

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения и воспитания (образование в области физической культуры)

Кафедра спортивных дисциплин факультета физической культуры и спорта

Образовательная программа

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Физическая культура

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП;

Махачкала, 2021 год

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания (образование в области физической культуры)» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «22» февраля 2018г. №121

Разработчик(и): кафедра спортивных дисциплин профессор Рустамов А.Ш.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры спортивных дисциплин от «25» 06 2021г., протокол № 9

Зав. кафедрой А.Ш. Рустамов Рустамов А.Ш.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета физической культуры и спорта от «28» июня 2021г., протокол № 7.

Председатель Н.Б. Новикова Новикова Н.Б.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» 07 2021г.

/Начальник УМУ А.Г. Гасангаджиева Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (образование в области физической культуры)» входит в обязательную часть ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и спорта кафедрой спортивных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с использованием философско-культурологического подхода при рассмотрении феномена физической культуры и механизма ее формирования каждой личностью. С этих позиций задачи физической культуры видятся значительно шире и многообразнее, чем представлялось до недавнего времени.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных - 1, общепрофессиональных - 3,5,6,7,8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 6 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
5	72	28		28			16		
6	144	32		32			44	экзамен	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (образование в области физической культуры)» являются - подготовка обучающихся к профессиональной деятельности по направлению педагогическое образование, в основе которой находятся: приобретение системных знаний; формирование умений, навыков и компетенций, необходимых при решении задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (образование в области физической культуры)» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Для изучения данной дисциплины необходимы полученные знания в результате изучения История образования педагогической мысли, педагогика школы, Решение педагогической деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-п.1. наименование индикатора	Знает: различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеет: знаниями по оценке и практических последствий возможных вариантов решения задачи.	контрольная работа, тестирование, устный опрос, письменный опрос
	УК1.2. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знает: методы для аргументации собственных суждений. Умеет: использовать имеющиеся факты от рассуждений участников деятельности Владеет: знаниями критического анализа и методов логического анализа	
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	<i>знает:</i> формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС <i>умеет:</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС <i>владеет:</i> навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности	контрольная работа, тестирование, устный опрос, письменный опрос

государственных образовательных стандартов		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	
	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>знает:</i> применение различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>умеет:</i> применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>владеет:</i> приемами различных мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>знает:</i> применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>умеет:</i> применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>владеет:</i> приемами форм, методов, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<i>Знает:</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися <i>Умеет:</i> организовать контроль и оценивание образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися <i>владеет:</i> организацией контроль и оценивание образовательных результатов, обучающихся; специальных технологий и методов, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	контрольная работа, тестирование, устный опрос, письменный опрос
	ОПК-5.2. применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	<i>Знает:</i> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. <i>Умеет:</i> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. <i>Владеет:</i> применением инструментарий, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	

		обучающихся.	
	ОПК-5.3. методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	<i>Знает:</i> методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. <i>Умеет:</i> пользоваться методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. <i>Владеет:</i> методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>знает:</i> психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>умеет:</i> демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>владеет:</i> знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	контрольная работа, тестирование, устный опрос, письменный опрос
	ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	<i>знает:</i> психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося <i>умеет:</i> применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. <i>владеет:</i> психолого- педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	
	ОПК-6.3. Владеет методикой разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и	<i>знает:</i> методику разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <i>умеет:</i> реализовывать индивидуальных образовательные маршруты, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных	

	возрастных особенностей обучающихся	особенностей обучающихся <i>владеет:</i> реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
ОПК – 7 Способен взаимодействовать с Участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	<i>знает:</i> определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. <i>умеет:</i> определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. <i>владеет:</i> определением прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	контрольная работа, тестирование, устный опрос, письменный опрос
	ОПК-7.2. выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	<i>знает:</i> выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса <i>умеет:</i> выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса <i>владеет:</i> конструктивным общением с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	
	ОПК-7.3. Владеет способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	<i>знает:</i> способы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. <i>умеет:</i> выявлять поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. <i>владеет:</i> способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	<i>знает:</i> осуществление трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. <i>умеет:</i> осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. <i>владеет:</i> трансформацией специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	контрольная работа, тестирование, устный опрос, письменный опрос
	ОПК-8.2. Использует методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности	<i>знает:</i> использовать методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности <i>умеет:</i> использовать методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности <i>владеет:</i> методами научно-педагогического исследования в	

		профессиональной деятельности	
	ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<p><i>знает:</i> методы анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p><i>умеет:</i> анализировать в педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>владеет: методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1. Общие основы теории и методики физической культуры								
1	Социальная обусловленность возникновения и развития физической культуры.	5	4	4			4	контрольная работа, тестирование, устный опрос, письменный опрос
2	Теория и методика физической культуры как наука и как учебная дисциплина.	5	4	4			4	
3	Физическая культура как целостное социальное явление.	5	4	4			4	
	Итого за модуль		12	12			12	
4	Методы научного исследования в теории и методике физической культуры.	5	4	4			2	контрольная работа, тестирование, устный опрос, письменный опрос
5	Средства формирования физической культуры личности.	5	4	4				
6	Методические принципы занятий физическими упражнениями.	5	4	4			2	

7	Методы формирования физической культуры личности.	5	4	4				
	Итого за модуль		16	16			4	
8	Основы обучения двигательным действиям.	6	4	4			6	контрольная работа, тестирование, устный опрос, письменный опрос
9	Развитие физических способностей.	6	4	4			6	
10	Формирование личности в процессе занятий физическими упражнениями.	6	2	2			4	
	Итого за модуль		10	10			16	
11	Формы построения занятий физическими упражнениями.	6	4	4			10	контрольная работа, тестирование, устный опрос, письменный опрос
12	Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями.	6	4	4			10	
	Итого за модуль		8	8			20	
Методика физической культуры детей школьного возраста								
13	Основы физической культуры подрастающего поколения в школьный период (общая характеристика).	6	4	4			4	контрольная работа, тестирование, устный опрос, письменный опрос
14	Особенности методики занятий физическими упражнениями.	6	4	4			4	
15	Планирование физического воспитания в школе, контроль и учет успеваемости учащихся по предмету «Физическая культура».	6	4	4			4	
	Итого за модуль		12	12			12	
	Экзамен							36 часов
	ИТОГО:		60	60			60	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Тема 1. Социальная обусловленность возникновения и развития физической культуры.

Содержание темы.

Физическая культура – вид общей культуры. Физическая культура в контексте современного понимания культуры. Физическая культура как продукт социального развития (стадии развития и цели). Основные аспекты в понимании физической культуры

как рода деятельности, совокупности предметных и духовных ценностей, как результата деятельности. Предметная и личностная форма физической культуры. Потребности и деятельность во всестороннем развитии человека. Элементы физической культуры личности. Взаимосвязь физической культуры и здорового образа жизни. Определение понятий «физическая культура», «физическое развитие», «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическое совершенство», «физическое упражнение», «физическая подготовленность», «образование в области физической культуры», «спорт».

Тема 2. Теория и методика физической культуры как наука и как учебная дисциплина.

Содержание темы.

Основные методические положения физического образования во взглядах П.Ф. Лесгафта. Основные этапы формирования и развития научно-теоретических знаний о физической культуре в нашей стране. Характеристика основных аспектов знания о физической культуре: медико-биологического, педагогического, психологического, социологического, теоретико-интегративного, культуроведческого и философского. Теория физической культуры, как научная дисциплина. Теория и методика физической культуры, как учебная дисциплина, ее ведущая роль в системе подготовки педагога по физической культуре.

Тема 3. Физическая культура как целостное социальное явление.

Содержание темы.

Структурные элементы в системе физической культуры: непрофессиональное физкультурное образование, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация, адаптивная физическая культура - определение понятий. Разновидности физкультурной практики в различных сферах жизнедеятельности общества: функциональные особенности компонентов физической культуры. Функции физической культуры. Характеристика специфических функций физической культуры. Общекультурные функции и функциональные связи физической культуры с другими сторонами культуры и социальной практики. Взаимообусловленность функций и форм физической культуры. Виды физкультурной деятельности и их взаимосвязь. Понятие о системе физической культуры, исходных основах (идейных, научно-прикладных, программно-нормативных, правовых, социальноэкономических, организационно-управленческих). Цель и задачи (образовательные, воспитательные, оздоровительные, развития) системы физической культуры. Реализация принципов физической культуры: гармонического и всестороннего развития личности и индивидуальности человека, связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой, оздоровительной направленности.

Тема 4. Методы научного исследования в теории и методике физической культуры.

Содержание темы.

Методология исследования. Логика построения исследования. Выявление проблемной ситуации, постановка проблемы, формулирование рабочей гипотезы, сбор и обработка фактического материала, эмпирическая проверка гипотезы, разработка теоретических положений и технологических решений. Характеристика групп методов (теоретических анализ литературы и документов, опросные методы, педагогические обследования, педагогический эксперимент, методы математической статистики и др.). Научная работа, ее разновидности и формы.

Тема 5. Средства формирования физической культуры личности.

Содержание темы.

Состав средств. Физическое упражнение. Характеристика основных понятий «движение», «двигательное действие», «двигательный акт». Характерные признаки физического упражнения. Физическое упражнение – основное средство. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений. Содержание и форма физических упражнений. Техника физического упражнения. Типовая и персональная индивидуализация техники. Части техники. Фазы физического упражнения. Количественные и качественные 15 характеристики техники физического упражнения. Педагогические критерии эффективности техники. Эффекты упражнения. Понятие «нагрузка», ее виды, Развивающая, поддерживающая, восстановительная, активирующая, обучающая нагрузки. Доза и норма нагрузки. «Внешняя» и «внутренняя» стороны нагрузки. Компоненты нагрузки. Параметры объёма и интенсивности в отдельном упражнении (с «внешней» и «внутренней» стороны). Зоны интенсивности, соотношение объёма и интенсивности нагрузки. Разновидности отдыха, интервалы отдыха. Дозирование физических нагрузок на занятиях физическими упражнениями. Классификации физических упражнений. Значение естественных факторов внешней среды и гигиенических условий как средств воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека. Роль вербальных, наглядных, материально – технических и других средств в педагогическом процессе.

Тема 6. Методические принципы занятий физическими упражнениями.

Содержание темы.

Общая характеристика принципов, реализуемых в процессе занятий физическими упражнениями. Принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности, прочности и прогрессирования. Основные правила их реализации в процессе занятия физическими упражнениями. Характеристика принципов выражающих специфические закономерности занятий физическими упражнениями. Принципы непрерывности, прогрессирования воздействий, цикличности, возрастной адекватности педагогического воздействия.

Тема 7. Методы формирования физической культуры личности.

Содержание темы.

Определение понятий «метод», «методических прием», «методика», «методическое направление», «методический подход». Проблема классификации методов в теории физической культуры. Характеристика методов физических упражнений, их ведущая роль при обучении двигательным действиям и развитии двигательных способностей. Структурные основы методов физических упражнений (нагрузка и отдых как основа методов упражнения; способы регламентации двигательной деятельности и подходы к освоению движений). Методы целостного и расчлененного упражнения, их назначение, разновидности и особенности применения. Методы равномерного, переменного, повторного и интервального упражнения, их назначение и разновидности. Игровой и соревновательный методы, их специфические черты. Круговая тренировка как организационно – методическая форма занятий. Характеристика методов словесного, наглядного воздействия. Особенности использования методов 16 идеомоторного и психорегулирующего упражнения. Методы организации учебно–воспитательной деятельности занимающихся. Общие требования к выбору и применению методов: научная обоснованность, соответствие принципам и решаемым задачам; специфике учебного материала; индивидуальным особенностям занимающихся; возможностям педагога; условиям занятий.

Тема 8. Основы обучения двигательным действиям.

Содержание темы.

Общая характеристика процесса обучения (определение понятий, специфика, содержание, особенности). Характеристика понятий «знания в физическом воспитании», «двигательное умение», «двигательный навык», «обучение», «методика обучения». Формирование двигательных умений и навыков (определение понятий, черты навыков,

условия, влияющие на формирование навыка). Закономерности формирования двигательного навыка (три фазы). Взаимодействие навыков (перенос). Структура процесса обучения и особенности его этапов. Предупреждение и исправление ошибок.

Тема 9. Развитие физических способностей.

Содержание темы.

Характеристика понятий «двигательные способности», «физические способности», «спортивные способности», «физические качества». Закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей. Развитие силовых способностей (определение, факторы, оказывающие влияние на развитие и уровень проявления силовых способностей, режимы работы мышц, абсолютная и относительная сила, виды силовых проявлений, возрастная динамика развития, задачи, средства, основные и дополнительные методы развития силы, их характеристика). Развитие скоростных способностей (определение, элементарные и комплексные формы проявления быстроты, факторы, оказывающие влияние на развитие и уровень проявления быстроты, возрастная динамика развития, основные методы развития быстроты двигательной реакции, методика развития быстроты движений, понятие «скоростной барьер» и способы его предупреждения и преодоления). Развитие выносливости (определение, факторы, оказывающие влияние на развитие и уровень проявления выносливости, виды, возрастная динамика развития, задачи, средства, методы развития выносливости). Развитие координационных способностей (определение понятий «координация движений», «координированность», «координационные способности», факторы, оказывающие влияние на развитие и уровень проявления координационных способностей, виды, критерии, возрастная динамика развития). Ловкость как комплексное проявление 17 координационных способностей. Методика развития координационных способностей. Развитие гибкости (определение, факторы, влияющие на развитие и уровень проявления гибкости, виды, задачи, средства, методы развития гибкости).

Тема 10. Формирование личности в процессе занятий физическими упражнениями.

Содержание темы.

Роль физической культуры в формировании личностных качеств. Единство и взаимосвязь между сторонами воспитания. Нравственное и патриотическое воспитание в процессе занятий физическими упражнениями (задачи специфика и содержание, методы). Умственное воспитание в процессе занятий физическими упражнениями (задачи, специфика и содержание, методы и методические приемы). Эстетическое и этическое воспитание в процессе занятий физическими упражнениями (задачи, средства). Трудовое воспитание в процессе занятий физическими упражнениями (задачи, средства). Самовоспитание. Личность учителя физической культуры как фактор воспитания. Статус учителя физической культуры. Требования к личности и деятельности. Профессиограмма учителя физической культуры, его функции. Перспективы развития личности и профессионального роста учителя физической культуры.

Тема 11. Формы построения занятий физическими упражнениями.

Содержание темы.

Общая характеристика форм построения занятий. Классификация занятий урочного типа. Содержание занятий урочного типа. Построение занятий урочного типа. Общая характеристика занятий неурочного типа.

Тема 12. Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями.

Содержание темы.

Понятие о планировании, его виды и содержание. Общая характеристика основных документов планирования (учебный план, учебная программа, общеугодовой план по

физической культуре, планграфик учебного процесса, тематический план, расписание занятий, планы – конспекты занятий). Понятия контроля и учета, требования к учету. Виды, содержание и основные методы контроля. Основные методы педагогического контроля. Самоконтроль и его характеристика.

Раздел 2: МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тема 13. Основы физической культуры подрастающего поколения в школьный период (общая характеристика).

Содержание темы.

Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста, цель и задачи физической культуры в школе. Периодизация школьного возраста: значение учета возрастных периодов для повышения эффективности занятий физическими упражнениями. Характеристика школьных программ по физической культуре. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов (направленность, структура и содержание разделов).

Тема 14. Особенности методики занятий физическими упражнениями.

Содержание темы.

Формы занятий физическими упражнениями: учебные занятия, занятия физическими упражнениями в режиме учебного дня школы, внеклассные и внешкольные занятия, в семье. Особенности методики обучения двигательным действиям школьников. Основные требования к развитию физических способностей в школьном возрасте. Особенности развития координационных, скоростных, скоростно-силовых, силовых способностей, выносливости и гибкости школьников. Методика формирования осанки у школьников (основные методические правила, средства, методы, принципы, условия, педагогический контроль). Физическое воспитание школьников с отклонениями в состоянии здоровья. Особенности занятий физическими упражнениями в малокомплектной сельской школе. Особенности занятий физическими упражнениями в школах с режимом продленного и полного дня, в школах интернатского типа.

Тема 15. Планирование физического воспитания в школе, контроль и учет успеваемости учащихся по предмету «Физическая культура».

Содержание темы.

Общий план работы школы по физическому воспитанию (основные разделы). Годовой план-график учебного процесса. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть. Методика планирования учебно-воспитательной работы на уроке физической культуры. Контроль и оценивание успеваемости на уроках физической культуры (содержание контроля и критерии оценки, система контроля успеваемости). Учет учебной работы.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Занятие 1. Практическое занятие

Характеристика педагогических задач дисциплины «физическая культура»: образовательно – инструктивные, оздоровительно - рекреационные воспитательно-развивающие задачи. Факторы, определяющие систему общего образования. Социальная и биологическая значимость функций предмета «Физическая культура»

Занятие 4. Практическое занятие.

- 1.Формы физического воспитания в родовом и рабовладельческом обществе.
- 2.Формирование в странах Западной и Центральной Европы национальных и

индивидуальных гимнастических систем: – немецкая; – шведская; – французская; – английская.

Занятие 2. Практическое занятие.

Европейские концепции физического воспитания школьников: 1. «Биолого-ориентированная концепция»; 2. «Теоретико-образовательная концепция»; 3. «Личностно ориентированная концепция образования посредством движения»; 4. «Конформистская концепция спортивной социализации»; 5. «Критически-конструктивная концепция социализации».

Занятие 3. Практическое занятие. Опыт реализации физического воспитания в мировой практике: 1. Физическая культура в европейских странах; 2. Физическая культура в США и Канаде; 3. Физическая культура в странах Востока; 4. Физическая культура в Японии; 5. Физическая культура в Австралии.

Занятие 4. Практическое занятие.

1. Характеристика ФГОС дошкольного образования.
2. Анализ примерной образовательной программы начального общего образования. 3. Анализ рекомендованных рабочих программ по 21 физической культуре для дошкольных учреждений.

Занятие 5. Практическое занятие.

1. Характеристика ФГОС начального общего образования.
2. Анализ примерной образовательной программы начального общего образования. 3. Анализ рекомендованных рабочих программ по физической культуре для учащихся 1-4 классов.

Занятие 6. Практическое занятие.

1. Характеристика ФГОС основного общего образования.
2. Анализ примерной образовательной программы основного общего образования. 3. Анализ рекомендованных рабочих программ по физической культуре для учащихся 5-9 классов.
4. Характеристика ФГОС среднего общего образования.
5. Анализ примерной образовательной программы среднего общего образования.
6. Анализ рекомендованных рабочих программ по физической культуре для учащихся 1-11 классов

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Методика обучения и воспитания (образование в области физической культуры)» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об образовательном процессе и науке. Учитывая максимально сжатый курс изучения педагогики, особое внимание в преподавании уделяется таким формам активного обучения как неимитационные и интерактивные методы, как, например: проблемные лекции и инициативные семинары; тематическая дискуссия; презентация и

др. На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств используется демонстрационный материал в соответствии с количеством часов по учебному плану и стандартом программы учебной, дисциплины для усиления ощущения и восприятия обучаемого, как например документы по образованию: закон «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании», ФГОС, логические схемы, обучающие тесты и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Вопросы к экзамену

1. Характеристика стадий развития и целей физической культуры.
2. Сущность физической культуры (3 аспекта в понимании физической культуры)
3. Характеристика ценностей в сфере физической культуры
4. Элементы физической культуры личности.
5. Потребности и деятельность во всестороннем развитии человека.
6. Взаимосвязь физической культуры и здорового образа жизни.
7. Характеристика понятий «физическая культура», «физическое развитие», «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическое совершенство», «физическая подготовленность», «образование в области физической культуры», «спорт».
8. Основные методические положения физического образования во взглядах П.Ф. Лесгафта.
9. Этапы развития научно-теоретического знания о физической культуре в нашей стране.
10. Характеристика основных аспектов знания о физической культуре.
11. Теория физической культуры как научная дисциплина.
12. Теория и методика физической культуры как учебная дисциплина, ее ведущая роль в системе подготовки педагога по физической культуре.
13. Компоненты системы физической культуры и их характеристика.
14. Особенности спорта.
15. Социальные функции спорта.
16. Адаптивная физическая культура и ее характеристика.
17. Функциональные особенности разновидностей физической культуры (по Л.П. Матвееву, 2003).
18. Общекультурные функции физической культуры.
19. Специфические функции физической культуры.
20. Виды физкультурной деятельности и их взаимосвязь.
21. Исходные основы системы физической культуры и их характеристика.
22. Цель и задачи системы физической культуры
23. Понятие о принципах и их значение в сфере физической культуры.
24. Характеристика принципов: всестороннего развития личности, оздоровительной направленности, связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой.
25. Логика построения научного исследования.
26. Методы научного исследования и их характеристика.
27. Разновидности и формы научной работы.

28. Характеристика основных понятий «физическое упражнение», «движение», «двигательное действие», «двигательный акт».
29. Состав средств физической культуры и их характеристика.
30. Характерные признаки физического упражнения и обоснование физического упражнения как основного средства физической культуры.
31. Факторы, определяющие эффективность воздействия физических упражнений.
32. Содержание и форма физических упражнений.
33. Понятие о технике физического упражнения, характеристика персональной и типовой индивидуализации техники, части техники и фазы физического упражнения.
34. Пространственные характеристики техники движения.
35. Пространственно-временные характеристики техники движения.
36. Временные характеристики техники движения.
37. Динамические и ритмические характеристики техники движения.
38. Педагогические критерии эффективности техники.
39. Качественные характеристики двигательных действий.
40. Эффекты упражнения и их характеристика.
41. Понятия «нагрузка», «внешняя» и «внутренняя» стороны нагрузки, компоненты.
42. Закономерности реакции организма на физические нагрузки.
43. Виды нагрузки и их характеристика.
44. Классификация нагрузок в зависимости от педагогических задач.
45. Параметры объема и интенсивности в отдельном упражнении.
46. Понятие о зонах мощности, соотношении объема и интенсивности нагрузки, разновидности и интервалы отдыха.
47. Приемы изменения нагрузки.
48. Классификации физических упражнений.
49. Реализация принципа сознательности и активности в физическом воспитании.
50. Реализация принципа наглядности на занятиях физическими упражнениями.
51. Реализация принципа доступности и индивидуализации на занятиях физическими упражнениями.
52. Реализация принципа систематичности на занятиях физическими упражнениями.
53. Реализация принципа прочности и прогрессирующего на занятиях физическими упражнениями.
54. Общая характеристика принципа непрерывности.
55. Общая характеристика принципа прогрессирующего воздействий.
56. Общая характеристика принципа цикличности.
57. Общая характеристика принципа возрастной адекватности педагогического воздействия.
58. Характеристика понятий «метод», «методический прием», «методика», «методическое направление», «методический подход».
59. Общая характеристика методов, применяемых в физической культуре (классификация, требования к выбору применения).
60. Характеристика соревновательного метода.
61. Характеристика игрового метода.
62. Структурные основы методов физических упражнений (нагрузка и отдых как основа методов упражнения; способы регламентации двигательной деятельности и подходы к освоению движений).
63. Методы целостного и расчлененного упражнения, их назначение, разновидности и особенности применения. Характеристика метода равномерного упражнения.
65. Характеристика метода переменного упражнения.
66. Характеристика метода повторного упражнения.
67. Характеристика метода интервального упражнения.
68. Характеристика методов наглядного воздействия.

69. Характеристика методов словесного воздействия.
70. Круговая тренировка, ее характеристика.
71. Методы организации учебно-воспитательной деятельности занимающихся.
72. Характеристика понятий «знания в физическом воспитании», «двигательное умение», «двигательный навык», «обучение», «методика обучения».
73. Общая характеристика процесса обучения (определение понятий, специфика, содержание, особенности).
74. Формирование двигательных умений и навыков (определение понятий, черты навыков, условия, влияющие на формирование навыка, значение и классификация двигательных навыков).
75. Закономерности формирования двигательного навыка (три фазы). Взаимодействие навыков (перенос).
76. Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристика этапов обучения.
77. Способы предупреждения и исправления ошибок.
78. Характеристика понятий «двигательные», «физические», «спортивные» способности и «двигательные» качества. Закономерности развития физических способностей.
79. Развитие силовых способностей (определение, факторы, оказывающие влияние на развитие и уровень проявления силовых способностей, режимы работы мышц, абсолютная и относительная сила, виды силовых проявлений, возрастная динамика развития).
80. Задачи, средства, основные и дополнительные методы развития силы, их характеристика. Тестирование силовых способностей.
81. Развитие скоростно – силовых способностей (определение, отличительные черты скоростно – силовых способностей, факторы, оказывающие влияние на развитие и уровень проявления скоростно – силовых способностей, формы их проявления, основные требования к упражнениям и условиям их выполнения, возрастная динамика развития). Тестирование скоростно – силовых способностей.
82. Развитие скоростных способностей (определение, элементарные и комплексные формы проявления быстроты, факторы, оказывающие влияние на развитие и уровень проявления быстроты, возрастная динамика развития, основные методы развития быстроты двигательных реакций). Методика развития быстроты движений, понятие «скоростной барьер» и способы его предупреждения и преодоления. Тестирование скоростных способностей.
84. Развитие выносливости (определение, факторы, оказывающие влияние на развитие и уровень проявления выносливости, виды, возрастная динамика развития).
85. Задачи, средства, методы развития выносливости. Тестирование выносливости.
86. Развитие координационных способностей (определение, факторы, оказывающие влияние на развитие и уровень проявления координационных способностей, виды, критерии, задачи и средства).
87. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей, методика развития ловкости, возрастная динамика развития. Тестирование ловкости.
88. Способность поддерживать равновесие (виды, методические приемы, возрастная динамика развития). Тестирование способности поддерживать равновесие.
89. Способность к рациональному мышечному расслаблению (методические приемы, возрастная динамика развития), способность дифференцировать пространственные, временные, динамические параметры движений (методические приемы, возрастная динамика развития). Тестирование координационных способностей.
90. Развитие гибкости (определение, факторы, оказывающие влияние на развитие и уровень проявления, виды, возрастная динамика развития. Тестирование гибкости.
91. Единство и взаимосвязь между сторонами воспитания.
92. Нравственное и патриотическое воспитание в процессе занятий физическими

упражнениями (задачи, специфика и содержание, методы).

93. Умственное воспитание в процессе занятий физическими упражнениями (задачи, специфика и содержание, методы и методические приемы).

94. Уровни усвоения и качества знаний.

95. Эстетическое и этическое воспитание в процессе занятий физическими упражнениями (задачи, методы, средства).

96. Трудовое воспитание в процессе занятий физическими упражнениями (задачи, средства).

97. Характеристика самовоспитания. 98. Личность учителя физической культуры как фактор воспитания.

99. Профессиограмма учителя физической культуры, перспективы развития профессионального роста.

100. Основные задачи физической культуры школьников.

Примерная тематика рефератов

1. Физическая культура как общественное явление.
2. Роль спорта высших достижений и массового спорта в развитии российской системы физической культуры.
3. Сущность и социальное значение профессионального спорта.
4. Соотношение основных понятий отечественной системы физической культуры.
5. Реализация основных принципов отечественной системы физической культуры в рамках школьного урока физической культуры.
6. Реализация методических принципов физической культуры на уроке физической культуры у школьников различных возрастных групп.
7. Разработка и обоснование системы методических приемов обучения конкретным двигательным действиям одного из основных разделов школьной программы (для любого из 5-8 классов).
8. Обоснование вариантов сочетания обучения технике двигательных действий и развития двигательных способностей в школьном уроке физической культуры (на примере конкретного класса и раздела учебной программы).
9. Особенности использования методов словесного и наглядного воздействия на уроках физической культуры учащихся различных возрастных групп.
10. Развитие силы на уроках физической культуры у школьников различных возрастных групп.
11. Развитие скоростно-силовых способностей на уроках физической культуры у школьников различных возрастных групп.
12. Развитие выносливости на уроках физической культуры у школьников различных возрастных групп.
13. Развитие ловкости на уроках физической культуры у школьников различных возрастных групп.
14. Развитие гибкости на уроках физической культуры у школьников различных возрастных групп.
15. Развитие быстроты на уроках физической культуры у школьников различных возрастных групп.
16. Формирование осанки на уроках физической культуры у школьников различных возрастных групп.
17. Роль и место знаний в учебно-воспитательном процессе на уроках физической культуры.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий- 5 баллов;
- активное участие на практических занятиях- 15 баллов;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов;

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 10 баллов;
- письменная контрольная работа - 20 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

Интернет-адрес сайта. В качестве сайта курса рекомендуется использовать сайт кафедры или факультета (института), специализированные учебные сайты (например, на платформе Moodle).

б) основная литература:

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: Учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений. – СПб.: «Лань», 2003. – 160 с.
2. Николаев Ю.М. Содержание и виды физкультурно-спортивной деятельности: Учебно-методическое пособие/ Ю.М.Николаев. – СПб.: «Олимп-СП-б», 2007. – 100 с.
3. Попов В.И. Практикум по теории и методике физической культуры: Учебно-методическое пособие / СПб ГУФК им. П.Ф.Лесгафта.2006. – 107 с
4. Теория и методика физической культуры: Учебник/ Под. ред.проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003.- 464 с.
5. Физическая культура. 1 кл: учебник/Г.Н. Пономарев, В.Г. Федоров, И.И. Венедиктов и др. – М.: Дрофа, 2014. – 110 с.
6. Физическая культура. 2 кл: учебник/Г.Н. Пономарев, В.Г. Федоров, И.И. Венедиктов и др. – М.: Дрофа, 2014. – 111 с.
7. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: «Академия», 2001. –144с.
8. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: «Академия», 2000. – 480с.

б) дополнительная литература:

- 1.Ананьев В.А., Евсеев С.П., Давиденко Д.Н., Петленко В.П. Здоровье, образ жизни и наркотики: Учебное пособие/ Под редакцией проф. С.П. Евсеева. – СПб, 2003. – 120 с.
2. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): Учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. – М.: «Академия», 2002. – 416 с.
3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебноисследовательской деятельности студентов: для студ.сред.учеб.заведений. – М.: «Академия», 2007. – 128 с.
4. Боген М.М. Обучение двигательным действиям: Учебное пособие.- М.: ФиС, 1985.- 192 с.
5. Булкин В.А. Основные понятия и термины физической культуры и спорта: Учебное пособие/СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1996. – 47 с.
6. Вайнбаум Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников. М.: Просвещение, 1991. – 64 с.

7. Виноградов Г.П. Теория спортивной тренировки: Учебное пособие/СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1999. – 105 с. Врублевский Е.П., Лихачев О.Е., Врублевская Л.Г. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита: Учебное пособие.-М.: Физкультура и Спорт, 2006.-228 с.
9. Губа В.П. Основы распознавания раннего спортивного таланта. Учеб. пособие для высш.учеб.заведений физической культуры. – М.: Тера-Спорт, 2003. – 208 с.
- 10.Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М.: «Просвещение», 2007. – 127 с. 11.Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учеб.для ин-тов физ.культуры.- М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
- 12.Менхин Ю.В. Физическое воспитание: теория, методика, практика: Учебное пособие для студентов вузов физ.культуры/М.: СпортАкадемПресс, 2003. – 303 с
- 13.Никитюк Б.А. Интеграция знаний в науке о человеке (Современная интегративная антропология)/ Б.А. Никитюк. – М.: СпортАкадемПресс, 2000. – 440 с.
- 14.Педагогика физической культуры: Учебное пособие/ Под ред. Б.А.Ашмарина.- СПб.: Изд-во Лен.гос.обл.ун-тет, 1999, часть 1. - 352 с.
- 15.Пономарев Г.Н. Высшее профессиональное образование в области физической культуры: состояние, предпосылки и направления обновления: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2003.- 262 с.
- 16.Пономарев Г.Н., Романенко Н.В., Яцковец А.С. Методология научного познания: Учебное пособие для студентов.-СПб., НП «Стратегия будущего», 2008. – 177с.
- 17.Пономарев Н.И. Физическая культура как элемент культуры общества и человека. Монография. – СПб./ СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта.- 1996.- 284 с
- 18.Рождественский Ю.И. Введение в культуроведение. – М.: ЧеРо, 1996. – 288 с.
- 19.Рубин В.С. Разделы теории и методики физической культуры.- М.: Физическая культура, 2006. – 112 с.
- 20.Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки/ И.М. Туревский, Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов и др.; Под ред. И.М. Туревского: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. – М.: «Академия», 2003. – 320 с.
- 21.Сологуб Е.Б., Таймазов В.А. Спортивная генетика: Учебное пособие. – М.: Тера-Спорт, 2000. – 127 с.
- 22.Теория и методика физического воспитания: Учебник для ин-тов физ.культуры. Под общей ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. М., «Физкультура и спорт», 1976, т.1, 302 с.
.Физическая культура: Журнал планирования уроков/ Сост. В.С.Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.: НЦ ЭНАС, 2002. – 168 с.
- 24.Филиппова С.О., Митин Е.А., Пономарев Г.Н. Учебноисследовательская деятельность студентов в области физической культуры (подготовка и защита курсовых, квалификационных, дипломных работ и магистерских диссертаций): Учеб.-метод.пособие. – СПб.: Белл, 2006.-247 с.
- 25.Хрестоматия по физической культуре: Учебное пособие/ Под. Ред. Ю.Ф. Курамшина, Н.И. Пономарева, В.И. Григорьева.- СПб: Издво СПбГУЭФ, 2001- 254 с.
- 26.Шитикова Г.Ф. Педагогический контроль за уроками физического воспитания. Методические указания для студентов/ Ленинград: ГДОИФК им. П.Ф.Лесгафта, 1981, 32 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.

- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).
- 4) <http://www.rossport.ru> – сайт Федерального агентства по физической культуре и спорту.
- 5) <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk> - журнал «Теория и практика физической культуры».
- 6) <http://www.teoriya.ru> - научный портал «Теория.ру».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания по курсу «Методика обучения и воспитания (образование в области физической культуры)» соответствуют положениям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и предназначены для организации работы студентов юридического института Дагестанского государственного университета. Курс «Методика обучения и воспитания (образование в области физической культуры)» предполагает комплексное использование всех форм аудиторных (лекции, выполнение письменных заданий) и неаудиторных (индивидуальные консультации с преподавателем, самостоятельная работа студентов) занятий. С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника, рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции.

После окончания лекционного занятия непременно следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют число нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы. Важнейшее место в курсе «Методика обучения и воспитания (образование в области физической культуры)» занимает работа с понятийной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней правильное представление. Одной из форм работы студента является подготовка реферата. Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).

Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции. Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды

на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).

Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы необходимо проведение консультирования по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости могут проводиться индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольноизмерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. ГИС «MapInfo»
4. PHOTOMODRadar 1.2.4, PHOTOMOD 5.3
5. SolidWorks Education Edition 200 Campus (SolidWorks Premium)
6. 1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия
7. ChemOfficeAcademicEdition
8. StatisticaEducation
9. MatlabInternationalAcademicEditionIndividual
10. SimulinkInternationalAcademicEditionIndividual
11. MathcadAcademic
12. CorelDraw
13. EmbarcaderoRADStudio 2010

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекционных занятий аудитории оснащены: - проектором, - видео- и аудиотехникой; - блоками презентаций по темам.

Для проведения практических занятий аудитория оснащена: - компьютером; - доступом к вышеуказанным поисковым системам; - проектором; - видео- и аудиотехника; - сборниками тестовых материалов.