

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Биологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Генетика

Кафедра физиологии растений и теории эволюции
биологического факультета

Образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Биология

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Генетика» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению 44.03.01 Педагогическое образование от «22» 02 2018 г. №121

Разработчик: кафедра физиологии растений и теории эволюции,
Абилова Г.А., к.б.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании:
кафедры ФРиГЭ от «11» 06 2021г., протокол № 10

И.О. зав. кафедрой  Алиева З.М.

на заседании Методической комиссии биологического факультета от
«2» 07 2021 г., протокол № 11.

Председатель  Рамазанова П.Б.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «9» 07 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Генетика» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на биологическом факультете кафедрой физиологии растений и теории эволюции.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением фундаментальных достижений современной генетики, цитологических и молекулярных основ наследственности, изучением закономерностей наследственности и изменчивости как фундаментальных свойств живого, основ селекции, генетической инженерии.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: – ОПК-2, ОПК-5, ПК-2 и ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекция, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: контроль текущей успеваемости в форме двух коллоквиумов и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 4 – зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: 144 ч.

| Семес тр | Учебные занятия | | | | | | | Форма промежуточ ной аттестации (зачет, дифференци рованный зачет, экзамен) | |
|-------------|-----------------|--|-----------------------------|-----------------------------|-----|----------------------|---------------------------------------|---|---------|
| | в том числе | | | | | | | | |
| | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | СРС, в том числе экзаме н | | |
| | | Всего | из них | | | | | | |
| Лекции | | | Лаборато рные занятия | Практиче ские занятия | КСР | Консу льтаци и | | | |
| 7 | 144 | 16 | 6 | 6 | 4 | | | 92+36 | экзамен |

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются ознакомить студентов с фундаментальными достижениями современной генетики и перспективами ее развития, приобретение глубоких знаний студентами по цитологическим и молекулярным основам наследственности, изучение закономерностей наследственности и изменчивости как фундаментальных свойств живого, основ селекции, генетической инженерии, перспектив молекулярно-генетических методов.

Обучающие: изучение закономерностей наследования и изменчивости, концепций, законов в целях объяснения природных процессов и явлений формирование у учащихся знаний научно-практического характера, умения

решать и правильно оформлять задачи разного уровня сложности по генетике.

Развивающие: интеллектуальное развитие личности студента; приобретение коммуникативных и исследовательских умений; развитие познавательных интересов и потребностей, развитие логического мышления.

Воспитательные: формирование у обучающихся научного мировоззрения; становление ценностных ориентаций, базирующихся на осознании универсальной ценности природы и абсолютной ценности жизни; развитие эмоционального, эстетического и познавательного восприятия природы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Генетика» входит в обязательную часть программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина имеет логические и содержательно-методические связи с цитологией, молекулярной биологией, биохимией, микробиологией. Выпускник должен знать, как осуществляются закономерности наследования признаков, иметь представление о молекулярной организации генетического материала, механизмах репликации, репарации и рекомбинации ДНК, о мутагенезе, нехромосомной наследственности, популяционной генетике. Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения теории эволюции, молекулярной биологии, биотехнологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

| Код и наименование компетенции из ОПОП | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения | Процедура освоения |
|--|---|---|--|
| ОПК-2. Способен проводить научные исследования физических объектов, систем и процессов, обрабатывать и представлять экспериментальные данные. | ОПК-2.1. Выбирает или самостоятельно формулирует тему исследования, составляет программу исследования. | Знает: - актуальные проблемы, основные задачи, направления, тенденции и перспективы развития физики, а также смежных областей науки и техники. - принципы планирования экспериментальных исследований для решения поставленной задачи. Умеет: - самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований; - рассматривать возможные варианты реализации экспериментальных исследований, оценивая их достоинства и недостатки. | Устный и письменный опрос, решение задач, рефераты, доклады. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>Владеет: - навыками формулировать конкретные темы исследования, планировать эксперименты по заданной методике для эффективного решения поставленной задачи.</p> | |
| | <p>ОПК-2.2. Самостоятельно выбирает методы исследования, разрабатывает и проводит исследования.</p> | <p>Знает: - современные инновационные методики исследований, в том числе с использованием проблемно-ориентированных прикладных программных средств.</p> <p>Умеет: - предлагать новые методы научных исследований и разработок, новые методологические подходы к решению поставленных задач; - самостоятельно выбирать методы исследования, разрабатывать и проводить исследования.</p> <p>Владеет: -навыками самостоятельно выбирать методы исследования, разрабатывать и проводить исследования.</p> | |
| | <p>ОПК-2.3. Анализирует, интерпретирует, оценивает, представляет и защищает результаты выполненного исследования с обоснованными выводами и рекомендациями</p> | <p>Знает: - основные приемы обработки и представления результатов выполненного исследования; - передовой отечественный и зарубежный научный опыт и достижения по теме исследования.</p> <p>Умеет: - использовать основные приемы обработки, анализа и представления экспериментальных данных; - формулировать и аргументировать выводы и рекомендации по выполненной работе.</p> <p>Владеет: - навыками обработки, анализа и интерпретации полученных данных с использованием современных информационных</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | технологий; формулировать аргументировать выводы и рекомендации по исследовательской работе. | - и |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения. | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | Знает: установленные требования к образовательным результатам обучающихся Умеет: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки Владеет: способностью осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | |
| | ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. | | |
| ПК-2. Способен участвовать в разработке основных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ). | ПК-2.1. Применяет в своей деятельности знания нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных образовательных программ. | Знает: требования к организации образовательного процесса по биологии; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «биология» Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения биологии и реализовывать их в образовательном процессе; планировать и реализовывать различные организационные средства и формы в процессе обучения биологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения биологии и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. | Устный и письменный опрос, решение задач, рефераты, доклады, круглый стол. |
| | ПК-2.2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования. | | |
| | ПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Владеет: предметным содержанием биологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения биологии; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; способностью применять различные методы обучения и современные образовательные технологии в образовательном процессе в области биологии | |
| ПК-6. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. | ПК-6.1. Собирает информацию, необходимую для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации | Знает: методы сбора информации Умеет: проводить первичный анализ данных. Владеет: способностью использовать методы анализа и обработки данных, обобщать результаты исследования | Устный и письменный опрос, решение задач, рефераты, доклады, написание программ, конспектов занятий. |
| | ПК-6.2. Проводит первичный анализ и обработку литературных данных | | |
| | ПК-6.3. Решает профессиональные задачи учителя биологии, применяя теоретические и практические знания. | | |
| | ПК-6.4. Решает исследовательские задачи в области биологии д | | |

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в заочной форме

| № п/п | Раздел и темы Дисциплины по модулям | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах | | | | Сам. раб. В том числ е экза мен | Формы текущего контроля успеваемости в промежуточно й аттестации |
|--|---|---------|---|------------|--------------------------|-------------------------|--|--|
| | | | Лекции | Практическ | Лабораторн ые занятия | Контроль сам. работы | | |
| Модуль 1. Законы наследования. | | | | | | | | |
| 1 | Моно-, ди- и полигибридные скрещивания. | 7 | 2 | | 2 | | 14 | Устный опрос, письменный опрос |
| 2 | Взаимодействие неаллельных генов. | 7 | 2 | | 2 | | 14 | Устный опрос, тестовый опрос |
| | Итого по модулю | 36 | 4 | | 4 | | 28 | |
| Модуль 2. Хромосомная теория. | | | | | | | | |
| 3 | Генетика пола. | 7 | | | 2 | | 10 | Устный опрос, решение задач. |
| 4. | Сцепление генов и кроссинговер | 7 | 2 | | | | 10 | Решение задач |
| 5. | Наследственная изменчивость | 7 | | 2 | | | 10 | Устный опрос, тестовый опрос |
| | Итого по модулю | 36 | 2 | 2 | 2 | | 30 | |
| Модуль 3. Молекулярные основы наследственности. | | | | | | | | |
| 6. | Генетическая роль ДНК. Репликация ДНК. | | | 2 | | | | Реферат |
| 7. | Рекомбинация у бактерий и вирусов | | | | | | | Беседа |
| | Итого по модулю | 36 | | 2 | | | 34 | |
| | Экзамен | | | | | | 36 | |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1.

Тема 1. Моногибридное скрещивание.

Содержание темы.

Закономерности наследования при моногибридном скрещивании, открытые Г.Менделем: единообразие гибридов первого поколения, расщепление во

втором поколении. Представление Г. Менделя о дискретной наследственности. Представление об аллелях и их взаимодействиях: полное и неполное доминирование, кодоминирование. Закон «чистоты гамет». Гомозиготность и гетерозиготность. Анализирующее скрещивание, анализ типов и соотношение гамет у гибридов. Расщепление по генотипу и фенотипу во втором поколении и анализирующем скрещивании при моногенном контроле признака и разных типах взаимодействий (3:1; 2:1; 1:1). Ди- и полигибридное скрещивание. Закономерности наследования при ди- и полигибридных скрещиваниях при моногенном контроле каждого признака: единообразии первого поколения и расщеплении во втором поколении. Статистический характер расщеплений. Проверка гипотезы – метод χ^2 . Законы Менделя. Общие формулы расщеплений при независимом наследовании.

Тема 2. Взаимодействие неаллельных генов.

Содержание темы.

Отклонение от менделеевских расщеплений при ди- и полигибридных скрещиваниях. Неаллельные взаимодействия: комплементарность, эпистаз, полимерия. Биохимические основы неаллельных взаимодействий. Плейотропное действие генов. Пенетрантность и экспрессивность.

Модуль 2.

Тема 5. Генетическая изменчивость.

Содержание темы.

Изменчивость. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций. Представление о прямых и обратных, генеративных и соматических, летальных и условно летальных, ядерных и неядерных, спонтанных и индуцированных мутациях. Общая характеристика молекулярной природы возникновения генных мутаций: замена оснований, выпадение или вставка оснований. Хромосомные перестройки. Внутри- и межхромосомные перестройки: делеции, дупликации, инверсии, транслокации. Цитологические и генетические методы выявления хромосомных мутаций. Геномные изменения: полиплоидия, гаплоидия. Авто- и аллополиплоидия. Анеуплоидия. Роль полиплоидии в эволюции и селекции.

Модуль 3.

Тема 6. Генетическая роль ДНК.

Репликация ДНК. Генетический код. Структура гена. Способы репарации ДНК.

Тема 7. Рекомбинация у бактерий и вирусов.

Особенности размножения микроорганизмов. Методы анализа мутаций у микроорганизмов. Трансформация. Трансдукция. Конъюгация.

Тема 8. Генетика популяций.

Популяции. Наследование в популяции. Факторы генетической динамики популяций.

Тема 9. Нехромосомное наследование.

Цитоплазматическая наследственность. Критерии. Роль ядра и цитоплазмы в наследственности. Предетерминация цитоплазмы. Пластидная наследственность. Цитоплазматическая мужская стерильность.

Тема 10. Генетические основы селекции.

Порода и сорт. Системы скрещивания. Методы селекции растений. Методы селекции животных. Методы селекции микроорганизмов.

Тема 11. Генетика человека.

Методы генетики человека. Особенности генетики человека. Значение евгеники.

4.3.2. Содержание лабораторных занятий по дисциплине.

Модуль 1.

Тема 1. Моногибридное и дигибридное скрещивание.

Содержание темы.

Закономерности наследования при моногибридном скрещивании, открытые Г.Менделем. Расщепление по генотипу и фенотипу во втором поколении и анализирующем скрещивании при моногенном контроле признака и разных типах взаимодействий (3:1; 2:1; 1:1).

Ди- и полигибридное скрещивание. Закономерности наследования при ди- и полигибридных скрещиваниях при моногенном контроле каждого признака: единообразие первого поколения и расщепление во втором поколении. Статистический характер расщеплений. Проверка гипотезы – метод χ^2 . Законы Менделя. Общие формулы расщеплений при независимом наследовании. Решение задач на моно- и дигибридное скрещивание.

Тема 2. Взаимодействие неаллельных генов.

Содержание темы.

Отклонение от менделеевских расщеплений при ди- и полигибридных скрещиваниях. Неаллельные взаимодействия: комплементарность, эпистаз, полимерия. Биохимические основы неаллельных взаимодействий. Плейотропное действие генов. Пенетрантность и экспрессивность.

4.3.3. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 2.

Тема 5. Генетическая изменчивость.

Содержание темы.

Изменчивость. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций. Представление о прямых и обратных, генеративных и соматических, летальных и условно летальных, ядерных и неядерных, спонтанных и индуцированных мутациях. Общая характеристика молекулярной природы возникновения генных мутаций: замена оснований, выпадение или вставка оснований. Хромосомные перестройки. Внутри- и межхромосомные перестройки: делеции, дупликации, инверсии, транслокации. Цитологические и генетические методы выявления хромосомных мутаций. Геномные изменения: полиплоидия, гаплоидия. Авто- и аллополиплоидия. Анеуплоидия. Роль полиплоидии в эволюции и селекции.

Модуль 3.

Тема 6. Молекулярные основы наследственности.

Генетическая роль ДНК. Репликация ДНК. Особенности микроорганизмов как объекта генетических исследований. Организация генетического аппарата у бактерий. Особенности процессов, ведущих к рекомбинации у прокариота. Конъюгация у бактерий: половой фактор. Методы генетического картирования при конъюгации. Кольцевая карта хромосом прокариот. Генетическая рекомбинация при трансформации. Трансдукция у бактерий. Общая и специфическая трансдукция. Трансформация бактерий. Использование трансформации и трансдукции для картирования генов.

5. Образовательные технологии

В лекциях и на практических занятиях используются для демонстрации слайды и диски, презентации, компьютерные программы, которые помогают при изложении теоретического материала и при разборе конкретных ситуаций. В рамках учебного курса предусмотрены мастер-классы. Внеаудиторная работа связана с проработкой учебных пособий и учебников к семинарам и коллоквиумам. Удельный вес интерактивных форм составляет 40-45%. Объем лекционных часов составляет 20-25%

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

При изучении дисциплины «Генетика» предусматривается самостоятельная работа студентов (СРС). Она включает, помимо изучения материалов лекций и вопросов, обсуждаемых на практических занятиях, детальную проработку отдельных вопросов по некоторым разделам дисциплины и решение ряда задач. Она в целом ориентирована на анализ литературы и умение применять полученные знания при решении профессиональных задач. В перечень вопросов, выносимых на экзамен, включены и вопросы, рекомендованные для самостоятельного изучения. Такая работа дает возможность студентам получить навыки работы с конспектом лекций, рекомендуемой литературой, а также анализировать полученные данные, связывать имеющиеся знания с новыми, усваивать методы изучения объектов и правильного оформления результатов исследований, овладевать методами и структурой изложения (как в письменной, так и в устной форме). Самостоятельная работа студентов составляет около 82% от общего количества часов (16 ч. из 144 ч. общей трудоемкости).

Задания, предусмотренные для самостоятельного выполнения, решаются письменно и сдаются преподавателю на проверку в конце модуля, а также сдаются в устной форме в виде зачета по самостоятельной работе или реферата

Цель самостоятельной работы студентов (СРС) - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию. При изучении дисциплины «Генетика с основами селекции» организация самостоятельной работы включает формы:

внеаудиторная СРС; аудиторная СРС, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций. На практических и семинарских занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

Для освоения дисциплины «Генетика» следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Конспектирование, реферирование литературы.
2. Решение задач по генетике.
3. Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами.
4. Подготовка к практическим занятиям. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию делается путем экспресс-опроса в течение 5-10 минут.
5. Написание рефератов по теме.
6. По результатам самостоятельной работы будет выставлена оценка. Она может быть учтена при выставлении итогового модульного балла или в конце семестра, на зачетной неделе

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания.

Темы рефератов:

1. Генетика развития. Первичная дифференцировка цитоплазмы. Гомеозисные гены.
2. Генетика соматических клеток. Гетерокарионы. Применение метода соматической гибридизации для изучения процессов дифференцировки.
3. Изучение структуры и активности генома человека с помощью методов молекулярной генетики.
4. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И.Вавилов).
5. Закон Харди-Вайнберга, возможности его применения в популяционной генетике.
6. Задачи и методология генетической инженерии. Методы выделения и синтеза генов. Способы получения рекомбинантных молекул ДНК, методы клонирования генов.
7. Проблемы генотерапии. Введение генов в зародышевые и соматические клетки растений и животных.

8. Проблемы медицинской генетики. Врожденные и наследственные болезни, их распространение в генетических популяциях.

Примерные тестовые задания:

1. При трансдукции перенос наследственной информации осуществляется с помощью
 - а) вирусов
 - б) ДНК
 - в) при прямом контакте бактерий
 - г) полового фактора
2. Активный участок хромосомы, участвующий в репликации, представляет собой У-образную структуру, называемую
 - а) репликационным глазком
 - б) репликативной вилкой
 - в) полирибосомой
3. Фермент, который сшивает разрывы в ДНК во время синтеза ДНК или ее репарации, называется
 - а) ДНК-лигаза
 - б) РНК-полимераза
 - в) ДНК-полимераза
 - г) ДНК-гираза
4. Фермент, участвующий в световой репарации ДНК
 - а) экзонуклеаза
 - б) геликаза
 - в) эндонуклеаза
 - г) фотолиаза
5. Количество триплетов, являющихся стоп-кодонами
 - а) 3
 - б) 6
 - в) 1
 - г) 20
6. Большая часть спонтанных изменений ДНК быстро ликвидируется за счет процесса исправления, называемого
 - а) репарацией
 - б) транскрипцией
 - в) рекомбинацией
 - г) трансдукцией
7. К кодирующим участкам ДНК относят
 - а) экзоны
 - б) интроны
 - в) реконы
 - г) сайты транскрипции
8. Регуляторная последовательность ДНК, участок связывания с РНК-полимеразой до начала транскрипции
 - а) промотор
 - б) ген-регулятор
 - в) ген-оператор
 - г) структурный ген
9. Последовательность ДНК, участвующая в контроле экспрессии генов и взаимодействующая со специфическими регуляторными молекулами
 - а) промотор
 - б) ген-регулятор
 - в) ген-оператор
 - г) структурный ген

- 10.** Ген, кодирующий аминокислотную последовательность полипептидной цепи
- а) промотор
 - б) ген-регулятор
 - в) ген-оператор
 - г) структурный ген
- 11.** Бактерии, утратившие в результате мутации способность к синтезу одного или нескольких органических компонентов клетки, называются
- а) вирулентные бактерии
 - б) ауксотрофные бактерии
 - в) прототрофные бактерии
 - г) компетентные бактерии
- 12.** Для синдрома Эдвардса характерно
- а) трисомия по 18 хромосоме
 - б) трисомия по 17 хромосоме
 - в) мозаицизм 46XX/47XX+18
 - г) делеция 18 хромосомы
- 13.** Для синдрома Патау характерно
- а) трисомия по 13 хромосоме
 - б) трисомия по 14 хромосоме
 - в) дупликация по 18 хромосоме
 - г) мозаицизм 46XX/47XX+18
- 14.** Явление, позволяющее преодолеть бесплодие отдаленных гибридов
- а) автополиплоидия
 - б) аллополиплоидия
 - в) аутбридинг
 - г) гетерозис
- 15.** Тетрасомик – это организм с набором хромосом
- а) $2n+1$ б) $2n+2$ в) $2n-1$ г) $2n-2$
- 16.** Нуллисомик – это организм с набором хромосом
- а) $2n+1$ б) $2n+2$ в) $2n-1$ г) $2n-2$
- 17.** Тип гетероплоида человека с набором хромосом 47
- а) моносомик
 - б) трисомик
 - в) нуллисомик
 - г) тетрасомик
- 18.** Болезнь Дауна – пример мутации
- а) генной
 - б) хромосомной
 - в) геномной
 - г) это не мутация
- 19.** Метод, применяемый для анализа роли генотипа и среды в формировании признаков у человека
- а) близнецовый
 - б) гибридологический
 - в) цитогенетический
 - г) популяционный
- 20.** Основной закон популяционной генетики
- а) Менделя
 - б) Моргана
 - в) Харди-Вайнберга
 - г) Бидл-Татума

ДИСЦИПЛИНЫ:**Вариант:**

1. Что такое доминирование? Как определить, доминантен или рецессивен признак?
2. При каких условиях в F_2 осуществляется расщепление 3:1?
3. Каково расщепление по генотипу и фенотипу в потомстве от скрещивания дигетерозиготы, тригетерозиготы?
4. Сколько и какие типы гамет образует зигота AABbCcDD?
5. При каких типах взаимодействия генов наблюдается соотношение фенотипов 9:7; 12:3:1; 9:3:4?
6. В чем различие между доминированием и эпистазом?
7. Сколько рецессивных гомозигот образуется в потомстве тетрагетерозиготы?
8. **Задача 1.** Скрещивались мыши серые с белыми. В F_1 появились серые мыши, в F_2 – 198 серых и 72 белые. Как наследуются признаки?
9. **Задача 2.** В F_1 от скрещивания красноколосых безостых растений пшеницы с белоколосыми остистыми все растения оказались красноколосыми безостыми, а в F_2 произошло расщепление: 159 красноколосых безостых, 48 красноколосых остистых, 57 белоколосых безостых, 16 белоколосых остистых, всего 280. Как наследуются признаки? Определите генотипы исходных растений. Какая часть растений F_2 будет гетерозиготна по обоим признакам?
10. **Задача 3.** При скрещивании кур и петухов, имеющих ореховидные гребни, получили 279 цыплят с ореховидным гребнем, 122 – с гороховидным, 99 – с розовидным и 35 – с простым. Как это можно объяснить? Каковы генотипы родителей и потомков?

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов;
- участи на практических занятиях - 25 баллов;
- выполнение лабораторных заданий - 10 баллов;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 10 баллов;
- письменная работа - 30 баллов;
- тестирование – 10 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Абилова Г.А. Руководство к практическим занятиям по генетике. Махачкала, изд-во ДГУ, 2012.
2. Алиханян С.И., Акифьев А.П., Чернин Л.С. Общая генетика. М., Высшая школа, 1985.
3. Глазер В.М., Ким А.И., Орлова Н.Н., Удина И.Г., Алтухов Ю.П. Задачи по современной генетике: учебное пособие – М.: КДУ, 2005. – 224с
4. Жимулев И.Ф. Общая и молекулярная генетика: учебное пособие. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 2002. – 459с.
5. Инге-Вечтомов С.Г. Генетика с основами селекции: учебник для студентов высших учебных заведений – 2 изд – СПб: Изд-во Н-Л, 2010.-720с.
6. Курчанов Н.А. Генетика человека с основами общей генетики [Электронный ресурс] / Н.А. Курчанов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. :СпецЛит, 2009. — 200 с. —

- 978-5-299-00411-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45668.htm> (дата обращения 14.06.2018)
7. Лобашев М.Е. Генетика, издание второе, изд-во Ленинградского ун-та, 1969, 751с.
 8. Рубан Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики [Электронный ресурс]: учебник / Э.Д. Рубан. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 319 с. — 978-5-222-21045-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58918.html> (дата обращения 14.06.2018)
- б) дополнительная литература:
1. Айала Ф., Кайгер Дж. Современная генетика: в 3-х томах. М: Мир, 1988.
 2. Генетика. Учебник для вузов / Под. ред. Академика РАМН В.И.Иванова – М: ИКЦ «Академкнига», 2006. 638с
 3. Жимулёв И.Ф. Общая и молекулярная генетика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.Ф. Жимулёв. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 480 с. — 978-5-379-02003-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65279.html> (дата обращения 14.06.2018)
 4. Картель Н.А. Генетика [Электронный ресурс]: энциклопедический словарь / Н.А. Картель, Е.Н. Макеева, А.М. Мезенко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2011. — 992 с. — 978-985-08-1311-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10080.html> (дата обращения 14.06.2018)
 5. Клаг Уильям С., Каммингс Майкл Р. Основы генетики. Москва: Техносфера, 2007. – 896с.
 6. Инге-Вечтомов Введение в молекулярную генетику. М., Высшая школа, 1987.
 7. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с.: ил. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429570.html>
 8. Клиническая генетика [Электронный ресурс]: учебник / Бочков Н. П., Пузырев В. П., Смирнихина С. А.; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАРМедиа, 2013." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426760.html>
- 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**
1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – .Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
 2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
 - 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).
 - 4) Медицинский видео-портал. Генетика. <http://www.med-edu.ru/genetic/>
 - 5) Сайт «Антропогенез. Ру». <http://antropogenez.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Студентам должны тщательно готовиться и активно участвовать в практических занятиях, что является необходимым условием получения высокой итоговой оценки. Важно также выполнять задания из разделов, выносимых на самостоятельное изучение.

Студент имеет возможность получить индивидуальные консультации и отработать пропуски, а также получить желаемые дополнительные баллы в определенные дни (дни консультаций) (не позднее дня сдачи промежуточной контрольной работы по соответствующему модулю либо по предъявлению справки о болезни).

Изучение дисциплины сопровождается активными методами ее контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях; в том числе с использованием тестирования
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена (может быть проведен в виде тестирования);
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по физиологии растений:

- обучение с использованием информационных технологий (персональные компьютеры, проектор, акустическая система, компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференции, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).
- ЭБС Книгафонд, «Гарант», «Консультант»;
- <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, экономики, управления и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций). Электронная научная библиотека «e-library» обеспечивает полнотекстовый доступ к научным журналам с глубиной архива 10 лет. Доступ осуществляется по IP адресам университета).

Лицензионное ПО

ABBYYLingvox3, Kaspersky Endpoint Security 10 for windows, Microsoft Access 2013, Project Expert

Свободно распространяемое ПО, установленное в лаборатории 53:

Adobe Reader xi, DBurnerXP, GIMP 2, Inkscape, 7-zip, Crystal Player, Expert, systems, Far Manager 3 x64, Free Pascal, Free Commander, Google Chrome, Yandex, Java, Java Development Kit, K-Lite Codec Pack, Lazarus, Microsoft Silverlight, Microsoft XNA Game Studio 4.0 Refresh, NetBeans, Notepad++, OpenOffice 4.4.1, PascalABC.NET, PhotoScape, QuickTime, Ralink Wireless, Scratch, SharePoint, VIA, WinDjView, Алгоритм.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Дисциплина «Генетика» обеспечена необходимой материально-технической базой: презентационным оборудованием, библиотекой с необходимой литературой, слайдами, компьютерными фильмами, презентациями.