

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Биологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНЫЙ ДИСКУРС ПО ПРОФИЛЮ
«БИОХИМИЯ И МОЛЕКУЛЯРНАЯ БИОЛОГИЯ»

Кафедра биохимии и биофизики биологического факультета

Образовательная программа

06.04.01 Биология

Направленность (профиль) программы
Биохимия и молекулярная биология

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, очно-заочная

Статус дисциплины: входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений

Рабочая программа дисциплины «Научный дискурс по профилю «Биохимия и молекулярная биология» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология от 11 августа 2020 года № 934.

Разработчик: кафедра биохимии и биофизики, Кличханов Н. К., д.б.н., профессор

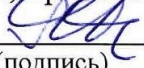
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры биохимии и биофизики от «11» июня 2021 г., протокол №

10

Зав. кафедрой  Халилов Р.А.
(подпись)

на заседании Методической комиссии биологического факультета от «2»
июня 2021 г., протокол № 11.

Председатель  Рамазанова П.Б.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» июня 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Научный дискурс по профилю «Биохимия и молекулярная биология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению подготовки 06.04.01 Биология, профиль подготовки: Биохимия и молекулярная биология.

Дисциплина реализуется на биологическом факультете кафедрой биохимии и биофизики. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у обучающихся способности эффективно выстраивать коммуникацию в устной и письменной формах в научной сфере; изучением языкового аспекта научной коммуникации как фактора, способствующего успешному представлению результата научному сообществу и интенсификации познавательной деятельности; формированием и совершенствованием навыков создания устного и письменного научного текста для подготовки обзоров и аналитических исследований по отдельным темам направления подготовки

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-6, общепрофессиональных – ОПК-6, профессиональных – ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиумов и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСП		
		всего	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	консультации			
2	72	20	10		10		52	зачет	

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСП		
		всего	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	консультации			
2	72	16	8		8		56	зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Научный дискурс по профилю «Биохимия и молекулярная биология» является подготовка магистров к будущей профессиональной деятельности на основе изучения основных принципов научной коммуникации как сложной коммуникативно-речевой деятельности, в которой ключевое значение имеет стратегия позиционирования нового научного знания. Принципиально важными для данного курса являются прагматические цели: показать магистрантам методику создания устного и письменного научного текста, основные шаги по пути его создания. С этой целью в программу включаются задания коммуникативно-прагматического характера: редактирование научных текстов, продуцирование текстов различных научных жанров, подготовка и участие в работе различных научных форумах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Научный дискурс по профилю «Биохимия и молекулярная биология»» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению подготовки 06.04.01 Биология.

Для изучения дисциплины студенты должны обладать базовыми знаниями фундаментальных разделов биохимии, молекулярной биологии, знать методы статистической обработки экспериментальных данных и иметь навыки работы в интернете. Освоение данной дисциплины необходимо для успешного выполнения научно-исследовательской работы в семестре, прохождения научно-исследовательской практики и подготовки магистерской диссертации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания	<i>Знает:</i> методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения. собственной деятельности; <i>Уметь:</i> решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования; <i>Владеет:</i> способностью расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Устный опрос, письменный опрос
	УК-6.2. Определяет приоритеты профес-	<i>Знает:</i> основы планирования профессио-	

	<p>сионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p>нальной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; <i>Умеет:</i> применять методики самооценки и самоконтроля; <i>Владеет:</i> технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.</p>	
	<p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p><i>Знает:</i> основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития; <i>Умеет:</i> находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития <i>Владеет:</i> способностью ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций</p>	
<p>ОПК-6 Способен творчески применять и модифицировать современные компьютерные технологии, работать с профессиональными базами данных, профессионально оформлять и</p>	<p>ОПК-6.1. Использует современную исследовательскую аппаратуру и вычислительную технику для решения инновационных задач в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знает:</i> пути и перспективы применения современных компьютерных технологий в биологических науках и образовании. <i>Умеет:</i> работать с профессиональными базами и банками данных в избранной обла-</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>

<p>представлять результаты новых работок</p>		<p>сти профессиональной деятельности. Владеет: необходимым математическим аппаратом и навыками анализа и хранения электронных изображений, имеет опыт модификации компьютерных технологий в целях профессиональных исследований.</p>	
	<p>ОПК-6.2. Готовность творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче биологической информации для решения профессиональных задач.</p>	<p>Знает: способы получения новых знаний с использованием информационных технологий; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий, необходимые для освоения дисциплин профессионального цикла; новые методы исследования и компьютерные технологии для сбора и анализа биологической информации. Умеет: строить математические и компьютерные модели биологических систем; работать с различными источниками информации, используя разные формы работы с научной литературой, составлять библиографический список; применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи биологической информации с использованием современных компьютерных технологий; планировать, организовывать и проводить научно-</p>	

		<p>исследовательские и производственно-технические работы по теме магистерской программы с применением современных компьютерных технологий.</p> <p>Владеет: методами математического моделирования для решения профессиональных задач; современными компьютерными технологиями при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче биологической информации.</p>	
	<p>ОПК-6.3. Способен к математическому моделированию элементов и процессов биотехнических систем, их исследованию на базе профессиональных пакетов автоматизированного проектирования и самостоятельно разработанных программных продуктов.</p>	<p>Знает: алгоритмы, математические и компьютерные модели биотехнических систем.</p> <p>Умеет: разрабатывать, реализовывать и применять в профессиональной деятельности различные численные методы, в том числе реализованные в готовых библиотеках при решении задач проектирования биотехнических систем;</p> <p>Владеет: навыками решения различных задач проектирования и конструирования, исследования и контроля биотехнических систем.</p>	
<p>ПК-4 Способен генерировать новые идеи и методические решения</p>	<p>ПК-4.1. Творчески использует в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры</p>	<p>Знает: основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в вузе; основные положения, законы, методы и достижения естественных наук; основные тенденции систематики и эволюции животных, современную</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>

		<p>сложившуюся систему животных, подходы к решению таксономических проблем;</p> <p>Умеет: вести анализ системных объектов; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; использовать принципы методов эксперимента; выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; применять при анализе таксономического состава группы сведения о биологии и экологии животных;</p> <p>Владеет: способами создания и методами работы с базами данных; основными методами, методиками, технологией контроля качества образования; основными методами, способами и средствами получения, обработки информации в области естественных наук; навыками теоретического мышления, анализа, осмысления, систематизации, интерпретации и обобщения фактов; методом системного анализа (принцип системности), навыками самостоятельной научно-исследовательской работы.</p>	
	<p>ПК-4.2. Анализирует практические результаты работы и предлагает новые решения, к резюмированию и аргумен-</p>	<p>Знает: основы обработки теоретических и экспериментальных данных, полученных в результате научной и производственной дея-</p>	

	<p>тированному отстаиванию своих решений</p>	<p>тельности; основные представления о резюмировании и отстаивании своих решений, социальной и этической ответственности за принятые решения; новые технологии и методики в области биологии и экологии; основные теории, концепции и принципы в избранной области деятельности;</p> <p>Умеет: применять инновационные технологии в обобщении практических результатов работы, предлагая новые подходы к аргументированному резюмированию своих решений. выделять и систематизировать практические результаты работы, предлагать новые решения, критически оценивать и отстаивать принятые решения; генерировать новые идеи и методические решения при выполнении индивидуальной научно-исследовательской работы;</p> <p>Владеет: навыками применения новых идей и методические решения в профессиональной деятельности; системным мышлением; навыками работы с современным программным обеспечением, используемым в научной и производственной областях деятельности, навыками анализа и обобщения принятых решений, ответственности за принятые ре-</p>	
--	--	---	--

		шения, аргументированного отстаивания своих решений.	
	ПК-4.3. Отстаивает и целенаправленно реализовывать новые идеи	<p>Знает: способы генерирования новых идей в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: реализовывать новые идеи в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: теоретическими и практическими знаниями в реализации новых идей, целенаправленно их реализовывая</p>	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
Модуль 1. Устный дискурс в научной среде							
1	Тема 1. Виды, регулятивные принципы, формы и уровни научного дискурса	2	1	1		12	семинарское занятие
2	Тема 2. Проведение и участие в работе научной конференции	2	4	4		14	семинарское занятие
	<i>Итого по модулю 1:</i>		5	5		26	
Модуль 2. Письменный дискурс в научной среде							
3	Тема 3. Глобальная сеть Интернет как основной источник получения информации	2	2	3		16	семинарское занятие, реферат с презентацией
4	Тема 4. Подготовка научной статьи и взаимодействие с редакцией журнала	2	3	2		10	семинарское занятие, контрольная работа реферат с презентацией
	<i>Итого по модулю 1:</i>		5	5		26	
	ИТОГО:		10	10		52	

4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
Модуль 1. Устный дискурс в научной среде							
1	Тема 1. Виды, регулятивные принципы, формы и уровни научного дискурса	2	1	1		12	семинарское занятие
2	Тема 2. Проведение и участие в работе научной конференции	2	3	3		16	семинарское занятие
	<i>Итого по модулю 1:</i>		4	4		28	
Модуль 1. Письменный дискурс в научной среде							
3	Тема 3. Глобальная сеть Интернет как основной источник получения информации	2	2	2		18	семинарское занятие, реферат
4	Тема 4. Подготовка научной статьи и взаимодействие с редакцией журнала	2	2	2		10	семинарское занятие
	<i>Итого по модулю 1:</i>		4	4		28	
	ИТОГО:		8	8		56	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Устный дискурс в научной среде**Тема 1. Виды, регулятивные принципы, формы и уровни научного дискурса**

Понятие дискурса. Виды дискурса (по В.И. Карасику). Дискурсивная деятельность. Регулятивные принципы научного дискурса: объективность, установка на поиск истины, концептуальность, эмпиричность, логичность, методологичность, обоснованность, креативность, критицизм. Формы и уровни научного дискурса. Коммуникация в науке и формы распространения знания. Дифференциация научного дискурса по каналу передачи информации, по жанру, по стилю.

Тема 2. Проведение и участие в работе научной конференции

Организация и проведение научной конференции. Организация Организационного комитета конференции. Подготовка информационных писем. Подготовка Программы конференции. Подготовка материалов конференции (сборник тезисов, сборник материалов, сборник материалов с размещением в РИНЦ, сборник материалов в виде коллективной монографии). Особенности подготовки материалов конференции с присвоением

ISBN и без присвоения ISBN. Работа конференции. Подготовка пленарного доклада, устного секционного доклада, постерного сообщения.

Модуль 2. Письменный дискурс в научной среде

Тема 3. Глобальная сеть Интернет как основной источник получения информации

Web of Science (WoS). Встроенные возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией. Ресурсы на платформе WoS (Web of Science Core Collection, Current Contents Connect, BIOSIS Citation Index, Data Citation index, Russian Science Citation Index, Zoological Record, Medline). Инструменты WoS. Регистрация и получение ResercherID и его возможности.

SCOPUS. Регистрация в SCOPUS, функции, доступные зарегистрированным пользователям. Поиск информации в SCOPUS. Общие правила, поиск фраз, групповые символы, логические операторы, и операторы определения степени соответствия. Профиль автора с уникальным идентификатором автора (Author ID) и ее возможности. Профили журналов.

Поисковая платформа Google Академия (Google Scholar). Создание своего профиля. Создание своей библиотеки. Настройка оповещений. Показатели цитирования Академии Google. Расширенный поиск.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Возможности eLIBRARY.RU по просмотру списка своих публикаций в РИНЦ, ссылок на свои публикации и их актуализации, идентификации организаций, указанных в публикациях автора в качестве места выполнения работы, глобальному поиску по спискам цитируемой литературы, анализу публикационной активности и цитируемости автора.

Управление персональной научной библиотекой и эффективной совместной работы над научными статьями с помощью Mendeley. Создание собственной электронной научной библиотеки; совместная работа над статьями с коллегами в открытых и закрытых группах; формирование ссылки и пристатейную литературу, используя один из 6750 встроенных в Mendeley стилей или создать свой собственный стиль оформления ссылок; создание собственного профиля в сети и опубликование для всего научного сообщества результаты своих исследований; поиск в сети Mendeley интересующие вас научные статьи, рекомендации, коллег и единомышленников.

Тема 4. Подготовка научной статьи и взаимодействие с редакцией журнала

Выбор научного журнала по профилю исследования. Знакомство с правилами для авторов. Подготовка рукописи по условиям журнала. Основные разделы статьи и их особенности: заголовок статьи, список авторов, аннотация, ключевые слова, введение, материалы и методы исследования, полученные результаты, обсуждение полученных результатов, заключение (выводы), условия финансовой поддержки, благодарности, конфликт интересов, литература. Проверка рукописи статьи на оригинальность в системе «Антиплагиат». Процедура получения экспертного заключения о возможности открытого опубликования статьи. Взаимодействие с редакцией журнала: отправка статьи и прилагаемых документов в редакцию, ответы на замечания рецензентов, заключение договора с редакцией.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

а) очное обучение

№ темы	Модуль, тема и содержание практического занятия (семинара)	Кол-во часов
	Модуль 1. Устный дискурс в научной среде	
1	Тема 1. Виды, регулятивные принципы, формы и уровни научного дискурса. 1. Понятие дискурса. 2. Виды дискурса (по В.И. Карасику). 3. Дискурсивная деятельность. 4. Формы и уровни научного дискурса. Коммуникация в науке и формы распространения знания. 5. Дифференциация научного дискурса по каналу передачи информации, по жанру, по стилю.	1
2	Тема 2. Проведение и участие в работе научной конференции 1. Организация и проведение научной конференции. 2. Подготовка информационных писем. 3. Подготовка Программы конференции. 4. Подготовка материалов конференции. 6. Подготовка пленарного доклада, устного секционного доклада, постерного сообщения.	4
	Модуль 2. Письменный дискурс в научной среде	
3	Тема 3. Глобальная сеть Интернет как основной источник получения информации. 1. Встроенные возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией на платформе <i>Web of Science (WoS)</i> . 2. Встроенные возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией на платформе <i>SCOPUS</i> . 3. Поисковая платформа Google Академия (Google Scholar). 4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. 5. Управление персональной научной библиотекой и эффективной совместной работы над научными статьями с помощью Mendeley	3
4	Тема 4. Подготовка научной статьи и взаимодействие с редакцией журнала 1. Выбор научного журнала по профилю исследования и знакомство с правилами для авторов. 2. Подготовка рукописи по условиям журнала. 3. Процедура получения экспертного заключения о возможности открытого опубликования статьи. 4. Взаимодействие с редакцией журнала.	2
	Итого:	10

а) очно-заочное обучение

№ темы	Модуль, тема и содержание практического занятия (семинара)	Кол-во часов
	Модуль 1. Устный дискурс в научной среде	

1	<p>Тема 1. Виды, регулятивные принципы, формы и уровни научного дискурса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие дискурса. 2. Виды дискурса (по В.И. Карасику). 3. Дискурсивная деятельность. 4. Формы и уровни научного дискурса. Коммуникация в науке и формы распространения знания. 5. Дифференциация научного дискурса по каналу передачи информации, по жанру, по стилю. 	1
2	<p>Тема 2. Проведение и участие в работе научной конференции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение научной конференции. 2. Подготовка информационных писем. 3. Подготовка Программы конференции. 4. Подготовка материалов конференции. 6. Подготовка пленарного доклада, устного секционного доклада, постерного сообщения. 	3
Модуль 2. Письменный дискурс в научной среде		
3	<p>Тема 3. Глобальная сеть Интернет как основной источник получения информации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Встроенные возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией на платформе <i>Web of Science (WoS)</i>. 2. Встроенные возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией на платформе <i>SCOPUS</i>. 3. Поисковая платформа Google Академия (Google Scholar). 4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. 5. Управление персональной научной библиотекой и эффективной совместной работы над научными статьями с помощью Mendeley 	2
4	<p>Тема 4. Подготовка научной статьи и взаимодействие с редакцией журнала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор научного журнала по профилю исследования и знакомство с правилами для авторов. 2. Подготовка рукописи по условиям журнала. 3. Процедура получения экспертного заключения о возможности открытого опубликования статьи. 4. Взаимодействие с редакцией журнала. 	2
Итого:		8

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология реализация компетентностного подхода дисциплина предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция, лекция-визуализация) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 14 часов аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа магистрантов, в том числе: подготовка к практическим (семинарским) занятиям, включает освоение теоретического материала; выполнение индивидуальных заданий; практических задач и написание эссе, подготовка к текущему контролю. Самостоятельная работа студента над глубоким освоением фактического материала организуется в процессе подготовки к занятиям, по текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний. Пропущенные лекции отрабатываются в форме составления реферата по пропущенной теме.

Задания по самостоятельной работе разнообразны:

- обработка учебного материала по учебникам и лекциям, текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний по модульно-рейтинговой системе;
- поиск и обзор публикаций и электронных источников информации при подготовке к занятиям, написании рефератов;
- работа с тестами и контрольными вопросами при самоподготовке;
- обработка и анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся тестирование, экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных контрольных работ.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания.

7.1.1. Тематика рефератов/проектов для магистрантов (по выбору магистрантов).

1. Дискурсивная деятельность. Регулятивные принципы научного дискурса.
2. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в РФ.
3. Научно-технический потенциал и его составляющие.
4. Коммуникация в сфере науки и формы распространения знания.
5. Планирование научного исследования.
6. Прогнозирование научного исследования.
7. Основные виды литературной продукции.
8. Дифференциация научного дискурса.
9. Особенности научного этикета.
10. Моделирование письменного научного текста.
11. Стилистика и особенности языка устной научной речи.
12. Культурно-языковые нормы в научных публикациях.
13. Учебно-научная работа.
14. Стиль публичного научного выступления с учетом жанра и аудитории.
16. Научный текст и его редактирование.
16. Поиск, анализ и управление библиографической информацией.
17. Управление персональной научной библиотекой.

7.1.2. Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Наука – это...
 - а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
 - б) учения о принципах построения научного познания
 - в) учения о формах построения научного познания
 - г) стратегия достижения цели
2. Научное исследование – это...
 - а) целенаправленное познание
 - б) выработка общей стратегии науки

- в) система методов, функционирующих в конкретной науке
 - г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания
3. Методология науки – это...
- а) система методов, функционирующих в конкретной науке
 - б) целенаправленное познание
 - в) воспроизведение новых знаний
 - г) учение о принципах построения научного познания
4. Теория – это...
- а) выработка общей стратегии науки
 - б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
 - в) целенаправленное познание
 - г) система методов, функционирующих в конкретной науке
5. План-проспект –
- а) это документ о принципах раскрытия темы
 - б) научный документ
 - в) это документ об основных положениях содержания будущей работы
 - г) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей
6. Важное качество для автора научного текста –
- а) умение писать.
 - б) ясность, умение писать доступно и доходчиво.
 - в) умение писать доходчиво.
 - г) ясность.
7. Продуктом научной и методической деятельности являются
- а) произведения – результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального.
 - б) книги.
 - в) методички.
 - г) пособия.
8. Фундаментальные исследования направлены
- а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания.
 - б) на разработку практических рекомендаций.
 - в) на обобщение научных результатов.
 - г) на создание теории обучения и воспитания.
9. Прикладные исследования решают вопросы,
- а) связанные с теорией.
 - б) связанные с научными открытиями.
 - в) связанные с научными исследованиями.
 - г) связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.
10. Ценности научного дискурса сконцентрированы в ключевых концептах:
- а) истина.
 - б) проблема.
 - в) исследование.
 - г) знание.
11. Проблема указывает
- а) на определенные трудности в научной работе.
 - б) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности.
 - в) на неизвестное.
 - г) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе

- исследования знаний.
12. Обоснование проблемы
 - а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями.
 - б) предполагает поиск методов.
 - в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения.
 - г) связано с научной деятельностью.
 13. В формулировке темы
 - а) должна просматриваться актуальность.
 - б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах.
 - в) должна просматриваться научная новизна.
 - г) должна просматриваться практическая значимость.
 14. Жанры письменного научного дискурса:
 - а) монография.
 - б) выступление на конференции.
 - в) научный доклад.
 - г) реферат.
 15. Цель исследования -
 - а) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы.
 - б) конечный результат.
 - в) направление научной работы.
 - г) улучшение здоровья населения.
 16. Научный дискурс является
 - а) персональным.
 - б) институциональным.
 - в) бытийным.
 - г) бытовым.
 17. Безадресатность характерна для дискурсов:
 - а) научного.
 - б) персонального.
 - в) художественного.
 - г) публицистического.

7.1.3. Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Цели и задачи курса «Научный дискурс по профилю «Биохимия и молекулярная биология».
2. Роль и место исследовательской деятельности в учебном процессе.
3. Научное исследование и его сущность.
4. Этапы проведения научного исследования.
5. Дискурс и его типология.
6. Персональный и институциональный дискурс.
7. Научный текст и научный дискурс.
9. Эффективные методы поиска и сбора научной информации.
10. Устный научный дискурс.
11. Подготовка пленарного доклада, устного секционного доклада, постерного сообщения.
12. Поиска, анализа и управления библиографической информацией на платформе *Web of Science (WoS)*.
13. Поиска, анализа и управления библиографической информацией на платформе *SCOPUS*
14. Поисковая платформа Google Академия (Google Scholar) и его возможности.

15. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
16. Управление персональной научной библиотекой и эффективной совместной работы над научными статьями с помощью Mendeley
17. Организация и проведение научной конференции
18. Язык и стиль публичного научного общения.
19. Жанры публичных выступлений.
20. Письменный научный дискурс
21. Структурные элементы письменного научного текста и их языковое оформление.
22. Стилистика и особенности языка письменной научной речи.
- Выбор научного журнала по профилю исследования и знакомство с правилами для авторов.
23. Подготовка рукописи по условиям журнала.
24. Порядок оформления тезисов научного исследования.
25. Порядок оформления статьи по результатам научного исследования
26. Методика выполнения авторефератов научных исследований и проектов.
27. Процедура получения экспертного заключения о возможности открытого опубликования статьи.
28. Взаимодействие автора с редакцией научного журнала
29. Индекс цитирования: понятие, назначение, определение.
30. Базы данных, предназначенные для определения индекса цитирования.
31. Национальные базы данных для определения индекса цитирования.
32. Информационные ресурсы для определения индекса научного цитирования российских ученых.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60% и промежуточного контроля – 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 40 баллов,
- тестовые задания – 25 баллов
- краткий доклад или реферат – 35 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 100 баллов

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса не сформирован

б) основная литература:

1. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Космин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: РИОР: ИН-ФРА-М, 2017. – 227 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?>. (дата обращения: 01.03.2021).
2. Гребенюк, Н.И. Стилистика русского научного дискурса : учебное пособие / Н.И. Гребенюк, С.В. Гусаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с. : табл. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457967>
3. Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. – 5-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 281 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352>

3. Пижурин, А.А. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. – М.: НИЦ ИНФРА=М, 2016. – 246с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?>. (дата обращения: 01.03.2021).

в) дополнительная литература:

1. Розин В.М. Типы и дискурсы научного мышления. – М.: Либроком, 2012. - 250 с.
2. Иванова, В.А. Логика и аргументация : учебное пособие / В.А. Иванова ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 94 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494877>
3. Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 281 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Лекционные занятия. При проведении лекционных занятий используются следующие нетрадиционные формы в качестве основополагающих принципов или структурных элементов, включенных в традиционные занятия:

– проблемная лекция – на ней вводится новое знание как неизвестное для данной аудитории, которое необходимо «открыть». Лекция начинается с постановки проблемы, которая требует решения;

– лекция-визуализация учит преобразовывать два вида информации – устную и письменную – в визуальную форму. Сопровождается систематизацией и выделением наиболее существенных элементов информации. Наиболее популярным типом лекции-визуализации является лекция-презентация;

– лекция-пресс-конференция организуется на основе активизации деятельности магистрантов, что достигается за счет адресованного информирования каждого магистранта лично. Преподаватель (возможно, заранее) называет тему лекции и просит письменно задавать ему вопросы по данной теме. Изложение строится не как ответ на каждый вопрос, а в виде связанного раскрытия темы;

– лекция-беседа – диалог с аудиторией, объяснение с показом иллюстраций. Групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон;

– лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Преподаватель организует обмен мнениями между блоками изложения и может видеть, насколько эффективно магистранты используют знания, полученные в ходе обучения;

– лекция с разбором конкретных ситуаций (кейсов) – на обсуждение выносятся не вопросы, а конкретная ситуация. Кейс может представляться устно, короткой видеозаписью, слайдами и т.п. Обсуждение ситуации может использоваться в качестве пролога к лекции;

– лекция-консультация – до 50% учебного времени отводится вопросам и ответам на них. В конце занятия – свободная дискуссия;

Практические занятия. Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Коллоквиум. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Реферат. Реферат – это обзор и анализ литературы на выбранную Вами тему. Реферат – это не списанные куски текста с первоисточника. Для написания реферата

необходимо найти литературу и составить библиографию, использовать от 3 до 5 научных работ, изложить мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложить основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Недопустимо брать рефераты из Интернета.

Тема реферата выбирается Вами в соответствии с Вашими интересами. Необходимо, чтобы в реферате были освещены как теоретические положения выбранной Вами темы, так и приведены, и проанализированы конкретные примеры.

Реферат оформляется в виде машинописного текста на листах стандартного формата (А4).

Структура реферата включает следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление с указанием разделов и подразделов;
- введение, где необходимо указать актуальность проблемы, новизну исследования и практическую значимость работы;
- литературный обзор по разделам и подразделам с анализом рассматриваемой проблемы;
- заключение с выводами;
- список используемой литературы.

Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д. Все факты, соображения, таблицы, рисунки и т.д., приводимые из литературных источников студентами, должны быть сопровождаемы ссылками на источник информации. Недопустимо компоновать реферат из кусков дословно заимствованного текста различных литературных источников. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника, отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Используемые материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательные собственные выводы. Все выводы должны быть ясно и четко сформулированы и пронумерованы. Список литературы оформляется строго по правилам Государственного стандарта. Реферат должен быть подписан автором, который несет ответственность за проделанную работу.

Подготовка к зачету. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Перечень учебно-методических материалов, предоставляемых студентам во время занятий: - рабочие тетради студентов; - наглядные пособия; - словарь терминов; - тезисы лекций, - раздаточный материал по тематике лекций. Самостоятельная работа студентов: - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников по тематике дисциплины; - написание рефератов; - работа с тестами и вопросами для самопроверки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Компьютерное и мультимедийное оборудование.
- Программное обеспечение компьютеров включает «Microsoft PowerPoint».
- Электронная библиотека курса и интернет-ресурсы – для самостоятельной работы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

На лекционных и лабораторно-практических занятиях используются методические разработки, практикумы, наглядные пособия, тесты, компьютерные программы, а также компьютеры (для обучения и проведения тестового контроля), наборы слайдов и

таблиц по темам, оборудование лабораторий кафедры, в том числе лаборатории по молекулярной биологии, а также результаты научных исследований кафедры (монографии, учебные и методические пособия и т.д.).

Перечень необходимых технических средств обучения и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование, которое используется в ходе изложения лекционного материала;
- пакет прикладных обучающих и контролирующих программ, используемых в ходе текущей работы, а также для промежуточного и итогового контроля;
- электронная библиотека курса и Интернет-ресурсы – для самостоятельной работы.