

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Биологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БИОПРОДУКТИВНОСТЬ ЛАНДШАФТОВ

Кафедра почвоведения биологического факультета

Образовательная программа

06.03.02 Почвоведение

Направленность(профиль) программы

Земельный кадастр и сертификация почв

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины:

Входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала -2021

Рабочая программа дисциплины «Биопродуктивность ландшафтов» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 06.03.02. Почвоведение от «7 августа 2020 г.» № 919

Разработчик: кафедра почвоведения, Галимова У. М., к.б.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры почвоведения от «18» 5 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Асадулаев З.М..

на заседании Методической комиссии биологического факультета от «02» июня 2021 г., протокол № 11.

Председатель  Рамазанова П.Б.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» 07 2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Биопродуктивность ландшафтов» входит в обязательную часть ОПОП образовательной программы бакалавриата по направлению 06.03.02 Почвоведение

Дисциплина реализуется на факультете биологическом кафедрой почвоведения.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с биологическим круговоротом веществ, с биологической продуктивностью ландшафтов, их свойствами и происходящими в них процессами на уровне современных почвенно-экологических воззрений, а также новейшими методологическими и методическими подходами к изучению почв и их роли в биосфере и антропосфере. Изучением биологических основ почвообразования и плодородия почв,

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных –ОПК-5, ПК-1; ПК-2,

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, лабораторные занятия, практические занятия самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума. и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 144 часа 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

| Семес тр | Учебные занятия | | | | | | СРС, в том числе экзамен | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен |
|-------------|--|--------------------------|-----------------------------|-----|------------------|--|-----------------------------------|--|
| | в том числе | | | | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | |
| | Всего | из них | | | | | | |
| Лекц ии | | Лабораторн ые занятия | Практиче ские занятия | КСР | консульта ции | | | |
| 6 | 144 | 26 | 14 | 26 | | | 78 | экзамен |

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Биопродуктивность ландшафтов являются:

Получение знаний о фундаментальном свойстве биосферы о способности живого вещества воспроизводить биомассу и образовывать тем самым биотический покров. Знакомство с обобщением всего фактического материала по первичной продуктивности экосистем. Знакомство с показателями, запасов живого растительного вещества (фитомассы), и мертвого растительного вещества (мортмассы, раздельного для надземного и подземного ярусов экосистемы. Для каждого типа экосистем даются характеристики суммарной (надземной и подземной) продукции, создаваемой растительным сообществом за год. Материалы позволяют оценить параметры биологической продуктивности экосистем.

На первом этапе в задачи входит: приобретение студентами современных представлений: о характеристике и анализе параметров биологической продуктивности зональных, интрозональных и горных (коренных и производных) формаций в соответствии с разделением территории на термические пояса, биоклиматические области по увлажнению, природные зоны и провинции. Глубокое раскрытие генетической связи между биологическими ресурсами и условиями окружающей среды. Роль гумусовой оболочки почв в синтезе биомассы растений. Выявление материалов, характеризующих этапы формирования структуры, качества и количества биомассы природных регионов, что составляет содержание проблемы биологической продуктивности ландшафтов. В нее входит широкий круг вопросов общей биологии, физиологии растений и животных, геоботаники, зоологии, почвоведения, географии, геохимии, а также других дисциплин освещаемых с позиций экологии. Ведущее место отведено материалам по характеристике элементов ландшафта, выполняющих ведущую роль в синтезе биологической продукции почвенного покрова, растительных сообществ и, частично животного мира. При изучении почв, как компонента биосферы, выделяются также категории техногенного происхождения, определяющие многоплановый характер их использования. Выявление закономерностей распределения ареалов почв, используемых при производстве и потреблении биопродукции. Особое внимание уделено растительному покрову, как источнику первичной биологической продуктивности. На втором этапе студент должен получить навыки применения полученных знаний для теоретических обобщений и разработки оптимальных решений прикладных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать иметь представление о современных теоретических положениях продуктивности почв, об основных процессах, происходящих в почве; о функциях почв, связанных с повышением биопродуктивности экосистем. Их химическими и физико-химическими свойствами, нарушениях функций при химическом загрязнении и их последствиях; уметь организовывать и проводить исследования, направленные на оценку продуктивности почв, а также выбрать наиболее подходящие для этого методы анализа, обработки и представления информации; владеть навыками оценки биопродуктивности и общего состояния почв и обоснованиями прогнозов их поведения в меняющейся природной обстановке

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Биопродуктивность ландшафтов» входит в обязательную часть ОПОП базовую часть по направлению подготовки 06.03.02- Почвоведение и служит теоретической основой для изучения других почвенных дисциплин. Курс с общей трудоемкостью 144 ч (4зач. ед.) читается на 3 курсе обучения в шестом семестре, включает 26лекций 14 лабораторных 26 практических42 самост. 36 ч подготовка к экзамену завершается курс экзаменом.

Перед началом освоения курса студент должен освоить дисциплины: почвоведение, биологию почв, физику почв, химию почв . Изучение курса позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал дисциплины как учебного предмета для самоопределения студентов и выпускников в окружающем мире на основе системы общебиологических знаний, полученных умений и навыков.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

| Код компетенции из фГОС ВО | Код и наименование индикатора достижения компетенции (в соответствии с ОПОП) | Планируемые результаты обучения | Процедура освоения |
|---|--|---|--|
| ОПК–5 Общепрофессиональные компетенции | Способен применять методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, навыки работы с современным оборудованием в профессиональной | Знать : Методы определения биологической продуктивности почв. Уметь: обрабатывать анализировать информацию. Владеть; Навыками определения биомассы продукции. | Устный опрос, письменный опрос, коллоквиум |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| | сфере | владение методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной информации в области почвоведения, | |
| ПК-1 Профессиональные компетенции. | Проведение предварительного камерального этапа почвенных обследований | Знать: Основы физики, химии, и экологии почв для изучения биопродуктивности почв. Уметь: применять специализированные знания фундаментальных разделов почвоведения при изучении биопродуктивности почв. Владеть: физическими и экологическими методами в исследовании почв почв. | Устный опрос, письменный опрос, коллоквиум |
| ПК-2 Профессиональные компетенции | Организация полевых работ при проведении почвенных обследований | Знать: основы почвоведения для полевых исследований Уметь: применять специализированные знания фундаментальных разделов почвоведения при проведении почвенных обследований в полевых условиях Владеть: методами обработки почвенных исследований в полевых условиях | Устный опрос, письменный опрос, коллоквиум |

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2. 1. Структура дисциплины в очной форме

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|-----------------|--|----------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Контроль самост. раб. | | |
| Модуль 1. Проблемы современного состояния биопродуктивности | | | | | | | | | |
| 1 | Современное состояние проблемы биологической продуктивности и общие принципы организации материалов | | | 2 | 2 | | | 10 | Устный опрос Тестирование. Письменный опрос |
| 2 | О биосферных параметрах и продуктивности почв равнинной зоны Дагестана. Первичная биологическая продуктивность пустынных ландшафтов дельты Терека | | | 4 | 4 | 2 | | 12 | Устный опрос Тестирование Письменный опрос |
| Итого по 1 модулю | | | | 6 | 6 | 2 | | 22 | |
| Модуль 2 Полная продуктивность | | | | | | | | | |
| 3 | Максимальная и полная продуктивность надземной фитомассы в луговых и пустынных сообществах дельты Терека. | | | 2 | 2 | 2 | | 2 | Устный опрос Тестирование Письменный опрос |
| | Внедрение результатов исследований по проблеме биологической | | | 2 | 2 | 2 | | 2 | Устный опрос Тестирование Письменный опрос |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|----|----|----|--|----|-------------------------------|
| | продуктивности ландшафтов. | | | | | | | | |
| 4 | Типы биологического круговорота в некоторых природных зонах бывшего СССР | | | 4 | 4 | 2 | | 2 | Тестирование. Устный опрос |
| 5 | Ресурсы первичной биологической продуктивности пастбищных экосистем равнинного Дагестана. | | | 2 | 2 | 2 | | 2 | Устный опрос Тестирование |
| | Того по 2 модулю | | | 10 | 10 | 8 | | 8 | |
| Модуль3 Факторы продуктивности . | | | | | | | | | |
| 6 | Продуктивность луговых фитоценозов равнинного Дагестана и факторы ее обуславливающие. | | | 4 | 4 | 2 | | 6 | |
| 7 | Ороли разнородных агроценозов в повышении продуктивности кормовых культур. Биологическая продуктивность зональных растительных формаций полярного пояса | | | 6 | 6 | 2 | | 6 | Устный опрос Тестирование |
| | Итого по модулю 3: | | | 10 | 10 | 4 | | 12 | |
| | Модуль 2. Подготовка к экзамену | | | | | | | 36 | |
| | ИТОГО: | | | 26 | 26 | 14 | | 42 | |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Проблемы современного состояния биопродуктивности

Тема 1. Современное состояние проблемы биологической продуктивности и общие принципы организации материалов. Фитомасса. Мортмасса. Продукция.

Тема 2.О биосферных параметрах и продуктивности почв равнинной зоны

Дагестана. Почвы каштанового типа. Лугово-каштановые почвы. Луговые почвы. Аллювиально-луговые почвы..Лугово-лесные почвы. Лугово-болотные почвы. Болотные почвы. Солончаки. Пески. Болота. Водная поверхность.

Тема 3.Первичная биологическая продуктивность пустынных ландшафтов дельты Терека. Продуктивность примитивной неустойчивой группировки. Продуктивность эфемерово –петросимониевой ассоциации. Продуктивность эфемерово –петросимониево-карганной ассоциации. Продуктивность эфемерово-полынно-карганной ассоциации.

Модуль 2 Полная продуктивность

Тема 4.Максимальная и полная продуктивность надземной фитомассы в луговых и пустынных сообществах дельты Терека. Луговые сообщества. Пустынные сообщества.

Тема 5. Внедрение результатов исследований по проблеме биологической продуктивности ландшафтов. Размещение биологической продуктивности пастбищ Ногайской степи. Данные по учету площадей пастбищных угодий, включая прикутанные земли горных районов. Хаоактеристика экологически приспособленных видов растений. План совместного выполнения работ.

Тема 6. Биологическая продуктивность зональных растительных формаций полярного пояса

Тема 7. Биологический круговорот Общие понятия. Типы биологического круговорота в некоторых природных зонах бывшего СССР

Тема 8. Ресурсы первичной биологической продуктивности пастбищных экосистем равнинного Дагестана.

Модуль3 Факторы продуктивности

Тема 9. Продуктивность луговых фитоценозов равнинного Дагестана и факторы ее обуславливающие. О роли разновидовых агроценозов в повышении продуктивности кормовых культур

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Проблемы современного состояния биопродуктивности

Тема 1. Современное состояние проблемы биологической продуктивности и общие принципы организации материалов. Фитомасса. Мортмасса. Продукция.

Тема 2.О биосферных параметрах и продуктивности почв равнинной зоны

Дагестана. Почвы каштанового типа. Лугово-каштановые почвы. Луговые почвы. Аллювиально-луговые почвы..Лугово-лесные почвы. Лугово-болотные почвы. Болотные почвы. Солончаки. Пески. Болота. Водная поверхность.

Тема 3.Первичная биологическая продуктивность пустынных ландшафтов дельты Терека. Продуктивность примитивной неустойчивой группировки. Продуктивность эфемерово –петросимониевой ассоциации. Продуктивность эфемерово –петросимониево-карганной ассоциации. Продуктивность эфемерово-полынно-карганной ассоциации.

Модуль 2 Полная продуктивность

Тема 4.Максимальная и полная продуктивность надземной фитомассы в луговых и пустынных сообществах дельты Терека. Луговые сообщества. Пустынные сообщества.

Тема 5. Внедрение результатов исследований по проблеме биологической продуктивности ландшафтов. Размещение биологической продуктивности пастбищ Ногайской степи. Данные по учету площадей пастбищных угодий, включая прикутанные земли горных районов. Хаоактеристика экологически приспособленных видов растений. План совместного выполнения работ.

Тема 6. Биологическая продуктивность зональных растительных формаций полярного пояса

Тема 7. Биологический круговорот Общие понятия. Типы биологического

Тема 8. Ресурсы первичной биологической продуктивности пастбищных экосистем равнинного Дагестана.

Модуль3 Факторы продуктивности

Тема 9. Продуктивность луговых фитоценозов равнинного Дагестана и факторы ее обуславливающие. О роли разновидовых агроценозов в повышении продуктивности кормовых культур

4.3.3. Содержание лабораторных занятий по дисциплине

| № | Тема | Кол.ч |
|---|--|-------|
| | Модуль 1. Проблемы современного состояния биопродуктивности | |
| 1 | Учет динамики растительной органической массы в степях. Учет Фитомассы | 2 |

| | | |
|---|---|----|
| 2 | Учет прироста. | 2 |
| 3 | Учет опада. | 2 |
| | Модуль 2 Полная продуктивность | |
| 4 | Учет динамики растительной органической массы в пустынных сообществах. Учет Фитомассы | 2 |
| 5 | Учет прироста. | 2 |
| 6 | Учет опада. | 2 |
| | Модуль3 Факторы продуктивности | |
| 7 | Учет динамики растительной органической массы в посевах сельскохозяйственных культур. | 2 |
| | | 14 |

5. Образовательные технологии

При выполнении учебных нагрузок и образовательных программ применяются технологии; классическая лекция, практические занятия, письменные задания, рефераты. Для проверки знаний студентов устный опрос, тестирование, демонстрация таблиц и рисунков. Используется составление студентами тестов по пройденной теме, мультимедийные технологии, составление и анализ таблиц, схем, использование специализированных лото, позволяющих закрепить материал; индивидуальное компьютерное и обычное тестирование, решение по ходу лекции ситуационных задач, способствующих пониманию материала, проведение ролевых игр.

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые образовательные технологии |
|---------|-------------------------|--|
| 6 | Л | Лекция - презентация Лекция-диалог Лекция – круглый стол Лекция – электронный поиск |
| | | |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника, закрепления материала при выполнении лабораторно-практических работ по теме.

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Кол.ч | Виды и содержание самостоятельной работы |
|---|-----------|---|
| 1. Максимальная и полная продуктивность надземной фитомассы в луговых и пустынных сообществах дельты Терека. Луговые сообщества. Пустынные сообщества. | 10 | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Написание рефератов. |
| 2. Внедрение результатов исследований по проблеме биологической продуктивности ландшафтов. | 10 | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Написание рефератов |
| 3. Размещение биологической продуктивности пастбищ Ногайской степи. Данные по учету площадей пастбищных угодий, включая прикутаные земли горных районов. Характеристика экологически приспособленных видов растений. План совместного выполнения работ. | 12 | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Написание рефератов |
| 4. Биологическая продуктивность зональных растительных формаций полярного | 10 | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх. Поиск и обзор научных публикаций и электронных |

| | | |
|-------|----|--|
| пояса | | источников информации. Написание рефератов |
| | 42 | |

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен). При этом проводятся: опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Для самостоятельной работы по биопродуктивности почв предусмотрены консультации и индивидуальные занятия, для проведения которых дополнительно выделяется специальный день. Кроме того, для самоконтроля студентов в библиотеке ДГУ имеются пособия, подготовленные преподавателями по химии почв, почвоведению.

Тестовые задания по почвоведению. Составитель Залибеков З.Г. Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2010

Для внеаудиторной самостоятельной работы также используются задания по составлению тестов, конспектирование современных научных статей по теме с последующим их анализом, решение деловых задач.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Для внеаудиторной самостоятельной работы также используются задания по составлению тестов, конспектирование современных научных статей по теме с последующим их анализом, решение деловых задач

Тематика рефератов и методические указания по их выполнению.

Географические закономерности показателей биологической продуктивности растительных формаций северных пустынь суббореального пояса

Биологическая продуктивность настоящих пустынь суббореального пояса

Зональные настоящие пустыни

Горные настоящие пустыни

Биологическая продуктивность лугов, травяных, древесных и кустарниковых тугаев в настоящих пустынях суббореального пояса

Луга

Травяные болота (тугаи)

Древесные и кустарниковые тугаи

Географические закономерности показателей биологической продуктивности растительных формаций настоящих пустынь

суббореального пояса
Биологическая продуктивность пустынь субтропического пояса
Зональные пустыни
Псаммофитные пустыни
Сухосолянковые пустыни
Сочносолянковые пустыни
Черносаксаулышки
Такыры
Биологическая продуктивность лугов; травяных, древесных и кустарниковых тугаев в пустынях субтропического пояса
Луга
Травяные болота (тугаи)
Древесные тугаи
Кустарниковые тугаи
Географические закономерности показателей биологической продуктивности растительных формаций пустынь субтропического пояса.
Общие географические закономерности показателей биологической продуктивности растительных формаций экосистем.

Основная задача реферата - научить студентов осмыслить и интерпретировать полученные знания по профилю и принять их в обработке фактического материала. Реферат составляется с использованием учебной, научной и научно-популярной литературы, периодических изданий научных журналов, докладов, информации. По биологии почв, оформляется реферат по общепринятой системе с приложением титульного листа, содержания, цели и задачи исследования, заключения и выводы, списка использованных литературных источников. В тексте реферата по ходу изложения материала даются ссылки на литературные источники. Объем реферата 10-12 страниц текста, студент должен владеть материалом, ориентироваться в научных и практических достижениях и научно-обоснованно изложить общую концепцию затронутой проблемы.

Перечень вопросов к коллоквиуму №1

Современное состояние проблемы биологической продуктивности и общие принципы организации материалов
Биологическая продуктивность зональных растительных формаций полярного пояса
Полярные пустыни и тундры
Горные редколесья и криволесья
Биологическая продуктивность растительных формаций болот полярного пояса
Биологическая продуктивность растительных формаций лугов и зарослей кустарников полярного пояса

Луга
Географические закономерности показателей биологической продуктивности растительных формаций полярного пояса
Биологическая продуктивность лесов бореального, суббореального и субтропического поясов
Состояние вопроса и принципы организации материалов
Еловые леса
Леса из ели, пихты, кедра (иногда с участием лиственницы)
Лиственничные леса
Широколиственные леса
Коренные и производные сосновые леса
Горные сосновые леса
Коренные и производные мелколиственные и мелколиственно-хвойные леса
Горные мелколиственные леса
Географические закономерности показателей биологической продуктивности растительных формаций степей суббореального и субтропического поясов
Биологическая продуктивность полупустынь суббореального пояса
Зональные полупустыни
Горные полупустыни
Современное состояние проблемы биологической продуктивности и общие принципы организации материалов
Биологическая продуктивность зональных растительных формаций полярного пояса
Полярные пустыни и тундры
Биологическая продуктивность растительных формаций болот полярного пояса
Биологическая продуктивность растительных формаций лугов и зарослей кустарников полярного пояса
Луга
Заросли кустарников
Географические закономерности показателей биологической продуктивности растительных формаций полярного пояса
Биологическая продуктивность лесов бореального, суббореального и субтропического поясов
Состояние вопроса и принципы организации материалов
Еловые леса
Леса из ели, пихты, кедра (иногда с участием лиственницы)
Горные леса из ели, пихты, кедра (иногда с участием лиственницы) и кедровых стлаников
Лиственничные леса
Горные лиственничные леса
Широколиственно-хвойные леса
Горные широколиственно-хвойные леса
Широколиственные леса

Горные широколиственные леса
Влажные субтропические леса
Коренные и производные сосновые леса
Горные сосновые леса
Коренные и производные мелколиственные и мелколиственно-хвойные леса
Географические закономерности показателей биологической продуктивности растительных формаций степей суббореального и субтропического поясов
Биологическая продуктивность полупустынь суббореального пояса
Зональные полупустыни
Биологическая продуктивность лугов и травяных болот (тугаев) в полупустынях суббореального пояса
Луга

Травяные болота (тугаи)

Перечень вопросов к коллоквиуму №2

Географические закономерности показателей биологической продуктивности растительных формаций полупустынь суббореального пояса
Биологическая продуктивность полупустынь субтропического пояса
Зональные полупустыни
Горные полупустыни
Сочносолянковые полупустыни
Биологическая продуктивность лугов и травяных болот (тугаев) в полупустынях субтропического пояса
Луга

Травяные болота (тугаи)

Географические закономерности показателей биологической продуктивности растительных формаций полупустынь субтропического пояса

Биологическая продуктивность северных пустынь суббореального пояса
Зональные северные пустыни

Горные северные пустыни

Биологическая продуктивность лугов и травяных болот (тугаев) в северных пустынях суббореального пояса

Луга

Географические закономерности показателей биологической продуктивности растительных формаций северных пустынь суббореального пояса

Биологическая продуктивность настоящих пустынь суббореального пояса

Зональные настоящие пустыни

Горные настоящие пустыни

Такыры

Биологическая продуктивность лугов, травяных, древесных и кустарниковых тугаев в настоящих

пустынях суббореального пояса

Луга

Древесные и кустарниковые тугаи

Географические закономерности показателей биологической продуктивности растительных формаций настоящих пустынь суббореального пояса
Биологическая продуктивность пустынь субтропического пояса
Зональные пустыни
Биологическая продуктивность лугов; травяных, древесных и кустарниковых тугаев в пустынях субтропического пояса
Луга
Географические закономерности показателей биологической продуктивности растительных формаций пустынь субтропического пояса.
Общие географические закономерности показателей биологической продуктивности растительных формаций экосистем.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Биопродуктивность ландшафтов»

Современное состояние проблемы биологической продуктивности и общие принципы организации материалов
Биологическая продуктивность зональных растительных формаций полярного пояса
Полярные пустыни и тундры
Горные полярные пустыни и тундры
Лесотундра
Горные редколесья и криволесья
Биологическая продуктивность растительных формаций болот полярного пояса
Биологическая продуктивность растительных формаций лугов и зарослей кустарников полярного пояса
Луга
Заросли кустарников
Географические закономерности показателей биологической пррдуктивности растительных формаций полярного пояса
Биологическая продуктивность лесов бореального, суббореального и субтропического поясов
Состояние вопроса и принципы организации материалов
Еловые леса
Горные еловые леса
Леса из ели, пихты, кедра (иногда с участием лиственницы)
Горные леса из ели, пихты, кедра (иногда с участием лиственницы) и кедровых стлаников
Лиственничные леса
Горные лиственничные леса
Широколиственно-хвойные леса
Горные широколиственно-хвойные леса
Широколиственные леса
Горные широколиственные леса

Влажные субтропические леса
Горные субтропические леса
Горные субтропические редколесья и травяно-древесно-кустарниковые заросли
Коренные и производные сосновые леса
Горные сосновые леса
Коренные и производные мелколиственные и мелколиственно-хвойные леса
Горные мелколиственные леса
Географические закономерности показателей биологической продуктивности растительных формаций степей суббореального и субтропического поясов
Биологическая продуктивность полупустынь суббореального пояса
Зональные полупустыни
Горные полупустыни
Современное состояние проблемы биологической продуктивности и общие принципы организации материалов
Биологическая продуктивность зональных растительных формаций полярного пояса
Полярные пустыни и тундры
Горные полярные пустыни и тундры
Лесотундра
Горные редколесья и криволесья
Биологическая продуктивность растительных формаций болот полярного пояса
Биологическая продуктивность растительных формаций лугов и зарослей кустарников полярного пояса
Луга
Заросли кустарников
Географические закономерности показателей биологической продуктивности растительных формаций полярного пояса
Биологическая продуктивность лесов бореального, суббореального и субтропического поясов
Состояние вопроса и принципы организации материалов
Еловые леса
Леса из ели, пихты, кедра (иногда с участием лиственницы)
Горные леса из ели, пихты, кедра (иногда с участием лиственницы) и кедровых стлаников
Лиственничные леса
Горные лиственничные леса
Широколиственно-хвойные леса
Горные широколиственно-хвойные леса
Широколиственные леса
Горные широколиственные леса
Влажные субтропические леса
Горные субтропические леса

Горные субтропические редколесья и травяно-древесно-кустарниковые заросли
Коренные и производные сосновые леса
Горные сосновые леса
Коренные и производные мелколиственные и мелколиственно-хвойные леса
Горные мелколиственные леса
Географические закономерности показателей биологической продуктивности растительных формаций степей суббореального и субтропического поясов
Биологическая продуктивность полупустынь суббореального пояса
Зональные полупустыни
Горные полупустыни
Биологическая продуктивность лугов и травяных болот (тугаев) в полупустынях суббореального пояса
Луга
Травяные болота (тугаи)
Современное состояние проблемы биологической продуктивности и общие принципы организации материалов
Фитомасса.
Мортмасса.
Продукция.
О биосферных параметрах и продуктивности почв равнинной зоны Дагестана.
Почвы каштанового типа.
Лугово-каштановые почвы.
Луговые почвы.
Аллювиально-луговые почвы..
Лугово-лесные почвы.
Лугово-болотные почвы.
Болотные почвы.
Солончаки.
Пески.
Болота.
Водная поверхность.
Первичная биологическая продуктивность пустынных ландшафтов дельты Терека.
Продуктивность примитивной неустойчивой группировки.
Продуктивность эфемерово –петросимониевой ассоциации.
Продуктивность эфемерово –петросимониево-карганной ассоциации.
Продуктивность эфемерово-полынно-карганной ассоциации.
Максимальная и полная продуктивность надземной фитомассы в луговых и пустынных сообществах дельты Терека.
Луговые сообщества.
Пустынные сообщества.
Внедрение результатов исследований по проблеме биологической

продуктивности ландшафтов.

Размещение биологической продуктивности пастбищ Ногайской степи. Данные по учету площадей пастбищных угодий, включая прикутанные земли горных районов.

Характеристика экологически приспособленных видов растений. План совместного выполнения работ.

Биологическая продуктивность зональных растительных формаций полярного пояса

Биологический круговорот Общие понятия. Типы биологического круговорота в некоторых природных зонах бывшего СССР

Ресурсы первичной биологической продуктивности пастбищных экосистем равнинного Дагестана.

Продуктивность луговых фитоценозов равнинного Дагестана и факторы ее обуславливающие. О роли разновидовых агроценозов в повышении продуктивности кормовых культур

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов,
- участие на практических занятиях – 25 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 10 баллов,
- тестирование - 10 баллов.

8. Учебно–методическое обеспечение дисциплины.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=128509

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226110

<http://www.iprbookshop.ru/>

а) основная литература:

Базилевич Н.И. Родин Л.Е. Гарина А.И. Продуктивность и биологический круговорот в солончаковых сообществах. / Н.И. Базилевич Сб. «Проблемы биогеоценологии, геоботаники и ботанической географии. Л.: Наука, 1973. 52–56 с.

б) Дополнительная рекомендуемая литература

1. Акимцев В.В. Почвы Прикаспийской низменности Кавказа / В. В. Акимцев. - Ростов н/Д, 1957. - 488 с.

2. Залибеков, Залибек Гаджиевич. Почвы Дагестана : [монография] / Залибеков, Залибек Гаджиевич ; М-во образования и науки РФ, Прикасп. ин-т биол. ресурсов ДНЦ РАН, Дагест. гос. ун-т, Биол. фак. - Махачкала : [Изд.-полигр. фирма "Наука" ДНЦ РАН], 2010. - 241 с. : ил. - Библиогр.: с. 234-239. - ISBN 978-5-94434-172-3 : 400-00.

3. Аджиев А.С. М., Гасанов Г.Н. Почвозащитное земледелие в Терско - Кумской равнине. А.С. Аджиев - Махачкала.-1999.-151 с.

5. Василевич В. И. Требования, необходимые для получения достоверных данных в работах по биологической продуктивности. /В. И. Василевич Бот. ж., т. 54, 1, 1969

6. Голубев В. Н. К методике определения абсолютной продуктивности надземной части травяного покрова луговой степи. . В. Н Голубев. Бот. ж., т. 48, 9, 1963.

1. Околелова, А.А. Экологическое почвоведение : учебное пособие / А. А. Околелова, В. Ф. Желтобрюхов. - Волгоград : Волгоградский государственный технический университет, 2014. - 276 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238357>

2. Залибеков З.Г. Изучение почвенного покрова при интенсификации антропогенного воздействия З.Г Залибеков. // Почвоведение. 1982. № 10. С. 54–64.

3 Залибеков З.Г. Почвы Дагестана. З.Г Залибеков Изд. «Наука». 2010. 244 с.

4. Залибеков З.Г. Аридные земли мира и их динамика в условиях современного климатического потепления.// Аридные экосистемы. 2011. Т. 17, № 1. С. 5–12.

5. Залибеков З.Г. Процессы опустынивания и их влияние на почвенный покров М. «Наука». 2000, 220 с.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=128509

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226110

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе 1.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Биопродуктивность почв».

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение основных проблем. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. В ходе изучения курса «Биопродуктивность почв» особое значение имеют рисунки, схемы и поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все рисунки, сделанные преподавателем на доске, или указанные в наглядном пособии. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к практическим занятиям, при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Реферат. Реферат - это обзор и анализ литературы на выбранную Вами тему. Реферат это не списанные куски текста с первоисточника. Недопустимо брать рефераты из Интернета.

Тема реферата выбирается Вами в соответствии с Вашими интересами. Необходимо, чтобы в реферате были освещены как теоретические положения выбранной Вами темы, так и приведены и проанализированы конкретные примеры.

Реферат оформляется в виде машинописного текста на листах стандартного формата (А4).

Структура реферата включает следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление с указанием разделов и подразделов;
- введение, где необходимо указать актуальность проблемы, новизну исследования и практическую значимость работы;
- литературный обзор по разделам и подразделам с анализом рассматриваемой проблемы;
- заключение с выводами;
- список используемой литературы.

Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д. Все факты, соображения, таблицы, рисунки и т.д., приводимые из

литературных источников студентами, должны быть сопровождены ссылками на источник информации.

Недопустимо компоновать реферат из кусков дословно заимствованного текста различных литературных источников. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника, отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Используемые материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательно собственные выводы.

Все выводы должны быть ясно и четко сформулированы и пронумерованы. Список литературы оформляется строго по правилам Государственного стандарта.

Реферат должен быть подписан автором, который несет ответственность за проделанную работу.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При выполнении учебных нагрузок и образовательных программ применяются технологии; классическая лекция, интерактивная лекция с использованием профессионального комплекса компьютерной системы обработки материала. Для проверки знаний студентов устный опрос, тестирование, демонстрация таблиц и рисунков.

Используется составление студентами тестов по пройденной теме, мультимедийные технологии, составление и анализ таблиц, схем, использование специализированных лото, позволяющих закрепить материал; индивидуальное компьютерное и обычное тестирование, решение по ходу лекции ситуационных задач, способствующих пониманию материала, проведение ролевых игр.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- Ноутбук, медиа-проектор, экран.
- Программное обеспечение для демонстрации слайд-презентаций.
- Интернет материалы
- Почвенные образцы.
- Аналитическая лаборатория

