

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Физический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык: базовый курс»

Наименование дисциплины

Кафедра иностранных языков для естественнонаучных факультетов

11.03.04 Электроника и нанoeлектроника.

Профиль подготовки

Микроэлектроника и твердотельная электроника

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: входит в базовую часть ОПОП

Махачкала,
2021

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык: базовый курс»
(английский) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО –
бакалавриат по направлению подготовки 11.03.04 Электроника и
наноэлектроника от « 19 » августа 2017 г. № 927.

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков для
ЕНФ,

Д. Алибекова /Алибекова Д.М./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена:

- на заседании **кафедры иностранных языков для ЕНФ**
от « 28 » июля 2021 г., протокол № 11

Зав. кафедрой С.М. Рабаданова
(подпись)

Рабаданова С.М.
(Ф.И.О.)

- на заседании **метод. комиссии факультета информатики и**
информационных технологий от
« 2 » июля 2021 г. Протокол заседания № 11

Председатель метод. совета Ж.Х. Мурлиева
(подпись) / Мурлиева Ж.Х./
(Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением
« 9 » июля 2021 г.

Начальник управления А.Г. Гасангаджиева
(подпись) / Гасангаджиева А.Г./
(Ф.И.О.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык: базовый курс»

входит в **обязательную** часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **11.03.04 Электроника и нанoeлектроника**

Дисциплина реализуется на физическом факультете кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции выпускника:

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

УК-5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1.2. -Способен проводить исследования по модернизации существующих и внедрению новых методов и оборудования для измерений параметров наноматериалов и наноструктур.

ПК-1.3. -Способен проводить исследования по модернизации существующих и внедрению новых процессов и оборудования для модификации свойств наноматериалов и наноструктур современное состояние методов и оборудования измерений параметров наноматериалов и наноструктур;

ПК-2.1.- Способен проводить предварительные измерения опытных образцов изделий «система в корпусе».

ПК-3.2. -Способен разработать подготовить функционального описания, инструкции по типовому использованию и назначению изделий "система в корпусе".

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов работы: практической (контактная работа студента с преподавателем) и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий контроль в форме устного опроса, собеседования, проверки домашних заданий; рубежного контроля в форме контрольных работ и проверки индивидуальной /самостоятельной работы.

Объем дисциплины – 8 зачетных единиц, в том числе **288 академических часа** по видам учебных занятий.

| Семес тр | Учебные занятия | | | | | | СРС, в том числе экзамен | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен |
|-------------|--|-----------------------------|-----------------------------|------------|----------------------|--|--------------------------------|---|
| | в том числе | | | | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | |
| | Всего | из них | | | | | | |
| Лек ции | | Лаборатор ные занятия | Практич еские занятия | КСР | консу льтац ии | | | |
| 1 | 72 | | | 46 | | | 26 | |
| 2 | 72 | | | 50 | | | 22 | зачет |
| 3 | 72 | | | 36 | | | 36 | |
| 4 | 72 | | | 32 | | | 40 | зачет |
| | 288 | | | 164 | | | 124 | |

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности»

является формирование личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, т.е. формирование у бакалавров универсальной компетенции:

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

УК-5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1.2. -Способен проводить исследования по модернизации существующих и внедрению новых методов и оборудования для измерений параметров наноматериалов и наноструктур.

ПК-1.3. -Способен проводить исследования по модернизации существующих и внедрению новых процессов и оборудования для модификации свойств наноматериалов и наноструктур современное состояние методов и оборудования измерений параметров наноматериалов и наноструктур;

ПК-2.1.- Способен проводить предварительные измерения опытных образцов изделий «система в корпусе».

ПК-3.2. -Способен разработать подготовить функционального описания, инструкции по типовому использованию и назначению изделий "система в корпусе".

Дисциплина «Иностранный язык: базовый курс» (английский) на уровне «бакалавриат» способствует формированию у студентов зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда, обеспечивающих способность и готовность:

- а) осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях;
- б) самосовершенствоваться в постоянно меняющемся многоязычном и поликультурном мире;
- в) проявлять мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана;
- г) к самообразованию.

Цель дисциплины «Иностранный язык: базовый курс» конкретизируется в 3 аспектах:

- **общеобразовательный аспект** предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языке, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалии другой культуры;

- **воспитательный аспект** реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития и становления таких личностных качеств, как толерантность, открытость, осознание и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- **развивающий аспект** предполагает рост интеллектуального потенциала студентов, развитие их креативности, способность не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий сопоставление и сравнение разных языков и культур.

Освоение дисциплины предусматривает сформированность соответствующих иноязычных коммуникативных умений, как в устной, так и в письменной формах профессионального / делового общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык: базовый курс» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **11.03.04 Электроника и наноэлектроника**

Освоение дисциплины происходит на 1 и 2 курсах бакалавриата в 1-4 семестрах и предусматривает владение межкультурной коммуникативной компетенцией.

Обучение иностранному языку бакалавров неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации, как в ситуациях социокультурного, делового общения, так и в сферах профессиональных интересов.

Программа ориентирована на современную трактовку контекста взаимодействия между преподавателями и студентами, что предполагает переход от «трансляции знаний» преподавателем к самостоятельному «добыванию» необходимой информации в ходе **партнёрского взаимодействия обучающихся и обучающихся** как активных участников учебного процесса, в рамках которого формируются умения планировать, организовать и оценить совместную и индивидуальную учебную деятельность с позиций **успешности достигнутых результатов**.

В процессе формирования компетенции (УК-4, УК-5, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК- 2.1, ПК-3.2) происходит формировании межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, предполагающей использование средств иностранного языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

| Код и наименование компетенции из ФГОС ВО | Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП) | Планируемые результаты обучения | Процедура освоения |
|--|---|--|---|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации | УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к | Знает: - основные нормы современного русского и английского языка Умеет: - выбирать стиль общения на русском и английском языке в зависимости от цели и условий партнерства Владеет: - навыками адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям | Устный опрос, письменный опрос, эссе, проект, собеседование, деловая и/или ролевая игра, контрольная работа |

| и иностранно м(ых) языке(ах) | ситуациям взаимодействи я | взаимодействия | |
|---|--|---|---|
| | <p>УК-4.2.</p> <p>Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила, основы, этикет деловой переписки <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языков для ведения официальной и неофициальной переписки на русском и иностранном языках <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых официальных и неофициальных писем | <p>Устный опрос, письменный опрос, деловая и/или ролевая игра, контрольная работа, интервью, эссе, устный экзамен</p> |
| | <p>УК-4.3.</p> <p>Устно представляет результаты своей деятельности на русском и иностранном языках, может поддержать разговор в ходе их обсуждения на иностранном языке</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы представлять результаты своей деятельности в форме докладов, рефератов, презентаций и др. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты своей деятельности на русском и иностранном языках <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом поддержать разговор в ходе обсуждения представления результаты своей деятельности на иностранном языке | <p>Устный опрос, письменный опрос, деловая и/или ролевая игра, контрольная работа, интервью, эссе, устный экзамен</p> |
| <p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное</p> | <p>УК-5.1.</p> <p>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности исторического процесса, основные направления философии, мировых религий, этических учений | <ul style="list-style-type: none"> - чтение сообщений, объявлений общекультурной направленности |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в коллективе социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этическими нормами, касающимися социальных, конфессиональных и культурных различий; - навыками критического восприятия исторической информации, изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики | <ul style="list-style-type: none"> - репортажи в интернете о важных общекультурных мероприятиях |
| | <p>УК-5.2.</p> <p>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы межкультурной и межличностной профессиональной коммуникации в целях выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно осуществлять межкультурную и межличностную профессиональную коммуникацию в целях выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | <ul style="list-style-type: none"> - чтение сообщений, объявлений общекультурной направленности - репортажи в интернете о важных общекультурных мероприятиях |
| <p>ПК-1 Способен совершенствовать процессы измерения параметров</p> | <p>ПК-1.2. Способен проводить исследования по модернизации существующих</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленные знания о структуре, физико-химических свойствах, конструкции и назначении наноматериалов и наноструктур; - назначение, устройство и принцип | <p>Устный опрос, письменный опрос, деловая и/или ролевая игра, контрольная работа,</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>и модификации свойств наноматериалов в наноструктур</p> | <p>и внедрению новых методов и оборудования для измерений параметров наноматериалов и наноструктур</p> | <p>действия оборудования для измерения параметров наноматериалов и наноструктур; - основные методы измерений параметров наноматериалов и наноструктур; - технический английский язык в области наноматериалов и нанотехнологий; - требования системы экологического менеджмента и системы менеджмента производственной безопасности и здоровья.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать технические и экономические риски при выборе методов и оборудования измерения параметров наноматериалов и наноструктур; - работать на измерительном оборудовании в соответствии с инструкциями по эксплуатации и технической документацией; -обеспечивать выполнение требований охраны труда; -оформлять технологическую документацию. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализировать современное состояние методов и оборудования измерений параметров наноматериалов и наноструктур; - навыками оценивать риски внедрения новых методов и оборудования измерений параметров наноматериалов и наноструктур; - навыками внедрить и контролировать качества новых методов измерения параметров наноматериалов и наноструктур. . | <p>интервью, эссе,</p> |
| | <p>ПК-1.3. Способен проводить исследования по модернизации существующих</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение, устройство и принцип действия оборудования для модификации свойств наноматериалов и наноструктур; - основные методы модификации свойств наноматериалов и | <p>Устный опрос, письменный опрос, деловая и/или ролевая игра, контрольная работа, интервью, эссе,</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>и внедрению новых процессов и оборудования для модификации свойств наноматериалов и наноструктур современного состояния методов и оборудования измерений параметров наноматериалов и наноструктур;</p> <p>- навыками оценивать риски внедрения новых методов и оборудования измерений параметров наноматериалов и наноструктур;</p> <p>- навыками внедрить и контролировать качества новых методов измерения параметров наноматериалов и наноструктур</p> | <p>наноструктур; - правила оформления технологической документации; - технический английский язык в области наноматериалов и нанотехнологий;</p> <p>Умеет:</p> <p>-оценивать технические и экономические риски при выборе методов и оборудования для модификации свойств наноматериалов и наноструктур; - проводить исследования по модернизации существующих и внедрению новых процессов и оборудования для модификации свойств наноматериалов и наноструктур.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками анализировать современное состояние методов и оборудования модификации свойств наноматериалов и наноструктур; - оценивать риски внедрения новых методов и оборудования для модификации свойств наноструктур; - разрабатывать технические задания на проведение работ по модернизации оборудования и обеспечение новых модификации свойств наноматериалов и наноструктур; - навыками внедрить и контролировать качества новых методов для модификации свойств наноматериалов и наноструктур.</p> | |
| <p>ПК-2. Способен организовать измерения и испытания</p> | <p>ПК-2.1. Способен проводить предварительные измерения опытных</p> | <p>Знает:</p> <p>- методы и средства измерения параметров и характеристик электронных устройств в целом, отдельных узлов, блоков в процессе изготовления и эксплуатации, а также</p> | <p>Устный опрос, письменный опрос, деловая и/или ролевая игра, контрольная работа,</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| изделий «система в корпусе» | образцов изделий «система в корпусе» | <p>отдельных электронных компонентов изделий "система в корпусе"; -основы теории цепей; - основы аналоговой, импульсной и цифровой электроники; -физические принципы испытаний и измерений изделий "система в корпусе" и микросборок; - технический английский язык в области микро- и нанoeлектроники; Умеет:</p> <p>-пользоваться измерительным оборудованием для проведения измерений изделий "система в корпусе"; -производить настройку и калибровку измерительного оборудования для проведения измерений изделий "система в корпусе"; -проводить измерения и испытания изделий "система в корпусе" и микросборок; - интерпретировать результаты измерения опытной партии изделий "система в корпусе" в соответствии с поставленной задачей; -оформлять протокол измерений и испытаний изделий "система в корпусе" и микросборок</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками подготовить оснастки и настройка необходимого измерительного оборудования для исследования материалов и структур электроники.</p> | интервью, эссе, |
| ПК-3. Способен разработать комплект конструкторской и технической документации на изделия | ПК-3.2. Способен разработать функционального описания, инструкции по типовому использованию и назначению изделий | <p>Знает:</p> <p>-общие правила составления инструкций для пользователей изделий "система в корпусе" и микросборок; - техника и электроника в которой применяются изделия "система в корпусе" и микросборки; -аналоговая и цифровая схемотехника, схемотехника импульсных схем, схемы смешанного сигнала; - технологические процессы</p> | Устный опрос, письменный опрос, деловая и/или ролевая игра, контрольная работа, интервью, эссе, |

| | | | |
|---------------------|---------------------|--|--|
| «система в корпусе» | "система в корпусе" | <p>монтажа элементов на кристалл и применяемые для этого материалы; - физико-химические свойства материалов, применяемых в микроэлектронике; - технический английский язык в области микро- и нанoeлектроники; Умеет:</p> <p>- разрабатывать нормативнотехническую документацию для "систем в корпусе" и микросборок; - определять экологическую пригодность выпускаемой продукции.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками разработка описания типовых функций, выполняемых при изготовлении изделий "система в корпусе"; - навыками разработки типовых схем включения изделий "система в корпусе"; - навыками разработки инструкций для пользователей изделий "система в корпусе".</p> | |
|---------------------|---------------------|--|--|

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины Иностранный язык: базовый курс» рассчитан на два учебных года и составляет **8** зачетных единиц –**288** академических часа

4.2. Структура дисциплины с распределением учебной нагрузки по разделам дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Самостоятельна | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---------------------------|---------|-----------------|--|----------------|---|
| | | | | | | |

| | | | | Лекции | Практически | Лабораторны | раб.Контроль | я работа | |
|---|--------------------------------------|---|-------|--------|-------------|-------------|--------------|-----------|---|
| 1 семестр | | | | | | | | | |
| Модуль 1. Getting Started (Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум) | | | | | | | | | |
| 1 | Lesson1. Приветствие | 1 | 1-3 | | 6 | | | 2 | Тестовые задания |
| 2 | Lesson2. Даты и числа | | 3-4 | | 6 | | | 2 | Тестовые задания |
| 3 | Lesson3. Тело человека | | 5-6 | | 4 | | | 2 | самостоятельная работа |
| 4 | Lesson4. Описание внешности человека | | 7-8 | | 4 | | | 2 | Эссе - Внешность человека устный опрос |
| 5 | Lesson5. Речевой этикет. На занятиях | | 9 | | 4 | | | 4 | контрольная работа №1 |
| | Итого за 1 модуль: 36 | | | | 24 | | | 12 | |
| Модуль 2. Let's make acquaintance. | | | | | | | | | |
| 1 | Career day | 1 | 10-14 | | 12 | | | 6 | Oral Presentations: Peer Evaluation. Презентация на тему «Моя профессия». |
| 2 | Daily Activities | | 15-18 | | 14 | | | 4 | Эссе контрольная работа №2 |
| | Итого за 2 модуль: 36ч | | | | 26 | | | 10 | |
| | Итого за 1 сем: 72ч | | | | 50 | | | 22 | |
| 2 семестр | | | | | | | | | |
| Модуль 3. Human's Activities | | | | | | | | | |
| 1 | My family | 2 | 24-26 | | 14 | | | 4 | Кейс «Взаимоотношения в семье (Family relations)» |
| 2 | Relationships | | 27-31 | | 12 | | | 6 | Эссе контрольная работа №3 |
| | Итого за 3 модуль: 36 | | | | 26 | | | 10 | |
| Модуль 4. Бытовая сфера общения | | | | | | | | | |
| 1 | Going out | 2 | 32 | | 12 | | | 6 | Кейс-задание «Еда (Mels)» |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---------------|--|-----------|--|--|-----------|---|
| | for a meal | | - 36 | | | | | | составить диалог на тему 'Ordering food and drink' |
| 2 | Plans for the future | | 37 - 40 | | 12 | | | 6 | Эссе. Составление письма: Application letter контрольная работа №4 |
| | Итого за 4 модуль: 36 | | | | 24 | | | 12 | |
| | Итого за 2 сем:72ч | | | | 50 | | | 22 | |
| 3 семестр | | | | | | | | | |
| Модуль 5. Учебно-познавательная сфера общения | | | | | | | | | |
| 1 | Travelling for cultural diversity | 3 | 1- 5 | | 10 | | | 10 | Кейс «Гаджеты для домашних дел. Полезны или бесполезны» («Gadgets for doing household chores. Useless or needless») |
| 2 | Our Earth | | 6- 9 | | 8 | | | 8 | Эссе контрольная работа №5 |
| | Итого за 5 модуль: 36 | | | | 18 | | | 18 | |
| Модуль 6. Бытовая сфера общения | | | | | | | | | |
| 1 | Education in UK | 3 | 10 - 14 | | 8 | | | 12 | Кейс «Образование (Education)» |
| 2 | Education in Russia | | 15 - 18 | | 8 | | | 8 | Эссе контрольная работа №6 |
| | Итого за 6 модуль: 36 | | | | 16 | | | 20 | |
| | Итого за 3 сем:72ч | | | | 34 | | | 38 | |
| 4 семестр | | | | | | | | | |
| Модуль 7. Профессионально-ориентированная сфера общения | | | | | | | | | |
| 1 | Energy. Atom | 4 | 24 - 27 | | 8 | | | 10 | КЕЙС: The Internet. (Pros and cons). |
| 2 | Kurchatov. Magnetism | | 28 - 31 | | 8 | | | 10 | Эссе: I. Newton, A. Ampere, M. Faraday, контрольная работа №7 |
| | Итого за 7 модуль: 36 | | | | 16 | | | 20 | |
| Модуль 8. Профессионально-ориентированная сфера общения | | | | | | | | | |
| 1 | Famous physicists Universe and the solar system. | 4 | 32 - 35 | | 6 | | | 10 | КЕЙС: TV or not TV? Эссе: J. Maxwell, A. Einstein J. Joule |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|-----|--|-----|--|
| 2 | Подготовка к экзамену | | | 8 | | 12 | |
| | Итого за 8 модуль: 36 | | | 14 | | 22 | |
| | Итого за 4 сем: 72ч | | | 30 | | 42 | |
| | ИТОГО: 288 | | | 164 | | 124 | |

4.3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Getting Started (Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум)

Тема 1. Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум

Содержание:

Lesson1. Знакомство

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Знакомство»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Местоимения/Pronouns (subject / object / possessive / demonstrative pronouns and possessive adjectives)
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Lesson2. Даты и числа

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Даты и числа»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Articles (a/the)
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Lesson3. Внешность человека

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по темам «Внешность человека»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала: множественное число существительных (plural nouns).
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Lesson4. Приветствие и прощание

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по темам «Приветствие и прощание».
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала: модальные глаголы (can, may, must).
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Тема 5. Lesson5. Речевой этикет. На занятиях

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по «Предметы в аудитории»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Спряжение глагола to be в Present Simple, повелительное наклонение.
(Review) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Модуль 2. Let's make acquaintance.

Тема 1. Career day

Содержание:

1. **(Discussion)** Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений
 - Введение новой лексики по теме
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Reading)** Работа над текстом “Julie’s day”
 - Выполнение упражнений по тексту
3. **(Focus on grammar)** Объяснение грамматики – Притяжательный падеж (‘s). Have got in Present Simple. Degrees of comparison.
4. **(Use of English)** Сравнение **have / have got**
5. **(Speaking)** Составление сообщения о своей семье
6. **(Writing)** Презентация на тему «Моя профессия». Выполнение заданий (Writing) имеет целью развитие у обучающихся творческого мышления и индивидуальной точки зрения, мотивирующие обучаемых к дополнительному использованию различных информационных источников по данной теме.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 2. Daily Activities /Free time Activities

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Мои будни”
 - Введение новой лексики по теме
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Reading)** Работа над текстом “Julie’s day”
 - Выполнение упражнений по тексту
3. **(Focus on grammar)** Объяснение грамматики – Present Simple Tense
Free time Activities/shopping and money

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Моё свободное время”
 - Введение новой лексики по теме
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Use of English)** Neither / either / too
3. **(Speaking)** Free time activities.
4. **(Writing)** Написать письмо к другу

Модуль 3. Human’s Activities

Тема 1.

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “My family”

выполнение предтекстовых упражнений с целью предварительного обсуждения данной тематики с опорой на фоновые знания учащихся и подготовить учащихся к восприятию основного текста и лексического материала по данной теме; работа с текстовым материалом и выполнение тренировочных лексических упражнений, имеющих своей целью запоминание вокабуляра данной урока; ролевая игра по данной теме.

2. **(Reading)** Работа над текстом «I like my brother’s family »

3. **(Focus on grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление данного материала.

4. **(Use of English)** Prepositions of place.

5. **(Speaking)** “Positive and negative things about your house”

6. **(Writing)** E-mail.

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 2.

Содержание: Relationships

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала.

- Обсуждение новой темы

2. **(Reading)** Работа над текстом «Housing in Britain»

3. **(Focus on grammar)** Present Continuous, Future intensions, Countable / uncountable nouns.

4. **(Use of English)** a little / a few. Present Perfect

5. **(Speaking)** “Accept /decline an invitation’

6. **(Writing)** составить диалог на тему ‘Ordering food and drink’

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 4. Бытовая сфера общения

Тема 1. Going out for a meal

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала

2. **(Reading)** Работа над текстом “A Visit to Leopard Pub”

3. **(Focus on grammar)** Введение новой грамматики: Past Simple, Past Continuous Tense

4. **(Use of English)**

5. **(Speaking)** Рассказать об учебе в Дагестанском государственном университете.

Обсуждение проблемных ситуаций, связанных с учебой.

6. **(Writing)**. составить диалог на тему ‘Ordering food and drink’

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 2. Plans for the future

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала. Выполнение упражнений на словообразование, по грамматике.

2. **(Focus on grammar)** Введение новой грамматики по теме Future Simple Tense,

3. **(Reading)** Работа над текстом «Achieve your goals»

4. **(Speaking)** Обсуждение проблемных ситуаций, связанных с выбором профессии; (какая специальность является востребованной и почему; какую выбрать специальность

прибыльную, но нелюбимую либо любимую, но не прибыльную; заниматься наукой или бизнесом.

5. **(Writing)** Application letter

6. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 5. Учебно-познавательная сфера общения

Тема 1. Travel for cultural diversity

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы «Изучение двух или более языков», лексический материал по теме “Traditions and holidays”
2. **(Reading)** «Mountain of tongues», «Holidays and Traditions», “Cultural Diversity in the World”,
3. **(Focus on Grammar)** Введение новой грамматики по теме Participles I, II; Passive Simple. Выполнение упражнений на словообразование, по грамматике.
4. **(Use of English)** Compound adjectives
5. **(Speaking)** 'At the airport', 'Wearing a uniform' (В чем преимущества и недостатки ношения школьной формы?)
6. **(Writing)** Article (написать статью на одну из тем 'Why it is important to speak your own language', 'Higher education cannot be called completed without foreign languages').
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 2. Our Earth

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: 'Our Earth', 'Global Warming'
2. **(Reading)** Чтение текста 'Effects of global warming'
3. **(Focus on grammar)** (First / Second conditional sentences).
4. **(Use of English)** 'Accidents on the road'
5. **(Speaking)** Обсуждение погодных явлений (Weather conditions)
6. **(Writing)** Producing of a mind map
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 6. Бытовая сфера общения

Содержание: Education

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала
2. **(Reading)** Работа над текстом “From school to university”
3. **(Focus on grammar)** Plural forms of nouns; Relative clauses (who/that/which); Suffixes -or/-er/-ist/-ician
4. **(Writing)** Basic components of official correspondence. Write a letter to your tutor telling him or her which areas of physics you would like to specialize in and why.

Тема 2. Education in Russia

5. Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: «Education in Russia»
2. **(Reading)** Чтение текстов и статей “Education in Russia”.
3. **(Focus on grammar)** Regular and irregular verbs; Revision of tenses. Past tenses.
4. **(Writing)** Write an article for a student magazine with the title: “Education in Russia”. Write 200-250 words

5.(**Video lesson**) 3 states of matter

Тема3. Three laws of dynamics. Newton.

Содержание:

1. (**Discussion**) What is dynamics. What do you know about Newton?
2. (**Reading**) Biography of Newton
3. (**Focus on grammar**) Constructions of comparison; Regular and irregular verbs; Adjectives ending in -ing and -ed (boring/bored); Understanding technical language
4. (**Writing**) Write an article about Newton (biography and his achievements). Write 200-250 words
5. (**Video lesson**) Three laws of dynamics

Модуль 7. Energy

Тема 1. Energy.

Содержание:

1. (**Discussion**) What is Energy? What types of energy do you know?
2. (**Reading**) Energy
3. (**Focus on grammar**) Present tenses Prefixes mis-, re-, anti-, ant-.
4. (**Writing**) Write a short essay about any type of energy. Write 200-250 words

Тема 2. Atom

Содержание:

5. (**Discussion**) What is atom? How was the structure of the nucleus discovered?
6. (**Reading**) Atom
7. (**Focus on grammar**) Past Simple and Present Perfect.
8. (**Writing**) Write an article for a student magazine with the title “Interesting facts about atoms”. Write 200-250 words.

Тема 3. Kurchatov

Содержание:

9. (**Discussion**) When and where did Kurchatov start his scientific career? What role did he play in the post-war nuclear physics development?
10. (**Reading**) Biography of Kurchatov
11. (**Focus on grammar**) Future tenses
12. (**Writing**) Write an article for a student magazine with the title: ‘Scientific and social activity of Kurchatov’. Write 200-250 words.

Тема 4. Magnetism

Содержание:

13. (**Discussion**) What is Electromagnetism? Can you think of some different ways of generating electricity?
14. (**Reading**) Magnetism
15. (**Focus on grammar**) Passive Voice.
16. (**Writing**) Write an article for a student magazine with the title: ‘Magnetism is one of the fundamental properties of matter’. Write 200-250 words.

Модуль 8. Профессионально-ориентированная сфера общения

Тема 1. Universe and the solar system. Famous physicists

Содержание:

(**Discussion**) Say what galaxy our solar system belongs to? Describe the arrangement of the planets in the solar system.

(**Reading**) **Universe and the solar system.**

1. (**Focus on grammar**) Suffix –ly; Adjectives and adverbs (well/fast/late, hard/hardly); Conversion
2. (**Writing**) Write an article about ideas that created the modern world. Remember to make your article as interesting as possible!
3. (**Video lesson**) Discoveries

Тема 2. (I. Newton, A. Ampere, M. Faraday, J. Maxwell, A. Einstein J. Joule)

Содержание: Подготовка презентаций по теме научных исследований, выступление по теме перед аудиторией. Позволяет определить уровень сформированности навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

5. Образовательные технологии

Интеграционная модель обучения иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникативных технологий (Web 2.0). В качестве такого инструмента для данной дисциплины предусмотрено прохождение курсов на платформе дистанционного moodle:

В процессе освоения дисциплины используются следующие частные методы обучения: 1) тренинговый (учебные тексты, текущая периодика); 2) демонстрационный (слайд-презентация); 3) проблемно-поисковый; 4) творческо-исследовательский (проекты, портфолио). 5) коммуникативно-интерактивный (блоги).

Комплексное обучение с применением Web 2.0 направлено на формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую и социокультурную составляющие.

Реализация компетентного подхода в преподавании иностранного языка предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, составляющих не менее 90% аудиторный занятий в сочетании с внеаудиторной работой:

- 1) кооперативная учебная деятельность – работа в парах и группах, проектная деятельность;
- 2) фронтальная работа – мозговой штурм, кейс-метод;
- 3) дискуссионное обучение – публичное обсуждение спорных вопросов, дебаты;
- 4) игровое обучение – ролевые игры (разыгрывание сценки).

Упомянутые методы обучения и формы проведения занятий должны реализовываться на протяжении всего курса обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Содержанием индивидуальной самостоятельной работы является внеаудиторное индивидуальное чтение, подготовка к ролевым играм, промежуточному тестированию, работа с аудио и видео материалом, а также различные индивидуальные задания, связанные с подготовкой презентации/проекта.

Предусматривается обязательная периодичность контроля самостоятельной работы студента, стимулирующая ее регулярность и дающая возможность своевременного преодоления индивидуальных трудностей.

6.1. Виды самостоятельной работы по каждому разделу

| Наименование тем (разделов) в программе | Вид внеаудиторной самостоятельной работы | Порядок выполнения и контроль | Методическое обеспечение |
|---|--|-------------------------------|--------------------------|
| Модуль 1. | Фонетико- | 1-9 нед. | 1. Курс на платформе |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Getting Started (Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум)</p> | <p>орфографический практикум: The Alphabet. Rules of reading. Introduction and spelling. Saying the address. Numbers. Тестовые задания по лексике и грамматике Noun. Articles. Plural of nouns. Pronouns (subject, demonstrative, possessive, object). Possessive adjectives. Adjectives Написание личных писем Работа с литературными текстами (отрывки), описывающими внешность человека. Выполнение лексических заданий Написание эссе на тему «Внешность человека»</p> | <p>1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. контрольная работа, 4. письменные работы, 5. эссе (- работа с текстом; - мини диалоги; - ролевые игры по теме; - поиск необходимой информации в блоге, - выписывание ключевых слов, оформление глоссария.)</p> | <p>мудл: 2. Фонетический практикум на блоге: Образовательный блог</p> |
| <p>Модуль 2. Let's make acquaintance!</p> | <p>Тестовые задания по лексике и грамматике The Imperative mood. Word-formation. To be in Present Simple. Have/has got. Degrees of Comparison. The possessive case of nouns. Выполнение лексических заданий по темам Classroom instructions. Professions. Career day Видеофильм Extra English 2</p> | <p>10-18 нед. 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. эссе 4. ролевая игра «В магазине (- работа с текстом (чтение поисковое, изучающее, просмотрное) ; - выделение в исходном тексте актуального</p> | <p>1. Курс на платформе мудл: 2. Additional units to Step by Step (for the first-year students) 3. Дополнительные материалы (статьи) на блоге</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>вокабуляра;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа со словарями; - работа с Интернет-ресурсами; - составление мини-словаря | |
| <p>Модуль Human's Activities</p> | <p>3. Тестовые задания по лексике и грамматике Present Simple. Adverbs of frequency. Neither/either/too Construction there is/are. The Pronouns some, any, no. How much/many? Prepositions of place. Present Continuous. Construction to be going to do sth. 'd like to. Countable and uncountable nouns.</p> | <p>24-31 нед.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. Кейс «Взаимоотношения в семье (Family relations)» (работа с текстом с использованием всех видов чтения; - выполнение лексических упражнений презентация - семейное древо) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Курс на платформе мудл: Additional units to Step by Step (for the first-year students) 2. www.englishvideolesson.com. Let's talk in English блог |
| <p>Модуль Бытовая сфера общения</p> | <p>4. Тестовые задания по лексике и грамматике Past Simple. Past Continuous. Future Simple. Future Simple vs Present Continuous</p> <p>Написание CV Эл. почта Видео At the restaurant. Fruit and vegetables.</p> | <p>32-40 нед.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. Кейс «Гаджеты для домашних дел. Полезны или бесполезны» («Gadgets for doing household chores. Useless or needless») | <ol style="list-style-type: none"> 1. Курс на платформе мудл: 2. Дополнительные материалы (статьи) на блоге 3. http://www.breakingnewsenglish.com – Уроки по комплексному развитию навыков аудирования, чтения, письма и устной речи, основанные на подлинных новостных |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | 4. Эссе | сводках со всего мира |
| Модуль 5. Diversity (Учебно-познавательная сфера и социально-культурная сфера общения) | Тестовые задания по лексике и грамматике Литературный перевод устной народной сказки с родного языка на английский Подготовка презентации «Культура страны изучаемого языка» Видео «Национальные парки в Великобритании» Подготовка презентации «English holidays.» | 1-9 нед. 1. показатели (оценки) на мудл, 2. письменная работа, 3. круглый стол «Национальные парки Великобритании» | 1. Курс на платформе мудл: 2. Additional units to Step by Step (for the first-year students) 3. Дополнительные материалы (статьи) на блоге |
| Модуль 6. Introduction into Physics (Учебно-познавательная и деловая сферы общения) | Грамматика Understanding technical language «Образование в Великобритании» Texts: School education in Russia and Great Britain. Higher education in Great Britain. Dagestan State University. American English vs British English. Написание личных писем | 10-18 нед., 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. письменная работа Кейс «Образование (Education)» | 2. Образовательная платформа видеоуроков TED-Ed http://ed.ted.com/ 3. Дополнительные материалы (статьи) на блоге: |
| Модуль 7. Energy | Видео Newton's 3 Laws, with a bicycle - Joshua Manley Краткий реферат одной из работ ученого Грамматика Scientific Vocabulary Письмо Write a letter to a science museum applying for a part-time job. Write 200-250 words | 24-31 нед. 1. показатели (оценки) на мудл, 2. Эссе 3. письменная работа КЕЙС: The Internet. (Pros and cons). | 1. Курс на платформе мудл: 2. Образовательная платформа видеоуроков TED-Ed http://ed.ted.com/ 3. Дополнительные материалы (статьи) на блоге |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Модуль 8. Universe and the solar system. Famous Physicists Презентация проектов | Видео Particles and waves: Письмо Write an article about ideas that created the modern world. Статья Waves and optics. Письмо The inventions that shook the world. Подготовка проекта | 32-38 нед. 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. Эссе 4. круглый стол 6. КЕЙС: TV or not TV? | 1. Курс на платформе мудл: 2. Образовательная платформа видеоуроков TED-Ed http://ed.ted.com/ 3. Дополнительные материалы (статьи) на блоге |
|--|--|---|---|

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания дисциплины на этапе текущего контроля

7.1.1. Темы эссе:

1. Темы эссе соответствуют изученным разговорным темам

7.1.2. Темы коммуникативных ситуаций:

1. Ролевая игра "Science is Discovery" - это моделирование ситуации, где участникам предлагается исполнить роли студент по обмену, журналиста.

2. Деловая игра «Собеседование для приема на работу» - это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

7.1.3. Примерные тестовые задания

Примерная контрольная работа для студентов 1 курса

| Контрольная-1 | Getting Started | V-1 |
|---|-----------------|-----|
| Vocabulary: Classroom vocabulary, numerals, dates (Unit1) | | |
| Grammar: pronouns, plural nouns, a/an/the, this(these)/that(those), modal verbs. | | |

Date _____

Total score:

62/100%

Name _____

Group _____

I. a) Listen and complete the words. b) Number the words according to the picture.

(Oxf.word skills. Basic.Un.5)

- pencil - 8
- r..... - ____
- r..... - ____
- n..... - ____
- f..... - ____
- piece - ____
- b..... - ____

– d..... – ____

II. Circle the correct words.

1. I have a flat. **It/He** is in the center of the city.
2. This is my father. **Its/His** name is Jordan.
3. Call **me/my** back later. – Ok.
4. Is this photo of **you/your** son and **her/his** dog?
5. I have a daughter, Juanita. **Her/She** is eighteen.

III. Put possessive adjectives (my/your, her/his, our/their) and possessive pronouns (mine/yours, his/hers, ours/theirs).

*This car belongs to **me**. This is **my** car. It's **mine**.

1. That ticket belongs (принадлежит) to her. That'sticket. It's ...
2. This house belongs to them. This ishouse. It's
3. These cups belong to us. These arecups. They're
4. Those books belong to him. Those arebooks. They're
5. This camera belongs to you. This iscamera. It's

IV. Correct the wrong plural forms.

*some boxs – boxes

- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| 1. four sheeps – | 6. black hairs – |
| 2. China dishes – | 7. much rices – |
| 3. break news – | 8. colour dresses – |
| 4. baby tooths – | 9. big families – |
| 5. dull knives – | 10. black and white photoes – |

V. Underline the correct form in each pair. Cross out the wrong form.

- | | | |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------|
| * (115) | a hundred fifteen | a hundred and fifteen |
| 1. (12th) | twelfth | twelvth |
| 2. (23rd) | twenty-three | twenty-third |
| 3. (210) | two hundred ten | two hundred and ten |
| 4. (8th) | eighth | eightth |
| 5. (390) | three hundred and ninety | three hundred nineteen |

VI. Write the next day, month or season.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. Sunday _____ | 4. Tuesday _____ |
| 2. January _____ | 5. June _____ |
| 3. summer _____ | 6. winter _____ |

VII. Write the dates or years.

***6.9** – The sixth of September/September the sixth.

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. 15.1 – | 4. 2005 – |
| 2. 21.5 – | 5. 1745 – |
| 3. 3.8 – | 6. 7.9 – |

VIII. Underline the correct word.

1. It's very pleasant to sit here on **this/these** terrace.
2. There is a village in the middle of **that/those** mountains.
3. **This/Those** grapes are delicious.
4. We can have fondue at **that/those** little restaurants.
5. **Those/That** people are too loud.

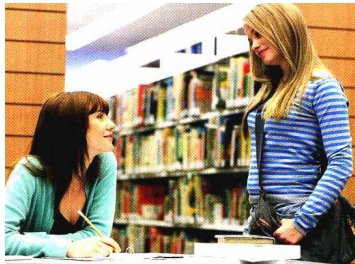
| | |
|--|----------|
| | 5 |
|--|----------|

IX. Put a/an or the in the gaps.

1. I think she is doctor.
2. They want to buy umbrella.
3. Where's Mary? – She is in kitchen.
4. It is difficult exam.
5. She likes watching TV in evening.
6. I play... piano in orchestra.

| | |
|--|----------|
| | 6 |
|--|----------|

X. Fill in the gaps with can, may, or must.



1. You arrive for lessons on time.
2. I'm cold.you close the window?
3. Students attend all classes. It's important.
4. you lend me your dictionary, please?
5. What I do for you?

6. I borrow your camera tomorrow?

7.1.4. Задания для проведения промежуточной аттестации по ит дисциплины:

6

I. Read and translate and sum up:

ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ДЛЯ ЕНФ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Английский язык»

I. Read and translate:

MOTION

1. In physics, **motion** is a change in position of an object over time. Motion is described in terms of displacement, distance, velocity, acceleration, time, and speed. Motion of a body is observed by attaching a frame of reference to an observer and measuring the change in position of the body relative to that frame.
2. If the position of a body is not changing with respect to a given frame of reference, the body is said to be at rest, motionless, immobile, stationary, or to have constant position. An object's motion cannot change unless it is acted upon by a force, as described. Momentum is a quantity which is used for measuring the motion of an object. An object's momentum is directly related to the object's mass and velocity, and the total momentum of all objects in an isolated system does not change with time, as described by the law of conservation of momentum.
3. Classical mechanics is fundamentally based on Newton's laws of motion. These laws describe the relationship between the forces acting on a body and the motion of that body. They were first compiled by Sir Isaac Newton in his work Philosophic Naturalis Principia Mathematica, first published on July 5, 1687. Newton's three laws are:
4. A body either is at rest or moves with constant velocity, until and unless an outer force is applied to it.
An object will travel in one direction only until an outer force changes its direction. Whenever one body exerts a force onto a second body, the second body exerts the force on the first body. Newton's three laws of motion were the first to accurately provide a mathematical model for understanding orbiting bodies in outer space. This explanation unified the motion of celestial bodies and motion of objects on earth.

- II.
1. The statement “The continuous change in position of a body with respect to time and relative to the reference point or observer is called motion.” is _____.
a. true b. false c. not stated
 2. What part of the text gives information “Every object in a state of uniform motion tends to remain in that state of motion unless an external force is applied to it.”
a. 1 b. 2 c. 3 d. 4
 3. _____ describe the relationship between a body and the forces acting upon it, and its motion in response to those forces.
a. Motion b. Momentum c. Newton's three laws d. Integration

III. Speak on the topic: The Universe

Билет составила _____

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков

Цель контроля – получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения. Программа предусматривает сочетание разных форм / видов контроля и оценки уровня достижений, обучающихся в университете.

Текущий контроль преследует цель установления обратной связи между запланированными результатами и реальной динамикой и направлен на получение информации об уровне сформированности коммуникативных умений.

Промежуточный контроль предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности.

В процессе курса обучения специалистов дисциплине «*Иностранный язык (английский)*» по направлению «Информационная безопасность» на факультете информатики и информационных технологий применяются два вида контроля: **текущий и промежуточный**.

Текущий контроль проводится в рамках аудиторных занятий в форме *опроса* (фронтального, индивидуального и комбинированного) *собеседования, проверки домашнего задания, проведения письменных коротких тестов и устных заданий*.

Текущий контроль предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности. При текущем контроле проявляются следующие функции контроля: проверочная, оценочная, стимулирующая и дисциплинирующая.

Промежуточный контроль результатов обучения осуществляется по окончании изученной темы и может быть письменным в форме *контрольной работы* и устным в форме *самостоятельной работы* (индивидуальные задания по аннотированию, реферированию текстов и проекты).

В соответствии с учебным планом предусмотрено проведение аттестации студентов:

на 1-м курсе *зачет* проводится по окончанию модуля 2, *экзамен* – 4 модуля;

на 2-м курсе *зачет* – по окончанию модуля 2, *экзамен* – 5 модуля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

(от 51 и выше – **зачет**)

- 1) посещение занятий, наличие учебника и домашнего задания в тетради - **30 баллов**;
- 2) активное участие на практических занятиях - **40 баллов**
 - *ответы на вопросы* – 10 баллов,
 - *краткое аннотирование текста* – 10 баллов,
 - *работа с раздаточным материалом* – 10 баллов,
 - *понимание и изложение прослушанного аудиоматериала* – 10 баллов,
- 3) выполнение домашних (аудиторных) работ - **20 баллов**
- 4) выполнение коротких тестов (*словарных диктантов для закрепления вокабуляра по пройденной теме*) – **10 баллов**.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- 1) письменную контрольную работу - **50 баллов**
 - *аудирование с заполнением пробелов в тексте* – 10 баллов
 - *соотнесение слов в выражениях* – 5 баллов

- нахождение эквивалентов в англ. языке – 10 баллов
 - задания на нахождение грамматически верной формы глагола – 20 баллов
 - расшифровка аббревиатуры – 5 баллов
- 2) устный опрос – **50 баллов**
- актуальность выбранной темы презентации – 5 баллов
 - красочность презентации (наличие 5-8 слайдов) – 10 баллов
 - грамотность и беглость речи – 10 баллов
 - применение сложных грамматических форм – 10 баллов
 - насыщенность речи разнообразными устойчивыми лексическими выражениями, идиоматическими фразами, синонимичными выражениями – 15 баллов

Критерии оценок на экзаменах

Экзаменационный билет включают не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал. Ответы на все вопросы, оцениваются максимум 100 баллов.

Опрос включает следующие задания:

- 1) Аудирование – **30 баллов**
 - прослушивание материала и заполнение пропусков в тексте или
 - согласие или опровержение предложенных утверждений из текста или
 - выбор верного ответа на вопрос из трех предложенных
- 2) Чтение и аннотирование текста/статьи – **40 баллов**
 - чтение и перевод отрывка текста – 10 баллов
 - краткое аннотирование всего текста по ранее изученной схеме – 20 баллов
 - ответы на вопросы экзаменатора по тексту – 10 баллов
- 3) Изложение одной из ранее пройденных тем, название которой указано в билете – **30 баллов**
 - рассказ темы – 20 баллов
 - ответы на вопросы по данной теме – 10 баллов

Критерии оценивания на экзамене следующие:

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|--|
| 86 - 100 баллов или «отлично» выставляется студенту, если ... | <ul style="list-style-type: none"> - ответы на практическое задание по аудированию и два вопроса являются полными и правильными; - задание на аудирование выполнено в пределах от 25 до 30 баллов, что соответствует оценке «5»; - логическая последовательность событий в составленной аннотации не нарушена; - при возникновении трудностей в использовании языковых средств студент способен перефразировать свое высказывание; - речь беглая, и в широкой мере используются речевые клише и фразовые глаголы из пройденного языкового материала; - ответы на дополнительные вопросы членов комиссии грамматически правильные и конкретные; |
| 66 - 85 баллов или «хорошо», выставляется студенту, если ... | <ul style="list-style-type: none"> - ответ на один из трех вопросов является не полным и допущены некоторые незначительные грамматические или лексические ошибки в первом задании; - задание на аудирование выполнено в пределах от 16 до 24 баллов, что соответствует оценке «4»; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - прослеживается логическая последовательность событий в составленной аннотации; - темп речи быстрый, хотя задумывается перед произнесением следующей фразы; - используются разнообразные речевые клише из пройденного языкового материала; - ответы на дополнительные вопросы членов комиссии грамматически правильные и конкретные; |
| 51 – 65 баллов или «удовлетворительно», выставляется студенту, если ... | <ul style="list-style-type: none"> - допущены существенные ошибки в ответе на два вопроса из трех или ответ на один вопрос вообще не предоставлен; - задание на аудирование выполнено в пределах от <i>10 до 15 баллов</i>, что соответствует оценке «3»; - имеются нарушения в логической последовательности событий в составленной аннотации; - темп речи медленный, хотя используются лексический минимум из пройденного материала; - не на все дополнительные вопросы даны ответы, понимает только простые вопросы; |
| 0 – 50 баллов или «неудовлетворительно», выставляется студенту, если ... | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют ответы на два вопроса из трех; - задание на аудирование выполнено в пределах от <i>1 до 9 баллов</i>, что соответствует оценке «2»; - темп речи очень медленный; плохо работает с языковым материалом; - не может составить аннотацию к тексту, так как не владеет ее логической структурой; - не понимает вопросы, задаваемые членами комиссии. |

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- 1) Рабаданова С.М., Мутаева С.И., Мишаева М.В. и др. Step by Step: учебник/ С.М. Рабаданова, С.И. Мутаева, М.В. Мишаева. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2014. - с.275.
- 2) Дроздова Т. Ю. Elementary Vocabulary Grammar [Текст]: The Keys: for Beginners and Pre-Intermediate Students: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова_- Санкт-Петербург: Антология, 2012 - 64 стр. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213150 (дата обращения: 28.08.2018)
- 3) Рабаданова С.М., Мутаева С.И., Мишаева М.В. и др. Tests on the basis of course book “Step by Step”: Учебное пособие/ С.М. Рабаданова, С.И. Мутаева, М.В. Мишаева. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2013. – 200 с.
- 4) [Науменко Л. К. Words for Fluency. Learning and Practicing the Most Useful Words of English/ Л.К. Науменко - Москва: Проспект, 2017. - 128 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472433](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472433) (дата обращения: 28.08.2018)
- 5) Рабаданова С.М., Алибекова Д.М. Physics as a science: учебное пособие/ 2017 Рабаданова С.М., Алибекова Д.М. -- Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2017 – 84 с.

б) дополнительная литература

- 1) Цветкова Т. К. English Grammar Practice[Текст]: учебное пособие/ Т. К. Цветкова - Москва: Проспект, 2013 - 111 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=242017 (дата обращения: 28.08.2018)
- 2) Маньковская, З.В. Идиомы и фразовые глаголы в деловом общении (английский язык): учебное пособие/ З.В. Маньковская. - М. 2015.
- 3) [Колесникова Н. Л. Деловое общение = Business Communication\[Текст\]: учебное пособие/ Н.Л.Колесникова - Москва: Издательство «Флинта», 2012. - 152 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364145](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364145) (дата обращения: 28.08.2018)
- 4) Перфилова Г.В. Примерная программа по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки бакалавров (неязыковые вузы). М.: ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2014. - 50 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]/ Дагестанский гос. университет – Махачкала- Режим доступа: доступ после регистрации в сети ДГУ: English for Freshmen in physics <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2188>
2. Образовательный блог chemi-english [Электронный ресурс]: Дополнительные материалы (статьи) на блоге. 3. Образовательный блог phy-english [Электронный ресурс]: Дополнительные материалы (статьи) на блоге. Режим доступа: <https://phy-english.blogspot.com/> **свободный** (дата обращения: 28.08.2018)
4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит все сведения о видах литературы поступающей в фонд НБ ДГУ/ ДГУ Дагестанский гос. университет – Махачкала , 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, **свободный** (дата обращения: 28.08.2018)
5. eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Научная электрон. библиотека. – Москва, 1999. - Режим доступа: www.elibrary.ru (дата обращения: 28.08.2018)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вы приступаете к изучению курса английского языка в университете. Это новый этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции.** Учебная компетенция определяется как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

На первой ступени обучения Вам предстоит развить навыки работы с различными видами информации: быстрый поиск, переработка и передача ее на английском языке; расширение репертуара приемов работы с лексикой; освоение социокультурных норм устной и письменной речи и т.д.

Вторая ступень обучения является преемственной с точки зрения формирования академических навыков. Однако, она отличается большей прагматичностью. Английский

язык уже используется как средство Вашего дальнейшего профессионального развития, поэтому большое внимание на этом уровне уделяется овладению профессиональной лексикой в более узкой сфере специализации, а также формированию профессиональных навыков, необходимых для будущей работы.

Курс английского языка в Университете состоит из **практических занятий**. Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий**.

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали**. Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. Если Вы пропустили занятия (даже по уважительной причине, включая болезнь), Вы должны **отчитаться за материал, который отработывался на занятиях, приготовить все домашние задания и всё сдать** во время двух первых занятий после пропусков. За каждый пропуск после трех Вы рискуете потерять 30% от Вашей финальной оценки. Если Вы опоздали три раза, это будет считаться как один пропуск.

Самостоятельная работа студентов

Согласно учебному плану объем Вашей самостоятельной работы составляет не менее **50-70%** от общего количества часов, отведенного на дисциплину, что способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и умению применять теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение текущих домашних заданий (упражнения, подготовка чтения и анализ содержания текстов для дальнейшего обсуждения на занятиях и т.д.);
- написание рефератов;
- выполнение творческих (проектных) заданий;
- подготовка презентаций;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- поиск и обработка информации и статистических данных с использованием информационно - компьютерных технологий;
- подготовка тезисов выступления, докладов, писем партнерам по международным проектам и т.п.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации (экзамен). Контроль проводится в форме тестирования, экспресс-опросов, заслушивания докладов, презентаций, проверки письменных работ и т.д.

Проектная работа

Проект - это **самостоятельно планируемая и реализуемая Вами работа**, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Подготовка и реализация собственных (творческих) проектов может являться заключительным этапом определённого цикла работы над развитием и совершенствованием умений во всех видах речевой деятельности.

Темы проектов могут быть выбраны Вами самими или предложены преподавателем. Основными источниками получения информации для творческих проектов являются печатные материалы, информация из Интернета, аудио- и видеозаписи. Творческим проектом может быть серия интервью на определённую тему с последующим обобщением и представлением результатов, создание радиопередачи, короткометражного видеofilmа или собственного журнала, брошюры о местных достопримечательностях, и т.п.

Творческий проект обычно рассчитан на продолжительное время, может быть **индивидуальным** (Independent Study Project - курсовая работа), но чаще он ориентирован на **2-3 студента**, а иногда и на **всю группу**. Проект является самостоятельным, открытым

видом работы и поэтому не может жёстко регламентироваться, и контролироваться преподавателем.

Работа над проектом включает в себя три стадии:

- планирование
- подготовка и исполнение проекта
- обсуждение и оценка проекта (контроль выполнения проектных заданий называется аутентичным и проводится с помощью оценочных шкал)

В процессе подготовки и осуществления творческих проектов Вы сами конструируете содержание общения. Большую роль в ходе решения проблемных задач играет произвольное запоминание языкового материала (лексических средств и грамматических структур). Во время подготовки проекта Основная часть работы над проектом проводится Вами самостоятельно, внеаудиторно. В классе при участии преподавателя проходят начальная и заключительная стадии.

Задания для самостоятельной работы обычно выдаются в начале семестра, с определением сроков их выполнения и сдачи.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Дисциплина относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента. В рамках дисциплины иностранный язык средства новых информационных технологий используются для решения следующих учебных задач:

1. повторение, закрепление и систематизация пройденного грамматического материала; более углубленное ознакомление с грамматическими явлениями, применение грамматических норм и правил в процессе выполнения тренировочных упражнений;
2. повторение, закрепление, активация знакомого словарного минимума, знакомство с новыми лексическими единицами, расширение пассивного словарного запаса;
3. контроль усвоения грамматического материала, активного лексического минимума по английскому языку;
4. развитие умений различных видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование).

При осуществлении образовательного процесса по иностранному языку студентами и преподавательским составом широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя аудитории 3-8, 2-2 (ФФ) и 1-19 (ИВЦ ДГУ), оснащенные необходимым оборудованием, техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний студентов: 14 – 20 рабочих мест соответственно.

Видео-аудиовизуальные средства обучения:

1. Мультимедийные устройства (лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет»);

2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)

Специализированная учебная лаборатория

| № п/п | Наименование и принадлежность помещения | Количество посадочных мест |
|--------------|---|-----------------------------------|
| 1. | Аудитория 3-8 (класс для работы с аудио – и видеоматериалами) | 20 |
| 2. | Аудитория 1-19 (компьютерный класс, ИВЦ ДГУ) | 16 |
| 3. | Аудитория 2-2 (класс для работы с аудиоматериалом) | 14 |