

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии и философии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Профессиональная этика**

Кафедра теории и истории и религии и культуры  
Образовательная программа

Направление 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки – Общий профиль

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины **Профессиональная этика** составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) от «29» июля 2020 г. № 839.

Разработчик (и) Уруджева Н.У. Уруджева Н.У.  
(теория и история религии и культуры, доцент, канд. философ. наук)

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры теории и истории религии и культуры от 10.04.2021 г.,  
протокол № 8

Зав. кафедрой теории и истории религии и культуры, профессор  
Авшалумова Л.Х. Авшалумова Л.Х.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии  
от 21.05.2021, протокол №33

Председатель Билалов М.И. Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением «9» 07 2021 г. Мухоморова

Рабочая программа дисциплины **Профессиональная этика** составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) от «29» июля 2020 г. № 839.

Разработчик (и) Уруджева Н.У. \_\_\_\_\_  
(теория и история религии и культуры, доцент, канд. философ. наук)

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории религии и культуры от 10.04.2021 г.,  
протокол № 8

Зав. кафедрой теория и история религии и культуры, профессор  
Авшалумова Л.Х. \_\_\_\_\_

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии  
от 21.05.2021, протокол №33

Председатель \_\_\_\_\_ Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **Профессиональная этика** входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии кафедрой теории и истории религии и культуры.

Особенностью изучения дисциплины является ее практико-ориентированный характер, ориентация на самостоятельную и творческую работу студентов. В рамках данного курса предполагается развитие рефлексивных, аналитических, организаторских, способностей студентов, повышение их коммуникативной компетенции, совершенствование способностей самопрезентации, проработка собственной Я-концепции и профессиональной идентификации. К концу курса студенты научаются психологически эффективно осуществлять целенаправленное позиционирование своей личности в деловом дискурсе, выстраивать конструктивные межличностные отношения, принимать активное участие в организации различных деловых мероприятий в виде (совещаний, переговоров, конференций, презентаций).

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – УК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия и контроль самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме устных опросов, тестирования, докладов, рефератов, контрольных работ и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе 72 в академических часах по видам учебных занятий очного обучения

### Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числ е экза мен	Форма промежуточн ой аттестации (зачет, дифференцир ованный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КС Р			консул ьтации
		всего	Лекц ии	Лабора торные занятия	Практи ческие занятия					
2	72	62	32		30			12	ЗАЧЕТ	

## Очно-заочной форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числ е экза мен	Форма промежуточн ой аттестации (зачет, дифференцир ованный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консультации		
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
2	72	16	18		18			36	ЗАЧЕТ

### 1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов систему теоретических знаний и практических навыков в области профессиональной этики. Обеспечение ориентировки в психологическом содержании профессиональной деятельности с точки зрения ее этического наполнения в профессиях психологического профиля; преодоление дефицита информации по основам должного профессионального поведения в будущей профессиональной деятельности; усвоение базовых понятий этики и профессиональной этики; ознакомление с принципами разработки упражнений по формированию навыков профессиональной культуры.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **Профессиональная этика** входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина направлена на углубленное осознание студентами своего профессионального потенциала, возможностей личностного роста, на повышение требований к себе как к специалистам-профессионалам, работающим в системе "человек – человек".

Изучение дисциплины «Профессиональная этика» содержательно связано с изучением курса «Введение в профессию».

Знания, умения и навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины «Профессиональная этика» необходимы для изучения следующих дисциплин: «Этика», «Эстетика», «Философия», «Психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология» и т.д.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории	Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте Умеет: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеет: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Устный опрос, письменный опрос; доклад, реферат, презентация, тестирование
	УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Знает: историческое наследие и традиции социальных общностей и групп Умеет: анализировать особенности влияния религии и социальной среды на социальное взаимодействие Владеет: навыками адекватного восприятия исторического наследия и традиций различных социальных групп	
	УК - 5.3. Строит деловое общение на	Знает: принципы и особенности делового общения в рамках	

	принципах толерантности и этических нормах	социальных групп, организаций Умеет: организовать деловое общение в рамках различных социальных групп Владеет: навыками организации делового общения принципах толерантности и этических нормах	
--	--	---	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
<b>Модуль 1. Теория этики</b>								
1	Введение. Предмет этики и происхождение морали. Общие морально-этические категории.		4	4				Устный опрос Реферат
2	Высшие моральные ценности и категории этики.		2	2				Устный опрос Реферат
3	Профессиональная этика.		4	4				Устный опрос Диспут
4	Деловой этикет. Международный деловой этикет		2	2			2	Устный опрос Диспут, презентация
5	Профессиональный и речевой этикет.		2	2			2	Устный опрос Реферат
6	Конфликты в профессиональной этике		2	2				Диспут, Тестирование Контрольная работа

	<i>Итого по модулю 1:36</i>		16	16			4	
	<b>Модуль 2. Профессиональная этика психолога.</b>							
1	Этические проблемы психологической практики		4	4				Устный опрос Реферат
2	Этические принципы и нормы в работе психолога в организации		4	4				Устный опрос Реферат
3	Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ		4	2			2	Устный опрос Диспут
4	Усвоение деонтологических норм и развитие культурных и поведенческих навыков студента-психолога.		2	2			2	Устный опрос Реферат
5	Этические принципы и нормы в работе психолога с детьми и инвалидами		2	2			2	Тестирование Контрольная работа
	<i>Итого по модулю 2:36</i>		16	14			6	
	ИТОГО:72		32	30			10	Зачет

#### 4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
	<b>Модуль 1. Теория этики</b>							
1	Введение. Предмет этики и происхождение морали. Общие морально-этические категории.		2	2			2	Устный опрос Реферат
2	Высшие моральные ценности и категории этики.		2	2			2	
3	Профессиональная этика.		2				2	Устный опрос



								Реферат
4	Деловой этикет. Международный деловой этикет			2			4	Устный опрос Реферат, презентация
5	Профессиональный и речевой этикет.		2	2			2	Устный опрос Реферат
6	Конфликты в профессиональной этике		2	2			4	Тестирование Контрольная работа
	<b>Итого по модулю 1:36</b>		10	10			16	
<b>Модуль 2. Профессиональная этика психолога.</b>								
1	Этические проблемы психологической практики		2	2			2	Устный опрос Реферат
2	Этические принципы и нормы в работе психолога в организации		2	2			4	Устный опрос Диспут
3	Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ		2	2			4	Устный опрос Реферат
4	Усвоение деонтологических норм и развитие культурных и поведенческих навыков студента-психолога.			2			4	Устный опрос Реферат
5	Этические принципы и нормы в работе психолога с детьми и инвалидами		2				6	Тестирование Контрольная работа
	<b>Итого по модулю 2:36</b>		8	8			20	
	<b>ИТОГО:72</b>		18	18			36	Зачет

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

##### *Модуль 1. Теория этики*

**Тема 1.1 Введение в этику. Предмет этики и происхождение морали. Общие морально-этические категории. Основные понятия:** этос, этика,

мораль, нравственность, практическая философия, «этические добродетели», авторитарная этика, гуманистическая этика, нравственные ценности, идеал, моральные нормы, смысл жизни, моральное поведение. Становление этики как науки. Аристотель обосновывал предмет, задачи и основной круг проблем этики, что называл «этическими добродетелями». Мораль как социокультурное явление. Основные понятия: мораль, тотемизм, табу, сословная мораль, моральная регуляция, императивность морали, нравственные ценности, нормы морали, смысл жизни, моральное сознание, моральное поведение. Высшие моральные ценности. Добро и зло как основные этические категории. Долг и совесть как этические понятия и социальные ценности. Основные понятия: ценности, идеал, долг, деонтология, должное, совесть, воля. Свобода и ответственность. Свобода воли и свобода морального выбора. Любовь и дружба как этические категории. Счастье и в чем смысл жизни? Место этики в системе современной духовной культуры общества. Связь этики с другими гуманитарными науками: философией, историей, психологией, педагогикой, эстетикой, социологией, юриспруденцией. Задачи этики и её структура. Уровни этического знания: описательный, философско-теоретический и нормативный. Нормативность этики, ее проявление в качестве ценностно-ориентирующего фактора. Практически-воспитательное значение этики, роль морального просвещения в развитии личности. Возрастание роли этики на рубеже XX-XXI веков.

**Тема 1.2 Высшие моральные ценности и категории этики.** Относительность и абсолютность понимания ценностей в социально-гуманитарных науках. М.Шелер и Н.Гартман о человеке как связующем звене онтологического и аксиологического миров. Преодоление крайностей субъективизма и абсолютизма понимания ценностей в аксиологии Н.О.Лосского. Критерии подлинности ценностей: смыслы и интересы бытия человека. Ценность и оценка.

Структура ценности. Субъект ценности (индивид, социальная группа, общество, природа) и объективные формы существования ценности (природа, объекты-носители ценности, значимость, норма, идеал). Отчуждение как антипод ценности. Основные свойства ценностей: единство должного и желаемого, интроспективность, научная и логическая недоказуемость, инерционность, относительная долговечность, отсутствие связи с границами потребления, яркая гуманистическая окрашенность.

Социально-интегративная, регулирующая, социализирующая, прогностическая и преобразовательная функции ценностей. Объективное социальное содержание и субъективное переживание в функционировании ценностей. Витальный, специализированный и полноценный уровни культуры в их соотнесенности со структурой ценности.

Проблема типологии и иерархии ценностей. Г.Зиммель о ключевых ценностях различных культурных эпох. Иерархия ценностей современной культуры. Высшие общечеловеческие ценности, социальный идеал и смысл культурной

истории. Аксиология сфер человеческой жизнедеятельности - сфер проявления культуры. Специфика культурных ценностей в сферах экономики, политики, права, морали, повседневности, общения, образования, науки, религии, искусства, нравственности.

**Тема 1.3 Профессиональная этика.** Основные понятия: теоретическая этика, профессиональная этика, прикладная этика, политика, право, политическая этика, толерантность, экстремизм, национализм, фанатизм, насилие, ненасилие, террор, смертная казнь.

В структуре этики выделяют такие разделы, как теоретическая и прикладная этика. Прикладная этика – интенсивно развивающаяся отрасль современного этического знания, ее отличает ориентация на практические проблемы конкретного нравственного бытия людей. Прикладная этика приобретает черты междисциплинарного знания, сопрягается с политической наукой, юриспруденцией, биологией и пр.

В данной теме рассматриваются проблемы совместимости политики и нравственности, принципы взаимоотношений государственной власти и гражданского общества. Необходимо сосредоточиться на вопросе насилия и ненасилия в политической сфере, обратить внимание на мирные способы урегулирования конфликтных ситуаций, показать негативную роль и бесперспективность таких способов разрешения спорных вопросов, как экстремизм, террор. Проблема смертной казни, выявить возможные аргументы «за» и «против». Основные понятия: биоэтика, эвтаназия, трансплантация, клонирование, генная инженерия, гуманизм. Определить термин «эвтаназия», основные виды эвтаназии. Профессиональная этика. Основные понятия: профессия, профессиональный долг, профессиональная честь, профессиональная этика, компетентность, корпоративность, общечеловеческие принципы морали, гуманизм. Раскрыть такие понятия, как «профессиональный долг», «профессиональная честь», в которых фиксируется назначение и роль профессии в жизни общества, покажите, что в основе любой профессиональной деятельности, ориентированной на благо человека, лежит принцип гуманизма. Основные принципы профессиональной этики, как профессионализм и компетентность, профессиональная солидарность и корпоративность.

**Тема 1.4 Деловой этикет. Международный деловой этикет.** Основные положения философского учения о морали как методологическая основа дисциплины деловая этика. Исторические условия формирования принципов современной деловой и трудовой этики. Формирование и развитие предпринимательского рыночного общества как главная предпосылка становления нравственных норм в деловой сфере. Протестантская мораль и развитие деловой этики. Предмет и структура деловой этики. Соотношение понятий деловой этики, профессиональной этики, управленческой этики. Этические принципы и нормы деловых людей. Основные функции деловой этики. Культурное многообразие и национальные традиции в этике. Основные

сценарии построения делового взаимодействия с учётом национальных и культурных традиций в отдельных странах и во время международного сотрудничества. Служба протокола и ее роль в организации международного сотрудничества.

**Тема 1.5 Профессиональный и речевой этикет.** Профессиональный и речевой этикет: понятие, современные требования, задачи, значение. Искусство общения и культура речи. Общение и его структура: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Вербальное и невербальное общение, и их элементы (лингвистика, паралингвистика, экстралингвистика; кинесика, проксемика, визуальное общение). Механизм общения. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия. Способы общения: заражение, внушение, убеждение, подражание. Барьеры в общении и их преодоление. Социально-психологические аспекты применения нравственных норм в сфере делового взаимодействия людей. Понятие делового общения, его содержание, цели и задачи. Виды делового общения: прямое и косвенное. Формы делового общения: деловая беседа, деловые переговоры, деловые совещания, публичные выступления.

**Тема 1.6 Конфликты в профессиональной этике.** Спор в условиях делового взаимодействия. Искусство аргументации и применение нравственных норм во время спора. Классификация споров (по сути, по количеству участников). Конфликтология - современное учение о конфликтах. Конфликтные ситуации. Межличностный конфликт. Конфликты как нарушение правил общения. Выбор стиля поведения в конфликтной ситуации. Стилль конкуренции. Стилль уклонения. Стилль приспособления. Стилль сотрудничества. Стилль компромисса.

## ***Модуль 2. Профессиональная этика психолога.***

**Тема 2.1 Этические проблемы психологической практики.** Объективные причины этических проблем психологической практики. Личность психолога как источник этических проблем. Пять «соблазнов» в работе практического психолога, грозящих нарушить этические принципы (Н.С.Пряжников). Этика психологических исследований. Виды этических проблем в работе психолога: проблемы взаимодействия психологов между собой, проблемы поведения психологов по отношению к клиентам и проблемы поведения клиентов по отношению к психологам. Уровни этической регуляции поведения: решение моральной дилеммы, соблюдение этических правил, этикет. Формирование профессиональной этики будущих психологов как один из путей развития их профессиональной идентичности. Трехуровневая система формирования профессиональной этики у психологов: знание этических принципов и норм; анализ ситуаций профессиональной деятельности психолога, содержащих моральную дилемму; рефлексия моральных дилемм в личном опыте взаимодействия.

Общие принципы этического кодекса. Компетентность. Честность. Профессиональная и научная ответственность. Уважение к правам и достоинству людей. Забота о благополучии других людей. Социальная ответственность. Компетентность в использовании техник в тренинге. Предоставление информации об используемых техниках. Этика использования аудио- и видеозаписей. Этические аспекты оплаты услуг психолога-консультанта. Этические аспекты прекращения консультирования. Этика и двойные отношения с клиентом. Этика психологических исследований. Согласие, основанное на полной осведомленности. Проведение исследований с детьми и психиатрическими больными. Проведение исследований с людьми, ограниченными в свободе выбора. Проблемы неприкосновенности частной жизни при сборе информации. Этика психологических экспериментов. Работа с психологами, которые подозреваются в неэтичных действиях.

## **Тема 2.2 Этические принципы и нормы в работе психолога в организации.**

Этика и ценности трудовых отношений. Этика бизнеса, хозяйственная этика, экономическая этика, этика успеха. Протестантская этика и трудовые ценности. Соблюдение этики как реализация достойной жизни и достойной работы. Профессиональная этика: история ее формирования. Объект, субъект и функции профессиональной этики. Роль профессиональных этических кодексов в соблюдении этики на рабочем месте. Этапы развития этики бизнеса. Всеобщие этические принципы делового поведения. Декларация Ко «Принципы бизнеса». Экологический принцип - общепринятая моральная норма деловой этики. Этика взаимоотношений организации с клиентами. Этика взаимоотношений организации с персоналом. Этика деловых отношений в России. Семь принципов ведения дел в России (1912). Кодекс этики российского предпринимателя. Проблемы организационной микроэтики: проблема власти и подчинения; проблема служебных разоблачений; проблемы моббинга и харрасмента; этика выгодных связей; проблемы социальной ответственности. Описание структуры деятельности профессионала в организациях с позиций этики (этикопсихологический портрет профессионала в организациях).

## **Тема 2.3 Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ.**

Специфика деятельности представителей психологических сообществ в социально-классовых, полиэтнических и моноэтнических стратах населения. Взаимное соответствие правовых и этико-деонтологических норм, связанных с научным экспериментом, разработкой и внедрением новых средств психологической диагностики. Международные и государственные стандарты профессионального обучения психологов и стандарты психологических услуг в контексте развития психологической культуры населения. Понятие

профессиональной деформация личности психолога и ее пропедевтика в обучении и труде с позиций различных подходов.

#### **Тема 2.4 Усвоение деонтологических норм и развитие культурных и поведенческих навыков студента-психолога.**

Культура профессионального самоопределения студентов-психологов в контексте перестройки стереотипов поведения и общения при переходе от этапа учебной деятельности к профессиональной специализации. Культура поведения психолога-практика и проблемы двойственности его профессионального и обыденного речевого этикета. Понятие правового обеспечения профессиональной деятельности психолога в различных областях трудовой деятельности. Виды правовой ответственности психолога и роль рабочей документации. Развитие личности психолога в контексте принятия им этических принципов преемственности образовательного и трудового процесса, непрерывности самообразования.

**Тема 2.5 Этические принципы и нормы в работе психолога с детьми и инвалидами.** Этический кодекс психолога службы практической психологии образования России: Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалификационной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Нарушения прав ребенка при тестировании в целях отбора, при бесконтрольном распространении психологических тренингов, психотерапевтических методов; при осуществлении психологического сопровождения ребенка без согласия его родителей или лиц, их заменяющих, а также его самого; при разглашении полученной в ходе диагностической и консультационной работы конфиденциальной информации. Этические проблемы, возникающие при консультировании пожилых людей, при мультикультуральном консультировании, при работе с инвалидами.

#### ***4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.***

**Семинар 1: Категории этики.** Высшие моральные ценности. Добро и зло как основные этические категории. Долг и совесть как этические понятия и социальные ценности. Основные понятия: ценности, идеал, долг, деонтология, должное, совесть, воля. Свобода и ответственность. Свобода воли и свобода морального выбора. Любовь и дружба как этические категории. Счастье и в чем смысл жизни?

**Семинар 2: Профессиональная этика.** Основные понятия: профессия, профессиональный долг, профессиональная честь, профессиональная этика, компетентность, корпоративность, общечеловеческие принципы морали, гуманизм.

**Семинар 3: Деловая этика.** Предмет и структура деловой этики. Соотношение понятий деловой этики, профессиональной этики,

управленческой этики. Этические принципы и нормы деловых людей. Основные функции деловой этики.

**Семинар 4: Деловой этикет.** Культурное многообразие и национальные традиции в этике. Основные сценарии построения делового взаимодействия с учётом национальных и культурных традиций в отдельных странах и во время международного сотрудничества. Служба протокола и ее роль в организации международного сотрудничества.

**Семинар 5: Профессиональный и речевой этикет.** Понятие делового общения, его содержание, цели и задачи. Формы делового общения: деловая беседа, деловые переговоры, деловые совещания, публичные выступления. Вербальное и невербальное общение, и их элементы (лингвистика, паралингвистика, экстралингвистика; кинесика, проксемика, визуальное общение). Формы делового общения: деловая беседа, деловые переговоры, деловые совещания, публичные выступления. Деловая беседа как основная форма делового общения. Деловые переговоры. Деловое совещание. Деловая презентация. Публичное выступление.

**Семинар 6: Конфликты в профессиональной этике.** Природа и сущность конфликта. Участники конфликта, причины конфликта, конфликтная ситуация, конфликтное поведение, результаты конфликта. Различные подходы к определению понятия конфликта. Причины и предпосылки возникновения конфликтов (объективные, организационно-управленческие, социально - психологические, личностные и др.). Функции конфликтов (конструктивные, деструктивные). Конфликт как противоречие и конфликт как инструмент развития. Структура конфликта (участники конфликта, предмет, объект конфликта, микро- и макросреда). Психологические составляющие конфликта (мотивы сторон), конфликтное поведение, информационные модели конфликтной ситуации. Формы и динамика конфликтов. Стадии развития конфликта. Противоречия, конфликтные ситуации, конфликтный процесс. Формы его завершения. Эскалация конфликта. Рациональные и иррациональные аспекты конфликтных отношений.

**Семинар 7: Понятие профессиональной этики.** Профессиональная этика как область прикладного знания. Специфика этики психолога. Нравственная психология. Этические нормы психолога и его профессиональные компетенции. Правовой статус практического психолога Основные нормативные документы в области правового регулирования деятельности психолога Права и обязанности психолога в практической деятельности Проблема юридической ответственности в практической деятельности психолога.

**Семинар 8: Профессиональная этика психолога.** Основные этические нормы и требования к работе профессиональных психологов. Этический кодекс психолога. Международные особенности в реализации этического кодекса психолога. Трудности, возникающие при использовании этического

кодекса психологов. Морально-этические проблемы психологической практики и психологических исследований.

**Семинар9: Профессионально-этические нормы в психологических исследованиях.** Профессиональная этика психолога. Этика психодиагноста. Этические основы экспериментальных исследований в психологии. Проблема манипулирования в деятельности психолога. Проблема ответственности в деятельности профессионального психолога - исследователя. Нормы этического кодекса психологов по отношению к организации профессиональной деятельности.

**Семинар10: Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании.** Профессиональная этика психолога консультанта. Нормативно-правовое регулирование этических правил психолога. Проблема ответственности в деятельности профессионального психолога - консультанта. Квалификационные требования к психологам различного профиля

## **5. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы. Режим доступа: <http://cathedra.dgu.ru/?id=119>

2. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в учебно-методическом кабинете кафедры <http://cathedra.dgu.ru/?id=119>

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,



- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Что такое профессиональная этика? Приведите её определение, раскройте её структуру.
2. Назовите основные исторические источники формирования современной профессиональной этики.
3. Какие науки изучают профессиональную жизнь человека и групп людей? В чём специфика дисциплины «Профессиональная этика»?
4. Какие уровни отношений регулирует и определяет профессиональная этика?
5. Назовите основные этические принципы современных рыночных и деловых отношений.
6. В чём состоит этическая проблематика выбора профессии и поиска работы?
7. Назовите 10 великих профессионалов всех времён и народов, являющихся образцами морального поведения специалистов. Аргументируйте и мотивируйте свой выбор.
8. В чём основное различие юридического, этического, этикетного уровней регуляции профессиональной деятельности?
9. Приведите основные принципы современного делового этикета.
10. Какова специфика профессиональной этики педагога?
11. Назовите основные этические требования к рекламе в сфере образования и культурно-просветительской деятельности.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### **А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений**

1. Что такое этический кодекс. Приведите примеры.
2. Профессиональная этика в системе общего и прикладного этического знания.
3. Развитие нравственного сознания и построение этических учений о труде. Механизмы функционирования профессиональных норм, реализация функций нравственного сознания
4. Моральные нормы отношения психолога к своему труду.
5. Морально-психологические основы профессионально - делового общения психолога в разных системах профессионального труда.
6. Специфика взаимоотношений психолога с людьми.

7. Этикет делового общения психолога в школьном и вузовском коллективах.
8. Этика гражданственности в современном обществе и политическая культура гражданина.
9. Культура межличностного общения: достижения и проблемы.
10. Нравственные и психоэмоциональные основы общения.
11. Культура общения.
12. Этикет в профессиональной культуре психолога.
13. Основные требования этикета.
14. Общие принципы и нормы этикетной культуры.
15. Этикет в речевой деятельности психолога.
16. Профессиональные деформации психологической профессии.
17. Этикет официальных и неофициальных мероприятий.
18. Особенности становления и развития этической мысли в России.
19. Роль профессиональных сообществ.
20. Вопросы этики современного человека
21. Морально-нравственные основы профессий и специальностей психологического профиля
22. Этика и культура.
23. Этикет и имидж психолога.
24. Этический кодекс практического психолога.

#### **Б) Примерные тестовые задания**

1. Принцип морали, где счастье является высшей целью человеческой жизни, – это:
  - а) ригоризм;
  - б) секуляризация;
  - в) семантика;
  - г) эвдемонизм;
  - д) шовинизм.
2. Слово этика происходит от греческого слова «ЭТОС» и первоначально означало
  - а) манера
  - б) стойбище
  - в) нрав
  - г) привычка
3. Как моральное существо, человек совершает сознательные поступки, а как биопсихическое:
  - а) бессознательные
  - б) неразумные
  - в) агрессивные
  - г) аморальные
4. Неспособность человека отстоять нравственные принципы, в которые он верит, из-за опасения за личные интересы, боязни навлечь на себя неблагоприятные последствия, называется

- а) чванством
- б) косностью
- в) лицемерием
- г) малодушием

5. Отличие между стыдом и совестью состоит в том, что стыд возникает, когда человек что-то должен был, но не смог проконтролировать, а совесть говорит в нем тогда, когда он должен был и мог проконтролировать, но

- а) несознательно не стал этого делать
- б) сознательно не стал этого делать
- в) подсознательно не стал это делать
- г) бессознательно не стал это делать

6. Поступок, по своему содержанию представляющий нарушение требований нравственности, называется:

- а) проступком
- б) грехом
- в) преступлением
- г) деянием

7. Моральный принцип, предписывающий человеку готовность пожертвовать своим интересом в пользу интересов другого называется:

- а) коллективизм
- б) альтруизм
- в) индивидуализм
- г) эгоизм

8. Слепая приверженность требованиям какой-либо морали, без разумного их обоснования и понимания их общественного значения, безусловное соблюдение этих требований, называется:

- а) догматизмом
- б) конформизмом
- в) малодушием
- г) косностью

9. Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике человека на основании его предшествующего поведения называется:

- А) характеристикой
- б) мнением
- в) биографией
- г) репутацией

10. Вера, надежда, любовь – это смысло-жизненные идеалы:

- А) философские;
- Б) личностные;
- В) правовые.

11. Этика –

- 1) учение о прекрасном;
- 2) искусство вести диспут;
- 3) учение о нравственности

- 4) наука о материальной и духовной картине народов мира.
12. Термин «ЭТИКА» как обозначение особой области исследования впервые употребил
- 1) Аристотель;
  - 2) Платон;
  - 3) Плотин;
  - 4) Сократ.
13. Аксиология –
- 1) учение о ценностях;
  - 2) форма правления;
  - 3) результат философствования;
  - 4) учение о непознаваемости мира.
14. Автор «Никомаховой этики» -
- 1) Аристотель;
  - 2) Гартман;
  - 3) Кант;
  - 4) Ницше.
15. Моральный принцип, который должен определять нравственную волю как радость
- 1) альтруизм;
  - 2) гедонизм;
  - 3) эвдемонизм;
  - 4) эгоизм.
16. Основные категории этики:
- 1) добро и право;
  - 2) закон и право;
  - 3) добро и зло;
  - 4) свобода и преступление.
17. Слову ‘моральный – относящийся к морали’ соответствует
- 1) духовный;
  - 2) законный;
  - 3) нравственный;
  - 4) общественный.
18. В основе “пирамиды ценностей” находятся
- 1) общность языка и мышления;
  - 2) принадлежность к определенной партии;
  - 3) принадлежность к определенной профессиональной группе;
  - 4) общность интересов.
19. Императив –
- 1) общезначимое нравственное предписание;
  - 2) признак, на основании которого производится оценка;
  - 3) теория познания;
  - 4) отрицание обязательных принципов.

## **В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.**

1. Основные этические принципы в работе психолога.
  2. Основные этические проблемы в деятельности психолога.
  3. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.
  4. Основные этические регуляторы деятельности практического психолога.
  5. Основные положения этического кодекса психолога
  6. Общие представления о профессии психолога.
  7. Мифы о психологии и психологах.
  8. Общечеловеческие ценности в работе психолога.
  9. Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами (учитель (педагог) и психолог; психолог и юридическая практика; врач и психолог; социальный работник и психолог).
  10. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога
  11. Специфика этических кодексов психологов зарубежных стран.
  12. История возникновения и развития профессии психолога.
  13. Личность профессионала психолога.
  14. Особенности работы школьного психолога.
  15. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов.
  16. Основные направления работы практического психолога: психодиагностика; психологическая коррекция; психотерапия; психологическое консультирование.
  17. Проблемы общечеловеческих ценностей в работе психолога.
  18. Особенности профессиональной этики школьного психолога.
  19. Проблемы общечеловеческих ценностей в работе психолога.
  20. Примеры этических проблем, с которыми чаще всего сталкивается психолог.
  21. Особенности профессиональной этики врача и психолога.
- 7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов
- устный опрос - 40 баллов
- подготовка доклада, реферата - 50 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20
- письменная контрольная работа - 50 баллов
- тестирование - 30 баллов

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

**а) адрес сайта курса:**

1. Полезные ссылки журналов и сайтов по профессиональной этике. Режим доступа: <http://cathedra.dgu.ru/?id=119>
2. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.dgu.ru/?id=119>

**б) основная литература:**

1. Этический кодекс психолога Российского психологического общества. Доступен на сайте Российского психологического общества <http://ппо.рф/>
  2. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / Семенова С.В., Протанская Е.С., Ходаковская Е.В. М.: Юрайт, 2016. 234 с. 3. EFPA Meta-Code of Ethics. Доступен на сайте Европейской федерации психологических ассоциаций [www.efpa.eu/ethics](http://www.efpa.eu/ethics)
  4. Universal Declaration of Ethical Principles for Psychologists. Доступна на сайте [www.am.org/iupsys/resources/ethics/univdecl2008.html](http://www.am.org/iupsys/resources/ethics/univdecl2008.html)
- Перечень Интернет-ресурсов
1. <http://www.psy.spbu.ru/comissions/ethics>
  2. <http://researchethicseurope.com/courses/>
  3. <http://www.apa.org/ethics/>
- Перечень законодательных актов и регламентов
1. Гражданский кодекс Российской Федерации. URL: <http://www.gk-rf.ru/>
  2. Федеральный Закон Российской Федерации о защите персональных данных [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61801/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/)
  5. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / сост. А.А. Чуприна ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 94 с. - Библиогр.: с. 51-53. ; То же [Электронный ресурс].  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789> (23.11.2021).
  6. Профессиональная этика : учебник для высших учебных заведений / М.Н. Росенко, А.В. Бабаева, М.В. Чигирь и др. ; отв. ред. М.Н. Росенко. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2006. - 200 с. - Библиогр.: с. 167-168. - ISBN 5-9676-54-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940> (23.11.2021).
  7. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> (23.11.2021).
  8. Бороздина, Г.В. Психология и этика деловых отношений: учебное пособие / Г.В. Бороздина. - 4-е изд., испр. и доп. - Минск : РИПО, 2015. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-500-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463538> (23.11.2021).

9.Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413390> (дата обращения: 09.11.2021).

**в) дополнительная литература:**

1.Беляев, Г.Г. Этика и этикет : учебное пособие / Г.Г. Беляев ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2011. - 147 с.: табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430313> (23.11.2021).

2.Сухих, А.В. Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности : учебное пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 290 с. : ил. - Библиогр.: с. 223-224. - ISBN 978-5-8353-1563-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278933> (23.11.2021).

3.Этика и психология деловых отношений : хрестоматия / сост. Ю.В. Бажданова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 463 с. - ISBN 978-5-374-00416-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90896> (23.11.2021).

4. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174> (23.11.2021).

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. *Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный. (дата обращения: 21.03.2021).*

2.ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 23.10.2021)

3.ЭБС «"Айбукс"»	<a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a> (дата обращения: 23.10.2021)
4.ЭБС «Лань»	<a href="http://bankbook.ru/">http://bankbook.ru/</a>
5.Springer	<a href="http://rd.springer.com/">http://rd.springer.com/</a>
6.American Physical Society	<a href="http://publish.aps.org/">http://publish.aps.org/</a>
7.Royal Society of Chemistry	<a href="http://pubs.rsc.org/">http://pubs.rsc.org/</a>
8.IOP Publishing Limited	<a href="http://www.iop.org">http://www.iop.org</a>
9. JSTOR	<a href="http://plants.jstor.org/">http://plants.jstor.org/</a>
10.SAGE	<a href="http://www.sagepub.com">www.sagepub.com</a>
11.ISPG	<a href="http://www.dragonflypubservices.com/ispg-landing">http://www.dragonflypubservices.com/ispg-landing</a>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ и в методическом кабинете кафедры теории и истории религии и культуры.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных культурологических текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов, различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении данных проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных мыслителей



(либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам культуры, другим разделам курса. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной культурологической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как [www.philosophy.ru/](http://www.philosophy.ru/) и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс - опроса, проверки письменных работ.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине Профессиональная этика, относятся: персональные компьютеры, проектор. Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине Профессиональная этика, относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.