

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Экономический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Антимонопольное регулирование конкурентоспособность региона

Кафедра «Политическая экономия»

Образовательная программа
38.04.01 «Экономика»

Направленность (профиль) программы
Государственное регулирование экономики

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очно-заочная

Статус дисциплины
вариативная обязательная

Махачкала, 2021


Рабочая программа дисциплины «**Антимонопольное регулирование конкурентоспособность региона**» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО 38.04.01 «**Экономика**» (уровень магистратуры), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от «11» августа 2020г. № 939.

Разработчики:

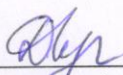
доцент кафедры «**Политическая экономия**», к.э.н. Аликберова А.М., 

Рабочая программа одобрена:

на заседании кафедры «**Политическая экономия**» от «5» июля 2021 года., протокол № 11

Зав. кафедрой  Аскеров Н.С.
(подпись)

на заседании Методической комиссии экономического факультета от «5» июля 2021г., протокол № 10.

Председатель  Сулейманова Д.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «06» 07 2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Антимонопольное регулирование конкурентоспособность региона» входит в *вариативную обязательную часть* образовательной программы *магистратуры* по направлению 38.04.01 Экономика.

Дисциплина «Антимонопольное регулирование конкурентоспособность региона» реализуется на экономическом факультете кафедрой политической экономии.

Содержание дисциплины «Антимонопольное регулирование конкурентоспособность региона» охватывает круг вопросов, связанных с рассмотрением основных теоретических подходов и практических кейсов, связанных с овладением теоретическими знаниями об основных понятиях в сфере антимонопольного регулирования и изучением основ правового регулирования антимонопольного законодательства.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-4, ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий – в форме *контрольных работ, тестирования, научных дискуссий и пр.* и промежуточный – в форме экзамена.

Объем дисциплины 2 ЗЕТ, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР		
С	72	12	6		6		60	зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Антимонопольное регулирование конкурентоспособность региона» приобретение теоретических знаний и практических навыков в сфере экономического и правового регулирования защиты конкуренции в Российской Федерации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Антимонопольное регулирование конкурентоспособность региона» входит в *вариативную по выбору* часть образовательной программы *магистратуры* по направлению 38.04.01 Экономика.

Освоение данной дисциплины позволит ознакомить студентов с содержанием нормативных правовых актов Российской Федерации и Республики Дагестан в сфере оценки регулирующего воздействия, привить практические навыки поиска, анализа и использования нормативных правовых актов, относящихся к институту антимонопольного регулирования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие компетенции: ПК-4, ПК-6.

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-4. Способен разрабатывать формы и методы проектного, стратегического управления, государственного регулирования экономики, обосновывать их на основе критериев социально-экономической эффективности и использовать их в своей профессиональной деятельности	ИПК-4.1 – Разрабатывает формы и методы проектного, стратегического управления, а также государственного регулирования экономики в соответствующих секторах экономики и обосновывает их на основе критериев социально-экономической эффективности	Знает: цели, задачи, механизмы проектного, стратегического управления, а также основные инструменты государственного регулирования экономики Умеет: разрабатывать и обосновывать варианты управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности	Устный опрос, письменный опрос.

		<p>Владеет: современными методами сбора и обработки информации для проектного и стратегического управления, а также выбора на их основе эффективных инструментов социально-экономического развития на макро- и мезоуровне</p>	
	<p>ИПК-4.2 – Применяет бюджетно-налоговые, денежно-кредитные и другие инструменты и институты государственного регулирования в соответствующих секторах экономики для обеспечения устойчивого экономического развития страны и её регионов</p>	<p>Знает: содержание бюджетно-налоговых, денежно-кредитных и других инструментов государственного регулирования экономики; Знает: формы и содержание институтов, направленных на устойчивое развитие и модернизацию экономики; Умеет: применять бюджетно-налоговые, денежно-кредитные и другие инструменты и институты государственного регулирования в соответствующих секторах экономики</p>	
<p>ПК-6 Способен разрабатывать стратегии развития и функционирования регионов, муниципальных образований, а также механизмы стратегического развития и конкурентоспособности и регионов на основе использования</p>	<p>ИПК-6.1 Владеет методами разработки стратегии развития и функционирования регионов, муниципальных образований, а также механизмами стратегического развития и повышения конкурентоспособности и регионов на основе стимулирования</p>	<p>Умеет: разрабатывать стратегии развития и функционирования регионов, муниципальных образований, Знает: инструментарий стратегического развития и повышения конкурентоспособности и региона</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>

<p>инструментов стимулирования бизнеса и повышения эффективности деятельности государственного сектора</p>	<p>малого и среднего предпринимательства</p>	<p>Знает: формы и методы стимулирования малого и среднего предпринимательства в целях обеспечения стратегического развития и конкурентоспособност и региона Владеет: способами разработки стратегии развития и функционирования регионов, муниципальных образований, а также навыками использования инструментов повышения конкурентоспособност и региона</p>	
	<p>ИПК-6.2 Владеет механизмами стратегического планирования и повышения эффективности управления государственной и муниципальной собственностью</p>	<p>Знает: механизмы стратегического развития и планирования экономики Знает: организационно-правовые формы государственной и муниципальной собственности Владеет: практическим инструментарием повышения эффективности деятельности государственного сектора</p>	

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Основы конкуренции и доминирования на рынке. Антимонопольное регулирование: исторические и теоритические аспекты									
1	Конкуренция и конкурентные отношения.	В		1	1			15	
2	Доминирование и злоупотребление доминированием	В		1	1			10	Научная дискуссия, опросы
3	Государственное регулирование в сфере защиты конкуренции	В		1	1			15	Опросы, дискуссия
	<i>Итого по модулю 1:</i>			3	6			40	
Модуль 2. Антимонопольное регулирование и действия органов государственной власти									
4	Меры по недопущению и предупреждению антиконкурентного поведения	В		2	2			10	Опрос
5	Осуществление государственного контроля за соблюдением антимонопольного законодательства и ответственность за его нарушения	В		1	1			10	Опросы, дискуссия
	<i>Итого по модулю 1:</i>			3	3			20	

	ИТОГО:			6	6			60	Экзамен 36
--	--------	--	--	---	---	--	--	----	------------

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Основы конкуренции и доминирования на рынке. Антимонопольное регулирование: исторические и теоретические аспекты

Тема 1. Конкуренция и конкурентные отношения

Понятие конкурентного права. Проблемы и понятия конкурентного права: предмет регулирования, метод регулирования, определение места в системе права.

Формирование антимонопольного законодательства. Состав антимонопольного законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о защите конкуренции.

Понятие конкуренции. Организационные и правовые основы защиты конкуренции. Субъективные и объективные черты конкуренции. Понятие товара для целей антимонопольного регулирования. Понятие товарного рынка, его структура. Спрос и предложение. Основы анализа и оценки состояния конкурентной среды на товарном рынке. Виды конкуренции (совершенная, монополистическая, олигополистическая).

Тема 2. Доминирование и злоупотребление доминированием

Понятие доминирующего положения хозяйствующего субъекта (группы лиц) или нескольких хозяйствующих субъектов (групп лиц). Особенности определения доминирующего положения финансовых и кредитных организаций.

Понятие и виды монополий (государственная, естественная, временная), основания их возникновения и правовые основы функционирования.

Тема 3. Государственное регулирование в сфере защиты конкуренции

Государственная политика в области конкуренции. Понятие и цели конкурентной политики государства. Факторы, обуславливающие состояние конкуренции на рынке.

Прямое участие государства в конкурентных отношениях: понятие и виды (соглашения с участием органов власти; использование государственного или муниципального имущества; размещение заказов на

поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд и пр.).

Проблемы антимонопольного государственного регулирования. Направления государственного регулирования в сфере защиты конкуренции.

Модуль 2. Антимонопольное регулирование и действия органов государственной власти

Тема 4. Меры по недопущению и предупреждению антиконкурентного поведения

Государственный контроль за экономической концентрацией путем установления категорий сделок и действий, осуществление которых возможно с предварительного согласия антимонопольного органа, либо об осуществлении которых должен быть уведомлен антимонопольный орган.

Осуществление государственного контроля за ограничивающими конкуренцию соглашениями хозяйствующих субъектов, которые могут быть признаны допустимыми в соответствии с законом. Государственные или муниципальные преференции: понятие и правовой режим, основания и порядок предоставления, последствия нарушения установленных требований.

Тема 5. Осуществление государственного контроля за соблюдением антимонопольного законодательства и ответственность за его нарушения

Рассмотрение дел о нарушении антимонопольного законодательства: основания возбуждения, место рассмотрения дела. Лица, участвующие в деле о нарушении антимонопольного законодательства. Комиссия по рассмотрению дела о нарушении антимонопольного законодательства: состав, полномочия, принимаемые акты. Процедура рассмотрения дела о нарушении антимонопольного законодательства. Решение и предписание по делу, порядок их обжалования.

Проведение проверок антимонопольным органом при осуществлении контроля за соблюдением антимонопольного законодательства: виды проверок, основания проведения проверок, характеристика действий должностных лиц антимонопольного органа в ходе проверок, оформление результатов проверок.

Виды и основания ответственности за нарушение антимонопольного законодательства. Меры антимонопольного реагирования на антиконкурентное поведение.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Основы конкуренции и доминирования на рынке. Антимонопольное регулирование: исторические и теоретические аспекты

Тема 1. Конкуренция и конкурентные отношения

Цель семинарского (практического) занятия – изучить понятие конкуренции. Организационные и правовые основы защиты конкуренции.

Вопросы:

1. Понятие конкуренции.
2. Проблемы и понятия конкурентного права.
3. Виды конкуренции
3. Формирование антимонопольного законодательства.

Литература:

1. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы России (<https://www.fas.gov.ru>).
2. Недобросовестная конкуренция: учебно-практическое пособие / О.А. Городов, А.В. Петров, Н.А. Шмигельская; под ред. О.А. Городова. — М.: Юстицинформ, 2020.

Тема 2. Доминирование и злоупотребление доминированием. Монополия

Цель семинарского (практического) занятия – определить понятие и виды монополий (государственная, естественная, временная), основания их возникновения и правовые основы функционирования.

Вопросы:

1. Понятие и виды монополий.
2. Правовые основы функционирования монополий
3. Доминирующее положение финансовых и кредитных организаций.

Литература.

1. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы России (<https://www.fas.gov.ru>).
2. Антимонопольное регулирование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. В. Шишкин, А. В. Смирнов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс)

Тема 3. Государственное регулирование в сфере защиты конкуренции

Цель семинарского (практического) занятия – изучить направления государственного регулирования в сфере защиты конкуренции.

Вопросы:

1. Государственная политика в области конкуренции
2. Прямое участие государства в конкурентных отношениях

3. Государственный контроль за соблюдением антимонопольного законодательства
4. Структура, функции и полномочия Федеральной антимонопольной службы.

Литература.

1. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы России (<https://www.fas.gov.ru>).
2. Антимонопольное регулирование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. В. Шишкин, А. В. Смирнов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс)

Модуль 2. Антимонопольное регулирование и действия органов государственной власти

Тема 4. Меры по недопущению и предупреждению антиконкурентного поведения

Цель семинарского (практического) занятия – изучить особенности осуществления государственного контроля за ограничивающими конкуренцию соглашениями хозяйствующих субъектов, которые могут быть признаны допустимыми в соответствии с законом.

Вопросы:

1. Порядок заключения договоров в отношении государственного и муниципального имущества
2. Категории сделок и действий, осуществление которых возможно с предварительного согласия антимонопольного органа

Литература.

1. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы России (<https://www.fas.gov.ru>).
2. Антимонопольное (конкурентное) право: учебник / К.А. Писенко, И.А. Цинделиани, Б.Г. Бадмаев, К.В. Казарян; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. - 420 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93916-475-7 // [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 5. Осуществление государственного контроля за соблюдением антимонопольного законодательства и ответственность за его нарушения.

Цель семинарского (практического) занятия – изучить меры антимонопольного реагирования на антиконкурентное поведение.

Вопросы:

1. Соблюдение коммерческой, служебной, иной охраняемой законом тайны.
2. Рассмотрение дел о нарушении антимонопольного законодательства
3. Меры антимонопольного реагирования на антиконкурентное поведение
4. Виды и основания ответственности за нарушение антимонопольного законодательства

Литература.

1. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы России (<https://www.fas.gov.ru>).

Антимонопольное регулирование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. В. Шишкин, А. В. Смирнов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс)

5. Образовательные технологии

№ п/п	Образовательные технологии	Название	Тема занятия
1.	<i>Круглый стол</i> — наиболее эффективный способ для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея круглого стола заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам.	Конкуренция и конкурентные отношения.	Тема №1
2.	<i>Деловая игра</i> — метод имитации (подражания) принятия решения студентами в искусственно созданной ситуации с помощью консультации преподавателя.	Доминирование и злоупотребление доминированием	Тема №2
3.	<i>Коллоквиум</i> — форма учебного занятия, в ходе которого преподаватель	Осуществление государственного	Тема №5

	контролирует усвоение студентами сложного лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра. На коллоквиум выносятся узловые, спорные или особенно трудные темы, а также самостоятельно изученный студентами материал. Он позволяет систематизировать знания.	контроля за соблюдением антимонопольного законодательства и ответственность за его нарушения	
6.	Разбор конкретных ситуаций Кейс-метод	Данный метод обучения используется во всех темах учебного курса.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Цели и задачи самостоятельной работы студентов

Под *самостоятельной работой* студентов понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Антимонопольное регулирование конкурентоспособность региона» является формирование профессиональной компетентности будущего магистра.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- овладение теоретическими (фундаментальными) знаниями;
- овладение профессиональными умениями и навыками исследовательской деятельности;
- формирование опыта собственной поисковой, творческой, научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального (в том числе научного) уровня.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие *этапы*.

1. Подготовительный этап включает определение целей, задач, составление программы (плана) с указанием видов работы, её сроков, результатов и форм контроля, подготовку методического обеспечения, согласование самостоятельной работы с преподавателем.

2. Основной этап состоит в реализации программы (плана) самостоятельной работы, использовании приемов поиска информации, усвоении, переработке, применении и передаче знаний, фиксации

результатов работы. На основном этапе студент может получить консультации и рекомендации у преподавателя, руководящего его самостоятельной работой.

3. Заключительный этап означает анализ результатов и их систематизацию, оценку продуктивности и эффективности проделанной работы, формулирование выводов о дальнейших направлениях работы.

Виды самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов высшего учебного заведения являются:

1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Такая подготовка предполагает изучение учебной программы, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание и др.;

2) самостоятельная работа при прослушивании лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций;

3) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебным дисциплинам;

4) выяснение наиболее сложных, непонятных вопросов и их уточнение во время консультаций;

5) подготовка к контрольным занятиям, зачетам и экзаменам;

6) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой;

7) написание рефератов, контрольных, курсовых, квалификационных, дипломных работ и их защита;

8) выполнение собственных научных исследований, участие в научных исследованиях, проводимых в масштабе кафедры, факультета и университета в целом;

9) производственная и практика по приобретаемой в университете специальности;

10) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по учебным дисциплинам.

Традиционно по своему характеру все многообразие учебной деятельности студентов объединяют в три группы.

1. Репродуктивная учебная деятельность:

- самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы,

- прослушивание лекций, заучивание, пересказ, запоминание, повторение учебного материала и др.

2. Познавательно-поисковая учебная деятельность:

- подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских занятиях,

- подбор литературы по учебной проблеме,
- написание контрольной, курсовой работы и др.

3. Творческая учебная деятельность:

- написание рефератов,
- написание научных статей,
- участие в научно-исследовательской работе в составе творческого коллектива,

- подготовка дипломной (выпускной квалификационной) работы,
- выполнение специальных творческих заданий и др.

Указанные виды самостоятельной работы осуществляются всеми студентами, независимо от специальности.

Все виды самостоятельной работы по предмету могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные виды самостоятельной работы выполняются в обязательном порядке с последующим контролем результатов преподавателем, который проводит практические занятия в студенческой группе. Дополнительные виды самостоятельной работы выполняются по выбору студента и сопровождаются контролем результатов преподавателем, который является научным руководителем студента. Дополнительные виды самостоятельной работы рекомендуются тем студентам, которые наиболее заинтересованы в изучении сферы управления.

К *основным (обязательным) видам* самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины относятся:

- а) самостоятельное изучение теоретического материала,
- б) решение задач к практическим занятиям,
- в) выполнение письменных заданий к практическим занятиям.

Дополнительными видами самостоятельной работы являются:

- а) подготовка докладов и сообщений для выступления на практических занятиях;

- б) подготовка различных рефератов и сообщений.

Данные виды самостоятельной работы не являются обязательными при изучении дисциплины данной дисциплины и выполняются студентами по собственной инициативе с предварительным согласованием с преподавателем.

Оценка самостоятельной работы студентов

Отдельной составляющей в итоговой оценке по предмету «Антимонопольное регулирование конкурентоспособность региона» оценка самостоятельной работы не является.

Вместе с тем оценка самостоятельной работы всё же имеет непосредственное отношение к итоговой оценке по дисциплине.

Во-первых, оценка самостоятельной работы включается в оценку такой формы промежуточного контроля, как оценка текущей работы на практических занятиях.

Во-вторых, так как самостоятельная работа по предмету поощряется, преподаватель может использовать (и, как правило, использует) оценку самостоятельной работы в качестве поощрительной составляющей на экзамене.

В спорных ситуациях оценка самостоятельной работы может разрешить ситуацию в пользу студента.

Независимо от вида самостоятельной работы, критериями оценки самостоятельной работы могут считаться:

- а) умение проводить анализ;
- б) умение выделить главное (в том числе, умение ранжировать проблемы);
- в) самостоятельность в поиске и изучении литературных источников, т.е. способность обобщать материал не только из лекций, но и из разных прочитанных и изученных источников и из жизни;
- г) положительное собственное отношение, заинтересованность в предмете;
- д) умение показать место данного вопроса в общей структуре курса, его связь с другими вопросами управления;
- е) умение применять свои знания для ответа на вопросы.

Самостоятельное изучение теоретического курса

Самостоятельное изучение теоретического материала по дисциплине «Антимонопольное регулирование конкурентоспособность региона» предусмотрено на всём протяжении курса. Такая работа сопровождает лекционные и практические занятия, промежуточный и итоговый контроль, и в то же время является отдельным видом самостоятельной работы студента.

Источниками для самостоятельного изучения теоретического курса выступают:

- учебники по предмету;
- курсы лекций по предмету;
- учебные пособия по отдельным темам (например, по мотивации);
- научные статьи в периодической печати и рекомендованных сборниках;
- научные монографии;
- официальные сайты уполномоченных органов власти в области ОРВ.

Умение студентов быстро и правильно подобрать литературу, необходимую для выполнения учебных заданий и научной работы, является залогом успешного обучения. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, практическим занятиям, при написании контрольных курсовых, дипломных работ, научных рефератов.

Существует несколько способов составления списка необходимой литературы.

Во-первых, в рабочей программе дисциплины, в методических указаниях к практическим занятиям приводится список основной и дополнительной литературы, которую рекомендуется изучить по соответствующей теме или разделу дисциплины. При подготовке научных работ целесообразно изучать общий список литературы и делать выборку подходящей к теме литературы.

Во-вторых, в большинстве учебников, монографий и статей делаются ссылки, сноски на другие литературные источники, приводится список литературы по раскрываемой в книге проблеме. Целесообразно изучать ту научную литературу, на которую ссылаются исследователи в своих научных публикациях, поскольку изучение именно такой литературы формирует представление о состоянии и развитии того или иного института.

В-третьих, наиболее полный список литературы по соответствующей проблеме имеется в диссертациях. Сами диссертации хранятся в диссертационном зале Российской Государственной библиотеки и в библиотеке университета. Такой источник информации о научных публикациях целесообразно использовать, в первую очередь, при подготовке выпускной работы, а также в курсовом проектировании при исследовании сложных, незаурядных тем.

В-четвертых, поиску необходимой литературы существенно помогут различного рода библиографические указатели и пособия. В библиографическом отделе библиотеке можно воспользоваться такими указателями или прибегнуть к помощи специалистов-библиографов.

Кроме самостоятельного изучения теоретического курса при подготовке студентов к аудиторным занятиям и написанию научных работ, предполагается, что ряд вопросов по дисциплине изучается студентами преимущественно самостоятельно при подготовке к зачету. К этим вопросам относятся:

1. Товар и товарный рынок, спрос и предложение.
2. Проблемы правовой квалификации и характеристика видов злоупотреблений доминирующим положением, связанных с нарушением договорной практики.
3. Антимонопольные требования к торгам: запреты и их правовая характеристика.
4. Проведение проверок антимонопольным органом: виды проверок, основания проведения проверок, характеристика действий должностных лиц антимонопольного органа в ходе проверок.

При самостоятельной подготовке по данным вопросам следует руководствоваться соответствующими фрагментами лекций, информацией, размещенной на официальных сайтах Федеральной антимонопольной службы России.

Самостоятельное решение задач и выполнение заданий

Задания и задачи могут предлагаться преподавателями кафедры, ведущими практические занятия. На лекциях преподаватели также дают задания для самостоятельной работы.

В рамках самостоятельной работы студенты сами могут предлагать собственные темы и формы выполнения заданий.

Сдача задания производится преподавателю, ведущему практические занятия, в установленные им сроки.

Задания, задачи и кейсы необходимо решать таким образом, чтобы решение имело внутреннюю структуру и логику изложения материала.

Иные формы самостоятельной работы

К иным формам самостоятельной работы студентов относятся: подготовка сообщений, докладов, выступлений на «круглых столах», конференциях и т.д. Поощряются любые формы научных исследований студентов в сфере изучаемой ими дисциплины. Если преподаватель поручил студенту подготовить к семинару доклад, сообщение или иное выступление, то самостоятельная работа по их написанию может проходить в следующей последовательности.

1. Нужно проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать рекомендованную литературу.

2. Необходимо изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления).

3. Следует написать полный текст доклада (выступления). Для того чтобы доклад получился интересным и имел успех, в нем следует учесть:

а) теоретическое содержание рассматриваемых вопросов и их связь с практикой профессиональной деятельности;

б) логику и аргументы высказываемых суждений и предложений, их остроту и актуальность;

в) конкретные примеры из сферы профессиональной или учебной деятельности;

г) обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада с выходом на будущую профессию.

Для выступления с докладом студенту отводится 10 – 12 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 7-10 страниц рукописного текста. Для выступления с сообщением обычно отводится 5-7 минут. Соблюдение регламента времени является обязательным условием.

4. Студенту рекомендуется продумать методику чтения доклада. Лучше если студент будет свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией. При возможности следует применять технические средства, наглядные пособия (например, подготовить доклад с презентацией или раздаточным материалом), использовать яркие примеры.

5. Важно потренироваться в чтении доклада. Если есть возможность, то записать свое выступление на видео- или аудионоситель. Просмотр, прослушивание сделанной записи позволят увидеть и устранить недостатки: неправильное произношение слов, несоответствующий темп речи, ошибки в ударении, неинтересные или непонятные места, продолжительность доклада и т.п.

Необходимо отметить, что формат «круглых столов» и конференций предполагает обсуждение актуальных вопросов в диалоге. Выступления на таких мероприятиях не являются участием в соревновании или конкурсе. Поэтому, с одной стороны, не предполагают жёсткой конкуренции участников и последующей раздачи призовых мест, с другой стороны, требуют внимательного отношения и участия к каждому докладу. Цель «круглого стола» или конференции считается достигнутой в том случае, если, во-первых, каждый из участников получит возможность высказаться по проблеме, и, во-вторых, сложилось общее понимание или несколько обоснованных подходов к рассматриваемому вопросу.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Типовые контрольные задания

Список тем рефератов:

1. Понятие конкуренции, ее субъективные и объективные черты
2. Товар и товарный рынок, спрос и предложение
3. Виды конкуренции (совершенная, монополистическая, олигополистическая)
4. Понятие и цели антимонопольного регулирования
5. Понятие, цели и задачи конкурентной политики
6. Состав антимонопольного законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о защите конкуренции
7. Действие антимонопольного законодательства по времени, в пространстве и по кругу лиц
8. Понятие и виды монополий (государственная, естественная, временная), их основания возникновения и правовые основы функционирования
9. Понятие доминирующего положения хозяйствующего субъекта (группы лиц) или нескольких хозяйствующих субъектов (групп лиц)
10. Особенности определения доминирующего положения финансовых и кредитных организаций

11. Запрет на злоупотребление хозяйствующим субъектом доминирующим положением: понятие, признаки и их краткая характеристика, соотношение с категорией «злоупотребление правом»
12. Проблемы правовой квалификации и характеристика видов злоупотреблений доминирующим положением, связанных с нарушением
13. договорной практики
14. Проблемы правовой квалификации и характеристика видов злоупотреблений доминирующим положением, связанные с применением
15. Проблемы правовой квалификации и характеристика видов злоупотреблений доминирующим положением в сфере обращения товаров
16. Запрет на ограничивающие конкуренцию соглашения хозяйствующих субъектов: понятие, признаки и их краткая характеристика, понятие «вертикальных соглашений»
17. Запрет на ограничивающие конкуренцию согласованные действия хозяйствующих субъектов: понятие, признаки и их краткая
18. характеристика
19. Нарушения договорной практики как следствие антиконкурентных соглашений или согласованных действий хозяйствующих субъектов: разновидности и проблемы их правовой квалификации
20. Нарушение ценообразования как следствие антиконкурентных соглашений или согласованных действий хозяйствующих субъектов: разновидности и проблемы их правовой квалификации
21. Товарный рынок как объект антиконкурентного поведения хозяйствующих субъектов в форме соглашений или согласованных действий: характеристика видов антиконкурентного поведения и проблемы их правовой квалификации
22. Запрет на недобросовестную конкуренцию: понятие, признаки и их краткая характеристика
23. Акты недобросовестной конкуренции: разновидности и проблемы их правовой квалификации
24. Антимонопольные требования к торгам: запреты и их правовая характеристика
25. Государственные или муниципальные преференции: понятие и правовой режим, основания и порядок предоставления, последствия нарушения установленных требований

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие конкуренции, ее субъективные и объективные черты
2. Товар и товарный рынок, спрос и предложение
3. Виды конкуренции (совершенная, монополистическая, олигополистическая)
4. Понятие и цели антимонопольного регулирования
5. Понятие, цели и задачи конкурентной политики

6. Состав антимонопольного законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о защите конкуренции

7. Действие антимонопольного законодательства по времени, в пространстве и по кругу лиц

8. Понятие и виды монополий (государственная, естественная, временная), их основания возникновения и правовые основы функционирования

9. Понятие доминирующего положения хозяйствующего субъекта (группы лиц) или нескольких хозяйствующих субъектов (групп лиц)

10. Особенности определения доминирующего положения финансовых и кредитных организаций

11. Запрет на злоупотребление хозяйствующим субъектом доминирующим положением: понятие, признаки и их краткая характеристика, соотношение с категорией «злоупотребление правом»

12. Проблемы правовой квалификации и характеристика видов злоупотреблений доминирующим положением, связанных с нарушением договорной практики

13. Проблемы правовой квалификации и характеристика видов злоупотреблений доминирующим положением, связанные с применением цен

14. Проблемы правовой квалификации и характеристика видов злоупотреблений доминирующим положением в сфере обращения товаров

15. Запрет на ограничивающие конкуренцию соглашения хозяйствующих субъектов: понятие, признаки и их краткая характеристика, понятие «вертикальных соглашений»

16. Запрет на ограничивающие конкуренцию согласованные действия хозяйствующих субъектов: понятие, признаки и их краткая характеристика

17. Нарушения договорной практики как следствие антиконкурентных соглашений или согласованных действий хозяйствующих субъектов: разновидности и проблемы их правовой квалификации

18. Нарушение ценообразования как следствие антиконкурентных соглашений или согласованных действий хозяйствующих субъектов: разновидности и проблемы их правовой квалификации

19. Товарный рынок как объект антиконкурентного поведения хозяйствующих субъектов в форме соглашений или согласованных действий: характеристика видов антиконкурентного поведения и проблемы их правовой квалификации

20. Запрет на недобросовестную конкуренцию: понятие, признаки и их краткая характеристика

21. Акты недобросовестной конкуренции: разновидности и проблемы их правовой квалификации

22. Запрет на ограничивающие конкуренцию акты и действия (бездействие) федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, иных осуществляющих функции указанных органов или

организаций, а также государственных внебюджетных фондов, Центрального банка Российской Федерации: понятие, признаки и их краткая характеристика

23. Запрет на ограничивающие конкуренцию соглашения или согласованные действия федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, иных осуществляющих функции указанных органов или организаций, а также государственных внебюджетных фондов, Центрального банка Российской Федерации: понятие, признаки и их краткая характеристика

24. Антимонопольные требования к торгам: запреты и их правовая характеристика

25. Государственные или муниципальные преференции: понятие и правовой режим, основания и порядок предоставления, последствия нарушения установленных требований

26. Государственный контроль за экономической концентрацией: виды и объекты контроля, основания и порядок осуществления контрольных мероприятий, последствия нарушения установленного порядка

27. Государственный контроль за ограничивающими конкуренцию соглашениями хозяйствующих субъектов: объекты контроля, основания и порядок осуществления контрольных мероприятий

28. Антимонопольный орган: структура, функции и группы полномочий

29. Основания и порядок представления субъектами информации в антимонопольный орган. Обязанность антимонопольного органа по соблюдению коммерческой, служебной, иной охраняемой законом тайны

30. Проведение проверок антимонопольным органом: виды проверок, основания проведения проверок, характеристика действий должностных лиц антимонопольного органа в ходе проверок

31. Рассмотрение дел о нарушении антимонопольного законодательства: основания возбуждения; лица, участвующие в деле; процедура рассмотрения; решение и предписание по делу, порядок их обжалования

32. Меры антимонопольного реагирования на антиконкурентное поведение: решения, предписания антимонопольного органа и обязательность их исполнения; виды и основания ответственности за нарушение антимонопольного законодательства; принудительное разделение или выделение коммерческих организаций, а также некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность, приносящую им доход

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,

- участие на практических занятиях – 40 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 0 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 50 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 20 баллов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Нормативные правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 23.05.2018) // Парламентская газета, № 214-215, 21.12.2006.

2. Федеральный закон от 17.08.1995 № 147-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О естественных монополиях» // Собрание законодательства РФ, 21.08.1995, № 34, ст. 3426.

3. Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «О защите конкуренции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.08.2018) // Российская газета, № 162, 27.07.2006.

б) специальная литература:

1. Недобросовестная конкуренция: учебно-практическое пособие / О.А. Городов, А.В. Петров, Н.А. Шмигельская; под ред. О.А. Городова. — М.: Юстицинформ, 2020

2. Антимонопольное регулирование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. В. Шишкин, А. В. Смирнов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс)

3. Антимонопольное (конкурентное) право: учебник / К.А. Писенко, И.А. Цинделиани, Б.Г. Бадмаев, К.В. Казарян; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. - 420 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93916-475-7 // [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/>

4. Право интеллектуальной собственности : учебник / под общ. ред. Л.А. Новоселовой. - Москва : Статут, 2017. - Т. 2. Авторское право. - 367 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1326-3. - ISBN 978-5-8354-1350-8 (т. 2) (в пер.) // [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/>

5. Рожкова, М.А. Защита интеллектуальных прав: законодательные ошибки при определении статуса и компетенции специализированных органов, разрешающих дела в сфере промышленной собственности : учебное пособие / М.А. Рожкова. - Москва : Статут, 2016. - 286 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1244-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». 100% доступ - <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>
7. Сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
8. Сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
9. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ <http://duma.gov.ru/>
10. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ <http://council.gov.ru/>
11. Сайт Конституционного суда РФ <http://www.ksrf.ru/ru>
12. Сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrfl.ru/>
13. Сайт Генеральной прокуратуры РФ <http://genproc.gov.ru/>
14. Сайт Министерства внутренних дел РФ <https://мвд.рф>
15. Федеральная Антимонопольная Служба <https://fas.gov.ru/>
16. Центральный банк РФ <https://www.cbr.ru/>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов. Успешное выполнение предлагаемых заданий обеспечивает возможность получения автомата.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении

контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению зачета предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к зачету. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче зачета.

Семинары - составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарское занятие проводится для усвоения теоретических положений курса. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Процедура проведения семинарского занятия включает:

- выступление студентов по обсуждаемым вопросам темы;
- ответы выступающих на заданные преподавателем и другими студентами вопросы;
- дополнение ответов выступающих по вопросам темы другими студентами;
- подведение итогов рассмотрения вопросов семинара преподавателем.

На семинарском занятии запланированные теоретические вопросы должны быть рассмотрены более подробно и полно, чем на состоявшихся лекциях, с анализом действующих нормативных актов, практических ситуаций. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Семинарское занятие проводится в вопросительно-ответной форме:

преподаватель ставит на обсуждение тот или иной вопрос темы, а затем предлагает ответить на него студенту, вызванному по его желанию или по усмотрению преподавателя. После этого по данному вопросу выступают другие студенты с необходимыми дополнениями и уточнениями.

Семинарские занятия предназначены для закрепления пройденного материала в следующих формах: обсуждение основных вопросов тем, проведение опросов, тестирование, контрольные работы, решение задач, анализ кейсов по теме.

При подготовке семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:
 - формулировка темы, соответствующей программе;
 - определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
 - выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
 - подбор литературы для преподавателя и студентов;
 - при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучающихся и преподавателя:
 - составление плана семинара из 3-4 вопросов;
 - предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
 - предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
 - создание набора наглядных пособий.

Для подведения итогов семинара можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде конкретных фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов.

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Помимо семинаров, преподавание данной дисциплины предполагает проведение практических занятий, во время которых студенты под руководством преподавателя разбирают практические ситуации в деятельности экономических субъектов, выполняют упражнения, обсуждают наиболее актуальные и проблемные вопросы в форме научных диспутов.

Особая форма практических занятий - лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине заключается в изучении рекомендуемой литературы и нормативных актов, составлении конспектов по вопросам темы, переданной на самостоятельное изучение, подготовке научных докладов, рефератов, представление презентаций маркетинговых исследований.

Научные доклады должны содержать актуальную информацию по изучаемой теме, отраженную в основной части, список литературы и могут сопровождаться иллюстративным материалом.

Выполнение реферата направлено на изучение студентами актуальных проблем современной экономической теории. Оформление научного доклада, реферата следует осуществлять в соответствии с установленными требованиями. Научные доклады и рефераты могут рекомендоваться преподавателем для обсуждения на студенческих научных конференциях, а также для участия в конкурсах.

Тестовые материалы предназначены для контроля остаточных знаний студентов. Тестовые задания подготовлены в рамках программы учебной дисциплины.

Задачи и упражнения предназначены для практического применения полученных студентами теоретических знаний.

После глубокого изучения содержания учебной дисциплины, преподавателю целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Процессы информатизации современной образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных технологий, активно применяемых для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области информационных технологий, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

1. Основным средством ИТ любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением, которое является инструментарием информационных технологий – технологий работы с текстами, графикой, табличными данными и т.д.

В современных системах образования широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.

2. Компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.). В самом популярном ресурсе Интернет – всемирной паутине WWW опубликовано порядка двух миллиардов мультимедийных документов.

3. Электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат. Эти программы позволяют организовать совместную работу удаленных пользователей с программой, запущенной на локальном компьютере.

4. Интернет-телефония. С помощью специального оборудования и программного обеспечения через Интернет можно проводить аудио и видеоконференции.

5. Образовательные электронные издания, распространяемые в компьютерных сетях. Индивидуальная работа с ними дает глубокое усвоение и понимание материала. Эти технологии позволяют, при соответствующей доработке, приспособить существующие курсы к индивидуальному пользованию, предоставляют возможности для самообучения и самопроверки полученных знаний. В отличие от традиционной книги, образовательные электронные издания позволяют подавать материал в динамичной графической форме.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии:

- в электронной библиотеке ДГУ <http://www.elib.dgu.ru/> На данный момент фонд библиотеки насчитывает около 2,5 миллионов экземпляров документов, содержит отечественную и иностранную научную, учебную и справочную литературу по профильным для Даггосуниверситета дисциплинам и направлениям конкретных курсов и программ.
- в электронно-библиотечной системе IPRbooks. Это электронный образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу.

С помощью сетевых средств ИКТ становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для изучения учебной дисциплины «Антимонопольное регулирование конкурентоспособность региона» необходимо наличие персональных компьютеров с доступом в Интернет для преподавателей, аудитории, оснащенные мультимедийными средствами обучения для проведения лекций, проведения семинарских занятий, проверки самостоятельных работ, решения тестов и т.д., компьютерные классы с выходом в Интернет для студентов.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее предоставить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Тесты «on-line» позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.