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>.
- 3. Холостова Е. И.** Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М.: Дашков и К: 2006, 2005. - 338,[1] с.; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7: 130-00.

#### **Тема 4 Становление и развитие системы специального и инклюзивного образования за рубежом и в России.**

Становление и развитие системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за рубежом и в России. Современное понимание инклюзии в образовании. Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность. Характеристика дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования на основе анализа положительных и отрицательных факторов для лиц с ОВЗ и других участников образовательного процесса

#### **Основная литература:**

- 1. Гончарова В.Г.** Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригра, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.
- 2. Холостова Е. И.** Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М.: Дашков и К: 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4: 88-00.
- 3. Чалдышкина Н.Н.** Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с.: табл., граф. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. - ISBN 978-5-8158-1889-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>.

## Дополнительная литература:

1. **Коломийцев Н.** Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Институт педагогики и психологии. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;
2. **Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А.** Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие\_- Москва: Владос, 2018 - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>.
3. **Холостова Е. И.** Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М.: Дашков и К: 2006, 2005. - 338,[1] с.; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7: 130-00.

## **Тема 5. Методологические аспекты социально-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями.**

Понятие социально-педагогической работы, составляющие ее компоненты. «Социально-педагогическое сопровождение» как научная категория. Отличие педагогического воздействия от социально-педагогического сопровождения. Принципы организации социально-педагогической работы. Подходы к пониманию психического «дефекта». Концепция Л.С.Выготского о вторичном влиянии дефекта на личность. Основные направления организации коррекционной деятельности. Принципы социально - педагогической коррекции. Виды коррекции.

### **Основная литература:**

1. **Гончарова В.Г.** Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.
2. **Холостова Е. И.** Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М.: Дашков и К: 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4: 88-00.
3. **Чалдышкина Н.Н.** Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с.: табл., граф. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. - ISBN 978-5-8158-1889-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>.
4. **Беличева С.А.**



Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 383 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>.

#### Дополнительная литература:

1. **Коломийцев Н.** Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Институт педагогики и психологии. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;
2. **Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А.** Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие\_- Москва: Владос, 2018 - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>.
3. **Холостова Е. И.** Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М.: Дашков и К: 2006, 2005. - 338,[1] с.; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7: 130-00.

#### **Модуль 2.** ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ.

##### **Тема 1. Основные виды, формы и методы технологии социальной работы в различных видах жизнедеятельности человека и с различными группами людей.**

Необходимость адаптации социальной работы к различным сферам жизнедеятельности людей. Понятия «технология» и «технологизация» социальной работы. Особенности социальной работы в сфере образования. Интеграция целей и задач социальной работы и современного образования. Специфика социальной работы в детских садах, школах, специальных учебных заведениях, вузах. Социальная работа в системе здравоохранения. Определение медико-социальной работы и ее направлений.

Специфика социальной работы в наркологии, онкологии, планировании семьи, с пожилыми. Специфика социальной работы в сфере занятости. Социально-психологическая работа в системе служб занятости. Особенности социальной работы в пенитенциарной системе: цели, направления и содержание деятельности, методы и технологии работы.

#### **Основная литература:**

##### **1. Гончарова В.Г.**

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет,

2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.
2. **Холостова Е. И.**  
Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М.: Дашков и К: 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4: 88-00.
  3. **Чалдышкина Н.Н.**  
Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с.: табл., граф. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с. - ISBN 978-5-8158-1889-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>.
  4. **Беличева С.А.**  
Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 383 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>.

#### **Дополнительная литература:**

1. **Коломийцев Н.** Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Институт педагогики и психологии. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;
2. **Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А.** Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие. - Москва: Владос, 2018 - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>.
3. **Холостова Е. И.**  
Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф. Дементьева. - 3-е изд. - М.: Дашков и К: 2006, 2005. - 338,[1] с.; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7: 130-00.

#### **Тема2. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения. Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов. Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ.

Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями. Инклюзия. Теория и практика инклюзивного образования в РФ. Государственная политика в сфере интеграции детей с ОВЗ. Программа «Доступная среда».

#### **Основная литература:**

##### **1. Гончарова В.Г.**

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

##### **2. Холостова Е. И.**

Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М.: Дашков и К: 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4: 88-00.

##### **3. Чалдышкина Н.Н.**

Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с.: табл., граф. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-8158-1889-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>.

##### **4. Беличева С.А.**

Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 383 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>.

#### **Дополнительная литература:**

**1. Коломийцев Н.** Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Институт педагогики и психологии. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;

##### **2. Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А.**

А. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие - Москва: Владос, 2018 - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>.

##### **3. Холостова Е. И.**

Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М.: Дашков и К: 2006, 2005. - 338,[1] с.; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7: 130-00.



### **Тема3. Особенности взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями.**

Анализ проблем в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии. Типология психологических портретов родителей. Концепция психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. особенности взаимодействия с семьей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Современные формы и методы работы с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии. Особенности взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями.

#### **Основная литература:**

##### **1. Гончарова В.Г.**

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

##### **2. Холостова Е. И.**

Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М.: Дашков и К: 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4: 88-00.

##### **3. Чалдышкина Н.Н.**

Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с.: табл., граф. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. - ISBN 978-5-8158-1889-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>.

#### **Дополнительная литература:**

**1. Коломийцев Н.** Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Институт педагогики и психологии. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;

**2. Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А.** Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие\_- Москва: Владос, 2018 - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>.

##### **3. Холостова Е. И.**

Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М.: Дашков и К: 2006, 2005. - 338,[1] с.; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7: 130-00.

#### **Тема 4. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом клинического варианта дефекта ребенка.**

Различия в психическом развитии детей, перенесших патогенные воздействия на разных возрастных этапах и развивающихся на дефектной основе и детей, страдающих текущими психосоматическими заболеваниями. Социально-педагогический подход к детям различных клинических групп.

##### **Основная литература:**

###### **1. Гончарова В.Г.**

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

###### **2. Холостова Е. И.**

Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М.: Дашков и К: 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4: 88-00.

###### **3. Чалдышкина Н.Н.**

Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с.: табл., граф. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. - ISBN 978-5-8158-1889-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>.

###### **4. Беличева С.А.**

Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 383 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>.

##### **Дополнительная литература:**

###### **1. Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А.**

Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие. - Москва: Владос, 2018 - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>.

###### **2. Холостова Е. И.**

Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М.: Дашков и К: 2006, 2005. - 338,[1] с.; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7: 130-00.

#### **Тема 5. Моделирование программы по социально-педагогической реабилитации детей-инвалидов**

Учитывая условия пребывания детей в специализированных образовательных учреждениях (комплексная работа врачей, педагогов, валеологов, психологов; пятидневное пребывание в условиях школы-интерната) возможна разработка программы по социально-педагогической реабилитации детей-инвалидов. Одной из главных задач

программы по социально-педагогической реабилитации детей-инвалидов является развитие адаптационных возможностей учащихся специализированного учреждения.

На начальном этапе функционирования программы собирается первоначальная информация о детях, их заболеваниях и социальном статусе.

#### **Основная литература:**

##### **1. Гончарова В.Г.**

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

##### **2. Холостова Е. И.**

Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М.: Дашков и К: 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4: 88-00.

##### **3. Чалдышкина Н.Н.**

Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с.: табл., граф. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-8158-1889-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>.

##### **4. Беличева С.А.**

Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 383 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>.

#### **Дополнительная литература:**

**1. Коломийцев Н.** Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Институт педагогики и психологии. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;

##### **2. Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А.**

А. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие. - Москва: Владос, 2018 - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>.

##### **3. Холостова Е. И.**

Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М.: Дашков и К: 2006, 2005. - 338,[1] с.; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7: 130-00.

##### **5. Образовательные технологии**

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основах данной дисциплины.

Особое внимание в преподавании дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями» уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *имитационные* методы. К числу *неимитационных* методов относятся проблемные *лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, научно-практическая конференция; презентация, олимпиада, брейн-ринги* др.

На лекционном и практическом занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений и общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов социальной сферы.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и практических занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том

числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

#### Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.Субъекты психолого-педагогического процесса сопровождения детей с ОВЗ	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
2.Профилактика, раннее выявление и ранняя социально-педагогическая помощь детям с ОВЗ.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет-ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
3.Основные виды, формы и методы технологии социальной работы в различных видах жизнедеятельности человека и с различными группами людей.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет-ресурсов; 3. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
4.Построение учебно-воспитательного процесса с учетом клинического варианта дефекта ребенка.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет-ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
5.Особенности взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
6.Моделирование программы по социально-педагогической реабилитации детей-инвалидов	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет-ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

#### Источники

1.Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в

условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

2. Чалдышкина Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с.: табл., граф. - Библиогр. в Библиогр.: с. - ISBN 978-5-8158-1889-7; ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

3. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 383 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

4. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2014. - 184 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9; ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. <http://journals.sagepub.com/Sage/73-> Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

1. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Инклюзивное образование: характеристика.
3. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.

4. Концепция психического дизонтогеза.
5. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
6. Психодиагностика детей с ОВЗ.
7. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
8. Характеристика детей с задержкой психического развития.
9. Классификация ЗПР.
10. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
11. Специфика сурдопедагогики.
12. Категории детей с разной степенью нарушения слуха.
13. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
14. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
15. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
16. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
17. Логопедия. Принципы и методы.
18. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
19. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
20. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Детский церебральный паралич и его основные причины.
22. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
23. Детский аутизм. Причины аутизма.
24. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.
25. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
26. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
27. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
28. Семья как фактор компенсации ОВЗ.

#### ***Примерная тематика рефератов***

1. Общая характеристика детей с задержкой психического развития.
2. Характеристика нарушений устной и письменной речи при минимальной мозговой дисфункции.
3. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
4. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.
5. Международный опыт социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями: законодательство, политика, практика.
6. Действующие модели развития инклюзивных школ.
7. Перспектива развития инклюзивных школ.
8. Как создать инклюзивную школу.
9. Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии.
10. Диагностика и мониторинг как условия оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Средства обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением слуха.
12. Возможности лиц с нарушением слуха в получении профессионального образования, социальной адаптации.
13. Влияние нарушения зрения на психическое развитие ребенка.



14. Организация коррекционно-педагогического процесса обучения детей с нарушением зрения в общеобразовательной школе.
15. Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.
16. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.
17. Социально-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения речи.
18. Этиология и психологическая сущность различных вариантов ЗПР по классификации К. Ф. Лебединской.
19. Дифференциально-диагностические критерии разграничения ЗПР и умственной отсталости.
20. Инклюзивный процесс обучения детей с ЗПР?
21. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.
22. Особенности обучения умственно-отсталых детей.
23. Психологические и педагогические методы обследования детей с ограниченными возможностями здоровья
24. Реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, школьной дезадаптации, школьной неуспеваемости).
25. Актуальные проблемы социально-педагогического сопровождения ребенка - инвалида в образовательном учреждении.
26. Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса.
27. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях.
28. Индивидуальный подход в обучении детей с нарушениями речи в общеобразовательном учреждении.
29. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
30. Включенное образование: за и против.

#### ***Вопросы для проведения промежуточного контроля***

1. Какие факторы отклоняющегося развития вы знаете?
2. Назовите общие закономерности отклоняющегося развития?
3. Каковы механизмы возникновения вторичных дефектов? Что вы знаете о типах личностного реагирования на дефект развития? Каково их значение в работе педагога с детьми, нуждающимися в особых образовательных условиях?
4. Классификация детей с отклонениями в развитии по В.В. Лебединскому. Каковы основные параметры дизонтогенеза?
5. Каковы основные факторы, влияющие на продвижение в развитии детей с отклонениями?
6. Какие правила отбора в специальные учебные заведения для детей с ограниченными возможностями вы знаете?
7. Охарактеризуйте типы школ системы специального образования?
8. Каковы принципы специального образования?
9. В чем заключаются особенности специального образования?
10. Перечислите основные методы обучения и воспитания, применяющиеся в специальных образовательных учреждениях.
11. Какие учреждения специального назначения вы знаете?
12. Назовите особенности обучения и воспитания детей в ДОУ.
13. Перечислите особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.



14. Какие методологические принципы должны быть использованы при комплексном коррекционном воздействии на детей с ограниченными возможностями?
15. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с дебильностью, имбецильностью и идиотией.
16. Охарактеризуйте отношение общества к умственно отсталым лицам в разные периоды его развития.
17. Перечислите актуальные проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.
18. В каком состоянии находится зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями?
19. Каковы рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы?
20. Каковы задачи сурдопедагогики?
21. Каковы задачи тифлопедагогики?
22. Каковы нарушения психического развития у детей с ДЦП?  
Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.
23. Систематика и статистика специальной педагогики.
24. Предметные области современной социальной педагогики.
25. История становления и развития системы специального образования.
26. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
27. Принципы специального образования, формы организации специального обучения.
28. Профессиональная деятельность и личность педагога работающего с детьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
29. Функции и роли социального педагога в работе с ребенком или детьми с ограниченными возможностями.
30. Современная система коррекционных образовательных услуг.
31. . Социально педагогическое сопровождение детей с ЗПР в образовательном учреждении.
32. Педагогическая помощь детям с нарушением речи. Система специальных учреждений.
33. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха.
34. Социально педагогическая поддержка лиц с нарушением зрения.
35. Система специализированной помощи детям страдающим церебральным параличам.
36. Пути и способы организации социально педагогического сопровождения лиц со сложными нарушениями в развитии.
37. Профилактика, ранее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонением в развитии.
38. Современное понятие интеграции. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании.
39. Что такое включенное образование? Охарактеризуйте процесс дифференциации в системе массового образования.
40. . Выделите общее и особенное в системе коррекционно-развивающего обучения и компенсирующего обучения.
41. Каковы перспективы развития педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе образования.
42. . Каковы рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной школы.
43. Социально педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
44. Основные проблемы современной дефектологии.

**Тесты для проведения итогового контроля (всего 308)**

**№Автор=Абдулаева З.М.**

**№Дисциплина=Социально-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями**

**№Блок= 3**

№кейс

№вопрос2

Гражданка Магомедова Г.А. - мать-одиночка, воспитывающая ребенка-инвалида в возрасте восьми лет, нуждающегося в постоянном постороннем уходе. Магомедова Г.А. обратилась в центр социальной помощи семье и детям с просьбой оказать ей помощь. Оцените данную проблему в соответствии с ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан» от 28 декабря 2013г...

К основным социальным технологиям, которые могут быть использованы для эффективной социальной поддержки и помощи инвалидам, относится...

№да

технология социального обеспечения

№да

технология социальной реабилитации

№нет

технология социального минимума

№нет

технология социальной эмансипации

№вопрос2

Гражданка Магомедова Г.А. - мать-одиночка, воспитывающая ребенка-инвалида в возрасте восьми лет, нуждающегося в постоянном постороннем уходе. Магомедова Г.А. обратилась в центр социальной помощи семье и детям с просьбой оказать ей помощь. Оцените данную проблему в соответствии с ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан» от 28 декабря 2013г...

Деятельность специалистов социальных служб по работе с детьми должна быть направлена на решение следующих основных задач...

№да

задачи по спасению детей, деятельность, направленная на ликвидацию реальной угрозы жизни и здоровью, благополучию ребенка

№да

задачи по социальному развитию детей, создание необходимых условий для раскрытия и реализации способностей ребенка, его социальная адаптация и социальная реабилитация в новых условиях жизнедеятельности

№нет

задачи по совершенствованию и развитию системы пенсионного обеспечения и пенсионного обслуживания, в том числе, негосударственных пенсионных фондов  
№вопрос4

Гражданка Магомедова Г.А. - мать-одиночка, воспитывающая ребенка-инвалида в возрасте восьми лет, нуждающегося в постоянном постороннем уходе. Магомедова Г.А. обратилась в центр социальной помощи семье и детям с просьбой оказать ей помощь. Оцените данную проблему в соответствии с ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан» от 28 декабря 2013г...

Установите соответствие между видами социальных услуг и их содержанием...

1. бытовые
2. медицинские
3. психологические
4. педагогические
5. трудовые
6. правовые
7. срочные социальные услуги

№да

поддержание жизнедеятельности получателей социальных услуг

№да

сохранение здоровья получателей услуг

№да

оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей

услуг

№да

связанные с профилактикой отклонений в поведении и развитии личности получателей услуг

№да

направленные на оказание помощи в трудоустройстве

№да

помощь в получении юридических услуг

№да

бесплатное горячее питание, обувь, одежда, содействие в получении временного жилого помещения

№кейс

№вопрос2

Поскольку социальный работник любого ранга – всегда активная сторона, можно говорить о том, на что направлена его деятельность, вне зависимости от того, встречает ли она активный ответ, или только пассивно принимается людьми. В этом смысле объектом социальной работы являются индивиды, семьи, группы, общности, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

К трудным жизненным ситуациям относятся следующие...

№да

бездомность

№да

малообеспеченность

№да

безработица

№да

внутрисемейное насилие

№нет

вступительный экзамен

№нет

вредные условия работы

№вопрос1

Поскольку социальный работник любого ранга – всегда активная сторона, можно говорить о том, на что направлена его деятельность, вне зависимости от того, встречает ли она активный ответ, или только пассивно принимается людьми. В этом смысле объектом социальной работы являются индивиды, семьи, группы, общности, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Инвалидность - это...

№да

нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности

№нет

недостаточность материального ресурса как средства удовлетворения витальных и социальных потребностей

№нет

фактическое отсутствие социально приемлемого жилья, недостаточность материальных возможностей, нарушение человеческого «микромра», что проявляется в скитаниях, бродяжничестве, отсутствии определенных занятий

№нет

утрата лицами в возрасте до 18 лет, родителей вследствие смерти

№вопрос5

Поскольку социальный работник любого ранга – всегда активная сторона, можно говорить о том, на что направлена его деятельность, вне зависимости от того, встречает ли она активный ответ, или только пассивно принимается людьми. В этом смысле объектом социальной работы являются индивиды, семьи, группы, общности, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Социальное явление, обусловленное наличием и обществом детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признания в установленном порядке родителей нетрудоспособными, безвестно отсутствующими – это...

№да

сиротство

№кейс

№вопрос1

Социальное обслуживание является одной из важнейших организационных форм социальной защиты населения России, которая рассматривается как система определенных способов социальной гуманистической деятельности, направленной на адаптацию, социальную реабилитацию и абилитацию отдельной личности, семьи или человеческого сообщества.

Социальное обслуживание определяется как...

№да

деятельность социальных служб по оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, правовых услуг, материальной помощи, проведению реабилитации граждан, находящихся в трудной ситуации

№нет

действия по оказанию помощи клиенту социальной службы

№нет

установленный законом минимально необходимый уровень обеспечения социальных гарантий, выраженный в социальных нормах

№нет

система мер правового, социально-экономического и организационного характера, гарантированная и реализуемая государством, для обеспечения достойной жизни человека, те его материальной обеспеченности на уровне стандартов современного развития общества и доступа к ценностям культуры

№вопрос2

Социальное обслуживание является одной из важнейших организационных форм социальной защиты населения России, которая рассматривается как система определенных способов социальной гуманистической деятельности, направленной на адаптацию, социальную реабилитацию и абилитацию отдельной личности, семьи или человеческого сообщества.

К основным видам социального обслуживания населения относятся...

№да

стационарное социальное обслуживание

№да

консультативная помощь

№нет

социальные пособия

№нет

пенсионное обеспечение

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

### ***Критерии оценки знаний студентов***

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того, допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки

при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** - отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

**Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. -  $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### ***а) основная литература:***

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

2. Чалдышкина Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с.: табл., граф. - Библиогр. в Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-8158-1889-7; ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.



3.Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 383 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

4.Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2014. - 184 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9; ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

**б) дополнительная литература:**

1.Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Институт педагогики и психологии. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с.: ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ; ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

2.Холостова Евдокия Ивановна.

Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет-ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

13. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
14. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБСIPRbooks:
15. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
16. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
17. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
18. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
19. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
20. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web ofScience
21. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
22. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDTGlobal
23. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы ScienceAAAS
24. <http://journals.sagepub.com/Sage/73>- Электронные ресурсы журналов БД SAGEPremier

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

**Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **практическое занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к практическому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Такая форма проведения практических занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).

В процессе обучения и контроля используются компьютер, обучающие компьютерные программы, слайды, тесты, планшеты, дидактический раздаточный материал, таблицы и плакаты, разработанные на основе программы курса и расположенные в учебно-методическом кабинете кафедры общей и социальной педагогики.

Слушателям предлагается использовать рекомендуемую литературу для организации педагогического процесса в учреждениях для детей с ограниченными возможностями: - литература, посвященная теории и практике специальной педагогики и психологии, методик обучения детей с ОВЗ;-нетехнические вспомогательные средства: наглядные пособия, таблицы, тестовые материалы;-технические средства: аудио- и видеозаписи разных форм организации педагогического процесса в учреждениях для детей с ОВЗ.