

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы интернет-права

Кафедра информационного права и информатики юридического института

Образовательная программа

40.04.01 Юриспруденция

Программа магистратуры

Информационное право и информационная безопасность

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

заочная

Статус дисциплины: часть формируемая участниками образовательных
отношений

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы интернет-права» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО-магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция от «25» ноября 2020 г. № 1451.

Разработчик(и): кафедра информационного права и информатики, Везиров Тельман Тимурович, кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры информационного права и информатики от «28» 05 2021 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой  Абдусаламов Р.А.


(подпись)

на заседании Методической комиссии юридического института

от «29» 06 2021 г., протокол № 10.

Председатель  Арсланбекова А.З.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» 07 2021 г. 

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современные проблемы интернет-права» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой информационного права и информатики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, сосредоточенных на анализе правовых проблем, связанных с правовыми отношениями различной отраслевой принадлежности, реализуемыми посредством сети Интернет. В основе структуры курса лежит рабочая концепция интернет-права как комплексного правового института, предметное единство которого обеспечивается системностью основных проблем регулирования отношений в сети Интернет (идентификации пользователей, определения юрисдикции и т.п.).

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-3, ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме коллоквиума и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Заочная форма обучения

Се- местр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные за- нятия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации			
2	72	8		2	4		58	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы интернет-права» является в формировании у студентов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» 40.04.01 квалификация - «магистр» знаний о правовом регулировании Интернета, характерных для него теоретических подходов и сложившейся в Российской Федерации практики.

Задачи изучения дисциплины:

- обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей решения, а также совершение действий, связанных с реализацией информационно-правовых норм, регулирующих Интернет-правоотношения;
- участвовать в разработке и экспертизе нормативных правовых актов - источников информационного права в области Интернет-правоотношений, а также соответствующих правоприменительных актов;
- консультировать граждан по вопросам реализации и защиты их прав и свобод Интернет-пространстве;
- консультировать органы и должностные лица государственной власти и местного самоуправления в области Интернет-права;
- участвовать в информационно-правовых отношениях, обеспечивать законность и правопорядок в Интернет-пространстве, информационную безопасность личности, общества и государства.

Для этого в учебной дисциплине должны быть последовательно рассмотрены вопросы о правовой природе Интернета, об основах правового регулирования информационных отношений в Интернет-пространстве. Особое внимание следует уделить вопросам обеспечения информационной безопасности личности, государства и субъектов предпринимательской деятельности, рассмотреть проблемы правового регулирования средств массовой информации и особенности правового воздействия на отношения в кибернетическом пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Современные проблемы интернет-права» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки 40.04.01 - «Юриспруденция», профилю подготовки «Информационное право и информационная безопасность», квалификация - «магистр». Дисциплина реализуется во 2 семестре.

Межпредметная связь курса «Современные проблемы интернет-права» с другими гуманитарными науками, прежде всего, обозначается предметом изучения курса. Курс «Современные проблемы интернет-права» тесно связан с отраслевыми юридическими дисциплинами и методологией научного знания.

Изучая «Современные проблемы интернет-права», магистрант должен обладать знаниями отдельных положений «философии», экономической теории, социологии, политологии, психологии, культурологии. Для изучения дисциплины необходимо обладать знаниями, полученными при изучении дисциплин: «Философия права», «Актуальные проблемы информационного права», «Правовой режим общедоступной информации и информации ограниченного доступа». Вместе с этим, дисциплина «Современные проблемы интернет-права» является предшествующей для дисциплин «Проблемы противодействия преступности в сфере высоких технологий», «Юридическая ответственность в информационной сфере».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-3.	ПК-3.1. Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	<p>Знает: национальное законодательство, виды правовых актов, функции и полномочия органов исполнительной власти, сферу их деятельности</p> <p>Умеет: пользоваться нормами отечественного законодательства, применять их в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками применения нормативно-правовых актов, работы с информационно-поисковыми системами</p>	Устный и письменный опрос, подготовка реферата
	ПК-3.2. Способен осуществлять юридические процедуры	<p>Знает: виды, сроки и цели юридических процедур, формы и правила оформления процессуальных документов, виды документов, новые информационные технологии, программные системы, позволяющие вести электронный документооборот.</p>	

		<p>Умеет: осуществлять юридические процедуры, составлять документы, пользоваться электронными ресурсами</p> <p>Владеет: навыками осуществления и оформления юридических процедур</p>	
	ПК-3.3. Способен составлять процессуальные документы и совершать необходимые процессуальные действия	<p>Знает: виды процессуальных документов, порядок и сроки совершения процессуальных действий, полномочия уполномоченных органов и должностных лиц по составлению процессуальных документов; основные требования, предъявляемые к процессуальным документам</p> <p>Умеет: оформлять процессуальные документы с учетом особенностей применения письменного или электронного оформления.</p> <p>Владеет: навыками практического применения норма права, методикой правильной разъяснительной деятельности по вопросам действующего законодательства.</p>	
ПК-5.	ПК-5.1. Способен обосновать цели, задачи и методы исследования правовой информации (проведение исследований):	<p>Знает: основные методы осуществления информационных процессов над правовой информацией, ее признаки и виды.</p> <p>Умеет: анализировать результаты используемых методов, задач, приемов создания и применения правовой информации</p> <p>Владеет: навыками применения методов исследования правовой информации</p>	Устный и письменный опрос, подготовка реферата
	ПК-5.2. Способен совершенствовать теоретические и методологические подходы и исследовательские методы, в	<p>Знает: классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований</p> <p>Умеет: использовать теоретические методы в решении при-</p>	

	<p>том числе методы сбора, анализа правовой информации</p>	<p>кладных задач, составлять научные обзоры, рефераты и библиографии по тематике проводимых научных исследований; работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу</p> <p>Владеет: навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов формирования и использования правовой информации; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах.</p>	
	<p>ПК-5.3. Способен прогнозировать изменения объектов профессиональной деятельности на основе результатов исследования</p>	<p>Знает: профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации; основы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умеет: выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов. Владеет: навыками выступлений на научных конференциях, современными методами решения задач по выбранной тематике научных исследований; профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками научно-исследовательской деятельности.</p>	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов (в часах)					Формы теку- щего кон- троля успевае- мости и про- межуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КСР	Самостоятель- ная работа в	
Модуль 1. Введение в Интернет-право								
1	Введение в Интернет- право	2	4	1		2	29	Устный и пись- менный опрос, подготовка ре- ферата
<i>Итого по модулю 1:</i>			4	1		2	29	
Модуль 2. Правовое регулирование отношений в сети Интернет								
1	Правовое регулирование отношений в сети Интер- нет	2	4	1		2	29	Устный и пись- менный опрос, подготовка ре- ферата
<i>Итого по модулю 2:</i>			4	1		2	29	
ИТОГО:			8	2		4	58	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Введение в Интернет-право

Тема 1. Введение в Интернет-право

Интернет-право: понятие, специфика и перспективы развития. Развитие Интернета в исторической ретроспективе. Интернет - пространство как вид социального пространства. Социализация виртуального пространства: социология сети

Модуль 2. Правовое регулирование отношений в сети интернет

Тема 2. Правовое регулирование отношений в сети интернет

Правовое регулирование Интернета на международном уровне. Основные начала правового регулирования отношений в сети Интернет в Российской Федерации. Разрешение отдельных системных проблем интернет-права в Российской Федерации. Основные проблемы правового регулирования Интернета в странах СНГ (сравнительный анализ).

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Введение в Интернет-право

Тема 1. Введение в Интернет-право

1. Интернет-право: понятие, специфика и перспективы развития.
2. Развитие Интернета в исторической ретроспективе.
3. Интернет - пространство как вид социального пространства.
4. Социализация виртуального пространства: социология сети

Модуль 2. Правовое регулирование отношений в сети интернет

Тема 2. Правовое регулирование отношений в сети интернет

1. Правовое регулирование Интернета на международном уровне.
2. Основные начала правового регулирования отношений в сети Интернет в РФ.
3. Разрешение отдельных системных проблем интернет-права в РФ.
4. Основные проблемы правового регулирования Интернета в странах СНГ.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Юриспруденция в рамках изучения данной дисциплины для реализации компетентностного подхода предусмотрено все проводимые занятия, в том числе самостоятельная работа магистранта, сочетать передовые методические приемы с новыми образовательными информационными технологиями и достижениями науки и техники.

№ п/п	Вид учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекции	<ul style="list-style-type: none"> • Лекция-информация с визуализацией • Проблемная лекция
2.	Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар-дискуссия, семинар-дебаты по актуальным проблемам интернет-права • Выполнение практических работ

		<ul style="list-style-type: none"> • Решение проблемных ситуаций из области интернет-права • Семинар-конференция по студенческим докладам и эссе • Имитационные (ситуативные) технологии • Проектные технологии • Ролевые игры • Технология учебного исследования
3.	Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Письменные и устные домашние задания • Консультации преподавателя • Поиск и анализ информации в справочных правовых системах и сети Интернет • Внеаудиторная работа студентов (освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение домашних заданий, выполнение творческой работы, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю)
4.	Контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выступление на семинарах • Выполнение практических заданий • Защита рефератов • Устный опрос • Письменный опрос

В учебном процессе при реализации компетентного подхода используются лекционные и практические занятия, в том числе в форме активных и интерактивных форм проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных юридических ситуаций. Эти формы сочетаются с самостоятельной работой студента в целях закрепления и развития полученных знаний. Возможно проведение встреч с представителями правозащитных организаций, избирательных комиссий разного уровня, привлечение иностранных специалистов, профессоров и др.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 20% аудиторных занятий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);
- для глухих и слабослышащих:
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студенту предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа – вид индивидуальной деятельности магистранта, основанный на собственных познавательных ресурсах. Целью самостоятельной работы магистрантов является обучение навыкам работы с научной литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения курса наследственного права, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации. В связи с этим основными задачами самостоятельной работы магистрантов, изучающих дисциплину *«Современные проблемы интернет-права»*, являются:

- во-первых, продолжение изучения дисциплины в домашних условиях по программе, предложенной преподавателем;
- во-вторых, привитие магистрантам интереса к юридической литературе, правотворческому процессу.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагает развитие у магистрантов как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля
1.	Подготовка реферата, презентации и доклада.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции
2.	Освоение теоретического материала	Устный и письменный опрос
3.	Подготовка к практическим занятиям	Практические задания
4.	Подготовка к текущему контролю	Контрольная работа. Коллоквиум

Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

2. Хартия глобального информационного общества (Окинава) //Дипломатический вестник. 2000. № 8.

3. Модельный закон «Об основах регулирования Интернета» Межпарламентская Ассамблея государств участников Содружества Независимых Государств, Приложение к постановлению МПА СНГ от 16.05.2011 г. № 36-9.

4. Соглашение стран СНГ от 21.10.1994 "Об обмене правовой информацией" // "Бюллетень международных договоров", N 2,1995.

5. Решение Комиссии Таможенного союза от 25.06.2009 N 62 "О создании официального информационного органа (Интернет-портала) Комиссии таможенного союза" / Официальный сайт Комиссии Таможенного союза <http://www.tsouz.ru/>.

6. Концепция государственной информационной политики РФ, одобренная Комитетом Государственной Думы по информационной политике и связи 15.10.1998.

7. Закон Российской Федерации от 27.12.1991 № 2124-1 (ред. от 02.07.2013) «О средствах массовой информации» (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2013).
8. Закон Российской Федерации от 21.07.1993 № 5485-1 (ред. от 21.12.2013) «О государственной тайне».
9. Федеральный закон от 13.01.1995 № 7-ФЗ (ред. от 12.03.2014) «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации».
10. Федеральный закон от 03.04.1995 № 40-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «О Федеральной службе безопасности».
11. Федеральный закон от 15.07.1995 № 101-ФЗ (ред. от 12.03.2014) «О международных договорах Российской Федерации».
12. Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «О рекламе» (с изм. и доп., в силу с 06.08.2014).
13. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 04.06.2014) «О персональных данных».
14. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 19.12.2016) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).
15. Федеральный закон от 22.12.2008 N 262-ФЗ (ред. от 23.06.2016) "Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации" / "Российская газета", N 265, 26.12.2008.
16. Федеральный закон от 09.02.2009 N 8-ФЗ (ред. от 09.03.2016) "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления".
17. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «О лицензировании отдельных видов деятельности».
18. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 12.03.2014).
19. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 21.07.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.08.2014).
20. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 21.07.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2014).
21. Указ Президента РФ от 30.11.1995 № 1203 (ред. от 01.09.2014) «Об утверждении Перечня сведений, отнесенных к государственной тайне».
22. Указ Президента РФ от 06.03.1997 № 188 (ред. от 23.09.2005) «Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера».

23. Указ Президента РФ от 28.06.1993 N 966 (ред. от 22.03.2005) "О Концепции правовой информатизации России" // Собрание актов Президента и Правительства РФ. 05.07.1993. N27. ст. 2521.

24. Указ Президента РФ от 20.01.1994 N 170 (ред. от 09.07.1997) "Об основах государственной политики в сфере информатизации" // Собрание актов Президента и Правительства РФ. 24.01.1994. N 4.

25. Указ Президента РФ от 10.08.2011 N 1075 (ред. от 01.07.2014) "Об утверждении перечня информации о деятельности Федеральной службы безопасности Российской Федерации, размещаемой в сети Интернет" // "Собрание законодательства РФ", 15.08.2011, N 33, ст. 4918.

26. Указ Президента РФ от 10.08.2011 N 1064 (ред. от 01.07.2014) "Об утверждении перечня информации о деятельности Министерства юстиции Российской Федерации, размещаемой в сети Интернет" // "Собрание законодательства РФ". 15.08.2011, N 33, ст. 4907.

27. Указ Президента РФ от 05.12.2016 N 646 "Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации" / Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 06.12.2016.

28. Постановление Правительства РФ от 03.11.1994 № 1233 (ред. от 20.07.2012) «Об утверждении Положения о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти».

29. Постановление Правительства РФ от 04.09.1995 № 870 (ред. от 22.05.2008) «Об утверждении Правил отнесения сведений, составляющих государственную тайну, к различным степеням секретности».

30. Постановление Правительства РФ от 02.08.1997 № 973 (ред. от 06.04.2013) «Об утверждении Положения о подготовке к передаче сведений, составляющих государственную тайну, другим государствам или Международным организациям».

31. Постановление Правительства РФ от 24.05.2010 N 365 (ред. от 05.05.2016) "О координации мероприятий по использованию информационно-коммуникационных технологий в деятельности государственных органов" // Собрание законодательства РФ. 31.05.2010. N22, ст. 2778.

32. Распоряжение Правительства РФ от 17.07.2006 N 1024-р (ред. от 10.03.2009) «О Концепции региональной информатизации до 2010 года» // "Собрание законодательства РФ", 24.07.2006, N 30, ст. 3419.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1. Интернет - пространство как объект правового регулирования.
2. Общественная значимость Интернета
3. Юридическая природа Интернета
4. Источники Интернет-права.
5. Субъекты Интернет-права.
6. Правоотношения в Интернете.
7. Интернет-право, как новое научное направление.
8. Зарубежные подходы к государственному участию и влиянию на Интернет.
9. Правовое регулирование электронной коммерции.
10. Правовое регулирование построения электронного государства.
11. Правовое регулирование электронных СМИ.
12. Юридическая ответственность Интернет-коммуникантов.
13. Правовые основы защиты несовершеннолетних участников Интернет-коммуникации.
14. Киберпреступность: понятие, виды, механизмы противодействия.
15. Распространение информации о наркотических веществах в Интернете – вид правонарушения.
16. Уголовная ответственность за нарушение имущественных и смежных прав в Интернете. Примеры.
17. Криминализация нарушений авторского и смежного права в Интернете. Примеры.
18. Правовые аспекты борьбы со спамом в Интернете.
19. Интернет и Интерпол.
20. Лицензирование Интернет-ресурсов.
21. Интернет - всемирная паутина - киберпространство - виртуальная реальность: определение основных понятий и их происхождение.
22. Формирование особого научного дискурса вокруг концепции виртуальной реальности и его основные источники.
23. Основные функции Интернета в современном обществе.
24. Развитие Интернета в России и за рубежом: история возникновения, динамика числа подключенных пользователей.
25. Распространение Интернета среди различных социальных групп. Структура пользователей. Основные тенденции последних лет и их последствия.
26. Рост аудитории Интернета в России. Изменение портрета Интернет аудитории в России. Основные тенденции развития Сети, прогноз на будущее.

27. Правовой статус сайта в национальных законодательствах стран СНГ.
28. Сайт и СМИ.
29. Электронная коммерция и электронный документооборот в национальных законодательствах стран СНГ.
30. Защита авторских прав в сети Интернет в национальных законодательствах стран СНГ.
31. Компьютерные преступления в национальных законодательствах стран СНГ.
32. Мотивация пользователей Интернета. Классификация мотивов.
33. Виртуальные образы, создаваемые людьми при общении в Интернете.
34. Социальное неравенство среди пользователей Интернета: новые основания для стратификационного деления.
35. Социальная структура виртуальной реальности, её особенности.
36. Хакеры как новая социальная группа, их типология и мотивация деятельности.
37. Зависимость от Интернета (Интернет аддикция), её основные индикаторы.
38. Ключевые документы международного права, регулирующие Интернет-отношения.
39. Принципы Политики Открытого Интернет (1996).
40. Документ об Электронной Телекоммуникационной Политике Европейского Союза (1999).
41. Соглашением между Правительством РФ и Европейским сообществом о сотрудничестве в области науки и технологий (2000).
42. Окинавская хартия о глобальном информационном обществе (2000).
43. Декларация принципов построения информационного общества (2003).
44. План действий Тунисского обязательства (2005).
45. Конвенция ООН об использовании электронных сообщений в международных договорах (2005).
46. Европейской конвенцией о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуального насилия (2007).
47. Модельный закон «Об основах регулирования Интернета» (2011).

Задания для самостоятельной работы

1. Программист, работая в интернет-магазине, скопировал базу данных

заказов (*e-mail*). После увольнения, разместив в Интернете объявление о дешевых массовых рассылках, он сформировал «портфель заказов на рассылку» и стал рассылать спам по адресам базы. Можно ли осудить программиста и по какому кодексу РФ? Каковы минимально и максимально возможные наказания за это деяние?

2. Автор электронного учебника разместил авторский электронный учебник на своем персональном сайте. Сайт зарегистрирован в домене второго уровня. На титульной странице электронного учебника были приведены копирайт, а также фраза «Только для некоммерческого использования». Владельцы некоторого сайта, занимающегося услугами платного написания рефератов и других работ, разместили на своем сайте одну главу из этого учебника как реферат (с названием, полностью совпадающим с названием главы). Случайно обнаружив эту публикацию, автор послал электронное письмо с просьбой убрать данный реферат. Но его просьба не была выполнена. В чем состоит нарушение в данной ситуации? Как и кого можно привлечь к ответственности (и к какой) в данной ситуации? Может ли автор потребовать возмещения морального вреда и как? Как доказать вину на суде? Отметим, что эта задача составлена на основе ситуации с книгой одного из авторов.

3. Компьютерная фирма предоставляет услуги архивации и архивного хранения документов на своих мощных серверах (аутсорсинг по безопасному хранению). Как можно обеспечить конфиденциальность сведений? Как должен быть заключен договор об оказании услуг (составьте образец договора)? Какие документы лучше отдать на хранение, а какие — хранить в архиве самой фирмы? Как может быть осуществлен расчет стоимости услуг фирмы при заключении договора? Как можно составить виртуальный договор по Интернету и каковы его особенности? Имеет ли электронный договор полную юридическую силу (наравне с «бумажным» договором)? Как он должен подписываться?

4. Два студента по сговору распространяли в Интернете (путем свободного копирования с компьютеров вуза как на электронной доске объявлений) нелицензионные копии программы, лицензионная версия которой стоит несколько десятков тысяч долларов. Призывов к копированию при этом они нигде не размещали. В чем состоит вина студентов? Можно ли их привлечь к ответственности за распространение контрафактной программы? Какова ответственность администрации вуза, если она в данной ситуации наступает? Какова ответственность провайдера, если она имеется?

5. Некая многоуровневым образом скрытая структура рассылает рекламы о продаже донорских органов в сети Интернет по адресам, сканированным нелегально в Интернет-ресурсах и почтовых сообщениях. Как можно

классифицировать факт сканирования; факт рекламы; факт продажи органов? Каково наказание за каждое указанное деяние? Кто несет ответственность за каждое нарушение?

6. На некоторых Интернет-ресурсах установлены счетчики посещений и режим фиксации и отслеживания данных посетителей (физический адрес компьютера, время, посещаемые ресурсы, структура дисков и т.д.). Является ли такое слежение юридически обоснованным? Как можно отключить такой режим слежения? Если пользователь недостаточно грамотен для выполнения такого отключения, то является ли «неотключение» его согласием на сбор подобной информации? Можно ли отнести факт сбора такой информации к информационному шпионажу? Существует ли ситуация, когда такое отслеживание является допустимым правовым действием и какой она может быть (например, когда правомочно отслеживание и анализ лог-файлов)?

7. В банковских системах первоначальный обмен ключами между клиентом и банком осуществляется на магнитных носителях без передачи ключей через открытые компьютерные сети. Секретный ключ клиента хранится на сервере сертификации банка и доступ к нему закрыт. Для осуществления всех операций с электронно-цифровой подписью на компьютере клиента устанавливается программное обеспечение (которое предоставляет банк), а все необходимые данные для клиента — открытый и закрытый ключ, логин и пароль доступа и прочие данные обычно хранятся на отдельном диске или на специальном устройстве, которое подключается к компьютеру клиента. Опишите достоинства и недостатки такой системы взаимоотношений между банком и клиентом с точки зрения политики безопасности банка. Опишите достоинства и недостатки системы взаимоотношений между банком и клиентом с точки зрения политики безопасности клиента. Решите задачу в условиях первоначального обмена ключами между клиентом и банком через открытые (общедоступные) компьютерные сети или Интернет.

8. Автор литературного произведения *A* разместил свое произведение на интернет-сайте, снабдив его копирайтом с указанием авторства. Автор другого произведения *B* предварительно (до того, как выложить статью в интернете) зарегистрировал произведение и только затем выложил на сайт. Третий автор предварительно записал свое произведение *C* на *CD* и сдал на хранение нотариусу в конверте с датой, а затем выложил его на сайте. Четвертый автор заключил предварительно договор хранения со специальной организацией и лишь затем выложил на сайте свое произведение *D*. Кто из авторов поступил юридически более грамотно? Укажите все плюсы и минусы каждого из указанных способов с точки зрения возможного доказательства авторских прав

интернет-произведения (в том числе в судебном порядке). Каково максимальное (или минимальное) возмещение ущерба и как его можно получить?

9. Некто *A* разместил свой персональный веб-сайт на узле *URL: www.aaaaa.bb* (область домена условного государства *bb*, которое не присоединилось к Конвенции по авторским правам). Узел (сервер) физически расположен в США. Сам *A* живет постоянно в России. На материалах *L*, размещенных на веб-сайте, присутствует копирайт. В юрисдикции какой страны находится охрана авторского права материалов веб-сайта *A*?

10. Пользователь интернета разработал личный сайт простой (статической) структуры и разместил его на ресурсе с бесплатным хостингом, а затем разместил на сайте научную статью, претендующую на научное первенство. Является ли эта электронная статья объектом авторского права? Является ли сам сайт объектом авторского права? Будет ли юридически сохранено за автором первенство? Имеет ли право требовать организация, предоставившая хостинг, доли прибыли с ноу-хау по материалам статьи?

11. Посетитель *Я* сайта в интернете взломал сайт (например, оставил на нем рекламу порносайта, на которую автоматически переадресуются пользователи сайта). Другой посетитель *B* сайта оставил в гостевой книге сайта ссылку на аналогичный порносайт. Как классифицируются эти деяния по УК РФ или ГК РФ? Каким будет наказание за каждое деяние, если оно возможно? Если в гостевой книге или на форуме, открытом на вашем персональном сайте, вдруг начали появляться массово такие рекламы, то как можно ликвидировать их в дальнейшем?

12. Некто *Я* зарегистрировал на себя (купил) доменное имя *abcde.ru*. Никаких коммерческих действий *Я* с этим адресом не осуществлял. Фирма «*ABCDE*» из города *B*, зарегистрировавшая ранее товарный знак «*ABCDE*» в установленном законодательством порядке, сочла это нарушением своих прав владельца товарного знака и предложила *Я* добровольно уступить фирме данный домен с выплатой средств, затраченных *Я* при регистрации домена. *Я* не согласился с этим, потребовав приобрести домен за установленную им цену, превышающую затраты в 10 раз. Кто прав и насколько? Что первично, а что вторично: имя домена или товарный знак? В чем состоит процедура разрешения такого спора? Какой суд должен рассматривать данное дело? Какое решение он должен вынести? Если *Я* осуществлял коммерческую деятельность (например, зарегистрировав интернет-магазин) с использованием этого домена, то какова мировая судебная практика в этом случае?

13. Сайт интернета торгует конфиденциальной информацией, имея различные базы данных (милиции, налоговой службы, пенсионных фондов и др.). Располагается сайт не в Российской Федерации. Пользователи сайта переводят

на некоторый счет, указанный на сайте, определенные суммы за использование данных из баз. Можно ли подать в суд на сайт за предоставление неполной информации и чем это может быть потенциально чревато? Можно ли вернуть уплаченные деньги, если информация оказалась недоброкачественной? Какова практика рассмотрения исков или претензий и куда их можно направить?

14. Некто, разместив на сайте бесплатных объявлений сообщение о продаже своего электронного учебника (все затраты на его создание нес автор, который указал на «титульной странице» все свои выходные данные и копирайт), стал продавать его копии через электронную почту с небольшой предоплатой. Имеет ли он право по закону осуществлять такую продажу и при каких условиях (если это возможно)? Должен ли он осуществлять налоговые платежи? Обязан ли он зарегистрироваться в качестве юридического лица? Является ли такая продажа незаконной коммерцией?

15. Сайт зафиксирован на сервере, оказывающем услуги бесплатного хостинга (*URL: http://www.wl.w2.ru*). На этом сайте пользователи проявляют интерес к документу *document.doc*. Он, как файл *Word*, имеет все атрибуты файла *Word*. Какие реквизиты позволят идентифицировать этот документ как объект права собственности по закону? Какие реквизиты позволяют идентифицировать сайт как информационный ресурс по закону? Если документ был оформлен как html-документ и не имел достаточного числа реквизитов, повлияло бы это на его авторско-правовой статус документа?

16. На сайте, зарегистрированном в Нигерии, фирма (юридическое лицо) из России организовала интернет-казино (виртуальную рулетку). Пароль доступа выдается только при регистрации за небольшую плату. Фирма имеет лицензию на ведение игорного бизнеса, выданную в России. Правомерна ли такая деятельность по законам РФ? Как можно приостановить такую деятельность, если это необходимо? Если бы сайт был зарегистрирован в России, то какие санкции можно было бы применить к держателю данного ресурса и к провайдеру?

17. По материалам интернет-библиотеки, размещенной физическим лицом на сайте (бесплатного хостинга), была издана книга, более чем наполовину состоящая из фрагментов электронных книг библиотеки. Электронные книги (размещение для некоммерческого использования) были «скачены» этим лицом с разных сайтов. Какова правовая оценка данного события? Как можно составить иск о возмещении морального вреда и кто может быть в данной ситуации истцом (составить иск)? Можно ли потребовать возмещения материального ущерба? Какова степень вины лица, поддерживающего библиотеку в актуальном состоянии? Что можно предпринять в отношении тиража книги? Можно ли использовать в ссылке на книгу адрес библиотеки, а не адрес

первоисточника?

18. На сайте в Интернете размещается объявление об оказании платных услуг лицом, не зарегистрированным в качестве юридического или физического лица. Имеет ли право податель данного объявления вести коммерческую деятельность с использованием сайта? Может ли наступить ответственность за эту деятельность, если оно неправомерно?

19. Пользователь Интернета, используя базу данных налогоплательщиков, приобретенную им на «черном рынке», неоднократно в течение месяца рассылал рекламные сообщения (спам) по их адресам из интернет-салона. Каково возможное наказание за это деяние? Можно ли требовать возмещения убытков, возникших в результате такой пересылки и как можно классифицировать убытки? Какова солидарная ответственность провайдера? Применимы ли в этой ситуации по отношению к спамеру положения о свободе распространения информации и Закона РФ «О рекламе»? Осуществите релевантный интернет-поиск по нахождению заключения Открытого форума Интернет-Сервис-Провайдеров на этот случай.

20. Гражданка в фотоателье заказала снимок. Фирма, которая сделала снимок, выполнила заказ, но разместила без согласования с клиентом графический файл снимка в Интернете на сайте фирмы в целях рекламы своих услуг. Этот снимок был скопирован рядом интернет-порталов и размещен на сайтах знакомств и сайтах порнографического характера. В чем состоит нарушение фирмы и как можно его классифицировать? Каково наказание за это нарушение? Как должна поступить гражданка, чтобы избежать такого размещения?

21. Книга автора на иностранном языке защищена копирайтом. По договору с издательством в России она была переведена на русский язык и издана. Редактор-переводчик без согласия автора книги разместил электронную версию переведенной книги на сайте электронных книг (е-библиотека). Согласия автора на такое размещение у переводчика нет. Переводчик ссылается на то, что он имеет такое право, так как он переводил книгу без использования электронных переводчиков и словарей и книга переводилась не дословно (т.е. был осуществлен литературный перевод). Следовательно, в переводе есть его литературный труд, которым он может распоряжаться по собственному усмотрению. Перечислите все возможные нарушения (и причины) в данной ситуации, возможные наказания (если есть нарушения) и документы, регламентирующие права автора, переводчика, издателей.

22. Владелец материала интернет-сайта перед размещением в Интернете заверил у нотариуса все материалы сайта в бумажной форме. После оформления html-документа эти страницы в гипертекстовой форме были размещены в

Интернете. Как можно доказать (обеспечить доказательства) нарушения авторского права владельца сайта? Могут ли потребовать удаления пользователями спорного материала на этом Интернет-ресурсе, если выдвинута такая претензия, и лицо, разместившее данный материал, известно? Можно ли потребовать удаления спорного материала на этом Интернет-ресурсе, если выдвинута такая претензия, а лицо, разместившее данный материал, неизвестно?

23. Преподаватель вуза разместил на домашней странице в Интернете для использования студентами в свободном доступе материалы по своей дисциплине, в частности электронную версию известного учебника группы авторов, которая вышла в одном из известных издательств. Копирайт учебника сохранен, а также имеется фраза «Свободное использование для некоммерческого образования». Нарушены ли авторские права авторов учебника? Если преподаватель просто укажет адрес ресурса, где находится данный учебник (размещенный там без разрешения автора), нарушит ли преподаватель авторское право?

24. Автор произведения, опубликованного в литературном журнале, обнаружил, что это произведение без его ведома размещено в сетевой библиотеке *URL: http://www.domain1.domain2.ru*. Он обратился в суд с иском о защите авторских прав и взыскании компенсации за моральный ущерб, предоставив в суд копии документов, размещенных в Интернете. Ответчик является владельцем домена второго уровня *domain1*, в котором имеется домен третьего уровня *domain2*. Владелец домена третьего уровня не устанавливается, так как по Регламенту регистрации доменов в Рунете регистрация доменов третьего уровня не обязательна. Регистрация доменов третьего уровня в зоне *domain1* осуществляется автоматически. Несет ли владелец домена первого уровня ответственность за материалы, размещаемые в домене третьего уровня? Какое решение должен вынести суд?

25. Студент вуза написал программу эвристического подбора паролей к адресам *e-mail* и копирования данных из адресных книг почтовых ящиков. Получив достаточно большую базу данных электронных адресов, он начал продавать эти адреса на дисках, а также по заказу различных фирм за плату рассылать рекламу (спам) по этим адресам. Какое деяние (деяния) студента (подбор паролей, продажа базы, рассылка спама) является уголовно наказуемым? Как можно квалифицировать остальные деяния (деяние)? Каково наказание за каждое деяние?

26. Пользователь Интернета получил доступ к Интернету с помощью чужих паролей и логинов, которые были получены с помощью специально распространяемой им в Интернете программы — «тройанского коня». Так он несколько месяцев пользовался бесплатно услугами Интернета. Пользователь

утверждает, что «троянец» был распространен со специальной страницы на сервере в Интернете, адрес которого он не помнит. Каков состав правонарушения? Почему пользователь не помнит адреса? Каково возможное наказание за это деяние?

27. Хакер взломал компьютерную базу заказчиков сети интернет-магазинов и похитил данные платежных систем, с помощью которых покупатели оплачивали покупки. Затем он разослал магазинам электронные письма с просьбой не оглашать их в списке, если они заплатят соответствующие «откупные». Хакера смогли «вычислить» достаточно быстро, до момента получения каких-либо денег. Как квалифицируется это деяние хакера? Какое наказание ему может быть вынесено? Какое наказание ему можно было бы вынести, если бы он неоднократно получал «откупные» от владельцев магазинов (которые не хотели огласки)?

28. Автор подготовил статью в научный «бумажный» журнал и хочет послать ее в редакцию. На сайте редакции расположена информация, по которой вместе со статьей необходимо выслать в редакцию и заполненный лицензионный договор, по которому автор передает редакции неисключительные права на размещение статьи в сетях Интернета (в том числе и перевод на другой язык и сублицензирование). В одном из пунктов договора указано, что «редакция вправе, но не обязана опубликовать статью в журнале». Ущемляет ли данный договор авторское право и смежные права? Может ли редакция опубликовать статью в интернет-версии журнала без опубликования ее в «бумажной» версии журнала?

29. Киберсквоттер — лицо (юридическое или физическое), пытающееся извлечь выгоду из регистрации доменного имени (например, путем его последующей перепродажи). Один из известных методов киберсквоттинга — использование близкого по написанию домена к известному («раскрученному») домену. Киберсквоттер зарегистрировал имя *www.biznes.com* и разместил на нем рекламу (в расчете на посещение лиц, плохо знающих английский язык, и учитывая, что домен *www.business.com* достаточно известен в деловых кругах). Несет ли ответственность российский провайдер за действия киберсквоттера? Куда следует обратиться с требованием запретить использование домена *biznes.com* держателям этого доменного имени? Является ли эта ситуация аналогом ситуации с нарушением права владения товарным знаком? Какова процедура аннулирования регистрации доменного имени? Что общего должно быть у доменов, чтобы один домен можно было аннулировать? Может ли владелец домена *business.com* потребовать продажи ему домена *biznes.com* по первоначальной цене (цене покупки), т.е. возможно ли такое судебное решение?

30. Некто зарегистрировал в установленном порядке домен *ddd333.com*.

Аналогичный товарный знак он не зарегистрировал. Спустя несколько лет некоторая фирма зарегистрировала товарный знак *ddd333*. После этого фирма потребовала аннулировать домен *ddd333*, на что владелец домена ответил отказом, ссылаясь на то, что зарегистрировал домен раньше, чем фирма зарегистрировала товарный знак, причем фирма не имела права регистрировать знак. Кто прав в этой ситуации? Как решается такой спор? Кто неправ и в чем в данной ситуации?

Вопросы к зачету

1. Опишите позитивные явления и процессы в Интернете и их основные причины.
2. Опишите негативные явления и процессы в Интернете и их основные причины.
3. Опишите состояние правового обеспечения работы в Интернете.
4. Какие законы РФ и документы могут регулировать деятельность в Интернете?
5. Перечислите типовые нарушения права в Интернете.
6. Каков юридический статус провайдера?
7. Опишите типовые нарушения права провайдера.
8. Каков юридический статус пользователя сети?
9. Что такое Международная группа IMPACT?
10. Интернет пространство как объект правового регулирования.
11. Основные подходы к определению Интернет-права.
12. Интернет-право, как межотраслевой институт права.
13. Источники и субъекты Интернет-права.
14. Правоотношения в Интернете.
15. Зарубежные подходы к государственному участию и влиянию на Интернет.
16. Интернет - всемирная паутина - киберпространство - виртуальная реальность: определение основных понятий и их происхождение.
17. Формирование особого научного дискурса вокруг концепции виртуальной реальности и его основные источники.
18. Основные функции Интернета в современном обществе.
19. Развитие Интернета в России и за рубежом: история возникновения, динамика числа подключенных пользователей.
20. Распространение Интернета среди различных социальных групп. Структура пользователей. Основные тенденции последних лет и их последствия.

21. Рост аудитории Интернета в России. Изменение портрета Интернет аудитории в России. Основные тенденции развития Сети, прогноз на будущее.
22. Особенности новой Интернет - культуры.
23. Основные социально-психологические черты киберпространства (Дж. Сулер).
24. Необходимость специфических знаний и навыков.
25. Гипертекст и мультимедиа новые формы подачи информации.
26. Мотивация пользователей Интернета. Классификация мотивов.
27. Виртуальные образы, создаваемые людьми при общении в Интернете.
28. Социальное неравенство среди пользователей Интернета: новые основания для стратификационного деления.
29. Социальная структура виртуальной реальности, её особенности.
30. Хакеры как новая социальная группа, их типология и мотивация деятельности.
31. Зависимость от Интернета (Интернет аддикция), её основные индикаторы.
32. Ключевые документы международного права, регулирующие Интернет-отношения.
33. Принципы Политики Открытого Интернет.
34. Документ об Электронной Телекоммуникационной Политике Европейского Союза.
35. Соглашение между Правительством РФ и Европейским сообществом о сотрудничестве в области науки и технологий.
36. Окинавская хартия о глобальном информационном обществе.
37. Декларация принципов построения информационного общества.
38. План действий Тунисского обязательства.
39. Конвенция ООН об использовании электронных сообщений в международных договорах.
40. Европейской конвенцией о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуального насилия.
41. Модельный закон «Об основах регулирования Интернета».
42. Методы и особенности правового регулирования.
43. Источники интернет-права.
44. Субъекты правоотношений в сети Интернет.
45. Инфраструктурные элементы сети Интернет.
46. Особенности правоотношений в сети Интернет.
47. Проблема идентификации пользователей.
48. Проблема определения юрисдикции.
49. Проблема ответственности информационных посредников.

50. Проблема игрового пространства.

51. Проблема виртуальной собственности.

52. Правовой статус сайта в национальных законодательствах стран СНГ.

53. Сайт и СМИ.

54. Электронная коммерция и электронный документооборот в национальных законодательствах стран СНГ.

55. Защита авторских прав в сети Интернет в национальных законодательствах стран СНГ.

56. Компьютерные преступления в национальных законодательствах стран СНГ.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов,
- наличие конспектов – 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- самостоятельная работа - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- коллоквиум - 15 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=3379>

б) основная литература:

1. Абдусаламов Р.А. Информационное право: учебное пособие / Р.А. Абдусаламов, Эмиров М.Б., Магдилова Л.В., Рагимханова Д.А. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2013. – 212 с.

2. Архипов В. В. Интернет-право: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. В. Архипов. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 249 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6982-5.

3. Тихонова С.В. Правовая политика в цифровом мире: идеи, методология, доктрина / С. В. Тихонова; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. -

Саратов: Издательство Саратовского университета, 2015. - 276 с. - ISBN 978-5-292-04330-0.

4. Даниленков А. Интернет-право / А. Даниленков. – М.: Издательство Юстицинформ, 2014. – 232 с.

5. Макаров В. Правовое регулирование сети Интернет / В. Макаров. – М.: Издательство LAP Lambert Academic Publishing, 2016. – 136 с.

б) дополнительная литература:

1. Информационные технологии в юриспруденции: учеб. пособие / под ред. С. Я. Казанцева. - 2-е изд., перераб. - Москва: Изд. центр "Академия", 2012. - 368 с.

2. Рассолов И.М. Право и Интернет. Теоретические проблемы / И.М. Рассолов. - 2, доп. - Москва: Юридическое издательство Норма, 2009. - 384

3. Глотов В.С. Интернет-технологии и электронная торговля: экономика, право, программное обеспечение / В. С. Глотов, Д. В. Шалатов; науч. ред. С. А. Глотов; Ин-т Нац. Стратегии Реформ, Центр прав человека и защиты прав потребителей Рос. гос. торгово-экон.ун-та. - Москва: Ин-т Национал, стратегии реформ [изд.]: Центр прав человека и защиты прав потребителей Рос. Гос. Торгово-Экон. Ун-та [изд.], 2006 – 217 с.

4. Серго А. Доменные имена. Правовое регулирование / А. Серго. – М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности, 2013. – 312 с.

5. Гладкая Е. Доменные споры. Международные системы их рассмотрения / Е. Гладкая. – М.: МГСУ ФГБОУ ВПО РГАИС, 2015. – 120 с.

6. Герцева Е. Доменные споры. Судебная практика в России / Е. Герцена, А. Гринкевич. – М.: Издательство Эксмо, 2014. – 155 с.

7. Информационное право / И.М. Рассолов. - Москва: Юридическое издательство Норма; Москва: Издательский Дом «ИНФРА-М», 2010. - 352 с.

8. Казиев В.М. Основы правовой информатики и информатизации правовых систем: Учеб. Пособие / В.М. Казиев, К.В. Казиев, Б.В. Казиев. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 288 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электронн. б-ка. – Москва, 1999 - режим доступа: <http://elibrary.ru/default.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – яз. рус., англ.

2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. Гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ ДГУ / Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

4. Федеральный портал «Российское образование»: www.edu.ru/

5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru/>

6. Российский портал «Открытого образования»: www.openet.edu.ru

7. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета: edu.icc.dgu.ru

8. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета elib.dgu.ru (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).

9. Федеральный центр образовательного законодательства. www.lexed.ru.

10. Открытая электронная библиотека: www.diss.rsl.ru.

11. Все о праве: www.allpravo.ru.

12. Юридическая литература по праву: www.okpravo.info.

13. Юридический портал "Правопорядок": www.oprave.ru.

14. СПС «Гарант»: www.garant.ru.

15. СПС «Консультант плюс»: www.tls-cons.ru.

16. СПС «Право»: www.pravo.ru.

17. Генеральная прокуратура РФ: www.genproc.gov.ru

18. Верховный Суд РФ: www.vsrfl.ru

19. Министерство Внутренних Дел РФ www.mvd.ru

20. Высший арбитражный Суд РФ: www.arbitr.ru

21. Федеральная Нотариальная Палата: www.notariat.ru

22. Министерство юстиции РФ: www.minjust.ru

23. Федеральная служба безопасности РФ: www.fsb.ru

24. Следственный комитет РФ: www.sledcom.ru

25. Центральная избирательная комиссия РФ: www.cikrf.ru

26. Федеральная палата адвокатов РФ: www.fparf.ru

27. Правительство РФ: правительство.рф

28. Судебный департамент при Верховном Суде РФ: www.cdep.ru

29. Сервер органов государственной власти РФ: www.gov.ru

30. Уполномоченный по правам человека в РФ: www.ombudsmanrf.org

31. Федеральная служба исполнения наказаний России: www.fsin.ru
32. Федеральная служба судебных приставов России: www.fssprus.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Настоящая программа по дисциплине «Современные проблемы интернет-права» предназначена для подготовки магистров по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» в соответствии с требованиями, отраженными в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования.

Данная учебная дисциплина содержит систематизированную систему знаний об одной из важнейших институтов информационного права – интернет-право.

«Современные проблемы интернет-права» является учебной дисциплиной, изучение которой наряду с другими юридическими дисциплинами имеет важное значение для подготовки юристов.

Сложности усвоения данной дисциплины связаны с нестабильностью, частой изменчивостью, а порой и противоречивостью финансового законодательства Российской Федерации, отсутствием достаточного учебного материала, отставанием учебников от изменений, вносимых в содержание основных институтов финансового права в соответствии с законодательными актами, принятыми после выхода учебников.

Большой объем нормативного материала представляет заметную трудность, но в тоже время способствует приобретению навыков работы с нормативными актами.

Участие магистрантов в учебном процессе является важной формой приобретения ими знаний, умений и навыков. К видам учебной работы студентов по курсу «Современные проблемы интернет-права» относятся: лекции, учебная самостоятельная работа, практические занятия.

Целью практических занятий по дисциплине «Современные проблемы интернет-права» является углубление и закрепление полученных на лекциях теоретических знаний, приобретение первоначальных практических навыков работы с нормативными актами и принятия решения по конкретным вопросам. Подготовку к практическим занятиям рекомендуется начать с повторения конспекта лекций по теме. Для более широкого освещения изучаемого вопроса следует ознакомиться с содержанием учебной литературы, а после изучить нормативный материал по данной теме. В целях более глубокого познания материала следует познакомиться с рекомендованной по теме литературой, которую необходимо законспектировать. В случае возникновения трудностей при изучении материала рекомендуется в тетрадях для семинарских занятий

сделать соответствующие записи непонятных вопросов и вынести их на дискуссионное обсуждение во время занятий.

«Современные проблемы интернет-права» преподается в различных вузах для студентов всех форм обучения в целях:

- обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей решения, а также совершение действий, связанных с реализацией информационно-правовых норм, регулирующих Интернет-правоотношения;
- участвовать в разработке и экспертизе нормативных правовых актов - источников информационного права в области Интернет-правоотношений, а также соответствующих правоприменительных актов;
- консультировать граждан по вопросам реализации и защиты их прав и свобод Интернет-пространстве;
- консультировать органы и должностные лица государственной власти и местного самоуправления в области Интернет-права;
- участвовать в информационно-правовых отношениях, обеспечивать законность и правопорядок в Интернет-пространстве, информационную безопасность личности, общества и государства;

Соответственно указанным целям строится и методика проведения практических занятий, базирующихся на сочетании теоретических и практических требований, предъявляемых к студентам в процессе подготовки и проведения этих занятий. Это означает, что на занятиях каждая тема изучается, как правило, в двух аспектах, а именно: в начале выявляются знания магистрантов по теоретическим вопросам конкретной темы, а затем решаются практические задачи с использованием соответствующего нормативно-правового материала. По отдельным темам возможны иные формы работы, не связанные с решением практических задач.

В подобных случаях обсуждение теоретических вопросов сочетается с непосредственным ознакомлением с необходимыми нормативными правовыми актами и их анализом. Этой цели способствуют конкретные вопросы и тесты, предлагаемые магистрантам по каждой теме; с их помощью появляется возможность привлечь внимание магистрантов к углубленному изучению той или иной проблемы.

Учебно-методический комплекс исходит из того, что каждая тема, включенная в его содержание, начинается с обсуждения теоретических вопросов, т.е. с выяснения знаний магистрантом основных понятий и категорий соответствующей учебной дисциплины. Эти вопросы не дублируют полностью программу по изучаемому курсу. Они формируются таким образом, чтобы сконцентрировать внимание на основных проблемах данной темы.

Методика проверки знаний магистрантов по теоретическим вопросам может быть разнообразной: выделение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительного выделения докладчиков и т.д.

Учебно-методической базой для подготовки магистрантов к обсуждению теоретических вопросов должны служить конспекты лекций, учебные пособия и учебники, а также рекомендуемая научная литература. Ведущий занятие преподаватель должен давать магистрантам четкие рекомендации относительно необходимой для подготовки того или иного теоретического вопроса специальной литературы. Целесообразно давать магистрантам методические советы по плану подготовки соответствующих вопросов.

Главная задача этой части практических занятий заключается в развитии у магистрантов способностей самостоятельно осмысливать важнейшие категории науки интернет-права и давать им четкую юридическую характеристику.

Учебно-методическое пособие предлагает магистратам основные теоретические вопросы по каждой теме. Обсуждение каждого теоретического вопроса или группы смежных вопросов должно сопровождаться итоговой оценкой преподавателя. После разрешения теоретических вопросов начинается вторая - практическая часть занятия. Ее основное содержание - решение задач (казусов), обсуждение конкретных вопросов.

Каждая практическая задача (казус) представляет собой конкретный пример совершения финансовыми органами или должностными лицами тех или других юридических действий. В условиях таких задач введены отдельные фактические данные, приводящие к тому, что то или иное юридическое действие (например, издание правового акта) становится полностью либо в определенной части дефектным, т.е. не соответствующим требованиям законности. Каждая задача сопровождается постановкой вопроса, получение ответа на который предполагает проведение магистрантами самостоятельного юридического анализа совершенных исполнительными органами (должностными лицами) действий.

Методика решения практических задач следующая. Ознакомившись с условиями конкретной задачи, магистрант должен, прежде всего, уяснить эти условия, а затем найти необходимые для поисков правильного ответа нормативные правовые акты. Внимательно анализируя содержание того или иного нормативного акта, магистрант получает возможность провести сопоставление между тем, как та или иная конкретная ситуация разрешена по условиям задачи и как она может и должна быть разрешена в полном соответствии с требованиями действующего законодательства. На этой основе и формируется ответ на поставленный вопрос. Ответ, однако, не должен быть формальным

(типа "да" или "нет"). Необходимо, чтобы он содержал юридическую мотивировку, т.е. ссылку на необходимые нормы о деятельности государственных органов, содержащиеся в нормативном акте, регламентирующем совершение действий, указанных в условиях задачи. В ответе должно быть указано конкретное нарушение правовых требований, а также названо юридически верное решение. Необходимо, чтобы ссылки на нормативный акт были аргументированы. Магистрант должен точно воспроизвести наименование акта и органа, его издавшего, а также указать дату и статью, в которой содержится правовая норма о информационно-правовой ответственности, относящаяся к рассматриваемому вопросу. Так как магистранты решают практические задачи в порядке выполнения домашних заданий, требуется их письменное решение. В ходе занятий могут решаться отдельные дополнительные задачи (казусы) и в устной форме.

Некоторые задачи формулируются в виде конкретных вопросов, ответ на которые возможно получить на основе анализа соответствующих нормативно-правовых актов. Например: «Какие налоговые наказания Вы знаете?» Очевидно, что ответы такого рода вопросы при соблюдении всех ранее названных условий не требуют обязательной письменной формы. Такие вопросы целесообразно ставить перед магистрантами непосредственно в ходе практических занятий, хотя не исключается возможность их постановки в порядке домашнего задания. Задачи постепенно усложняются: для получения правильного ответа необходим анализ уже нескольких нормативных актов. Одновременно расширяются и навыки магистрантов по обращению с нормативным материалом.

Поэтому преподаватель должен постоянно обращать внимание на степень овладения магистрантами умения юридически правильно формулировать и мотивировать свои решения. Это тем более важно, что на занятиях перед магистрантами ставится задача самостоятельно составить проект того или иного юридического документа. Конечно, прежде чем магистранты придут к самостоятельному решению задач, преподаватель должен наглядно объяснить им методику их решения, для чего рекомендуется решить одну-две задачи непосредственно в академической группе. Рекомендуется также непосредственно в группе составить проект юридического документа, чтобы показать магистрантам, какие требования предъявляются в этом случае.

В конечном счете, как решение задачи, так и составление проектов юридических документов способствует выработке у магистрантов навыков, необходимых для самостоятельной подготовки в будущем юридически обоснованных решений.

В целях оказания магистрантам помощи в решении практических задач предлагается перечень важнейших нормативных правовых актов различной юридической силы с указанием источника их опубликования. Однако в большинстве случаев магистрантам предоставляется возможность самостоятельного поиска необходимых для решения казуса или ответа на конкретный вопрос правовых актов. Ориентиром для них при этом может служить новейшая учебная литература по курсу «*Современные проблемы интернет-права*», в которой, как правило, каждая позиция сопровождается отсылкой к соответствующему нормативному акту.

Перечень нормативных актов, а также литературы дается в предлагаемом учебном пособии применительно ко всем темам.

В порядке эксперимента преподаватели могут проводить отдельные занятия в виде «имитационных игр».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Современные проблемы интернет-права» используются следующие информационные технологии:

1. Презентации – это электронные диафильмы, которые могут включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности. Презентации активно используются и для представления ученических проектов.
2. Электронные энциклопедии поддерживают удобную систему поиска по ключевым словам и понятиям.
3. Дидактические материалы – сборники задач, а также примеров рефератов, представленных в электронном виде.
4. Электронные учебники и учебные курсы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

- Аудиторный класс.
- Компьютерный класс.
- Ноутбук, мультимедиа проектор для презентаций, экран.