

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Филологический факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современный родной язык. Лексикология (аварский)**

Кафедра дагестанских языков филологического факультета

**Образовательная программа
45.03.01 Филология**

**Направленность (профиль) программы
Отечественная филология
(русский язык и литература, родной язык и литература)**

**Уровень высшего образования
Бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

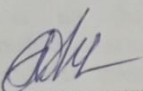
**Статус дисциплины
входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений**

**МАХАЧКАЛА
2021**

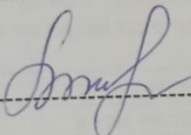
Рабочая программа дисциплины «Современный родной язык. Лексикология (аварский)» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01. Филология от 12 августа 2020 г. № 986.

Разработчик: кафедра дагестанских языков, Сиражудинов Р.М., к.ф.н., доцент

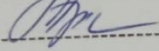
Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от «2» июля 2021г., протокол №10

Зав кафедрой -----  ----- Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «5» июля 2021г., протокол №11.

Председатель -----  ----- Горбанёва А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «9» июля 2021г.

Начальник УМУ -----  ----- Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современный родной язык: Лексикология (аварский)» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература)

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с фонетической системой аварского языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать чёткое представление студентов о фонетике современного аварского литературного языка. В процессе обучения студенты должны познакомиться с основополагающими научными работами дагестанских, отечественных и зарубежных языковедов, а также овладеть терминологическим аппаратом по лингвистике.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных УК-1, общепрофессиональных – ОПК-2, профессиональных – ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме практических занятий, опроса и промежуточного контроля в форме экзамена.

Дисциплина проводится во **2 семестре в объёме 108 часов, 3 зачетные единицы**, в том числе в академических часах по видам занятий.

ДО

Семе стр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Все го	Все го	из них						
		Лекци и	Лаборато рные занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
1	108	42	14		28			66	Экзамен

ОЗО

Семе стр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Все го	Все го	из них						
		Лекц ии	Лаборатор ные занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
1	108	26	12		14			82	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современный родной язык: Лексикология (аварский)» является обзор основных концепций лексического строя современного аварского литературного языка, раскрытие характерных свойств словарного запаса, а также тенденций развития. Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся, на углубление понимания основных характерных свойств лексики аварского языка, а также на расширение общетеоретического кругозора студента.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Современный родной язык. Лексикология (аварский)» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература)

Содержание дисциплины имеет содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами, как «Введение в кавказоведение», «Общее языкознание», «Введение в филологию», «Сравнительная типология русского и дагестанских языков», а также «Педагогическая практика», «Современный родной язык. Морфология (аварский)», «Современный родной язык. Синтаксис (аварский)».

Для дисциплин «Общее языкознание», «Сравнительная типология русского и дагестанских языков», а также «Педагогическая практика» курс «Современный родной язык. Лексикология (аварский)» необходим как предшествующий.

Целью современного вузовского обучения является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

В результате обучения разделу «Современный родной язык. Лексикология (аварский)» студент должен обнаружить следующие умения:

- 1) осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- 2) использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения;
- 3) воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- 4) выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- 5) анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- 6) формирование общей культуры обучаемых.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК -1.1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации. УК. - 1.2. Способность применять системный подход для решения поставленных задач	знает: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. умеет: применять и критически анализировать информацию, а также применять системный подход для решения поставленных задач. владеет: свободно навыками осуществления поиска,	Контрольные вопросы

		критического анализа и синтеза, применения системного подхода для решения поставленных задач на данном яз.	
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	ОПК 2.1. Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания ОПК - 2.2. Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	знает: использовать в профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации; умеет: применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации. владеет: способами применения полученных знаний в области профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации.	Тесты и упражнения
ПК-2 Способен выделить и анализировать единицы различных уровней системы в единстве их содержания	ПК 2.1. Способность выделить единицы различных уровней системы в единстве их содержания ПК 2.2. Способность анализировать единицы различных уровней системы в единстве их содержания	знает: способы выделения полученных знаний и анализа единиц различных уровней системы в единстве их содержания; умеет: выделить и анализировать единицы различных уровней системы в единстве их содержания; владеет: способами применения полученных знаний и анализа единиц различных уровней системы в единстве их содержания.	реферат.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины. «Современный родной (аварский) язык. Лексикология»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Очная форма

№ п/п			семестр					Форма промежуточной аттестации (зачёт, диф. зачёт, экзамен)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС и экзамен	
Модуль 1.								
История изучения лексики аварского языка. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению. Грамматическое и лексическое значение слова.								
1	История изучения лексики аварского языка.		2	2	4		2	<i>Формы текущего контроля:</i> устные опросы, реферат, доклады, <i>Форма промежуточной аттестации:</i> письменная контрольная работа <i>Формы текущего контроля:</i> устные опросы, реферат, доклады, <i>Форма промежуточной аттестации:</i> письменная контрольная работа
2	Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению. Грамматическое и лексическое значение слова. Семантические группы слов		2	2	4		4	
3	Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.		2	2	4		4	
4	Активная и пассивная лексика. Архаизмы и историзмы. Неологизмы		2	2	2		4	
Итого по мод:1				8	14		14	36
Модуль 2.								
Семантические группы слов. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.								
6	Фразеологизмы.		2	2	4		4	<i>Формы текущего контроля:</i> устные опросы, реферат, доклады, <i>Форма</i>
7	Заемствованная лексика. Общедагестанская и исконно-аварская лексика.		2	2	4		4	

8	Диалектные слова аварского языка		2	2	2		4		<i>промежуточной аттестации:</i> письменная контрольная работа <i>Формы текущего контроля:</i> устные опросы, реферат, доклады,
9	Авар мацIалъул лексика бечелъиялъе ругел ресал, нухал.		2		4		4		
Итого по мод:1				6	14		16	36	

Модуль 3. Подготовка к экзамену

Итого по модулю: 2						36		36
Всего			14	28		66		108

Заочная форма

№ п/п			семестр					СРС и экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачёт, диф. зачёт, экзамен)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
Модуль 1.									
История изучения лексики аварского языка. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению. Грамматическое и лексическое значение слова.									
1	История изучения лексики аварского языка.		2	2	2		4		<i>Формы текущего контроля:</i> устные опросы, реферат, доклады, <i>Форма промежуточной аттестации:</i> письменная контрольная работа <i>Формы текущего контроля:</i> устные опросы, реферат, доклады, <i>Форма промежуточной аттестации:</i> письменная контрольная работа
2	Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению. Грамматическое и лексическое значение слова. Семантические группы слов		2	2	2		6		
3	Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.		2		2		6		
4	Активная и пассивная лексика. Архаизмы и историзмы. Неологизмы		2	2	2		6		

	Итого по мод:1			6	8		22		36
	Модуль 2. Семантические группы слов. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.								
5	Фразеологизмы.		2	2			6		
6	Займованная лексика. Общедагестанская и исконно-аварская лексика.		2	2	2		6		
7	Диалектныя слова аварскаго языка		2	2	2		6		
8	Авар мацIалгIул лексика бечелгIиялгIе ругел ресал ва нухал.		2		2		6		
	Итого по мод:2			6	6		24		36

Модуль 3. Подготовка к экзамену

	Итого по модулю: 3						36		36
	Всего			12	14		82		108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

История изучения лексики аварского языка. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению. Грамматическое и лексическое значение слова. Семантические группы слов. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Лекция 1. Авар халкгIалгIул миллияб культура хIисабалда авар мацI

Авар халкгIалгIул миллияб культура хIисабалда авар мацI. ДагьистаналгIул цогидал мацIазда гьоркьоб гьель кколеб бакI. Литературияб авар мацI ва гьельул кIвар. Авар мацIалгIул наречиял, диалектал ва говорал.

Лекция 2. Авар мацIалгIул лексика, гьельул бечелгIи-мискинлгIи

Авар мацIалгIул лексика, гьельул бечелгIи-мискинлгIи. РагIи ва гьельул магIна бичIчи. РагIул битIараб ва хьвалсараб магIна. Хьвалсараб магIнаялда рагIаби хIалтIизариялгIе гIиллаби. РагIул магIна гIемерлгIи. МагIна гIемерлгIиялгIе гIиллаби ва нухал.

Лекция 3 Многозначные слова. Омонимал. Синонимал. Антонимал. Омонимал, полисемиялдаса омонималгIул батIалгIи, омонимазул тайпаби. Омонимал лгIугьунеб куц. Омофонал ва омографал. Синонимал, гьезул кIвар, каламалгIул синонимал хIалтIизари. Синонимал лгIугьунел кьагIидаби. Антонимал, гьезул кIвар. БатIи-батIиял каламалгIул бутIабазул рагIаби антонималлгIун хIалтIизари.

Тема 4. Активная и пассивная лексика. Архаизмы и историзмы. Неологизмы
*Циял рагIаби (неологизмаби), пиша-махцелалда хурхарал рагIаби (профес-
 сионализмаби), гъезул кIвар, каламалгъул гъел хIалтIизари.*

*ГIуцIиялгъулабгун грамматикияб рахъалде балагъун, фразеологиял цолъабазе
 къимат къезе. Авар мацIалгъул фразеологиялгъул хIакъалгъул ругел хIалтIаби.*

Лекция 5. Авар мацIалгъул фразеологизмал, фразеологиял цолъаби, гъезул магIна

*Авар мацIалгъул фразеологизмал, гъезул магIна. Компонентазул гъункиялде
 балагъун ва гъез къолеб магIнаялде балагъун фразеологиял цолъабазул тайпаби:-
 идиомаби; фразеологиял хурхенал; фразеологиял цолъаби.*

Лекция 6. Чияр мацIалдаса рачIарал рагIаби, гъел рачIиналъе гIиллаби ва нухал

*Чияр мацIалдаса рачIарал рагIаби, гъел рачIиналъе гIиллаби ва нухал. Авар
 мацIалгъул лексикаялгъул гIараб, иран, турк, лъарагI мацIалгъул рагIаби, гъезул магIнаяб
 рахъ. Жакъа къоялде гъел рагIабазул къисмат.*

Лекция 7. Авар мацIалгъул словарияб гIуцIи ва активияб словарияб фонд

*Авар мацIалгъул словарияб гIуцIи ва активияб словарияб фонд. Басралгъарал
 рагIаби: архаизмаби ва историзмаби. РагIаби басралгъиялъе гIиллаби.*

Лекция 8. Авар мацIалгъул лексика бечелгиялъе ругел ресал, нухал.

РагIи лгъугин, гъелгъул ругел батIи-батIиял нухал.

Чияр мацIалдаса рагIаби роси. Калькирование.

Диалектаздаса литератураияб мацIалде рагIаби рачIиналъе гIилла.

Темы практических занятий

Модуль 1.

**История изучения лексики аварского языка. Слово как номинативная единица
 языка. Разряды лексики по значению. Грамматическое и лексическое значение
 слова. Семантические группы слов. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы.
 Антонимы.**

Тема 1. Авар мацIалгъул лексика, гъелгъул бечелги-мискинги

1. РагIи ва гъелгъул магIна бичIчи.

*2. РагIул битIараб ва хъвалсараб магIна. МагIнаялда рагIаби
 хIалтIизариялъе гIиллаби.*

3. РагIул магIна гIемерги.

4. МагIна гIемергиялъе гIиллаби ва нухал.

Литература:

1. Абдулаев М., Сулейманов Я. Авар мацI (педучилищиялъе учебник). - Махачкала, 1965.

2. Бокарев Языки Дагестана. - Махачкала, 1949.

3. Мадиева Г.И. Авар мацI (Студентазе пособие). - Махачкала.

4. Михайлов Ш.И. О путях образования и развития аварского литературного языка. -
 Махачкала, 1954.

5. Казиев Г.К. Авар мацIалгъул лексика. - Махачкала, 1967.

Тема 2. Омонимал.

1. *Омонимал, полисемиялдаса омонималгул батIалги, омонимазул тайпаби.*

2. *Авар мацIалда омонималгун цебегосеб рагIиги, цоги мацIалдасан бачIараб батIияб магIнаялгул рагIиги цадахъ хIалтIизаби.*

3. *Омофонал ва омографал.*

Литература:

1. Абдулаев М., Сулейманов Я. Авар мацI (педучилищеялге учебник). - Махачкала, 1965.
2. Бокарев Языки Дагестана. - Махачкала, 1949.
3. Мадиева Г.И. Авар мацI (Студентазе пособие). - Махачкала.
4. Микаилов Ш.И. О путях образования и развития аварского литературного языка. - Махачкала, 1954.
5. Казиев Г.К. Авар мацIалгул лексика. - Махачкала, 1967.

Тема 3. Синонимал. Антонимал

1. *Синонимал, гьезул кIвар, каламалгулгь синонимал хIалтIизари. синонимал лъугьунел къагIидаби.*

2. *Антонимал, гьезул кIвар. Каламалгул батIи-батIиял бутIаби антонималгун хIалтIизари.*

Литература:

1. Абдулаев М., Сулейманов Я. Авар мацI (педучилищеялге учебник). - Махачкала, 1965.
2. Бокарев Языки Дагестана. - Махачкала, 1949.
3. Мадиева Г.И. Авар мацI (Студентазе пособие). - Махачкала.
4. Микаилов Ш.И. О путях образования и развития аварского литературного языка. - Махачкала, 1954.
5. Казиев Г.К. Авар мацIалгул лексика. - Махачкала, 1967.

Тема 4. Чияр мацIалдаса рачIарал рагIаби, гьел рачIиналге гIиллаби ва нухал

1. *Авар мацIалгул лексикаялгулгь гIараб иран, турк, лъарагI мацIалгул рагIаби, гьезул магIнаяб рахъ.*

2. *Жакъа къоялде гьел рагIабазул къисмат.*

Литература:

1. Абдулаев М., Сулейманов Я. Авар мацI (педучилищеялге учебник). - Махачкала, 1965.
2. Бокарев Языки Дагестана. - Махачкала, 1949.
3. Мадиева Г.И. Авар мацI (Студентазе пособие). - Махачкала.
4. Микаилов Ш.И. О путях образования и развития аварского литературного языка. - Махачкала, 1954.
5. М. Магомедханов Фразеология аварского языка. - Махачкала, 1972.
6. Казиев Г.К. Авар мацIалгул лексика. - Махачкала, 1967.

Тема 5. Авар мацIалда гIурус мацIалдаса рачIарал рагIаби

1. *ГIурус мацIалдаса нильер мацIалде рагIаби рачIин.*

2. *Авар мацI бечелгиялге гьелгул бугеб кIвар.*

Литература:

3. Абдулаев М., Сулейманов Я. Авар мацI (педучилищеялге учебник).

- Махачкала, 1965.
- 4. Бокарев Языки Дагестана. - Махачкала, 1949.
- 5. Мадиева Г.И. Авар мацI (Студентазе пособие). - Махачкала.
- 6. Микаилов Ш.И. О путях образования и развития аварского литературного языка. - Махачкала, 1954.
- 7. Казиев Г.К. Авар мацI алъул лексика. - Махачкала, 1967.

Тема 6. Авар мацI алъул словарияб гIуцIи ва активияб словарияб фонд (басралъарал ва цIиял рагIаби).

1. *Басралъарал рагIаби: архаизмаби ва историзмаби.*
2. *РагIаби басралъаралъе гIиллаби.*
3. *ЦIиял рагIаби (неологизмаби), пиша-махцелалда хурхарал рагIаби (профессионализмаби), гъезул кIвар, каламалъулъ гъел хIалтIизари.*

Литература:

1. Абдулаев М., Сулейманов Я. Авар мацI (педучилищеялъе учебник). - Махачкала, 1965.
2. Бокарев Языки Дагестана. - Махачкала, 1949.
3. Мадиева Г.И. Авар мацI (Студентазе пособие). - Махачкала.
4. Микаилов Ш.И. О путях образования и развития аварского литературного языка. - Махачкала, 1954.
5. Казиев Г.К. Авар мацI алъул лексика. - Махачкала, 1967.

Тема 7.

Авар мацI алъул фразеологизмал, фразеологиял цолъаби, гъезул магIна

1. *Компонентазул гъункияде балагъун ва гъез кьолеб магIнаялде балагъун фразеологиял цолъабазул тайпаби: идиомаби; фразеологиял хурхенал; фразеологиял цолъаби.*
2. *ГIуцIиялъулабгун грамматикияб рахъалде балагъун, фразеологиял цолъабаде къимат къезе. Авар мацI алъул фразеологиялъул хIакъалъулъ ругел хIалтIаби.*

Литература:

1. Абдулаев М., Сулейманов Я. Авар мацI (педучилищеялъе учебник). - Махачкала, 1965.
2. Бокарев Языки Дагестана. - Махачкала, 1949.
3. Мадиева Г.И. Авар мацI (Студентазе пособие). - Махачкала.
4. Микаилов Ш.И. О путях образования и развития аварского литературного языка. - Махачкала, 1954.
5. М. Магомедханов Фразеология аварского языка. - Махачкала, 1972.
6. Казиев Г.К. Авар мацI алъул лексика. - Махачкала, 1967.

Тема 8.

Авар мацI алъул лексика бечелъиялъе ругел ресал, нухал:

1. *РагIи лъугъин, гъелъул ругел батIи-батIиял нухал.*
2. *Чияр мацI алдаса рагIаби роси.*
3. *Калькирование.*
4. *Диалектаздаса литератураияб мацI алде рагIаби рачIиналъе бугеб гIилла.*

Литература:

1. Абдулаев М., Сулейманов Я. Авар мац1 (педучилищяе учебник). - Махачкала, 1965.
2. Бокарев Языки Дагестана. - Махачкала, 1949.
3. Мадиева Г.И. Авар мац1 (Студентазе пособие). - Махачкала.
4. Михаиллов Ш.И. О путях образования и развития аварского литературного языка. - Махачкала, 1954.
5. М. Магомедханов Фразеология аварского языка. - Махачкала, 1972.
6. Казиев Г.К. Авар мац1 альул лексика. - Махачкала, 1967.

Разделы и темы для самостоятельного изучения

Бит1 арабги хъвалсарабги мац1 наялда х1 алт1 изарурал рац1 аби ургъизе ва предложениал г1уц1 изе.

Литература:

1. Абдулаев М., Сулейманов Я. Авар мац1 (педучилищяе учебник). Махачкала, 1965.
2. Бокарев Языки Дагестана. Махачкала, 1949.
3. М. Магомедханов Фразеология аварского языка. - Махачкала, 1972.
4. Казиев Г.К. Авар мац1 альул лексика. - Махачкала, 1967.

Виды и содержание самостоятельной работы

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы.
2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.
3. Написание реферата (эссе).

Омонимал ратизе М-С. Саидовасул словаралдаса ва гъелги гъоркъоре ккезарун 15-20 предложение ургъизе.

Литература:

1. Абдулаев М., Сулейманов Я. Авар мац1 (педучилищяе учебник). - Махачкала, 1965.
2. Бокарев Языки Дагестана. - Махачкала, 1949.
3. Михаиллов Ш.И. О путях образования и развития аварского литературного языка. - Махачкала, 1954 г.
4. М. Магомедханов Фразеология аварского языка. - Махачкала, 1972.
5. Казиев Г.К. Авар мац1 альул лексика. - Махачкала, 1967.

Виды и содержание самостоятельной работы

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы.
2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.
3. Написание реферата (эссе).

Рац1 аби къезе синонимал ва антонимал ургъизе, гъелги гъоркъоре ккезарун предложениал хъвазе т1 адкъала.

Литература:

1. Абдулаев М., Сулейманов Я. Авар мац1 (педучилищяе учебник). - Махачкала, 1965.
2. Бокарев Языки Дагестана. - Махачкала, 1949.

3. Микаилов Ш.И. О путях образования и развития аварского литературного языка. - Махачкала, 1954 г.
4. М. Магомедханов Фразеология аварского языка. - Махачкала, 1972. 5.
5. Казиев Г.К. Авар мацIальул лексика. - Махачкала, 1967.

Виды и содержание самостоятельной работы

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы.
2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.
3. Написание реферата (эссе).

«Надир-шагъ щуцахъ виххизави», «Макъу» МахIмудил кучIдузуль чияр мацIалдаса рачIарал рагIаби ва гъезул предложениалги гIуцIун хъвазе ва гъезул магIна гъабизе.

Литература:

1. Абдулаев М., Сулейманов Я. Авар мацI (педучилищеялъе учебник). - Махачкала, 1965.
2. Бокарев Языки Дагестана. - Махачкала, 1949.
3. Микаилов Ш.И. О путях образования и развития аварского литературного языка. - Махачкала, 1954 г.
4. М. Магомедханов Фразеология аварского языка. - Махачкала, 1972.

«ХIакъикъат» газеталдаса оригиналияб материалги босун, чияр мацIалдасан рачIарал рагIаби батIаго хъвазе ва гъезул магIна баян гъабизе.

Литература:

1. Абдулаев М., Сулейманов Я. АвармацI (педучилищеялъе учебник). - Махачкала, 1965.
2. Бокарев Языки Дагестана. - Махачкала, 1949.
3. Микаилов Ш.И. О путях образования и развития аварского литературного языка. - Махачкала, 1954 г.
4. М. Магомедханов Фразеология аварского языка. - Махачкала, 1972.

Виды и содержание самостоятельной работы

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы.
2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.
3. Написание реферата (эссе).

ГIурус мацIалдаса рачIарал рукъалъул къайи-къоноялъулги ретIел-хъиталъулги цIарал ургъизе ва хъвазе.

Литература:

1. Абдулаев М., Сулейманов Я. АвармацI (педучилищеялъе учебник). - Махачкала, 1965.
2. Бокарев Языки Дагестана. - Махачкала, 1949.
3. Микаилов Ш.И. О путях образования и развития аварского литературного языка. - Махачкала, 1954 г.
4. М. Магомедханов Фразеология аварского языка. - Махачкала, 1972.
5. Казиев Г.К. Авар мацIальул лексика. - Махачкала, 1967.

Виды и содержание самостоятельной работы

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы.

2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.
3. Написание реферата (эссе).

ЦIадаса ХIамзатил драмаялъул асарздаса («Балагъалъул гъамас», «Айдамир ва Умайгъанат») фразеологиял цолъаби ратизе ва хъвазе. Гъезул группаби гъаризе ва магIна баян гъабизе.

Литература:

1. Абдулаев М., Сулейманов Я. АвармацI (педучилищелъе учебник). - Махачкала, 1965.
2. Бокарев Языки Дагестана. - Махачкала, 1949.
3. Микаилов Ш.И. О путях образования и развития аварского литературного языка. - Махачкала, 1954 г.
4. М. Магомедханов Фразеология аварского языка. - Махачкала, 1972.
5. Казиев Г.К. Авар мацIалъул лексика. - Махачкала, 1967.

Виды и содержание самостоятельной работы

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы.
2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.
3. Написание реферата (эссе).

ГIалихановасул «Авар халкъалъул кицаби» абураб тIехъалдаса, гъудул-гъалмагълъиялдаса, захIмат бокъиялда, ВатIан бокъиялда хурхарал кицаби хъвазе (20 кици), гъезул гIуцIи грамматикияб разбор гъабизе.

Литература:

1. Абдулаев М., Сулейманов Я. АвармацI (педучилищелъе учебник). - Махачкала, 1965.
2. Бокарев Языки Дагестана. - Махачкала, 1949.
3. Микаилов Ш.И. О путях образования и развития аварского литературного языка. - Махачкала, 1954 г.
4. М. Магомедханов Фразеология аварского языка. - Махачкала, 1972.
5. Казиев Г.К. Авар мацIалъул лексика. - Махачкала, 1967.

Виды и содержание самостоятельной работы

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы.
2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.
3. Написание реферата (эссе).

Микаиловасул авар орфографиялъул словаралда ругел гIурус мацIалдаса рачIарал гIелмуялда, техникаялда, культураялда хурхарал рагIаби хъвазе ва гъезул предложенил гIуцIизе.

Литература:

1. Абдулаев М., Сулейманов Я. Авар мацI (педучилищелъе учебник). - Махачкала, 1965.
2. Бокарев Языки Дагестана. - Махачкала, 1949.
3. Микаилов Ш.И. О путях образования и развития аварского литературного языка. - Махачкала, 1954.

4.М. Магомедханов Фразеология аварского языка. - Махачкала, 1972.

5. Казиев Г.К. Авар мацIалъул лексика. - Махачкала, 1967. учебной литературы.

Виды и содержание самостоятельной работы

2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

2.Написание реферата (эссе).

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Современный родной язык. Лексикология (аварский)» используются следующие методы и формы активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной компетенции в курсе «Современный родной язык: Лексикология (аварский)» применяются следующие образовательные технологии: 1) структурирования информации по принципам от общего к частному и от частного к общему; 2) комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «Современный родной язык: Лексикология (аварский)»: 1) изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами); 2) тестирование; 3) дистанционное обучение.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, практических занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторные занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;

- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написание рефератов, выполнения контрольных работ, подготовка научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.
4. Выполнение тестов.
5. Подготовка к экзамену

Текущий контроль: опрос, тестирование, прием реферата, презентации, проверка тестов и оценка качества их исполнения на практическом занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Выполнение тестов – это вид самостоятельной работы, имеющий своей целью привитие практических навыков лингвистической работы, таких как грамотное толкование правил морфологии, словообразования, фонетики и синтаксиса.

Примерная тематика рефератов

1. Авар мацIалда цо магIнаяльул ва гIемер магIнаяльул рагIаби.
2. МагIарул мацIалда омонимал ва гьел лъугьиналъе гIилла.
3. БатIи-батIиял каламалъул бутIаби антонималъун хIалтIизари.
4. Авар мацIалъул каламалъуль омонимал хIалтIизари.
5. Диалектиял рагIаби авар мацIалда рачIиналъе ругел батIи-батIиял нухал.
6. Басралъарал рагIаби: некIсиял (архаизмаби).
7. Авар мацIалъул изторизмаби ва гьезул бугеб кIар.
8. Риххизе бегъуларел рагIабазул дандрял (фразеологизмаби).
9. Чияр мацIалдаса авар мацIалда рачIарал рагIаби ва гьезул кIвар.
10. ГIурус мацIаладасан авар мацIалда рагIаби рачIиялъе гIилла.
11. ТIурк мацIалда авар мацIалда рагIаби рачIин ва гьелъул кIвар.
12. Перс мацIалда авар мацIалда рагIаби рачIин.
13. ГIараб мацIалда авар мацIалда рагIаби рачIин ва гьелъул кIвар.
14. Суффиксазул кумекалдалъун рагIи лъугьин.
15. Литератураялъулги фольклоралъулги асаразуль дандчIвалел диалекталдалдасан рачIарал рагIаби.
16. Авар мацIалъул каламалъуль синонимал хIалтIизари.
17. Авар мацIалъул каламалъуль антонимал хIалтIизари.
18. Авар мацIалъул каламалъуль омонимал хIалтIизари.

Выполнение тестов – это вид самостоятельной работы, имеющий своей целью привитие практических навыков лингвистической работы, таких как грамотное толкование правил морфологии, словообразования, фонетики и синтаксиса.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

1. История изучения лексики аварского языка.
2. Слово как номинативная единица языка.
3. Разряды лексики по значению.
4. Грамматическое и лексическое значение слова.
5. Семантические группы слов.
6. Многозначные слова в аварском языке.
7. Омонимы в аварском языке.
8. Синонимы и антонимы в аварском языке.
9. Устаревшие слова и неологизмы. Историзмы и архаизмы.
10. Общедагестанская и исконно-аварская лексика.
11. Диалектная лексика аварского языка.
12. Заимствованная лексика аварского языка.
13. Фразеологизмы аварского языка

Вопросы к экзамену по дисциплине.

1. Авар мац1алъул каламалъуль омонимал, синонимал ва антонимал х1алт1изари.
2. Диалектиял раг1аби авар мац1алда рач1иналъе ругел бат1и-бат1иял нухал.
3. Басралъарал раг1аби: нек1сиял (архаизмаби). Авар мац1алъул изторизмаби ва гъезул бугеб к1ар.
4. Риххизе бегъуларел раг1абазул дандраял (фразеологизмаби).
5. Чияр мац1алдаса авар мац1алда рач1арал раг1аби ва гъезул к1вар. Суффиксазул кумекалдалъун раг1и лъугъин.
6. Маг1арул мац1алда омонимал ва гъел лъугъиналъе г1илла.
7. Бат1и-бат1иял каламалъул бут1аби антонималлъун х1алт1изари.
8. Авар мац1алъул каламалъуль омонимал, синонимал ва антонимал х1алт1изари.
9. Диалектиял раг1аби авар мац1алда рач1иналъе ругел бат1и-бат1иял нухал.
10. Басралъарал раг1аби: нек1сиял (архаизмаби).

11. Ц!ияял раг!аби: (неологизмы).
12. Авар мац!алъул изторизмаби ва гъезул бугеб к!ар.
13. Риххизе бегъуларел раг!абазул дандраял (фразеологизмаби).
14. Чияр мац!алдаса авар мац!алда рач!арал раг!аби ва гъезул к!вар.
15. Г!урус мац!аладасан авар мац!алда раг!аби рач!иялъе г!илла.
16. Т!урк мац!алда авар мац!алда раг!аби рач!ин ва гъелъул к!вар.
17. Перс мац!алда авар мац!алда раг!аби рач!ин ва гъелъул к!вар.
18. Г!араб мац!алда авар мац!алда раг!аби рач!ин ва гъелъул к!вар.
19. Бат!и-бат!иял каламалъул бут!аби антонималъун х!алт!изари.
20. Литератураляулги фольклоралъулги асаразуль дандч!валел диалекталдалдасан рач!арал раг!аби.

Тестовые задания

Лексика – абураб раг!и бач!араб буго:

- а) Г!урус мац!алдаса;
- б) Грек мац!алдаса;
- в) Латин мац!алдаса;
- г) Г!араб мац!алдаса:

Лексикаял сунда абулеб?

- а) Цо миллаталъул мац!алда ругелщинал раг!абазда;
- б) Маг!на бугел раг!абазда;
- в) Грамматикаялъул цо бут!аялда;
- г) Лъаларо:

Бак!алъул диалектазул х!акъалъуль бицунеб лексикаялъул бут!а ккола:

- | | |
|----------------|-------------------|
| а) Морфология; | в) диалектология; |
| б) грамматика; | г) фразеология; |

Омониман сунда абулеб?

- а) Абиялъуль ва хъваялъуль релъльарал, амма жидер маг!на бат!иял раг!абазда;
- б) Цого къаг!идаялъ хъвалел раг!абазда;
- в) Цоцзда релъльарал раг!абазда;
- г) Г!емер маг!наялъул раг!абазда:

Гъал хадур рехсарал омонимазда гъоркъор кинал кколел грамматикаял омонимазул цояб?

- | | |
|-------------------|-----------------|
| а) т!ут! – т!ут!; | б) ц!ан – ц!ам; |
| в) нуг! – нуг!; | г) нус – нус; |

Диалектиял раг!абазда гъоркъ х!учч ц!ай.

- а) Ц!ам, чум, сали, чали, к!анц!1, сурк!а;

- б) ГлабатI, цIурачед, мичIчI, оцхер, риди;
- в) ГIинтIи, гIимгIим, багIли, чал, чини;
- г) Щиндал, цватаби, цурсукъ, бакъуч, чIикIу, урба;

Басралъарал рагIабазда гъоркъ хIучч цIай.

- а) КIаз, гурде, хъабало, гужгат, тIимугъ;
- б) Хъаг, ухи, хъазан, тIалагъуд, балухъ, квархи;
- в) Кило, пуд, щигат, муд, къали, якъия;
- г) Бегаул, хан, лагъ, магъуш, гIел, нукар;

Фразеология щиб жо кколеб?

- а) РагIабазул риххуларел дандраял;
- б) ЦохIо магIна кколеб рагIабазул цолъи;
- в) Предложениялда жаниб цо членлъун кколеб рагIабазул гIуци;
- г) Лъаларо;

Диалектият рагIабазда гъоркъ хIучч цIай.

- а) ВачIде, вачIине, вегъде, гъамаро, лъаларо, лъадуларо;
- б) ПурчIина, гъохъ, къулацIо, цIулакьо;
- в) ЧинчIу, кIаз, вальана, хвана;
- г) Квачазе, вугъизе, дергело, къохъолъалкIач:

Адабиябилан (литературиябилан) кинаб мацIалда абулеб?

- а) Цо пуланаб миллаталъул мацIалда;
- б) Жиндие алфавит бахъараб мацIалда;
- в) ТIолго миллаталъе гIаммаб, рагIулул устарзабаз къачIан, цебетIезабураб мацIалда;
- г) Пачалихъалъул мацIалда;

Кинаб стилалда гъорлъе унеб гъаб калам?

«Авар мацIалда ругел киналго рагIаби ккола гъелъул лексика».

- а) Канцеляралъул;
- б) Газет-журналалъул;
- в) ГIелмияб;
- г) Сипатияб (художествияб);

Хъвалсараб магIнаялда хIалтIизарурал рагIаби (метафорал) рате.

- а) Меседил цIал; в) Меседил кверал;
- б) Меседил къадираби; г) Меседил ГIадалнах;

Антонималъун кколел рагIаби рихъизаре.

- а) Борхатаб, гIатIидаб, гIебаб, гургинаб, тIуцаб;
- б) Рагъ, къал, питна, дагIба, тунка-гуси, рекъел;
- в) Гъоркъа, аскIоб, гIагарда, цебе, магIарда, тIаса;
- г) Билана, тIагIана, камуна, бахчана, батана;

Фразеологияб гIуци бате.

- а) МегIер борлъизе, гIомо борлъизе, къуру борлъизе, хъарци борлъизе;
- б) БоцIи магIарде бахине, чу магIарде бахине, цIцIани магIарде рахине;
- в) Мугъ базе, рагъи базе, рогъо базе;
- г) Бер бухъине, ругъун бухъине, чу бухъине, гъветI бухъине;

Омонималъун кколел рагIаби рихъизаре.

- а) ГлащIи, харицел, чалта, нус, ханжар;
- б) ГарцIал, ханал, чадал, зазал, хъазал;
- в) Рукъ, ригъ, цIогъ, гъегъ, балагъ;
- г) Расалъи, кьуру, мегIер, гIуру;

Синонимал абула гъадиал рагIабазда:

- а) Цого къагIидаялда хъвалел, амма магIна батIиял рагIабазда;
- б) Хъвайги абиги батIиял, магIна цоязда релъарал рагIабазда;
- в) Цого къагIидаялъ абулел, магIна батIиял рагIабазда;
- г) Абиялъуль батIиял, амма хъваялъуль релъарал рагIабазда;

Синонималъун кколел прилагательнойл рате.

- а) БацIцIадаб, роцIараб, тамахаб, хIеренаб;
- б) ЩахIилаб, хъахIаб, цIакъаб, борхатаб;
- в) ХъахIаб, бахъинаб, тIогъилаб, гIубилаб;
- г) Хинаб, цIорораб, кIудияб, тIуцаб;

Антонималъун кколел прилагательнойл рихъизаре.

- а) ХIалакъаб, къадараб, чIедераб, гIебаб;
- б) Цебесеб, некIсияб, хирияб, багъаяб;
- в) Цудунаб, цIекIаб, хъукъаб, гъагаб;
- г) Цадахъаб, лъикIаб, мачIгояб, сахаб.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачета с оценкой) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -5 баллов,
- письменная контрольная работа – 15 баллов,
- тестирование – 10 баллов.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных

авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного

материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание. Вып.3. Аварский язык.** / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817> (22.11.2018).

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826> (22.11.2018).

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный

университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822> (22.11.2018).

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.
5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.
6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.
7. Бокарев Е. А. Сравнительно-историческая фонетика восточно-кавказских языков. М., 1981.
8. Дибиров И. А. Некоторые особенности дагестанских языков Алазанской долины. Махачкала. 2000.

б) дополнительная литература:

1. [Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы : Отделение первое, содержащее в себе европейские и азиатские языки, Ч. 1](#) - Санкт-Петербург: Тип. Шнора, 1787
2. **Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы: Отделение первое, содержащее в себе европейские и азиатские языки / .** - Санкт-Петербург : Тип. Шнора, 1787. - Ч. 1. - 418 с. - ISBN 978-5-4460-6751-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102015> (22.11.2018).
3. [Даниленко В. П. Введение в языкознание: курс лекций](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2016
4. Даниленко, В.П. Введение в языкознание : курс лекций / В.П. Даниленко. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 289 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0833-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930> (22.11.2018).
5. Зиндер Л.Р. Общая фонетика.– М.: Высшая школа, 1979.
6. Мадиева Г. И. Авар мацӀ. 1 бутӀа. Фонетика, лексика, морфология. (студентазе пособие) МахӀачхӀала, 1965.
7. Мадиева Г. И. Вопросы фонетики и письменности аварского литературного языка. Махачкала, 1980.
8. Мадиева Г. И., ГӀабдулаев М., ХӀажиев ГӀ., ГӀиматов М. К., Сулейманов Я. Авар мацӀ. (Педколледжазе цӀалул гӀехь). МахӀачхӀала, 1996.
9. Хангереев М. Д. Словообразование в аварском языке. Махачкала, 2004.
10. Чикобава А. С. История изучения иберийско-кавказских языков. Тбилиси, 1965.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. <http://journals.sagepub.com/> Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Изучение курса «Современный аварский язык. Фонетика» предполагает опору на знания, полученные на предыдущих ступенях обучения в теоретических курсах «Введение в кавказоведение»; «История аварского языка»; «Теоретическая фонетика»; «Теоретическая грамматика» и др.

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к зачету.

Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе.

Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах теории. В процессе самостоятельной работы происходит закрепление полученных знаний.

Средством самоконтроля служит выполнение тестов.

По дисциплине предусмотрена сдача зачета. При подготовке к зачету следует повторить пройденный материал согласно предложенному перечню вопросов.

Освоение программы данной дисциплины предполагает семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и осуществляется в форме практических занятий. Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью подготовки будущего магистра лингвистики.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы бакалавров:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: подготовка и презентация проектов с использованием PowerPoint-презентации (слайды), выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы бакалаврами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Компьютер

Интерактивная доска

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Во время занятий демонстрируются слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы, а также экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.