

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Семейное и профессиональное консультирование

**Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности
факультета психологии и философии**

**Образовательная программа
37.03.01 Психология**

Профиль подготовки
Общий

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная, очно-заочная

Статус дисциплины:
дисциплина по выбору

Рабочая программа дисциплины «Семейное и профессиональное консультирование» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология

от « 29 » _____ 07 2020 г. № 839

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, Ибрагимов Х.Ш к.пс.наук

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры _____ ПриПД _____ от «06» __06__20__2021__г.,
протокол №10 _____

Зав. кафедрой _____ Акбиева З.С.

на заседании Методической комиссии кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от « 31 » __05__2021__г., протокол № 6__.

Председатель _____ И.О. Билалов М.И

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
« _____ » _____ 20__ г. _____

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Семейное и профессиональное консультирование» входит в часть образовательной программы бакалавриата и является дисциплиной по выбору по направлению 37.03.01. Психология.

Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии кафедрой «Психология развития и профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины раскрывает различные подходы к разработанные в основных направлениях психологии по семейному и профессиональному консультированию; методологическими основами консультирования семьи и профессиональной деятельности; моделями, техниками и видами консультирования в рамках психоаналитических, поведенческих, гуманистических традиций.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: – ОПК-4, ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, лабораторных занятий и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение промежуточного контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума и итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2_ зачетных единиц. Общая трудоемкость –72 часов, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
7	72	18		24			30	Зачет	

Очно -заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
7	72	16		16			40	Зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Семейное и профессиональное консультирование» входит в перечень дисциплин по выбору вариативной части ОПОП 37.03.01. Психология.

Основными **целями** изучения дисциплины «Семейное и профессиональное консультирование» является усвоение методологии и технологий семейного и профессионального консультирования; подходы к разработанные в основных направлениях психологии по семейному и профессиональному консультированию; методологическими основами консультирования семьи и профессиональной деятельности; моделями, техниками и видами консультирования в рамках психоаналитических, поведенческих, гуманистических традиций; принципов и факторов эффективности консультативной психологии; формирование навыков по применению различных методик и технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Семейное и профессиональное консультирование» входит в перечень дисциплин по выбору вариативной части ОПОП 37.03.01. Психология.

Курс «Семейное и профессиональное консультирование» читается в 7 семестре.

«Семейное и профессиональное консультирование» является одной из учебных дисциплин, направленных на профессиональную подготовку в области практической психологии. Содержание курса основано на знаниях, полученных из других курсов общей, возрастной психологии, истории психологии и др. Дисциплина «Семейное и профессиональное консультирование» имеет междисциплинарные связи с такими курсами как «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Психотерапия», Психокоррекция и реабилитация» и др. Данный курс предназначен для понимания специфики консультативной работы психолога при работе с семьей и проблемами профессиональной деятельности личности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):

<i>КОД И наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенций</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Процедура освоения</i>

<i>из ОПОП</i>			
ОПК-4	ОПК-4. 1- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><i>Знает:</i> этапы развития семейного и профессионального консультирования в психологии, описание современных концепций консультирования с целью формирования гуманистических мировоззренческих основ гражданской позиции студентов.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать этапы развития и основные направления исследований в дифференциальной психологии, применять полученные знания для выработки собственной гражданской позиции.</p> <p><i>Владеет:</i> способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	участие в обсуждении
ПК-4	ПК-4 .1 -способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математикостатистической обработкой данных и их интерпретацией	<p><i>Знает:</i> способы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. <i>Умеет:</i> выбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией <i>Владеет:</i> способами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p>	участие в обсуждении

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов

4.2. Структура дисциплины *Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая, самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Подготовка к экзамену	КСР		
Модуль 1. Теоретические основы семейного консультирования									
1	Семейное консультирование в теории и практике	7	2	2				2	опрос, участие в обсуждении
2	Основные характеристики семьи. Супружеские отношения		2					2	опрос, участие в обсуждении
3	Детско-родительские отношения			2				4	доклад, участие в обсуждении
4	Структурная психологическое консультирование семьи		2	2				2	опрос, участие в обсуждении

5	Психодинамическая модель консультирования семьи		2	2			2	доклад, участие в обсуждении	
6	Коммуникационная модель консультирования семьи		2	2			4	опрос, обсуждение	
	<i>Итого по модулю 1 36</i>		10	10			16	Контрольная работа	
Модуль 2. Стратегии консультирования семейных субсистем в трудных ситуациях									
7	Консультирование супружеских отношений	7	2	2			4	доклад, участие в обсуждении	
8	Консультирование по воспитанию детей		2	2			4	опрос, участие в обсуждении	
9	Консультирование по проблемам взаимоотношений родителей с подростками		2	2			4	опрос, участие в обсуждении	
10	Консультирование по проблемам взаимоотношений родителей с детьми юношеского возраста		2	2			2	опрос, участие в обсуждении	
	<i>Итого по модулю 2 36</i>		8		14		14	Коллоквиум	
	Подготовка к зачету								
	ИТОГО – 72		18		24		30	зачет	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая, самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Подготовка к экзамену	ксп		
Модуль 1. Теоретические основы семейного консультирования									
1	Семейное консультирование в теории и практике	7	2	2				4	опрос, участие в обсуждении
2	Основные характеристики семьи. Супружеские отношения		2					2	опрос, участие в обсуждении
3	Детско-родительские отношения			2				4	доклад, участие в обсуждении
4	Структурная психологическое консультирование семьи			2				2	опрос, участие в обсуждении
5	Психодинамическая модель консультирования семьи		2					4	доклад, участие в обсуждении
6	Коммуникационная модель консультирования семьи		2	2				4	опрос, обсуждение
	<i>Итого по модулю 1 36</i>		8	8				20	Контрольная работа

Модуль 2. Стратегии консультирования семейных субсистем в трудных ситуациях								
7	Консультирование супружеских отношений	7	2	2			4	доклад, участие в обсуждении
8	Консультирование по воспитанию детей		2				4	опрос, участие в обсуждении
9	Консультирование по проблемам взаимоотношений родителей с подростками			2			6	опрос, участие в обсуждении
10	Консультирование по проблемам взаимоотношений родителей с детьми юношеского возраста		2	2			6	опрос, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 2 36</i>		8		8		20	Коллоквиум
	Подготовка к зачету							
	ИТОГО – 72		16		16		40	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Теоретические основы семейного консультирования

Тема 1. Семейное консультирование в теории и практике

1. Развитие практики семейного консультирования;
2. Основные принципы семейного консультирования;
3. Основные этапы психологического консультирования семьи;
4. Технология ведения консультативной беседы.

Тема 2. Структурная модель психологического консультирования семьи

1. Структура семьи (субсистемы семьи, семейные границы);
2. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи (С. Минухин);
3. Работа по преобразованию коммуникативной системы при работе с неблагополучными семьями в рамках структурной модели; 4. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях;
5. Методика детриангуляции К.Джонсона.

Тема 3. Психодинамическая модель консультирования семьи

1. Основные теоретические положения;
2. Дифференцированная и недифференцированная личности;
3. Стратегии консультирования; 4. Основные техники консультирования.

Тема 4. Коммуникационная модель консультирования семьи

1. Работа с искажениями сообщений;
2. Причины неконгруэнтных посланий;
3. Работа с неконгруэнтными посланиями.

Модуль 2. Стратегии консультирования семейных субсистем в трудных ситуациях

Тема 5. Консультирование супружеских отношений

1. Консультирование по проблемам вступления в брак;
2. Консультирование по супружеским конфликтам;
3. Консультирование по проблеме насилия в семье;
4. Консультирование по проблеме супружеской измены;
5. Консультирование по проблеме развода

Тема 6. Консультирование по воспитанию детей

1. Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка;

2. Психологическая помощь семье с маленькими детьми;
3. Психологическое консультирование по проблемам интеллектуального и личностного развития детей-дошкольников;
4. Психологическая помощь семье с детьми младшего школьного возраста.

Тема 7. Консультирование по проблемам взаимоотношений родителей с подростками

1. Психологические особенности детей-подростков. Стремление к эмансипации и психологическая зависимость от родителей как одна из главных проблем во взаимоотношениях родителей и подростков;
2. Возрастная динамика развития детско-родительских отношений;
3. Цели и задачи консультативно-коррекционной работы с родителями подростков.

Тема 8. Понятие профессионального консультирования в психологической теории и практике

1. Виды психологической помощи. Понятие профессионального консультирования;
2. Концептуальный подход в консультировании;
3. Краткий исторический очерк опыта профконсультирования в России и за рубежом.

Тема 10. Основные подходы к профконсультированию

1. Общая характеристика теории Д.Сьюпера;
2. Теория самоактуализации А.Г.Маслоу;
3. Теория личности в профессии Дж.Голланда;
4. Личностно-деятельностный подход А.Н. Леонтьева;
5. Подход К. К. Платонова к профессиональному консультированию;
6. Современные воззрения на профессиональное консультирование.

4.3.2.Содержание -практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Теоретические основы семейного консультирования

Тема 1. Семейное консультирование в теории и практике

1. Развитие практики семейного консультирования;
2. Основные принципы семейного консультирования; 3. Основные этапы психологического консультирования семьи;
4. Технология ведения консультативной беседы.

Тема 2. Структурная модель психологического консультирования семьи

1. Структура семьи (субсистемы семьи, семейные границы);
2. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи (С. Минухин);
3. Работа по преобразованию коммуникативной системы при работе с неблагополучными семьями в рамках структурной модели; 4. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях;
5. Методика детриангуляции К. Джонсона.

Тема 3. Психодинамическая модель консультирования семьи

1. Основные теоретические положения;
2. Дифференцированная и недифференцированная личности;
3. Стратегии консультирования;
4. Основные техники консультирования.

Тема 4. Коммуникационная модель консультирования семьи

1. Работа с искажениями сообщений;
2. Причины неконгруэнтных посланий;
3. Работа с неконгруэнтными посланиями.

Модуль 2. Стратегии консультирования семейных субсистем в трудных ситуациях

Тема 5. Консультирование супружеских отношений

1. Консультирование по проблемам вступления в брак;
2. Консультирование по супружеским конфликтам;
3. Консультирование по проблеме насилия в семье;
4. Консультирование по проблеме супружеской измены;
5. Консультирование по проблеме развода

Тема 6. Консультирование по воспитанию детей

1. Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка;
2. Психологическая помощь семье с маленькими детьми;
3. Психологическое консультирование по проблемам интеллектуального и личностного развития детей-дошкольников;
4. Психологическая помощь семье с детьми младшего школьного возраста.

Тема 7. Консультирование по проблемам взаимоотношений родителей с подростками

1. Психологические особенности детей-подростков. Стремление к эмансипации и психологическая зависимость от родителей как одна из главных проблем во взаимоотношениях родителей и подростков;
2. Возрастная динамика развития детско-родительских отношений;
3. Цели и задачи консультативно-коррекционной работы с родителями подростков

5. Образовательные технологии

В процессе изучения курса «Семейное и профессиональное консультирование» используются как традиционные образовательные технологии (лекции, семинары), так и инновационные. Активно используются Интернеттехнологии (поиск и обработка информации, заказ книжных изданий, интернетссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций. При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные методы обучения, формирующие установку на активность и повышение учебной мотивации студентов. При проведении практических занятий используются дискуссионные,

проблемные, эвристические и исследовательские методы, формирующие творческую активность студентов. На практических занятиях отрабатываются некоторые навыки коррекционной работы с клиентами с элементами тренинга и ролевых игр.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы являются: изучение содержания учебников, учебных пособий, монографий, статей по дисциплине, подготовка докладов, конспектирование, рефератов, поиск литературы, отработка психокоррекционных техник, подготовка к промежуточному и итоговому контролю по заданным вопросам, подготовка к выступлению на конференциях, семинарах, подготовка статьи для публикации.

Контроль самостоятельной работы проводится в форме оценивания выступлений на практических занятиях, собеседования и обсуждения докладов и рефератов, коллоквиумов на этапе промежуточного контроля и итогового экзамена в конце семестра.

Методические указания студентам предполагают рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, промежуточному и итоговому контролю, самостоятельной работе, написанию реферативных работ.

Целью семинарских и практических занятий является усвоение и закрепление полученной на лекциях информации, моделирование практических ситуаций, проверка эффективности работы, проведенной студентами самостоятельно.

Подготовку к семинарским занятиям целесообразно начинать с повторения лекционного материала. Следует учитывать, что лекционный курс лимитирован по времени. В нем задается определенная логика изучения вопроса, его структура и содержится наиболее существенные стороны изучаемого учебного материала. Лекционный курс является ориентиром для поиска дополнительного материала, его расширения и понимания.

В ходе подготовки к семинарским занятиям студенту следует самостоятельно изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Важной составляющей подготовки к семинару является работа с научными статьями в ведущих специализированных изданиях.

В итоге подготовки к семинарскому занятию студент должен иметь представление о состоянии изучаемой области в современной науке.

Условиями осуществления самостоятельной работы студентов являются: во-первых, знакомство с учебной программой, так как в ней раскрыто содержание учебного курса, выделены основные проблемы, указан перечень литературы.

Вторых, студенты должны быть ознакомлены с заданиями по самостоятельной работе. В третьих, самостоятельная работа студентов должна получить соответствующую оценку при ответах во время проведения семинарского занятия и осуществлении промежуточного контроля.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в виде реферативных работ. Она пишется с целью более углубленного изучения вопроса с использованием достаточно большого количества научной литературы, формирования навыков написания научных работ. Для реферирования предлагаются студенту темы для самостоятельного изучения, которые указаны в учебно-методическом комплексе. При выполнении реферативных работ следует учитывать ряд рекомендаций. Необходимо следовать требованиям к работам подобного рода: объем реферата не должен превышать 15 страниц печатного текста и быть не менее 8 страниц, реферат оформляется в соответствии с требованиями к письменным работам, реферат не должен содержать более 10% прямых цитат, реферат должен содержать описание источников (монографии

Задания для самостоятельной работы студентов

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1. Семейное консультирование в теории и практике	Изучить специфику семейного консультирования, принципы и этапы консультирования Проработка и конспектирование учебной литературы.	4
2. Основные характеристики семьи. Супружеские отношения	Дифференцировать понятия семьи и брака. Выделить типы семей. Подготовка докладов на семинарах.	4
3. Детско-родительские отношения	Дать характеристику стилям детско-родительских отношений. Ознакомиться с методиками диагностики детско-родительских отношений.	6
4. Коммуникационная модель консультирования семьи	Выделить наиболее существенные стороны и техники коммуникационной модели консультирования семьи.	6
5. Консультирование супружеских отношений	Обозначить основные проблемы супружеских отношений и пути их решения.	6
6. Консультирование по воспитанию детей	Дать характеристику стилям детско-родительских отношений. Ознакомиться с методиками диагностики детско-родительских отношений.	6

7.Консультирование по проблемам взаимоотношений родителей с подростками	Выяснить специфику взаимоотношений между родителями и подростками и типологию конфликтов между ними.	6
8.Основные подходы к профконсультированию	Выделить наиболее существенные стороны подходов к консультированию Сьюпера, Маслоу, Гилфорда, Платонова.	4
9.Профориентационное консультирование	Дать характеристику видам ситуаций в профконсультировании. Провести диагностику по методике ДДЧ и опроснику Голланда.	4
10. Профессиональное консультирование в организации	Провести анализ видов профессионального консультирования в организации. Изучить способы мотивирования работников для повышения продуктивности деятельности.	6
11.Профконсультирование в ситуации потери и поиска работы	Изучить психологические особенности безработных.	6

7.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

Вопросы для подготовки к промежуточному контролю

Модуль 1. Теоретические основы семейного консультирования

1. Развитие практики семейного консультирования;
2. Основные принципы семейного консультирования; 3. Основные этапы психологического консультирования семьи;
4. Технология ведения консультативной беседы.
5. Общая характеристика семьи и брака;
6. Функции семьи;
7. Стадии жизненного цикла семьи;
8. Типология семьи;
9. Типология дисфункциональной семьи;

10. Стили детско-родительских отношений;
11. Характер эмоциональных связей в семье;
12. Структура семьи (субсистемы семьи, семейные границы);
13. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи (С. Минухин);
14. Работа по преобразованию коммуникативной системы при работе с неблагополучными семьями в рамках структурной модели;
15. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях;
16. Методика детриангуляции К. Джонсона;
17. Основные теоретические положения;
18. Дифференцированная и недифференцированная личности;
19. Стратегии консультирования;
20. Основные техники консультирования;
21. Работа с искажениями сообщений;
22. Причины неконгруэнтных посланий;
23. Работа с неконгруэнтными посланиями.

Модуль 2. Основные направления консультативной работы с семьей

1. Консультирование по проблемам вступления в брак;
2. Консультирование по супружеским конфликтам;
3. Консультирование по проблеме насилия в семье;
4. Консультирование по проблеме супружеской измены;
5. Консультирование по проблеме развода; Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка;
6. Психологическая помощь семье с маленькими детьми;
7. Психологическое консультирование по проблемам интеллектуального и личностного развития детей-дошкольников;
8. Психологическая помощь семье с детьми младшего школьного возраста;
9. Психологические особенности детей-подростков. Стремление к эмансипации и психологическая зависимость от родителей как одна из главных проблем во взаимоотношениях родителей и подростков;
10. Типология дисфункциональной семьи;
11. Стили детско-родительских отношений;
12. Характер эмоциональных связей в семье;

13. Возрастная динамика развития детско-родительских отношений;

14. Цели и задачи консультативно-коррекционной работы с родителями подростков

Вопросы для подготовки к зачету

1. Развитие практики семейного консультирования;
2. Основные принципы семейного консультирования;
3. Основные этапы психологического консультирования семьи;
4. Технология ведения консультативной беседы.
5. Общая характеристика семьи и брака;
6. Функции семьи;
7. Стадии жизненного цикла семьи;
8. Типология семьи;
9. Типология дисфункциональной семьи;
10. Стили детско-родительских отношений;
11. Характер эмоциональных связей в семье;
12. Структура семьи (субсистемы семьи, семейные границы);
13. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи (С. Минухин);
14. Работа по преобразованию коммуникативной системы при работе с неблагополучными семьями в рамках структурной модели;
15. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях;
16. Методика детриангуляции К. Джонсона;
17. Основные теоретические положения;
18. Дифференцированная и недифференцированная личности;
19. Стратегии консультирования;
20. Основные техники консультирования;
21. Работа с искажениями сообщений;
22. Причины неконгруэнтных посланий;
23. Работа с неконгруэнтными посланиями;
24. Консультирование по проблемам вступления в брак;
25. Консультирование по супружеским конфликтам;
26. Консультирование по проблеме насилия в семье;
27. Консультирование по проблеме супружеской измены;

28. Консультирование по проблеме развода; Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка;
29. Психологическая помощь семье с маленькими детьми;
30. Психологическое консультирование по проблемам интеллектуального и личностного развития детей-дошкольников;
31. Психологическая помощь семье с детьми младшего школьного возраста;
32. Психологические особенности детей-подростков. Стремление к эмансипации и психологическая зависимость от родителей как одна из главных проблем во взаимоотношениях родителей и подростков;
33. Типология дисфункциональной семьи;
34. Стили детско-родительских отношений;
35. Характер эмоциональных связей в семье;
36. Возрастная динамика развития детско-родительских отношений;
37. Цели и задачи консультативно-коррекционной работы с родителями подростков

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %. *Текущий контроль* по дисциплине включает:

- посещение занятий – 30 баллов,
- участие на практических занятиях – 100 баллов, - самостоятельная работа 70 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- коллоквиум – 100 баллов,
- письменная контрольная работа – 100 баллов.

Общий балл выводится как средняя арифметическая всех составляющих баллов за вышеперечисленные виды учебной деятельности студентов. Максимальный балл может составить 100 баллов.

8. учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Арон И.С. Психология развития профессионала: учебное пособие / И.С.Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 164 с. - Библиогр.: с. 158-161. - ISBN 978-5-8158-1859-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163>.
2. Бабунова Е.С. Психология семьи и семейного воспитания: учебнометодическое пособие / Е.С.Бабунова. - 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2015. - 62 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516>.
3. Волков Б.С. Психология семейных конфликтов: учебное пособие / Б.С.Волков, Н.В.Волкова. – М.: Владос, 2017. - 240 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-01-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486170>
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студ. вузов - 2-е изд., перераб. - М.: Екатеринбург. Акад. проект, Деловая книга, 2003.
5. Исмагилова Ф.С. Основы профессионального консультирования: Учеб. пособие. М.: МПСИ, 2003 –256 с.
6. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2007. – 320 с.
7. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В.Мальцева, И.Е.Реуцкая. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131.-ISBN 978-5-238-01702-0; То же [Электронный ресурс].-URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>.

б) дополнительная литература:

1. Смольникова Л.В. Психология в профессиональной деятельности: курс лекций / Л.В.Смольникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 203 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965>

2. Аргентова Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие / Л.В.Аргентова, Т.Е.Аргентова; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с.: ил. - Библиогр.: с. 62-72. - ISBN 978-5-8353-2153-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>.
3. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.И. Колесникова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 241 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232825>
4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учебное пособие [Электронный ресурс] / Р. Кочюнас. - М.: Академический проект, 2010. - 464 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220396>
5. Морозова И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.С.Морозова, К.Н.Белогай, Ю.В.Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://biblioclub.ru> – Библиотека онлайн НБ ДГУ
2. <http://elib.dgu.ru> – Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т.
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система
4. <http://magazine.mospsy.ru/> – «Московский психологический журнал».
5. <http://www.psychological.ru> – Изучение психологии онлайн. Библиотека.
6. www.psybook.ru - Психологическая литература (учебники, монографии).

7. www.psyche.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
8. www.rsl.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
9. www.aspectpress.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
10. <http://pedlib.ru/> – Каталог книг библиотеки (психология)
11. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Index.php – Электронная библиотека
12. http://www.al24.ru/pdf_kniga_15474.html – Библиотека психологической литературы
13. <http://e-library.su/books-on-psychology/> – Библиотека психологической литературы
14. <http://book-online.com.ua/> сайт психологической литературы (учебники, монографии).
15. <http://www.voppsy.ru/index.htm> Журнал «Вопросы психологии». Раздел по методологии и теории.
16. <http://psyjournals.ru/> «Психологический журнал».
17. <http://npsyj.ru/> – «Национальный психологический журнал».
18. <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Основным средством информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является для информационной среды образовательной системы является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. В процессе освоения дисциплины используются универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты, системы статистической обработки данных, интернет-телефония, глобальная сеть Интернет, предоставляющий возможность мгновенного доступа к мировым информационным ресурсам: электронным библиотекам, базам данных и миллиардам мультимедийных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебники, Интернет, лабораторные методические комплексы, компьютерный класс. Для осуществления видеопрезентаций с целью более эффективного усвоения знаний необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование

