

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Экономический факультет**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История экономических учений**

*Кафедра «Политическая экономия» экономического факультета*

Образовательная программа  
**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) программы  
*Политика, экономика, бизнес*

Уровень высшего образования  
*бакалавриат*

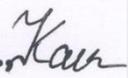
Форма обучения  
*очная*

Статус дисциплины  
*входит в вариативную часть ОПОП*

Махачкала 2021

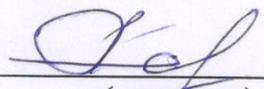
Рабочая программа дисциплины «История экономических учений» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 41.03.05 Международные отношения, профиль- Политика, экономика, бизнес (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от «15» июля 2017 г. № 555

**Разработчик:**

доцент кафедры «Политическая экономия», к.э.н. Абдуллаева З.М. 

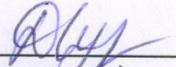
**Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры «Политическая экономия»**

от «31» мая 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Аскеров Н.С.  
(подпись)

**на заседании Методической комиссии экономического факультета**

от «05» 07 2021 г., протокол № 10

Председатель  Сулейманова Д.А.  
(подпись)

**Рабочая программа дисциплины согласована:**

**с учебно-методическим управлением ДГУ**

«06» 07 2021 г.   
(подпись)

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

Дисциплина «История экономических учений» входит в Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (модуль профильной направленности) ФГОС ВО программы *бакалавриата* по направлению 41.03.05 Международные отношения, профиль - Политика, экономика, бизнес.

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой «Политическая экономия».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, отражающих основные исторические этапы развития экономической теории, основные экономические концепции прошлого и современности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-5, ОПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости:

- текущий контроль на семинарских занятиях;
- проверка и анализ рефератов и эссе в течение семестра;
- проведение контрольных работ;
- проведение деловых игр;
- промежуточное тестирование;
- итоговый контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 4 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Трудоёмкость	Учебные занятия				СРС	Форма промежуточной аттестации (экзамен)
		в том числе					
		Контактная работа обучающихся с преподавателем					
		Всего	из них				
				Лекции	Практические занятия		
2	144	64	32	32	44	Экзамен 36 часов	

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Целью изучения настоящего курса является усвоение студентами теоретических основ и закономерностей развития мировой экономической мысли. Необходимо сформировать у обучающихся научное экономическое мировоззрение, развить креативные способности, проблемное, проектное и

конструктивное мышление для анализа и выработки эффективных решений на разных уровнях поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи курса – изучение основных этапов развития экономической науки, понимание эволюции экономической мысли в период зарождения рыночной экономики, знание истоков и основных направлений современных экономических учений, формирование практических навыков анализа экономических теорий с позиции истории их возникновения и развития.

Учащиеся за время изучения дисциплины должны овладеть как теоретическими основами современной научной методологии системного мышления, так и практическими навыками исследователя для осуществления научной деятельности в экономической области «История экономических учений». Необходимо сформировать у студентов представление об основных этапах и направлениях эволюции экономической мысли, содержаниях основных работ выдающихся ученых-экономистов, об основных течениях, тенденциях развития экономической теории; способствовать уяснению исторических особенностей создания категориального аппарата ведущих политэкономических доктрин современности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА.**

Дисциплина История экономики и экономических учений входит в Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (модуль профильной направленности) ФГОС ВО программы *бакалавриата* по направлению 41.03.05 Международные отношения, профиль - Политика, экономика, бизнес.

Приступая к изучению данного курса, студенты должны обладать знаниями микро- и макроэкономики на вводимом уровне, а также знаниями, полученными при изучении дисциплин историко-гуманитарного цикла: экономической истории, философии, экономической социологии.

Данный курс предполагает изучение студентами основных этапов, школ и моделей экономической мысли. Дисциплина является составной частью блока «Экономическая теория».

В результате изучения курса студенты должны

### **Знать:**

- место истории экономических учений в системе экономических наук;
- основные этапы развития экономической мысли (начиная с древнейших времен и до современности) и теоретические особенности основных научных школ XIX-XX вв.
- основных представителей ведущих научных школ и направления их научного поиска, а также значение их исследования для современной экономической науки;

- основные факты истории экономической мысли, понимать общую логику становления и развития основных научных школ.

**Уметь:**

- свободно ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории;
- применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских студенческих работ;
- использовать на практике полученные знания для оценки результатов проводимых экономических реформ.

**Иметь представление** об основных направлениях современной экономической мысли;

**обладать навыками** системного анализа процессов и явлений современной экономической действительности.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПРОЦЕДУРА ОСВОЕНИЯ).**

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие компетенции: УК-5, ОПК-4

<b>Код и наименование компетенции из ОПОП</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Процедура освоения</b>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает: необходимую информацию о культурных особенностях и традициях Умеет: находить практические способы решения задач в рамках социального взаимодействия различных социальных групп Владет: методами использования культурных особенностей и традиций различных социальных групп, для	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, рефераты

		решения задач в рамках социального взаимодействия	
УК-5.1.2.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знает: о необходимости уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России. Умеет: быть уважительным к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. Владеет: методами решения проблем социального взаимодействия в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	
УК-5.2.1.	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного	Знает: необходимую информацию о необходимости взаимодействия с людьми, с учетом их социокультурных особенностей Умеет:	

	выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	находить недискриминационное и конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеет: методами эффективного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
ОПК-4. Способен устанавливать причинноследственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Способен устанавливать причинноследственные связи, давать оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на разных уровнях.	Знает: общие закономерности причинно-следственных связей и оценку общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, обосновывая их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами на разных уровнях. Умеет: применять закономерности причинно-следственных связей и оценку общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, обосновывая их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами на разных уровнях. Владеет: способами прогнозирования	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, рефераты

		<p>результатов применения причинноследственных связей и оценку общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, обосновывая их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами на разных уровнях.</p>	
	<p>ОПК-4.2. Способен устанавливать причинноследственные связи, давать характеристику и оценку общественно - политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностям на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Знает: теоретические основы причинно-следственных связей, общественно - политических и социально-экономических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями на глобальном, макрорегиональном, национально - государственном, региональном и локальном уровнях.  Умеет: применять основы причинно-следственных связей, общественно - политических и социально-экономических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и</p>	

		<p>закономерностями на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Владеет: методикой систематизации и применения основ причинно-следственных связей, общественно - политических и социально-экономических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	
--	--	---	--

#### **4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**4.1.** Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа. Преподавание дисциплины запланировано на 1 курсе во втором семестре.

#### **4.2. Структура дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы и темы дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Итого</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной</b>
--------------	----------------------------------	----------------	--------------	---	-------------------------------	---

				Лекции	Практические занятия	Лаборатор. занятия	Контроль самост. раб.		аттестации (по семестрам)
<b>Модуль 1. Становление экономической науки до начала 20 века</b>									
1	Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья.	2	8	2	2			2	Устный опрос, тесты, эссе, деловая игра.
2	Первая попытка систематизации экономических знаний: меркантилизм и физиократия.			2	2				
3	Классическая политическая экономия.	2	12	4	4			2	Устный и письменный опрос, блок-схема, тесты.
4	Экономическое учение К. Маркса.	2	8	2	2			2	Устный и письменный опрос, проект.
5	Маржиналистская революция. Этапы становления неоклассической школы.	2	8	4	4			2	Устный опрос, проект.
	Итого по модулю 1:		36	14	14			8	
<b>Модуль 2. Основные направления современной экономической мысли.</b>									
6	Экономическая система Дж.М.Кейнса и её значение для мировой науки. Эволюция кейнсианства.	2	8	4	4			2	Устный опрос, тесты, деловая игра.
7	Современный либерализм и развитие неоклассики.	2	8	4	4			2	Устный опрос, эссе.
8	Неоконсерватизм – возврат к западным ценностям.			2	2			2	
9	Институционализм: этапы развития, основные представители и современные направления.	2	8	4	4			2	Устный опрос, эссе.
	Итого по модулю 1:			14	14			8	
<b>Модуль 3. Советская и российская экономическая мысль</b>									

10	История становления и развития советской и российской экономической мысли.		36	6	6			24	Устный и письменный опрос, тесты, научная дискуссия, эссе.
	Итого по модулю 3:		36	6	6			24	
	<b>ЭКЗАМЕН Модуль 4.</b>							<b>36</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>20</b>			<b>32</b>	<b>Экзамен 36</b>

### 4.3. Содержание дисциплины.

#### 4.3. Содержание дисциплины.

### **МОДУЛЬ 1. СТАНОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ ДО НАЧАЛА 20 ВЕКА.**

#### **Тема 1. Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья.**

Зарождение экономической науки в Античном мире. Ксенофонт о разумном ведении хозяйства и государственных финансах. Платон о строе собственности, разделении труда, торговле и ценах в идеальном государстве. Аристотель о закономерностях товарообмена и тенденциях его развития, о происхождении, природе и функциях денег. Учение Аристотеля об экономике и хрематистике. Фома Аквинский о справедливой цене и двух видах справедливости в обмене.

#### **Тема 2. Первая попытка систематизации экономических знаний: меркантилизм и физиократия.**

Ранний меркантилизм как теория денежного баланса. Рекомендации ранних меркантилистов о способах сокращения импорта и способах привлечения денег в страну. Поздний меркантилизм как теория торгового баланса. Т. Мэн: «Богатство Англии во внешней торговле». Меркантилизм и соотношения частно - хозяйственных интересов и общегосударственных нужд. Меркантилизм в России.

Учение Ф. Кенэ о чистом продукте, о классах, о капитале. Денежные и натуральные потоки в «Экономической таблице» Ф. Кенэ. Физиократы о роли государства в экономике и предмете налогообложения. Тюрго о классах и прибыли: обособление в ней ссудного процента, платы за труд и ренты. Проблема эквивалентности обмена у Кенэ и Тюрго.

#### **Тема 3. Классическая политическая экономия.**

«Исследование о природе и причинах богатства народов». Смит как систематизатор экономической теории. Концепция «невидимой руки». Человек как разумный эгоист. Богатство как масса полезных продуктов, созданных в материальном производстве. Двойственность товара.

Производительный и непроизводительный труд. Разделение труда как результат склонности к обману и главный фактор роста производительности труда. Номиналистическая теория денег. Двойное определение трудовой стоимости товара. Части стоимости товара. «Догма Смита» Характеристика основных общественных классов. Зарплата как доход, необходимый для воспроизводства рабочей семьи. Капитал как накопительный запас и командование над трудом. Основной и оборотный капитал. Двойное определение природы прибыли и ренты. Тенденция нормы прибыли к понижению. Две стадии развития общества. Влияние динамики экономического роста на распределение доходов.

«Начала политической экономии и налогообложения» Д. Рикардо. Влияние на ценность товара затрат живого и прошлого труда. Количественная теория денег Рикардо и определение стоимости денег затратами труда. Рикардо о четырёх основных формах дохода. Стоимость товара и размер зарплаты. Теория дифференциальной ренты. Принципы сравнительных преимуществ.

Ж. Б. Сэй как основатель позитивного направления в экономической науке. Факторы производства: труд, земля, капитал. Закон Сэя. Зарплата, процент и рента как основные формы дохода. Прибыль как форма зарплаты. Вытеснение рабочих машинами и «теория компенсации» Сэя. Сведение рынка к бартеру и отрицание на этом оснований возможности общего кризиса сбыта.

Мальтус о бедности масс как результате нерегулируемого роста населения, опережающего возможности роста производства потребительских благ. Теория невозможности реализации всей произведённой продукции без наличия покупателей, не являющихся продавцами.

Вклад Милля в теорию классической школы. Теории стоимости, «нейтральности денег». Рассуждения о социализме.

#### **Тема 4. Экономическое учение марксизма.**

Маркс как продолжатель классического и наиболее яркий представитель радикального направления экономической теории. «Капитал» К. Маркса. «Анти - Дюринг» Ф. Энгельса. Предшественники Маркса во втором качестве: социалисты – рикардианцы, Сен- Симон, Фурье, Оуэн, Прудон. Развитие Лениным марксовых схем воспроизводства.

#### **Тема 5. Маржиналистская революция. Этапы становления неоклассической школы.**

Общая характеристика и причины появления маржинализма. Предтечи маржинализма: Госсен, Тюнен, Курно, Дюпюи. Теория Джевонса и развитие

его идей Эджуортом. Учение представителей австрийской школы маржинализма - Менгера, Визера, Бем-Баверка. Учение представителей лозаннской школы маржинализма: Вальраса, Парето. Теория Кларка. Маршалл как систематизатор маржинализма и основной создатель неоклассической парадигмы. Учение Найта. Неоклассическая макроэкономическая модель.

## **МОДУЛЬ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

**Тема 6. Экономическая система Дж.М.Кейнса и её значение для мировой науки. Эволюция кейнсианства.**

Методология Кейнса. Теория занятости Кейнса. Теории потребления и инвестиций Кейнса. Теория денег Кейнса. Отношение Кейнса к экономической политике. Эволюция традиционного кейнсианства и возникновение кейнсианско-неоклассического синтеза. Возникновение некейнсианства и посткейнсианства. Посткейнсианская теория выбора активов длительного пользования. Посткейнсианская концепция эндогенности денежной массы. Посткейнсианская теория экономической динамики. Возникновение нового кейнсианства. Роль асимметричной информации. Гипотеза эффективной заработной платы.

**Тема 7. Современный либерализм и развитие неоклассики.**

Неолиберальные концепции государственного регулирования экономики. Ортолиберальная (Фрайбургская) школа неолиберализма и её учение о «социальном рыночном хозяйстве». Типология основных форм рыночной организации экономики В. Ойкена. Неоавстрийская школа. Французский дирижизм.

**Тема 8. Неоконсерватизм – возврат к западным ценностям.**

Общие черты консервативных экономических программ в индустриально развитых странах. Неоклассический синтез: главные представители (Хикс, Самуэльсон, Модильяни), сущность и основные свойства. Возникновение монетаризма. Теория потребления Фридмана. Теория спроса на деньги Фридмана. Монетаристская теория циклов. Возникновение новой классической школы: теория рациональных ожиданий и экономические воззрения Лукаса. Новоклассическая теория циклов.

**Тема 9. Институционализм: этапы развития, основные представители и современные направления.**

Возникновение и основные характеристики старого институционализма. Экономические воззрения Веблена, Коммонса, Митчелла. Значение старого институционализма. Идеи Коуза и возникновение нового институционализма. Характеристика нового институционализма. Взгляды Норта и «новая экономическая история». Поиск ренты и общественный выбор. Возникновение и основные особенности эволюционной экономической теории.

### **МОДУЛЬ 3. СОВЕТСКАЯ И РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ**

**Тема 10. История становления и развития советской и российской экономической мысли.**

Русская экономическая мысль в 9-16 вв. Русская экономическая мысль в 17-18 вв. Русская экономическая мысль в 18-19 вв. Экономические взгляды народничества. Экономические идеи Г.В. Плеханова. Творческое наследие Туган-Барановского. Экономические взгляды А.В. Чаянова. Экономические идеи Н.Д. Кондратьева. В.И. Ленин как экономист. Отечественная экономическая мысль в 20-90 годы 20 в. Современные российские экономисты: их взгляды, экономические программы.

#### **4.4. Темы и вопросы лекционных занятий.**

### **МОДУЛЬ 1. СТАНОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ ДО НАЧАЛА 20 ВЕКА.**

*Лекция 1. Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья.*

1. Экономическая мысль Древнего Востока
2. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.
3. Экономическая мысль Средневековой Европы

*Лекция 2. Первая попытка систематизации экономических знаний: меркантилизм и физиократия.*

1. Общая характеристика меркантилизма.
2. Развитие идей меркантилизма в Англии и во Франции
3. Меркантилизм в России.
4. Учение физиократов.

*Лекция 3. Классическая политическая экономия. Экономические системы А. Смита и Д. Рикардо, их последователи и критики.*

1. Основные положения теории А. Смита
2. Экономические взгляды Т. Мальтуса.

3. Экономические взгляды Ж-Б. Сэя
4. Экономические взгляды Д. Рикардо
5. Экономические взгляды Дж. С. Милля

***Лекция 4. Экономическое учение К. Маркса.***

1. Исторические условия возникновения марксизма
2. Экономическая концепция К. Маркса
3. Утопический социализм

***Лекция 5. Маржиналистская революция. Этапы становления неоклассической школы.***

1. Причины и сущность маржиналистской революции
2. Австрийская школа
3. Лозаннская школа
4. Американский маржинализм
5. Кембриджская школа

**МОДУЛЬ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

***Лекция 6. Экономическая система Дж.М. Кейнса и её значение для мировой науки. Эволюция кейнсианства.***

1. Макроэкономическая теория Дж. М. Кейнса
2. Некейнсианство
3. «Неоклассический синтез»
4. Посткейнсианство и новое кейнсианство

***Лекция 7. Современный либерализм и развитие неоклассики.***

1. Неоавстрийская школа
2. Германский неолиберализм
3. Французский дирижизм

***Лекция 8. Неоконсерватизм-возврат к западным традициям.***

1. Консервативная контрреволюция.
2. Монетаризм
3. Экономическая теория предложения
4. Теория рациональных ожиданий

***Лекция 9. Институционализм: этапы развития, основные представители и современные направления.***

1. Общая характеристика институционализма
2. Экономические взгляды Т. Веблена
3. Экономические взгляды Дж. Коммонса и У. Митчелла

4. Экономические взгляды Дж. К. Гэлбрейта
5. Неoinституционализм

### **МОДУЛЬ 3. СОВЕТСКАЯ И РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ**

**Лекция 10. История становления и развития советской и российской экономической мысли.**

1. Русская экономическая мысль в 9-16 вв.
2. Русская экономическая мысль в 17-18 вв.
3. Русская экономическая мысль в 18-19 вв.
4. Экономические взгляды народничества
5. Экономические идеи Г.В. Плеханова.
6. Творческое наследие Туган-Барановского
7. Экономические взгляды А.В. Чаянова
8. Экономические идеи Н.Д. Кондратьева
9. В.И. Ленин как экономист
10. Отечественная экономическая мысль в 20-90 годы 20 в.

#### **4.5. Темы и вопросы семинарских занятий.**

### **МОДУЛЬ 1. СТАНОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ ДО НАЧАЛА 20 ВЕКА**

**Тема 1. Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья.**

1. Экономические воззрения в древностиб Древний Китай, Древняя Индия, Вавилония.
2. Зарождение экономической науки в Античном мире.
3. Экономические взгляды Ксенофонта.
4. Экономические взгляды Платона.
5. Экономические взгляды Аристотеля.
6. Экономическая мысль Древнего Рима.
7. Фома Аквинский о справедливой цене и двух видах справедливости в обмене.

**Ссылка на литературу из п. 8: 1-5,6,7,8,11,12**

**Тема 2. Первая попытка систематизации экономических знаний: меркантилизм и физиократия.**

1. Ранний меркантилизм как теория денежного баланса.

2. Поздний меркантилизм как теория торгового баланса.
3. Меркантилизм в Европе.
4. Меркантилизм в России.
5. Взгляды И.Т. Посошкова
6. Учение Ф. Кенэ о чистом продукте, о классах, о капитале.
7. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
8. А. Тюрго о классах и прибыли.

**Ссылка на литературу из п. 8: 1-5,7,11,12**

### **Тема 3. Классическая политическая экономия. Экономические системы А.Смита и Д. Рикардо, их последователи и критики.**

1. Этапы развития классической политэкономии
2. «Исследование о природе и причинах богатства народов» А. Смита: учение о стоимости, «невидимой руке», экономическом человеке, обмене, капитале, заработной плате.
3. «Начала политической экономии и налогообложения» Д. Рикардо: учение о стоимости, заработной плате, принципах налогообложения
4. Ж. Б. Сэй как основатель позитивного направления в экономической науке. Факторы производства: труд, земля, капитал. Закон Сэя. Зарплата, процент и рента как основные формы дохода. Прибыль как форма зарплаты.
5. «Опыт о законе народонаселения» Т. Мальтуса. Мальтус о бедности масс как результате нерегулируемого роста населения, опережающего возможности роста производства потребительских благ. Теория «третьих лиц»
6. Вклад Милля в теорию классической школы: теории стоимости, «нейтральности денег», рассуждения о социализме.

**Ссылка на литературу из п. 8: 1-5,6,7,8,9,11,12**

### **Тема 4. Экономическое учение марксизма.**

1. Источники марксизма.
2. Маркс как продолжатель классического и наиболее яркий представитель радикального направления экономической теории.
3. «Капитал» К. Маркса.
4. «Анти - Дюринг» Ф. Энгельса.
5. Социалисты – рикардианцы, Сен- Симон, Фурье, Оуэн, Прудон.
6. Развитие Лениным марксовых схем воспроизводства.
7. Марксизм в СССР.
8. Критика марксизма.

**Ссылка на литературу из п. 8: 1-5,6,7,8,,11,12**

**Тема 5. Маржиналистская революция. Этапы становления неоклассической школы.**

1. Общая характеристика и причины появления маржинализма.
2. Предшественники маржинализма: Госсен, Тюнен, Курно, Дюпюи.
3. Теория Джевонса и развитие его идей Эджуортом.
4. Взгляды К. Менгера.
5. Взгляды Ф. Визера
6. Взгляды О. Бем-Баверка.
7. Учение представителей лозаннской школы маржинализма: Вальраса, Парето.
8. Маршалл как систематизатор маржинализма и основной создатель неоклассической парадигмы.
9. Теория Кларка.

**Ссылка на литературу из п. 8: 1-5,6,7,8,9,10**

**МОДУЛЬ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

**Тема 6. Экономическая система Дж.М. Кейнса и её значение для мировой науки. Эволюция кейнсианства.**

1. Предпосылки появления кейнсианства.
2. Методология Кейнса.
3. Основной психологический закон.
4. Теория занятости Кейнса.
5. Теории потребления и инвестиций Кейнса.
6. Теория денег Кейнса.
7. Отношение Кейнса к экономической политике.
8. Эволюция традиционного кейнсианства и возникновение кейнсианско-неоклассического синтеза.
9. Возникновение неокейнсианства.
10. Посткейнсианская теория выбора активов длительного пользования, концепция эндогенности денежной массы, теория экономической динамики.

**Ссылка на литературу из п. 8: 1-5,6,7,8,9,11,12**

**Тема 7. Современный либерализм как альтернатива кейнсианству и развитие неоклассики.**

1. Предпосылки возникновения неолиберализма.
2. Неолиберальные концепции государственного регулирования экономики.

3. Ордолиберальная (Фрайбургская) школа неолиберализма и её учение о «социальном рыночном хозяйстве».

4. Типология основных форм рыночной организации экономики В. Ойкена.

5. Неоавстрийская школа.

6. Французский дирижизм

**Ссылка на литературу из п. 8: 1-5,6,7,8,9,10,11,12**

### **Тема 8. Неоконсерватизм – возврат к западным ценностям.**

1. Возникновение монетаризма

2. Общие черты консервативных экономических программ в индустриально развитых странах.

3. Неоклассический синтез: главные представители (Хикс, Самуэльсон, Модильяни)

4. Теория потребления Фридмана.

5. Теория спроса на деньги Фридмана.

6. Монетаристская теория циклов.

7. Возникновение новой классической школы: теория рациональных ожиданий и экономика предложения Лукаса.

**Ссылка на литературу из п. 8: 1-5,6,7,8,9,10,11,12**

### **Тема 9. Институционализм: этапы развития, основные представители и современные направления.**

1. Возникновение и основные характеристики старого институционализма.

2. Экономические воззрения Веблена.

3. Экономические воззрения Коммонса,

4. Экономические воззрения Митчелла.

5. Идеи Коуза и возникновение нового институционализма.

6. Характеристика нового институционализма.

7. Взгляды Норта и «новая экономическая история».

8. Возникновение и основные особенности эволюционной экономической теории.

**Ссылка на литературу из п. 8: 1-5,6,7,8,9,10,11,12**

## **МОДУЛЬ 3. СОВЕТСКАЯ И РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ**

**Тема 12. История становления и развития советской и российской экономической мысли.**

1. Русская экономическая мысль в 9-16 вв.
2. Русская экономическая мысль в 17-18 вв.
3. Русская экономическая мысль в 18-19 вв.
4. Экономические взгляды народничества.
5. Экономические идеи Г.В. Плеханова.
6. Творческое наследие Туган-Барановского.
7. В.И. Ленин как экономист.
8. Л.Д. Троцкий – концепция милитаризации труда;
9. Е.А. Преображенский, Н.И. Бухарин: "Азбука коммунизма",  
"Экономика переходного периода".
10. Г.В. Плеханов, П.П. Маслов – критика хозяйственных преобразований  
советской власти.
11. А.В. Чаянов – организационно-производственная школа;
12. Н.Д. Кондратьев – теория больших циклов конъюнктуры.
13. Экономико-математическое направление: Г.А. Фельдман, Л.В.  
Канторович, В.В. Новожилов, В.С. Немчинов.
14. Экономические воззрения 50-70х годов: Е. Либерман, Н.А. Цаголов,  
Н.В. Хессин, Н.С. Малышев, А. Лурье, В. В. Новожилов, А.И. Ноткин,  
С.Г. Хачатуров и др.
15. Начало 80-х годов – сторонники структурных, институциональных и  
политических преобразований советской экономики и общества: Г.  
Лисичкин, Н. Петраков, О. Лацис и др.
16. 1985–1987 гг. – стратегия "ускорения": А. Аганбегян, Л. Абалкин, П.  
Бунич, С. Шаталин.
17. 1987–1991 гг. – концепция "перестройки": С. Шаталин, Л. Абалкин, Г.  
Попов.
18. Монетаристский путь реформы, "шоковая терапия": Е. Гайдар.

**Ссылка на литературу из п. 8: 1-5,6,7,8,11,12**

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.**

**Методы обучения** – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и студента; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

**Монологический** (изложение теоретического материала в форме монолога)

**Показательный** (изложение материала с приемами показа)

**Диалогический** (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)

**Эвристический** (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)

**Проблемное изложение** (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)

**Исследовательский** (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)

**Программированный** (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и подконтролем специальных технических средств).

**Интерактивные технологии** и инновационные методы, используемые в образовательном процессе. Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).

### **Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе.**

<b>№ п/п</b>	<b>Инновационные технологии</b>	<b>Название</b>	<b>Тема занятия</b>
1.	<i>Деловая игра</i> — метод имитации (подражания) принятия решения студентами в искусственно созданной ситуации с помощью консультации преподавателя.	1. Меркантилисты и физиократы: сильные и слабые стороны. 2. Современные экономические направления государственного регулирования. 3. Отечественная экономическая мысль XX в.: черты, этапы, особенности.	Тема 2,6, 7, 8, 9, 10
2.	<i>Эссе</i>	Предложена тематика эссе.	Тема 1,8,9,10
3.	<i>Круглый стол</i> — наиболее эффективный способ для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея круглого стола заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по	Российские экономисты: слабые и сильные стороны предлагаемых экономических преобразований и путей их реализации	Тема 10

	интересующим вопросам.		
4.	<i>Коллоквиум</i> — форма учебного занятия, в ходе которого преподаватель контролирует усвоение студентами сложного лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра. На коллоквиум выносятся узловые, спорные или особенно трудные темы, а также самостоятельно изученный студентами материал. Он позволяет систематизировать знания.	Экономические взгляды представителей классической политэкономии.	Тема 4
5.	<i>Защита проектов</i> – это интерактивная форма проведения семинарского занятия, представляющая собой самостоятельную подготовку студентами наиболее интересных аспектов темы с последующей публичной защитой предложенной темы с использованием презентаций. Оценка выступления также проводится студенческой аудиторией по схеме, предварительно разработанной преподавателем. Метод направлен на выработку инициативы и повышение уровня самостоятельности	Марксизм. Презентация «Капитала» К. Маркса.	Тема 4
6	<i>Презентация</i> — развернутое изложение определенной темы.	Марксизм. Презентация «Капитала» К. Маркса. Нобелевские лауреаты в рамках неоклассического направления.	Тема 4,5

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ  
СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,**

## **ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Цели и задачи самостоятельной работы студентов.**

Под *самостоятельной работой* студентов понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «История экономических учений» является формирование профессиональной компетентности будущего магистра.

*Задачи самостоятельной работы* студентов:

- овладение теоретическими (фундаментальными, догматическими) знаниями ;
- овладение профессиональными умениями и навыками исследовательской деятельности;
- формирование опыта собственной поисковой, творческой, научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального (в том числе научного) уровня.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие *этапы*.

1. Подготовительный этап включает определение целей, задач, составление программы (плана) с указанием видов работы, её сроков, результатов и форм контроля, подготовку методического обеспечения, согласование самостоятельной работы с преподавателем.

2. Основной этап состоит в реализации программы (плана) самостоятельной работы, использовании приемов поиска информации, усвоении, переработке, применении и передаче знаний, фиксации результатов работы. На основном этапе студент может получить консультации и рекомендации у преподавателя, руководящего его самостоятельной работой.

3. Заключительный этап означает анализ результатов и их систематизацию, оценку продуктивности и эффективности проделанной работы, формулирование выводов о дальнейших направлениях работы.

### **Виды самостоятельной работы студентов.**

Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов высшего учебного заведения являются:

1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Такая подготовка предполагает изучение учебной программы, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание и др.;

2) самостоятельная работа при прослушивании лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций;

3) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебным дисциплинам;

4) выяснение наиболее сложных, непонятных вопросов и их уточнение во время консультаций;

5) подготовка к контрольным занятиям, зачетам и экзаменам;

6) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой;

7) написание рефератов, эссе, контрольных работ и их защита;

8) выполнение собственных научных исследований, участие в научных исследованиях, проводимых в масштабе кафедры, факультета и университета в целом;

9) производственная и практика по приобретаемой в университете специальности;

10) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по учебным дисциплинам.

Традиционно по своему характеру все многообразие учебной деятельности студентов объединяют в три группы.

*1. Репродуктивная учебная деятельность:*

- самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы,

- прослушивание лекций, заучивание, пересказ, запоминание, повторение учебного материала и др.

*2. Познавательно-поисковая учебная деятельность:*

- подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских занятиях,

- подбор литературы по учебной проблеме,

- написание контрольной, курсовой работы и др.

*3. Творческая учебная деятельность:*

- написание рефератов,

- написание научных статей,

- участие в научно-исследовательской работе в составе творческого коллектива,

- подготовка дипломной (выпускной квалификационной) работы,

- выполнение специальных творческих заданий и др.

Указанные виды самостоятельной работы осуществляются всеми студентами, независимо от специальности.

Все виды самостоятельной работы по предмету могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные виды самостоятельной работы выполняются в обязательном порядке с последующим контролем результатов преподавателем, который проводит практические занятия в студенческой

группе. Дополнительные виды самостоятельной работы выполняются по выбору студента и сопровождаются контролем результатов преподавателем, который является научным руководителем студента. Дополнительные виды самостоятельной работы рекомендуются тем студентам, которые наиболее заинтересованы в изучении сферы управления.

К *основным (обязательным) видам* самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины относится:

- а) самостоятельное изучение теоретического материала,
- б) выполнение письменных заданий к практическим занятиям,
- в) написание эссе.
- г) подготовка к деловым играм.

*Дополнительными видами* самостоятельной работы являются:

- а) подготовка докладов и сообщений для выступления на практических занятиях;
- б) подготовка различных рефератов и сообщений.

Данные виды самостоятельной работы не являются обязательными при изучении дисциплины данной дисциплины и выполняются студентами по собственной инициативе с предварительным согласованием с преподавателем.

#### **Оценка самостоятельной работы студентов.**

Отдельной составляющей в итоговой оценке по предмету «История экономических учений» оценка самостоятельной работы не является.

Вместе с тем оценка самостоятельной работы всё же имеет непосредственное отношение к итоговой оценке по дисциплине.

Во-первых, оценка самостоятельной работы включается в оценку такой формы промежуточного контроля, как оценка текущей работы на практических занятиях.

Во-вторых, так как самостоятельная работа по предмету поощряется, преподаватель может использовать (и, как правило, использует) оценку самостоятельной работы в качестве поощрительной составляющей на экзамене.

В спорных ситуациях оценка самостоятельной работы может разрешить ситуацию в пользу студента.

Независимо от вида самостоятельной работы, критериями оценки самостоятельной работы могут считаться:

- а) умение проводить анализ;
- б) умение выделить главное (в том числе, умение ранжировать проблемы);
- в) самостоятельность в поиске и изучении литературных источников, т.е. способность обобщать материал не только из лекций, но и из разных прочитанных и изученных источников и из жизни;
- г) положительное собственное отношение, заинтересованность в предмете;

д) умение показать место данного вопроса в общей структуре курса, его связь с другими вопросами управления;

е) умение применять свои знания для ответа на вопросы.

### **Самостоятельное изучение теоретического курса.**

Самостоятельное изучение теоретического материала по дисциплине «История экономических учений» предусмотрено на всём протяжении курса. Такая работа сопровождает лекционные и практические занятия, промежуточный и итоговый контроль, и в то же время является отдельным видом самостоятельной работы студента.

Источниками для самостоятельного изучения теоретического курса выступают:

- учебники по предмету;
- курсы лекций по предмету;
- учебные пособия по отдельным темам;
- научные статьи в периодической печати и рекомендованных сборниках;
- научные монографии.

Умение студентов быстро и правильно подобрать литературу, необходимую для выполнения учебных заданий и научной работы, является залогом успешного обучения. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, практическим занятиям, при написании контрольных курсовых, дипломных работ, научных рефератов.

Существует несколько способов составления списка необходимой литературы.

Во-первых, в рабочей программе дисциплины, в методических указаниях к практическим занятиям приводится список основной и дополнительной литературы, которую рекомендуется изучить по соответствующей теме или разделу дисциплины. При подготовке научных работ целесообразно изучать общий список литературы и делать выборку подходящей к теме литературы.

Во-вторых, в большинстве учебников, монографий и статей делаются ссылки, сноски на другие литературные источники, приводится список литературы по раскрываемой в книге проблеме. Целесообразно изучать ту научную литературу, на которую ссылаются исследователи в своих научных публикациях, поскольку изучение именно такой литературы формирует представление о состоянии и развитии того или иного института.

В-третьих, наиболее полный список литературы по соответствующей проблеме имеется в диссертациях. Сами диссертации хранятся в диссертационном зале Российской Государственной библиотеки и в библиотеке университета. Такой источник информации о научных публикациях целесообразно использовать, в первую очередь, при подготовке выпускной работы, а также в курсовом проектировании при исследовании сложных, незаурядных тем.

В-четвертых, поиску необходимой литературы существенно помогут различного рода библиографические указатели и пособия. В библиографическом отделе библиотеке можно воспользоваться такими указателями или прибегнуть к помощи специалистов-библиографов.

В-пятых, в последних номерах журналов, вышедших в том или ином году, публикуется перечень всех статей, опубликованных в данном журнале в течение года. Подготовку к написанию научной работы (статьи, доклада на конференции, курсовой или выпускной работы) рекомендуется начинать именно с подобного поиска. Статьи по предметной области исследования преимущественно размещаются в следующих журналах:

- «Вопросы экономики»;
- «Российский экономический журнал»;
- «Экономист» и др.

Кроме самостоятельного изучения теоретического курса при подготовке студентов к аудиторным занятиям и написанию научных работ, предполагается, что ряд вопросов по дисциплине изучается студентами преимущественно самостоятельно при подготовке к экзамену.

При самостоятельной подготовке по данным вопросам следует руководствоваться соответствующими фрагментами лекций, разделами учебников, а также рекомендованными в рабочей программе и методических указаниях списками периодических изданий и литературы.

#### **Самостоятельное решение задач и выполнение заданий.**

Задания и задачи могут предлагаться преподавателями кафедры, ведущими практические занятия. На лекциях преподаватели также дают задания для самостоятельной работы.

В рамках самостоятельной работы студенты сами могут предлагать собственные темы и формы выполнения заданий.

Сдача задания производится преподавателю, ведущему практические занятия, в установленные им сроки.

Задания, задачи и кейсы необходимо решать таким образом, чтобы решение имело внутреннюю структуру и логику изложения материала.

#### **Иные формы самостоятельной работы**

К иным формам самостоятельной работы студентов относятся: подготовка сообщений, докладов, выступлений на «круглых столах», конференциях и т.д. Поощряются любые формы научных исследований студентов в сфере изучаемой ими дисциплины. Если преподаватель поручил студенту подготовить к семинару доклад, сообщение или иное выступление, то самостоятельная работа по их написанию может проходить в следующей последовательности.

1. Нужно проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать рекомендованную литературу.

2. Необходимо изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления).

3. Следует написать полный текст доклада (выступления). Для того чтобы доклад получился интересным и имел успех, в нем следует учесть:

а) теоретическое содержание рассматриваемых вопросов и их связь с практикой профессиональной деятельности;

б) логику и аргументы высказываемых суждений и предложений, их остроту и актуальность;

в) конкретные примеры из сферы профессиональной или учебной деятельности;

г) обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада с выходом на будущую профессию.

Для выступления с докладом студенту отводится 10 – 12 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 7-10 страниц рукописного текста. Для выступления с сообщением обычно отводится 5-7 минут. Соблюдение регламента времени является обязательным условием.

4. Студенту рекомендуется продумать методику чтения доклада. Лучше если студент будет свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией. При возможности следует применять технические средства, наглядные пособия (например, подготовить доклад с презентацией или раздаточным материалом), использовать яркие примеры.

5. Важно потренироваться в чтении доклада. Если есть возможность, то записать свое выступление на видео- или аудионоситель. Просмотр, прослушивание сделанной записи позволят увидеть и устранить недостатки: неправильное произношение слов, несоответствующий темп речи, ошибки в ударении, неинтересные или непонятные места, продолжительность доклада и т.п.

Необходимо отметить, что формат «круглых столов» и конференций предполагает обсуждение актуальных вопросов в диалоге. Выступления на таких мероприятиях не являются участием в соревновании или конкурсе. Поэтому, с одной стороны, не предполагают жёсткой конкуренции участников и последующей раздачи призовых мест, с другой стороны, требуют внимательного отношения и участия к каждому докладу. Цель «круглого стола» или конференции считается достигнутой в том случае, если, во-первых, каждый из участников получит возможность высказаться по проблеме, и, во-вторых, сложилось общее понимание или несколько обоснованных подходов к рассматриваемому вопросу.

***Темы дисциплины для самостоятельного изучения и содержание самостоятельной работы:***

<b>Разделы и темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
---	---	--	-----------------------

Тема 1. Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья	Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья.	Ссылка на литературу из п.8: 1-9, 12	Написать академическое эссе по одной из предложенных тем.
Тема 2. Первая попытка систематизации экономических знаний: меркантилизм и физиократия.	Отличие и общие черты меркантилизма и учения физиократов.	Ссылка на литературу из п.8: 1-9, 11,12	Подготовить презентации на темы: «Сущность меркантилистской теории». «Особенности раннего и позднего меркантилизма». ««Экономическая таблица» Ф.Кенэ».
Тема 3. Классическая политэкономия.	Этапы развития классической школы политэкономии	Ссылка на литературу из п.8: 1-9, 10,12	Составьте блок-схему, отражающую этапы зарождения и развития классической школы политической экономии в Англии и Франции.
Тема 4. Экономическое учение К. Маркса.	Возникновение марксизма. Современное отношение к учению К. Маркса.	Ссылка на литературу из п.8: 1-9, 12	Составить 10 тестовых вопросов по теме.
Темы 5. Маржинализм и формирование неоклассической школы.	Возникновение и эволюция развития маржинализма.	Ссылка на литературу из п.8: 1-9, 11,12	Составьте рассказ о взглядах маржинализма со специально допущенными ошибками.
Тема 6. Экономическая система Дж.М. Кейнса и её значение для мировой науки. Эволюция кейнсианства.	Кейнсианство и современная экономическая действительность.	Ссылка на литературу из п.8: 1-9, 11,12	Подготовить эссе по одной из предложенных тем.
Темы 7,8. Современный либерализм. Неоконсерватизм.	Современные экономические школы	Ссылка на литературу из п.8: 1-12	Сделайте презентацию взглядов одной из новых школ.
Тема 9. Институционализм: этапы развития, основные представители и современные направления.	Возникновение и эволюция развития институционализма.	Ссылка на литературу из п.8: 1-9, 12	Подготовить эссе по одной из предложенных тем.
Тема 10. История становления и развития советской и российской экономической мысли.		Ссылка на литературу из п.8: 1-12	Составьте блок-схему, отражающую порядок возникновения экономических доктрин в нашей стране.

			Подготовить эссе: «Модернизация экономической системы России: зарубежный опыт или собственный курс преобразований?».
--	--	--	---

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **7.1. Типовые контрольные задания.**

#### **Вопросы для устного и письменного опроса (Тема 2).**

1. Что такое меркантилизм? Какие исторические предпосылки обусловили его возникновение?
2. Сформулируйте суть меркантилизма и его теоретико-методологические особенности.
3. Как меркантилисты трактуют происхождение стоимости?
4. Что представляет собой «система денежного баланса»?
5. Почему центральным пунктом позднего меркантилизма являлась «система торгового баланса»?
6. Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.
7. В чем сущность порчи национальной монеты, и к каким последствиям она может привести экономику страны?
8. Сравните трактовки денег и их функций в периоды раннего и позднего меркантилизма.
9. Назовите особенности развития меркантилизма в различных странах.
10. Изложите исторические особенности меркантилизма в Англии и Франции.
11. Какова роль меркантилизма в развитии экономической теории и практики?
12. Что такое физиократия? Какие особенности присущи учению физиократов?
13. В чем суть концепции естественного порядка Ф. Кенэ? Раскройте сущность его учения о «чистом продукте».
14. Каковы особенности теоретических воззрений Ф. Кенэ о классах, капитале, производительном труде?
15. Как представлял себе Ф. Кенэ механизм кругооборота хозяйственной жизни? В чем историко-экономическое значение его теории воспроизводства?
16. Какие экономические идеи А. Тюрго показывают его приверженность учению физиократов? В чем новизна теории классов этого ученого?

17. Разъясните, насколько соответствуют определениям современной экономической науки трактовки А. Тюрго категорий «богатство», «заработная плата», «общее экономическое равновесие», «деньги», «ссудный процент», «цена».

**Примерная деловая игра (Тема 2) «Меркантилисты и физиократы: сильные и слабые стороны».** Разделите группу на две команды. Одна группа под условным названием «Меркантилисты» представляет взгляды сторонников меркантилистских взглядов на экономическую политику: представители школы, их труды, основные взгляды. Другая группа под условным названием «Физиократы» представляет приверженцев Ф.Кенэ. Задача играющих: обобщить и систематизировать взгляды своей школы, найти аргументы каждого ее положения и вступить в спор с оппонентами об инструментах экономической политики.

Игра проходит в форме дискуссии, перед которой каждая команда «презентует» свои идеи.

В результате игры учащиеся должны ознакомиться с ролью государственного регулирования экономики, сделать выводы относительно приоритетных сфер развития и т.д.

**Примерный групповой проект(Тема 4).** Формируются 4 группы с равным количеством участников. Представьте себе ситуацию, что Вы являетесь современником К.Маркса и являетесь организатором презентации его «Капитала». Презентуйте содержание труда в экономических кругах таким образом, чтобы экономисты того времени захотели его приобрести. (Каждая группа представляет один том произведения).

#### **Примерная тематика рефератов.**

1. Экономическая мысль античного мира.
2. Экономическая мысль Древнего Китая.
3. Экономическая мысль Древнего Востока.
4. Роль Аристотеля в становлении экономики как науки.
5. Экономическая мысль Средневековья: причины и последствия.
6. Меркантилизм – первая теоретическая концепция рыночных экономических отношений.
7. Особенности английского меркантилизма.
8. Особенности французского меркантилизма.
9. Российский меркантилизм.
10. Исторические портреты выдающихся экономистов Англии и Франции XVII вв. (по выбору студенто3..
11. У. Петти: теория богатства и денег.
12. Экономическое учение П. Буагильбера.

13. Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее историческое значение.
14. Экономическое учение А. Тюрго.
15. Экономическое учение А. Смита (по выбору студенто3..
16. Становление смитианской теории стоимости.
17. «Экономический человек» и «невидимая рука» А. Смита.
18. Уровень и структура естественной цены в концепции А. Смита.
19. Динамическая модель распределения доходов Д. Рикардо.
20. Фридрих Лист и критика идей классической школы. Формирование «старой» экономической школы.
21. Закон Сэя. Равенство Сэя. Тождество Сэя.
22. «Закон рынков Сэя» и его историческое значение.
23. Экономическое учение Т. Мальтуса в начале XIX в.
24. Место и роль теории народонаселения Т. Мальтуса в экономической науке.
25. Экономическое учение Дж. С. Милля: социально-экономические последствия.
26. Влияние концепции социально-экономических реформ Дж. С. Милля на экономическую ситуацию в мире.
27. Либеральный реформизм Дж. Ст. Милля.
28. Экономическое учение К. Маркса и экономическое положение в Англии. Фридрих Энгельс в марксовой жизни.
29. Экономическая концепция К. Маркса.
30. Марксизм и его развитие в России.
31. Особенности теории стоимости, прибавочной стоимости и цены производства К. Маркса.
32. Профессиональные оценки К. Маркса в современной экономической литературе.
33. Субъективизм - направление экономической мысли, его особенности и последствия.
34. Историческое значение «маржинальной революции».
35. Методологические особенности австрийской школы.
36. Австрийская школа предельной полезности (К. Менгер, О. Бем-Баверк, Визер).
37. Концепция экономических благ К. Менгера.
38. Особенности «теории ожидания» О. Бем-Баверка.
39. Экономические взгляды представителей австрийской школы маржинализма: К. Менгера, О. Бем-Баверка, Ф. Визера (по выбору студенто3..
40. Маржинальные идеи У. Джевонса.
41. Экономическое учение Уильяма Стенли Джевонса.
42. Английский маржинализм. Маржиналисты-математики У. Джевонс, Ф. Эджуорт.
43. Тенденции «новой» и «новейшей» исторической школы.
44. Английская и Лозаннская школы маржинализма. Этапы «маржинальной революции».
45. Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса.
46. Вклад Леона Вальраса в экономическую науку.

47. Лозаннская школа. Экономические взгляды Л.Вальраса и В.Парето.
48. Вклад в развитие теории благосостояния А. Пигу.
49. Концепция К. Викселя.
50. Теория И. Фишера.
51. Общая характеристика рынка несовершенной конкуренции в современной экономической науке.
52. Отличие экономического учения Э. Чемберлина от учения Дж. Робинсон.
53. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
54. Неоклассицизм – одно из направлений мировой экономической мысли.
55. Экономическое учение А. Маршалла.
56. А. Маршалл. Теория цены
57. Американская школа. Экономические взгляды Д. Кларка.
58. Учение Дж. Б. Кларка о статике и динамике.
59. Институционализм как направление экономической мысли.
60. Экономическое учение Т. Веблена.
61. Экономическое учение Дж. Коммонса.
62. Экономическое учение У.К. Митчелла.
63. Экономическое учение Дж.М. Кейнса.
64. Неокейнсианские теории экономического роста
65. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики
66. Характерные черты неокейнсианства.
67. Фрайбургская школа неолиберализма (авторы на выбор).
68. Чикагская школа неолиберализма (М. Фридмен).
69. Основные направления современной историко-экономической мысли (авторы на выбор).
70. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона.
71. Экономические концепции марксизма в России (конец XIX – начало XX в.)
72. Формирование концепции командно-административной системы.
73. Вклад российских экономистов в развитие экономической теории (Чаянов А.В., Кондратьев Н.Д.).
74. Экономические взгляды Герцена и Огарева.

### **Примерная тематика эссе.**

1. Что такое протекционизм? Как вы оцениваете плюсы и минусы этой политики? Можете ли соотнести ее с сегодняшней ситуацией в России?
2. Прихоть землевладельцев как «активный фактор, определяющий... объем национального производства» (Шумпетер) в работах Буагильбера, Кантильона и Кенэ. (Шумпетер. ИЭА, гл.4 // Aspromourgos)
3. Формирование представлений о классовой структуре общества в трудах «ранних классиков» (Буагильбер, Кантильон, Кенэ). (Шумпетер. ИЭА, гл.4.
4. Выделите любую из идей Адама Смита и опишите, как вы представляете себе ее влияние на развитие капиталистической экономики.

5. Доктрина «естественного права» как источник мировоззрения А.Смита, (Шумпетер, ИЭА., гл.3// Saether // Смит.ТНЧ)
6. Историко-научный комментарий к утверждению Жид и Риста о том, что «теория экономического равновесия была чужда Смиуту». (Жид и Рист, кн.1, гл.2// Смит. БН. Кн.1, гл.7// Рикардо. Гл.4 // Groenewegen)
7. А.Смит и лорд Лодердель О бережливости и расточительстве: суть спора и историко-научный комментарий. (Смит. БН, кн.2, гл.3 // J.Maitland, LordLauderdale, p.123-130 // Хансен)
8. Историко-научный комментарий к тезису А.Смита, что «торговля и промышленность страны... не могут быть столь устойчивы, когда они держатся на дедаловских крыльях бумажных денег». (Смит. БН, кн.2, гл.2 // Юм. О деньгах)
9. Фактор риска в теории прибыли и процента А.Смита. (Смит.БН, кн.1, гл.4,9-10 // Hollander)
10. Понятие экономической справедливости в работах А.Смита: современные интерпретации (Witzum // Sailer // Смит.ТНЧ)
11. Доктрина «реальных векселей»: сравнительный анализ аргументов А.Смита и Т.Торнтона. (Смит. БН, кн.2, гл.2 // Thornton, chs 2-3.
12. Факторы, определяющие скорость обращения денег: от Локка до Торнтона. (Юм // Thornton, гл.3, 10 // Wood)
13. Дебаты о цене золотых слитков в Англии в начале XIX века: теоретический аспект. (Sussman // Peake)
14. Как вы определите значение идеи Д.Рикардо о регламентации эмиссионной деятельности банков для развития теории денежного обращения?
15. «Эквивалентность Барро-Рикардо» и взгляды Рикардо на проблему «долг или налоги? (Рикардо, гл.17. // Дорнбуш-Фишер, гл. 16 (4. // Eagly // Asso&Barucci)
16. Взгляды Ж-Б.Сэя на роль денег в хозяйственных процессах: Историко-научный комментарий. (Сэй.Трактат, гл.5-6; 8-9 // Baumol)
17. Определите ваше отношение к теории народонаселения Т.Мальтуса. Аргументируйте ваши «за» и «против».
18. Анонимное сочинение 1821 года против Мальтуса (AnInquiryintothosePrinciples...) и его место в истории классической политэкономии. (Маркс. ТПС, т.3 // Tucker )
19. Спор о кризисах перепроизводства между Мальтусом и Рикардо в критической литературе 40-70 гг. XX в.: аналитический обзор. (Pancoast // SowellonMalthus // Rashid)
20. Точные и неточные аргументы в полемике Ф.Листа против А.Смита, (Витте, разд.2-4 // Riesman)
21. Ф.Лист и Ф.Бастиа: сравнительный анализ аргументов об экономической роли государства. (Бастиа.Эк.софизмы, гл.1; 8 //Витте, разд.2-4 // Riesman)

22. Тенденция нормы прибыли к понижению: сравнение аргументов Смита, Рикардо и Маркса. (Смит.БН. Кн.1. гл.9//Рикардо. Гл.6. //Маркс. Капитал.т.3. гл.13-14.
23. Количественная определенность величины процента у Петти, Смита и Маркса. (Петти. Гл.4-5 // Смит. БН. Кн.1, гл.9// Маркс. Капитал, т.3, гл.22-23.
24. Дают ли ренту худшие участки земли, (сравнительный анализ взглядов Смита, Рикардо Маркс1.. (Смит. БН, кн.1, гл.11 // Рикардо. Гл. 2 // Маркс.Капитал, т.3, гл.45.
25. Глава «О машинах» Д.Рикардо и споры вокруг нее. (Рикардо. Гл.31 // Маркс. Капитал, т.1, гл. 13, разд.6 ; гл.23, разд. 3 //Jonung)
26. Типы равновесия в экономических теориях Рикардо и Маршалла: сравнительный анализ. (Рикардо. Гл.4 // Маршалл. Кн.5, гл.3 и 5 // Namouda)
27. Роль динамики основного капитала в периодических колебаниях воспроизводства:сравнительный анализ взглядов Маркса, Туган-Барановского, Кондратьева. (Маркс. Капитал, т. 2, гл. 9 // Туган. ППК, ч. 2, гл. 6 // Кондратьев. Большие циклы)
28. Какой вклад внесла в классическую экономическую школу французская политэкономия? Выделите принципиальные моменты.
29. Почему марксистскую экономическую теорию можно выделить из марксизма как такового?
30. Эволюция института частной собственности и изменение организационных форм предпринимательства: сходство и различия в трактовке тенденций К.Марксом и Й.Шумпетером. (Маркс. Капитал, т.3, гл.27 // Шумпетер. К-С-Д, часть 2, гл.12.
31. Соотношение теорий экономического развития К.Маркса и Й.Шумпетера:аналитический обзор. (Tsuru // Elliott // Bellofiore)
32. Сравнительный анализ моделей простого воспроизводства К.Маркса и кругооборота Й.Шумпетера. (Маркс. Капитал, т. 2, гл. 20 // Шумпетер. ТЭР, гл. 1.
33. Категории капитала у К.Маркса и Й.Шумпетера: сравнительный анализ. (Маркс. Капитал, т. 1, гл. 4, п. 1; т. 2, гл. 4 // Шумпетер. ТЭР, гл. 3.
34. Как вы объясните термин «маржиналистская революция»?
35. «Теория политической экономии» У.С.Джевонса в восприятии современников: аналитический обзор. (Cairnes // Marshall // Leslie // Wicksteed)
36. Что нового внесла в маржинализм Лозаннская школа?
37. Какие объективные причины привели к появлению кембриджской школы? В чем ее отличие от австрийской школы?
38. Тема возрастающей отдачи в экономических концепциях А.Смита, А.Маршалла и Э.Янга. (Смит.БН, кн.1, гл.1-3 // Маршалл, т.2, кн. 4, гл.8-11,13//Young)
39. Маржиналистская теория распределения дохода (Дж. Б. Кларк, Ф.Г. Уикстид, К. Виксель).
40. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.

41. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
42. Плюсы и минусы понятия «репрезентативная фирма»: аналитический обзор. (Robbins // Wolfe // Maxwell // Robertson)
43. Причины, породившие возникновение американского институционализма. Отличия институционального направления от неоклассического. Его значение для развития общества.
44. Дихотомии Т. Веблена.
45. Статистический институционализм У.К. Митчелла.
46. Правовой институционализм Дж. Р. Коммонса.
47. Обновленный институционализм Дж. К. Гэлбрейта.
48. Парадоксы Р. Коуза.
49. Дуглас Норт и его идеи.
50. Т.Веблен как экономист-теоретик: аналитический обзор. (Sowell on Veblen // O'Donnel// Arrow)
51. Аномалии потребительского поведения в концепциях Т.Веблена и Д.Гэлбрейта. (Веблен,гл.2;4-5//Гэлбрейт,гл.5,11-12.
52. Максимизация прибыли как предпосылка микроэкономической теории и ее критика Гэлбрейтом. (Гэлбрейт, гл. 5, 9-12,18)
53. В чем состоит революционность «кейнсианской революции»?
54. Как изменялась концепция государственного вмешательства в экономику в истории экономической мысли?
55. В чем состоит суть неолиберализма, чем он отличается от традиционного либерализма?
56. Что такое «...путь к рабству» (Ф. фон Хайек) и почему?
57. «Дорога к рабству» Ф. Хайека и экономическая система СССР.
58. Характеристика природы и системы социализма Л. Мизесом.
59. Реформы Л. Эрхарда в Германии.
60. Ф. Перру, французская социологическая школа и индикативное планирование экономики.
61. С.Ю. Витте о «национальной экономии».
62. Реформы П. Столыпина.
63. Теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева.
64. Вклад А.В. Чаянова в мировую экономическую теорию.
65. Василий Леонтьев и экономико-математическое направление в экономической мысли России XX века.
66. М.И. Туган-Барановский и его экономические идеи.
67. Необходимые и случайные факторы нарушения равновесия: Туган-Барановский versus Маркс. (Туган. ППК, ч. 2, гл. 4, 6 // Маркс. Капитал, т. 2, гл. 21.
68. Теория "диспропорциональности" Туган-Барановского и логика её развития в трудах Кондратьева (Туган. ППК, ч. 2, гл. 4,6 // Кондратьев. Индустрия, с. 351-373.
69. Теоретическая экономия В.К. Дмитриева.

70. Постановка проблемы и факторы "векового движения" в теориях развития А.Маршалла и Н.Д.Кондратьева: сравнительный анализ. (Маршалл. Т 2, кн. 5, гл. 5, с. 64-67; т. 3, кн. 6, гл. 12, с. 87-107 // Кондратьев. Большие циклы // Кондратьев. Динамика цен, с. 257-
71. Дискуссия по проблеме больших циклов 1926 г.: идеологический и научный контекст.(Доклады и их обсуждение, с. 259-282, 292-310, 332-343.
72. Равновесная модель цикла Р. Лукаса.
73. Новые теории экономического роста.
74. Теория общественного выбора.
75. «Экономический империализм».
76. Общая характеристика концепции монетаризма.
77. Эволюция монетаризма и его разновидности.
78. В чем основные отличия монетаристской концепции от кейнсианской?
79. Г. Мюрдаль об экономических величинах «ex ante» и «ex post».

### **Модульный контроль (примерное тестирование №1).**

1. Понятие «хрематистика» в учении Аристотеля означает:
  1. благотворительность
  2. защиту прав собственности
  3. искусство наживать состояние
  4. справедливое распределение доходов
2. Термином «хрематистика» Аристотель называл:
  1. экономику
  2. беспечное искусство наживать состояние посредством крупных торговых сделок
  3. отрасль экономических знаний
  4. производство товаров и услуг
3. Катон разрабатывал принципы рациональной организации хозяйства для:
  1. сельской общины
  2. рыночно ориентированной специализированной виллы
  3. крупной городской ремесленной мастерской
  4. обширной латифундии с тенденцией к самообеспечению
4. Понятие «экономика» введено древнегреческим философом
  1. Аристотелем
  2. Ксенофонтом
  3. Платоном
5. Аристотель относит к сфере хрематистики:
  1. земледелие
  2. ремесло

3. ростовщичество и торгово-посреднические операции
4. мелкую торговлю
6. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф.Аквинского, деньги – это:
  1. совершенно бесполезный товар
  2. результат соглашения между людьми
  3. стихийно возникший товар
  4. драгоценный металл
7. Противником частной собственности выступал древнегреческий философ:
  1. Платон
  2. Катон
  3. Варрон
  4. Аристотель
8. Кто являлся выразителем экономической мысли Древнего мира?
  1. крупные землевладельцы.
  2. крупные торговцы.
  3. крупные мыслители (философы).
  4. все перечисленные выше.
9. Каков характер экономической мысли средневековья?
  1. Практический.
  2. Теоретический.
  3. Богословский.
  4. Управленческий.
10. Назовите представителей 2-го этапа русского меркантилизма:
  1. Ж.Б.Кольбер,
  2. Петр 1,
  3. У.Стаффорд,
  4. А.Монкретьен,
  5. А.Л.Ордин-Нащокин,
  6. И.Т.Посошков,
  7. Н.Г. Чернышевский,
  8. И.С. Пересветов,
  9. Т.Ман,
  10. Дж. Ло.
11. Какая из теорий денег разработана меркантилистами:
  1. трудовая,
  2. номиналистическая,
  3. количественная,
  4. металлистическая
12. Что означает термин «порча монеты»:
  1. уничтожение правительством большого количества монет в связи с констатацией того, что золото и серебро являются деньгами

2. снижение правительством ценности и веса национальной монеты в связи с ошибочной констатацией того, что золото и серебро являются деньгами благодаря своим природным свойствам

3. теория, трактующая обусловленность ценности подлежащих чеканке денег тем номиналом монеты, который устанавливается государством

4. теория, трактующая обусловленность ценности денег весом, подлежащей чеканке монеты

13. Представители раннего меркантилизма для достижения положительного сальдо во внешней торговле считали целесообразным:

1. устанавливать максимально высокие цены на импортные товары
2. всемерно ограничивать импорт товаров
3. вывозить из страны золото и серебро
4. другое

14. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:

1. эмпирический
2. каузальный
3. функциональный
4. описательный

15. Новоторговый устав был составлен во второй половине 17 века:

1. Петром I
2. М.В.Ломоносовым
3. И.Т.Посошковым
4. А.Л.Ординым-Нащокиным

16. Какая работа русского экономиста-мыслителя содержит анализ жизни страны (России), ее недостатков, а также практические указания к их устранению:

1. Размышления о создании и распределении богатства

2. Критическое изложение некоторых жалоб наших соотечественников

3. Правительница
4. О скудости и богатстве

17. Укажите различие, которое не является характерным для школ меркантилизма и физиократов:

1. у меркантилистов преобладает нормативный анализ, у физиократов – позитивный

2. меркантилисты в отличие от физиократов дали анализ капитала

3. меркантилисты рекомендуют вмешательство государства в экономику, физиократы исходят из идеи естественного порядка, когда вмешательство государства нецелесообразно

4. у меркантилистов в центре исследования сфера обращения, у физиократов – сфера услуг.

18. Кто ввел в экономическую науку термин "политическая экономия"

1. Т. Ман
2. К. Маркс
3. Аристотель
4. А. Монкретьен

19. Всех людей, занятых в сельскохозяйственном производстве, Ф.Кенэ относил к классу:

1. собственников
2. наемных рабочих
3. бесплодному
4. производительному

20. Какому экономисту принадлежит работа «Размышления о создании и распределении богатства»:

1. Ф.Кенэ
2. Ж.Тюрго
3. У.Петти
4. В. Мирабо

21. «Закон Петти» означает:

1. убывание величины удовольствия по мере насыщения потребности
2. вытеснение порченными монетами из обращения полновесных монет
3. определение меновых пропорций между товарами количеством заключенного в них общественно необходимого труда
4. тенденцию к сокращению количества занятых в сельском хозяйстве по сравнению с занятостью в промышленности

22. Использовался ли макроэкономический подход к анализу экономики до Кейнса:

1. он использовался меркантилистами
2. физиократами
3. представителями английской политэкономии
4. не использовался: Кейнс был первым

23. «Первоначальные» и «годовые» авансы в «Экономической таблице» Кенэ соответствуют в экономическом учении К.Маркса делению на:

1. постоянный и переменный капитал
2. основной и оборотный капитал
3. производительный капитал и капитал обращения
4. постоянный и оборотный капитал

24. Афоризм «труд-есть отец и активный фактор богатства, земля его мать» принадлежит:

1. Ф.Кенэ
2. А.Смиту
3. П.Буагильберу
4. У.Петти

25. Согласно экономическому учению физиократов, «бесплодным классом являются:

1. земельные собственники
2. лица, занятые производством предметов роскоши
3. лица, занятые ремеслом и торговлей
4. работники умственного труда

26. Укажите различие, которое не является характерным для школ меркантилизма и физиократов:

1. у меркантилистов преобладает нормативный анализ, у физиократов – позитивный
2. меркантилисты в отличие от физиократов дали анализ капитала
3. меркантилисты рекомендуют вмешательство государства в экономику, физиократы исходят из идеи естественного порядка, когда вмешательство государства нецелесообразно
4. у меркантилистов в центре исследования сфера обращения, у физиократов – сфера услуг.

27. Кто из экономистов ввел термин «laissezfaire»

1. А.Смит
2. Д.Рикардо
3. А.Маршалл
4. нет правильного ответа

28. Какую из функций денег анализировал Смит:

1. меру стоимости,
2. средство накопления,
3. средство платежа,
4. средство обращения,
5. мировые деньги

29. Какие из определений стоимости, данные Смитом, соответствуют теории трудовой стоимости при капитализме:

1. стоимость определяется затратами труда,
2. меновая стоимость определяется рабочим временем,
3. стоимость создается трудом и природой,
4. стоимость определяется покупаемым трудом,
5. меновая стоимость определяется заработной платой,
6. стоимость распадается на заработную плату, прибыль и ренту,
7. стоимость определяется издержками производства

30. Какие из определений заработной платы принадлежат Смигу:

1. заработная плата - это превращенная форма стоимости и цены рабочей силы,
2. заработная плата - это минимум средств существования рабочего,
3. заработная плата - это плата за труд,
4. заработная плата - это цена труда

31. Какие из смитовских определений прибыли соответствуют теории трудовой стоимости:

1. прибыль - это вычет из продукта труда рабочего,
2. прибыль - это результат труда рабочего сверх эквивалента его заработной платы,
3. прибыль - это предпринимательский доход капиталиста,
4. прибыль - это вознаграждение предпринимателя за риск при применении капитала

32. Какие из смитовских определений ренты соответствуют теории трудовой стоимости:

1. рента - это неоплаченный труд рабочего,
2. рента это элемент издержек производства,
3. рента - это продукт человеческого труда и природы,
4. рента - это продукт природы,
5. рента - это вычет из продукта труда рабочего,
6. рента- это продукт человеческого труда

33. «Невидимая рука» А.Смита – это:

1. механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества
2. действия в условиях свободной конкуренции предпринимателей, не зависящих от воли и намерений индивида, объективных экономических законов
3. механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением

34. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:

1. эмпирический метод
2. каузальный метод
3. функциональный метод
4. графический метод

35. Какой труд принадлежит А.Смиту:

1. «Капитал»
2. «Богатство народов»
3. «Национальная система политической экономии»
4. «Принципы политической экономии»

36. Деньги – это (по А.Смиту):

1. результат общественного договора
2. посредники в обмене
3. золото
4. капитал

37. Кому принадлежит выражение: «Деньги – это великое колесо обращения»:

1. У. Петти
2. Д. Рикардо
3. А.Смит
4. К.Маркс

38. Назовите позиции, на которых стоял Т.Мальтус:
1. выражал интересы крупной буржуазии,
  2. причина бедности связана с неравномерным распределением имущества,
  3. население Земли растет в геометрической прогрессии,
  4. в своей бедности неимущие классы виноваты сами из-за роста своей численности,
  5. в основе отставания средств существования от роста населения лежит закон убывающего плодородия почвы.
39. Кто из перечисленных ученых имеет непосредственное отношение к разработке теории сравнительных издержек в международной торговле:
1. Рикардо Д.
  2. Лист Ф
  3. Маршалл А
  4. Веблен Т.
40. Автором «Опыта о законе народонаселения» является:
1. Ж.Б.Сэй
  2. А.Смит
  3. Д.Рикардо
  4. Т.Мальтус

### **Вопросы для экзамена**

1. Предмет и метод истории экономических учений. Этапы становления экономической мысли.
2. Возникновение экономических знаний в Древнем Китае, Древней Индии, Древней Греции и Риме
3. Специфика экономической мысли в эпоху средневековья. Ф. Аквинский, Ж. Кальвин. Русская средневековая мысль.
4. Особенности методологии исследования у меркантилистов. Характеристика раннего и позднего меркантилизма.
5. Особенности русского меркантилизма
6. Характеристика экономического учения физиократов: концепция «естественного порядка», теория чистого продукта. Экономическая таблица Ф. Кенэ.
7. Зарождение классической политической экономии в Англии и Франции. Трактровка основных экономических категорий У.Петти и П. Буагильбером.
8. Характеристика классической политической экономии. Экономические взгляды А. Смита.
9. Характеристика классической политической экономии. Экономические идеи Д.Рикардо.
10. Характеристика классической политической экономии. Особенности учения Д.С.Милля.
11. Развитие идей классической политической экономии в Англии. Теория

народонаселения Т.Мальтуса.

12. Развитие идей классической политической экономии во Франции. Характеристика взглядов Ж.Б. Сэя, С.Сисмонди, П.Ж.Прудона.
13. Развитие идей классической политической экономии в Германии. Методология исторической школы.
14. Экономические идеи социалистов-утопистов. С.Симон, Ш.Фурье, Р.Оуэн.
15. Этапы создания экономической теории у К.Маркса. Трактровка К.Марксом основных категорий капитализма.
16. «Капитал» К. Маркса: краткое содержание 4 томов.
17. Сущность маржиналистской революции. Возникновение австрийской школы (К.Менгер, Ф.Визер, Е.Бем-Баверк).
18. Сущность маржиналистской революции. Лозанская школа экономической мысли (Л.Вальрас, В.Парето).
19. Сущность маржиналистской революции. Характеристика взглядов А. Маршалла и Д. Кларка.
20. Характеристика экономической мысли России в конце 18-начале 19 века.
21. Возникновение американского институционализма и его специфика. Социально-психологический институционализм Т.Веблена.
22. Возникновение американского институционализма и его специфика. Социально-правовой институционализм Д. Коммонса.
23. Возникновение американского институционализма и его специфика. Конъюнктурно-статистический институционализм У.Митчелла.
24. Теории монополии и конкуренции Й.Шумпетера, Э.Чемберлина, Д.Робинсон.
25. Особенности методологии исследования Д.Кейнса.
26. «Общая теория занятости, процента и денег» Дж.М. Кейнса: основные положения.
27. Причины возникновения и основные теоретические положения некейнсианского направления (Е.Домар, Э.Хансен, Р.Харрод).
28. Исторические условия возникновения неолиберализма.
29. Особенности методологии неолиберального направления. Теория социально-рыночного хозяйства (А.Мюллер-Армак, Л.Эрхард).
30. Формирование и развитие эконометрического направления.
31. Неоклассические теории экономического роста. «Неоклассический синтез» П. Самуэльсона.
32. Общая характеристика послевоенного институционализма. Развитие институционально-социологического направления во Франции.
33. Эволюция институционального направления во второй половине XX века. Возникновение неоинституционализма.
34. Причины появления неоконсервативного направления.
35. Характеристика американского монетаризма. М.Фридмен.
36. Характеристика школы рациональных ожиданий.

37. Характеристика теории предложения. Эффект Лаффера.
38. Русская экономическая мысль в 9-16 вв.
39. Русская экономическая мысль в 17-18 вв.
40. Русская экономическая мысль в 18-19 вв.
41. Экономические взгляды народничества.
42. Экономическая мысль России 1917–1921 гг.: В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин.
43. В.И. Ленин – концепция НЭПа;
44. Л.Д. Троцкий – концепция милитаризации труда;
45. Экономические идеи Г.В. Плеханова.
46. М.И.Туган-Барановский: исследование экономических циклов; теория социального распределения доходов.
47. Теория трудового крестьянского хозяйства А.В.Чаянова.
48. Экономические идеи Н.Д. Кондратьева.
49. Экономико-математическое направление (Л.В. Канторович).
50. Середина 50-х–середина 60-х годов – концепция реформы советской экономики и перевода ее на экономические методы регулирования – Е. Либерман.
51. Экономическая мысль советского периода (50-70-е годы): Е. Либерман, Н.А. Цаголов, В.В. Новожилов, В.Д. Камаев).
52. Отечественная экономическая мысль в начале 80-х годов 20 в.: Г. Лисичкин, Н. Петраков, О. Лацис.
53. Концепция "перестройки" (1987-1991 гг): С. Шаталин, Л. Абалкин, Г. Попов.
54. Программа «500 дней»: Г.А. Явлинский, С.С. Шаталин и др.
55. "Шоковая терапия" как путь рыночных преобразований российской экономики: Е. Гайдар.
56. В чём состоят особенности альтернативных концепций и программ радикальных рыночных реформ в России (Г. Явлинский).
57. В чём состоят особенности альтернативных концепций и программ радикальных рыночных реформ в России (С. Глазьев).
58. В чём состоят особенности альтернативных концепций и программ радикальных рыночных реформ в России (Г. Зюганов).

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В целях обеспечения развития творческих способностей студентов, самостоятельности в работе, ответственного отношения к учебным обязанностям и проверки формируемых в результате изучения дисциплины компетенций проводится текущий контроль успеваемости. Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования сту-

дентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- написание эссе;
- участие в деловой игре, разбор проблемной ситуации и др.

Результаты текущего контроля оцениваются по 100-бальной системе.

Таким образом, текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
  - участие на практических занятиях – 0-100 баллов,
  - выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 0-100 баллов,
  - написание эссе, рефератов-0-100 баллов
- и т.д.

Модульный контроль по дисциплине включает:

- тестирование – 0-100 баллов,

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и модульного контроля - 30%.

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена. Вопросы сформулированы таким образом, чтобы ответы на них позволили выявить и оценить уровень, как теоретической подготовки, так и знания конкретных особенностей и проблем функционирования экономики.

Вопросы для подготовки к экзамену формируются на основе Программы по учебной дисциплине «История экономических учений».

Оценка знаний студентов осуществляется по 100-балльной шкале в соответствии с критериями Дагестанского государственного университета и реализуется следующим образом:

<b>Требования к результатам освоения дисциплины</b>	<b>Оценка или зачет</b>	<b>Баллы (рейтинговая оценка)</b>
Глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, умение связать	<i>отлично</i>	86-100

теорию с практикой, выполнение текущей работы в семестре: написание эссе, рефератов, подготовка к коллоквиуму и т.д..		
Твердые знания программного материала, грамотное его изложение, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, допустимы не существенные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов, выполнение текущей работы в семестре: написание эссе, рефератов, подготовка к коллоквиуму и т.д..	<i>хорошо</i>	<i>66-85</i>
Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре.	<i>удовлет.</i>	<i>51-65</i>
Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение практических заданий.	<i>неудовлет</i>	<i>0-50</i>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Основная литература:**

1. Бартенев С. А. История экономических учений : учебник / Бартенев, Сергей Александрович ; Всерос. акад. внеш. торговли. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Магистр: Инфра-М, 2013. - 476,[1] с. - ISBN 978-5-9776-0001-9 : 414-00 (25 экз.).

2. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям/ В.С.

Адвадзе [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 495 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html>.

3. Римская О.Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : курс лекций / О.Н. Римская, В.С. Забненков. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. — 148 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46465.html>

4. Синельник Л.В. История экономических учений : учеб.пособие / Синельник, Лариса Васильевна. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2014, 2010. - 282,[1] с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-03294-7 : 400-00 (5 экз.)

5. Секерин В.Д. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Секерин В.Д., Бурлаков В.В., Горохова А.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Научный консультант, 2017.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75457.html>.

#### Дополнительная литература:

6. Гловели Г.Д. История экономических учений : учеб.пособие. Гос. ун-т - Высш. шк. экон. / Гловели, Георгий Джемалович. - М. :Юрайт, 2011. - 742 с. - (Основы наук). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-9916-1025-4 : 414-37 (20 экз.)

7. История экономических учений : учеб.для бакалавров / под ред. И.Н.Шапкина, А.С.Квасова. - М. :Юрайт, 2012. - 278-96 (11 экз.)

8. История экономических учений : учебник / под ред. А.Н.Марковой, Ю.К.Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2011. - 471 с. - Рекомендовано МО РФ. - Рекомендовано УМЦ. - ISBN 978-5-238-01569-9 : 300-00 (65 экз.)

9. Любецкий В.В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Любецкий. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 97 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26249.html>

10. Медушевская И.Е. История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Медушевская, В.А. Скворцова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 313 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19287.html>

11. Сажина М.А. История экономических учений : краткий курс: учеб.пособие / Сажина, Муза Аркадьевна. - М. : Норма, 2007. - 271 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 267-268. - ISBN 978-5-468-00125-7 : 73-92 (16 экз.)

12. Учебно-методическое пособие по дисциплине «История экономики и экономических учений» для студентов 1 курса очной формы обучения направления 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Экономика» [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социальнопедагогический университет, 2015. — 56 с. — 2227-8397. — Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38917.html>

#### **Периодическая литература:**

1. Вопросы экономики.
2. Российский экономический журнал (РЭЖ).
3. Экономическая теория.
4. Экономическая наука современной России.
5. Экономика и жизнь.
6. Экономист.
7. Общество и экономика.
8. ЭКО.
9. Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО).
10. Философия хозяйства.

#### **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

<http://elib.dgu.ru/marcweb/> - сайт электронных ресурсов библиотеки ДГУ

<http://www.cepa.newshool.edu/het/> - The history of Economics Website.

<http://www.eshet-web.org/> - европейское общество истории экономической мысли.

<http://www.eh.net/HE/> - Сайт EH.net является Интернет-порталом, который представляет информацию об услугах, ресурсах в области экономической истории и способствует взаимодействию и общению ученых. Портал содержит сведения о проводимых научных конференциях и семинарах в этой области, обзоры по книгам, ссылки на сайты основных исследовательских организаций.

Сайт представляет собой набор полезных сервисов для интересующихся историей экономической мысли, в частности каталог Интернет-ресурсов, сервис AsktheProfessor и др.

<http://gallery.economicus.ru> - библиотека электронных материалов по истории экономической мысли, в которой представлены известные экономисты (их портреты, биографии, работы) начиная с глубокой древности до сегодняшнего дня.

<http://homepage.newschool.edu/het> - своеобразная энциклопедия по истории экономической мысли. Он не содержит полных текстов работ экономистов (в отличие от McMasterArchive), но содержит информацию о более чем 800 экономистах и почти 70 школах или направлениях экономической мысли.

**<http://www.wesleyan.edu/css/reading/Barber/toc.htm>** - интересный и полезный экскурс по основным направлениям экономической мысли за всю ее историю от Адама Смита до середины XX века. Можно рекомендовать этот источник как дополнительное пособие для подготовки к лекциям или семинарам как преподавателей, так и студентов. Тексты написаны Уильямом Барбером.

**<http://www.cpm.ll.ehime-u.ac.jp/AkamacHomePage/AkamacE-textLinks>** – архив истории экономической мысли, предлагающий посетителю краткую справку об экономистах, ссылки на их работы или посвященные их творчеству страницы в Интернет. Напоминает энциклопедию TheHistoryofEconomicThoughtWebsite.

**<http://csf.colorado.edu/pkt/>** - архив посткейнсианской мысли содержит материалы по посткейнсианской экономической теории, а также вообще по всем социальным или политическим исследованиям, которые находятся в согласии с философией посткейнсианства. На сайте можно найти страницы основных классиков посткейнсианства (Дэвидсон, Робинсон).

**<http://www.frbsf.org/publicftion/education/greateconomists/index.html>** - рассматривается становление и развитие основных теоретических школ в экономической науке.

**<http://www.hayekcenter.org/friendrichhayek/hayek.html>**– сайт, посвященный Хаеюку.

**[http://web.uvic.ca/rutherfo/mr\\_grvs.html](http://web.uvic.ca/rutherfo/mr_grvs.html)** – каталог информации и ссылок о том, где похоронены знаменитые экономисты. Здесь можно найти фотографию надгробного камня Бем-Баверка, увидеть точное написание закона заработной платы, которое пожелал видеть на своем надгробии фон Тюнен.

**<http://www.econ.duke.edu/Economists/>** - собрание качественных портретов (преимущественно XIX в., всего 47 штук), которые были подарены в 1997 г. экономическому факультету университета Дьюка профессором У. Сэмюелсом.

**<http://www.management.edu.ru/db/msg/14034.html>** - своеобразная энциклопедия по истории экономической мысли. Он не содержит полных работ экономистов, но содержит информацию о более чем 800 экономистах и о почти 70 школах или направлениях экономической мысли. По каждому экономисту представлены: фотографии, годы жизни, краткий очерк о жизни и деятельности, подбор ссылок на другие вебсайты.

<http://gowap.ru/weblink?MGWLPN=CATA&MGWAPP=g&id=686189> – собрание электронных материалов по истории экономической мысли: портреты, биографии, работы зарубежных и отечественных экономистов с древнейших времен до наших дней.

## **10.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов устных и письменных вопросов. Успешное выполнение предлагаемых заданий обеспечивает возможность получения автомата.

**Семинар** – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

**Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:**

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Ответить на контрольные вопросы самоконтроля;
5. Выполнить письменное домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы и отправить на образовательный блог, сайт к преподавателю.

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется **коллоквиумом (собеседование)**. Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения студентами понятий

и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Как правило, коллоквиумы проводятся по темам, по которым не запланированы семинарские занятия.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск соответствующей конкретной теме информации, а также могут собрать практический материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы билета, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

### **Методика СРС для подготовки к экзаменам и зачетам.**

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### **Методические рекомендации преподавателям.**

Для преподавателей, которые впервые занялись преподавательской деятельностью:

1. <http://comprano.lgb.ru/guidance> - Учебно-методические рекомендации преподавателям
2. [http://mggu-sh.ru/sites/.../method\\_rekom\\_sam\\_rab\\_dlya\\_prepodavateley.doc](http://mggu-sh.ru/sites/.../method_rekom_sam_rab_dlya_prepodavateley.doc)
3. <http://books.google.ru/books?isbn=5446098293> - Инновационно-коммерческая деятельность преподавателя современного вуза: Монография. – М: Директ-Медиа, 2014. – 281с.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности, с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению зачета предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к зачету. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче зачета.

**Семинары** – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарское занятие проводится для усвоения теоретических положений курса «Микроэкономика (продвинутый уровень)». Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Процедура проведения семинарского занятия включает:

- выступление студентов по обсуждаемым вопросам темы;
- ответы выступающих на заданные преподавателем и другими студентами вопросы;
- дополнение ответов выступающих по вопросам темы другими студентами;
- подведение итогов рассмотрения вопросов семинара преподавателем.

На семинарском занятии запланированные теоретические вопросы должны быть рассмотрены более подробно и полно, чем на состоявшихся лекциях, с анализом действующих нормативных актов, практических

ситуаций. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Семинарское занятие проводится в вопросительно-ответной форме: преподаватель ставит на обсуждение тот или иной вопрос темы, а затем предлагает ответить на него студенту, вызванному по его желанию или по усмотрению преподавателя. После этого по данному вопросу выступают другие студенты с необходимыми дополнениями и уточнениями.

Семинарские занятия предназначены для закрепления пройденного материала в следующих формах: обсуждение основных вопросов тем, проведение опросов, тестирование, контрольные работы, решение задач, анализ кейсов по теме.

При подготовке семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:
  - формулировка темы, соответствующей программе;
  - определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
  - выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
  - подбор литературы для преподавателя и студентов;
  - при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя:
  - составление плана семинара из 3-4 вопросов;
  - предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
  - предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
  - создание набора наглядных пособий.

Для подведения итогов семинара можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде конкретных фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов.

**Практические занятия** – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Помимо семинаров, преподавание данной дисциплины предполагает проведение практических занятий, во время которых студенты под руководством преподавателя разбирают практические ситуации в деятельности экономических субъектов, выполняют упражнения, обсуждают наиболее актуальные и проблемные вопросы в форме научных диспутов.

Особая форма практических занятий - лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

**Самостоятельная работа** студентов по данной дисциплине заключается в изучении рекомендуемой литературы и нормативных актов, составлении конспектов по вопросам темы, переданной на самостоятельное изучение, подготовке научных докладов, рефератов, представление презентаций маркетинговых исследований.

**Научные доклады** должны содержать актуальную информацию по изучаемой теме, отраженную в основной части, список литературы и могут сопровождаться иллюстративным материалом.

**Выполнение реферата** направлено на изучение студентами актуальных проблем современной экономической теории. Оформление научного доклада, реферата следует осуществлять в соответствии с установленными требованиями. Научные доклады и рефераты могут рекомендоваться преподавателем для обсуждения на студенческих научных конференциях, а также для участия в конкурсах.

**Тестовые материалы** предназначены для контроля остаточных знаний студентов. Тестовые задания подготовлены в рамках программы учебной дисциплины.

**Задачи и упражнения** предназначены для практического применения полученных студентами теоретических знаний.

После глубокого изучения содержания учебной дисциплины, преподавателю целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы

студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

В процессе преподавания дисциплины предполагается использование современных технологий визуализации учебной информации (создание и демонстрация презентаций), использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды университета.

Проведение данной дисциплины не предполагает использование специального программного обеспечения. Используется следующее лицензионное программное обеспечение общего назначения и информационные справочные системы: прикладные программы пакета OfficeStd 2016 RUSOLPNLAcadm (MicrosoftOfficeWord; MicrosoftOfficeExcel; MicrosoftOfficePowerPoint), Справочно Правовая Система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»

## **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

Для проведения занятий по дисциплине необходимы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа должны быть оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для показа презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.