



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Юридический институт

*Кафедра конституционного и международного права*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРИНЦИПОВ**  
**СВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Кафедры конституционного и международного права**

**Юридического института**

Образовательная программа  
**40.04.01 Юриспруденция**

Направленность программы  
**Конституционно-правовые проблемы организации и деятельности  
государственной и муниципальной власти в Российской Федерации**

Уровень высшего образования  
**магистратура**

Форма обучения  
**очная, заочная**

Статус дисциплины:  
**факультативная дисциплина**

Махачкала, 2021г.

Рабочая программа дисциплины «Проблемы развития принципов светского государства в Российской Федерации» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция от «25» ноября 2020 г. № 1451

Разработчик: кафедра конституционного и международного права,  
Деникаева Саида Эмирхановна, к. ю. н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры конституционного и международного права  
от «31» 03 20 21 г., протокол № 7

Зав. кафедрой конституционного и международного права  проф. Магомедов Ш.Б.

на заседании Методической комиссии юридического института  
от «20» 03 20 21 г., протокол № 7

Председатель  Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
«09» 07 20 21 г.

/Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Проблемы развития принципов светского государства в Российской Федерации» входит в факультативные дисциплины ОПОП магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой конституционного и международного права.

Данная дисциплина направлена на то, чтобы сформировать у студентов навыки самостоятельного, юридически грамотного, научно обоснованного подхода к анализу теоретических и практических вопросов, возникающих в сфере правового регулирования принципов светского государства, в частности, сотрудничества по проблемам беженцев, научить студентов свободно оперировать соответствующими юридическими понятиями и категориями, а также применимыми нормами действующего международного права. Курс разработан с учётом последних достижений науки и практики в данной области знаний.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

**Общепрофессиональные** – ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5

**Профессиональные:**

нормотворческая – ПК-2

правоприменительная – ПК-3, ПК-4

научно-исследовательская – ПК-5

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме коллоквиума, тестирования и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 1 зачетная единица, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Учебные занятия				СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:					
	Всего	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			из них			
		Лекции	Практические занятия			
3	36	8	8		28	<i>зачет</i>

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Учебные занятия				СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:					
	Всего	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			из них			
		Лекции	Практические занятия			
3	36	4	4		28+4	<i>зачет</i>

## 1. Цели освоения дисциплины

**Цели дисциплины** - сформировать у студентов комплексное представление о современном положении и тенденциях развития международно-правового регулирования миграции на универсальном, региональном, двустороннем уровне, а также в практике отдельных государств.

К основным **задачам** курса относятся:

- ознакомление с современным состоянием светского государства в современном мире;
- рассмотрение (изучение) основных источников международно-правового регулирования вопросов светского государства, уделив внимание их сочетанию по уровню и тематике;
- ознакомление с важнейшими институциональными аспектами регулирования принципов светского государства;
- привить навыки самостоятельного анализа применимого на практике реализации принципов светского государства.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратура

Дисциплина «Проблемы развития принципов светского государства в Российской Федерации» является факультативной дисциплиной ОПОП магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Проблемы развития принципов светского государства в РФ» формирует у обучающихся необходимые навыки, развивающие теоретические знания, полученные ранее.

В процессе его изучения дисциплины студент должен опираться на знания в области теоретических, исторических и специальных (отраслевых) юридических наук.

Изучаемая дисциплина тесно связана и опирается на такие дисциплины как теория государства и права, история государства и права зарубежных стран, международное публичное право, европейское право, конституционное право зарубежных стран, сравнительное правоведение и другие отрасли права.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

<i>Код и наименование компетенции из ОПОП</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Процедура освоения</i>
ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	<b>ОПК-1.1.</b> Анализирует правовые ситуации, по которым в правоприменительной практике не сформированы единообразные подходы в применении норм права (нестандартные правовые ситуации).	<b>Знает:</b> нестандартные ситуации правоприменительной практики <b>Умеет:</b> соотносить свои интересы и возможности с потребностями общества. <b>Владеет:</b> навыками определения и выбора путей совершенствования своей деятельности.	Устный опрос. Тестирование. Коллоквиум.
	<b>ОПК-1.2.</b> Предлагает правоприменительные решения по нестандартным правовым ситуациям с учетом возможных правовых последствий	<b>Знает:</b> правила выявления ключевых моментов нестандартной ситуации правоприменительной практики <b>Умеет:</b> оценивать спорную жизненную ситуацию с позиции права <b>Владеет:</b> навыками оценки жизненной ситуации с позиции права	
	<b>ОПК-1.3.</b> Понимает и может письменно сформулировать оптимальные пути решения нестандартной ситуации правоприменительной практики	<b>Знает:</b> варианты юридических решений для нестандартных ситуаций правоприменительной практики <b>Умеет:</b> определять оптимальный вариант юридического решения <b>Владеет:</b> навыками принятия решения в нестандартной ситуации правоприменительной практики	

<p><b>ОПК-4.</b> Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в самостоятельных процессах</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Аргументирует собственную правовую позицию по делу в письменной и устной форме</p>	<p><b>Знает:</b> приемы и способы построения юридического документа и ведения профессионального спора <b>Умеет:</b> юридически грамотно строить устную и письменную речь <b>Владеет:</b> навыками ведения юридической полемики и юридической аргументации</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Коллоквиум.</p>
	<p><b>ОПК-4.2.</b> Излагает аргументированные возражения против правовой позиции другой стороны в состязательных процессах</p>	<p><b>Знает:</b> приемы и способы построения юридического документа и ведения профессионального спора <b>Умеет:</b> юридически грамотно строить устную и письменную речь <b>Владеет:</b> навыками ведения юридической полемики и юридической аргументации</p>	
	<p><b>ОПК-4.3.</b> Корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации, четко следует нормам судебного процесса</p>	<p><b>Знает:</b> юридическую терминологию <b>Умеет:</b> профессионально использовать юридическую терминологию в устной и письменной речи <b>Владеет:</b> навыками профессиональной коммуникации, корректного ведения профессионального спора</p>	
<p><b>ОПК-5.</b> Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Самостоятельно составляет отдельные отраслевые юридические документы, используя юридическую технику</p>	<p><b>Знает:</b> критерии отнесения требующих регулирования общественных отношений к отрасли права <b>Умеет:</b> определять необходимость подготовки правового акта для регулирования жизненной ситуации <b>Владеет:</b> навыками подготовки правового акта в соответствии с отраслевой принадлежностью общественных отношений</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Коллоквиум.</p>
	<p><b>ОПК-5.2.</b> Выделяет особенности различных видов нормативных (индивидуальных) правовых актов и иных юридических документов</p>	<p><b>Знает:</b> виды и структуру нормативных правовых актов и иных юридических документов <b>Умеет:</b> определять структуру юридического акта с учетом их уровня и специфики <b>Владеет:</b> навыками проектирования структуры правового акта используя юридическую технику</p>	

	<p><b>ОПК-5.3.</b> Применяет правила юридической техники для подготовки нормативных (индивидуальных) правовых актов и иных юридических документов</p>	<p><b>Знает:</b> правила юридической техники <b>Умеет:</b> применять правила юридической техники в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов по правилам юридической техники</p>	
<p><b>Профессиональные:</b> <i>нормотворческие</i></p>			
<p><b>ПК-2</b> Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ПК-2.1</b> Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p>	<p><b>Знает:</b> национальное законодательство, виды правовых актов, функции и полномочия органов исполнительной власти, сферу их деятельности <b>Умеет:</b> пользоваться нормами отечественного законодательства, применять их в своей профессиональной деятельности <b>Владеет:</b> нормами правовых актов; навыками работы с правовыми актами, информационно-поисковыми системами и актами отечественного законодательства</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Коллоквиум.</p>
	<p><b>ПК-2.2</b> Способен осуществлять процессуальные процедуры</p>	<p><b>Знает:</b> виды, сроки и цели процессуальных процедур, формы и правила оформления процессуальных документов, виды документов, новые информационные технологии. Программные системы, позволяющие вести электронный документооборот. <b>Умеет:</b> осуществлять процессуальные процедуры, составлять документы, пользоваться электронными ресурсами <b>Владеет:</b> навыками осуществления и оформления процессуальных процедур</p>	

	<p><b>ПК-2.3</b> Способен составлять процессуальные документы и совершать необходимые процессуальные действия</p>	<p><b>Знает:</b> виды процессуальных документов, порядок и сроки совершения процессуальных действий, полномочия уполномоченных органов и должностных лиц по составлению процессуальных документов; основные требования, предъявляемые к процессуальным документам</p> <p><b>Умеет:</b> оформлять процессуальные документы с учетом особенностей применения письменного или электронного оформления.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками практического применения норма права, методикой правильной разъяснительной деятельности по вопросам действующего законодательства.</p>	
--	---	--	--

*правоприменительная*

<p><b>ПК-3</b> Действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности</p>	<p><b>ПК-3.1</b> способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p>	<p><b>Знает:</b> принципы построения системы норм права, соотношение норм национального и международного права</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать место нормы права в иерархии норм права</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разрешения юридических коллизий</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Коллоквиум.</p>
	<p><b>ПК-3.2.</b> способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права</p>	<p><b>Знать:</b> способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства субъектами права</p> <p><b>Уметь:</b> применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа целесообразности применения мер юридической ответственности для обеспечения соблюдения законодательства</p>	

	<p><b>ПК-3.3.</b>          способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	<p><b>Знать:</b>          особенности юридической деятельности на основе соблюдения принципа законности  <b>Уметь:</b>          самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом  <b>Владеть:</b>          навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом</p>	
<p><b>ПК-4</b>          Способностью эффективно осуществлять профессиональную деятельность, обеспечивая защиту прав и законных интересов человека и гражданина, общества и государства</p>	<p><b>ПК-4.1.</b>          Способен применить правоприменительную практику по защите прав граждан</p>	<p><b>Знает:</b>          правоприменительную практику  <b>Умеет:</b>          обоснованно принимать решения; выявлять и анализировать проблемы применения норм права  <b>Владеет:</b>          навыками определения способов защиты прав граждан; навыками оказания юридической помощи физическим и юридическим лицам</p>	<p>Устный опрос.          Тестирование.          Коллоквиум.</p>
	<p><b>ПК-4.2</b>          способностью участвовать в рассмотрении дел в суде, Прокуратуре</p>	<p><b>Знать:</b>          анализировать правотворческую, правоприменительную, правоохранительную и правозащитную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт в области права; анализировать и применять судебную практику и статистику  <b>Уметь:</b>          готовить поступившие дела к судебному разбирательству (рассмотрению дел), материалы, заявления и жалобы к разрешению  <b>Владеть:</b>          навыками принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом, составлять юридические документы</p>	



	<p><b>ПК-4.3.</b> Способностью принимать участие в процессе</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовую базу, регулируемую прокурорский надзор за исполнением федерального законодательства, а также участие органов прокуратуры в правотворческой деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать правовыми категориями, терминологией, понятийным аппаратом, связанными с прокурорским надзором за исполнением законов и соответствием законам правовых актов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления процессуальных документов, связанных с участием прокурора в конституционном судопроизводстве</p>	
--	---	---	--

*научно-исследовательская*

<p><b>ПК-5</b> Способностью обобщать и формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты по результатам выполненных научных исследований</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> способностью подготавливать научные отчеты, обзоры, публикации по результатам выполненных исследований</p>	<p><b>Знает:</b> принципы составления и оформления научных публикаций</p> <p><b>Умеет:</b> сохранять, грамотно оформлять и редактировать полученную информацию</p> <p><b>Владеет:</b> навыками поиска и получения и сохранения информации, с использованием современных технологий и готов использовать их</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Коллоквиум.</p>
	<p><b>ПК-5.2.</b> способностью анализировать правотворческую, правоприменительную, правозащитную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт в области права</p>	<p><b>Знать:</b> понятие, цель, функции, значение правотворческой, правоприменительной, правоохранительной и правозащитной практики в профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать правотворческую, правоприменительную, правоохранительную и правозащитную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт в области права</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сравнительно-правового анализа; навыками анализа и обобщения правотворческой, правоприменительной, правоохранительной и правозащитной практики, научной информации, отечественного и зарубежного опыта в области права</p>	

	<p><b>ПК-5.3.</b>          способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>          нормативные правовые акты, механизм реализации норм материального и процессуального права в профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Уметь:</b>          применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Владеть:</b>          способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p>	
--	--	---	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.

##### 4.2. Структура дисциплины.

##### 4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. зачет	Итого	
1.	Конституционно-правовые основы государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации	3	1		3		контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование, мозговой штурм, презентации
2.	Формы реализации свободы совести и свободы вероисповедания.	3	1		3		контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование, мозговой штурм, презентации
3.	Международные нормативные правовые акты в сфере отношений государства и религиозных объединений.	3	1		3		контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование, мозговой штурм, презентации
4.	Вопросы правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в современной России.	3	1		3		контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование, мозговой штурм, презентации
5.	Религиозные объединения в современной России. Правоспособность религиозных организаций.	3	1		3		контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование, мозговой штурм, презентации
6.	Религиозные организации и религиозные группы.	3			3		контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование, мозговой штурм, презентации

7.	Особенности реализации прав религиозных объединений.	3	1		3		контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование, мозговой штурм, презентации
8.	Взаимоотношения государства и религиозных объединений в РФ: тенденции и перспективы.	3	1		3		контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование, мозговой штурм, презентации
9.	Реализация свободы совести и свободы вероисповедания в отношениях в области образования. Воспитание детей. Религиозное образование.	3	1		3		контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование, мозговой штурм, презентации, коллоквиум
10.	Формы защиты свободы совести и свободы вероисповедания.	3			1		контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование, мозговой штурм, презентации
	<b>Итого</b>		<b>8</b>		<b>28</b>	<b>36</b>	

#### 4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. зачет	Итого	
1.	Конституционно-правовые основы государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации	3	1		3		контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование, мозговой штурм, презентации
2.	Формы реализации свободы совести и свободы вероисповедания.	3			3		контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование, мозговой штурм, презентации
3.	Международные нормативные правовые акты в сфере отношений государства и религиозных объединений.	3	1		3		контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование, мозговой штурм, презентации
4.	Вопросы правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в современной России.	3			3		контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование, мозговой штурм, презентации
5.	Религиозные объединения в современной России. Правоспособность религиозных организаций.	3			3		контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование, мозговой штурм, презентации
6.	Религиозные организации и религиозные группы.	3			3		контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование, мозговой штурм, презентации
7.	Особенности реализации прав религиозных объединений.	3			3		контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование, мозговой штурм, презентации

						штурм, презентации
8.	Взаимоотношения государства и религиозных объединений в РФ: тенденции и перспективы.	3	1		3	контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование, мозговой штурм, презентации
9.	Реализация свободы совести и свободы вероисповедания в отношениях в области образования. Воспитание детей. Религиозное образование.	3			3	контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование, мозговой штурм, презентации, коллоквиум
10.	Формы защиты свободы совести и свободы вероисповедания.	3	1		1	контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование, мозговой штурм, презентации
	<b>Итого</b>		<b>4</b>		<b>28+4</b>	<b>36</b>

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

##### Тема 1. Конституционно-правовые основы государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации

Состав российского законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях. Конституция РФ (1993) о свободе совести.

Основные виды федеральных законов и иных нормативных правовых актов, связанных с защитой и регулированием права на свободу совести, с деятельностью религиозных объединений. Равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии. Светский характер государства, отделение религиозных объединений от государства. Равенство религий и религиозных объединений перед законом и государством. Содержание права на свободу совести и свободу вероисповедания. Запрет на пропаганду религиозной ненависти и религиозного превосходства. Право на альтернативную гражданскую службу. Разграничение предметов ведения в области регулирования и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Федеральный Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (1997): структура, основные положения и практическая реализация. Обстоятельства и условия, в которых разрабатывался Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях», мотивы его принятия. Структура закона. Значение преамбулы. Общие положения: о праве на свободу совести и свободу вероисповедания, о взаимоотношениях государства и религиозных объединений, о религиозном образовании.

Основное содержание глав закона: «Религиозные объединения», «Права и условия деятельности религиозных организаций», «Надзор и контроль за исполнением законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях». Основные подзаконные акты, обеспечивающие реализацию закона. Акты Конституционного Суда. Перерегистрация религиозных организаций. Проблемы совершенствования действующего законодательства.

##### Тема 2. Формы реализации свободы совести и свободы вероисповедания.

Реализация свободы совести гражданами Российской Федерации. Реализация свободы совести иностранными гражданами находящимися на территории РФ. Реализация свободы совести военнослужащими, лицами, отбывающими наказание в исправительных учреждениях, лицами, проходящими лечение в стационарных медицинских учреждениях.

##### Тема 3. Международные нормативные правовые акты в сфере отношений государства и религиозных объединений.

Свобода совести и вероисповедания в актах Организации Объединенных Наций: Всеобщая декларация прав человека (1948); Международный пакт о гражданских и политических правах (1966); Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966); Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии и убеждений (1981); Конвенция о правах ребенка (1989); Декларация о правах лиц, принадлежащим к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (1992); Замечание общего порядка Комитета ООН по правам человека № 22 (48) – Свобода мысли, совести и религии (статья 18 Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г.) (1993); Замечание общего порядка Комитета ООН по правам человека № 23 (50) – Право меньшинств пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды (статья 27 Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г.) (1994).

Свобода совести и вероисповедания в актах Совета Европы: Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950); Протокол № 1 к Конвенции о защите прав и основных свобод (1952); Европейская Социальная Хартия (1961); Рекомендация Комитета министров государствам-членам относительно европейских пенитенциарных правил (1987); Рамочная конвенция Совета Европы о защите национальных меньшинств (1995); Рекомендация ПАСЕ 1556 «Религия и перемены в Центральной и Восточной Европе» (2002); Рекомендация ПАСЕ 1720 «Образование и религия» (2005); Резолюция ПАСЕ 1464 «Женщины и религия в Европе» (2005); Резолюция ПАСЕ 1510 «Свобода слова и уважение религиозных верований» (2006); Резолюция ПАСЕ 1535 «Угроза жизни и свободе слова журналистов» (2007); Рекомендация ПАСЕ 1805 «Святотатство, религиозные оскорбления и враждебные высказывания в адрес лиц в связи с их религией» (2007); Свобода совести и вероисповедания в актах Европейского Союза: Договор о Европейском Союзе (ст.6) (1992); Договор об учреждении Европейского Сообщества (ст. 13) (1997); Декларация о статусе церквей и неконфессиональных организаций (1997); Хартия основных прав Европейского Союза (2000); Свобода совести и вероисповедания в актах СБСЕ/ОБСЕ: Заключительный документе Венской Встречи представителей государств-

участников Конференции по безопасности и сотрудничеству в Европе (1989); Документ Копенгагенской Встречи представителей государств-участников Конференции по Человеческому измерению Конференции по безопасности и сотрудничеству в Европе (1990); Парижская хартия для новой Европы (1990).

Свобода совести и вероисповедания в актах Содружества Независимых Государств: Декларация глав государств – участников Содружества Независимых Государств о международных обязательствах в области прав человека и основных свобод (1993); Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (1995).

#### **Тема 4. Вопросы правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в современной России.**

Основные сферы взаимодействия органов власти и религиозных объединений в современных условиях. Практика заключения соглашений о сотрудничестве между государственными ведомствами и религиозными организациями.

Роль Президента, Федерального Собрания и Правительства Российской Федерации в формировании и реализации государственной вероисповедной политики. Значение судебной власти. Специализированные структуры по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте, Правительстве, в федеральных министерствах и ведомствах, направления их деятельности. Особенности отношений органов власти субъектов федерации с религиозными объединениями.

Основные аспекты взаимодействия органов местного самоуправления с религиозными объединениями. Роль прокуратуры и органов юстиции в обеспечении соблюдения законодательства о свободе совести и религиозных объединениях.

Строительство Вооруженных Сил Российской Федерации и проблемы реализации принципа свободы совести. Проблемы взаимодействия духовных и светских образовательных учреждений на современном этапе.

Динамика изменений в конфессиональном пространстве и в межконфессиональных отношениях. Новые религиозные движения и проблема их взаимоотношений с традиционными церквями и деноминациями, а также органами власти и управления (в центре и на местах). Поиск новых форм сотрудничества государства с религиозными организациями: основные сферы взаимодействия, успехи и трудности. Проблемы выработки концептуальных основ вероисповедной политики государства. Тенденции и перспективы развития государственно-конфессиональных отношений. Роль правовых и религиозных норм в преодолении политического экстремизма и религиозных конфликтов.

#### **Тема 5. Религиозные объединения в современной России. Правоспособность религиозных организаций.**

Понятие религиозного объединения. Признаки религиозного объединения. Цели создания и деятельности религиозных объединений. Формы религиозных объединений. Религиозная группа. Религиозная организация. Виды религиозных организаций (местная, централизованная, созданная централизованной религиозной организацией).

Создание религиозной организации. Учредители религиозной организации. Наименование религиозной организации. Устав религиозной организации.

Специальный порядок государственной регистрации религиозных организаций. Государственная религиоведческая экспертиза. Представительства иностранных религиозных организаций. Существующие исключения из требований Закона к учредителям, деятельности и наименованию религиозной организации.

Уставная деятельность религиозной организации. Содержание уставной деятельности религиозных организаций. Внутренние установления религиозных организаций. Режим и условия пребывания на территории объектов религиозных организаций. Распространение предметов религиозного назначения и религиозной литературы: цели и приемлемые формы. Социальное служение религиозных организаций: формы, вопросы лицензирования.

Предпринимательская деятельность религиозных организаций. Лицензирование отдельных видов деятельности.

#### **Тема 6. Религиозные организации и религиозные группы.**

Виды религиозных объединений. Статус религиозной группы. Права и обязанности религиозной группы. Статус религиозной организации. Права и обязанности религиозной организации. Особенности участия в деятельности религиозной организации. Внутриорганизационные структуры религиозной организации. Особенности правового статуса отдельных религиозных организаций.

#### **Тема 7. Особенности реализации прав религиозных объединений.**

Право религиозного объединения на проведения обрядов и ритуалов. Право на проведение массовых мероприятий. Право на выпуск литературы и производственную деятельность. Право на владение зданиями и сооружениями. Право на возврат культурных ценностей. Право на имущество. Право на образовательную и просветительскую деятельность. Право на защиту на посягательства третьих лиц.

#### **Тема 8. Взаимоотношения государства и религиозных объединений в РФ: тенденции и перспективы.**

Религиозные объединения как субъекты гражданского общества в России. Межрелигиозный совет СНГ. Современные концепции государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации.

Проблемы регистрации религиозных организаций и контроля за их деятельностью.

Вопросы свободы совести и вероисповедания в практике Конституционного Суда РФ.

#### **Тема 9. Реализация свободы совести и свободы вероисповедания в отношениях в области образования. Воспитание детей. Религиозное образование.**

Религиозное образование. Обучение религии и религиозное воспитание последователей. Профессиональное религиозное образование. Статус учреждений профессионального религиозного образования (духовных образовательных учреждений).

Образовательная деятельность религиозных организаций. Закон «Об образовании». Понятие «образование». Принципы государственной политики в области образования. Содержание понятия «светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях». Государственные образовательные стандарты.

Образовательные программы. Общие требования к содержанию образования. Воспитательный компонент образования. Отражение национальных культур и региональных культурных традиций в содержании образования. Образовательные учреждения.

Права родителей в области образования детей. Значение мировоззрения родителей в вопросах воспитания детей.

Обучение детей религии в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

Обучение детей религии и религиозное воспитание последователей: уставная деятельность религиозных организаций с точки зрения Закона «Об образовании» и Федерального Закона «О свободе совести и о религиозных объединениях».

Усыновление: значение религиозной и национальной принадлежности ребёнка.

#### **Тема 10. Формы защиты свободы совести и свободы вероисповедания.**

Основания защиты свободы совести. Нарушения свободы совести и реагирование на отдельные нарушения. Органы государственной власти, уполномоченные на осуществления государственного воздействия (в том числе применения мер юридической ответственности) в случае возникновения нарушений свободы совести. Формы обращений в государственные органы в случае нарушения свободы совести.

### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, реализация компетентного подхода при изучении дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При проведении занятий могут быть использованы традиционные академические и интерактивные методы обучения:

- дискуссии;
- работа в малых группах;
- деловые и ролевые игры;
- разбор практических ситуаций с поиском путей решения;
- разработка проектов нормативно-правовых актов;
- использование наглядных пособий, видеоматериалов;
- мозговой штурм;
- игровой конституционный процесс;
- подготовка процессуальных документов и пр.

Для методического обеспечения данных занятий разработаны соответствующие рекомендации и методические указания.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями органов государственной власти, мастер-классы экспертов и специалистов.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

##### **Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля**

В рамках изучения курса «Проблемы развития принципов светского государства в РФ» предполагается самостоятельная работа студентов с монографической литературой, периодикой, нормативным материалом, как предлагаемым преподавателем, так и дополнительными источниками.

Качественными результатами самостоятельной работы магистранта, оцениваемой преподавателем, являются:

- ответы на вопросы по тематике семинарских занятий. Ответы на семинарах – обязательное условие положительной оценки по итогам работы в целом. Для подготовки к семинарам используются основная учебная литература, лекционный материал, дополнительная литература и нормативные акты. Отличная оценка по итогам семинарского занятия выставляется студенту в следующих случаях:
- ответ на один из вопросов плана семинарского занятия с обязательным использованием дополнительной литературы и первоисточников;
- ответы на дополнительные вопросы с обязательным использованием дополнительной литературы и первоисточников в течение всего семинарского занятия.

2) доклад (реферат) по предложенной тематике вопросов семинарского занятия, либо выбранной самостоятельно и согласованной с преподавателем. Доклад готовится магистрантом заранее, за две-три недели до семинарского занятия по соответствующей теме.

Продолжительность доклада 10-15 минут. Основной задачей докладчика является наиболее полное изложение выбранного вопроса, с использованием дополнительной литературы (использование основной учебной литературы при подготовке доклада должно быть ограниченным). Приветствуется свободное выступление с отрывом от текста, поскольку это дает возможность студентам потренироваться в публичных выступлениях, и умение владеть вниманием аудитории.

По желанию выступление может быть проиллюстрировано наглядным материалом (таблицы, графики и т. д.);

3) курсовая работа. Темы, содержание, рекомендуемая литература и нормативный материал выбираются студентами по собственному желанию с учетом рекомендаций преподавателя.

При подготовке семинарского занятия целесообразно организовать работу следующим образом:

- изучить текст лекций, вспомнить основные понятия, события, важнейшие определения;
- дополнить полученные знания теоретическим и фактическим материалами из прочитанных монографий и источников;
- самостоятельно изучить специально обозначенные вопросы;
- на основе полученных знаний решить задание или практическую ситуацию.

Начинать работу необходимо с изучения обязательной литературы, которая содержит общую информацию по вопросам данной темы. Далее целесообразно обратиться к первоисточникам – международным и европейским договорам, обычным нормам и судебной практике. Ряд тем включают вопросы соотношения международного права и национального законодательства Российской Федерации – в этих случаях обязательно изучение и внутрисударственных правовых актов. Для расширения полученных знаний и усвоения специфики вопросов важно использовать дополнительную литературу в виде монографий и статей.

Некоторые темы предполагают обязательное знакомство с практикой и правовыми позициями международных и европейских судов. Данные навыки и знания особенно важны для подготовки к деловым играм, предусмотренным по некоторым темам курса.

Наконец, в процессе подготовки к занятиям и изучения материала магистранты должны помнить – преподаватель не может научить, он может лишь содействовать обучению.

#### **Задание для самостоятельной подготовки.**

Вариант 1. Прочитайте текст и выполните задания 1—4.

Религия и наука — два аспекта общественной жизни, из которых первый был важен с самого начала известной нам истории человеческого разума, тогда как второй, после совсем недолгого существования у греков и арабов, возродился лишь в XVI веке и с тех пор оказывает всё более сильное влияние на идеи и на весь образ жизни современного человека. Религия и наука находятся в давнем противоборстве, но до последнего времени наука неизменно оказывалась в положении победителя. Однако возникновение новых религий, оснащённых благодаря самой науке новыми возможностями для проповеднической деятельности, сделало соотношение сил неясным, поэтому сегодня приходится снова обращаться к выяснению причин и истории той войны, которую традиционная религия вела против науки.

С помощью наблюдения и рассуждения наука устанавливает факты и объединяющие эти факты законы, что позволяет в ряде случаев успешно предсказывать будущее. Помимо теоретического аспекта имеется ещё и основанная на науке техника, создающая удовольствия и удобства, которые были невозможны или слишком дорого стоили в донаучную эпоху. Именно техника придаёт науке большую значимость, даже в глазах далёких от неё людей.

С социальной точки зрения религия представляет собой более сложное явление, чем наука. В каждой из великих исторических религий присутствуют три элемента: 1) церковь, 2) вера, 3) кодекс личной морали. Относительная важность каждого из этих элементов изменялась с течением времени и была разной у различных народов. <...> Тем не менее, все три элемента — пусть в неординарных пропорциях — существенны для религии как социального феномена. Религия вступает в конфликт с наукой именно по той причине, что имеет социальное значение. Личная религия, не делающая утверждений, которые наука могла бы опровергнуть, спокойно существует и в научную эпоху.

Источником конфликта между религией и наукой является различие в убеждениях, однако острота противоречий обусловлена тем, что убеждения связаны с церковью и моральным кодексом. Сомнение в вере ослабляет авторитет церкви; кроме того, всегда считалось, что сомнение подрывает мораль, поскольку моральный долг выводится именно из убеждений. Поэтому не только церковные, но и светские власти имеют основания опасаться революционных взглядов учёных.

#### **Задание 1.**

Как автор характеризует современный этап конфликта между религией и наукой? Какие возможности, придающие науке большую значимость, открывают обществу теоретический и практический аспекты науки?

#### **Задание 2.**

Чем объясняется важность религии и науки в жизни общества? Используя текст и знания обществоведческого курса, приведите три объяснения.

#### **Задание 3.**

Назовите три «великие исторические религии». Используя знания обществоведческого курса и личный социальный опыт, приведите три положения «кодекса личной морали» любой из названных вами религий (сначала назовите религию, а затем приведите соответствующие положения).

#### **Задание 4.**

Согласны ли вы с мыслью автора о том, что «не только церковные, но и светские власти имеют основания опасаться революционных взглядов учёных»? Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

#### **Рекомендуемые темы научных ЭССЕ.**

1. Взаимосвязь религиозных и правовых норм в процессе становления и развития правовых отношений.
2. Клерикальные (конфессиональное) и теократические государства. Понятие и признаки.
3. Понятие светского государства. Принцип свободы совести и его реализация в современных странах мира.
4. Основные международные нормативные правовые акты по защите права на свободу вероисповедания и совести.
5. Общая характеристика законодательства России о свободе совести и религиозных объединений.
6. Закон «О свободе совести и о религиозных организациях» (1997г.) и «О свободе вероисповеданий» (1990г.): сравнительный анализ.
7. Практика Реализации Закона РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997г.) в субъектах РФ: особенности, своеобразие, трудности воплощения.
8. Религиозные объединения в России: формы и виды, порядок образования, регистрации и ликвидации.
9. Основные нормативные акты федеральных органов власти, министерств, ведомств по вопросам деятельности религиозных объединений.

#### **Рекомендуемые темы рефератов**

1. Свобода совести и вероисповедания как правовой институт.

2. Конституционно-правовые основы свободы совести и деятельности религиозных объединений.
3. Российская Федерация как светское государство.
4. Реализация конституционного принципа отделения религиозных объединений от государства и равенства их перед законом.
5. Конфликт религиозных и правовых норм: пути преодоления.
6. Современные правовые системы государственно-конфессиональных отношений.
7. Понятие, виды и правовой статус религиозных объединений.
8. Порядок создания и государственной регистрации религиозных организаций.
9. Приостановление и ликвидация религиозной организации. Запрет на деятельность религиозного объединения.
10. Права и условия деятельности религиозных организаций.
11. Вероучение крупнейших конфессий об отношении к защите Отечества и военной службе.
12. Свобода совести и воинский долг: религиозно-правовое осмысление проблемы.
13. Конституционно-правовое право на отказ от военной службы по религиозным убеждениям и порядок ее замены на альтернативную гражданскую службу.
14. Реализация свободы совести и вероисповедания в местах лишения свободы и военном плену.
15. Право на свободу совести и злоупотребление свободой слова и художественного творчества.
16. Юридическая ответственность за нарушение законодательства о свободе совести.
17. Основы профилактики правонарушений в сфере реализации свободы совести и деятельности религиозных объединений.
18. Актуальные проблемы совершенствования законодательства о свободе совести и механизмов ее правовой защиты.
19. Проблемы государственного надзора и контроля за исполнением законодательства о свободе совести и о религиозных объединениях.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Проблемы развития принципов светского государства в РФ»**

### **7.1. Типовые контрольные задания.**

#### **Вопросы на зачет**

1. Состав российского законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях. Конституция РФ (1993) о свободе совести.
2. Основные виды федеральных законов и иных нормативных правовых актов, связанных с защитой и регулированием права на свободу совести, с деятельностью религиозных объединений.
3. Светский характер государства, отделение религиозных объединений от государства.
4. Равенство религий и религиозных объединений перед законом и государством.
5. Содержание права на свободу совести и свободу вероисповедания.
6. Федеральный Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (1997): структура, основные положения и практическая реализация.
7. Основные подзаконные акты, обеспечивающие реализацию закона.
8. Акты Конституционного Суда.
9. **Свобода совести и вероисповедания в актах Организации Объединенных Наций:** Всеобщая декларация прав человека (1948); Международный пакт о гражданских и политических правах (1966); Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966); Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии и убеждений (1981); Конвенция о правах ребенка (1989); Декларация о правах лиц, принадлежащим к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (1992); Замечание общего порядка Комитета ООН по правам человека № 22 (48) – Свобода мысли, совести и религии (статья 18 Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г.) (1993); Замечание общего порядка Комитета ООН по правам человека № 23 (50) – Право меньшинств пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды (статья 27 Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г.) (1994).
10. **Свобода совести и вероисповедания в актах Совета Европы:** Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950); Протокол № 1 к Конвенции о защите прав и основных свобод (1952); Европейская Социальная Хартия (1961); Рекомендация Комитета министров государствам-членам относительно европейских пенитенциарных правил (1987); Рамочная конвенция Совета Европы о защите национальных меньшинств (1995); Рекомендация ПАСЕ 1556 «Религия и перемены в Центральной и Восточной Европе» (2002); Рекомендация ПАСЕ 1720 «Образование и религия» (2005); Резолюция ПАСЕ 1464 «Женщины и религия в Европе» (2005); Резолюция ПАСЕ 1510 «Свобода слова и уважение религиозных верований» (2006); Резолюция ПАСЕ 1535 «Угроза жизни и свободе слова журналистов» (2007); Рекомендация ПАСЕ 1805 «Святотатство, религиозные оскорбления и враждебные высказывания в адрес лиц в связи с их религией» (2007); Свобода совести и вероисповедания в актах Европейского Союза: Договор о Европейском Союзе (ст.6) (1992); Договор об учреждении Европейского Сообщества (ст. 13) (1997); Декларация о статусе церкви и неконфессиональных организаций (1997); Хартия основных прав Европейского Союза (2000); Свобода совести и вероисповедания в актах СБСЕ/ОБСЕ: Заключительный документе Венской Встречи представителей государств-участников Конференции по безопасности и сотрудничеству в Европе (1989); Документ Копенгагенской Встречи представителей государств-участников Конференции по Человеческому измерению Конференции по безопасности и сотрудничеству в Европе (1990); Парижская хартия для новой Европы (1990).
11. **Свобода совести и вероисповедания в актах Содружества Независимых Государств:** Декларация глав государств – участников Содружества Независимых Государств о международных обязательствах в области прав человека и основных свобод (1993); Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (1995).
12. Основные сферы взаимодействия органов власти и религиозных объединений в современных условиях.



13. Практика заключения соглашений о сотрудничестве между государственными ведомствами и религиозными организациями.
14. Роль Президента, Федерального Собрания и Правительства Российской Федерации в формировании и реализации государственной вероисповедной политики.
15. Значение судебной власти.
16. Специализированные структуры по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте, Правительстве, в федеральных министерствах и ведомствах, направления их деятельности.
17. Особенности отношений органов власти субъектов федерации с религиозными объединениями.
18. Основные аспекты взаимодействия органов местного самоуправления с религиозными объединениями.
19. Роль прокуратуры и органов юстиции в обеспечении соблюдения законодательства о свободе совести и религиозных объединениях.
20. Проблемы взаимодействия духовных и светских образовательных учреждений на современном этапе.
21. Понятие религиозного объединения, признаки религиозного объединения, цели создания и деятельности религиозных объединений.
22. Формы религиозных объединений. Религиозная группа. Религиозная организация. Виды религиозных организаций (местная, централизованная, созданная централизованной религиозной организацией).
23. Создание религиозной организации. Учредители религиозной организации. Наименование религиозной организации. Устав религиозной организации.
24. Специальный порядок государственной регистрации религиозных организаций. Государственная религиоведческая экспертиза.
25. Представительства иностранных религиозных организаций. Существующие исключения из требований Закона к учредителям, деятельности и наименованию религиозной организации.
26. Распространение предметов религиозного назначения и религиозной литературы: цели и приемлемые формы. Социальное служение религиозных организаций: формы, вопросы лицензирования.
27. Предпринимательская деятельность религиозных организаций. Лицензирование отдельных видов деятельности.
28. Религиозное образование. Обучение религии и религиозное воспитание последователей.
29. Профессиональное религиозное образование. Статус учреждений профессионального религиозного образования (духовных образовательных учреждений).
30. Образовательная деятельность религиозных организаций. Закон «Об образовании».
31. Понятие «образование». Принципы государственной политики в области образования. Содержание понятия «светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях». Права родителей в области образования детей. Значение мировоззрения родителей в вопросах воспитания детей.
32. Усыновление: значение религиозной и национальной принадлежности ребёнка.

### Тесты

#### по дисциплине «Проблемы развития принципов светского государства в РФ»

1. **Согласно Конституции РФ, наша страна является светским государством. Выберите в приведённом ниже списке характеристики светского государства, и запишите цифры, под которыми они указаны.**
  - 1) гарантия свободы совести и вероисповедания
  - 2) право судебной защиты чести и достоинства
  - 3) отсутствие государственной обязательной религии
  - 4) обеспечение государственной поддержки семьи
  - 5) отделение религиозных объединений от государства
  
2. **Российская Федерация — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.**
  - 1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
  - 2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
  - 3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
  - 4) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ равноправны между собой.
  - 5) РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
  
3. **Согласно Конституции РФ, наша страна является светским государством. Выберите в приведённом ниже списке черты, характеризующие светское государство, и запишите цифры, под которыми они указаны.**
  - 1) отсутствие обязательной государственной религии
  - 2) деятельность институтов, обеспечивающих демократическое развитие государства
  - 3) обеспечение государственной поддержки материнства и детства
  - 4) отделение религиозных организаций от государства
  - 5) гарантия свободы совести и вероисповедания
  
4. **По отношению к религии и религиозным объединениям Российская Федерация является**
  - 1) многоконфессиональным государством
  - 2) светским государством
  - 3) социальным государством
  - 4) республиканским государством
  
5. **Статья 14 Конституции РФ объявляет Российскую Федерацию светским государством. Это означает, что**
  - 1) признаны права и свободы человека и гражданина
  - 2) устанавливается равная защита собственности любой формы (государственной, частной, муниципальной)

- 3) отсутствует государственная религия
- 4) ни одно вероучение не признается обязательным или предпочтительным
- 5) в стране узаконена многопартийность
- 6) признан и обеспечивается суверенитет народа

**6. Федеральным Законом запрещается вовлечение малолетних в религиозные объединения, а также обучение религии вопреки их воле и без согласия их родителей или лиц, их заменяющих. Дети какого возраста имеются в виду?**

1. до 6 лет
2. до 9 лет
3. до 14 лет
4. до 16 лет

**7. В соответствии с принципом отделения религиозных объединений от государства государство:**

1. не вмешивается в определение гражданином своего отношения к религии и религиозной принадлежности
2. не возлагает на религиозные объединения выполнение функций органов государственной власти и органов муниципального самоуправления
3. не вмешивается в деятельность религиозных объединений, если она не противоречит Федеральному закону  
обязано осуществлять материальную и финансовую помощь религиозным объединениям в их благотворительной деятельности
4. обеспечивает светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях

**8. Что является предметом регулирования ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях»:**

1. права исключительно граждан Российской Федерации в области свободы вероисповедания
2. правоотношения в области прав человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания
3. правовое положение религиозных объединений

**9. Что предполагает принцип свободы вероисповедания?**

1. право человека свободно следовать своим религиозным убеждениям
2. выполнять вытекающие из религиозных убеждений ритуалы и обряды
3. открыто заявлять о своей вере бороться с другими вероисповеданиями

**10. Централизованной религиозной организацией признается организация, состоящая в соответствии со своим уставом не менее чем:**

1. из 3-х местных организаций
2. из 7-ми местных организаций
3. из 10-ти местных организаций

**11. Что предполагает принцип свободы совести:**

1. быть верующим, последователем той или иной религии
2. не быть последователем ни одной религии и не следовать религиозной вере вообще
3. изменять свое отношение к религии – становиться и переставать быть приверженцем религии
4. иметь, менять, отстаивать свои убеждения относительно религии и действовать в соответствии с ними

**12. Понятие «светское государство» означает, что**

1. основой государственной идеологии является научное мировоззрение
2. государство религиозно нейтрально
3. государство принципиально не приемлет никакую из религиозных мировоззренческих систем в качестве официальной идеологии
4. в своей законотворческой деятельности и практической политике государство не исходит из предписаний какой-либо религии

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 40 % и промежуточного контроля – 60 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- коллоквиум – 30 баллов,
- тестирование - 15 баллов,
- выполнения задания (составить тесты, кейсы, конспектирование нормативных правовых актов, презентации) – 15

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **а) адрес сайта курса:**

1. Деникаева С.Э. <https://denikaevas.blogspot.com/>

### **б) нормативные правовые акты:**

1. Конституция РФ 1993 г.- М.: 2021 г.

2. О свободе совести и о религиозных объединениях: Федер. Закон Рос. Федерации от 27.09.1997г. (с изменениями и дополнениями) Справ.-правовая система «КонсультантПлюс»
3. Об образовании РФ: Федер. Закон Рос. Федерации от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями) Справ.-правовая система «КонсультантПлюс»
4. О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности: Федер. закон Рос. Федерации от 30.11.2010 г. (с изменениями и дополнениями) Справ.-правовая система «КонсультантПлюс»
5. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 12.06. 2002 г. (с изменениями и дополнениями) Справ.-правовая система «КонсультантПлюс»
6. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 27.07.2004г. (с изменениями и дополнениями) Справ.-правовая система «КонсультантПлюс»
7. Об органах Федеральной службы безопасности в Российской Федерации: Федер. Закон Рос. Федерации от 03.04.1994 г. (с изменениями и дополнениями) Справ.-правовая система «КонсультантПлюс»
8. О внешней разведке: Федер. Закон Рос. Федерации от 10.01.1996 г. (с изменениями и дополнениями) Справ.-правовая система «КонсультантПлюс»
9. Об оперативно-розыскной деятельности: Федер. Закон Рос. Федерации от 12.08.1995 г. (с изменениями и дополнениями) Справ.-правовая система «КонсультантПлюс»
10. О статусе военнослужащих: Федер. Закон Рос. Федерации от 27.05.1998 г. (с изменениями и дополнениями) Справ.-правовая система «КонсультантПлюс»
11. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федер. Закон Рос. Федерации от 21.11.2011 г. (с изменениями и дополнениями) Справ.-правовая система «КонсультантПлюс»
12. О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при их оказании: Закон от 02.07.1992 г. (с изменениями и дополнениями) Справ.-правовая система «КонсультантПлюс»
13. О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений: Федер. Закон Рос. Федерации от 15.07.1995 г. (с изменениями и дополнениями) Справ.-правовая система «КонсультантПлюс»
14. Об альтернативной гражданской службе: Федер. Закон Рос. Федерации от 25.07.2002 г. (с изменениями и дополнениями) Справ.-правовая система «КонсультантПлюс»

#### **в) основная литература:**

1. *Комкова, Г. Н.* Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14598-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477982>
2. *Нудненко, Л. А.* Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468558>
3. *Неверов, А. Я.* Конституционное право : учебное пособие для вузов / А. Я. Неверов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14639-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478099>
4. *Чашин, А. Н.* Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие для вузов / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10409-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475494>

#### **г) дополнительная литература:**

1. *Акаев В.Х., Буттаева А.М.* Конструктивная деятельность государства в развитии светской и религиозной форм образования // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2017. № 2 (93). С. 55-60.
2. *Атмурзаева А.И., Дадашев А.А.* Особенности государственно-религиозных отношений в контексте светской модели государства // NovaInfo.Ru. 2017. Т. 1. № 73. С. 257-264.
3. *Берш Т.А.* Реализация принципа светского государства в современной России // В сборнике: Конституция Российской Федерации и правовая политика на современном этапе. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 17-22.
4. *Гайдукова О.М.* К вопросу о сущности категории "светское государство" // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2017. № 17-1. С. 215-217.
5. *Гимранов А.Р., Паромова Е.И., Рябинин К.Ю.* К вопросу о понятии свободы совести и свободы вероисповедания: законодательное закрепление и содержание // Инновации. Наука. Образование. 2020. № 14. С. 262-268.
6. *Гимранов А.Р., Паромова Е.И., Рябинин К.Ю.* Гарантии реализации права на свободу совести и свободу вероисповедания // Инновации. Наука. Образование. 2020. № 14. С. 269-274.
7. *Дробот С.Е.* Конституционализация мировоззренческой свободы в контексте светского государства и свободы совести в Российской Федерации // Юридическая наука и практика. 2020. Т. 16. № 3. С. 28-39.
8. *Друшляк К.В.* Уголовная ответственность за нарушение права на свободу вероисповедания в Российской Федерации как светском государстве // Молодой ученый. 2019. № 4 (242). С. 297-299.
9. *Евлатицев А.О.* Светское государство: понятие, признаки, отличительные особенности, реализация в современном мире // Студенческий. 2018. № 10-6 (30). С. 9-11.
10. *Жуковская Н.Ю.* Светское государство: формирование концепции и опыт построения в современной России // В сборнике: WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS. сборник статей победителей VII Международной научно-практической конференции. 2017. С. 218-222.

11. *Зубов В.В.* Свобода совести сквозь призму свободы вероисповедания в российской федерации: доктрина, законодательство, правоприменительная практика // Проблемы экономики и юридической практики. 2021. Т. 17. № 1. С. 108-115.
12. *Исаева А.А.* Признаки светского государства и особенности их реализации в современной России // Конституционное и муниципальное право. 2018. № 9. С. 28-34.
13. *Кадыралиев А.Э.* Реальность угрозы светским устоям государства // Вестник Академии государственного управления при Президенте Кыргызской Республики. 2018. Т. 24. С. 184-189.
14. *Козловец Д.В.* Развитие принципа светского государства в современном конституционном праве // Аллея науки. 2018. Т. 7. № 5 (21). С. 901-912.
15. *Латишин Н.М.* Конституционно-правовой анализ Российской Федерации как светского государства // В сборнике: Конституционные основы российского государства: история и современность. Рязань, 2019. С. 245-248.
16. *Латицкий К.В.* Взаимодействие церкви и государства: к вопросу о понятии "светское государство" // Общество: политика, экономика, право. 2017. № 10. С. 20-23.
17. *Маслов Е.Т.* Право заключенных на свободу совести и свободу вероисповедания // В сборнике: АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ И ПОИСК РЕШЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2020. С. 161-163.
18. *Мартьяшин О.В.* К дискуссии о светском государстве в Российской Федерации // Государство и право. 2019. № 3. С. 7.
19. *Мартьяшин О.В.* Светское государство (статья первая) // Государство и право. 2018. № 11. С. 28-40.
20. *Нематов А.Р.* Роль светского государства в диагностике и преодолении коллизий между правом и религией // Юридическая техника. 2017. № 11. С. 226-232.
21. *Нагорный Б.О., Пастернак Е.Н.* Правовые основы понятия религиозной толерантности и категории светского государства в Российской Федерации // Юридический факт. 2017. № 11. С. 61-63.
22. *Олин Е.А.* Светское государство в современной России: конституционно-правовой аспект // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2018. № 12 (28). С. 233-235.
23. *Сачук Е.И.* Свобода совести как правовая основа свободы личности в современном обществе // В сборнике: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТОВ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА. сборник научных трудов 4-й Международной научной конференции. Курск, 2021. С. 192-197.
24. *Соловьева А.А., Кичалюк О.Н.* «Свобода совести» и «свобода вероисповедания»: проблемы понятийного соотношения // В сборнике: КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2021. С. 186-189.
25. *Шестопалов М.А.* К проблеме понимания свободы совести и свободы религии // В сборнике: НАУКА, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Петрозаводск, 2021. С. 56-61.
26. *Швыдкина Н.Э.* Современная Франция как светское государство // В сборнике: проблемы, перспективы и направления инновационного развития науки. сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2018. С. 260-263.
27. *Якубов Ф.* Сущность и особенности развития светского государства // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. 2018. № 2. С. 291-295.
28. *Янбулатов Ф.Ф.* Российская Федерация - светское государство? // Вестник Науки и Творчества. 2017. № 4 (16). С. 90-94.
29. *Якубов Ф.* Светское государство и его специфические особенности // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. 2017. № 2/1. С. 301-305.

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Яз. рус., англ.
2. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный
3. [www.un.org](http://www.un.org) – ООН
4. [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) – официальный сайт Президента России
5. [www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru) – официальный сайт Правительства РФ
6. [www.mid.ru](http://www.mid.ru) – официальный сайт Министерства иностранных дел РФ
7. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) – официальный сайт Министерства внутренних дел РФ
8. [www.iom.int](http://www.iom.int) – официальный сайт Международной организации миграции
9. [www.unwto.org](http://www.unwto.org) – официальный сайт Всемирной туристской организации ООН
10. [www.ilo.org](http://www.ilo.org) – официальный сайт Международной организации труда
11. <http://www.ohchr.org/RU/Pages/WelcomePage.aspx> - официальный сайт Управления Верховного комиссара ООН по правам человека
12. <http://www.unhcr.org/cgi-bin/texis/vtx/home> - официальный сайт Управления Верховного комиссара по делам беженцев
13. [www.europa.eu.int](http://www.europa.eu.int) – официальный сайт ЕС и его институтов
14. [www.coe.int/portal/web/coe-portal/home](http://www.coe.int/portal/web/coe-portal/home) - официальный сайт Совета Европы
15. [www.comunidadandina.org](http://www.comunidadandina.org) – официальный сайт Андского сообщества
16. [www.ecowas.int](http://www.ecowas.int) – официальный сайт Экономического сообщества Западно-Африканских государств (ЭКОВАС)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. СПС «Гарант» – Справочно-правовая система.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций - <http://diss.rsl.ru>
4. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru)
5. Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ - <http://www.cir.ru>
6. Интернет-библиотека СМИ Public.ru. - [www.public.ru](http://www.public.ru)
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
9. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
10. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета - <http://edu.icc.dgu.ru>
11. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета - <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).
12. Федеральный центр образовательного законодательства - <http://www.lexed.ru>.
13. Открытая электронная библиотека - <http://www.diss.rsl.ru>.
14. Все о праве - <http://www.allpravo.ru>.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы.**

Освоение дисциплины по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, магистратура проводится в форме лекций, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в течение обучения.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (оформление конспектов);
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий и др.

Прежде чем приступать к выполнению самостоятельной работы необходимо ознакомиться с учебным планом группы для того, чтобы определить, какое количество часов отведено в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу (в рамках лекционных и практических (семинарских) занятий), а также на самостоятельную работу. Учебным планом предусмотрены определенные часы на самостоятельную работу обучающихся по каждой теме. После лекции по соответствующей теме, обучающимся следует начать самостоятельную работу по дисциплине и получить индивидуальные задания.

Разумно начать работу с изучения теоретического материала, а приступить затем к написанию реферата либо выполнению других письменных заданий, имея необходимые знания.

### **Методические рекомендации для работы на лекциях**

На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Лекционный материал является очень важным для изучения дисциплины «Проблемы развития принципов светского государства в РФ», т.к. нормативно-правовые акты в современном мире подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в литературе. Одной из задач лектора является сориентировать обучающихся в действующем законодательстве и соответственно в учебном материале.

Умение обучающегося сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей и профессиональных компетенций.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуется волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые обучающиеся просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае обучающийся механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними и не фиксируя самое главное.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

Качество знаний обучающихся определяется не только степенью самостоятельного изучения теоретического материала по дисциплине. Большое значение в подготовке профессиональных юристов имеет и квалификация

преподавателей, их способность и желание донести свои знания до обучающихся. Знание материала по теме, эрудиция, составляют теоретический багаж лектора. Объективность, достоверность и истинность знаний определяются источниками информации, которыми пользуется преподаватель. Успех занятий будет зависеть от того, насколько профессионально они подготовлены и проведены.

Подготовка лекции непосредственно начинается с разработки преподавателем структуры рабочего лекционного курса по конкретной дисциплине. Руководством здесь должна служить рабочая программа. Учебный план и рабочая программа служат основой разработки рабочего лекционного курса.

Количество лекций определяется с учетом общего количества часов, отведенных для лекционной работы.

Структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части.

Методика работы преподавателя над лекцией предполагает примерно следующие этапы:

• выяснение того, что и в каком объеме было изучено обучающимися ранее по родственным дисциплинам для понимания количества входящих знаний;

- отбор материала для лекции;
- определение объема и содержания лекции;
- выбор последовательности и логики изложения, составление плана лекции;
- подбор иллюстративного материала, слайдов;
- выработка манеры чтения лекции.

Отбор материала для лекции определяется ее темой. Преподавателю следует тщательно ознакомиться с содержанием темы в базовой учебной литературе, которой пользуются обучающиеся. Выяснить, какие аспекты изучаемой проблемы хорошо изложены, какие данные устарели и требуют корректировки. Следует определить вопросы, выносимые на лекцию, обдумать обобщения, которые необходимо сделать, выделить спорные взгляды и четко сформировать свою точку зрения на них.

Определение объема и содержания лекции – важный этап подготовки лекции, определяющий темп изложения материала. Это обусловлено ограниченностью временных рамок, определяющих учебные часы на каждую дисциплину.

Не рекомендуется идти по пути планирования чтения на лекциях всего предусмотренного программой материала в ущерб полноте изложения основных вопросов. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время.

Лекцию нужно разгружать от части материала, переносить его на самостоятельное изучение. Самостоятельно изученный обучающимися материал, наряду с лекционным материалом, выносится на зачет.

Если лекция будет прекрасно подготовлена, но перегружена фактическим, статистическим и т.п. материалом, то она будет малоэффективной и не достигнет поставленной цели. Кроме того, при выборе объема лекции необходимо учитывать возможность «среднего» обучающегося записать и усвоить обязательную информацию.

Содержание лекции должно отвечать следующим принципам: целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения обучающимися. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники.

Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Каждый тезис должен быть четко сформулированным и непротиворечивым.

Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для «среднего» обучающегося. Это означает, в частности, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений обучающихся. Стремясь к доступности изложения, нельзя снижать его научность.

Следование принципу систематичности требует соблюдения ряда педагогических правил. К ним, первую очередь, относят:

- взаимосвязь изучаемого материала с ранее изученным, постепенное повышение сложности рассматриваемых вопросов;
- взаимосвязь частей изучаемого материала;
- обобщение изученного материала;
- стройность изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикация курса, темы, вопроса.

После определения объема и содержания лекции, преподавателю необходимо с современных позиций проанализировать состояние проблемы, изложенной в учебных материалах, и составить расширенный план лекции.

Преподавателю следует учитывать реакцию аудитории на лекцию и систематически применять разные технологии для преподнесения лекционного учебного материала.

### **Методические указания для преподавателей**

Учебный процесс по дисциплине «Проблемы развития принципов светского государства в РФ» рассчитан на один семестр и включает лекционный курс, семинарские занятия, самостоятельное изучение предмета.

Для успешной подготовки и проведения занятий по курсу преподаватель должен понимать и принимать современные внешние требования к качеству образовательного процесса по данному предмету, в совершенстве владеть его содержанием и методикой преподавания.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- контрольные задания для закрепления теоретического материала;
- электронные версии федеральных законов, учебников и методических указаний для выполнения практических работ и СРС

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирования) обучающихся по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию обучающихся при конспектировании лекционного материала.

Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности обучающийся пишет контрольную работу по выбранной (свободной) теме. Ее форма и тематика выбираются по согласованию с преподавателем.

Большое значение необходимо уделять самостоятельной работе студентов. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает в себя: анализ доктринальных источников; решение задач; анализ судебной практики; написание эссе; проведение дискуссий по заданным темам; решение тестов и др.

Обучающимся предлагается организовать самостоятельную работу в следующем порядке: 1) изучение разделов учебников, учебных пособий по юридической экспертизе нормативных правовых актов (в т.ч. отдельным ее видам), конспектов лекций; 2) работа с нормативными и иными правовыми актами, другими официальными материалами; 3) обращение к дополнительной литературе.

При изучении курса необходимо использовать рекомендованную кафедрой основную и дополнительную литературу, список которой также приводится в настоящем учебно-методическом комплексе.

Для более глубокого изучения материала с учетом современных изменений в общественной жизни обучающимся рекомендуется регулярно знакомиться с содержанием периодических изданий по вопросам международного права, миграционного права в частности научные журналы: «Конституционное и муниципальное право», «Государственная власть и местное самоуправление», «Юридический вестник ДГУ», «Вестник Конституционного Суда РФ», «Сравнительное конституционное обозрение», «Журнал конституционного правосудия», «Право и государство», «Юридическая техника». При подготовке к семинарским занятиям также желательно использовать справочные информационные правовые системы: «КонсультантПлюс», «Гарант», «Энциклопедия Российского права», «ЮСИС» и другие.

### **Методические указания для преподавателей по проведению семинарских занятий**

Главными задачами преподавателя при подготовке и проведении семинарских занятий по дисциплине являются:

1. построение семинарских занятий в одном концептуальном ключе, направленном на усвоение обучающимися знаний о миграционном праве и его значении в современном государстве и обществе, содержание ключевых терминов и понятий, системе конституционного права и международного права;
2. выработка в процессе практического решения юридических ситуаций умений анализировать и разрешать юридические вопросы конституционно-правового характера творчески, с использованием индивидуального видения возможных юридических путей их разрешения;
3. выработка и воспитание у обучающихся профессиональных компетенций и навыков культуры правового общения, мышления и языка.

На семинаре раскрываются сильные и слабые стороны в постижении студентами дисциплины, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать как уровень работы группы в целом, так и каждого обучающегося в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны.

Преподавателю семинара кроме групповых занятий, следует проводить и индивидуальные собеседования.

На семинарских занятиях можно использовать следующие формы:

1. Развернутая беседа – наиболее распространенная форма семинара. Она предполагает подготовку всех обучающихся по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, устные выступления обучающихся (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение, а также вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждении поставленной проблематики наибольшего числа обучающихся. Преподавателю следует ставить хорошо продуманные и четко сформулированные дополнительные вопросы к выступающему и ко всей группе. Можно использовать сообщения обучающихся после обсуждения в группе как итоговые.
2. Доклады. Доклады готовятся по заранее предложенной тематике. Эта система позволяет привить обучающимся навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, навыки поиска новых идей, фактов, приемов. На обсуждение следует выносить 2-3 доклада продолжительностью до 12 минут. Одновременно преподавателем могут назначаться содокладчики и оппоненты. Данный способ также прививает обучающимся навыки работы в коллективе. Такой методикой не следует злоупотреблять, т.к. «расслабляет» аудиторию, фиксируя ее внимание только на темах доклада. Тематика докладов может быть самой разнообразной: совпадать с формулировкой вопроса в плане семинара или отражать лишь одну его сторону, связанную с практическим знанием профессиональной проблемы.
3. Семинар-диспут – это такая форма работы на семинаре, которая позволяет выработать у обучающихся навыки полемики. Диспут может быть самостоятельной формой семинара и элементом других практических занятий. На таких занятиях можно объединить две или несколько семинарских групп, когда с докладами выступают обучающиеся одной группы, а оппонентами – другой. Вопросы, выносимые на семинар-диспут, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут может быть вызван преподавателем в ходе семинара или спланирован заранее. В ходе полемики обучающиеся формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции, отстаиваемое мировоззрение.
4. Семинар-пресс-конференция – по всем вопросам семинара преподаватель заранее поручает конкретным обучающимся или их группам подготовить краткие выступления (7-10 минут). После выступления докладчика по первому вопросу каждый из обучающихся группы обязан задать выступающему вопрос по теме доклада. Вопросы-ответы в таком аспекте являются основой семинара. Способность поставить вопрос и дать на него ответ требует значительной подготовленности к семинару. Первоначально на вопрос отвечает докладчик, потом любой обучающийся группы, изъявивший желание. Как правило, вопросы-ответы ведут к развертыванию активной дискуссии. По окончании дискуссии группа переходит к следующему вопросу. Преподаватель должен следить и направлять ход и время такой дискуссии. Свое заключение преподаватель делает либо по каждому вопросу, либо в конце семинара.

5. Комментированное чтение первоисточников на семинаре способствует осмысленной и тщательной работе обучающихся над специальной литературой. Такое чтение должно составлять только часть семинара. Комментированное чтение позволяет приучить обучающихся к правильному и последовательному анализу первоисточников, особенно нормативно-правовых актов. Комментирование способствует навыкам формирования выводов и доводов.

6. Решение задач – важная часть семинара, которая способствует формированию у обучающихся способности более глубоко вникать в юридические проблемы. Преподаватель подбирает реальные юридические казусы для предварительного решения обучающимися и (или) разбора на семинаре в аудитории. Такую форму семинара следует применять как можно чаще, т.к. она направлена непосредственное формирование профессиональных компетенций. Решение юридических ситуаций должно привить обучающимся навык практического разрешения юридических дел, использования действующих источников права, привить навыки составления юридических документов и принятия юридических решений. Юридические казусы следует брать из реальной правоприменительной практики, отображающие реальное ее состояние. Это должно сформировать у обучающихся стойкое понимание необходимости постоянного обращения к судебной и правоприменительной практике в будущей профессиональной деятельности. Чем больше обучающиеся будут решать конкретные юридические казусы, тем глубже будут у них сформированы профессиональные компетенции. Преподаватель должен ориентировать обучающихся на подробный анализ предлагаемого к решению юридического казуса с позиции текстуального изложения и рассмотрения предлагаемой жизненной ситуации и обстоятельств. При этом обучающиеся должны устно проанализировать казус и, самое главное, сформулировать и предложить средства защиты и пути разрешения юридического спора, т.е. разрешить юридический казус по существу.

На семинарских занятиях преподаватель может использовать следующие методы:

1. Первоначальный опрос обучающихся на предмет овладения ими теорией государства и права, в рамках пройденного материала. При этом особое внимание следует обратить на знание базовых терминов, а затем совместно уяснить их юридическое содержание и значение для дисциплины, что необходимо для уяснения учебного материала и формирования соответствующих компетенций;

2. При переходе от одной темы семинара к другой необходимо формировать у обучающихся представление о взаимосвязи конституционно-правовых институтов друг с другом и с правовыми институтами других отраслей отечественной правовой системы;

3. Значительную часть семинарского времени следует уделять решению юридических казусов либо предлагаемых для анализа и решения непосредственно на семинаре, либо для домашнего самостоятельного рассмотрения с последующим разбором на семинаре.

4. Работа обучающихся с тестами – это завершающий этап в освоении учебным материалом и формировании профессиональных компетенций. Преподаватель ориентирует обучающихся на учебную и дополнительную литературу, дает рекомендации и осуществляет консультирование. Данная работа выполняется обучающимися самостоятельно. Тестовая форма контроля может применяться преподавателем по итогам прохождения разделов дисциплины на контрольных семинарах или по результатам освоения всеми разделами дисциплины.

На первом занятии преподавателю следует организовать методический семинар для обучения обучающихся методам и приемам по освоению дисциплины, как во время аудиторных занятий, так и организации самостоятельной работы. В начале изучения дисциплины преподаватель распределяет формы и виды аудиторной и внеаудиторной работы и доводит их до сведения обучающихся. Также преподаватель устанавливает сроки выполнения для каждого вида работы и способы контроля, а также способы проверки освоенных обучающимися компетенций.

Семинарское занятие можно начинать с сообщения обучающегося на заранее заданную тему, что станет отправной точкой для дальнейшего движения по теме семинара. Сообщение должно занимать не более 5 минут. Основной вид работы на таком семинаре групповая дискуссия. При таком виде работы на семинаре информация и материалы готовятся наиболее тщательно.

Преподаватель должен ориентировать обучающихся на кабинеты, кафедры и специализированные аудитории для освоения учебного материала, где имеются методические материалы, содержащие требования к оформлению различных видов самостоятельной работы, образцы работ, списки специальной литературы, специальную литературу, в том числе периодическую, адреса сайтов в Internet-сети, критерии оценивания результатов самостоятельной работы, доступ к справочно-правовым системам «КонсультантПлюс» и «Гарант».

На практических занятиях необходимо активно использовать возможности для самостоятельной работы обучающихся (решение ситуационных задач, применение методики «деловых игр», диспуты, рецензирование и оценка работ обучающихся самими обучающимися перекрестными группами, доклады и т.п.). Во время учебы в вузе закладываются фундаментальные знания по избранному направлению подготовки. В процессе обучения обучающийся должен освоить учебную программу и приобрести навыки самостоятельной работы. Одной из важных задач семинара является привитие обучающимся мысли о необходимости в дальнейшем учиться всю жизнь. Главное в период обучения научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладеть навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Одним из учебных приемов и приемов проверки освоения учебного материала является устный опрос по ключевым вопросам изложенного и пройденного материала. Устный опрос является очень важным для формирования профессиональных компетенций юриста, т.к. они подразумевают наличие профессиональной свободной устной речи.

Принцип добровольности выступлений обучающихся следует сочетать с вызовом студента.

Обстановка в аудитории во время выступления обучающегося находится постоянно в сфере внимания преподавателя. Следует ориентировать аудиторию на то, что содержательный анализ выступления, глубина и формулировка заданных вопросов оценивается также высоко, как и выступление с хорошим докладом.

Вопросы преподавателя отдельным обучающимся или аудитории должны быть ясными, точными, уместными, побуждать живой интерес аудитории и посильными обучающемуся. Они могут быть уточняющими, наводящими и встречными.

Уточняющие вопросы призваны заставить обучающегося яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее. Самостоятельно исправленная оговорка или неточность снимает вопрос или ошибочное мнение и побуждает интерес аудитории к обсуждению.



Наводящие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Постановка такого вопроса требует особого такта и методического мастерства от руководителя семинара. Такие вопросы должны расширять мыслительные горизонты студентов.

Встречные вопросы ставятся для получения дополнительной аргументации и формально-логического анализа выступления или отдельных его положений. Такие вопросы призваны формировать у обучающихся умение всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода.

Вопрос может быть поставлен в теоретическом плане, но могут быть упомянуты конкретные случаи, близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим обучающимся комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре.

Видами контроля самостоятельной работы обучающегося могут выступать:

- входной контроль знаний и умений обучающихся при начале изучения дисциплины;
- текущий контроль (последовательное регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях);
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
- самоконтроль, осуществляемый обучающимися в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям (к каждой теме семинарского занятия предлагаются вопросы для самоконтроля);
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (устного или письменного в форме теста);
- контроль остаточных знаний и умений обучающихся спустя определенное время после изучения дисциплины (срез знаний).

Тестовый контроль знаний, умений и навыков (профессиональных компетенций) обучающихся отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний обучающихся и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Эффективно использовать тесты непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе обучающихся, т.к. студент сам проверяет свои знания и приобретенные компетенции.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор Microsoft Word. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия) <http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>
- автоматизированная система «Электронный деканат» <http://isu.dgu.ru/>
- электронные издания УМК ДГУ <http://umk.dgu.ru/>
- Юридическая справочная система практических разъяснений от судей «Система Юрист» <http://www.ljur.ru/about/>
- Профессиональная поисковая система НЭБ <http://нэб.рф/>
- иные информационно-справочные системы.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для усвоения знаний и практических навыков студентами изучение дисциплины «Проблемы развития принципов светского государства в РФ» обеспечено, прежде всего, наличием кабинета кафедры конституционного и международного права, в котором есть возможность проводить занятия, как в традиционной форме, так и с использованием интерактивных технологий и различных образовательных методик. Кабинет оснащен цифровым проектором, ноутбуком, экран для лекций.