

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Научные школы и теории современной психологии**

Кафедра общей и социальной психологии факультета психологии и философии

Образовательная программа

**37.04.01 – Психология**

**Направленность (профиль) программы:**

*Организационная психология*

*Психология консультирования и психотехнологии развития*

Уровень высшего образования

**Магистратура**

Форма обучения

**Очная, очно-заочная**

Статус дисциплины: **базовая**

**Махачкала 2021**

Рабочая программа дисциплины «Научные школы и теории современной психологии» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология от 29.07.2021г. №841

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Ахмедханова Р.А., к.пс.н., доцент 

Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры общей и социальной психологии от 25.06.2021г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Казиева Н.Н.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от 03.07. 2021г., протокол № 4

Председатель  Билалов М.И.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» 07 2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Научные школы и теории современной психологии» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология и опирается на знания, полученные при изучении курсов «Общая психология», «История психологии» и «Методологическим основам психологии» на уровне бакалавриата.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со знанием известных зарубежных и отечественных научных школ.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных - УК-1, профессиональных - ОПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме доклада, реферата, контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачёта.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

### Очная форма обучения

Семес тр	всего	Учебные занятия				Форма промежуточной аттестации зачет
		в том числе				
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе зачёт	
		Все го	из них			
Лекции	Практические занятия					
3	108	64	32	32	44	зачёт

### Очно-заочная форма обучения

Семес тр	всего	Учебные занятия				Форма промежуточной аттестации зачет
		в том числе				
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе зачёт	
		Все го	из них			
Лекции	Практические занятия					
3	36	16	8	8	20	зачёт
4	72	32	16	16	40	зачёт

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» являются воссоздание целостной картины современной психологии как многообразия различных теорий и научных школ, раскрытие исторической обусловленности их возникновения и путей дальнейшего развития, выявление преемственных связей между школами, определение конкретного вклада каждой из школ в научную психологическую мысль.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

Дисциплины, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины: «Общая психология», «История психологии» и «Методологическим основам психологии» на уровне бакалавриата.

Дисциплины, для которых необходимо изучение данной дисциплины:

- научно-исследовательская практика;
- психология управления конфликтами в организации.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИУК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>Знает:</b> - задачу для проведения анализа;- требования к проведению анализа <b>Умеет:</b> - провести декомпозицию задач в соответствии с заданными требованиями <b>Владеет:</b> - навыками провести анализ базовых составляющих задачи; обосновать выводы из результатов анализа	Устный и письменный опрос
<b>ОПК - 3.</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной	ИОПК – 3.1. Использует основные виды методов диагностики ИОПК – 3.2. выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и математические модели ИОПК – 3.3. анализирует данные моделей диагностической оценки.	<b>Знает:</b> основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. <b>Умеет:</b> выбирать адекватные	Устный и письменный опрос

диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок <b>Владеет:</b> приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.	
---	--	---	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Подготовка к экзамену и экзамен		
<b>Модуль 1. Научные школы и теории в современной психологии</b>								
1	Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке	2		4	4		4	работа с лит.
2	Междисциплинарный характер гуманистической психологии	2		4	4		4	работа с лит.
3	Ведущие научные школы отечественной психологии	2		4	4		4	реферат
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>		<b>12</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	
<b>Модуль 2. Междисциплинарный характер гуманистической психологии</b>								
4	Ведущие научные школы и теории современной зарубежной психологии	2		4	4		10	групповое задание
5	Основные теоретические концепции отечественной	2		4	4		10	Доклад, реферат

	психологии							
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>		<b>8</b>	<b>8</b>		<b>20</b>	
<b>Модуль 3. Гуманистическое направление в психологии</b>								
6	Гуманистическое направление в психологии, представители и основные идеи			4	4		6	групповое задание
7	Основные теоретические концепции отечественной психологии			4	4		6	реферат
8	Основные направления и перспективы развития психологической науки			4	4		6	контрольная работа
	<b>Итого по модулю 2:</b>	<b>36</b>		<b>12</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	
	<b>ИТОГО: 108</b>	<b>108</b>		<b>32</b>	<b>32</b>		<b>44</b>	<b>Зачёт</b>

## 4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Подготовка к экзамену и экзамен		
<b>Модуль 1. Научные школы и теории в современной психологии</b>								
1	Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке	3		4	4		4	работа с лит.
2	Междисциплинарный характер гуманистической психологии	3		4	4		4	работа с лит.
3	Ведущие научные школы отечественной психологии	3		4	4		4	реферат
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>		<b>12</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	
<b>Модуль 2. Междисциплинарный характер гуманистической психологии</b>								
4	Ведущие научные школы и теории современной	3		4	4		6	групповое задание

	зарубежной психологии							
5	Основные теоретические концепции отечественной психологии	3		4	4		4	доклад
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>		<b>8</b>	<b>8</b>		<b>20</b>	
<b>Модуль 3. Гуманистическое направление в психологии</b>								
6	Гуманистическое направление в психологии, представители и основные идеи	3		4	4		4	групповое задание
7	Основные теоретические концепции отечественной психологии	3		4	4		4	реферат
8	Основные направления и перспективы развития психологической науки	3		4	4		4	контрольная работа
	<b>Итого по модулю 2:</b>	<b>36</b>		<b>12</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>		<b>32</b>	<b>32</b>		<b>44</b>	<b>Зачёт</b>

## **Модуль 1. Научные школы и теории в современной психологии**

### **Тема 1. Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке.**

Структура современной психологии как научной дисциплины. Методологическая концепция в психологии. Развитие психологических концепций в психологии. Проблема методологического кризиса в психологии. Основные методологические концепции в истории психологии и в современных условиях. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания; эмпирическая (описательная) наука; наука нового времени. Историческая относительность форм, средств, эталонов, идеалов и норм научного познания. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания. Неопозитивизм и признание однонаправленной зависимости теоретического знания от эмпирического. К.Поппер и идея роста научного знания. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения. Ценности и нормы науки

Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Научное познание как деятельность. Логико-психологические механизмы познания психики. Образ мира личности. Соотношение научного и эмпирического знания. Развитие научных школ в психологической науке.

### **Тема 2. Междисциплинарный характер гуманистической психологии**

Благодаря тому, что современная медицина опирается в своем развитии на другие отрасли естествознания, в частности на биологию, физиологию, биохимию, генетику, физику, электронику, кибернетику, радиологию, инженерное дело, она с каждым годом делается все могущественнее и постепенно приобретает все большую власть над человеческим

организмом. В этом сотрудничестве медицины с другими отраслями знаний и состоит важнейшая сторона современного этапа ее развития. Медицинская наука и ее возможности настолько возросли, что теперь ни одна отрасль промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, связи, космических исследований, воспитания детей и др., не может обходиться без ее непосредственного участия. В 1966 г. в нашей стране вышла на русском языке книга австрийского историка медицины Г. Глязера «Новейшие победы медицины». Повествуя об исследованиях на переднем крае мировой медицинской науки, автор показал, как ученые и врачи всего мира, стремящиеся раскрыть тайны природы, тайны болезней, в конце концов, добиваются успеха. «Если просмотреть все сказанное в этой книге, несомненно, нужно признать, что успехи, сделанные медициной за последние годы, действительно велики и что благодаря им неисчислимое множество людей избавлялось от безвременной смерти и от многих страданий. Но все-таки остается сделать еще очень много, даже больше, чем все то, что уже достигнуто. Многие проблемы не решены, нередко человек погибает в расцвете сил и таланта. Поэтому чувство неудовлетворенности состоянием медицины испытывает и человек в белом халате, и больной. В древности врача сравнивали с человеком, желающим в темной комнате прочитать книгу. Но с того времени комната эта становится все светлее и светлее», - писал Г.Глязер в заключение своей книги. Действительно, парадокс. Вместе с ростом достижений усиливается и недовольство пациентов возможностями врачей. Вместе с ростом числа достижений увеличивается, как ни странно, и число проблем, которые необходимо решать, проблем не только экономических, так как большая часть новых технологий требует еще больших расходов, менее доступных рядовому пациенту, но и научных, особенно этических. Медицинская этика (биоэтика) как научная дисциплина впитала в себя наработки, методики социологии, психологии, социальной психологии, профессиологии, религиоведения, юриспруденции, менеджмента, педагогики и множества других медицинских и немедицинских дисциплин, имея при этом свой собственный объект изучения – профессиональное поведение медицинских работников. Прогресс медицины, как и гуманистическая деятельность медицинских работников, имеет своей теоретической основой также целостное интегративное понимание биосоциальной жизни людей. На этой же основе осуществляется синтез медицины и других наук о человеке. Возникают на стыке медицины с психологией, педагогикой, этикой и эстетикой. В связи с этим усиливается гуманистическая направленность медицины и ее влияние на установление подлинно человеческих отношений между людьми. Возникают новые области медицины, которые наряду с гигиеной и санитарией вторгаются «в формирование ландшафта, архитектуры, в литературу, музыку, искусство»

### **Тема 3. Ведущие научные школы отечественной психологии**

Отечественная психологическая мысль также имеет давние традиции. Своими корнями они уходят в XIX в. (если иметь в виду только развитие психологии учеными, специализирующимися в этой области знаний). Исторически появление интереса к психологии в нашей стране было связано с теми же процессами, которые предшествовали ее выделению в качестве самостоятельной науки за рубежом (до революции история нашей страны повторяла основные шаги европейской цивилизации). Благодаря наличию многих талантливых ученых, которые после революции пришли в науку, психологию не постигла судьба генетики и кибернетики (хотя во многом история развития этих наук в нашей стране похожа). Это Сергей Леонидович Рубинштейн (1889-1960), Лев Семенович Выготский



(1896-1934), Александр Романович Лурия (1902- 1977) и ряд других. Именно их работам мы в первую очередь обязаны тем, что в настоящее время психологам в нашей стране не приходится начинать с нуля. Им удалось не только сохранить и развить науку, но и вырастить новые поколения ученых, которые впоследствии продолжили соответствующие исследования. Это - Алексей Николаевич Леонтьев, Борис Герасимович Ананьев (1907-1972), Александр Владимирович Запорожец (1905-1981), Даниил Борисович Эльконин (1904-1984), Петр Яковлевич Гальперин (1902- 1988) и др. Основные труды отечественных психологов данного поколения приходятся на 30-60-е годы. Для этого периода характерно возникновение и развитие нескольких школ и направлений: · одно из них возникло в Грузии, его возглавил Дмитрий Николаевич Узнадзе (1886-1950). Школа Д.Н.Узнадзе взяла на вооружение понятие установки и широко использовала его для анализа многих психологических явлений; · другое, пожалуй самое сильное, направление оказалось связанным с именем Л.С. Выготского. Его в основном придерживались ученые, работающие в Москве, в частности, в МГУ, ряде научных институтов. В центре внимания этой группы ученых находились в основном вопросы общей и педагогической психологии; · третью школу создал С.Л. Рубинштейн, руководивший в свое время научными исследованиями на кафедре психологии МГУ и в Институте общей и педагогической психологии. Впоследствии он был подвергнут критике, которая велась с применением далеко не научных методов воздействия, и отстранен от должности. С.Л. Рубинштейну принадлежит заслуга написания первого и единственного в нашей стране по фундаментальности содержания и широте охвата психологической проблематики труда под названием "Основы общей психологии" (впервые появился в начале 40-х годов и был переиздан в 1989 г.). В эту работу вошли (насколько позволяла жесткая цензура того времени) передовые достижения отечественной и мировой психологической науки. Основные достижения отечественной психологической науки касались в основном следующих ее разделов: · общей психологии; · возрастной и педагогической психологии; · психофизиологии. Б.Г. Ананьев внес большой вклад в изучение вопросов восприятия, психологии педагогической оценки, общих интегральных вопросов человекознания, в котором психология играет роль ведущей науки. Заслугой Б.Г. Ананьева явилось создание факультета психологии при Ленинградском (ныне С.-Петербургском) университете, подготовка плеяды известных в нашей стране ученых, объединенных под названием "ленинградской школы". Аналогичную организаторскую роль при создании отделения и факультета психологии в Московском государственном университете сыграли С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев. А.Н. Леонтьев также внес существенный вклад в разработку проблем восприятия, памяти, сознания, личности и развития психики. Им была разработана теория, получившая название психологической теории деятельности, в русле которой оригинальную трактовку приобрели познавательные процессы. А.В. Запорожец совместно с Д.Б. Элькониным заложил основы детской психологии. В сферу основных научных интересов А.В. Запорожца, организатора и многолетнего руководителя Института дошкольного воспитания Академии педагогических наук СССР, входили вопросы возрастного развития, воспитания детей. Д.Б. Эльконин известен как автор весьма популярного учебника по детской психологии, теории детской игры, концепции периодизации возрастного развития и новой концепции обучения детей младшего школьного возраста. Значительный вклад в развитие педагогической психологии внесли труды П.Я. Гальперина. Из его немногочисленных, но основательных работ наибольшую известность получила теория планомерного (поэтапного) формирования умственных

действий, которая открыла практически эффективный путь обучения умственным и другим операциям взрослых и детей. Благодаря А.Р. Лурии было сказано новое слово в нейропсихологии - области знаний, которая занимается изучением анатомо-физиологических основ высших психических функций, т.е. того, как восприятие, внимание, память, воображение и мышление представлены в головном мозге человека. Особое значение имели научные труды А.Р. Лурии, посвященные исследованию нейрофизиологических основ памяти и мышления человека. Они заложили научно-психологическую базу для современной медицинской психологии, широко применяются в настоящее время в диагностических и терапевтических целях в медицинской практике. Широкую мировую известность получили работы психофизиолога Е.Н. Соколова. Совместно с сотрудниками он создал теорию цветового зрения, теорию, объясняющую восприятие человеком формы предметов, нейрофизиологическую теорию памяти, изучал многие механизмы, объясняющие на нейронном уровне процессы восприятия и памяти. Е.Н. Соколов детально исследовал ориентировочный рефлекс, вошедший в объяснительную структуру нейрофизиологических основ внимания. С 80-х годов начался процесс перестройки отечественной психологической науки, ее интеграции в мировое психологическое знание. С одной стороны, этот процесс характеризуется теми же тенденциями, которые были отмечены при анализе современной зарубежной психологии, а с другой - имеет свои особенности, связанные с социальнополитической ситуацией в нашей стране. Все это обнадеживает и позволяет надеяться на то, что в скором времени отечественная психология вновь займет достойное место в мире

Научные школы ИПРАН: – Научная школа психологии труда, инженерной психологии и эргономики Б.Ф. Ломова. – Научная школа психологии посттравматического стресса, современной онкопсихологии Н.В. Тарабриной. – Научная школа «Историческая психология» В.А. Кольцовой. – Научная школа «Психология высших когнитивных процессов» Е.И. Бойко. – Научная школа психолингвистики Т.Н. Ушаковой. – Школа «Фундаментальные психологические феномены интеллектуального развития человека» Я. А. Пономарева.

1. Научные школы МГУ: – Психология социального познания, методологические проблемы социальной психологии Г. М. Андреевой. – Психология общения, межличностных отношений А.А. Бодалёва. – Отечественная школа нейропсихологии Е.Д. Хомской. – Научная школа психологии развития, психологии детства Ю.Б. Гиппенрейтер – Научная школа психологии труда Е.А. Климова.

2. Научные школы психологии Кемеровского госуниверситета. – Научная школа М.С. Яницкого. – Научная школа А.В. Серого.

#### **Тема 4. Ведущие научные школы и теории современной зарубежной психологии**

В основе разработки того или иного подхода в психологии всегда лежит процесс использования одной или нескольких базовых категорий, посредством которых объясняются основные проявления психики. Как правило, со временем та или иная категория абсолютизируется, превращается в объяснительный принцип, подчиняет себе остальные категории, оформляя тем самым особое научное направление. Представители определенных научных направлений, разделяющие общий подход к пониманию психического и методы его изучения, имеющие, как правило, известного научного лидера, могут образовывать научную школу. Каждый из представленных в науке теоретических подходов к пониманию психического имеет свою историю возникновения, существования и развития. Вместе с тем каждый новый подход не отменял всего предыдущего, а лишь вносил свое понимание в общую «копилку» психологической науки. Поэтому в психологии,

как, впрочем, и в любой другой науке, нельзя ставить вопрос: какой подход наиболее верный? Все подходы имеют свои достоинства и недостатки. Более существенным является вопрос о том, какие познавательные задачи позволяет решить тот или иной подход. Именно этим и определяется его место в структуре науки и его роль в истории психологии. В психологии на разных этапах ее развития в качестве основного предмета исследования рассматривались такие понятия, как «душа», «сознание», «поведение», «бессознательное», «психика» и др. Самым первым предметом изучения психологии была душа. И в наше время, и много лет назад для объяснения поведения других людей было принято ссылаться на проявления их души как некоторого фактора, значимого для понимания ситуаций взаимодействия и общения, но недоступного для непосредственного восприятия. Большой вклад в развитие представлений о душе внесли древние греки, трактовавшие душу как: искорку, часть вечно живого огня, которая течет и изменяется как ручей (Гераклит); соединение атомов (Демокрит); результат смешения трех жидкостей — крови, желчи и слизи (Гиппократ); часть универсальной, бессмертной мировой души, которая соединяется с телом (Сократ, Платон); форму живого тела и цель его существования (Аристотель). Период Средних веков характеризуется влиянием на представления о душе как бессмертной инстанции (Фома Аквинский, 1225—1274) религиозных учений — христианства и ислама. В конце XVII в. с приходом в естествознание строго «причинного мировоззрения» душа как объяснительный принцип и первопричина всех движений была исключена из науки. Следующим в общей хронологии предметов научного изучения психологии было сознание. Психологическое знание пытались построить на основе собственных переживаний ученого — явлений индивидуального создания. Мысли, желания, чувства, воспоминания, которые каждый человек знает по личному опыту, представлялись единственной несомненной реальностью, которую следует изучать, поскольку эти явления человек фактически наблюдает, находит в себе, изучая свою «внутреннюю душевную деятельность». Отсюда единственно возможным методом исследования была признана интроспекция — самонаблюдение человека за явлениями своего индивидуального сознания. Основателем интроспективного изучения сознания можно считать Джона Локка, который считал, что явления сознания являются такими же бесспорными фактами внутреннего опыта, какими являются факты внешнего опыта, изучаемые прочими науками. Развитие идей о явлениях сознания находит свое продолжение в психологии ассоцианизма (XVIII — сер. XIX вв.), которая всю душевную жизнь представляла как процесс образования и смены (по законам ассоциаций) все более сложных образов и их сочетаний с действиями (Д. Гартли, Дж. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер). Дальнейшее развитие традиций изучения сознания можно связать с именами В.Вундта и Ф. Brentano, каждый из которых предложил свою программу построения психологии как науки. В первой трети XX в. появилось несколько крупных психологических научных школ, резко противопоставивших друг другу свои теории, факты и объяснительные принципы. Старая интроспективная концепция, трактовавшая психологию как науку о сознании, состав которого проясняется благодаря самонаблюдению, утрачивает свое влияние. Одно из крупнейших направлений в зарубежной психологии, возникшее в Германии в первой половине XX в. и выдвинувшее в качестве центрального тезиса о необходимости целостного подхода к анализу сложных психических явлений, — гештальтпсихология. Основным положением новой школы стало утверждение о том, что первичными данными психологии являются целостные структуры — гештальты, не выводимые из компонентов, образующих гештальт. Исследования, проведенные представителями данного направления (М.Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер) в

области восприятия и мышления, позволили выявить ряд феноменов (например, инсайт как мгновенное схватывание ситуации) и законов (например, законы «фигуры и фона», «транспозиции», «хорошей формы» и пр.). Эти данные активно используются военными психологами, разрабатывающими психологические аспекты маскировки, введения противника в заблуждение, создания контекста неопределенности в ходе боевых действий. Преодолению ограниченности круга изучаемых психологией явлений рамками сознания способствовало выделение в качестве основного предмета изучения поведения. Это было сделано в бихевиоризме. Бихевиоризм — одно из ведущих направлений в психологии, предметом изучения которого является поведение как совокупность отношений «стимул — реакция». Классический бихевиоризм сводил психику к различным, преимущественно двигательным, формам поведения, понимаемого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды. Так, например, мышление отождествлялось с речедвигательными актами, эмоции — с изменениями внутри организма и т.д. Соответственно развитие человека сводилось к образованию условных реакций — любых ответов организма на изменение во внешней или внутренней среде — от биохимической реакции отдельной клетки до сложного поведенческого акта. С 20-х гг. XX в. начался распад бихевиоризма на ряд направлений, сочетающих основную доктрину с элементами других теорий (гештальтпсихологии, психоанализа). Необихевиоризм дополняется понятием о «промежуточных переменных» как факторах (мотивация, состояния, когнитивные структуры), служащих опосредующим звеном между стимулом и мышечными движениями. Объяснительными факторами формирования и модификации поведения человека выступают такие понятия, как «модель» (наблюдение за моделью, представляющей собой одобряемый или осуждаемый образец поведения) и «подкрепление» (негативное и позитивное).

## **Модуль 2. Междисциплинарный характер гуманистической психологии**

### **Тема 5. Психологические модели исследования человека в когнитивной традиции.**

«Когнитивная революция» в психологии. Исследования искусственного интеллекта. Ментальные репрезентации как средства хранения информации в сознании. Теория познания и обучения Д. Брунера. Эпистемология Ж. Пиаже. Теория личностных конструктов Д. Келли. Процесс социального познания. Соотношение когнитивизма и социального конструкционизма. Теория социальных представлений С. Московичи. Теория социальной идентичности А. Тэшфела. Этогеническая теория Р. Харре.

### **Тема 6. Гуманистическое направление в психологии, его представители и основные идеи**

В 1966 г. в нашей стране вышла на русском языке книга австрийского историка медицины Г. Глязера «Новейшие победы медицины». Повествуя об исследованиях на переднем крае мировой медицинской науки, автор показал, как ученые и врачи всего мира, стремящиеся раскрыть тайны природы, тайны болезней, в конце концов, добиваются успеха. «Если просмотреть все сказанное в этой книге, несомненно, нужно признать, что успехи, сделанные медициной за последние годы, действительно велики и что благодаря им неисчислимое множество людей избавилось от безвременной смерти и от многих страданий. Но все-таки остается сделать еще очень много, даже больше, чем все то, что уже достигнуто. Многие проблемы не решены, нередко человек погибает в расцвете сил и таланта. Поэтому чувство неудовлетворенности состоянием медицины испытывает и

человек в белом халате, и больной. В древности врача сравнивали с человеком, желающим в темной комнате прочесть книгу. Но с того времени комната эта становится все светлее и светлее», - писал Г.Глязер в заключение своей книги. Действительно, парадокс. Вместе с ростом достижений усиливается и недовольство пациентов возможностями врачей. Вместе с ростом числа достижений увеличивается, как ни странно, и число проблем, которые необходимо решать, проблем не только экономических, так как большая часть новых технологий требует еще больших расходов, менее доступных рядовому пациенту, но и научных, особенно этических.

### **Тема 7. Основные теоретические концепции отечественной психологии**

Основы отечественной научной психологии также закладывались в конце XIX — начале XX вв. Владимир Михайлович Бехтерев (1857 – 1927), невропатолог, психолог, психиатр, создал первую в России экспериментально-психологическую лабораторию» (1885 г., Казань) и Психоневрологический институт (1907 г., С.-Петербург), в котором осуществлялись комплексные исследования человека (в дальнейшем традиции комплексного подхода были развиты ленинградским психологом Борисом Герасимовичем Ананьевым). Рефлексология, стремясь быть объективной наукой, широко привлекала для объяснения психических явлений физиологические принципы, изучая рефлексы, протекающие с участием головного мозга (как вы знаете, в отечественной науке такой подход связан с именем Ивана Михайловича Сеченова (1829 – 1905)). В отношении русской психологии, в основном следовавшей в тот период традициям В. Вундта, рефлексология сыграла значительную роль по выведению ее за пределы принципов самонаблюдения, «чистого сознания»; вместе с тем в системе рефлексологии психика оказывалась побочным продуктом (эпифеноменом) физиологических и поведенческих процессов; получалось, что объективная психология» отбрасывала «субъективную». Объективный подход разрабатывался и в физиологической школе Ивана Петровича Павлова (1849 – 1936), к психологии, впрочем, относившегося по большей части осторожно. Сторонниками объективного подхода были и такие психологи, как Александр Федорович Лазурский (1874 – 1917), создатель отечественной дифференциальной психологии; Николай Николаевич Ланге (1858 – 1921), Сеченов Иван Михайлович (1829 – 1905) – великий отечественный физиолог и психолог. Разработал естественно-научную теорию психической регуляции поведения, выдвинув и экспериментально обосновав представление о том, что акты сознательной и неосознаваемой психической жизни, по сути, рефлекторны. Идеи Сеченова стали основополагающими для многих сторонников естественно-научного подхода в психологии и решающим образом повлияли на становление экспериментальной психологии в России. Основные психологические труды: «Рефлексы головного мозга», «Кому и как разрабатывать психологию», «Элементы мысли». Автор оригинальной теории восприятия и внимания; Владимир Александрович Вагнер (1849 – 1934), основатель отечественной сравнительной и зоопсихологии; и многие другие. Яркой фигурой здесь явился уже известный Георгий Иванович Челпанов (1862 – 1936), основатель Психологического института в Москве. Экспериментальный метод – при том, что Г. И. Челпанов активно его пропагандировал – оставался для него, тем не менее, второстепенным по отношению к самонаблюдению.

### **Тема 8. Основные направления и перспективы развития психологической науки**

В становлении и развитии психологических идей выделяют три основных этапа: 1. Этап донаучной психологии, который связан с религиозными воззрениями, с

мифологическим мышлением. 2. Этап философской психологии, охватывающий более чем тысячелетнюю историю. Философская психология констатирует знания о душе посредством умозрительных рассуждений, посредством философских рассуждений. 3. Этап научной психологии, возникший примерно во второй половине 19 столетия, основывается на систематическом, преимущественно экспериментальном исследовании. До научного этапа: Возникновение представлений о душе связано с анимистическими взглядами первобытных людей и относится к наиболее ранним этапам человеческой истории. Анимизм – вера в духовные существа, которые вселяются в различные объекты, растений, животных и влияет на жизнь людей. Помимо анимистического представления существовало мифологическое мышление. Душа представлялась в образах птицы, или бабочки, покидающей обездвиженное тело после смерти. Сновидения рассматривались как процесс, в процессе которого душа на время покидает тело и странствует. Образцом мифологического представления служил миф о Психее, которая являлась олицетворением души и дыхания. Она волею богов вовлекается в длительное приключение, символизирующее сложный и мучительный процесс самопознания. Со временем анимистические и мифологические представления уступают место попыткам истолкования души в контексте натурфилософской картины мира. Так, согласно воззрениям Гераклита из Эфеса все вещи и явления предметного мира суть модификации огня. Все, что существует в мире, и телесное, и душевное, непрерывно изменяется, безостановочно «течет». Гераклит впервые произвел ряд важных разграничений: он разделил психические и допсихические состояния в организме. Внутри психического им были выделены чувственное познание и мышление. Он признавал неразрывность индивидуальной души с космосом. В учении Гераклита прослеживаются зачатки генетического подхода к пониманию всего живого. В своем учении Гераклит пытался объяснить изменчивость мира. Далее представления о душе и целесообразности мира разрабатывались в работах Демокрита. В основе учения Демокрита лежит взаимодействие микроэлементов – атомов в живых организмах. По Демокриту, сами боги, устроители Вселенной, предстают как сферические скопления огненных атомов. Человек также создан из атомов разного сорта, самые подвижные из которых атомы огня, образующие душу. Следующее направление в развитии психологических идей – школы Пифагора и Платона. По мнению Пифагора, связь души с телом понималась как временное заточение идеальной сущности в темнице материи. Мироздание, по Пифагору, имеет не вещественную, а числовую, арифметическую структуру. Числа суть первоначала мира, а их соотношения выступают в качестве непреложных законов бытия. Согласно Платону, мир, воспринимаемый органами чувств, изменчив, несовершенен и является лишь смутным подобием, тенью истинного, умопостигаемого «мира идей». Центральная психологическая идея платоновского учения заключалась в том, что в нижних частях тела психологические и физиологические процессы изначально хаотичны и неуправляемы и они становятся упорядоченными благодаря влиянию разума.

#### ***4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.***

### **Модуль 1. Научные школы и теории в современной психологии**

#### **Тема 1. Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке.**

1. Системный подход к изучению «научной школы».
2. Основные этапы в науке
3. Основные методы диагностики: их преимущества и недостатки.

Литература:

О-2, О-4, Д-2, Д-8

**Тема 2** Междисциплинарный характер гуманистической психологии

1. Гуманистическое направление в психологии, его представители и основные идеи.
2. А. Маслоу и его концепция самоактуализирующейся личности.
3. Личностно-ориентированная терапия и консультирование
4. Теория и практика логотерапии и экзистенциального анализа В. Франкла.

Литература:

О-1, Д-3, Д-7

**Тема 3** Ведущие научные школы отечественной психологии

1. Раскрыть теории современной отечественной науки
2. Анализ современных научных школ в отечественной психологии.
3. Перечислить зарубежные психологические школы

Литература:

О-4, Д-4, Д-8

**Тема 4** Ведущие научные школы и теории современной зарубежной психологии

1. «Теория социальной идентичности» Тэшфела (Дж.Тернер).
2. Концепция социальных представлений С. Московиси (Д. Жоделе, Ж.- К. Абрик, М. Плон и др.).
3. Социальный конструкционизм К. Гургена.
4. Этогеническая психология Р. Харре (Дж. Поттер, Д. Эдвардс, Я. Паркер, Дж. Шоттер).
5. Ситуационный подход Росса и Нисбета.
6. Современные исследования и критический анализ конформного поведения (М. Дойч, Г. Джерард).

Литература:

О-1-4, Д-2-11

**Тема 5** Основные теоретические концепции отечественной психологии

1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее значение для современной психологии.
2. Концепция деятельности в трудах А.Н Леонтьева и сотрудников его школы.
3. Методологическое значение деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна.
4. Б.Г. Ананьев о человекознании как комплексной междисциплинарной науке.
5. Концепция субъекта в отечественной психологической науке (С.Л.Рубинштейн, А.В.Брушлинский).

Литература:

О-1-4, Д-2-6

**Тема 6** Гуманистическое направление в психологии, его представители и основные идеи

1. Основные принципы и проблемы личностно-центрированного подхода К.Роджерса.
2. Теория мотивации и самоактуализации А.Маслоу.
3. Практическая направленность гуманистической психологии (психотерапия, образование).

Литература:

О-1-4, Д-6-10

**Тема 7** Основные теоретические концепции отечественной психологии

1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее значение для современной психологии.
2. Концепция деятельности в трудах А.Н Леонтьева и сотрудников его школы.
3. Методологическое значение деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна.
4. Б.Г. Ананьев о человекознании как комплексной междисциплинарной науке.
5. Концепция субъекта в отечественной психологической науке (С.Л.Рубинштейн, А.В.Брушлинский).

Литература:

О-1-4, Д-2-6

**Тема 8** Основные направления и перспективы развития психологической науки

1. Критический пересмотр методологических позиций психологии в постсоветский период.
2. Актуальные вопросы и проблемы современной российской психологии.
3. Тенденции дифференциации и интернационализации психологических знаний и отраслей психологической науки.

Литература:

О-2, О-3, Д-1, Д-5

## **5. Образовательные технологии**

В рамках учебного курса предусмотрены коллективные формы обучения, а также предоставление студентам возможности индивидуального образования и самовыражения, с учетом личных познавательных способностей и предпочтений.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тесты, применяются информационные технологии.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Модуль 1. Научные школы и теории в современной психологии**

**Тема 1.** Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке.

**Темы для обсуждения:**

1. Системный подход к изучению «научной школы».
2. Основные этапы в науке
3. Основные методы диагностики: их преимущества и недостатки.

**Тема 2** Междисциплинарный характер гуманистической психологии

**Тематика вопросов для самостоятельной работы:**

1. Гуманистическое направление в психологии, его представители и основные идеи.
2. А. Маслоу и его концепция самоактуализирующейся личности.
3. Личностно-ориентированная терапия и консультирование
4. Теория и практика логотерапии и экзистенциального анализа В. Франкла.

**Тема 3** Ведущие научные школы отечественной психологии



**Самостоятельная работа:**

Работа студентов с литературой, составление словаря ключевых понятий, определение цели, задач, проблем дисциплины.

**Тема 4** Ведущие научные школы и теории современной зарубежной психологии**Тематика вопросов для самостоятельной работы:**

1. «Теория социальной идентичности» Тэшфела (Дж.Гернер).
2. Концепция социальных представлений С. Московиси (Д. Жоделе, Ж.- К. Абрик, М. Плон и др.).
3. Социальный конструкционизм К. Гергена.
4. Этогеническая психология Р. Харре (Дж. Поттер, Д. Эдвардс, Я. Паркер, Дж. Шоттер).
5. Ситуационный подход Росса и Нисбета.

**Тема 5** Основные теоретические концепции отечественной психологии**Темы выступлений:**

1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее значение для современной психологии.
2. Концепция деятельности в трудах А.Н Леонтьева и сотрудников его школы.
3. Методологическое значение деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна.
4. Б.Г. Ананьев о человекознании как комплексной междисциплинарной науке.

**Тема 6** Гуманистическое направление в психологии, его представители и основные идеи**Темы для обсуждения:**

1. Основные принципы и проблемы личностно-центрированного подхода К.Роджерса.
2. Теория мотивации и самоактуализации А.Маслоу.
3. Практическая направленность гуманистической психологии (психотерапия, образование).

**Тема 7** Основные теоретические концепции отечественной психологии**Темы выступлений:**

1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее значение для современной психологии.
2. Концепция деятельности в трудах А.Н Леонтьева и сотрудников его школы.
3. Методологическое значение деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна.
4. Б.Г. Ананьев о человекознании как комплексной междисциплинарной науке.
5. Концепция субъекта в отечественной психологической науке (С.Л.Рубинштейн, А.В.Брушлинский).

**Тема 8** Основные направления и перспективы развития психологической науки**Темы для обсуждения:**

1. Критический пересмотр методологических позиций психологии в постсоветский период.
2. Актуальные вопросы и проблемы современной российской психологии.

3. Тенденции дифференциации и интернационализации психологических знаний и отраслей психологической науки.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### 7.1. Типовые контрольные задания

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Основные научные школы в истории психологии (отечественные, зарубежные).
2. Методологические проблемы анализа научных школ в психологии.
3. Ассоциативная психология и ее современное состояние.
4. Эмпирическая психология конца 19 века.
5. Структурная психология в Германии и Америке.
6. Развитие отечественной психологии в трудах Г.И.Челпанова, И.М.Сеченова и И.П.Павлова.
7. Вюрцбургская школа психологии.
8. Французская школа эмпирической психологии.
9. Кризис методологических основ психологии 1900х годов.
10. Развитие бихевиоризма как научной школы психологии.
11. Появление и развитие школы психоанализа.
12. Основные положения концепции Ж.Пиаже.
13. Культурно-историческая психология Л.С.Выготского.
14. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева.
15. Развитие школы П.Я.Гальперина.
16. Основные психологические понятия в школе С.Л.Рубинштейна.
17. Основные направления исследований в когнитивной психологии.
18. Основные принципы гуманистической психологии.
19. Логотерапия и экзистенциальная психология.
20. Основные принципы позитивной психологии.

#### **Перечень вопросов к форме контроля по дисциплине «Научные школы и теории современной психологии»**

1. Проанализируйте современное состояние важнейших проблем психологии: сознания, психического развития, биологического и социального.
2. Проведите сравнительный анализ различных вариантов деятельностного подхода в психологии
3. Какие варианты объективного подхода в психологии сложились в процессе ее исторического развития?
4. Сравните трактовку поведения в концепциях П.Жане, И.П. Павлова, Дж. Уотсона.
5. Воспроизведите по памяти основные направления в психологии в 20-м столетии за рубежом.
6. Раскройте содержание основных психологических концепций отечественных авторов.
7. Возможно ли, по Вашему мнению, создание универсальной психологической теории?
8. Психоанализ – одно из наиболее популярных, громких направлений в психологии. Наверняка Вы встречали о нем самые разноречивые отзывы. Как Вы полагаете, почему трудно выработать объективную, беспристрастную точку зрения на эту теорию?
9. Практика обучения в нашей стране долгие годы была связана с теорией деятельности. Вспомните свой опыт обучения, постарайтесь найти конкретные примеры методических приложений теории деятельности.

10. Среди известных Вам подходов (направлений психологии) постарайтесь найти противоположные по основным принципам.

**Примерный перечень вопросов для зачета**

1. Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.
2. Особенности логики психологического знания.
3. Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии.
4. Методологическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
5. Методологическое значение теории деятельности С.Л. Рубинштейна.
6. Методологическое значение деятельностного подхода А.Н. Леонтьева.
7. Специфика психологического знания. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
8. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида.
9. Основные идеи и перспективы естественно-научной и культурноисторической традиций в развитии психологии.
10. Специфика психологического знания. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
11. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида.
12. Критический анализ бихевиоризма. Направления необихевиоризма.
13. Психоанализ З.Фрейда. История психоанализа в России.
14. Аналитическая психология К.Юнга
15. Индивидуальная психология А. Адлера
16. Современные направления глубинной психологии
17. Гештальтпсихология: предмет, области исследования, критический анализ
18. Деятельностный подход в психологии: варианты, проблемы, современное состояние.
19. Психологическая концепция П.Я. Гальперина.
20. Направления современной зарубежной психологии (гуманистическая психология, логотерапия В. Франкла и др.)
21. Психосемантический подход в исследовании сознания

**7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных сообщений студентов по вопросам согласно плану семинарских занятий**

**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»:** глубокие исчерпывающие знания излагаемого вопроса, логически последовательный, полный, грамматически правильный и конкретный ответ на излагаемый вопрос, уверенные правильные ответы на вопросы аудитории (не менее 3 вопросов), заданные аудитории вопросы по теме сообщения (не менее 3 вопросов);

**оценка «хорошо»:** твёрдые и достаточно полные знания излагаемого материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на заданные вопросы (не менее 2 правильных полных ответа); свободное реагирование на замечания преподавателя в процессе изложения материалов вопроса, готовность к корректировке ответа;

**оценка «удовлетворительно»:** неуверенные знания излагаемого вопроса; ответ неполный, выстроен недостаточно логически и грамматически; неуверенное реагирование

на заданные вопросы (неверные ответы); неуверенное реагирование на замечания преподавателя, неготовность к корректировке излагаемого материала;

**оценка «неудовлетворительно»:** отказ от ответа; непонимание сущности излагаемого вопроса, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при выполнении индивидуальных контрольных заданий**

**оценка «отлично»:** задание выполнено самостоятельно, качественно, в заданные сроки, уверенно даны все необходимые пояснения, ответы на заданные вопросы по выполненному заданию

**оценка «хорошо»:** задание выполнено самостоятельно, качественно, либо с незначительными ошибками, не соблюдены сроки, в целом, даны необходимые пояснения, ответы на заданные вопросы по выполненному заданию

**оценка «удовлетворительно»:** задание выполнено некачественно, с существенными ошибками, не соблюдены сроки, необходимые пояснения, ответы на заданные вопросы по выполненному заданию даны неуверенно

**оценка «неудовлетворительно»:** задание не выполнено или выполнено неправильно

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при проведении контрольной работы**

Компонентом текущего контроля по дисциплине являются письменные контрольные работы

На контрольной работе каждому студенту дается 1 вопрос/задание.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание по заданному вопросу/заданию, четко, логично, последовательно и грамотно изложившему свой ответ в письменном виде.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала по заданному вопросу/заданию, представившему в целом правильный ответ, однако, изложенный недостаточно логично и грамотно в письменном виде.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, представивший частично правильный ответ на заданный вопрос/задание, изложивший его нелогично, и недостаточно грамотно в письменном виде.

**Оценка "неудовлетворительно"** выставляется студенту при отсутствии ответа на заданный вопрос/задание; в случае полностью неверного ответа на заданный вопрос/задание.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов студентов**

Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- отражать основное содержание выбранной темы;
- отражать степень разработанности данной темы в литературе;
- должен содержать собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы;
- текст должен иметь четкую структуру, быть построен логично, последовательно, в соответствии с планом;

- текст должен быть написан грамотно.

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»:** текст в полном объеме отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует отличное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы; текст имеет четкую структуру, построен логично, последовательно, в соответствии с планом; текст написан грамотно

**оценка «хорошо»:** текст в целом отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует достаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит отдельные размышления автора по выбранной теме, но не содержит обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен недостаточно логично, последовательно, в тексте встречаются ошибки (небольшое количество)

**оценка «удовлетворительно»:** текст недостаточно отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует недостаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество)

**оценка «неудовлетворительно»:** текст не отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует непонимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество).

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 50 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **а) основная литература:**

1. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды.- М.: Смысл, 2001. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457586>.
2. Леонтьев Д. А. Что такое экзистенциальная психология / Психология с человеческим лицом: гуманистическая психология в постсоветской психологии / Под ред. Д.А.Леонтьева, В.Г.Щур. – М.: Смысл, 1997. С.40-54 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278849> .
3. Майков В.В. Становление трансперсональной психологии / Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г.Щур. - М.: Смысл, 1997. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984> .

4. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии: Сб. статей /Сост. И общ. Ред. Л.Ф.Обуховой и Г.В.Бурменской. – М.: Гардарики, 2001.
5. Смит Н. Современные системы психологии /Пер. с англ. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142641> .

**б) дополнительная литература:**

1. Леонтьев А.Н. Становление психологии деятельности: Ранние работы /Под ред. А.А.Леонтьева и др. – М.: Смысл, 2003.
2. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. Теоретические проблемы развития психологической науки. М.: Политиздат, 1974.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255820>
3. Основные направления в классических трудах. Бихевиоризм. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457586>
4. Логинова Н.А. Опыт человекознания: История комплексного подхода в психологических школах В.М.Бехтерева и Б.Г.Ананьева. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2005.
5. Умрихин В.В. Историко-методологические проблемы анализа научных школ в психологии /Методология и история психологии. 2007. Том 2. Вып. 4. С.5 – 14.
6. Ярошевский М.Г. Логика развития науки и научная школа / Школы в науке. Под ред. С.Р.Микулинского и др. М.: Наука, 1977. С.7-97.
7. Рихебехер С. Сабина Шпильрейн: «почти жестокая любовь к науке» (биография). /Пер. с нем. – Ростов н/Д, 2007 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142641>
8. Зинченко В.П., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст. – М.: РОССПЭН, 2010.
9. Робинсон Д.Н. Интеллектуальная история психологии. – М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2005.
10. Основные направления в классических трудах. Гештальтпсихология. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
11. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. – М.: Изд-во АН СССР. М., 1959. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427478>
12. Российская психология: Антология /Авт.-сост. А.Н.Ждан. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984>
13. Леонтьев А.Н. Философия психологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. Раздел IV.С.229-278. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87241>
14. Улановский А.М. Феноменология в психологии и психотерапии: прояснение неотчетливых переживаний /Московский психотерапевтический журнал. 2009. №2. С.27-51.
15. Лихи Т. История современной психологии. СПб.: Питер, 2003.
16. Лурия А.Р. Психологическое наследие. Избр. Труды по общей психологии /Под ред. Ж.М.Глозман и др. М.: Смысл, 2003. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486170>
17. Узнадзе Д.Н. Общая психология /Пер. с грузинского. М.: Смысл; СПб: Питер, 2004.

18. Шульц Д.П., Шульц С.Э. /Пер. с англ. – СПб: Изд-во «Евразия», 1998.
19. Buhler K/ Die Kriese der Psychologie. Jena. 1927
20. Woodworth R.S. Contemporary schools of psychology. N-Y, 1964.
21. История психологии. XX век /Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2005.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Лекция: написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Практические занятия: работа с конспектом лекций, рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Выполнение групповых заданий.

Индивидуальные задания: знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники. Проработка и оформление работы по выбранной теме.

Групповая дискуссия: развитие навыков взаимодействия, обсуждение проблемы с окружающими, разработка общей стратегии решения вопроса, выработка общей тенденции действия.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы), Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Изучение дисциплины не предполагает использования лицензионного программного продукта.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Аудиторные занятия проводятся в классах, оборудованных компьютером и проектором. Компьютер с доступом к сети Интернет.