



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Практикум по культуре речевого общения
(немецкий язык)**

Кафедра немецкого языка

Образовательная программа

45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины:

**входит в часть ОПОП, формируемую
участниками образовательных отношений**

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «**Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)**» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика» (уровень бакалавриата) № 969 от «12» августа 2020 г.

Разработчик: к.ф.н., доцент Гусейнова М.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры немецкого языка от «01» июль 2021 г.,

протокол № 10

Зав. кафедрой Щеликова Щеликова Н.А.

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от «02» июль 2021 г., протокол №

Председатель Хайбулаева Хайбулаева А.М.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» июль 2021 г.

Начальник УМУ Гасангаджиева Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур), и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой немецкого языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с лингвостилистической интерпретацией текста с адекватной интерпретацией темы и замысла автора.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-4).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия, круглые столы, мастер-классы, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *тест, контрольная работа, коллоквиум и пр., а также промежуточный контроль в форме экзамена в 5- 8 семестрах.*

Объем дисциплины: 9 зачетных единиц в 5 семестре, в том числе 324 в академических часах по видам учебных занятий, 7 зачетных единиц в 6 семестре, в том числе 252 в академических часах по видам учебных занятий, 8 зачетных единиц в 7 семестре, в том числе 288 в академических часах, 4 зачетных единиц в 8 семестре, в том числе 144 в академических часах.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консульта ции		
	Всег о	из них						
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции	экзамен		
5	324			184			104+36 (экз)	5 семестр - экзамен
6	252			130			86+36	6 семестр - экзамен
7	288			166			86+36	7 семестр - экзамен
8	144			70			38+36	8 семестр - экзамен

1. Цели освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)»

Данная программа рассчитана на студентов, продолжающих обучение на третьем курсе ФИЯ. Основной целью преподавания на 3 - 4 курсах является закрепление знаний, полученных по всем аспектам, и дальнейшее их углубление за счет изучения художественных и общеполитических текстов. Цель данной программы - отразить этапы обучения студентов специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» в процессе приобретения немецкоязычной профессиональной компетенции.

Студенты должны уметь освещать разнообразные вопросы, правильно синтаксически и

стилистически организовать свою речь, проводить анализ текстов художественной прозы, излагать информацию в разных видах письменных работ.

Работа над совершенствованием языка ведется как на материале письменных работ, так и устно с последующим комментированием, обсуждением и работой над индивидуальными и типичными ошибками. При отборе методического материала особое внимание необходимо уделять эффективным приемам активного обучения, а также достижениям современных методик (коммуникативного и интенсивного обучения, игрового моделирования). В ходе данного курса студент должен приобрести правильные произносительные навыки, научиться свободно и правильно пользоваться грамматическими конструкциями немецкого языка, овладеть достаточно обширным словарем и научиться стилистически правильно оформлять свою речь как устную, так и письменную.

2. Место дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)» в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 – «Лингвистика» и является обязательной дисциплиной для изучения.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП бакалавра лингвистики «Практический курс немецкого языка», «Функциональная грамматика», «Введение в теорию межкультурной коммуникации».

Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на достижение лингвострановедческой компетенции, которая в совокупности с коммуникативно-когнитивной компетенцией, является необходимым условием успешной межкультурной коммуникации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	Знает особенности языковых средств, используемых в текстах для достижения определенных коммуникативных задач; основные теоретические положения функциональной стилистики, различные выразительные средства и стилистические приемы, четко представляет контекст и ситуации, в которых могут быть использованы те или иные языковые единицы. Умеет применять на практике функциональные возможности стилистических средств	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, модульная работа, коллоквиум

		<p>языка в их системе</p> <p>Владеет навыками правильного произношения, навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях; навыками общения; устной и письменной речи</p>	
	<p>ОПК-3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p>	<p>Знает лексические нормы языка; принципы отбора, сочетания и употребления языковых средств в различных сферах коммуникации; формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию.</p> <p>Умеет применять правила диалогического общения; выполнять речевые действия, необходимые для установления и поддержания контакта; организовать и поддерживать неконфликтное общение; реализовать коммуникативные намерения с логичностью и ясностью, соблюдая смысловую и структурную завершенность, и в соответствии с языковыми нормами и прагматическими и социокультурными параметрами.</p> <p>Владеет комплексом стилистических знаний применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах; всеми композиционно-речевыми формами и их сочетаниями особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения, способами дифференциации социальных вариантов изучаемого языка.</p>	
	<p>ОПК-3.3. Адекватно</p>	<p>Знает особенности</p>	

	использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания	выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания в устной и письменной форме. Умеет логически аргументировано и грамотно выбрать релевантный способ выражения преемственности между частями высказывания Владеет навыками выражения преемственности между частями высказывания в подготовленной, спонтанной устной и письменной речи.	
...	ОПК-3.4. Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	Знает механизм использования основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями. Умеет выбирать стратегию коммуникации в соответствие с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации. Владеет комплексом способов выражения преемственности между частями высказывания в стандартных и нестандартных языковых ситуациях.	
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной	ОПК-4.1. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности	Знает основные закономерности установления и поддержания коммуникативного контакта с представителем другой культуры	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, модульная работа, коллоквиум

<p>формах, как в общей, так и в профессиональной сферах общения</p>	<p>участников межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Умеет использовать приобретенные знания для преодоления влияния стереотипов на процесс межкультурного общения Владеет комплексом приемов для успешного ведения межкультурного диалога в общей и профессиональных сферах</p>	
	<p>ОПК-4.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.</p>	<p>Знает о системе ценностей и представлений носителей изучаемой культуры; Умеет выбрать модели социокультурной и межкультурной коммуникации Владеет арсеналом навыков межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов</p>	
	<p>ОПК-4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p>	<p>Знает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. Умеет адекватно и самостоятельно выбрать канал профессиональной коммуникации с учетом ситуации Владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов</p>	
	<p>ОПК-4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.</p>	<p>Знает речевые формулы, используемые для выражения приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы, а также этику и прагматику документного текста и устной коммуникации. Умеет осуществлять иноязычную коммуникацию в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнера, применять</p>	

		коммуникативные навыки и умения в конкретных речевых ситуациях. Владеет обширным активным вокабуляром этикетных формул, навыками адекватного речевого поведения в соответствии с современными тенденциями развития деловой и приватной коммуникации.	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

5 семестр

4.1. Объем дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Deutsch lernen- aber wie?								
1	Deutsch als Fremdsprache. Pauken für das Studienkolleg (<i>Zeitschriftenartikel</i>)	5		10			4	Устный опрос, тестирование, модульная работа
2	Stellungnahme: zustimmen, widersprechen; Einschränkungen machen (<i>Einen Dialog nach einem Schema erstellen</i>); Redemittel (<i>Stellungnahme</i>); Wortbildung: Zusammensetzung			8			4	Устный опрос, тестирование
3	Studium im Ausland (<i>Landeskunde</i>). Die "schreckliche deutsche Sprache" (<i>Text</i>); <i>Hörstrategien üben</i> ; Schreibtipps			8			2	Устный опрос, тестирование, модульная работа
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		26			10	
Модуль 2. Deutsch im Berufsleben								
4	Studien – und Ausbildungsmöglichkeiten bei Interesse an			10			4	Устный опрос, тестирование,

	Fremdsprachen (<i>Text: Tabelle</i>)							
5	Interkulturelles Leben (<i>ein Interview</i>); Hörstrategien üben			8			4	Устный опрос, тестирование, модульная работа
6	Lernertypen; Welcher Lernertyp sind Sie? (<i>Tabelle</i>); <i>Grammatik: Infinitiv mit „zu“</i>			8			2	Устный опрос, тестирование, модульная работа
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		26			10	
Модуль 3. Angebote zum Sprachenlernen								
7	Zeitschriftenartikel "Als Au-Pair-Mädchen ins Ausland gehen; einige Texte zu einem Text zusammenfassen			10			4	Устный опрос, тестирование.
8	Einen offiziellen Brief (Bewerbung) schreiben; Wortschließungsstrategien (<i>Lerntechnik</i>); Meine Lernziele – und wie ich sie erreichen kann			8			4	Устный опрос, тестирование, модульная работа
9	Warten auf das wahre Leben (<i>Zeitschriftenartikel</i>); Kursorisches Hören; <i>Wortschatz: Themenfeld Wertorientierungen</i>			6			4	Устный опрос, тестирование, модульная работа
	<i>Итого по модулю 3:</i>	36		24			12	
Модуль 4. Ist die heutige Jugend vergnügungssüchtig? Der Weg von der Schule zum Beruf								
10	Jugend und ihre Zukunft: Kurzportraits (<i>Text</i>); Selektives Lesen; dem Text Argumente entnehmen			6			4	Устный опрос, тестирование
11	Ein Kurzportrait schreiben (<i>schreiben</i>); Diskutieren (<i>sprechen</i>); <i>Wortschatz: Redemittel Diskutieren</i> ;			6			4	Устный опрос, тестирование
12	Abitur -und nun? (<i>Sachtexte</i>); Einem Text die wichtigsten Informationen entnehmen			6			2	Устный опрос, тестирование
13	Vergleiche anstellen; Statistik auswerten Die Sechszehnjährigen (<i>Umfrage</i>)-Text; Die Ergebnisse einer Umfrage auswerten (<i>Schreiben</i>)			6			2	Устный опрос, тестирование, модульная работа
	<i>Итого по модулю 4:</i>	36		24			12	
Модуль 5. Freizeit, Vergnügen. Probleme der Jugendlichen								
14	Was ist „in“?			8			6	Устный опрос,

	(Statistik)Text; Vergleich der Freizeitbeschäftigungen der Jugendlichen in Deutschland und Österreich mit denen in Russland (Landeskunde)							тестирование
15	Klischee oder Wirklichkeit? (Diskussion) –Text; Lesestrategien richtig anwenden lernen			8			4	Устный опрос, тестирование
16	Bildbeschreibung; Grammatik: Substantivierte Adjektive und Partizipien			6			4	Устный опрос, тестирование, модульная работа
	Итого по модулю 5:	36		22			14	
Модуль 6. Mit Konflikten umgehen lernen								
17	Liebe Eva, hast du ein Zimmer bei dir frei? (ein Brief)Text; Stellung nehmen Lesen; Abhauen war mein Hilferuf (Zeitschriftenartikel)			8			6	Устный опрос, тестирование
18	Notizen beim Hören machen (Hören); Temporalsätze			8			4	Устный опрос, тестирование
19	Grammatik; Eine Informationsbroschüre schreiben			6			4	Устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 6:	36		22			14	
Модуль 7. Massenmedien. Deutsche Presselandschaft								
20	Die Presselandschaft der Bundesrepublik (Sachtext); Textplan eines Textes entwickeln (Lesen)			10			8	Устный опрос, тестирование, модульная работа
21	Einen Vortrag halten (jmdn informieren); Einer Statistik Informationen entnehmen (Sprechen)			10			8	Устный опрос, тестирование, модульная работа
	Итого по модулю 7:	36		20			16	
Модуль 8. Massenmedien. Information oder Manipulation?								
22	Pressefreiheit (Gespräch); Gesprächsart bestimmen (Hören); Den Inhalt eines Gesprächs zusammenfassen (Sprechen)			10			8	Устный опрос, тестирование, модульная работа
23	Anweisung für			10			8	Устный опрос,

	Zeitungsleser (<i>ein Gedicht</i>) <i>Text</i> ; ein Gedicht lesen und interpretieren. Kurzgeschichte: die ausgefallene Geschichte (<i>Text</i>); Hypothesenbildung, Aufbau einer Erwartungshaltung						тестирование, модульная работа	
	<i>Итого по модулю 8:</i>	36		20			16	
Модуль 9. Vorbereitung zur Prüfung								
	Подготовка к экзамену						36	Письменный опрос: лексико-грам. тест, эссе, аудирование. Устный опрос: анализ текста, реферирование статьи, топик
	<i>Итого по модулю 9:</i>						36	
	ИТОГО:	324		184			104+ 36	

6 семестр

4.1. Объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часов в 6 семестре.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Kurzgeschichte. Boulevardpresse								
1	Textsortenmerkmale einer Geschichte erkennen; den Text inszenieren (<i>Sprechen</i>); Eine Kurzgeschichte schreiben (<i>Schreiben</i>)	6		8			6	Устный опрос, тестирование, модульная работа
2	Boulevardpresse in Deutschland (<i>Zeitungsartikel</i>); einen Zeitungsartikel lesen (<i>Lesen</i>)			8			4	Устный опрос, тестирование,
3	Die Aufgaben Fernsehens (<i>Zeitschriftenartikel</i>); Aktivierung von Vorwissen; Dem Text die wichtigsten Informationen			6			4	Устный опрос, тестирование, модульная работа

	entnehmen und strukturieren							
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		22			14	
Модуль 2. Модуль 3. Streitpunkt Fernsehen								
4	<i>Grammatik:</i> das Passiv; Interviews mit zwei deutschen Studentinnen; Zwei Interviews zum selben Thema inhaltlich vergleichen (<i>Hören</i>); Eine Umfrage machen und die Ergebnisse auswerten(<i>Sprechen</i>)			12			8	Устный опрос, тестирование,
5	Öffentlich-rechtliche und private Fernsehsender (<i>Zeitschriftenartikel</i>); Informationen zum vorgegebenen Punkt finden (<i>Lesen</i>); einer Statistik Informationen entnehmen; Diskutieren			10			6	Устный опрос, тестирование, модульная работа
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		22			14	
Модуль 3. Der Computer als Hilfsmittel beim Studium.								
6	Interview mit Moritz Schmaltz (<i>Text</i>); Lesestrategien richtig anwenden lernen (<i>Lesen</i>); Themenfeld: Funktionen von Massenmedien (<i>Wortschatz</i>)			8			6	Устный опрос, тестирование, модульная работа
7	Wirkungen von Massenmedien (<i>Textcollage</i>);einigen Texten Informationen zum vorgegebenen Punkt entnehmen; Diskutieren			8			4	Устный опрос, тестирование, модульная работа
8	Anhand einer Statistik einen Artikel schreiben; Das Arbeiten mit dem Wörterbuch; Nachrichtensendung; Gruppenzeitung			6			4	Устный опрос, тестирование, модульная работа
	<i>Итого по модулю 3:</i>	36		22			14	
Модуль 4. Urlaub und Reisen.								
9	Jugendreisen (<i>Textcollage</i>); Inhaltliche Gemeinsamkeiten und Unterschiede themenähnlicher Texte			6			6	Устный опрос, тестирование, модульная работа

	herausstellen; Ein Informationsblatt verfassen (<i>Schreiben</i>)							
10	Reiseziel “Jugendherberge”; “Romantik und Komfort auf Burg Stahleck” Texte; Textsorte bestimmen als Quelle für Bedeutungserschließung;			8			4	Устный опрос, тестирование, модульная работа
11	Anhand der gelesenen Texte eine Definition bestimmten Wortes schreiben			6			6	Устный опрос, тестирование, модульная работа
	<i>Итого по модулю 4:</i>	36		20			16	
Модуль 5. Wer viel reist, hat viel zu erzählen								
12	Liebe Nina (<i>ein Brief</i>); Informationen und Werturteile unterscheiden (<i>Lesen</i>); Von einer Reise erzählen (<i>Sprechen</i>)			12			6	Устный опрос, тестирование, модульная работа
13	Redemittel: werturteile (<i>Wortschatz</i>); Wortbildung: Adjektive mit “-ig”, “-lich”, “-isch” Grammatik: Relativsätze			10			8	Устный опрос, тестирование, презентации
	<i>Итого по модулю 5:</i>	36		22			14	
Модуль 6. Urlaubspläne. Reiseverhalten								
14	Eine ganz und gar erfolgreiche Reise (<i>Kurzgeschichte</i>); Hören; einen literarischen Text lesen und interpretieren; Rollenspiel (<i>Sprechen</i>); Einen Text an die eigene Situation adaptieren (<i>Schreiben</i>); Redemittel; Bildbeschreiben			12			6	Устный опрос, тестирование, презентации
15	Reiseverhalten: <i>Text</i> ; <i>Hören</i> ; <i>Sprechen</i> ; <i>Landeskunde</i>			10			8	Устный опрос, тестирование, презентации модульная работа
	<i>Итого по модулю 6:</i>	36		22			14	
Модуль 7. Prüfung								
	Vorbereitung zur Prüfung						36	Устный опрос: анализ текста, реферирование статьи, топик
	<i>Итого по модулю 7:</i>						36	
	ИТОГО:	144		130			86+ 36	экзамен

7 семестр

4.1. Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов в 7 семестре.

4.2. Структура дисциплины.

Структура дисциплины.

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) семестра)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЛЗ	ПЗ	КСР	СР		
1	Модуль 1.	Vom Vorurteil zum Urteil							
	Fremd sein=Mängel haben? (<i>ein Interview</i>); Mit fremden Augen Lesen, Hören, Schreiben, Landeskunde; Urteile- Vorurteile Textcollage, Grammatik, Bildbeschreibung	36			24		12	Устный опрос, письменный опрос, реферат тест	
2	Модуль 2.	Kulturelle Begegnungen							
	Text, Lesen, Sprechen, Wortschatz, Hören, Lerntechnik, Projekte	36			24		12	Устный опрос, письменный опрос, реферат, тест	
3	Модуль 3.	Gesund leben.							
	Essverhalten: Text, Lesen, Grammatik, Landeskunde, Schreiben; Vegetarisch essen: Text, Hören, Wortschatz, Sprechen	36			24		12	Устный опрос, письменный опрос, реферат, тест	
4	Модуль 4.	Fitness. Sport							
	Abnehmen , aber wie? Text, Lesen, Schreiben, Grammatik, Landeskunde Fitness, Sport Text, Lesen, Wortschatz, Schreiben, Landeskunde	36			24		12	Устный опрос, письменный опрос, реферат, тест	
5	Модуль 5.	Lebensweise und Lebenserwartung							
	Text, Sprechen, Hören, Lerntechnik, Aufgaben	36			24		12	Устный опрос, письменный опрос, реферат, тест	
6	Модуль 6.	Разговорная практика							

		36			24		12	Устный опрос, письменный опрос, реферат, модульный тест 6	
7	Модуль 7.	Разговорная практика							
		36			22		14	Устный опрос, письменный опрос, реферат, модульный тест 7	
8	Модуль 8.	Подготовка к экзамену.							
		36						Письменный опрос: лексико-грам. тест, эссе, аудирование. Устный опрос: анализ текста, реферирование статьи, топик	экзамен
	Всего	288			166		36+86		

8 семестр

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов в 8 семестре.

4.2. Структура дисциплины.

Структура дисциплины.

№ п/п	Раздел дисциплины	8 семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) <i>(по семестра)</i>	Форма промежу- точной аттестации (по семестрам)
				ЛЗ	ПЗ	КСР	СР		
1	Модуль 1.	Süchtig nach...							
	Erfahrungen mit Drogen <i>Text, Lesen, Sprechen, Wortschatz</i>	3 6			24		12	Устный опрос, письменный опрос, тест	
2	Модуль 2.	Eltern und Drogen.							
	<i>So fängt es an... Sprechen, Schreiben, textcollage, Leen, Wortschatz, Bildbeschreibung, Grammatik Suchverhalten und Gesundheit Lesen, Sprechen</i>	3 6			24		12	Устный опрос, письменный опрос, тест	
3	Модуль 3.	Hilfe für süchtige							
	Alkoholkonsum unter Jugendlichen <i>Lesen, Sprechen, Landeskunde</i>	3 6			22		14	Устный опрос, письменный опрос, презентации,	

	Hilfe für süchtige <i>Lesen, Wortschatz, Hören, Lerntechnik, Projekt</i>							тест	
		Подготовка к экзамену							
4	Модуль 4.							Письменный опрос: лексико- грам. тест, эссе, аудирование. Устный опрос: анализ текста, реферирование статьи, топик	Экзамен
	Всего	1 4 4			70			36+38	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

5 семестр

Модуль 1. Deutsch lernen – aber wie?

Deutsch als Fremdsprache.

Pauken für das Studiencolleg (Zeitschriftenartikel)

Lesen: einem Text die Hauptinformationen entnehmen und mit Hilfe einer Textkarte (Mind-Mapping) grafisch darstellen

Sprechen: Stellungnahme: zustimmen, widersprechen; Einschränkungen machen

Einen Dialog nach einem Schema erstellen;

Wortschatz: Redemittel (Stellungnahme); Themenfeld: Aktivitäten; Wortfeld:

Probleme/Schwierigkeiten mit etw. haben; Arbeit mit einem einsprachigen Wörterbuch

Wortbildung: Zusammensetzung

Landeskunde: Studium im Ausland Die "schreckliche deutsche Sprache" (Text); Hörstrategien üben; Schreibtipp

Модуль 2. Deutsch im Berufsleben

Text: Studien – und Ausbildungsmöglichkeiten bei Interesse an Fremdsprachen (Tabelle)

Lesen: Einer Tabelle Informationen entnehmen und nach der Wichtigkeit ordnen

Interkulturelles Leben

Text: ein Interview mit einer DAAD-Lektorin

Hören: Hörstrategien üben

Wortschatz: Themenfeld: Interkulturelles Lernen

Text: Lernertypen; Welcher Lernertyp sind Sie? (Tabelle);

Grammatik: Infinitiv mit „zu“

Модуль 3. Angebote zum Sprachenlernen

Text: (Zeitschriftenartikel) "Als Au-Pair-Mädchen ins Ausland gehen;

Lesen: einige Texte zu einem Text zusammenfassen

Schreiben: Einen offiziellen Brief (Bewerbung) schreiben;

Lerntechnik: Wortschließungsstrategien

Aufgaben: Meine Lernziele und wie ich sie erreichen kann

Модуль 4. Oh, diese Jugend

Ist die heutige Jugend vergnügungssüchtig?

Text: Warten auf das wahre Leben (Zeitschriften-artikel);

Hören: Kursorisches Hören;

Wortschatz: Themenfeld : Wertorientierungen

Text: Jugend und ihre Zukunft: Kurzportraits

Lesen: selektives Lesen; dem Text Argumente entnehmen

Schreiben: Ein Kurzportrait schreiben

Sprechen: Diskutieren

Wortschatz: Redemittel: Diskutieren; Bewusstmachung der Registerunterschiede

Der weg von der Schule zum Beruf

Text: Abitur- und nun?

Lesen: einem Text die wichtigsten Informationen entnehmen

Sprechen: Vergleiche anstellen; Statistik auswerten

Text; Die Sechszehnjährigen (*Umfrage*)

Schreiben: Die Ergebnisse einer Umfrage auswerten

Модуль 5. Freizeit, Vergnügen. Probleme der Jugendlichen

Text: Was ist „in“? (*Statistik*);

Landeskunde: Vergleich der Freizeitbeschäftigungen der Jugendlichen in Deutschland und Österreich mit denen in Russland

Klischee oder Wirklichkeit? (*Diskussion*) –*Text*;

Lesen: Lesestrategien richtig anwenden lernen

Bildbeschreibung;

Grammatik: Substantivierte Adjektive und Partizipien

Модуль 6. Mit Konflikten umgehen lernen

Text: Liebe Eva, hast du ein Zimmer bei dir frei? (*ein Brief*);

Lesen: Stellung nehmen ;

Text: Abhauen war mein Hilferuf (*Zeitschriftenartikel*)

Hören: Notizen beim Hören machen;

Grammatik: Temporalsätze

Lerntechnik: Wörter lernen und behalten

Projekt: Eine Informationsbroschüre schreiben

Модуль 7. Massenmedien. Deutsche Presselandschaft

Die Presselandschaft der Bundesrepublik (*Sachtext*);

Hören: Gesprächsart bestimmen

Sprechen: Den Inhalt eines Gesprächs zusammenfassen

Text: Anweisung für Zeitungsleser (*ein Gedicht*);

Lesen: ein Gedicht lesen und interpretieren.

Kurzgeschichte: die ausgefallene Geschichte (*Text*);

Hypothesenbildung, Aufbau einer Erwartungshaltung

Модуль 9. Vorbereitung zur Prüfung

Подготовка к экзамену

6 семестр

Модуль 1. Kurzgeschichte. Boulevardpresse

Textsortenmerkmale einer Geschichte erkennen

Sprechen: Den Text inszenieren

Schreiben: eine Kurzgeschichte schreiben

Boulevardpresse in Deutschland (*Zeitungsartikel*);

Lesen: einen Zeitungsartikel lesen

Text: Die Aufgaben Fernsehens (*Zeitschriftenartikel*);

Lesen: Aktivierung von Vorwissen;

Dem Text die wichtigsten Informationen entnehmen und strukturieren

Bild als Sprechanlass

Модуль 2. Streitpunkt Fernsehen

Grammatik: das Passiv

Text: Interviews mit zwei deutschen Studentinnen

Hören: Zwei Interviews zum selben Thema inhaltlich vergleichen

Sprechen: Eine Umfrage machen und die Ergebnisse auswerten

Text: Öffentlich-rechtliche und private Fernsehsender (*Zeitschriftenartikel*);

Lesen: Informationen zum vorgegebenen Punkt finden

Sprechen: einer Statistik Informationen entnehmen;

Diskutieren

Модуль 3. Der Computer als Hilfsmittel beim Studium.

Textcollage: Wirkungen von Massenmedien;

Lesen: einigen Texten Informationen zum vorgegebenen Punkt entnehmen;

Sprechen: Diskutieren

Schreiben: Anhand einer Statistik einen Artikel schreiben;

Lerntechnik: Das Arbeiten mit dem Wörterbuch; Nachrichtensendung;

Gruppenzeitung

Модуль 4. Urlaub und Reisen.

Textcollage: Jugendreisen ;

Lesen: Inhaltliche Gemeinsamkeiten und Unterschiede themenähnlicher Texte herausstellen;

Schreiben: Ein Informationsblatt verfassen

Reiseziel "Jugendherberge";

Text: Das deutsche Jugendherbergswerk in Zahlen (Sachtext)

Text: Da kann kein Hotel mithalten. Romantik und Komfort auf Burg Stahleck;

Lesen: Textsorte bestimmen als Quelle für Bedeutungs-erschließung;

Wortschatz: Anhand der gelesenen Texte eine Definition bestimmten Wortes schreiben

Модуль 5. Wer viel reist, hat viel zu erzählen

Text: Liebe Nina (*ein Brief*);

Lesen: Informationen und Werturteile unterscheiden ;

Sprechen: Von einer Reise erzählen

Wortschatz: Redemittel: Werturteile;

Wortbildung: Adjektive mit "-ig", "-lich", "isch"

Grammatik: Relativsätze

Модуль 6. Urlaubspläne. Reiseverhalten

Text: Eine ganz und gar erfolglose Reise (*Kurzgeschichte*);

Hören: durch den Titel einen Erwartungshorizont aufbauen

Text: Wer die Wahl hat, hat die Qual (*literarischer Text*)

Lesen: einen literarischen Text lesen und interpretieren;

Sprechen: Rollenspiel

Schreiben: Einen Text an die eigene Situation adaptieren ;

Wortschatz: Redemittel; Bildbeschreiben

Reiseverhalten:

Text: Das reisefreudigste Volk der Welt (Zeitungsartikel)

Hören: Durch den Text einen Erwartungshorizont aufbauen;

Die wichtigsten Informationen des Textes in Form einer Grafik darstellen

Sprechen: Anhand des Textes ein Interview machen

Einen Vortrag machen

Landeskunde: Die beliebtesten Reiseziele der Deutschen, Österreicher und Russen

Lerntechnik: Freies Sprechen

Модуль 7. Prüfung

Модуль 1. Vom Vorurteil zum Urteil.

Text: Fremd sein=Mängel haben? (*ein Interview*);

Lesen: die wichtigsten Informationen zu einem Punkt zusammenfassen

Mit fremden Augen

Text: Ina Briese erzählt

Hören: Informationen unter einem bestimmten Gesichtspunkt bestimmen, markieren und wiedergeben

Schreiben: einen Erlebnisbericht schreiben

Landeskunde

Urteile- Vorurteile

Textcollage: Fremdenbilder

Grammatik: Nominalisierung/Verbalisierung

Bildbeschreibung

Landeskunde: Ausländer in Deutschland

Модуль 2. Kulturelle Begegnungen

Text: Der Klügere gibt nach (Glosse)

Lesen: Textsortenmerkmale eines Textes erkennen

Sprechen: Sprichwörter kommentieren

Wortschatz: Themenfeld: das menschliche Miteinander

Text: Interkontinentale Frühstück (Zeitschriftenartikel)

Hören: Wahrnehmung und Interpretation kultureller Unterschiede

Sprechen: Rollenspiel

Lerntechnik: wiederholen – aber wie?

Projekte: Unterwegs in Deutschland/Österreich/Russland

Модуль 3. Gesund leben

Essverhalten

Text: ein Auszug aus dem Buch "Gretchen mein Mädchen" (literarischer Text)

Lesen: einen literarischen Text lesen und interpretieren

Grammatik: Modalpartikeln (Abtönungspartikeln)

Text: De Mensch ist, was er isst (Über die Ernährungsgewohnheiten der Österreicher)

Lesen: Informationen eines Textes mittels eines Diagramms darstellen

Landeskunde

Модуль 4. Fitness. Sport

Abnehmen, aber wie?

Text: Unter die Lupe genommen: Mittel und Wege zum Abnehmen

(Zeitschriftenartikel)

Lesen: Verschiedene Lesestrategien üben

Schreiben: Einen kritischen Verriss schreiben

Grammatik: Finalsätze: „um...zu“/„damit“

Landeskunde: Lokale in deutschsprachigen Ländern

Strategien zur Erschließung einer fremdkulturellen Begriffs

Fitness, Sport

Text: Die Bedeutung des Sports für die Jugendlichen

Lesen: Aufgaben zum Text entwickeln

Schreiben: zu einem Bild einen Text schreiben

Text: Sport macht Spaß, aber immer weniger im Verein (Zeitungsartikel)

Wortschatz: Redemittel zum Ausdruck der Absicht des Sprechers

Sprechen: ein Interview mündlich zusammenfassen, dabei Redemittel zur Absicht des Sprechers gebrauchen

Text: Anzeigen Stellungnahme

Schreiben: einen Antwortbrief auf eine Anzeige schreiben

Wortschatz: Fremdwörter

Модуль 5. Lebensweise und Lebenserwartung

Text: Wie krank ist Europa? (Zeitungsartikel)

Hören: Absichten des Autors erkennen und in einer Zusammenfassung zum Ausdruck bringen

Sprechen: die wichtigsten Informationen des Textes zusammenfassen

Lerntechnik: Lesen

Aufgaben: ein Quiz zum Thema „Sport“ erstellen; ein Plakat über eine Sportart entwerfen; ein Interview machen

Модуль 6. Разговорная практика

Модуль 7. Разговорная практика

Модуль 8. Подготовка к экзамену

8 семестр

Модуль 1. Süchtig nach...

Erfahrungen mmit Drogen

Text: Abends werd ich ein bisschen kribbelig (Zeitungsartikel)

Lesen : dem Text bestimmte Informationen entnehmen

Sprechen: Rollenspiel

Wortschatz: Themenfeld: Drogen

Sprechen: Umfrageergebnisse besprechen und Stellung dazu nehmen

Модуль 2. Eltern und Drogen

Text: Was ist zu tun, wenn das Kind an Drogen greifen ist?

Sprechen: Anhand des Hörtextes ein Gespräch vorbereiten

Schreiben: die Ankündigung einer Fernsehsendung schreiben

Textcollage: Wie es häufig anfängt

Bildbeschreibung

Grammatik: Satzverbindungen

Suchverhaltung und Gesundheit

Text: Sehnsucht nach Vollkommenheit

Lesen: die ursprüngliche Reihenfolge eines zerschnittenen Textes rekonstruieren

Sprechen: eine Geschichte aus der Sicht einer handelnden Person erzählen

Wortschatz: Themenfeld: Negative Auswirkungen

Sprechen: einen kurzen Vortrag halten

Модуль 3. Hilfe für süchtige

Alkoholkonsum unter Jugendlichen

Text: so lange saufen, bis sich die “Festplatte löscht” (Zeitungsartikel)

Landeskunde: Alkoholkonsum bei Jugendlichen in Österreich

Lesen: Informationn eines Textes mittels einer Grafik darstellen

Sprechen: eine Umfrage machen

Hilfe für süchtige

Text: Es gibt Hilfe (ein Interview)

Lesen: die wichtigsten Informationen eines Textes zusammenfassen

Wortschatz: Wortbildung: negative Präfixe “ent-“, “in-“

Text: Therapeutische Wohngemeinschaft Lüdwigsmühle (ein Interview)

Lesen : die wichtigsten Informationen eines Interviews zusammenfassen

Hören: Die Rolle der Geräuschkulisse in einem Hörtext bestimmen

Lerntechnik: Hörverstehen, Hörstrategien

Projekt: eine Informationsbroschüre schreiben

Модуль 4. Подготовка к экзамену

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине «Практикум по культуре речи

немецкого языка»

Deutsch lernen – Aber wie?

Deutsch als Fremdsprache. Deutsch im Berufsleben. Interkulturelles Lernen.

1. Извлечение главной информации из текста с помощью текстовой карты (Mind-Mapping) и ее изображение в виде графика.
2. Выражение своей точки зрения, возражения и согласия.
3. Профессиональная лексика как индикатор немецкоязычной культуры.

Oh, Diese Jugend. Ist die heutige Jugend vergnügungssüchtig?

Der Weg von der Schule zum Beruf

1. Курсорное чтение.
2. Характеристика портрета «Молодежь и ее будущее».
3. Проблемы нынешней молодежи.
4. Дискуссия по теме: «Ценности и приоритеты нынешней молодежи».
5. Молодежь и ее будущее.
6. Составление портрета современного человека.

Massenmedien

Целью данного модуля является овладение студентами знаниями о таких основных средствах массовой информации как телевидение, радио, пресса, Интернет, целей СМИ, их роли в общественной жизни.

Студенты изучают особенности газетно–публицистического стиля, его стилеобразующие черты, структуру газеты и газетной статьи, грамматические и стилистические особенности немецких заголовков и подзаголовков, фото, ключевую лексику, изучают структуру новостных телевизионных и радио программ.

Deutsche Presselandschaft. Information oder Manipulation? Kurzgeschichte.

1. Виды средств массовой информации.
2. Преимущества и недостатки СМИ.
3. Свобода печати. Аргументы «за» и «против».

Boulevardpresse. Brauchen wir private Sender? Wirkungenvon Massenmedien.

1. Бульварная пресса в Германии.
2. Работа над газетной статьей. Задачи телевидения.
3. Оценка опроса и результатов интервью.

Urlaub und Reisen

Reisemöglichkeiten für Jugendliche. Reiseziel „Jugendherberge“

1. Возможности путешествия для молодежи.
2. Молодежные туристические базы в Германии.
3. Романтика и комфорт.

Wer viel reist, hat viel zu erzählen. Urlaubspläne.

1. Путешествия обогащают.
2. Работа над письмом.
3. Планирование путешествия.

Sport.Fitness.

Die Bedeutung des Sports für die Jugendlichen.

Ознакомление студентов с темой «Спорт в Германии». Задачей модуля является изучение текстов урока, охватывающих описание особенностей занятий спортом в Германии, виды спорта, о значении спорта для молодежи, овладение лексикой текстов урока.

Sport macht Spass. Ein Plakat über eine Sportart entwerfen. Ein Quiz zum Thema “Sport” entwerfen.

Полностью овладеть информацией о спорте в Германии, уметь использовать слова и выражения, относящиеся к спорту, в речи.

Разговорная практика.

Работа с аутентичными текстами, в качестве объектов для доступного изложения студентам и дальнейшего изложения и обсуждения его в устной форме и письменном виде. Далее, после проверки работ, проводится анализ и работа над ошибками.

Аудирование

Работа над восприятием аутентичных текстов с помощью технических средств (магнитофон, компьютер, интерактивная доска). После двукратного прослушивания текстов, диалогов, студенты выполняют соответствующие задания, аналогичные тем, которые будут

ими выполняться на экзамене.

Разговорная практика.

Система среднего и высшего образования в Германии и Австрии:

Виды школ, колледжей и университетов; модульно-рейтинговая система оценивания; академические степени, присваиваемы в немецких и австрийских колледжах; преимущества и недостатки обучения в Германии и Австрии; элитные интеллектуальные центры Германии и Австрии.

Целью изучения модуля является закрепление темы «**Выбор профессии**», рассмотрение профессии учителя, ознакомление студентов с инфинитивными конструкциями.

Задачей выполнения модуля является выполнения комплекса заданий, направленных на закрепление лексики по теме профессия, составление диалогов по данной теме, выполнение различных заданий, способствующих использованию новой лексики в устной речи и способствующих развитию навыков устной речи; овладение навыками использования различных грамматических конструкций.

В результате усвоения модуля студент должен составить тему, сообщение о своем выборе будущей профессии, уметь использовать слова выражения, относящиеся к данной теме в речи.

Подготовка к экзамену.

5. Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)» предусмотрено проведение практических занятий, выполнение самостоятельных заданий, выполнение проектов и презентаций, а также иных форм интерактивных занятий.

В процессе обучения студентов данной дисциплине можно провести деловые и ролевые игры, презентацию проектов по отдельным темам, круглых столов, что позволит интенсифицировать процесс обучения. Кроме того, в рамках данной дисциплины возможно использование интерактивной доски и компьютерных технологий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов могут быть предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов по данной дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает: изучение учебной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях; выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой; подготовка презентаций.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Подготовка к практическим занятиям, овладение лексическим минимумом	Проведение устного опроса перед занятием, работа на практическом занятии	См. пункт 4.3.

2.	Выполнение домашних практических заданий по темам уроков, упражнений для самоконтроля, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях	Проверка домашнего задания преподавателем в виде устного опроса во время семинарских занятий, проверки выполнения письменных домашних Заданий	См. пункт 4.3.; 8; 9 Образовательный блог "Deutschblog" http://salimijn-deutschblog.blogspot.ru/
3.	Написание реферата по одной из пройденных тем учебника	Защита темы реферата на занятии или индивидуально во внеурочное время до проведения экзамена	См. пункт 6.
4.	Подготовка к текущему и итоговому рейтинговому контролю, выполнению тестовых заданий по грамматическим темам курса	Контрольно-оценочные методы, проведение тестирования на занятии	См. пункт 7.3.; 8. Образовательный блог "Deutschblog" http://salimijn-deutschblog.blogspot.ru/
5.	Чтение обязательной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, работа с интернет-источниками по темам курса	Проведение устного опроса во время практических занятий, а также путем просмотра конспектов записей по соответствующим разделам курса	См. пункт 4.3.; 8; 9. Образовательный блог "Deutschblog" http://salimijn-deutschblog.blogspot.ru/
6.	Внеаудиторное чтение	Проведение устного или письменного опроса на занятии, проведение круглого стола	См. пункт 6; 8; 9. Рекомендуемая художественная литература на немецком языке. Образовательный блог "Deutschblog" http://salimijn-deutschblog.blogspot.ru/
7.	Прослушивание аудиозаписей	Проведение устного или письменного опроса в виде тестирования на занятии	Образовательный блог "Deutschblog" http://salimijn-deutschblog.blogspot.ru/
8.	Написание лингвостилистического анализа текста	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 8. б
9.	Выполнение заданий по просмотренному фильму	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 6.1 (Просмотр фильмов)
10.	Подготовка к контрольной работе	Тестирование	См. пункт 8 а
11.	Работа с аудиотекстами	Фронтальный опрос	См. пункт 6.1. (Прослушивание аудиозаписей.)
12.	Подготовка к экзамену	Экзамен	

Задания по организации самостоятельной работы студентов. Содержание самостоятельной работы

Виды учебной деятельности:

- Внеаудиторное чтение в объеме
- Просмотр фильмов на изучаемом языке
- Прослушивание аудиозаписей

- Овладение лексическим минимумом (не менее 50 л.ед. в месяц).
- Выполнение домашних заданий, составление рефератов
- Подготовка к текущему и итоговому рейтинговому контролю

- Тематика рефератов по темам:
1. Borkum.
 2. Herberge Bacharach.
 3. Jugendherberge in Deutschland.
 4. Köln.
 5. Russlanddeutsche – woherkommensie?
 6. Was halten die Deutschen von Russen und umgekehrt?
 7. Multikulturelle Gesellschaft.
 8. Wie kann man die Vorurteile abbauen?
 9. Die Kunst, richtig zu reisen.
 10. Pressefreiheit.
 11. Der Computer als Hilfsmittel beim Studium.
 12. Boulevardpresse.
 13. Die Presse Österreichs.
 14. Die Presse Deutschlands.
 15. Die Presse Russlands.
 16. Lebensgeschichte von G. Steinbrinck
 17. Drogen und Alkoholkonsum unter Jugendlichen.
 18. Gesunde Lebensweise und Lebenserwartung.
 19. Die beliebtesten Sportarten in Deutschland
 20. Die Bedeutung des Sports für die Jugendlichen.

Виды учебной деятельности:

Внеаудиторное чтение в объеме 500 слов в семестр
 Рекомендуемая литература на немецком языке:

1. Remarque E.M. „Drei Kameraden“
2. L. Frank. „Mathilde“
3. L. Frank. «Links, wo das Herz ist»
4. Remarque E.M. Der schwarze Obelisk.

Просмотр фильмов на изучаемом языке. Рекомендуемые видеокассеты и аудиодиски: Hallo aus Berlin; Schaumalan; Goodbye, Lenin; Lolarennt; Sächsische Landschaften; Fränkische Schweiz u.a.; аудиодиск к практическому курсу немецкого языка (Н.И. Супрун); Siebenjunge Leutestellensichvor (аудиокурс); Zertifikat Deutsch (диск+текст+контрольные задания); Deutsch als Fremdsprache (диски+тексты+контрольные материалы).

4. Образовательный блог DEUTSCHBLOG со ссылками на интернет-ресурсы для самостоятельной работы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

Test "Deutsch als Fremdsprache"
 Die schriftliche Prüfung

Die Komponenten, die geprüft werden, sind folgende:

- Leseverstehen
- Grammatische Strukturen
- Schriftlicher Ausdruck

I. Leseverstehen

1. Lesen Sie den folgenden Text!

Beruf streng vertraulich: Sport- und Gesundheitstrainer. Hier spricht Peter Hoffmann und erzählt wirklich alles über seinen Beruf:

„Wer in einem Fitness-Studio arbeitet, braucht medizinische Kenntnisse und muss sich mit Ernährung auskennen. Schließlich müssen wir die Kunden richtig anleiten. Momentan mache ich eine zweijährige betriebliche Ausbildung zum Sport- und

5 Gesundheitstrainer. Die gibt es erst seit zwei Jahren, und sie ist fast wie ein Fernstudium.

Ich bekomme Unterlagen zugeschickt, die ich zu Hause durcharbeite.

Einmal im Monat sprechen wir bei einem mehrtägigen Seminar über das Gelesene und hören uns Vorträge von Leuten aus Praxis und Wissenschaft an. 32 Universität Athen, Fachbereich für deutsche Sprache und Literatur. Am Ende muss ich eine Abschlussprüfung bestehen. Die ist nicht staatlich

10 anerkannt, auch wenn man damit in der Branche etwas werden kann. Wahrscheinlich werde ich ein Jahr anhängen und mich danach als Freizeit- und Fitnesskaufmann prüfen lassen. Später möchte ich lieber im organisatorischen Bereich arbeiten. Wer in einem Fitness-Studio arbeitet, muss mit Menschen kommunizieren können.

15 Viele Leute, die zu uns kommen, sind einfach nur einsam. Die verbringen ihre ganze freie Zeit im Studio, manchmal nur mit Fernsehen. Sie trinken an der Bar einen Eiweiß-Shake nach dem anderen. Wir hören zu, wenn sie uns von ihren Problemen erzählen und bringen sie dazu, auf Frischgepressten umzusteigen. Soviel Eiweiß ist auf Dauer ungesund.

20 In den ersten drei Monaten arbeitete ich abwechselnd in jedem der vier Bereiche in unserem Studio: Schwimmbecken, Trainingsfläche, Büro und Rezeption; hier arbeite ich eigentlich am liebsten, weil man zwischendurch immer etwas freie Zeit hat. Ansonsten ist die Arbeit im Studio ziemlich stressig.

Laut Vertrag muss ich wöchentlich 35 Stunden arbeiten, ich komme aber locker auf

25 zehn mehr. Unser Chef plant die Überstunden schon vorher ein. Da wir Schichtdienst haben, komme ich manchmal erst um Mitternacht nach Hause und muss am nächsten Morgen schon um halb sieben anfangen. Aber meistens macht die Arbeit Spaß. Wir haben über tausend Mitglieder, mit jedem rede ich per Du.

Darunter sind Automechaniker genauso wie Boutiquenbesitzerinnen. Nützliche

30 Kontakte knüpft man so automatisch“.

Kreuzen Sie bei den folgenden vier Aufgaben zum Text jeweils die richtige Antwort an.

• Peter muss für seine

Ausbildung viel zu Hause

lernen.

o regelmäßig Seminare und Vorträge besuchen.

o viel als Praktikant in Fitness-Studios arbeiten.

• Peter kann nach dem Abschluss seiner Ausbildung

o direkt im organisatorischen Bereich arbeiten.

o damit rechnen, nach einer Wartezeit eingestellt zu werden.

o nur als Freizeit- und Fitnesskaufmann arbeiten.

• Viele Menschen, die zu Fitness-Studios gehen,

o möchten einfach nur mit anderen Menschen zusammen sein.

o interessieren sich für gute Essgewohnheiten.

o sitzen die ganze Zeit schweigend herum.

• Das Wort „locker“ (Zeile: 24) bedeutet hier im Textzusammenhang:

o immer

o mindestens

o meistens Studienführer zur Sprachpraxis

II. Grammatische Strukturen

I. Ergänzen Sie in den folgenden Satzpaaren jeden Satz dem Sinn des Ausgangssatzes entsprechend.

1. Gleich in den ersten Stunden gibt man hier gute Diätanleitungen. Gleich in den ersten Stunden

_____ hier gute Diätanleitungen . _____

2. Kennst du Herrn Schmitz? Ihm gehört das Fitness-Studio in der Rheinstraße. Kennst du Herrn Schmitz, ___das Fitness-Studio in der Rheinstraße _____?

3. Alle haben es heute eilig, denn sie wollen zu Hause sein, bevor die Übertragung des Endspiels beginnt. Alle haben es heute eilig, ___sie zu Hause sein wollen, _____ (Präp.) der Übertragung des Endspiels.

IV. Verbinden Sie die folgenden zwei Satzpaare mit „dass“ oder Infinitivkonstruktion. Achten Sie dabei auf sprachliche Richtigkeit! Setzen Sie Kommas, da wo es nötig ist!

1. Mit diesem Geld renovieren wir unser Fitness-Studio. Das planen wir. Wir planen

2. Unsere Trainer haben etwas mehr Geduld mit uns. Das wünschen wir.
Wir wünschen _____

V. Verbinden Sie bei den folgenden drei Satzpaaren die Sätze mit „um ... zu“ oder „damit“. Achten Sie dabei auf sprachliche Richtigkeit. Setzen Sie Kommas, da wo es nötig ist!

1. Frau Bloch sucht ein Sportzentrum für ihren Sohn, der schwimmen lernen soll. 34
Universität Athen, Fachbereich für deutsche Sprache und Literatur

2. Kommt bitte morgen pünktlich zum Training, sonst können wir uns nicht richtig auf das
Spiel
am Wochenende vorbereiten.

3. Du gehst jetzt am besten ins Kino; dann denkst du nicht mehr an den morgigen Wettkampf.
VI. Ergänzen Sie die Lücken in den folgenden Sätzen:

1. Das Restaurant, in _____ ganz toll schmecken.
wir zu Abend gegessen haben, serviert indische Spezialitäten, Es wird von einigen Seiten
große Kritik _____ Wert vegetarisch _____ Essens geübt.

2. Ich erinnere mich gerne _____ mein _____ Dienstzeit als Sportlehrer.

3. Trotz viel _____ Bemühungen kann ich noch nicht richtig schwimmen.

4. Schau, mein neu _____ T-Shirt! Ich habe es gestern _____ Müller & Schmidt gekauft
und die Farbe gefällt _____ wirklich sehr gut.

5. Solltet ihr nicht, _____ (temp. Konjunktion) es zu spät ist, eur _____ Eltern informieren?

VI. Schriftlicher Ausdruck

Schreiben Sie einen Artikel für eine Jugendzeitung zum Thema „Berufswahl“.

• Wonach richten sich heutzutage junge Menschen bei ihrer Berufswahl?

Prüfungste

il II A.

Leseverste

hen

1. Lesen Sie den folgenden Text!

Das Ende der Umsonst-Uni In Deutschland schimpfen die Studenten wegen der beabsichtigten
0 Einführung von Studiengebühren. In den USA ist das Studium schon lange
kostenpflichtig. Können die Gebührengegner hierzulande von der Studienfinanzierung ihrer
amerikanischen Kommilitonen lernen?

5 Was in den USA längst selbstverständlich ist, hat hier für einen Aufschrei der Empörung
und wochenlange Demonstrationen gesorgt: das Ende des kostenfreien Studiums. So langsam wird
vielen bewusst, welches angenehme Privileg da plötzlich abgeschafft werden soll. Und während die
einen von Investition ins eigene Humankapital reden, klagen die anderen über soziale Härte und
Ungerechtigkeit.

10 Mit dem Beschluss des Bundesverfassungsgerichts vom April 2005 hat sich die
Situation in Deutschland verändert. Danach ist es Hochschulen erlaubt, künftig Studiengebühren zu
verlangen. Dies bedeutet, dass viele Studenten neue Lösungen finden müssen, um ihre Ausbildung
zu finanzieren. Zum Beispiel über Kredite. In Amerika ist das Studium seit langem
gebührenpflichtig. Mit 3.000 bis 30.000

15 Dollar pro Jahr müssen Studierende dort rechnen, wobei private Hochschulen teurer sind
als staatliche. Hinzu kommen nicht unerhebliche Lebenskosten, die das Studium zu einem teuren
Luxus werden lassen. Viele Studenten nehmen deshalb Studienkredite auf.

Ganz anders die Situation in Deutschland: Jahrzehntlang galt an den Universitäten 20
Gebührenfreiheit oder war nur ein sehr geringer Geldbetrag pro Semester zu zahlen gewesen. Doch
diese Zeiten sind vorbei. Heute hat der Staat kein Geld, die überfüllten Hochschulen leben am
Rande des Existenzminimums. Der Ausbau des Stipendienwesens könnte ein Mittel sein, um mehr
Studenten zu fördern und zu unterstützen. Dadurch würden die Hochschüler abhängiger von der

25 eigenen Leistung und unabhängiger von der elterlichen Finanzlage. Bislang sind solche
Stipendien nur den Wenigsten vergönnt gewesen. Derzeit zeichnet sich der Versuch ab, die
Stipendienvergabe für ausländische Studierende, die besonders gute Leistungen erbringen, zu
verbessern. Ein weiterer Unterschied zu den USA ist, dass deutsche Studenten große

30 Hemmungen haben, sich durch die Aufnahme eines Studienkredits zu verschulden. "Ich

will mich nicht von Banken oder Institutionen abhängig machen. Das Wissen, das man an der Uni erwirbt, sollte man später nicht dafür aufwenden müssen, einen Kredit abzubezahlen", meint einer der Befragten. Trotzdem geht auch in Deutschland allmählich der Trend hin zur Studienfinanzierung über private

35 Kreditinstitute.

In den USA können Studenten Darlehen zu günstigen Konditionen aufnehmen. Im Studienjahr 2002/2003 wurden 58 Prozent der Studiengebühren durch Darlehen finanziert. Rein rechnerisch hat sich mehr als jeder zweite Student für sein Studium verschuldet. Viele Amerikaner scheuen also nicht das Risiko, durch einen hohen

40 Kredit zum Studienabschluss zu gelangen. Sie rechnen damit, dass ihr späteres 36 Universität Athen, Fachbereich für deutsche Sprache und Literatur Gehalt als Akademiker 20 bis 50 Prozent höher sein wird als das von Nichtakademikern.

2. Kreuzen Sie bei den folgenden vier Aufgaben zum Text die jeweils richtige Antwort an.

• „In Deutschland schimpfen die Studenten ...“ (Z. 1) bedeutet aufgrund des weiteren Textzusammenhanges,

o dass sie sich ärgern.

o dass sie sich beleidigt fühlen.

o dass sie protestieren.

• „Bislang sind solche Stipendien nur den Wenigsten vergönnt gewesen“ (Z. 25-26) bedeutet:

o Nur die Wenigsten hatten bislang den Anspruch auf ein Stipendium.

o Nur die Wenigsten hatten bislang die Chance, ein Stipendium zu bekommen.

o Nur die Wenigsten hatten bislang das Glück, ein Stipendium zu bekommen.

• Die Bedeutung des Ausdrucks „viele Amerikaner scheuen nicht das Risiko, ...“ (Z. 39) ist

o dass sie das Risiko eingehen,

o dass sie das Risiko vermeiden,

o dass sie stark mit dem Risiko rechnen, ...

3. Finden Sie für zwei Abschnitte des Textes je eine kurze Überschrift! Formulieren Sie diese Überschriften in nominaler Form!

B. Grammatische Strukturen

I. Bearbeiten Sie die folgenden Sätze nach den jeweiligen

Vorgaben! Achten Sie darauf, dass dabei der Sinn der Originalsätze erhalten bleibt!

1. Ob Studiengebühren in Deutschland eingeführt werden, hängt von den Entscheidungen der einzelnen Landesregierungen ab.

> NOMINALISIERUNG DES NEBENSATZES UND VERBALISIERUNG DES NACHGESTELLTEN HAUPTSATZES

2. Jahrzehntlang war nur ein sehr geringer Geldbetrag pro Semester zu zahlen gewesen.

> UMFORMUNG MIT MODALVERB (im AKTIV, Achtung auf das Tempus!)

3. Bildung, meinte eine der Befragten, solle dem gesellschaftlichen Fortschritt dienen, und ein Studium nach rein ökonomischen Gesichtspunkten, unter der strengen Kontrolle eines Kreditgebers, sei kaum erstrebenswert.

C. Schriftlicher Ausdruck

Kommentieren Sie die folgende Aussage im Rahmen eines Textes von 150 Wörtern.

Achten Sie auf die Wahl des Wortschatzes und der Satzstrukturen!

„Das Wichtigste, was wir Menschen besitzen, ist unsere Zeit auf dieser Erde. Sie ist begrenzt.

Und wir verschwenden sie, indem wir z.B. ziellos durchs Netz surfen. Klick, klick, klick, und schon sind fünf Stunden vergangen. Am Ende sitzt man da und fragt sich, was es einem gebracht hat. Bin ich klüger geworden? Hat es meine Persönlichkeit vertieft? Oder bin ich bloß fünf Stunden älter geworden?“

Примеры экзаменационных вопросов

1. Билет №5

1) Lesen Sie, übersetzen Sie und interpretieren Sie den Text: H. Böll 'Der Zug war pünktlich'

S.

5-7

S.89-91

2) Referieren Sie einen Zeitungsartikel

3) Sprechen Sie zum Thema

2. Билет №9

1) Lesen Sie, übersetzen Sie und interpretieren Sie den Text: Peter Nelle 'Unerwartete Rettung'

2) Referieren Sie einen Zeitungsartikel

3) Sprechen Sie zum Thema

3. Билет №10

1) Lesen Sie, übersetzen Sie und interpretieren Sie den Text: E. M. Remarque 'Drei Kameraden'

2) Referieren Sie einen Zeitungsartikel

3) Sprechen Sie zum Thema

Контрольные вопросы на экзамен

1. Sprechen Sie zum Thema

2. Erzählen Sie über die wichtigsten Ereignisse in Europa

3. Erzählen Sie über die Situation im Nahen Osten

4. Wie ist die heutige Jugend?

5- Die wichtigsten Fragen des interkulturellen Lernens

Типовые контрольные задания

I. Grammatiktest

1 Bei den folgenden Aufgaben ist immer nur eine Lösung richtig. Bitte kreuzen Sie die richtige Lösung an

1 Sei so gut und etwas lauter.

- a) sprich
- b) spräche
- c) sprichst
- d) spricht

2 Er erzählt, dass er in den Semesterferien in Bonn _.

- a) gewesen sei
- b) sei gewesen
- c) gewesen war
- d) gewesen sein

3. Er hat überhaupt kein Geld mehr - Ich habe auch mehr.

- a) keines
- b) keinen
- c) kein
- d) keine

4. Sie können morgen um 10 Uhr besuchen.

- a) Ihnen
- b) mich
- c) zu mir
- d) mir

5. Legen Sie das Buch bitte zurück auf Tisch.

- a) der
- b) die
- c) dem
- d) den

6. Darf ich Ihnen meine Freunde vorstellen, ich voriges Jahr durch Europa gefahren bin.

- a) damit
- b) mit dem
- c) mit ihm
- d) mit denen

7 In seiner Arbeit hat er Fehler gemacht.

- a) kein einziger
- b) kein einziges
- c) keinen einzigen
- d) keine einzige

8. Das ist der Punkt, über ich gestern gesprochen habe.

- a) den

- b) der
 c) dem
 d) denen
- 9 Seine Theorien beruhen vielen Untersuchungen.
 a) auf
 b) an
 c) für
 d) um
- 10 Die Zahl der Studenten ist noch nicht
 .a) gesunken
 b) versunken
 c) gesink
 en
 d) gesunke
 n
11. Unsere Universität vor vielen Jahren gegründet.
 a) wurde
 b) war
 c) ist
 d) hat
- 12 Die anderen Studenten gestern im Seminar viel zur Diskussion be
 a) trugten
 b) trugen
 c) trage
 d) tragen
- 13 Im nächsten Jahr ein neues Fach eingeführt.
 a) will
 b) ist
 c) wurde
 d) wird
14. Er hat vor einer Woche abgegeben.
 a) seine Arbeit des Professor
 b) dem Professor seine Arbeit
 c) dem Professor seiner Arbeit
 d) seiner Arbeit dem Professor
- 15 Nachdem er den Aufsatz , machte er eine Kopie
 a) überflog
 b) überflogen hatte
 c) überfhegte
 d) überflogen hat
- 16 Was hat er gesagt? - Er sagte, dass er dieses Buch schon vor
 drei Jahren
 a) sehen würde
 b) hat gesehen
 c) gesehen habe
 d) hätte gesehen
17. Sie haben das Formular noch nicht
 a) untergeschrieben
 b) unterschreiben
 c) unterschrieben
 d) untergeschreibt

I. №Модуль= Грамматика. Курс немецкого языка.

Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen und Artikel. 7. Juli 2002

Heute war ich zum dritten Mal beim Deutschkurs und es war wieder sehr interessant, aber auch anstrengend. Wir haben heute Präpositionen wiederholt und leider konnte ich mich gar nicht mehr richtig an die Regeln erinnern. Deshalb beschreibe ich jetzt, was ich heute nach dem Kurs gemacht habe und versuche, dabei ganz viele Präpositionen zu benutzen.

№ Вопрос 1

Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen und Artikel

Als ich nach Hause kam, habe ich zuerst meine Jacke _____ Garderobe gehängt,

№ in die

№ an die

№ über die

№ auf die

№ Вопрос 1

Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen und

Artikel meine Schuhe _____ Tür gestellt und

№ vor die

№ gegenüber die

№ Auf die

№ an die

№ Вопрос 1

Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen und

Artikel mein Deutschkursmaterial _____ Tisch

gelegt.

№ auf den

gegenüber den

№ an der

№ vor dem

№ Вопрос 1

Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen und Artikel

Dann bin ich _____ Küche gegangen und habe mir Kaffee gekocht.

№ in die

№ gegenüber die

№ vor der

№ an dem

№ Вопрос 1

Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen und Artikel

Ich habe mich danach _____ Sofa gesetzt und Kaffee getrunken.

№ Auf die

№ vor der

№ gegenüber das

№ um den

№ Вопрос 1

Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen und Artikel

Diese Pause brauche ich nach dem Unterricht, denn die Präpositionen tanzten _____ Kopf zusammen

№ im

№ vor dem

dem

№ gegenüber

№ um das

№ Вопрос 1

Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen und Artikel

Als mein Kopf wieder klarer war, bin ich erst mal einkaufen gegangen. Direkt auf der
anderen Straßenseite, _____ von meiner Wohnung gibt es einen Supermarkt.

№ unweit

№ vor dem

№ gegenüber

№ um das

№ Вопрос 1

Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen und Artikel

Später war ich dann _____ Park, der auch nicht weit entfernt ist,

№ im

№ vor dem

№um das
 № gegenüber dem
 №вопрос1
 Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen und
 ArtikelIch muss nur_Ecke gehen und

№um
 №vor dem
 № gegenüber dem
 № um das
 №вопрос1
 Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen und Artikel
 ...dann_____Weser-Brücke.

№ über
 № gegenüber dem
 № um das
 № vor dem
 №вопрос1
 Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen und Artikel
 Als ich abends nach Hause gekommen bin, habe ich Abendessen gekocht. Wie immer habe
 ich
 _____Fernseher gegessen, damit ich mich nicht so allein fühle.

№ vor dem
 № gegenüber dem
 №um das
 № an dem
 № auf den
 №вопрос1
 Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen und Artikel
 Später setzte ich mich_____Schreibtisch. Um meine Hausaufgaben zu machen
 № an den
 № an dem
 № vor dem
 № gegenüber dem
 №вопрос1

Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen und Artikel
 Als ich endlich fertig war, habe ich angefangen diesen Text_____Tagebuch zu
 schreiben,Mit ein bisschen Zeit zum Nachdenken sind die Präpositionen gar nicht so schwer! Nun
 kann ich beruhigtschlafen gehen-

Gute Nacht!
 № ins
 № an dem
 № vordem
 № gegenüberdem

I. Типовые задания для интерпретации текста

1. Welche Rolle spielt der Titel des Textes? Auf welche Weise hilft der Titel die
 Hauptideedes Textes zu verstehen?

2. Wie ist die Hauptidee des Textes? Wie wirkt sie auf den Leser?

a) Ergänzen Sie die Tabelle anhand des Textes?

Charakter	Verben	Adjektive

- a) Was haben Sie über die Charaktere der Helden erfahren?
 b) Sammeln Sie im Text Infomationen für die Charakteristik der handelnden Personen.
 c) Erläutern Sie die Methode des Autors.
 4. Welche Gefühle werden im Text akzeptiert?
 5. Stellen Sie den Plan des Textes zusammen.
 6. Teilen Sie logisch den Text und erläutern Sie jeden Teil dieses Textes.
 7. Welche Subthemen können Sie nennen?

8. Äußern Sie sich nach dem bestimmten Thema.
9. Welcher Teil des Auszuges hat Sie besonders beeindruckt?
10. Sprechen Sie über die Wortwahl im Text.
11. Welche stilistischen Mittel kommen im Text häufig vor?
12. Welche Unterschiede in der Gestaltung der Begebenheit im Textbau des Werkes beobachten Sie?
13. Finden Sie im Text des Werkes Lexik und grammatische Formen, die als gehoben markiert sind. Führen Sie entsprechende neutrale Synonyme an?
14. Sprechen Sie über den Bau des Textes. Welche sprachlichen Mittel bringen das Anliegen des Schriftstellers zum Ausdruck?
15. Sprechen Sie über den Gebrauch der Zeitformen im Text; gehen Sie dabei von der Komposition aus.
16. Sprechen Sie über die Funktion des Dialogs und des Monologs im grammatischen Werk.
17. Wie widerspiegelt sich die ruhig–umständliche Erzählweise in der Syntax des Prosawerkes?
18. Nennen Sie umgangssprachlich gefärbte Wörter und Formen.
19. Welche Merkmale sind für die Novellen typisch?
20. Sprechen Sie über den Problemenkreis der angeführten Geschichte.
21. Ist der Autor parteiisch oder unparteiisch zu den Ereignissen?
22. Erläutern Sie die Funktion der Konjunktivformen im Text?
23. Fassen Sie die Grundgedanken des Monologs zusammen.
24. Analysieren Sie die Mittel der Bildlichkeit im Monolog.
25. Besprechen Sie die Fälle der Wiederholung.
26. Führen Sie die Beispiele der Wiederholung im Text an.
27. Würden Sie ihrem Freund den bestimmten Auszug aus dem Text empfehlen?
28. Welchen Eindruck hat auf Sie dieser Roman gemacht?
29. Äußern Sie bitte Ihre Meinung zum Gelesenen.
30. Regt Sie der Text zu Nachdenken an?

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70% и промежуточного контроля – 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Аверина, А.В. Немецкий язык : учебное пособие по практике устной речи / А.В. Аверина, И.А. Шипова. — М.: Прометей, 2011. — 144 с.
2. Супрун, Н.И., Кулигина, Т. И., Шмальц В. Практический курс немецкого языка [Текст]: часть 2. Учебник / Н.И. Супрун, Т. И. Кулигина, В. Шмальц. - М.: Издательство "Оникс", 2004. – 560 с.
3. Карелин, А.Н., Наер Н.М., Федулова О.В., Шипова, И.А. Немецкий язык. Практическая грамматика : учебное пособие на немецком языке для студентов первого курса факультета иностранных языков педагогических университетов / А.Н. Карелин [и др.— М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 264 с.
4. Нарустранг, Е.В. Проверь себя!: Тесты, тексты и контрольные работы по немецкому языку: учебное пособие / Е.В. Нарустранг.— СПб.: Антология, 2014. — 128 с.
5. Рябухина, Ю.В. Немецкий язык. Разговорный практикум: учебное пособие / Ю.В.

Рябухина, Т.Ф. Сизова.— СПб. : Университет ИТМО, 2015. — 89 с.

6. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях / И.П. Тагиль.— СПб.: КАРО, 2016. — 384 с.

Дополнительная литература:

1. Григорьева В.С., Зайцева В.В., Ильина И.Е., Теплякова Е.К. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений всех специальностей

/ В.С. Григорьева [и др.].— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 96 с.

2. Дальке С.Г. Немецкий язык: учебное пособие / С.Г. Дальке. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 100 с.

3. Захарова Т.В. Aktuelle deutsche Spielfilme im DaF-Unterricht: Materialien und Unterrichtsvorschläge : учебное пособие по немецкому языку / Т.В. Захарова, В.Е. Щербина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 129 с.

4. Санарова Е.Г. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка : учебное пособие / Е.Г. Санарова.. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2007. — 44 с.

5. Собянина В.А. Практический курс немецкого языка. Oberstufe. Teil 1: учебное пособие / В.А. Собянина. — Электрон.текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012. — 180 с.

Литература по домашнему чтению:

1. Гуляева И.В. Drei Kameraden [Электронный ресурс]: учебное пособие по немецкому языку для развития навыков устной речи / И.В. Гуляева, Т.В. Захарова, В.Е. Щербина. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 142 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30046.html>(дата обращения 17.08.2018)

2. Стефан Цвейг Новеллы [Электронный ресурс]: книга для чтения на немецком языке / Цвейг Стефан. — Электрон.текстовые данные. — СПб: КАРО, 2010. — 352 с. — 978-5-9925-0541-

2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26765.html>(дата обращения 17.08.2018)

3. Frank L. „Mathilde“.

4. Remarque E.M. «Der schwarze Obelisk»; «Drei Kameraden»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б- ка. — Москва, 1999. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 16.08.2018).

— Яз. рус., англ.

2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг.гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru> / (дата обращения: 22.08.2018).

3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru> , свободный (дата обращения: 21.08.2018).

10. Методические указания студентам бакалавриата

Успешное усвоение дисциплины не только зависит от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются умения, необходимые для успешной учебной деятельности. Данные умения можно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя.

Условно умения можно разделить на три группы:

-умения, связанные с интеллектуальными процессами,

- умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляции,
- умения компенсационные или адаптивные.

К умениям, связанным с интеллектуальными процессами, относятся следующие:

- наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;
- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада.

К умениям, связанным с организацией учебной деятельности и ее корреляции относятся:

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Компенсационные или адаптивные умения позволяют:

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, "словотворчество";
- повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений);
- переключить разговор на другую тему.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении занятий по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint и Prezi, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются на кафедре следующее *материально-техническое обеспечение*, способствующее повышению эффективности образовательного процесса и позволяющее в полной мере соответствовать современным тенденциям процесса обучения:

1. компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.
2. Интерактивная доска
3. Два дисковых стереомагнитофона
4. Мультимедийный класс
5. Учебники, учебно-методические пособия и разработки, сборники упражнений по практическому курсу немецкого языка и по теоретическим дисциплинам кафедры;
6. Комплекс тестовых заданий, текущих и зачетных контрольных работ по курсам и модулям по всем дисциплинам кафедры;
7. Карты, плакаты, грамматические таблицы, иллюстрированные учебники и другой наглядный материал по практическому курсу и по курсу страноведения;
8. Словари (русско-немецкий, немецко-русский, этимологический словарь, словарь сокращений, словарь страноведческих реалий, синонимический словарь, словарь произношения, словарь иностранных слов, словарь фразеологизмов).