

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Биологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Решение профессиональных задач учителя биологии

Кафедра физиологии растений и теории эволюции
биологического факультета

Образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Общая биология

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач учителя биологии» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «22» 02. 2018, № 121

Разработчик(и): *Рамазанова П.Б., к.б.н., доцент, кафедры физиологии растений и теории эволюции.*


Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры ФРиТЭ от «11» 06. 2021г., протокол № 10

И.о. зав. кафедрой  Алиева З.М.
(подпись)

на заседании Методической комиссии биологического факультета
от «02» 07. 2021г., протокол № 11.

Председатель  Рамазанова П.Б.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «09» 07 2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Решение профессиональных задач учителя биологии» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению (специальности) 44.03.01. Педагогическое образование, профиль Биология.

Дисциплина реализуется на биологическом факультете кафедрой физиологии растений и теории эволюции на 5 курсе в 9 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, направленных на изучение и реализацию профессиональных задач учителя биологии: развитие устойчивого познавательного интереса, творческих способностей учащихся, стремления к самообразованию и применению знаний биологии на практике, использование здоровьесберегающих технологий на уроках биологии, повышение мотивации к обучению биологии и создание на уроке оптимальных условий для развития каждого школьника. Важнейшей задачей современной системы основного общего образования становится формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. В более узком смысле «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Решение профессиональных задач учителя биологии должно быть подчинено созданию условий для обретения учащимися мировоззрения, адекватного современной культуре. Содержанием методической подготовки является методология проектирования образовательной среды, создающей условия для обретения мировоззрения. Система методической подготовки включает учебно-методический комплекс, технологию обучения, рейтинговую систему оценивания.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК -3, общепрофессиональных – ОПК-1, 2, 3, 5, профессиональных – ПК -1, 2, 3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контроль.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме устной проверки, письменных развернутых ответов, различных видов тестирования, коллоквиумов, и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе 72 в академических часах по видам учебных занятий.

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия			КСР контроль
9	72	28	24		4		4	40	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Решение профессиональных задач учителя биологии» изучение наиболее эффективных путей и способов творческого развития личности в условиях средней школы; формирование навыков, направленных на использование образования в качестве одного из главных источников интеллектуального и нравственно-духовного потенциала общества, становление учителя – профессионала, способного творчески подходить к решению любых педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Решение профессиональных задач учителя биологии» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению (специальности) 44.03.01. Педагогическое образование, профиль Биология.

Для изучения дисциплины «Решение профессиональных задач учителя биологии» необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения основных дисциплин естественнонаучного цикла: «Ботаника», «Зоология», «Анатомия и физиология человека», «Генетика», «Эволюционное учение», «Экология» и др., общепрофессионального циклов: «Педагогика», «Психология», «Теория и методика преподавания биологии», «Решение профессиональных задач учителя биологии», «Современные основы обучения биологии» и др. Изучения дисциплины «Решение профессиональных задач учителя биологии» является основой для успешной реализации педагогической практики, стажерской практики и написания ВКР.

Дисциплина реализуется на 5 курсе бакалавриата в 9 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде и определяет свою роль в ней	Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. Владеет: технологией реализации основных функций управления; способностью создания команды, организации и управ-	Устный опрос, письменный опрос, доклад, дискуссия

		ления командным взаимодействием в решении поставленных целей и задач; умением работать в команде	
	УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Знает: особенности поведения разных групп людей. Умеет: взаимодействовать с разными группами людей. Владеет: способностью осуществлять свою деятельность с учетом особенностей поведения разных групп людей.	
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями	Знает: основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач. Владеет: умением работать в команде; технологией реализации основных функций управления; способностью разрабатывать командную стратегию и управлять командным взаимодействием в решении поставленных целей; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач	
ОПК-1. Способен осуществлять профессио-	ОПК-1.1. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федера-	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты и нормы профес-	Устный опрос, письменный опрос, доклад,

нальную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ции, нормативно-правовых актов и нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность	сиональной этики, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	дискуссия
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знает: компоненты основных и дополнительных образовательных программ, правовые акты в сфере образования Умеет: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеет: способностью разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Устный опрос, письменный опрос, доклад, дискуссия
	ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	Знает: требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Устный опрос, письменный опрос, доклад, дискуссия

<p>альную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеет: способностью формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p>	
	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>		
	<p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>		
	<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>		
	<p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>		
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к</p>	<p>Знает: установленные требования к образовательным результатам обучающихся Умеет: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки Владеет: способностью осу-</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, доклад, дискуссия</p>

вания результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	образовательным результатам обучающихся.	ществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Использует современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает: формы, методы и средства обучения биологии, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения биологии Умеет: соблюдать требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС общего образования Владеет: способностью применять на практике подходы к планированию образовательной деятельности; раскрывать содержание школьного предмета «биология»; применять формы, методы и средства обучения биологии, современные образовательные технологии, обосновывает методические закономерности их выбора	Устный опрос, письменный опрос, доклад, дискуссия
	ПК-1.2. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий		
	ПК -1.3. Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-2.1. Способен определять содержание биологического образования школьников, адекватное ожидаемым результатам, уровню развития современной биологии и возрастным особенностям обучающихся	Знает: требования к организации образовательного процесса по биологии; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «биология» Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения биологии и реализовывать их в образовательном процессе; планировать и реализовывать различные организационные средства и формы в процессе обучения биологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения биологии и образова-	Устный опрос, письменный опрос, доклад, дискуссия
	ПК-2.2. Проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по биологии		
	ПК-2.3. Способен осуществлять обучение учебному предмету на		

	основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	тельных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся. Владеет: предметным содержанием биологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения биологии; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; способностью применять различные методы обучения и современные образовательные технологии в образовательном процессе в области биологии	
ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-3.1 Вовлекает школьников в различные виды деятельности (индивидуальную и групповую; исследовательскую, проектную, коммуникативную)	Знает: основные проблемы современных биологических наук; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса	Устный опрос, письменный опрос, доклад, дискуссия
	ПК-3.2. Стимулирует развитие интереса школьников к изучению биологических объектов, явлений и процессов путем вовлечения их в различные виды деятельности и использования приемов, направленных на поддержание познавательного интереса		

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в заочной форме

	Разделы и темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточные
--	----------------	---------	---	--

№ п/п	дисциплины по модулям		Лекции	Практические за- нятия	Лабораторные за- нятия	контроль	Самостоятельная работа в т.ч. экза- мен	журочной атте- стации
	Модуль 1. Программы развития универсальных учебных действий для основного об- щего образования							
1	Профессиональная компетентность учителя биологии в условиях реализации ФГОС ООО». Культурно-исторический системно-деятельностный подход в обучении.	9	2					Устный, письменный опрос, тестирование в
2	Личностные универсальные действия. Психологическое содержание и условия развития. Жизненное, личностное и профессиональное самоопределение.		2					Устный, письменный опрос, тестирование в
3	Смыслопорождение и смыслообразование. Развитие мотивов учения.		2					Устный, письменный опрос, тестирование в
4	Развитие мотивации учебной деятельности.		2	2				Устный, письменный опрос, тестирование в
5	Коммуникативные универсальные учебные действия Психологическое содержание и условия развития.		2					Устный, письменный опрос, тестирование в
6	Формирование коммуникативных действий учета позиции собеседника (партнера) в процессе учебной деятельности на уроках. Формирование действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках.		2					Устный, письменный опрос, тестирование в
	Итого по модулю 1:		12	2		2	20	
	Модуль 2. Программы развития универсальных учебных действий для основного об- щего образования							
7	Групповые игры во внеурочной деятельности школьников как контекст для формирования коммуникативных универ-		2					Устный, письменный опрос, тестирование в

	сальных учебных действий.							
8	Познавательные универсальные учебные действия. Исследовательские и проектные действия. Психологическое содержание и условия развития.		2					Устный, письменный опрос, тестирование в
9	Компоненты исследовательских действий. Формирование умения проводить эмпирическое исследование.		2	2				Устный, письменный опрос, тестирование в
10	Формирование смыслового чтения.		2					Устный, письменный опрос, тестирование в
11	Регулятивные универсальные учебные действия. Психологическое содержание и условия развития. Целеполагание и построение жизненных планов.		2					Устный, письменный опрос, тестирование в
12	Система воспитания средствами предмета биологии. Нравственно-экологическое, гигиеническое, половое воспитание средствами школьной биологии.		2					Устный, письменный опрос, тестирование в
	Итого по модулю 2:		12	2		2	20	
	ИТОГО:		24	4		4	40	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования.

Лекция 1. Тема 1. Профессиональная компетентность учителя биологии.

Профессиональная компетентность учителя биологии в условиях реализации ФГОС ООО.

Культурно-исторический системно-деятельностный подход в обучении.

Лекция 2. Тема 2. Личностные универсальные действия.

Личностные универсальные действия.

Психологическое содержание и условия развития.

Жизненное, личностное и профессиональное самоопределение.

Лекция 3. Тема 3. Смыслопорождение и смыслообразование. Развитие мотивов учения.

Понятие о мотивационной сфере личности. Содержательные и динамические характеристики мотивов. Смыслопорождение и смыслообразование.

Лекция 4. Тема 4. Развитие мотивации учебной деятельности.

Проблема мотивации в учебной деятельности. Развитие мотивации учебной деятельности на уроках биологии. Мотивы учебной деятельности. Методы развития учебной мотивации. Формирование мотивации учебной деятельности.

Лекция 5. Тема 5. Коммуникативные универсальные учебные действия. Психологическое содержание и условия развития.

Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) на уроках биологии. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Постановка вопросов. Разрешение конфликтов. Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий). Владение монологической и диалогической формами речи. Возможности экспериментального исследования эффективности формирования УУД при обучении биологии в средней общеобразовательной школе на примере изучения разных ее тем и разделов.

Лекция 6. Тема 6. Формирование коммуникативных действий учета позиции собеседника (партнера) в процессе учебной деятельности на уроках Формирование действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках

Модуль 2. Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования.

Лекция 7. Тема 7. Групповые игры во внеурочной деятельности школьников как контекст для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Формы организации внеурочной деятельности школьников. Определение понятия игры. Игровая позиция педагога. Игровое общение. Возможности игры в развитии в биологическом образовании школьника.

Лекция 8. Тема 8. Познавательные универсальные учебные действия Исследовательские и проектные действия. Психологическое содержание и условия развития.

Лекция 9. Тема 9. Компоненты исследовательских действий.

Реализация исследовательской деятельности на уроках биологии. Формирование умения проводить эмпирическое исследование. Возможности эмпирического исследования при изучении разных разделов биологии.

Лекция 10. Тема 10. Формирование смыслового чтения.

Смысловое чтение на уроках биологии. Формирование смыслового чтения. Формирование культуры чтения. Способы организации познавательной деятельности учащихся на уроках биологии на основе смыслового чтения.

Лекция 11. Тема 11. Регулятивные универсальные учебные действия Психологическое содержание и условия развития Целеполагание и построение жизненных планов

Лекция 12. Тема 12.

Система воспитания средствами предмета биологии. Нравственно- экологическое, гигиеническое, половое воспитание средствами школьной биологии.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования.

Занятие 1. Тема 4. Развитие мотивации учебной деятельности.

Проблема мотивации в учебной деятельности. Развитие мотивации учебной деятельности на уроках биологии. Мотивы учебной деятельности. Методы развития учебной мотивации. Формирование мотивации учебной деятельности.

Модуль 2. Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования.

Занятие 2. Тема 9.

Компоненты исследовательских действий. Формирование умения проводить эмпирическое исследование.

5. Образовательные технологии

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств используется демонстрационный материал, который служит для актуализации и усиления познавательных процессов обучаемого. Например, могут быть продемонстрированы такие доку-

менты по образованию: закон «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании», ФГОС, логические схемы, обучающие тесты и т.д.

В процессе преподавания дисциплины «Решение профессиональных задач учителя биологии» применяются следующие образовательные технологии:

- традиционная (лекции, практические занятия)
- проблемное обучение
- модульная технология
- групповой способ обучения (ГСО)
- лекция-беседа
- лекция-дискуссия
- проблемная лекция
- лекция-визуализация
- актуализация опорных знаний на лекциях, презентации и интерактивные доски.
- проведение мастер-класса
- поиск информации и сведений в Интернете
- подготовка презентаций
- составление виртуальных занятий

Среди интерактивных технологий, можно выделить лекции с проблемным изложением материала, мозговой штурм, web 2.0 технологии для дистанционного обучения. Web-технологии обеспечивают доступность информации к деятельности различных ВУЗов, использование которой студентами позволит расширить и повысить уровень их компетенций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.
2. Информационный поиск и работа с Интернет-ресурсами.
3. Выполнение практических работ, их анализ, составление резюме и выводов.
4. Разработка плана конспекта к уроку по биологии
5. Подготовка к зачету.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);

- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п. Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

Для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.; правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками; каждому параметру оценки (оцениваемому универ-

сальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

На каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться; В рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа выполняется в виде конспектирования первоисточника или другой учебной литературы, работа с Интернет-ресурсами и вопросами для самопроверки, составление выводов на основе проведенного анализа, подготовка презентаций, закрепление материала при выполнении практических работ по теме.

Самостоятельная работа должна быть систематической. Ее результаты оцениваются преподавателем и учитываются при аттестации (промежуточная аттестация по модулю).

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Тестовые задания

1. Выберите положение, отражающее личностно-ориентированный подход в обучении:
 - а) междисциплинарность
 - б) ученик как субъект учебно-воспитательного процесса
 - в) ученик как объект учебно-воспитательного процесса
 - г) взаимосвязь теоретических и практических видов деятельности
2. К гуманизации образовательного процесса нельзя отнести:
 - а) поворот школы к ребенку, принятие его личностных целей
 - б) создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей и дарований ребенка
 - в) создание условий для самоопределения учащихся
 - г) полное раскрытие содержания программы

Вопросы к зачету

1. Методика преподавания биологии как наука и учебная дисциплина.
2. Комплексный подход к обучению биологии. Личностно-ориентированная и практическая направленность подготовки учащихся.
3. Организация биологического образования на основе компетентностного подхода.
4. Виды компетенций в школьной биологии.
5. Урок как основная форма организации обучения биологии. Требования к школьному уроку биологии. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).
6. Проблемный подход в обучении биологии.
7. Мониторинг учебных достижений учащихся: использование уровневых отметок при оценке умений излагать биологический материал, отвечать на вопросы, решать задачи. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).

8. Деятельностный и развивающий характер обучения биологии.
9. Методика использования вербально-информационных средств обучения биологии. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).
10. Мотивация учебной деятельности учащихся, факторы формирования познавательного интереса к биологии.
11. Современные проблемы методики преподавания биологии
12. Цели и задачи биологического образования в средней школе.
13. Методика применения аудиовизуальных средств обучения биологии. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).
14. Содержание школьного биологического образования, принципы его построения.
15. Система форм организации обучения биологии. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).
16. Структура школьного биологического образования.
17. Методы активизации познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстрированные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя). 3
18. Внутрипредметные и межпредметные связи школьного предмета «Биология».
19. Формы контроля в обучении биологии. Балльная система оценивания достижений учащихся по биологии. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).
20. Направления обновления содержания биологического образования.
21. Методы и виды контроля достижений учащихся по биологии. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).
22. Современные педагогические технологии в школьном биологическом образовании.
23. Структура и этапы педагогических технологий.
24. Рефлексия в обучении биологии. Методика организации рефлексии на уроках биологии. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).
25. Личностно-ориентированные технологии обучения биологии.
26. Школьный эколого-биологический комплекс. Организация работы учащихся на пришкольном учебно-опытном участке. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).
27. Модульное обучение в системе школьной биологии. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).
28. Технологии развивающего обучения биологии.
29. Материальная база обучения биологии. Школьный кабинет биологии. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).
30. Перспективное и поурочное планирование. План-конспект школьного урока биологии. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).
31. Воспитание учащихся в процессе обучения биологии.
32. Типы и виды школьных уроков биологии по дидактическим целям. Структура уроков биологии разных типов. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).
33. Тестирование как форма контроля учебных достижений учащихся. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).
34. Система методов обучения биологии, их классификация и функции.
35. Технология образовательного целеполагания. Методика обучения учащихся целеполаганию. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).

Темы рефератов:

1. Формирование познавательных УУД.
2. Формирование коммуникативных УУД
3. Формирование личностных УУД

4. Формирование регулятивных УУД
5. Формирование научного мировоззрения в обучении биологии
6. Методика использования мультимедийных презентаций на уроках биологии
7. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся на пришкольном участке
8. Межпредметные связи в обучении биологии
9. Домашние задания как стимул повышения интереса учащихся к предмету биологии
10. Интерактивные технологии в обучении экологии
11. Развитие познавательного интереса у учащихся к биологии
12. Использование активных форм обучения при изучении биологии

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -50 % и промежуточного контроля -50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий -2 балла,
- участие на практических занятиях: устный или письменный ответ - 45 баллов,
- тестирование -33 балла
- самостоятельная работа:
 - рефераты -10 баллов
 - разработка, выполнение и представление заданий (уроки) самостоятельной работы -10 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос 60 баллов, или
- письменная контрольная работа -60 баллов,
- тестирование – 40 баллов

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: [http:// edu.dgu.ru/course/view.php](http://edu.dgu.ru/course/view.php)

б) основная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно – прогностический курс: Учебное пособие. - Казань: Центр инновационных технологий, 2005 – 500 с.
2. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии : учебное пособие / Е. Н. Арбузова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2013. — 332 с. — ISBN 978-5-8268-1665-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<https://www.iprbookshop.ru/105295.html>
2. Деятельностный подход в обучении биологии : монография / Г. П. Стефанова, С. К. Касимова, Е. И. Кондратенко, Н. А. Ломтева. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-9926-1113-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99496.html>
3. Коржуев, А. В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация : учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 185 с. — ISBN 978-5-8291-2737-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94868.html>
4. Макарова, О. Б., Сивохина, Л. Н. Методика обучения биологии: современные подходы / О. Б. Макарова, Л. Н. Сивохина. Монография. Часть 1 – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2013

– 275 с.

5. Всесвятский Б. В. Системный подход к биологическому образованию в средней школе /Б.В. Всевятский. – М.: Просвещение, 1985. - 286с.
6. Кондаурова, Т. И. Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0657-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80538.html>
7. Комиссаров, Б. Д. Методологические проблемы школьного биологического образования /Б.Д. Комиссаров. – М.: Просвещение, 1991.
8. Кузницкий, Е. М. Разработка педагогических программных средств / Е. М. Кузницкий [Электронный ресурс]. – URL: ito.edu.ru
9. Методика обучения биологии. Ч.4. Общая биология : учебно-методическое пособие / А. В. Теремов, Р. А. Петросова, С. К. Пятунина [и др.] ; под редакцией А. В. Теремова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0963-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105909.html>
10. Методика обучения биологии. Часть 1. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники : учебное пособие / Н. В. Перелович, С. К. Пятунина, А. В. Теремов [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0587-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79048.html>
11. Маниковская, Н. С. Учебно-тренировочные задания по биологии для подготовки к единому государственному экзамену (ЕГЭ) : пособие для слушателей подготовительных курсов / Н. С. Маниковская, В. М. Гребенщиков. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2009. — 284 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6250.html>
13. Макарова, О. Б. Методика обучения естественнонаучным дисциплинам (биология, экология, валеология, естествознание) / О. Б. Макарова: учебное пособие. Ч. 1. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2000. – 92 с.
14. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова. – М.: Академия, 2003. – 266 с. 53.
15. Попов, М. В. Технология применения компьютера в учебном процессе / М. В. Попов [Электронный ресурс]. – URL: www.lyceum.edu.ru
16. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

б) дополнительная литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/70291362/>
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/70188902/#ixzz4yuec2WHy>
3. Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/72192486/>
4. Постановление правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» 2018 – 2025 гг. (с изм. на 16 июля 2020 года) [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/556183093>
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную дея-

тельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/71770012/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1.Каталог: Все образование (<http://www.edu.ru>, <http://bio.1september.ru/>, <http://www.biology.ru>, <http://www.biologycorner.com/>, <http://www.life.uiuc.edu/plantbio/cell/>)
2. <http://www.standart.edu.ru>
3. <http://www.schoolpress.ru>
- 4.Контролирующие программы (<http://www.ege.ru>, <http://www.teletesting.ru>, <http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=99>).
5. Крупнейший Энциклопедический ресурс интернета (<http://www.rubricon.ru>)
6. Министерство образования России (<http://www.ed.gov.ru/>), (<http://www.informika.ru>)
- 7.Страница начального и среднего профессионального образования <http://www.ed.gov.ru/nprof.html>, <http://mediaterra.ru/project/biology>, <http://www.informika.ru/text/database/biology/>)
8. Электронные учебники и пособия (<http://www.informika.ru>, <http://center.fio.ru>)
9. Электронный журнал "Вопросы Интернет-Образования"
10. (<http://center.fio.ru/vio/N1/default.htm>)
11. Экскурсии http://www.domongol.su/biolog/biologicheskie_ekskursii.html
12. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. При этом обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных теорий, закономерностей, принципов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям просмотреть лекционные записи, изучить учебный материал, соответствующий контрольным вопросам к занятию, по источнику из перечня основной литературы, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах (1 сентября) и т.д., имеющимися в библиотеке и на кафедре, а также на общедоступных интернет-порталах. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Для прочного усвоения учебного материала эффективно составлением плана (конспекта) по изучаемому на лабораторных занятиях вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по всем программным вопросам. Список тем и заданий к занятиям находится на сайте кафедры ФРиТЭ в Moodle, а также у преподавателя и в кабинете № 53. К аттестации студента предъявляются следующие требования:

- 1.Обязательное присутствие студента на всех занятиях (или его отработка).
- 2.Подготовка к каждому практическому занятию и активное в них участие.
- 3.Выполнение заданий на практических занятиях.
- 4.Выполнение домашних заданий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д)

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; обработка текстовой, графической и эмпирической информации; самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по методике обучения биологии дисциплине. Мультимедийный проектор, интерактивная доска, школьные средства обучения (таблицы, муляжи и модели, лабораторное оборудование, микроскопы, микропрепараты и др.), школьные учебники.