

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Юридический институт

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ**

**Кафедра истории государства и права юридического института**

**Образовательная программа:**

40.04.01 Юриспруденция

**Направленность (профиль) программ:**

Правовое государство;

Проблемы права и государства России и зарубежных стран;

Конституционно-правовые проблемы организации и деятельности  
государственной и муниципальной власти в Российской Федерации;

Актуальные проблемы административного, финансового и таможенного  
права;

Актуальные проблемы гражданского права;

Проблемы гражданского и арбитражного процессуального права;

Проблемы уголовной политики и ее реализация в борьбе с преступностью  
Уголовный процесс, криминалистика; судебная экспертиза, оперативно-  
розыскная деятельность;

Актуальные проблемы международного и европейского права;

Информационное право и информационная безопасность

**Уровень высшего образования:**

магистратура

**Форма обучения:** очная, заочная

**Статус дисциплины:**

входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплин «История и методология юридической науки» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратура)

от «25» ноября 2020г. № 1451.

**Разработчики: Кафедра история государства и права;**  
Рамазанов Ахмед Хидирович – заведующий кафедрой истории государства и права, доктор исторических наук, профессор;

**Рабочая программа дисциплины одобрена:**

на заседании кафедры истории государства и права  
от «09» 06 2021 года, протокол №9.

Заведующий кафедрой  (подпись) Рамазанов А.Х.

на заседании Методической комиссии юридического института  
от «28» 06 2021 года, протокол №10.

Председатель  (подпись) Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением «09» 07 2021 года

(Начальник УМУ  (подпись) Гасангаджиева А.Г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История и методология юридической науки» входит в обязательную часть ОПОП магистратуры по направлению 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой истории государства и права.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с творческим применением, реализацией правовых норм, составлением правовых документов, соответствующих принципам права; правоохранительная деятельность управленческого уровня; экспертно-консультационная деятельность в плане оказания юридической помощи и экспертизы на предмет соответствия закона принципам права.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных: УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; общепрофессиональных: ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7;

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: контрольная работа и тестирование; промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины – 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий-108 часов

#### Очная форма

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все -го	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
1	108	12		26			34+36	Экзамен

#### Заочная форма

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все -го	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
1	108	12		2			85+9	Экзамен

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Истории и методологии юридической науки» является формирование апробированных научных мировоззренческих подходов к исследованию правовых проблем. Методологический поиск новых подходов в синтезированном виде в режиме новаторства, определяемого научным плюрализмом, с возможностью применения научной прогностики. В контексте методологического поиска выход на уровень метаметодологии. Складывание общей картины закономерностей возникновения, становления и развития юридической науки по отечественному и зарубежному векторам.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «История и методология юридической науки» входит в обязательную часть ОПОП магистратуры по направлению 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина «История и методология юридической науки» играет универсально-базовую роль в структуре любой ОПОП, входит в базовую часть ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «Магистр»). Эта роль предопределяется уровнем методологии, т.е. уровнем выше научного. Мировоззренческий характер дисциплины позволяет рассматривать по сути любое юридическое явление, любой отрасли права. «Входные» знания должны быть представлены отличным освоением теории государства и права, конституционного права, философии, математики (в качестве её статуса «царицы наук»), философии права. «Выходные» знания способствуют освоению всех юридических дисциплин любой правовой магистерской программы. Эти знания позволяют магистранту подготовить диссертацию на современном научном уровне. Этот уровень знаний обеспечивается пониманием юридических типов научного познания, понятий и принципов методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания, современных представлений о научном познании, юридического познания как деятельности, различных стилей и образов юридического познания.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<b>Знает:</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач <b>Умеет:</b> анализировать и систематизировать данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности <b>Владеет:</b> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Круглый стол
	<b>УК-1.2.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые	<b>Знает:</b> систему учета и принципы калькулирования	

	<p>составляющие. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>и систематизации, системообразующие элементы принципы их формирования <b>Умеет:</b> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных актов <b>Владеет:</b> основными навыками правового анализа; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p> <p><b>Знает:</b> правильно и логично рассуждать, отличать факты от мнений. <b>Умеет:</b> Определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. <b>Владеет:</b> навыками логично и аргументировано рассуждать.</p>	
<p><b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>УК-2.1.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p><b>УК-2.2.</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из</p>	<p><b>Знает:</b> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения <b>Умеет:</b> анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; <b>Владеет:</b> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах</p> <p><b>Знает:</b> основные теории менеджмента; методологию постановки целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения; способы</p>	<p>письменный опрос;</p>

	<p>действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>УК-2.3.</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p>формализовать содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> прогнозировать последствия возможных управленческих решений; разрабатывать план управления организацией; моделировать адекватные стоящим задачам способы управления</p> <p><b>Владеет:</b> методологией проектирования управленческой деятельностью; способностью разрабатывать правила и процедуры взаимодействия в организации; навыками упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных</p> <p><b>Знает:</b> варианты решения задач, последовательность действий в решении поставленной задачи</p> <p><b>Умеет:</b> оформлять решение задачи, представлять результаты выполненной задачи</p> <p><b>Владеет:</b> навыками публичного выступления, навыками оформления решения задачи.</p>	
<p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>УК-3.1.</b> Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия</p>	<p><b>Знает:</b> особенности применения базовых знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>Знает:</b> основные признаки управления; теоретические основы общего</p>	<p>Круглый стол</p>

	<p><b>УК-3.2.</b> Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p> <p><b>УК-3.3.</b> Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем</p>	<p>менеджмента; моделировать общие положения теории менеджмента, сущность организации, ее признаки, принципы принятия и реализации управленческих решений</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать и формулировать цели, стоящие перед организацией; анализировать и систематизировать задачи управления; обобщать информацию для решения управленческих задач</p> <p><b>Владеет:</b> навыками выявления фактов несоблюдения предписаний; инструментами решения практических задач подготовки и принятия управленческих решений</p> <p><b>Знает:</b> особенности поведения групп людей, с которыми работает, учитывает их в своей деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> предвидеть результаты личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями, опытом и в презентации результатов работы команды.</p>	
--	---	--	--

<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>УК-5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые 8 религии, философские и этические учения.</p>	<p><b>Знает:</b> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p> <p><b>Умеет:</b> вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p><b>Владеет:</b> практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p> <p><b>Знает:</b> основы научной, философской и религиозной картин мира, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах человека, его ценностей, свободы и смысла жизни, проблемах этики и права как основах формирования культуры гражданина</p> <p><b>Владеет:</b> представлениями об общечеловеческих ценностях и уметь связать материальные, политические и нравственные ценности; навыками самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования и осуществления повышения квалификации;</p> <p><b>Знает:</b> особенности самоорганизации личности, сущность и формы и</p>	<p>Устный опрос</p>
--	--	---	---------------------



	<p><b>УК-5.3.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>способы самообразования  <b>Умеет:</b> различать приоритеты между групповыми и индивидуальными ценностями; анализировать проблемы соотношения морали и права, свободы совести как ценности демократического общества;  <b>Владеет:</b> знаниями об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни и культуры, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива</p>	
<p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p><b>УК-6.2.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p><b>Знает:</b> основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда  <b>Умеет:</b> демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории  <b>Владеет:</b> способами управления своей познавательской деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей</p> <p><b>Знает:</b> основные научные методы и принципы самообразования; процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования;  <b>Умеет:</b> осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня; изменять методику обучения, добиваясь её эффективности; дополнять стандартные методы и</p>	<p>Устный опрос</p>

	<p><b>УК-6.3.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>средства познания инновационными подходами</p> <p><b>Владеет:</b> навыками нравственного и физического самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Знает:</b> требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования</p> <p><b>Умеет:</b> проявлять интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><b>Владеет:</b> методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач</p>	
<p><b>ОПК-3.</b> Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Выявляет смысл правовых норм с помощью приемов и способов толкования, в том числе при наличии пробелов и коллизий нормах права</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Интерпретирует путем толкования содержание общеправовых категорий применительно к отрасли права, ключевых отраслевых правовых категорий и понятий, в том числе с учетом их толкования высшими судебными органами</p>	<p><b>Знает:</b> признаки пробелов и коллизий норм права</p> <p><b>Умеет:</b> определять наличие пробелов и коллизий норм права</p> <p><b>Владеет:</b> навыками выявления пробелов и коллизий норм права</p> <p><b>Знает:</b> приемы и способы толкования норм права</p> <p><b>Умеет:</b> использовать различные способы толкования для уяснения их содержания</p> <p><b>Владеет:</b> навыками уяснения смысла и содержания норм права</p>	<p>Письменный опрос</p>

	<p><b>ОПК-3.3.</b> Понимает логическую структуру официального интерпретационного правового акта и его значение для системы законодательства</p>	<p><b>Знает:</b> значение толкования правовых норм в процессе реализации права <b>Умеет:</b> разъяснять смысл и содержание правовых норм <b>Владеет:</b> навыками профессионального решения правовой коллизии</p>	
<p><b>ОПК-6.</b> Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение и коррупционные правонарушения, разрабатывает и осуществляет мероприятия</p>	<p><b>Знает:</b> принципы законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина <b>Умеет:</b> руководствоваться принципами законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности юриста <b>Владеет:</b> навыками честного и добросовестного исполнения профессиональных обязанностей</p> <p><b>Знает:</b> правила правовой культуры и значение актуальных правовых знаний в профессиональной деятельности <b>Умеет:</b> поддерживать личную и правовую культуру на достойном уровне <b>Владеет:</b> навыками профессионального самообразования и личностного роста</p> <p><b>Знает:</b> характеристики коррупционных рисков и признаки коррупционного поведения <b>Умеет:</b> выявлять признаки конфликта интересов, коррупционных правонарушений <b>Владеет:</b> навыками по пресечению коррупционного поведения,</p>	Устный опрос

	по выявлению и устранению конфликта интересов, иных коррупционных проявлений	предотвращению и устранению конфликта интересов, пресечения коррупционных правонарушений	
<p><b>ОПК-7</b> Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b> Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью</p> <p><b>ОПК-7.2.</b> Использует информацию, содержащуюся в отраслевых базах данных, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-7.3.</b> Готов решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p><b>Знает:</b> информационные источники получения юридически значимой информации, включая профессиональные базы данных <b>Умеет:</b> получать из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию <b>Владеет:</b> навыками обработки и систематизации информации в соответствии с поставленной целью</p> <p><b>Знает:</b> современные информационные технологии, которые используются в профессиональной деятельности юриста <b>Умеет:</b> решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных технологий <b>Владеет:</b> навыками применения профессиональных баз данных и информационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знает:</b> требования информационной безопасности в сфере своей профессиональной деятельности <b>Умеет:</b> решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности <b>Владеет:</b> навыками обеспечения информационной безопасности своей</p>	Письменный вопрос

		профессиональной деятельности	
--	--	-------------------------------	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

#### Очная форма

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Понятие и принципы методологии юридической науки</b>									
1	Введение			2	6			8	Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб., или тестирование.
2	Юридическая наука как форма разумной деятельности и принципы методологии юридической науки.			4	6			10	Коллоквиум, мозговой штурм.
	Итого по модулю 1: 36 часов			6	12			18	Контрольная работа и модульное тестирование.
<b>Модуль 2. Методология юридической науки как способ проникновения в мир Разума.</b>									
1	Десакрализованные типы правового познания Нового времени			2	6			10	Устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа или тестирование.
2	Десакрализованные типы юридического познания.			4	8			6	Устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа или тестирование.
	Итого по модулю 2: 36 часов			6	14			16	
	Итого по модулю 3: Подготовка к экзамену								Коллоквиум. (беседа коллег, морально-энергетический обмен)
	Экзамен						36		Экзамен.
	<b>Итого:</b>			12	26		36	34	

## Заочная форма

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Понятие и принципы методологии юридической науки</b>									
1	Введение			2	2			14	Устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа или тестирование.
2	Юридическая наука как форма разумной деятельности и принципы методологии юридической науки			4				14	Коллоквиум, мозговой штурм.
	Итого по модулю 1: 36 часов			6	2			28	Контрольная работа и модульное тестирование.
<b>Модуль 2. Методология юридической науки как способ проникновения в мир Разума.</b>									
1	Десакрализованные типы правового познания Нового времени.			2				20	Устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа или тестирование.
2	Десакрализованные типы юридического познания			4				20	Устный опрос, фронтальный опрос, Контрольная работа или тестирование.
	Итого по модулю 2: 36 часов			6				30	
	Итого по модулю 3: Подготовка к экзамену							27+9	Коллоквиум. (беседа коллег, морально-энергетический обмен) Экзамен.
	<b>Итого:</b>			12	2			85+9	

### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

#### **4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.**

##### **Модуль 1. Понятие и принципы методологии юридической науки**

###### **Тема 1. Введение**

Понятие методологии. Принципы методологии юридической науки. Понятие и принципы научного творчества. Формирование понятий и принципов в ситуации научного плюрализма. Понятие как нечто, отраженное в мышлении. Принцип, как опора основополагающей истины. Понятие и принципы как гносеологические и прагматические категории. Мир мышления – мир науки – мир Разума. Эзотерический и эзотерический уровни юридической науки. Методология – «мать» науки.

###### **Тема 2. Юридическая наука как форма разумной деятельности и принципы методологии юридической науки.**

Зарождение юридической науки в Древнем Риме. Юриспруденция как производное от религии. Место юриспруденции в древней «правовой системе». Появление «светской» юриспруденции в Древнем Риме. Возникновение культурологического метода как общего метода познания.

Принципы древневосточного (магического) типа правового познания. Ведический тип познания как принцип священности права. Принципы правового познания в традиции легендарных мудрецов Древнего Китая. Принципы античного правового познания. «Красота» мысли как отражение Истины. Принципы европейско-христианского типа познания. Принципы исламского типа правового познания.

##### **Модуль 2.**

###### **Тема 3. Десакрализованные типы правового познания Нового времени.**

Тенденция обособления правовой науки через тезис о бессмертии души о плоскости рационального доказательства. Реформационный тип правового познания. «Проникновение» в правовую реальность как тип правового познания. Возникновение материалистических методов правового познания. Государствление права в юридической науке. Возникновение «конъюнктурной» юриспруденции.

###### **Тема 4. Десакрализованные типы юридического познания.**

Современные представления о научном юридическом познании. Юридическое познание как деятельность. Различные стили и образы юридического познания. Общенаучные и специальные методы юридического познания. Проблема метаметодологии. Проблема выбора, синтеза и применения метода (методов) юридического познания в научном юридическом исследовании. Метод проникновения в правовую реальность через государственное право.

#### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.**

##### **Темы практических и семинарских занятий**

###### **Тема 1. Юридическая наука как форма разумной деятельности.**

1. Понятие юридической науки как знания и социокультурного института.
2. Объект и предмет юридической науки.
3. Методология юридической науки как понятие.
4. Методология юридической науки как способ преобразования жизни.
5. Зарождение юридической науки в Древнем Риме.
6. Культурологический метод в юридической науке.

###### **Тема 2. Принципы методологии юридической науки.**

1. Принципы древневосточного (магического) типа правового познания.
2. Принципы ведического типа правового познания.
3. Принципы правового познания в традиции легендарных мудрецов Древнего Китая.
4. Принципы античного типа правового познания.
5. Принципы европейско-христианского типа правового познания.
6. Принципы исламского типа правового познания.

###### **Тема 3. Десакрализованные типы правового познания Нового времени.**

1. Рационалистический тип правового познания.
2. Реформационный тип правового познания.
3. «Проникновение» в правовую реальность как тип правового познания.
4. Материалистические методы правового познания.
5. «Светская» юриспруденция в «светском» государстве.
6. Десакрализация правового познания в России.

###### **Тема 4. Десакрализованные типы юридического познания.**

1. Общенаучные и специальные методы юридического познания.

2. Проблема метаметодологии в юридическом познании.
3. Проблема выбора и применения метода (методов) в юридическом научном исследовании.
4. Возможности юридической науки в прогнозировании государственно-правового и общественного развития.

### **5. Образовательные технологии.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (квалификация «магистр») реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 30% аудиторных занятий.

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- проведение лекционных занятий с использованием мультимедийных технологий (презентаций);
- активные формы семинарских занятий: деловые и ролевые игры; решение казусов; работа в студенческих исследовательских группах.
- интерактивные формы семинарских занятий и промежуточных аттестаций: групповые дискуссии; коллективные комментарии правовых текстов; обсуждение докладов; коллоквиум; защита выполненных заданий.
- компьютерное тестирование (с выполнением кейс-заданий) на семинарских занятиях и промежуточных аттестациях.

Семинарские занятия проводятся в соответствии с тематическим планом курса. На семинарских занятиях проводится проверка освоения студентами материала курса, отработка навыков работы с литературой, юридическими текстами. Особое внимание на семинарских занятиях уделяется отработке навыков публичных выступлений студентов, умения аргументировано, кратко излагать свои соображения; навыков грамотно вести дискуссию. Основной целью семинаров является помощь студентам в освоении проблемных блоков изучаемого предмета, фиксация узловых моментов, понятий и схем курса.

По согласованию с преподавателем на семинарских занятиях могут быть заслушаны доклады студентов с последующим их обсуждением. О теме доклада студент должен сообщить преподавателю не позднее, чем за неделю.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: индивидуальное и групповое консультирование; тестирование; подготовка докладов, рефератов, эссе и презентаций; привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности.

Промежуточные аттестации проводятся в форме контрольной работы и модульного тестирования.

Итоговый контроль – экзамен.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы студента юридического института имеют своей целью приобретение им системы знаний по дисциплине «История и методология юридической науки». В этот курс входят лекции, ориентированные на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы Программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.



Если студент изучает систематический курс по учебнику, где даются те или иные законы, ему ни в коем случае не следует просто «опускать» соответствующие страницы учебника, а необходимо внимательно вникнуть в их содержание. Не возбраняется пользоваться изложенными в учебнике характеристиками законов, вникая при этом в их содержание.

Нелишне иметь в виду и то, что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя не является озвученным учебником, а представляет плод его индивидуального творчества. В своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы, которые вызывают затруднения у студентов.

Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, по возможности вступать с ним в мысленную полемику, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой проблеме развития правовых систем современного мира. Работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

Тестовые задания могут формулироваться форме тестов с одним правильным ответом, тестов с несколькими правильными ответами, тестов, направленных на сопоставление понятий или расположения в определенной последовательности, а также тестов с открытым ответом.

#### **Виды самостоятельной работы студентов:**

- работа над темами для самостоятельного изучения;
- подготовка докладов, рефератов, эссе, презентаций;
- тестирование;
- участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

#### **Тематика рефератов, эссе.**

1. Юридическая (правовая) наука – система апробированных знаний.
2. «Правда» как важнейшая функция правовой науки.
3. Проблема ярлыка в правовой науке.
4. Правовая наука как деятельность.
5. Правовая наука как важнейший социокультурный институт.
6. Версия, гипотеза, эксперимент, факт в правовой науке.
7. Категория «Истина» в правовой науке.
8. «Коренные» методы в правовой науке.
9. Проблема междисциплинарности в правовой науке.
10. Проблема формирования понятийно-терминологического аппарата в зависимости от выбранного метода.
11. Проблема уровней познания в правовой науке.
12. Общефилософские методы в правовой науке.
13. Специальные методы в юриспруденции.
14. Частичные методы в юриспруденции.
15. Отрасли в правовой науке.
16. Функции правовой науки.

17. Правовая наука в античном мире.
18. Логистика средневековья.
19. Правовая наука запада.
20. Современная юриспруденция на западе.
21. Основные периоды истории российской правовой науки.
22. Проблема правового познания и правового исследования.
23. Основные стадии правового исследования.
24. Проблема новизны в правовом исследовании.
25. Проблема компилятивности в современном правовом исследовании.
26. Основные процедуры правового исследования.
27. Формально-юридический метод.
28. Сравнительно-правовой метод.
29. Проблема методологического поиска.
30. Проблема формирования новых методик правового исследования.
31. Прогностика в юридической науке.
32. Списки в юридической науке.
33. Жанры в юридической науке.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### **Контрольные вопросы**

1. Учебный и научный статус дисциплины.
2. Понятие юридической науки как знание и социокультурного института.
3. Объект и предмет юридической науки.
4. Методология юридической науки как понятие.
5. Философские принципы методологии юридической науки.
6. Методология юридической науки как способ преобразования жизни.
7. Методология юридической науки в ситуации научного плюрализма.
8. Появление юридической науки в Древнем Риме.
9. Появление юридической деятельности в Древнем Риме.
10. Появление юридической литературы в Древнем Риме.
11. Культурологический метод в юридической науке.
12. Древневосточный (магический) правовой тип познания.
13. Ведический тип правового познания.
14. Традиция правового познания легендарных мудрецов Древнего Китая.
15. Античный (красивый) тип правового познания.
16. Европейско-христианский тип правового познания.
17. Исламский тип права.
18. Реформационный тип юридического познания и десакрализация юридической науки.
19. «Проникновение» в правовую реальность как тип современного юридического познания.
20. Проблема методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания.
21. Современные представления о научном юридическом познании.
22. Юридическое познание как деятельность.
23. Стили юридического познания.
24. Образы юридического познания.
25. Общая характеристика истории российской юридической науки.
26. Методология догматических правовых исследований.
27. Проблема метаметодологии в юридической науке.
28. Синергетические подходы в юридической науке.
29. Формационный метод в юридической науке.
30. Цивилизационный метод в юридической науке.
31. Геологический метод в юридической науке.
32. Проблема синтеза методов в юридической науке.
33. Методология прогностики в юридической науке.
34. Стили и жанры научных юридических работ.

35. Проблема выбора метода (методов) для научной юридической работы.

36. Конституция РФ как объект юридического познания.

**Примечание:** темы письменных работ и контрольные вопросы составлены в обобщенной форме для того, чтобы магистрант мог самостоятельно их конкретизировать или использовать как начало для своего собственного познания (исследования). В данном случае использован один из главных принципов академического права, дающий полную свободу для творчества.

### **Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля**

#### **1. Что означает термин «методология»:**

- а) учение о познании;
- б) путь познания;
- в) способ проникновения в мир Разума;
- г) супертехнология познания?

#### **2. Юридическая наука-это:**

- а) попытка привести в некую систему разноречивые сведения по праву;
- б) набор неких правовых постулатов, признаваемых научным сообществом;
- в) набор формальных понятий и терминов, накопленных в определенный период;
- г) попытка проникновения в правовую реальность?

#### **3. Какой фактор выступает как основной в цивилизационном методе:**

- а) фактор религии;
- б) фактор географического положения;
- в) фактор ментальности народа;
- г) фактор генетического кода?

#### **4. В чем заключаются методологические возможности синергетики:**

- а) в применении как метаметода;
- б) в междисциплинарности;
- в) в сциентизации;
- г) в естественнизации гуманитарных наук?

#### **5. В чем суть синергетического метода:**

- а) в исследовании состояния перехода от хаоса к порядку;
- б) в определении оптимального пути развития из множества виртуальных вариантов;
- в) в объяснении фактора «случайности»;
- г) в опровержении диалектического метода и принципа детерминизма?

#### **6. В чем объект юридической науки:**

- а) в проникновении в мир Разума;
- б) в проникновении в мир Правовой реальности;
- в) в проникновении в мир Идей;
- г) в проникновении в мир Вещей?

#### **7. Какой образ соотношения методологии и науки наиболее соответствует сути:**

- а) матери;
- б) сестры;
- в) дочери;
- г) прародительницы?

#### **8. Традиция правового познания легендарных мудрецов Древнего Китая – это:**

- а) источник мудрости;
- б) небесная добродетель;
- в) законное существование как антипод узурпации;
- г) вселенский принцип подчинения младшего старшему?

#### **9. Античный тип правового познания – это:**

- а) мифологическое мышление;
- б) антропоморфизм в восприятии высших сил;
- в) традиция тайного знания;
- г) сверхпознание через таинство обрядов, полученных от мифической Атлантиды?

#### **10. Европейско-христианский тип правового познания – это:**

- а) представление об божественном происхождении права и государства;
- б) учение о Граде Божьем;
- в) учение о Любви;

г) учение о самопожертвовании?

**11. Исламский тип правового познания – это:**

- а) знание о формах поклонения Всевышнему;
- б) учение об искренности и добросердечии;
- в) учение о богобоязненности;
- г) любовь к Создателю?

**12. Реформационный тип правового познания – это:**

- а) стремление рационального доказательства бессмертия души;
- б) познание индивидуального права человека на спасение собственной души;
- в) познание советского права, отвечающего за тела и имущество людей;
- г) познание идеи советского государства?

**13. Проникновение в правую реальность – это:**

- а) современный тип юридического познания;
- б) познание государства и государственных законов советского типа;
- в) познание категории «свобода»;
- г) познание человека как существа правового?

**14. Свобода как категория и критерий современного юридического познания – это:**

- а) категория метафизическая;
- б) категория социальная;
- в) категория морально – нравственная;
- г) категория юридическая?

**15. Методологический уровень исследования правовых явлений предполагает рассмотрение их предметно:**

- а) да;
- б) нет?

**16. Современные представления о научном юридическом познании связаны с особенностями национальной правовой системы:**

- а) да;
- б) нет?

**17. Влияет ли государственно-правовая доктрина страны на осуществление юридической научной деятельности:**

- а) да;
- б) нет?

**18. В основе любого юридического исследования присутствует честолюбие:**

- а) да;
- б) нет?

**19. Юридическое толкование – это:**

- а) объяснение сути закона;
- б) субъективное понимание закона;
- в) попытка объективизировать закон;
- г) прагматическое объяснение закона?

**20. Чем вызван юридический «бум» в России:**

- а) появлением правового государства;
- б) доходностью юридической профессии;
- в) повышением общественного статуса юриста-исследователя права;
- г) возможностью сделать карьеру чиновника?

**Примечание:** большинство тестов составлены так, что любой из предложенных ответов может быть зачтен как правильный, в случае приведения магистрантом соответствующих научных аргументов в режиме научного плюрализма, которым характеризуется современная юридическая наука.

**7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Текущий контроль по дисциплине включает:**

Общий результат по модулю выводится как интегральная оценка, складывающаяся из среднего балла по модулям – 50 % и итогового контроля – 50 %.

– участие на практических занятиях – 10 баллов,

- защита реферата или подготовка презентации – 10 баллов,
- составление терминологического словаря – 10 баллов,
- выполнение тестовых заданий – 10 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ – 10 баллов.

**Промежуточный контроль по дисциплине включает:**

- устный опрос или контрольная работа – 30 баллов,
- модульное тестирование – 20 баллов.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) <http://law.dgu.ru/> , <http://cathedra.dgu.ru/?id=62>

**б) основная литература:**

1. Селютин Е. Н., Холодов В. А. История и методология юридической науки. Москва, 2019. Гриф УМО ВО. ISBN.978-5-9916-3679-7.
2. Воронков Ю.С., Медведь А.Н., Уманская Ж.В. История и методология юридической науки.: Издательство Юрайт, 217г.
3. Современная философия науки : хрестоматия. - М. : Наука, 1994. - 254 с. - ISBN 5-02-013589-5 : 6000-00.
4. Кашанина, Татьяна Васильевна. Происхождение государства и права / Кашанина, Татьяна Васильевна. - М. : Высшая школа, 2004. - 325 с. ; 21 см. - ISBN 5-06-004493-9 : 245-81.
5. Сырых В.М. История и методология юридической науки. Москва, 2013.
6. Честнов И.Л. Методология и методика юридического исследования. СПб., 2004.
7. Яркова Е.Н. История и методология юридической науки. Тюмень, 2012.

**в) дополнительная литература:**

1. Алексеев С.С. Восхождение к праву: Поиски и решения. М., 2001.
2. Бачинин В.А., Сальников В.П. Правовая реальность в контексте цивилизации и культуры: методология причинного анализа. СПб., 2005.
3. Бехруз Х. Сравнительное правоведение. М., 2008.
4. Ивин А.А. Современная философия науки. М., 2005.
5. Ильин В.В. Философия и история науки. М., 2005.
6. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги XX столетия. М., 2000.
7. Кашанина Т.В. Происхождение государства и права. М., 2007.
8. Керимов Д.А. Методология права... М., 2000.
9. Краевский В.В. Методология научного исследования. СПб., 2001.
10. Кун Т. Структура научных революций. М., 2001.
11. Лафитский В.И. Поэзия права: страницы правотворчества от древности до наших дней. М., 2003.
12. Рамазанов А.Х. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ИССЛЕДОВАНИИ СОВЕТСКОГО ПРАВА (К 100-ЛЕТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ ДАССР). Юридический Вестник ДГУ. 2021 год №1.
13. Рамазанов А.Х. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН. Юридический Вестник ДГУ. 2020 год №4.
14. Рамазанов А.Х. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭВОЛЮЦИИ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ НАУКИ. Юридический Вестник ДГУ. 2019 год. №2.
15. Рамазанов А.Х. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН Юридический Вестник ДГУ. 2018 год. №2.
16. Леже Р. Великие правовые системы современности: сравнительно-правовой подход. М., 2009.
17. Лукашук И.И. Глобализация, государство, право, XXI век. М., 2000.
18. Любищев А.А. Наука и религия. СПб. 2000.
19. Материалы методологического семинара кафедры истории государства и права юридического факультета Дагестанского государственного университета. Выпуск 1. Махачкала, 2010.
20. Мальцев Г.В. Развитие права: к единению с разумом и наукой. М., 2005.
21. Михалкин Н.В. Генезис, философия и методология науки. М., 2007.
22. Мурдачей Н.С. Очерки истории западно-европейского иррационализма. М., 2002.
23. Новое в синергетике: Взгляд в третье тысячелетие. М., 2002.
24. Папаян Р.А. Христианские корни современного права. М., 2002.
25. Птушенко А.В. Системная парадигма права. М., 2004.

26.Рамазанов А.Х. К вопросу о преподавании «Истории и методологии юридической науки» по направлению подготовки 030900.68 юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»). – Юридический Вестник ДГУ. 2013. №3.

27.Рамазанов А.Х. Методологические проблемы современного научно - правового исследования. - Вестник ДГУ. Серия 2. Гуманитарные науки. 2017. Том 32. Вып. 2.

28.Рамазанов А.Х. К вопросу о типах познания в юридической науке. – Юридический Вестник ДГУ.2014. №3.

29.Рикёр П. История и истина. СПб., 2002.

30.Словарь философских терминов. М., 2007.

31.Соколов А.В. Метатеория социальной коммуникации. СПб., 2001.

32.Тарасов Н.Н. Методологические проблемы юридической науки. Екатеринбург, 2001.

33.Цыбулевская О.И. Нравственные основания современного российского права. Саратов, 2004.

34.Черненко А.К. Методология познания государства и права. Новосибирск, 2005.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч.электрон.б-ка.—Москва, 1999 –.Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.

2. Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>

3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010

4. Образовательный блог «История и методология юридической науки» <https://ahramazanov.blogspot.com>

5. Сайт ДГУ – [www.dgy.ru](http://www.dgy.ru)

6. Образовательный ресурс – [ALLENG.ru](http://ALLENG.ru)

7. Научная электронная библиотека – <http://www.eLIBRARU.ru>

8. «Консультант плюс» – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

9. «Гарант» <http://www.garant.ru/>

10.«Право» <http://www.pravo.ru/>

11.Образовательный ресурс – <http://www.bibliotekar.ru>

12.Единое окно доступа к образовательным ресурсам – [Windov.edu.ru](http://Windov.edu.ru)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Осмысление проблем данной дисциплины предполагает наличие представлений о последних общих достижениях науки, вообще, и юридической науки, в частности. Наличие этих представлений, связанных с предыдущим образованием, может помочь в попытке проникновения в методологический мир, т.е. в мир Разума, где объект исследования распределен. Эта попытка предполагает налаживания неформального научного общения с преподавателем-наставником во внеаудиторное время по примеру ведущих западных университетов; определение вместе с наставником приоритетного направления, его диссертательность; формирование информационной базы из разных источников, претендующих на эзотерический уровень; создание банка собственных мыслей и ассоциаций; построение каркаса соответствующих знаний уровня искомой парадигмы; апробацию продвижения вперед в этой научно-исследовательской сфере; превращения исследовательского процесса в постоянный фактор роста; трансформацию поведения, в том числе и профессионального, в соответствии в исследовательским процессом; отражение научно-исследовательского процесса во всех видах учебно– образовательных работ и в том смысле оптимизации личного рейтинга.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор Microsoft Word. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного

приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия) <http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>
- автоматизированная система «Электронный деканат» <http://isu.dgu.ru/>
- ЭБС «Научная библиотека ДГУ» <http://elib.dgu.ru/>
- электронные издания УМК ДГУ <http://umk.dgu.ru/>
- Юридическая справочная система практических разъяснений от судей «Система Юрист» <http://www.1jur.ru/about/>
- Профессиональная поисковая система НЭБ <http://нэб.рф/>
- иные информационно-справочные системы.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Данное обеспечение дисциплины составляют кабинеты пяти кафедр, по которым функционируют магистерские программы, кабинет научной периодики, кабинет отделения прикладной информатики в юриспруденции. Возможности этих кабинетов позволяют проводить занятия с использованием новых образовательных технологий в объеме 30% от общего количества аудиторных часов. Возможности кабинетов по выходу в Интернет позволяют формировать индивидуальные базы данных для обучающихся с целью создания собственного оригинального исследования. Эти же возможности позволяют наладить систему конкурентности между магистрантами в виртуальном режиме. На имеющейся материально-технической базе кабинетов возможно создание творческих групп для использования, например, синергетического метода, как метаметода, в подготовке магистерских диссертаций.