

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Экономический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка регулирующего воздействия

Кафедра «Политическая экономия»

Образовательная программа
38.04.01 «Экономика»

Направленность (профиль) программы
Государственное регулирование экономики

Уровень высшего образования
магистратура


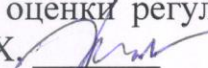
Форма обучения
очная, очно-заочная

Статус дисциплины
вариативная обязательная

Махачкала, 2021

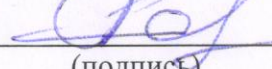
Рабочая программа дисциплины «**Оценка регулирующего воздействия**» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС РЭ 38.04.01 «**Экономика**» (уровень магистратуры), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от «11» августа 2020г. № 939.

Разработчики:

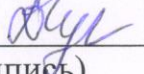
доцент кафедры «**Политическая экономия**», к.э.н. Аликберова А.М., 
консультант Отдела лицензирования и оценки регулирующего воздействия
Минэкономразвития РД Хайбуллаева З.Х. 

Рабочая программа одобрена:


на заседании кафедры «**Политическая экономия**» от «5» июля 2021 года.,
протокол № 11

Зав. кафедрой  Аскеров Н.С.
(подпись)

на заседании Методической комиссии экономического факультета от «5»
июля 2021г., протокол № 10.

Председатель  Сулейманова Д.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « 06 » 04 20__ г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Оценка регулирующего воздействия» входит в *вариативную обязательную часть* образовательной программы *магистратуры* по направлению 38.04.01 Экономика

Дисциплина «Оценка регулирующего воздействия» реализуется на экономическом факультете кафедрой политической экономии.

Содержание дисциплины «Оценка регулирующего воздействия» охватывает круг вопросов, связанных с рассмотрением основных теоретических подходов и практических кейсов, связанных с оценкой регулирующего воздействия / анализом регуляторного воздействия в странах ОЭСР, СНГ, России, в том числе в Республике Дагестан.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-4, ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий – в форме *контрольных работ, тестирования, научных дискуссий и пр.* и промежуточный – в форме экзамена.

Объем дисциплины 3 ЗЕТ, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
	Лекц ии	Лаборат орные занятия	Практич еские занятия	КСР	Консуль тации				
С	108	18	6		12			90	экзамен

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
	Лекц ии	Лаборат орные занятия	Практич еские занятия	КСР	Консуль тации				
С	108	26	10		16			82	экзамен

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Оценка регулирующего воздействия» является дать студентам теоретические знания о становлении института оценки регулирующего воздействия в России и за рубежом, а также обучить их навыкам аналитической и практической деятельности в сфере принятия управленческих решений, государственного и муниципального регулирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Оценка регулирующего воздействия» входит в *вариативную по выбору* часть образовательной программы *магистратуры* по направлению 38.04.01 Экономика

Освоение данной дисциплины позволит ознакомить студентов с содержанием нормативных правовых актов Российской Федерации и Республики Дагестан в сфере оценки регулирующего воздействия, привить практические навыки поиска, анализа и использования нормативных правовых актов, относящихся к институту оценки регулирующего воздействия, научить определять предметную область оценки регулирующего воздействия, изучить все этапы проведения данной процедуры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие компетенции: **ПК-4, ПК-6.**

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-4. Способен разрабатывать формы и методы проектного, стратегического управления, государственного регулирования экономики,	ИПК-4.1 – Разрабатывает формы и методы проектного, стратегического управления, а также государственного регулирования экономики в	Знает: цели, задачи, механизмы проектного, стратегического управления, а также основные инструменты государственного	Устный опрос, письменный опрос.

<p>обосновывать их на основе критериев социально-экономической эффективности и использовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>соответствующих секторах экономики и обосновывает их на основе критериев социально-экономической эффективности</p>	<p>регулирования экономики Умеет: разрабатывать и обосновывать варианты управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности Владеет: современными методами сбора и обработки информации для проектного и стратегического управления, а также выбора на их основе эффективных инструментов социально-экономического развития на макро- и мезоуровне</p>	
	<p>ИПК-4.2 – Применяет бюджетно-налоговые, денежно-кредитные и другие инструменты и институты государственного регулирования в соответствующих секторах экономики для обеспечения устойчивого экономического развития страны и её регионов</p>	<p>Знает: содержание бюджетно-налоговых, денежно-кредитных и других инструментов государственного регулирования экономики; Знает: формы и содержание институтов, направленных на устойчивое развитие и модернизацию экономики; Умеет: применять бюджетно-налоговые, денежно-кредитные и другие инструменты и институты государственного регулирования в соответствующих секторах экономики</p>	
<p>ПК-6 Способен</p>	<p>ИПК-6.1 Владеет</p>	<p>Умеет: разрабатывать стратегии развития и</p>	<p>Устный опрос,</p>

<p>разрабатывать стратегии развития и функционирования регионов, муниципальных образований, а также механизмы стратегического развития и конкурентоспособност и регионов на основе использования инструментов стимулирования бизнеса и повышения эффективности деятельности государственного сектора</p>	<p>методами разработки стратегии развития и функционирования регионов, муниципальных образований, а также механизмами стратегического развития и повышения конкурентоспособност и регионов на основе стимулирования малого и среднего предпринимательства</p>	<p>функционирования регионов, муниципальных образований, Знает: инструментарий стратегического развития и повышения конкурентоспособност и региона Знает: формы и методы стимулирования малого и среднего предпринимательства в целях обеспечения стратегического развития и конкурентоспособност и региона Владеет: способами разработки стратегии развития и функционирования регионов, муниципальных образований, а также навыками использования инструментов повышения конкурентоспособност и региона</p>	<p>письменны й опрос</p>
	<p>ИПК-6.2 Владеет механизмами стратегического планирования и повышения эффективности управления государственной и муниципальной собственностью</p>	<p>Знает: механизмы стратегического развития и планирования экономики Знает: организационно-правовые формы государственной и муниципальной собственности Владеет: практическим инструментарием повышения эффективности деятельности государственного сектора</p>	

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Оценка регулирующего воздействия (ОРВ) как центральный элемент системы эффективного регулирования									
1	История института ОРВ. Функции института ОРВ. Схемы (модели) оценки регулирующего воздействия.	С		1	2			10	
2	ОРВ в России: причины ее внедрения в нормотворческую деятельность, нормативное правовое обеспечение института	С		1	2			8	Научная дискуссия, опросы
3	Опыт зарубежных стран в ОРВ				2			10	Опросы, дискуссия
	<i>Итого по модулю 1:</i>			2	6			28	
Модуль 2. Особенности института ОРВ в Республике Дагестан: проблемы и перспективы развития									
4	Нормативное	С			2			10	Опрос

	правовое обеспечение института ОРВ в республике: региональный и муниципальный уровни								
5	Организация проведения процедуры ОРВ проектов НПА Республики Дагестан в целях выявления в них положений, необоснованно затрудняющих ведение предпринимательской и инвестиционной деятельности	С		2	2			8	Опросы, подготовка заключений об ОРВ проектов нормативных правовых актов республики
6	Особенности проведения экспертизы и оценки фактического воздействия нормативных правовых актов Республики Дагестан	С		2	2			8	Опросы, подготовка заключений об экспертизе и оценке фактического воздействия
	<i>Итого по модулю 2:</i>			4	6			26	
	ИТОГО:			6	12			54	Экзамен 36

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически	Лабораторные работы	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Оценка регулирующего воздействия (ОРВ) как центральный элемент системы эффективного регулирования									

1	История института ОРВ. Функции института ОРВ. Схемы (модели) оценки регулирующего воздействия.	С		2	4			8	
2	ОРВ в России: причины ее внедрения в нормотворческую деятельность, нормативное правовое обеспечение института	С		2	2			6	Научная дискуссия, опросы
3	Опыт зарубежных стран в ОРВ				2			10	Опросы, дискуссия
	<i>Итого по модулю 1:</i>			4	8			24	
Модуль 2. Особенности института ОРВ в Республике Дагестан: проблемы и перспективы развития									
4	Нормативное правовое обеспечение института ОРВ в республике: региональный и муниципальный уровни	С		2	2			10	Опрос
5	Организация проведения процедуры ОРВ проектов НПА Республики Дагестан в целях выявления в них положений, необоснованно затрудняющих ведение предпринимательской и инвестиционной деятельности	С		2	4			6	Опросы, подготовка заключений об ОРВ проектов нормативных правовых актов республики
6	Особенности проведения экспертизы и оценки фактического воздействия нормативных правовых актов	С		2	2			6	Опросы, подготовка заключений об экспертизе и оценке фактического воздействия

Республики Дагестан								
<i>Итого по модулю 1:</i>			6	8			22	
ИТОГО:			10	16			46	Экзамен 36

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Оценка регулирующего воздействия (ОРВ) как центральный элемент системы эффективного регулирования

Тема 1. История института ОРВ. Функции института ОРВ. Схемы (модели) оценки регулирующего воздействия.

История возникновения института ОРВ, понятие, функции, проблемы. Предметная область ОРВ. Модели организации процедуры ОРВ в зарубежных странах и в России: анализ недостатков и преимуществ моделей. Роль ОРВ в принятии управленческих решений.

Тема 2. ОРВ в России: причины ее внедрения в нормотворческую деятельность, нормативное правовое обеспечение института ОРВ.

Ключевые цели проведения ОРВ. Основные участники процесса проведения ОРВ. Основной перечень нормативных правовых актов, регулирующих сферу ОРВ на федеральном уровне. Современное состояние и перспективы развития ОРВ в России.

Тема 3. Опыт зарубежных стран в ОРВ

Опыт зарубежных стран в ОРВ. Этапы внедрения системы ОРВ, технология и особенности реализации ОРВ в странах Европейского Союза. Принципы ОРВ в странах Европейского Союза.

Модуль 2. Особенности института ОРВ в Республике Дагестан: проблемы и перспективы развития

Тема 4. Нормативное правовое обеспечение института ОРВ в республике: региональный и муниципальный уровни

Особенности правового регулирования института ОРВ на региональном и муниципальном уровнях в России. Основной перечень нормативных

правовых актов, регулирующих сферу ОРВ на региональном и муниципальном уровнях в России. Суть изменений в федеральном законодательстве в области ОРВ, вступивших в силу в 2021 году.

Тема 5. Организация проведения процедуры ОРВ проектов НПА РД в целях выявления в них положений, необоснованно затрудняющих ведение предпринимательской и инвестиционной деятельности

Порядок проведения органами исполнительной власти Республики Дагестан процедуры ОРВ проектов нормативных правовых актов Республики Дагестан: принципы проведения ОРВ в республике, участники проведения ОРВ, этапы проведения ОРВ, определение степени регулирующего воздействия положений, содержащихся в подготовленном органом-разработчиком проекте акта, правила подготовки сводного отчета о результатах проведения ОРВ, работа с региональным порталом для проведения процедур ОРВ, заключения об ОРВ, подготавливаемые уполномоченным органом исполнительной власти Республики Дагестан, ответственным за внедрение процедуры ОРВ и выполняющим функции нормативно-правового, информационного и методического обеспечения ОРВ, а также оценки качества проведения процедуры ОРВ разработчиками проектов актов.

Тема 6. Особенности проведения экспертизы и оценки фактического воздействия нормативных правовых актов Республики Дагестан

Порядок проведения экспертизы нормативных правовых актов Республики Дагестан в целях выявления в них положений, необоснованно затрудняющих ведение предпринимательской и инвестиционной деятельности: план проведения экспертизы, сроки проведения процедуры и подготовки заключения об экспертизе.

Порядок проведения оценки фактического воздействия нормативных правовых актов Республики Дагестан: план проведения оценки фактического воздействия, сроки проведения процедуры и подготовки заключения об оценке фактического воздействия.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Оценка регулирующего воздействия (ОРВ) как центральный элемент системы эффективного регулирования

Тема 1. История развития института ОРВ. Функции института ОРВ. Схемы (модели) оценки регулирующего воздействия.

Цель семинарского (практического) занятия – изучить историю возникновения в России института ОРВ, определить понятие и функции

института ОРВ. Обозначить предметную область ОРВ. Определить роль ОРВ в принятии управленческих решений.

Вопросы:

1. Зарождение института ОРВ в России.
2. Функции института ОРВ.
3. Схемы (модели) оценки регулирующего воздействия.
4. Предметная область ОРВ.

Литература:

1. Официальный сайт Минэкономразвития России (<https://www.economy.gov.ru>).
2. Официальный сайт Департамента регуляторной политики и оценки регулирующего воздействия (<https://www.economy.gov.ru/material/departments/d26/>).
3. Официальный сайт НИУ ВШЭ (<https://ria-center.hse.ru>)
4. Оценка регулирующего воздействия законодательства в сфере экономической деятельности / Д.В. Шаблинская [и др.]. — Минск: Белорусская наука, 2020. — 279 с. — ISBN 978-985-08-2625-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107666.html> (дата обращения: 13.09.2021).

Тема 2. ОРВ в России: причины ее внедрения в нормотворческую деятельность, нормативное правовое обеспечение института

Цель семинарского (практического) занятия – определить причины внедрения ОРВ в России в нормотворческую деятельность, нормативное правовое обеспечение института ОРВ

Вопросы:

1. Ключевые цели проведения ОРВ.
2. Основные участники процесса проведения ОРВ.
3. Основной перечень нормативных правовых актов, регулирующих сферу ОРВ на федеральном уровне.
4. Современное состояние и перспективы развития ОРВ в России

Литература.

1. Официальный сайт Минэкономразвития России (<https://www.economy.gov.ru>).
2. Официальный сайт Департамента регуляторной политики и оценки

регулирующего

воздействия

(<https://www.economy.gov.ru/material/departments/d26/>).

3. Федеральный закон от 31.07.2020 года № 247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 30.12.2015г. № 447-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов и экспертизы нормативных правовых актов».

5. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 7 июля 2015 года № 454 «Об утверждении методики проведения публичных (общественных) консультаций (обсуждений)».

6. Приказ Министерства экономического развития РФ от 9 ноября 2011 года № 634 «Об утверждении Порядка проведения экспертизы нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти в целях выявления в них положений, необоснованно затрудняющих ведение предпринимательской и инвестиционной деятельности».

Тема 3. Опыт зарубежных стран в ОРВ

Цель семинарского (практического) занятия – изучить передовой опыт зарубежных стран в ОРВ

Вопросы:

1. Опыт зарубежных стран в ОРВ.
2. Этапы внедрения системы ОРВ, технология и особенности реализации ОРВ в странах Европейского Союза.
3. Принципы ОРВ в странах Европейского Союза

Литература.

1. Официальный сайт Минэкономразвития России (<https://www.economy.gov.ru>).

2. Официальный сайт Департамента регуляторной политики и оценки регулирующего воздействия (<https://www.economy.gov.ru/material/departments/d26/>).

Модуль 2. Особенности института ОРВ в Республике Дагестан: проблемы и перспективы развития

Тема 4. Нормативное правовое обеспечение института ОРВ в республике: региональный и муниципальный уровни

Цель семинарского (практического) занятия – изучить региональный и муниципальный аспекты нормативного правового обеспечения.

Вопросы:

1. Особенности правового регулирования института ОРВ на региональном и муниципальном уровнях в России.
2. Основной перечень нормативных правовых актов, регулирующих сферу ОРВ на региональном и муниципальном уровнях в России.
3. Суть изменений в федеральном законодательстве в области ОРВ, вступивших в силу в 2021 году.

Литература:

1. Официальный сайт Минэкономразвития РД (www.minec-rd.ru).
2. Постановление Правительства Республики Дагестан от 30 марта 2009 года № 87 «О регламенте Правительства Республики Дагестан».
3. Постановление Правительства Республики Дагестан от 29 мая 2014 года № 246 «Об организации проведения процедуры оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов Республики Дагестан и экспертизы нормативных правовых актов Республики Дагестан в целях выявления в них положений, необоснованно затрудняющих ведение предпринимательской и инвестиционной деятельности».
4. Закон Республики Дагестан от 11 декабря 2014 года № 89 «О порядке проведения оценки регулирующего воздействия проектов муниципальных нормативных правовых актов и порядке проведения экспертизы муниципальных нормативно-правовых актов, затрагивающих вопросы осуществления предпринимательской и инвестиционной деятельности».
5. Приказ Минэкономразвития РД от 4 сентября 2019 года № 79-од «Об использовании государственной информационной системы для проведения публичного обсуждения проектов и действующих нормативных правовых актов органов государственной власти Республики Дагестан www.dagorv.ru»
6. Осипова И.Н. Оценка регулирующего воздействия проектов муниципальных нормативных правовых актов. Правовые и организационные основы / Осипова И.Н.. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 59 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44601.html> (дата обращения: 13.09.2021).

Тема 5. Организация проведения процедуры ОРВ проектов НПА РД в целях выявления в них положений, необоснованно затрудняющих ведение предпринимательской и инвестиционной деятельности

Цель семинарского (практического) занятия – изучить особенности организации проведения процедуры ОРВ проектов НПА РД.

Вопросы:

1. Принципы проведения ОРВ в республике.

2. Участники проведения ОРВ, этапы проведения ОРВ, определение степени регулирующего воздействия положений, содержащихся в подготовленном органом-разработчиком проекте акта.

3. Правила подготовки сводного отчета о результатах проведения ОРВ, работа с региональным порталом для проведения процедур ОРВ, заключения об ОРВ, подготавливаемые уполномоченным органом исполнительной власти Республики Дагестан, ответственным за внедрение процедуры ОРВ и выполняющим функции нормативно-правового, информационного и методического обеспечения ОРВ, а также оценки качества проведения процедуры ОРВ разработчиками проектов актов

Литература:

1. Постановление Правительства Республики Дагестан от 29 мая 2014 года № 246 «Об организации проведения процедуры оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов Республики Дагестан и экспертизы нормативных правовых актов Республики Дагестан в целях выявления в них положений, необоснованно затрудняющих ведение предпринимательской и инвестиционной деятельности».

2. Приказ Минэкономразвития РД от 2 июня 2014 года № 73-од «Об утверждении формы уведомления об обсуждении идеи (концепции) предлагаемого правового регулирования, формы сводного отчета о результатах проведения оценки регулирующего воздействия проекта нормативного правового акта Республики Дагестан и рекомендаций по их заполнению, формы заключения об оценке регулирующего воздействия проекта нормативного правового акта Республики Дагестан, формы заключения о проведении экспертизы нормативного правового акта Республики Дагестан».

3. Приказ Минэкономразвития РД от 23 апреля 2014 года № 54-од «Об образовании Консультативного совета по оценке регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов и экспертизе нормативных правовых актов Республики Дагестан при Министерстве экономики и территориального развития Республики Дагестан».

Тема 6. Особенности проведения экспертизы и оценки фактического воздействия нормативных правовых актов Республики Дагестан

Цель семинарского (практического) занятия – изучить особенности проведения экспертизы и оценки фактического воздействия нормативных правовых актов Республики Дагестан.

Вопросы:

1. Порядок проведения экспертизы нормативных правовых актов Республики Дагестан в целях выявления в них положений, необоснованно затрудняющих ведение предпринимательской и инвестиционной деятельности: план проведения экспертизы, сроки проведения процедуры и

подготовки заключения об экспертизе.

2. Порядок проведения оценки фактического воздействия нормативных правовых актов Республики Дагестан: план проведения оценки фактического воздействия, сроки проведения процедуры и подготовки заключения об оценке фактического воздействия.

Литература:

1. Постановление Правительства Республики Дагестан от 29 мая 2014 года № 246 «Об организации проведения процедуры оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов Республики Дагестан и экспертизы нормативных правовых актов Республики Дагестан в целях выявления в них положений, необоснованно затрудняющих ведение предпринимательской и инвестиционной деятельности».

2. Приказ Минэкономразвития РД от 4 декабря 2017 года № 62 – од «Об утверждении формы проекта плана проведения органами исполнительной власти Республики Дагестан оценки фактического воздействия нормативных правовых актов Республики Дагестан, формы отчета об оценке фактического воздействия нормативного правового акта Республики Дагестан, формы заключения об оценке фактического воздействия нормативного правового акта Республики Дагестан».

3. Приказ Минэкономразвития РД от 2 июня 2014 года № 73-од «Об утверждении формы уведомления об обсуждении идеи (концепции) предлагаемого правового регулирования, формы сводного отчета о результатах проведения оценки регулирующего воздействия проекта нормативного правового акта Республики Дагестан и рекомендаций по их заполнению, формы заключения об оценке регулирующего воздействия проекта нормативного правового акта Республики Дагестан, формы заключения о проведении экспертизы нормативного правового акта Республики Дагестан»

5. Образовательные технологии

№ п/п	Образовательные технологии	Название	Тема занятия
1.	<i>Круглый стол</i> — наиболее эффективный способ для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея круглого стола заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам.	ОРВ в России: причины ее внедрения в нормотворческую деятельность, нормативное правовое обеспечение института ОРВ.	Тема №2

2.	<i>Деловая игра</i> — метод имитации (подражания) принятия решения студентами в искусственно созданной ситуации с помощью консультации преподавателя.	Организация проведения процедуры ОРВ проектов НПА РД в целях выявления в них положений, необоснованно затрудняющих ведение предпринимательской и инвестиционной деятельности	Тема №5
3.	<i>Коллоквиум</i> — форма учебного занятия, в ходе которого преподаватель контролирует усвоение студентами сложного лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра. На коллоквиум выносятся узловые, спорные или особенно трудные темы, а также самостоятельно изученный студентами материал. Он позволяет систематизировать знания.	Оценка регулирующего воздействия (ОРВ) как центральный элемент системы эффективного регулирования	Тема №1,2,3
4.	<i>Презентация</i> (лекции) — развернутое изложение определенной темы	Особенности проведения экспертизы и оценки фактического воздействия нормативных правовых актов Республики Дагестан	Тема №6
6.	Разбор конкретных ситуаций Кейс-метод	Данный метод обучения используется во всех темах учебного курса.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Цели и задачи самостоятельной работы студентов

Под *самостоятельной работой* студентов понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Оценка регулирующего воздействия**» является формирование профессиональной компетентности будущего магистра.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- овладение теоретическими (фундаментальными) знаниями;
- овладение профессиональными умениями и навыками исследовательской деятельности;

- формирование опыта собственной поисковой, творческой, научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального (в том числе научного) уровня.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие *этапы*.

1. Подготовительный этап включает определение целей, задач, составление программы (плана) с указанием видов работы, её сроков, результатов и форм контроля, подготовку методического обеспечения, согласование самостоятельной работы с преподавателем.

2. Основной этап состоит в реализации программы (плана) самостоятельной работы, использовании приемов поиска информации, усвоении, переработке, применении и передаче знаний, фиксации результатов работы. На основном этапе студент может получить консультации и рекомендации у преподавателя, руководящего его самостоятельной работой.

3. Заключительный этап означает анализ результатов и их систематизацию, оценку продуктивности и эффективности проделанной работы, формулирование выводов о дальнейших направлениях работы.

Виды самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов высшего учебного заведения являются:

1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Такая подготовка предполагает изучение учебной программы, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание и др.;

2) самостоятельная работа при прослушивании лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций;

3) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебным дисциплинам;

4) выяснение наиболее сложных, непонятных вопросов и их уточнение во время консультаций;

5) подготовка к контрольным занятиям, зачетам и экзаменам;

6) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой;

7) написание рефератов, контрольных, курсовых, квалификационных, дипломных работ и их защита;

8) выполнение собственных научных исследований, участие в научных исследованиях, проводимых в масштабе кафедры, факультета и университета в целом;

9) производственная и практика по приобретаемой в университете специальности;

10) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по учебным дисциплинам.

Традиционно по своему характеру все многообразие учебной деятельности студентов объединяют в три группы.

1. Репродуктивная учебная деятельность:

- самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы,

- прослушивание лекций, заучивание, пересказ, запоминание, повторение учебного материала и др.

2. Познавательно-поисковая учебная деятельность:

- подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских занятиях,

- подбор литературы по учебной проблеме,

- написание контрольной, курсовой работы и др.

3. Творческая учебная деятельность:

- написание рефератов,

- написание научных статей,

- участие в научно-исследовательской работе в составе творческого коллектива,

- подготовка дипломной (выпускной квалификационной) работы,

- выполнение специальных творческих заданий и др.

Указанные виды самостоятельной работы осуществляются всеми студентами, независимо от специальности.

Все виды самостоятельной работы по предмету могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные виды самостоятельной работы выполняются в обязательном порядке с последующим контролем результатов преподавателем, который проводит практические занятия в студенческой группе. Дополнительные виды самостоятельной работы выполняются по выбору студента и сопровождаются контролем результатов преподавателем, который является научным руководителем студента. Дополнительные виды самостоятельной работы рекомендуются тем студентам, которые наиболее заинтересованы в изучении сферы управления.

К *основным (обязательным) видам* самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины относятся:

а) самостоятельное изучение теоретического материала,

б) решение задач к практическим занятиям,

в) выполнение письменных заданий к практическим занятиям.

Дополнительными видами самостоятельной работы являются:

а) подготовка докладов и сообщений для выступления на практических занятиях;

б) подготовка различных рефератов и сообщений.

Данные виды самостоятельной работы не являются обязательными при изучении дисциплины данной дисциплины и выполняются студентами по собственной инициативе с предварительным согласованием с преподавателем.

Оценка самостоятельной работы студентов

Отдельной составляющей в итоговой оценке по предмету «Оценка регулирующего воздействия» оценка самостоятельной работы не является.

Вместе с тем оценка самостоятельной работы всё же имеет непосредственное отношение к итоговой оценке по дисциплине.

Во-первых, оценка самостоятельной работы включается в оценку такой формы промежуточного контроля, как оценка текущей работы на практических занятиях.

Во-вторых, так как самостоятельная работа по предмету поощряется, преподаватель может использовать (и, как правило, использует) оценку самостоятельной работы в качестве поощрительной составляющей на экзамене.

В спорных ситуациях оценка самостоятельной работы может разрешить ситуацию в пользу студента.

Независимо от вида самостоятельной работы, критериями оценки самостоятельной работы могут считаться:

- а) умение проводить анализ;
- б) умение выделить главное (в том числе, умение ранжировать проблемы);
- в) самостоятельность в поиске и изучении литературных источников, т.е. способность обобщать материал не только из лекций, но и из разных прочитанных и изученных источников и из жизни;
- г) положительное собственное отношение, заинтересованность в предмете;
- д) умение показать место данного вопроса в общей структуре курса, его связь с другими вопросами управления;
- е) умение применять свои знания для ответа на вопросы.

Самостоятельное изучение теоретического курса

Самостоятельное изучение теоретического материала по дисциплине «Оценка регулирующего воздействия» предусмотрено на всём протяжении курса. Такая работа сопровождает лекционные и практические занятия, промежуточный и итоговый контроль, и в то же время является отдельным видом самостоятельной работы студента.

Источниками для самостоятельного изучения теоретического курса выступают:

- учебники по предмету;
- курсы лекций по предмету;
- учебные пособия по отдельным темам (например, по мотивации);

- научные статьи в периодической печати и рекомендованных сборниках;

- научные монографии;

- официальные сайты уполномоченных органов власти в области ОРВ.

Умение студентов быстро и правильно подобрать литературу, необходимую для выполнения учебных заданий и научной работы, является залогом успешного обучения. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, практическим занятиям, при написании контрольных курсовых, дипломных работ, научных рефератов.

Существует несколько способов составления списка необходимой литературы.

Во-первых, в рабочей программе дисциплины, в методических указаниях к практическим занятиям приводится список основной и дополнительной литературы, которую рекомендуется изучить по соответствующей теме или разделу дисциплины. При подготовке научных работ целесообразно изучать общий список литературы и делать выборку подходящей к теме литературы.

Во-вторых, в большинстве учебников, монографий и статей делаются ссылки, сноски на другие литературные источники, приводится список литературы по раскрываемой в книге проблеме. Целесообразно изучать ту научную литературу, на которую ссылаются исследователи в своих научных публикациях, поскольку изучение именно такой литературы формирует представление о состоянии и развитии того или иного института.

В-третьих, наиболее полный список литературы по соответствующей проблеме имеется в диссертациях. Сами диссертации хранятся в диссертационном зале Российской Государственной библиотеки и в библиотеке университета. Такой источник информации о научных публикациях целесообразно использовать, в первую очередь, при подготовке выпускной работы, а также в курсовом проектировании при исследовании сложных, незаурядных тем.

В-четвертых, поиску необходимой литературы существенно помогут различного рода библиографические указатели и пособия. В библиографическом отделе библиотеке можно воспользоваться такими указателями или прибегнуть к помощи специалистов-библиографов.

Кроме самостоятельного изучения теоретического курса при подготовке студентов к аудиторным занятиям и написанию научных работ, предполагается, что ряд вопросов по дисциплине изучается студентами преимущественно самостоятельно при подготовке к экзамену. К этим вопросам относятся:

1. История развития ОРВ.
2. Проблемы и перспективы развития института ОРВ в России.
3. Опыт зарубежных стран в области ОРВ.
4. Особенности развития института ОРВ в Республике Дагестан.

При самостоятельной подготовке по данным вопросам следует руководствоваться соответствующими фрагментами лекций, информацией, размещенной на официальных сайтах Минэкономразвития России и Минэкономразвития РД, а также рекомендованными в рабочей программе и методических указаниях списками периодических изданий и литературы.

Самостоятельное решение задач и выполнение заданий

Задания и задачи могут предлагаться преподавателями кафедры, ведущими практические занятия. На лекциях преподаватели также дают задания для самостоятельной работы.

В рамках самостоятельной работы студенты сами могут предлагать собственные темы и формы выполнения заданий.

Сдача задания производится преподавателю, ведущему практические занятия, в установленные им сроки.

Задания, задачи и кейсы необходимо решать таким образом, чтобы решение имело внутреннюю структуру и логику изложения материала.

Иные формы самостоятельной работы

К иным формам самостоятельной работы студентов относятся: подготовка сообщений, докладов, выступлений на «круглых столах», конференциях и т.д. Поощряются любые формы научных исследований студентов в сфере изучаемой ими дисциплины. Если преподаватель поручил студенту подготовить к семинару доклад, сообщение или иное выступление, то самостоятельная работа по их написанию может проходить в следующей последовательности.

1. Нужно проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать рекомендованную литературу.

2. Необходимо изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления).

3. Следует написать полный текст доклада (выступления). Для того чтобы доклад получился интересным и имел успех, в нем следует учесть:

а) теоретическое содержание рассматриваемых вопросов и их связь с практикой профессиональной деятельности;

б) логику и аргументы высказываемых суждений и предложений, их остроту и актуальность;

в) конкретные примеры из сферы профессиональной или учебной деятельности;

г) обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада с выходом на будущую профессию.

Для выступления с докладом студенту отводится 10 – 12 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 7-10 страниц рукописного текста. Для выступления с сообщением обычно отводится 5-7 минут. Соблюдение регламента времени является обязательным условием.

4. Студенту рекомендуется продумать методику чтения доклада. Лучше если студент будет свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией. При возможности следует применять технические средства, наглядные пособия (например, подготовить доклад с презентацией или раздаточным материалом), использовать яркие примеры.

5. Важно потренироваться в чтении доклада. Если есть возможность, то записать свое выступление на видео- или аудионоситель. Просмотр, прослушивание сделанной записи позволят увидеть и устранить недостатки: неправильное произношение слов, несоответствующий темп речи, ошибки в ударении, неинтересные или непонятные места, продолжительность доклада и т.п.

Необходимо отметить, что формат «круглых столов» и конференций предполагает обсуждение актуальных вопросов в диалоге. Выступления на таких мероприятиях не являются участием в соревновании или конкурсе. Поэтому, с одной стороны, не предполагают жёсткой конкуренции участников и последующей раздачи призовых мест, с другой стороны, требуют внимательного отношения и участия к каждому докладу. Цель «круглого стола» или конференции считается достигнутой в том случае, если, во-первых, каждый из участников получит возможность высказаться по проблеме, и, во-вторых, сложилось общее понимание или несколько обоснованных подходов к рассматриваемому вопросу.

Темы дисциплины для самостоятельного изучения и содержание самостоятельной работы:

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Количество часов	Виды и содержание самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Раздел 1. Оценка регулирующего воздействия (ОРВ) как центральный элемент системы эффективного регулирования				
Тема 1. История института ОРВ. Функции института ОРВ. Схемы (модели) оценки регулирующего воздействия.	5	История возникновения института ОРВ, понятие, функции, проблемы. Предметная область ОРВ. Модели организации процедуры ОРВ в зарубежных странах и в	1. Официальный сайт Минэкономразвития России (https://www.economy.gov.ru). 2. Официальный сайт Департамента регуляторной политики и оценки регулирующего воздействия (https://www.economy.gov.ru/material/departments/d26/). 3. Официальный сайт НИУ ВШЭ (https://ria-center.hse.ru) 4. Оценка регулирующего воздействия законодательства в сфере экономической деятельности / Д.В. Шаблинская [и др.].. — Минск	

		<p>России: анализ недостатков и преимуществ моделей. Роль ОРВ в принятии управленческих решений.</p>	<p>: Белорусская наука, 2020. — 279 с. — ISBN 978-985-08-2625-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107666.html (дата обращения: 13.09.2021).</p>	
--	--	--	--	--

<p>Тема 2. ОРВ в России: причины ее внедрения в нормотворчес кую деятельность, нормативное правовое обеспечение института ОРВ</p>	<p>5</p>	<p>Ключевые цели проведения ОРВ. Основные участники процесса проведения ОРВ. Основной перечень нормативных правовых актов, регулирующи х сферу ОРВ на федеральном уровне. Современное состояние и перспективы развития ОРВ в России</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Официальный сайт Минэкономразвития России (https://www.economy.gov.ru). 2. Официальный сайт Департамента регуляторной политики и оценки регулирующего воздействия (https://www.economy.gov.ru/material/departments/d26/). 3. Федеральный закон от 31.07.2020 года № 247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». 4. Федеральный закон от 30.12.2015г. № 447-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов и экспертизы нормативных правовых актов». 5. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 7 июля 2015 года № 454 «Об утверждении методики проведения публичных (общественных) консультаций (обсуждений)». 6. Приказ Министерства экономического развития РФ от 9 ноября 2011 года № 634 «Об утверждении Порядка проведения экспертизы нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти в целях выявления в них положений, необоснованно затрудняющих ведение предпринимательской и инвестиционной деятельности». 	<p>Научная дискуссия, опросы</p>
---	----------	---	---	--

Тема 3. Опыт зарубежных стран в ОРВ	5	Опыт зарубежных стран в ОРВ. Этапы внедрения системы ОРВ, технология и особенности реализации ОРВ в странах Европейского Союза. Принципы ОРВ в странах Европейского Союза		Опросы, представление докладов, презентаций, дискуссия
Раздел 2. Особенности института ОРВ в Республике Дагестан: проблемы и перспективы развития				
Тема 4. Нормативное правовое обеспечение института ОРВ в республике: региональный и муниципальный уровни	7	Особенности правового регулирования института ОРВ на региональном и муниципальном уровнях в России. Основной перечень нормативных правовых актов, регулирующих сферу ОРВ на региональном и муниципальном уровнях в России. Суть изменений в федеральном законодательстве в области ОРВ, вступивших в силу в 2021	1. Официальный сайт Минэкономразвития РД (www.minec-rd.ru). 2. Постановление Правительства Республики Дагестан от 30 марта 2009 года № 87 «О регламенте Правительства Республики Дагестан». 3. Постановление Правительства Республики Дагестан от 29 мая 2014 года № 246 «Об организации проведения процедуры оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов Республики Дагестан и экспертизы нормативных правовых актов Республики Дагестан в целях выявления в них положений, необоснованно затрудняющих ведение предпринимательской и инвестиционной деятельности». 4. Закон Республики Дагестан от 11 декабря 2014 года № 89 «О порядке проведения оценки регулирующего воздействия проектов муниципальных нормативных правовых актов и порядке проведения экспертизы муниципальных нормативно-правовых актов, затрагивающих вопросы осуществления	Научный диспут, опросы

		году	<p>предпринимательской и инвестиционной деятельности».</p> <p>5. Приказ Минэкономразвития РД от 4 сентября 2019 года № 79-од «Об использовании государственной информационной системы для проведения публичного обсуждения проектов и действующих нормативных правовых актов органов государственной власти Республики Дагестан www.dagorv.ru»</p> <p>6. Осипова И.Н. Оценка регулирующего воздействия проектов муниципальных нормативных правовых актов. Правовые и организационные основы / Осипова И.Н.. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 59 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44601.html (дата обращения: 13.09.2021).</p>	
<p>Тема 5. Об организации проведения процедуры ОРВ проектов нормативных правовых актов Республики Дагестан в целях выявления в них положений, необоснованно затрудняющих ведение предпринимательской и инвестиционной деятельности</p>	6	<p>Порядок проведения органами исполнительной власти Республики Дагестан процедуры ОРВ проектов нормативных правовых актов Республики Дагестан: принципы проведения ОРВ в республике, участники проведения ОРВ, этапы проведения ОРВ, определение степени регулирующего воздействия</p>	<p>Постановление Правительства Республики Дагестан от 29 мая 2014 года № 246 «Об организации проведения процедуры оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов Республики Дагестан и экспертизы нормативных правовых актов Республики Дагестан в целях выявления в них положений, необоснованно затрудняющих ведение предпринимательской и инвестиционной деятельности».</p> <p>6. Приказ Минэкономразвития РД от 2 июня 2014 года № 73-од «Об утверждении формы уведомления об обсуждении идеи (концепции) предлагаемого правового регулирования, формы сводного отчета о результатах проведения оценки регулирующего воздействия проекта нормативного правового акта Республики Дагестан и рекомендаций по их заполнению, формы заключения об оценке регулирующего воздействия проекта нормативного правового</p>	<p>Опросы, дискуссия</p>

	<p>положений, содержащихся в подготовленном органом-разработчиком проекте акта, правила подготовки сводного отчета о результатах проведения ОРВ, работа с региональным порталом для проведения процедур ОРВ, заключения об ОРВ, подготавливаемые уполномоченным органом исполнительной власти Республики Дагестан, ответственны м за внедрение процедуры ОРВ и выполняющим функции нормативно-правового, информационного и методического обеспечения ОРВ, а также оценки качества проведения процедуры ОРВ разработчикам и проектам актов</p>	<p>акта Республики Дагестан, формы заключения о проведении экспертизы нормативного правового акта Республики Дагестан».</p> <p>7. Приказ Минэкономразвития РФ от 23 апреля 2014 года № 54-од «Об образовании Консультативного совета по оценке регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов и экспертизе нормативных правовых актов Республики Дагестан при Министерстве экономики и территориального развития Республики Дагестан»</p>	
--	---	--	--

<p>Тема 6. Особенности проведения экспертизы и оценки фактического воздействия нормативных правовых актов Республики Дагестан</p>	<p>6</p>	<p>Порядок проведения экспертизы нормативных правовых актов Республики Дагестан в целях выявления в них положений, необоснованно затрудняющих ведение предпринимательской и инвестиционной деятельности: план проведения экспертизы, сроки проведения процедуры и подготовки заключения об экспертизе. Порядок проведения оценки фактического воздействия нормативных правовых актов Республики Дагестан: план проведения оценки фактического воздействия, сроки проведения процедуры и</p>	<p>1. Постановление Правительства Республики Дагестан от 29 мая 2014 года № 246 «Об организации проведения процедуры оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов Республики Дагестан и экспертизы нормативных правовых актов Республики Дагестан в целях выявления в них положений, необоснованно затрудняющих ведение предпринимательской и инвестиционной деятельности». 2. Приказ Минэкономразвития РД от 4 декабря 2017 года № 62 - ОД «Об утверждении формы проекта плана проведения органами исполнительной власти Республики Дагестан оценки фактического воздействия нормативных правовых актов Республики Дагестан, формы отчета об оценке фактического воздействия нормативного правового акта Республики Дагестан, формы заключения об оценке фактического воздействия нормативного правового акта Республики Дагестан». 3. Приказ Минэкономразвития РД от 2 июня 2014 года № 73-од «Об утверждении формы уведомления об обсуждении идеи (концепции) предлагаемого правового регулирования, формы сводного отчета о результатах проведения оценки регулирующего воздействия проекта нормативного правового акта Республики Дагестан и рекомендаций по их заполнению, формы заключения об оценке регулирующего воздействия проекта нормативного правового акта Республики Дагестан, формы заключения о проведении экспертизы нормативного правового акта Республики Дагестан»</p>	<p>Опросы, дискуссия</p>
---	----------	---	--	--------------------------

		подготовки заключения об оценке фактического воздействия	
--	--	--	--

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Типовые контрольные задания

7.1.1. Примерный образец вопроса для контрольного опроса к теме № 2

Контрольные испытания текущей аттестации производятся в форме контрольных опросов, практических заданий.

Каковы ключевые цели проведения ОРВ. Перечислите основных участников процесса проведения ОРВ?

Образец тестового задания к теме № 5:

Перечислите принципы проведения ОРВ в республике.

Опишите этапы проведения ОРВ.

Какие степени регулирующего воздействия положений, содержащихся в подготовленном органом-разработчиком проекте акта, вы знаете, как они определяются?

Образец практического задания к теме № 6:

Каков порядок проведения экспертизы нормативных правовых актов Республики Дагестан: от плана до заключения об экспертизе.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. История возникновения института ОРВ. Функции института ОРВ. Схемы (модели) оценки регулирующего воздействия.
2. Предметная область ОРВ.
3. Ключевые цели проведения ОРВ.
4. Основные участники процесса проведения ОРВ.
5. Основной перечень нормативных правовых актов, регулирующих сферу ОРВ на федеральном уровне.
6. Современное состояние и перспективы развития ОРВ в России.
7. Опыт зарубежных стран в ОРВ.
8. Этапы внедрения системы ОРВ, технология и особенности реализации ОРВ в странах Европейского Союза.

9. Принципы ОРВ в странах Европейского Союза.
10. Особенности правового регулирования института ОРВ на региональном и муниципальном уровнях в России.
11. Основной перечень нормативных правовых актов, регулирующих сферу ОРВ на региональном и муниципальном уровнях в России.
12. Суть изменений в федеральном законодательстве в области ОРВ, вступивших в силу в 2021 году.
13. Порядок проведения органами исполнительной власти Республики Дагестан процедуры ОРВ проектов нормативных правовых актов Республики Дагестан.
14. Принципы проведения ОРВ в республике, участники проведения ОРВ, этапы проведения ОРВ.
15. Определение степени регулирующего воздействия положений, содержащихся в подготовленном органом-разработчиком проекте акта, правила подготовки сводного отчета о результатах проведения ОРВ.
16. Работа с региональным порталом для проведения процедур ОРВ, правила подготовки заключения об ОРВ, подготавливаемые уполномоченным органом исполнительной власти Республики Дагестан, ответственным за внедрение процедуры ОРВ и выполняющим функции нормативно-правового, информационного и методического обеспечения ОРВ, а также оценки качества проведения процедуры ОРВ разработчиками проектов актов.
17. Порядок проведения экспертизы нормативных правовых актов Республики Дагестан в целях выявления в них положений, необоснованно затрудняющих ведение предпринимательской и инвестиционной деятельности.
18. План проведения экспертизы, сроки проведения процедуры и подготовки заключения об экспертизе.
19. Порядок проведения оценки фактического воздействия нормативных правовых актов Республики Дагестан: план проведения оценки фактического воздействия, сроки проведения процедуры и подготовки заключения об оценке фактического воздействия.
20. Порядок проведения ОРВ проектов, разработчиками которых являются представительные органы власти Республики Дагестан.
21. Особенности проведения процедуры ОРВ в муниципальных образованиях Республики Дагестан, для которых проведение ОРВ является обязательным.
22. Методика формирования рейтинга качества осуществления процедуры ОРВ в муниципальных образованиях.
23. Консультативный совет по ОРВ при Минэкономразвития РД: задачи, права, порядок заседания.
24. Заключение об оценке регулирующего воздействия, подготавливаемое Минэкономразвития РД: основные положения, порядок и сроки подготовки,
25. Порядок действий органа-разработчика проекта акта в случае

получения от Минэкономразвития РФ отрицательного заключения.

26. Урегулирование разногласий между разработчиками проектов акта и Минэкономразвития РФ, как уполномоченного органа по проведению процедуры ОРВ.

27. Основные ошибки допускают разработчики проектов актов республики при заполнении сводного отчета о результатах проведения ОРВ.

28. Порядок открытого доступа к информации о процедурах ОРВ, проводимых органами-разработчиками.

29. Участие предпринимательского сообщества в процедуре ОРВ: роль, инструменты вовлечения.

30. Контроль качества осуществления процедуры ОРВ органами-разработчиками: субъект, объекты, способы осуществления.

31. Публичные консультации в рамках ОРВ. Выстраивание обратной связи с бизнес-сообществом.

32. Сроки проведения публичных обсуждений.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 40 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 0 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 50 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 20 баллов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Нормативные правовые акты

Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления».

Федеральный закон от 30 декабря 2015 года № 447-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов и экспертизы нормативных правовых актов».

Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

Постановление Правительства РФ от 17 декабря 2012 года № 1318 «О порядке проведения федеральными органами исполнительной власти оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов и

проектов решений Евразийской экономической комиссии, а также о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации».

Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 9 ноября 2011 года № 634 «Об утверждении Порядка проведения экспертизы нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти в целях выявления в них положений, необоснованно затрудняющих ведение предпринимательской и инвестиционной деятельности».

Приказ Министерства экономического развития РФ от 25 сентября 2012 года № 623 «Об утверждении Методических рекомендаций по внедрению процедуры и порядка проведения оценки регулирующего воздействия в субъектах Российской Федерации».

Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 27 мая 2013 года № 290 «Об утверждении формы сводного отчета о проведении оценки регулирующего воздействия, формы заключения об оценке регулирующего воздействия, методики оценки регулирующего воздействия».

Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 7 июля 2015 года № 454 «Об утверждении методики проведения публичных (общественных) консультаций (обсуждений).

Закон Республики Дагестан от 11 декабря 2014 года № 89 «О порядке проведения оценки регулирующего воздействия проектов муниципальных нормативных правовых актов и порядке проведения экспертизы муниципальных нормативно-правовых актов, затрагивающих вопросы осуществления предпринимательской и инвестиционной деятельности».

Постановление Правительства Республики Дагестан от 30 марта 2009 года № 87 «О регламенте Правительства Республики Дагестан».

Постановление Правительства Республики Дагестан от 29 мая 2014 года № 246 «Об организации проведения процедуры оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов Республики Дагестан и экспертизы нормативных правовых актов Республики Дагестан в целях выявления в них положений, необоснованно затрудняющих ведение предпринимательской и инвестиционной деятельности».

Приказ Минэкономразвития РД от 23 апреля 2014 года № 54-од «Об образовании Консультативного совета по оценке регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов и экспертизе нормативных правовых актов Республики Дагестан при Министерстве экономики и территориального развития Республики Дагестан»

Приказ Минэкономразвития РД от 2 июня 2014 года № 73-од «Об утверждении формы уведомления об обсуждении идеи (концепции) предлагаемого правового регулирования, формы сводного отчета о результатах проведения оценки регулирующего воздействия проекта нормативного правового акта Республики Дагестан и рекомендаций по их заполнению, формы заключения об оценке регулирующего воздействия

проекта нормативного правового акта Республики Дагестан, формы заключения о проведении экспертизы нормативного правового акта Республики Дагестан»

Приказ Минэкономразвития РД от 4 декабря 2017 года № 62 – од «Об утверждении формы проекта плана проведения органами исполнительной власти Республики Дагестан оценки фактического воздействия нормативных правовых актов Республики Дагестан, формы отчета об оценке фактического воздействия нормативного правового акта Республики Дагестан, формы заключения об оценке фактического воздействия нормативного правового акта Республики Дагестан».

Приказ Минэкономразвития РД от 4 сентября 2019 года № 79-од «Об использовании государственной информационной системы для проведения публичного обсуждения проектов и действующих нормативных правовых актов органов государственной власти Республики Дагестан www.dagorv.ru».

б) специальная литература:

1. Оценка регулирующего воздействия законодательства в сфере экономической деятельности / Д.В. Шаблинская [и др.]. — Минск: Белорусская наука, 2020. — 279 с. — ISBN 978-985-08-2625-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107666.html> (дата обращения: 13.09.2021).

2. Осипова И.Н. Оценка регулирующего воздействия проектов муниципальных нормативных правовых актов. Правовые и организационные основы / Осипова И.Н. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 59 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44601.html> (дата обращения: 13.09.2021).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе обучения предполагается использование аудио-, видеотехники, а также информация из сети «Интернет», для чего обеспечивается доступ студентов к интернет-ресурсам:

1. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и т.п.)

2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. Официальный сайт Минэкономразвития России (<https://www.economy.gov.ru>).

4. Официальный сайт Департамента регуляторной политики и оценки регулирующего воздействия (<https://www.economy.gov.ru/material/departments/d26/>).

5. Официальный сайт НИУ ВШЭ (<https://ria-center.hse.ru>)
6. Официальный сайт Минэкономразвития РД (www.minec-rd.ru).
7. Региональный портал для публичного обсуждения проектов и действующих нормативных правовых актов органов власти Республики Дагестан (dagorv.ru).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов. Успешное выполнение предлагаемых заданий обеспечивает возможность получения автомата.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению зачета предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к зачету. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче зачета.

Семинары - составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарское занятие проводится для усвоения теоретических положений курса. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая

особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Процедура проведения семинарского занятия включает:

- выступление студентов по обсуждаемым вопросам темы;
- ответы выступающих на заданные преподавателем и другими студентами вопросы;
- дополнение ответов выступающих по вопросам темы другими студентами;
- подведение итогов рассмотрения вопросов семинара преподавателем.

На семинарском занятии запланированные теоретические вопросы должны быть рассмотрены более подробно и полно, чем на состоявшихся лекциях, с анализом действующих нормативных актов, практических ситуаций. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Семинарское занятие проводится в вопросительно-ответной форме: преподаватель ставит на обсуждение тот или иной вопрос темы, а затем предлагает ответить на него студенту, вызванному по его желанию или по усмотрению преподавателя. После этого по данному вопросу выступают другие студенты с необходимыми дополнениями и уточнениями.

Семинарские занятия предназначены для закрепления пройденного материала в следующих формах: обсуждение основных вопросов тем, проведение опросов, тестирование, контрольные работы, решение задач, анализ кейсов по теме.

При подготовке семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:
 - формулировка темы, соответствующей программе;
 - определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
 - выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
 - подбор литературы для преподавателя и студентов;
 - при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя:
 - составление плана семинара из 3-4 вопросов;
 - предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
 - предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
 - создание набора наглядных пособий.

Для подведения итогов семинара можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде конкретных фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов.

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Помимо семинаров, преподавание данной дисциплины предполагает проведение практических занятий, во время которых студенты под руководством преподавателя разбирают практические ситуации в деятельности экономических субъектов, выполняют упражнения, обсуждают наиболее актуальные и проблемные вопросы в форме научных диспутов.

Особая форма практических занятий - лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине заключается в изучении рекомендуемой литературы и нормативных актов, составлении конспектов по вопросам темы, переданной на самостоятельное изучение, подготовке научных докладов, рефератов, представление презентаций маркетинговых исследований.

Научные доклады должны содержать актуальную информацию по изучаемой теме, отраженную в основной части, список литературы и могут сопровождаться иллюстративным материалом.

Выполнение реферата направлено на изучение студентами актуальных проблем современной экономической теории. Оформление научного доклада, реферата следует осуществлять в соответствии с установленными

требованиями. Научные доклады и рефераты могут рекомендоваться преподавателем для обсуждения на студенческих научных конференциях, а также для участия в конкурсах.

Тестовые материалы предназначены для контроля остаточных знаний студентов. Тестовые задания подготовлены в рамках программы учебной дисциплины.

Задачи и упражнения предназначены для практического применения полученных студентами теоретических знаний.

После глубокого изучения содержания учебной дисциплины, преподавателю целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Процессы информатизации современной образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных технологий, активно применяемых для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области информационных технологий, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

1. Основным средством ИТ любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением, которое является инструментарием информационных технологий – технологий работы с текстами, графикой, табличными данными и т.д.

В современных системах образования широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.

2. Компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам

данных, хранилищам файлов, и т.д.). В самом популярном ресурсе Интернет – всемирной паутине WWW опубликовано порядка двух миллиардов мультимедийных документов.

3. Электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат. Эти программы позволяют организовать совместную работу удаленных пользователей с программой, запущенной на локальном компьютере.

4. Интернет-телефония. С помощью специального оборудования и программного обеспечения через Интернет можно проводить аудио и видеоконференции.

5. Образовательные электронные издания, как распространяемые в компьютерных сетях, так и записанные на CD-ROM. Индивидуальная работа с ними дает глубокое усвоение и понимание материала. Эти технологии позволяют, при соответствующей доработке, приспособить существующие курсы к индивидуальному пользованию, предоставляют возможности для самообучения и самопроверки полученных знаний. В отличие от традиционной книги, образовательные электронные издания позволяют подавать материал в динамичной графической форме.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии:

- в электронной библиотеке ДГУ <http://www.elib.dgu.ru/> На данный момент фонд библиотеки насчитывает около 2,5 миллионов экземпляров документов, содержит отечественную и иностранную научную, учебную и справочную литературу по профильным для Даггосуниверситета дисциплинам и направлениям конкретных курсов и программ.
- в электронно-библиотечной системе IPRbooks. Это электронный образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу.

С помощью сетевых средств ИКТ становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для изучения учебной дисциплины «Оценка регулирующего воздействия» необходимо наличие персональных компьютеров с доступом в Интернет для преподавателей, аудитории, оснащенные мультимедийными средствами обучения для проведения лекций, проведения семинарских занятий, проверки самостоятельных работ, решения тестов и т.д., компьютерные классы с выходом в Интернет для студентов.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее предоставить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Тесты «on-line» позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.