

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по русскому языку

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Образовательная программа

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Отечественная филология (русский язык и литература)

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная, заочная

Статус дисциплины: входит в часть ОПОП, формируемую участниками
образовательных отношений

Рабочая программа дисциплины «Практикум по русскому языку» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология

от 12.08 2020 г. № 986.

Разработчик(и): кафедра методики преподавания русского языка и литературы,

Кубаева О.В. – к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры методики преподавания русского языка и литературы от

« 1 » 03 2021 г., протокол № 5

Зав. кафедрой Кожнев Джамалов К.Э.

(подпись)

на заседании Методической комиссии филологического факультета от « 19 »

марта 2021 г., протокол № 7.

Председатель Горбанева Горбанева А.Н.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «26» марта 2021 г. _____

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Практикум по русскому языку» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, профиль: Отечественная филология (русский язык и литература).

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой методики преподавания русского языка и литературы филологического факультета.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с закреплением, расширением, углублением знаний о русском языке, языковых умений и речевых навыков, полученных учащимися в средней школе. Данный курс носит обобщающе-повторительный характер, предполагает совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, овладение языковыми нормами (произносительными, лексическими, грамматическими), ознакомление в практическом плане с методами и приемами обучения русскому языку, видами работ и т.п.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-4; общепрофессиональных – ОПК-5; профессиональных – ПК-5, ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение соответствующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, контрольного диктанта, творческих работ и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 6 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 216 часов.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	В том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
1	36			32			4	зачет
2	36			26			10	
3	72			32			40	зачет
4	72			28			44	зачет

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
1	36			6			30	
2	36			6	4		26	зачет
3	72			8	4		60	зачет
4	72			8	4		60	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции, что предполагает систематизацию знаний по русской орфографии и пунктуации, формирование норм письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками, обучение применению полученных знаний в практической деятельности.

Таким образом, конечной целью освоения дисциплины «Практикум по русскому языку» является формирование образцовой языковой личности высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым нормам, отличается выразительностью и красотой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практикум по русскому языку» входит в часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, формируемую участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучающимися в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса русского языка.

Место учебной дисциплины – в системе курсов базовой части программы («Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Современный русский язык», «История русского литературного языка») и курсов гуманитарного цикла.

Практикум призван подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК4.1Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с	Умеет: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; Знает: языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Разноуровневые задания Собеседование MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» http://www.edu.dgu.ru Образовательный блог

	<p>учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p>УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>	<p>и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;</p> <p>Умеет: составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;</p> <p>Умеет: выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;</p>	<p>«Практический курс русского языка»</p> <p>http://practkursrusyaz.blogspot.com/</p>
<p>ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.</p> <p>ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной</p> <p>ОПК-5.3. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.</p> <p>ОПК-5.4. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной</p>	<p>Знает: фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы</p> <p>Умеет: участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем.</p> <p>Владеет: навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Разноуровневые задания Собеседование MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов»</p> <p>http://www.edu.dgu.ru Образовательный блог «Практический курс русского языка»</p> <p>http://practkursrusyaz.blogspot.com/</p>

<p>ПК-5 Способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин, в практике преподавания русского языка и литературы в образовательных учреждениях</p>	<p>коммуникации. ПК-5.1.Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы ПК-5.2. Последовательно и систематически формирует чистоту речевых умений и навыков обучающихся, обращая внимание не только на формальные ошибки, но и на ошибки социального, стилистического и культурного характера; проводит грамотный, критический и конструктивный (само)анализ уроков русского языка и литературы. ПК-5.3.Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.</p>	<p>Знает: - основы риторики и креативного письма - основные требования к структуре урока русского языка и литературы в средней школе; - лексику классного обихода. Умеет: - грамотно отбирать и логически выстраивать задания на уроке в средней школе; - варьировать формы работы на уроке; - составлять учебную программу для конкретной модели обучения русскому языку. Владеет: - всеми видами речевой деятельности на русском языке; - технологиями активного вовлечения учащихся в процесс общения; - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса.</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Разноуровневые задания Собеседование MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» http://www.edu.dgu.ru Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://praktkursrusyaz.blogspot.com/</p>
---	---	--	---

<p>ПК-6 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p>ПК-6.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий. ПК-6.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик. ПК-6.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</p>	<p>Знает: - основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности; - основные требования к структуре урока русского языка и литературы в средней школе; - лексику классного обихода. Умеет: - создавать план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, коммуникативной сферах; - составлять учебную программу для конкретной модели обучения русскому языку и литературе; Владеет: - всеми видами речевой деятельности на русском языке; - методами и методиками преподавания при планировании урока; - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса.</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Разноуровневые задания Собеседование MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» http://www.edu.dgu.ru Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://practkursrusyaz.blogspot.com/</p>
--	--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.	Самостоятельна я работа	
	Модуль 1. Лексика и фразеология. Фонетика, орфоэпия, орфография. Словообразование. Синтаксис и пунктуация. Главные члены предложения.							
1	Введение в предмет. Констатирующий срез.	1		2				разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
2	Анализ ошибок констатирующего среза.	1		2			1	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
3	Лексика русского языка.	1		2				тестирование, разноуровневые задания
4	Фразеология русского языка.	1		2			1	тестирование, разноуровневые задания
5	Согласные и гласные звуки русского языка. Обозначение мягкости согласных.	1		2				разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
6	Русская орфография и ее основной принцип.	1		2				разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
7	Правописание слов с чередующимися гласными в корне.	1		4			1	тестирование, разноуровневые задания
8	Правописание гласных после шипящих и Ц.	1		2				тестирование, разноуровневые задания
9	Правописание согласных в корне.	1		2				разноуровневые задания, устный (письменный) опрос

10	Словообразование. Правописание приставок. Способы словообразования.	1		2				тестирование, разноуровневые задания
11	Разделительные знаки. Правописание слов на стыке приставки и корня.	1		2				собеседование, устный (письменный)опрос
12	Синтаксис. Члены предложения и части речи. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		4			1	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
13	Тире между главными членами предложения.	1		4				собеседование, устный (письменный)опрос
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		32			4	зачет
Модуль 2. Синтаксис и морфология. Простое осложненное предложение.								
1	Глагольное сказуемое (простое и составное). Глагол как часть речи. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2		4			2	тестирование, разноуровневые задания
2	Правописание суффиксов глаголов.	2		2				собеседование, устный (письменный)опрос
3	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	2		2				устный (письменный) опрос, тестирование
4	Определение. Имя прилагательное как часть речи.	2		2				тестирование, разноуровневые задания
5	Правописание суффиксов прилагательных.	2		2			2	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос

6	Причастия, их правописание. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	2		4			2	тестирование, разноуровневые задания
7	Обособление определений.	2		4			2	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
8	Обособление приложений.	2		2				тестирование, разноуровневые задания
9	Обстоятельство. Деепричастия и особенности образования и употребления.	2		2				разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
10	Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	2		2			2	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		26			10	
Модуль 3. Синтаксис и морфология. Простое осложненное предложение (продолжение).								
1	Обстоятельства, выраженные наречиями. Правописание наречий.	3		4			4	устный (письменный) опрос, тестирование
2	Уточняющие члены предложения.	3		2			4	устный (письменный) опрос, тестирование
3	Предложения с вводными конструкциями.	3		4			4	собеседование, устный (письменный) опрос
4	Правописание предлогов.	3		2			2	собеседование, устный (письменный) опрос
5	Правописание союзов.	3		2			2	устный (письменный) опрос, тестирование

6	Правописание частиц.	3		2			4	устный (письменный) опрос, тестирование
	<i>Итого по модулю 3:</i>	36		16			20	
Модуль 4. Синтаксис и пунктуация. Сложное союзное предложение.								
1	Сложное предложение (общие сведения). Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них.	3		4			4	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
2	Знаки препинания в предложениях с союзом И.	3		2			4	тестирование, разноуровневые задания
3	Сложноподчиненные предложения с придаточными разных типов, знаки препинания в них.	3		4			4	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
4	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	3		4			4	тестирование, разноуровневые задания
5	Сложное предложение с сочинением и подчинением.	3		2			4	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
	<i>Итого по модулю 4:</i>	36		16			20	зачет
Модуль 5. Синтаксис и пунктуация. Бессоюзное сложное предложение.								
1	Сложное союзное предложение. Обобщение.	4		4			2	тестирование, разноуровневые задания
2	Бессоюзное сложное предложение (общие сведения). Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	4		2			4	тестирование, разноуровневые задания

3	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	4		2		4	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
4	Основные случаи употребления двоеточия в простых и сложных предложениях.	4		2		4	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
5	Тире в бессоюзном сложном предложении.	4		2		4	тестирование, разноуровневые задания
6	Основные случаи употребления тире в простых и сложных предложениях.	4		2		4	тестирование, разноуровневые задания
	<i>Итого по модулю 5:</i>	36		14		22	
Модуль 6. Синтаксис и пунктуация. Прямая и косвенная речь. Нормы письменной речи.							
1	Сложное предложение с разными видами связи.	4		2		4	собеседование, устный (письменный) опрос
2	Предложения с прямой речью и знаки препинания при ней.	4		2		4	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
3	Прямая и косвенная речь.	4		2		4	собеседование, устный (письменный) опрос
4	Диалог. Знаки препинания при цитатах.	4		2		4	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
5	Нормы письменной речи. Обобщение.	4		6		6	собеседование, устный (письменный) опрос
	<i>Итого по модулю 6:</i>	36		14		22	зачет
	ИТОГО:	216		118		98	

4.2.3. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.	Самостоятельная работа	
	Модуль 1. Лексика и фразеология. Фонетика, орфоэпия, орфография. Синтаксис и пунктуация.							
1	Русская орфография и ее основной принцип.	1		1			8	тестирование, разноуровневые задания
2	Правописание согласных в корне.	1		1			6	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
3	Правописание слов с чередующимися гласными в корне.	1		2			8	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
4	Синтаксис. Члены предложения и части речи. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		2			8	тестирование, разноуровневые задания
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		6			30	
	Модуль 2. Синтаксис и морфология. Простое осложненное предложение.							
1	Глагольное сказуемое (простое и составное). Глагол как часть речи. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2		2		1	6	тестирование, разноуровневые задания
2	Причастия, их правописание. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	2		1		1	6	собеседование, устный (письменный) опрос

3	Обособление определений.	2		1		1	8	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
4	Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	2		2		1	6	собеседование, устный (письменный) опрос
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		6		4	26	зачет
Модуль 3. Синтаксис и морфология. Простое осложненное предложение (продолжение).								
1	Обстоятельства, выраженные наречиями. Правописание наречий.	3		1		1	8	тестирование, разноуровневые задания
2	Уточняющие члены предложения.	3		1			6	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
3	Предложения с вводными конструкциями.	3		1			8	тестирование, разноуровневые задания
4	Правописание предлогов, союзов, частиц.	3		1		1	8	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
	<i>Итого по модулю 3:</i>	36		4		2	30	
Модуль 4. Синтаксис и пунктуация. Сложное союзное предложение.								
1	Сложное предложение (общие сведения). Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них.	3		2		1	14	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
2	Сложноподчиненные предложения с придаточными разных типов, знаки препинания в них.	3		2		1	16	собеседование, устный (письменный) опрос
	<i>Итого по модулю 4:</i>	36		4		2	30	зачет

	Модуль 5. Синтаксис и пунктуация. Бессоюзное сложное предложение.							
1	Бессоюзное сложное предложение (общие сведения). Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	4		1		1	8	тестирование, разноуровневые задания
2	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	4		1			6	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
3	Тире в бессоюзном сложном предложении.	4		1		1	8	тестирование, разноуровневые задания
4	Основные случаи употребления двоеточия и тире в простых и сложных предложениях.	4		1			8	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
	<i>Итого по модулю 5:</i>	36		4		2	30	
	Модуль 6. Синтаксис и пунктуация. Прямая и косвенная речь. Нормы письменной речи.							
1	Предложения с прямой речью и знаки препинания при ней.	4		1			6	тестирование, разноуровневые задания
2	Прямая и косвенная речь.	4		1		1	8	собеседование, устный (письменный) опрос
3	Диалог. Знаки препинания при цитатах.	4		1			8	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос
4	Повторение изученного по орфографии и пунктуации.	4		1		1	8	собеседование, устный (письменный) опрос
	<i>Итого по модулю 6:</i>	36		4		2	30	зачет
	ИТОГО:	216		28		12	176	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Лексика и фразеология. Фонетика, орфоэпия, орфография. Словообразование. Синтаксис и пунктуация. Главные члены предложения.

Тема 1. Введение в предмет. Констатирующий срез.

Содержание темы:

1. Общее представление о предмете.
2. Обзор учебной литературы.
3. Констатирующий срез.

Тема 2. Анализ ошибок констатирующего среза.

Содержание темы:

1. Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками.
2. Нормы письменной речи. Обобщение.

Тема 3. Лексика русского языка.

Содержание темы:

1. Понятие о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение. Многозначные слова и их употребление.
2. Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы, паронимазы.
3. Омофоны, омоформы, омографы.

Тема 4. Фразеология русского языка.

Содержание темы:

1. Функции фразеологизмов в предложении и тексте.
2. Употребление фразеологизмов.

Тема 5. Согласные и гласные звуки русского языка. Обозначение мягкости согласных.

Содержание темы:

1. Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.
2. Употребление Ъ для обозначения на письме мягкости согласных.
3. Употребление Ь для обозначения грамматических форм.

Тема 6. Русская орфография и ее основной принцип.

Содержание темы:

1. Понятие орфограммы.
2. Морфологический принцип как основной в русской орфографии.
3. Фонетический принцип русской орфографии.
4. Безударные гласные в корне (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся).

Тема 7. Правописание слов с чередующимися гласными в корне.

Содержание темы:

1. Корни с чередующимися гласными, написание которых зависит от места ударения в слове.
2. Корни с чередующимися гласными, написание которых регулируется суффиксом А.
3. Корни с чередующимися гласными, написание которых зависит от согласной в корне.
4. Корни с чередующимися гласными, написание которых определяется значением слова.

Тема 8. Правописание гласных после шипящих и Ц.

Содержание темы:

1. Буквы Е и О после шипящих и Ц.
2. Буквы И, Ы после Ц.

3. Буквы А, У, И после шипящих.

Тема 9. Правописание согласных в корне.

Содержание темы:

1. Правописание глухих и звонких согласных.
2. Непроизносимые согласные, мнимые согласные.
3. Орфоэпические нормы произношения согласных.

Тема 10. Словообразование. Правописание приставок. Способы словообразования.

Содержание темы:

1. Морфологический принцип в написании приставок.
2. Фонетический принцип в написании приставок.
3. Приставки ПРИ- и ПРЕ-, правописание которых зависит от значения, которое они придают слову.

Тема 11. Разделительные знаки. Правописание слов на стыке приставки и корня.

Содержание темы:

1. Основные случаи употребления разделительного Ъ.
2. Основные случаи употребления разделительного Ь.
3. Буквы Ы, И после приставок.

Тема 12. Синтаксис. Члены предложения и части речи. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Содержание темы:

1. Знаки препинания при однородных членах предложения. Употребление запятой.
2. Обобщающие слова. Употребление двоеточия и тире при однородных членах.
3. Однородные и неоднородные определения.

Тема 13. Тире между главными членами предложения.

Содержание темы:

1. Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым.
2. Условия, при которых тире между главными членами предложения не ставится.
3. Тире в неполном предложении.

Модуль 2. Синтаксис и морфология. Простое осложненное предложение.

Тема 14. Глагольное сказуемое (простое и составное). Глагол как часть речи. Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Содержание темы:

1. Понятие о глаголе. Типы сказуемых.
2. Изменение глаголов по лицам и числам. Личные окончания глаголов.
3. Употребление Ъ в некоторых глагольных формах.

Тема 15. Правописание суффиксов глаголов.

Содержание темы:

1. Правописание суффиксов -ова (-ева-) и -ыва (-ива-) в неопределенной форме и форме прошедшего времени глаголов.
2. Отличие глаголов с суффиксами -ова (-ева-), -ыва (-ива-) от глаголов с ударным суффиксом -ва-.
3. Использование глагольных форм в различных стилях.

Тема 16. Второстепенные члены предложения. Дополнение.

Содержание темы:

1. Виды второстепенных членов предложения.
2. Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения.
3. Отличие прямых дополнений от косвенных.
4. Основные случаи обособления дополнений.

Тема 17. Определение. Имя прилагательное как часть речи.

Содержание темы:

1. Определение как второстепенный член предложения и способы его выражения.
2. Отличие согласованных определений от несогласованных.
3. Прилагательное как часть речи, его грамматические признаки и разряды по значению.

Тема 18. Правописание суффиксов прилагательных.

Содержание темы:

1. Правописание Н и НН в отыменных прилагательных.
2. Прилагательные с суффиксами -к- и -ск-.
3. Прилагательные с суффиксами -ов-, -ев-, -чив-, -лив-, -ив-, -чат-, -оньк-, -еньк-.

Тема 19. Причастия, их правописание. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Содержание темы:

1. Причастие как часть речи, его грамматические признаки.
2. Образование действительных и страдательных причастий.
3. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Тема 20. Обособление определений.

Содержание темы:

1. Условия обособления согласованных определений.
2. Условия, при которых согласованные определения не обособляются.
3. Обособление несогласованных определений.

Тема 21. Обособление приложений.

Содержание темы:

1. Основные случаи обособления приложений.
2. Использование тире при обособлении приложений.

Тема 22. Обстоятельство. Деепричастия и особенности их образования и употребления.

Содержание темы:

1. Обстоятельство как второстепенный член предложения и способы его выражения.
2. Виды обстоятельств по значению.
3. Деепричастие как часть речи, его грамматические признаки.
4. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.
5. Правописание НЕ с деепричастиями.

Тема 23. Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Содержание темы:

1. Одиночное деепричастие и деепричастный оборот.
2. Условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.
3. Условия, при которых деепричастные обороты и одиночные деепричастия не обособляются.

Модуль 3. Синтаксис и морфология. Простое осложненное предложение (продолжение).

Тема 24. Обстоятельства, выраженные наречиями. Правописание наречий.

Содержание темы:

1. Наречие как часть речи, его значение и основные грамматические признаки.
2. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.
3. Не и ни в местоименных отрицательных наречиях.
4. Наречия с Н и НН.
5. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Тема 25. Уточняющие члены предложения.

Содержание темы:

1. Уточняющие и уточняемые члены предложения.
2. Пунктуация при уточняющих членах предложения.
3. Случаи обособления конструкций со значением пояснения или присоединения.

Тема 26. Предложения с вводными конструкциями.

Содержание темы:

1. Вводные конструкции как средство повышения выразительности речи.
2. Отличие вводных слов от членов предложений.
3. Основные значения вводных слов и словосочетаний.
4. Вводные предложения и вставные конструкции. Особенности пунктуации.

Тема 27. Правописание предлогов.

Содержание темы:

1. Производные и непроизводные предлоги.
2. Правила написания предлогов.
3. Употребление некоторых предлогов.

Тема 28. Правописание союзов.

Содержание темы:

1. Сочинительные и подчинительные союзы.
2. Слитные и раздельные написания союзов.

Тема 29. Правописание частиц.

Содержание темы:

1. Раздельные и дефисные написания частиц.
2. Правописание НЕ с различными частями речи.
3. Правописание частицы НИ.

Модуль 4. Синтаксис и пунктуация. Сложное союзное предложение.

Тема 30. Сложное предложение (общие сведения). Сложные союзные предложения.

Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них.

Содержание темы:

1. Простое предложение и сложное как возможные синтаксические синонимы.
2. Виды сложных предложений по характеру связи между их частями.
3. Сложносочиненное предложение как разновидность сложного союзного предложения.
4. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Тема 31. Знаки препинания в предложениях с союзом И.

Содержание темы:

1. Сочинительные союзы и их правописание.
2. Условия постановки знаков препинания при союзе И в простом и сложном предложении.
3. Употребление тире перед союзом И в сложносочиненном предложении.

Тема 32. Сложноподчиненные предложения с придаточными разных типов, знаки препинания в них.

Содержание темы:

1. Сложноподчиненное предложение как разновидность сложного союзного предложения.
2. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.
3. Отличие подчинительных союзов от союзных слов.
4. Виды сложноподчиненных предложений по значению придаточного.
5. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним придаточным.

Тема 33. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.

Содержание темы:

1. Сложноподчиненные предложения с однородным подчинением придаточных.
2. Сложноподчиненные предложения с параллельным (неоднородным) подчинением придаточных.
3. Сложноподчиненные предложения с последовательным подчинением придаточных.
4. Сложноподчиненные предложения комбинированного типа.

Тема 34. Сложное предложение с сочинением и подчинением.

Содержание темы:

1. Сложные предложения с разными видами союзной связи.
2. Стык подчинительных союзов, стык сочинительного и подчинительного союза.
3. Отсутствие запятой на стыке союзов.

Модуль 5. Синтаксис и пунктуация. Бессоюзное сложное предложение.

Тема 35. Сложное союзное предложение. Обобщение.

Содержание темы:

1. Трудные случаи постановки знаков препинания в сложном союзном предложении.
2. Работа с комплексными текстами.

Тема 36. Бессоюзное сложное предложение (общие сведения). Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Содержание темы:

1. Бессоюзное сложное предложение как один из видов сложного предложения.
2. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.
3. Основные типы интонации в бессоюзном сложном предложении.
4. Условия постановки запятой и точки с запятой между частями бессоюзного сложного предложения.

Тема 37. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Содержание темы:

1. Причинные, дополнительные и пояснительные отношения между частями бессоюзного сложного предложения как условия постановки двоеточия.
2. Особенности интонирования бессоюзных сложных предложений с двоеточием.
3. Синонимия союзных и бессоюзных сложных предложений.

Тема 38. Основные случаи употребления двоеточия в простых и сложных предложениях.

Содержание темы:

1. Употребление двоеточия в простых и сложных предложениях.
2. Выявление частотных случаев использования двоеточия в русской пунктуации.

Тема 39. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Содержание темы:

1. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения с тире.
2. Особенности интонирования бессоюзных сложных предложений с тире.
3. Синонимия союзных и бессоюзных сложных предложений.

Тема 40. Основные случаи употребления тире в простых и сложных предложениях.

Содержание темы:

1. Употребление тире в простых и сложных предложениях.
2. Выявление частотных случаев использования тире в русской пунктуации.

Модуль 6. Синтаксис и пунктуация. Прямая и косвенная речь. Нормы письменной речи.

Тема 41. Сложное предложение с разными видами связи.

Содержание темы:

1. Различные виды связи между частями сложного многокомпонентного предложения.
2. Классификация сложных многокомпонентных предложений по ведущей связи.
3. Знаки препинания при стыке союзов.

Тема 42. Предложения с прямой речью и знаки препинания при ней.

Содержание темы:

1. Основные способы передачи чужой речи.
2. Прямая речь в сочетании со словами автора.
3. Знаки препинания при прямой речи.

Тема 43. Прямая и косвенная речь.

Содержание темы:

1. Прямая речь и косвенная.
2. Замена прямой речи косвенной.

Тема 44. Диалог. Знаки препинания при цитатах.

Содержание темы:

1. Способы пунктуационного оформления диалога.
2. Условия оформления цитат.

Тема 45. Нормы письменной речи. Обобщение.

Содержание темы:

1. Основные группы изученных орфограмм.
2. Основные группы изученных пунктограмм.
3. Комплексное итоговое тестирование по орфографии и пунктуации.

5. Образовательные технологии

Учебный процесс по данной дисциплине организуется по модульному принципу с использованием модульно-рейтинговой системы (МРС) оценки знаний студентами учебной дисциплины.

По результатам текущего и промежуточного контроля определяется академический рейтинг студента, который характеризует уровень усвоения материала по дисциплине, приобретенных умений и навыков работы с литературой, аналитической работы.

В учебном процессе при изучении дисциплины «Практикум по русскому языку» широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, задания поискового характера, анализ языкового материала из СМИ, дискуссии, работа с Интернет-источниками, работа со словарями, в том числе электронными) в сочетании с внеаудиторной работой.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 30 % аудиторных занятий. Рекомендуемые образовательные технологии: использование компьютера, интерактивной доски, видеопроектора и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа (98 часов) предусматривает:

Темы дисциплины для самостоятельного изучения

№ темы	Содержание темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Форма контроля
Тема 1.	Анализ ошибок констатирующего среза.	1	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://practkursrus.yaz.blogs.pot.com/ MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» http://www.edu.dgu.ru
Тема 2.	Стилистическое многообразие фразеологизмов.	1	тестирование, разноуровневые задания Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://practkursrus.yaz.blogs.pot.com/ MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» http://www.edu.dgu.ru

Тема 3.	Различные условия выбора безударной гласной. Правописание корней с чередованием О//А. Правописание корней с чередованием Е//И.	1	тестирование, разноуровневые задания Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://prackkursrus.yaz.blogs.pot.com/ MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» http://www.edu.dgu.ru
Тема 4.	Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания на конце предложений. Союзы при однородных членах предложения. Пунктуация при однородных членах предложения, соединенных союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://prackkursrus.yaz.blogs.pot.com/ MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» http://www.edu.dgu.ru
Тема 5.	Типы сказуемых. Основные грамматические признаки глагола. Правописание Ъ в глаголах. Формообразование глаголов. Спряжение глаголов.	2	тестирование, разноуровневые задания Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://prackkursrus.yaz.blogs.pot.com/ MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» http://www.edu.dgu.ru
Тема 6.	Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание суффиксов -К-, -СК-, -ОВ-/-ЕВ-. Стилистическое использование полной и краткой форм прилагательных, степеней сравнения.	2	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://prackkursrus.yaz.blogs.pot.com/ MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» http://www.edu.dgu.ru

Тема 7.	Основные грамматические признаки причастия. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Суффиксы действительных и страдательных причастий. Отличие причастий от отглагольных прилагательных. Правописание НЕ с причастиями.	2	тестирование, разноуровневые задания Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://prackkursrus.yaz.blogs.pot.com/ MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» http://www.edu.dgu.ru
Тема 8.	Однородные и неоднородные определения. Случаи обособления согласованных определений. Обособление несогласованных определений.	2	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://prackkursrus.yaz.blogs.pot.com/ MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» http://www.edu.dgu.ru
Тема 9.	Выделение запятыми обособленных обстоятельств. Случаи обособления и необособления обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	2	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://prackkursrusyaz.blogs.pot.com/ MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» http://www.edu.dgu.ru
Тема 10.	Основные грамматические свойства наречий. Правописание наречий (слитно, раздельно, через дефис). Правописание суффиксов наречий.	4	устный (письменный) опрос, тестирование Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://prackkursrus.yaz.blogs.pot.com/ MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» http://www.edu.dgu.ru

Тема 11.	Обособление уточняющих членов предложения. Обособление оборотов со значением пояснения или присоединения.	4	устный (письменный) опрос, тестирование Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://prackkursrus.yaz.blogs.pot.com/ MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» http://www.edu.dgu.ru
Тема 12.	Вводные слова, словосочетания и предложения. Вставные конструкции. Отличие вводных предложений от вставных конструкций.	4	собеседование, устный (письменный) опрос Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://prackkursrus.yaz.blogs.pot.com/ MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» http://www.edu.dgu.ru
Тема 13.	Правописание производных и непроизводных предлогов. Употребление некоторых предлогов.	2	устный (письменный) опрос, тестирование Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://prackkursrus.yaz.blogs.pot.com/ MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» http://www.edu.dgu.ru
Тема 14.	Сочинительные и подчинительные союзы. Слитные и раздельные написания союзов.	2	устный (письменный) опрос, тестирование Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://prackkursrus.yaz.blogs.pot.com/ MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» http://www.edu.dgu.ru

Тема 15.	Раздельные и дефисные написания частиц. Правописание НЕ с различными частями речи. Правописание частицы НИ.	4	собеседование, устный (письменный) опрос Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://practkursrus.yaz.blogs.pot.com/ MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» http://www.edu.dgu.ru
Тема 16.	Основные виды сложных предложений. Правописание сочинительных союзов. Случаи отсутствия знака препинания между частями сложносочиненного предложения. Постановка тире между частями сложносочиненного предложения.	4	тестирование, разноуровневые задания Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://practkursrus.yaz.blogs.pot.com/ MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» http://www.edu.dgu.ru
Тема 17.	Основные случаи постановки знака препинания и его отсутствия перед союзом И в простом и сложном предложении.	4	тестирование, разноуровневые задания Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://practkursrus.yaz.blogs.pot.com/ MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» http://www.edu.dgu.ru
Тема 18.	Строение сложноподчиненного предложения. Подчинительные союзы и союзные слова как средства связи главного предложения с придаточным. Правописание подчинительных союзов. Основные группы придаточных предложений. Трудные случаи постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении.	4	тестирование, разноуровневые задания Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://practkursrus.yaz.blogs.pot.com/ MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» http://www.edu.dgu.ru

Тема 19.	Типы подчинения (однородное, неоднородное, последовательное). Предложения комбинированного типа.	4	тестирование, разноуровневые задания Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://prackkursrus.yaz.blogs.pot.com/ MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» http://www.edu.dgu.ru
Тема 20.	Знаки препинания на стыке союзов. Случаи отсутствия запятой на стыке союзов.	4	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://prackkursrus.yaz.blogs.pot.com/ MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» http://www.edu.dgu.ru
Тема 21.	Трудные случаи постановки знаков препинания в сложном союзном предложении. Работа с комплексными текстами.	2	тестирование, разноуровневые задания Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://prackkursrus.yaz.blogs.pot.com/ MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» http://www.edu.dgu.ru
Тема 22.	Средства связи между частями бессоюзного сложного предложения. Типы интонации в бессоюзных предложениях. Особенности употребления запятой и точки с запятой между частями бессоюзного сложного предложения.	4	тестирование, разноуровневые задания Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://prackkursrus.yaz.blogs.pot.com/ MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» http://www.edu.dgu.ru

Тема 23.	Особенности интонации в бессоюзном сложном предложении с двоеточием. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения с двоеточием. Синонимия союзных и бессоюзных сложных предложений.	4	собеседование, устный (письменный) опрос Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://prackkursrus.yaz.blogs.pot.com/ MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» http://www.edu.dgu.ru
Тема 24.	Употребление двоеточия в простых и сложных предложениях. Частотные случаи использования двоеточия в русской пунктуации.	4	собеседование, устный (письменный) опрос Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://prackkursrus.yaz.blogs.pot.com/ MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» http://www.edu.dgu.ru
Тема 25.	Особенности интонации в бессоюзном сложном предложении с тире. Смысловые отношения между частями бессоюзного предложения с тире (условные, временные, сравнительные, следственные, противопоставления, быстрая смена событий). Стилистическое использование бессоюзного сложного предложения.	4	разноуровневые задания, устный (письменный) опрос Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://prackkursrus.yaz.blogs.pot.com/ MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» http://www.edu.dgu.ru
Тема 26.	Употребление тире в простых и сложных предложениях. Частотные случаи использования тире в русской пунктуации.	4	собеседование, устный (письменный) опрос Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://prackkursrus.yaz.blogs.pot.com/ MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» http://www.edu.dgu.ru

Тема 27.	Сочинение и подчинение, сочинение и бессоюзная связь, подчинение и бессоюзная связь, сочинение, подчинение и бессоюзная связь.	4	<p>собеседование, устный (письменный) опрос</p> <p>Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://practkursrus.yaz.blogs.pot.com/</p> <p>MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» http://www.edu.dgu.ru</p>
Тема 28.	Выделение чужой речи. Основные случаи употребления кавычек. Прямая речь в сочетании со словами автора.	4	<p>разноуровневые задания, устный (письменный) опрос</p> <p>Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://practkursrus.yaz.blogs.pot.com/</p> <p>MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» http://www.edu.dgu.ru</p>
Тема 29.	Предложения с косвенной речью. Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.	4	<p>разноуровневые задания, устный (письменный) опрос</p> <p>Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://practkursrus.yaz.blogs.pot.com/</p> <p>MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» http://www.edu.dgu.ru</p>
Тема 30.	Пунктуационное оформление диалога. Знаки препинания при цитатах.	4	<p>разноуровневые задания, устный (письменный) опрос</p> <p>Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://practkursrus.yaz.blogs.pot.com/</p> <p>MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» http://www.edu.dgu.ru</p>

Тема 31.	Основные группы орфограмм. Трудные случаи постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.	6	собеседование, устный (письменный) опрос Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://practkursrus.yaz.blogs.pot.com/ MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» http://www.edu.dgu.ru
----------	---	---	---

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

По каждому разделу курса студенты выполняют письменные самостоятельные работы, связанные с тематикой занятий. Работы могут пересылаться на электронный адрес преподавателя и возвращаться студентам с соответствующей правкой или обсуждаются на практических занятиях. Можно ввести систему баллов за каждую работу.

К 1 модулю

Констатирующий срез (диктант). Комплексный текст.

Наступила осень, и Петя пошел в гимназию. Из большого загорелого мальчика он, надев форму, превратился в стриженного малыша. Длинные суконные брюки и форменная курточка, купленные в магазине неподалеку, сидели мешковато, очень неудобно.

Даже пояс с лакированной бляхой, о котором он мечтал, не оправдал ожиданий: он все время лез под мышки, а бляха съезжала набок. Не придавая фигуре ничего мужественного, пояс оказался лишь постоянным источником унижительных хлопот, вызывавших неуместные насмешки сверстников.

Но зато сколько неожиданной радости принесла покупка письменных принадлежностей в книжном магазине! Как не похож оказался этот серьезный, тихий магазин на другие легкомысленные лавчонки! Пожалуй, он был намного серьезней аптеки, и его интеллигентная вывеска «Образование» внушала чувство уважения. Почти полкомнаты занимали книжные полки, как-то по-университетски освещенные газовыми фонарями и увенчанные головами представителей четырех человеческих рас: красной, черной, желтой и белой.

Первые три головы в точности соответствовали названию своей расы: индеец был чересчур красный, китаец – желтый, как лимон, негр – черный, как будто смоляной. И лишь для представителя белой расы сделали послабление: он был не белый, но нежно-розовый, с гофрированной бородкой.

Мальчик, словно очарованный, рассматривал глобус с параллелями и меридианами, ранец из телячьей кожи, перламутровый перочинный ножик. Купив эти новенькие орудия прилежания, мальчик, возвращаясь домой в глубоком раздумье, явственно ощущал себя необыкновенно образованным. Уж теперь- то ни одна наука не устоит против него!

Контрольный тест. Чередующиеся, проверяемые и непроверяемые гласные в корне.

П..в..льон, п..л..садник, п..н..рама, п..р..лизовать, п..тр..от, п..стреть, п..счанный, пл..скаться, погл..щать, подр..жать, пор..зить, предл..гать, предст..влять, пр..т..ндент, пр..в..легия, привл..кать, приобр..тать, пров..жать, пров..кация, про..п..ганда, проп..дать, р..внина, разв..литься, разв..риться, разг..раться, разгр..ничить, разд..вать, раздр..жать,

разоч..рваться, разр..статься, распол..гаться, распротр..нять, распр..мить, расст..ваться, расст..латься, ре..лизовать, р..п..тировать, р..ст..вировать, р..скошный, св..ркать, согр..вать, созд..вать, с..ломенный, сохр..нять, соч..тать, сп..ртакиада, ст..дион, стр..дать, ст..раться, стр..миться, т..рм..зить, т..р..питься, тр..диция, тр..нироваться, тр..п..тать, тр..туар, уг..ждать, ур..ган, ур..нить, уд..вл..тв..рительный, утв..рждать, уп..раться, ф..нера, ф..нт..стический, ф..олетовый, хл..стать, ц..лебный, ц..ловать, ц..пенеть, ш..рахаться, ш..л..стеть, ш..л..хнуться, ш..р..ховатый, щ..б..тать, эп..демия, эксп..диция, юб..лей, юв..лир, як..рь, ярм..рка.

Контрольный тест. Согласные в корне.

Аккор.., а..солютный, бага.., баске..бол, безмол..ствовать, блес..нуть, бума..ка, бутербро.., варе..ки, влас..ный, водола..ка, во..зал, вя..кий, га..кий, гара.., гиган..ский, гла..кий, гнус..ный, громоз..кий, грус..ный, завис..ливый, завя..ка, загоро..ка, закла..ка, зама..ка, запас..ной, заста..ка, засте..ка, зи..заг, зы..кий, зя..кий, и..дивенец, искус..ный, кара..каться, корме..ка, коро..ка, ко..ьба, кра..кий, кро..кий, крепос..ной, ла..ка, лес..ница, напрас..но, ненас..ный, ненавис..ный, несчаст..ный, объез..чик, озя..ший, опас..ность, опас..ный, пала..ка, перча..ки, повя..ка, подкла..ка, подру..ка, поса..ка, праз..ный, про..ка, про..ьба, радос..но, ровес..ник, сала..ки, сва..ьба, сверс..ники, сер..це, сере..ки, скла..ки, ско..ки, сколь..кий, сла..кий, сочу..ствовать, стару..ка, сторо..ка, страс..ный, стру..ки, су..ьба, счас..ливый, трес..нуть, ужас..ный, у..кий, ус..ный, уча..ствовать, учас..ник, фаса.., фура..ка, фу..болка, час..ный, че..ствовать, чес..ный, чу..ствовать, ю..ка, я..ственно.

Контрольный срез (диктант). Безударные гласные в корне. Правописание приставок. Разделительные знаки.

Утренняя заря мало-помалу разгорается. Скоро луч солнца коснется по-осеннему оголенных верхушек деревьев и позолотит блестящее зеркало озера. А неподалеку располагается озеро поменьше, причудливой формы и цвета: вода в нем не голубая, не зеленая, не темная, а буроватая. Говорят, что этот специфический оттенок объясняется особенностями состава местной почвы, слой которой устилает озерное дно. Оба эти озера объединены под названием Боровых озер, как в незапамятные времена окрестили их старожилы здешних мест. А к юго-востоку от Боровых озер простираются гигантские болота. Это тоже бывшие озера, зараставшие в течение десятилетий.

В этот ранний час чудесной золотой осени мы движемся к озеру с пренеприятным названием – Поганому озеру. Поднялись мы давно, еще до рассвета, и стали снаряжаться в дорогу. По совету сторожа, приютившего нас, мы взяли непромокаемые плащи, охотничьи сапоги, приготовили дорожную еду, чтобы не тратить время на разжигание костра, и двинулись в путь.

Два часа пробирались мы к озеру, пытаюсь отыскать удобные подходы. Ценой сверхъестественных усилий мы преодолели заросли какого-то цепкого и колючего растения, затем полусгнившие трущобы, и впереди показался остров. Не добравшись до лесистого бугра, мы упали в заросли ландыша, и его правильные листья, как будто выровненные неведомым мастером, зашелестели у наших лиц.

В этих зарослях в течение получаса мы предавались покою. Поднимешь голову, а над тобой шумят верхушки сосен, упирающиеся в бледно-голубое небо, по которому движутся не тяжелые, а по-летнему полувоздушные облачка. Отдохнув среди ландышей, мы снова принялись искать таинственное озеро. Расположенное где-то рядом, оно было скрыто от нас густой порослью высокой травы.

Ко 2 модулю.

Контрольный тест. Обособление согласованных определений. Н и НН в прилагательных и причастиях.

Это озеро ра.¹кинулось почти в самом центре п.²лярной страны. С зап.³да на в.⁴ . сток тян.⁵тся оно длин.⁶ ой бл.⁷стающей полосой. На севере возвышают.⁸ся камен.⁹ые глыбы ¹⁰ за ними м.¹¹ячат черные хребты. Сюда до последнего времени ¹² человек совсем не загляд.¹³вал. Лиш.¹⁴ по т.¹⁵чению реки можно встретить сл.¹⁶ды его

пр.¹⁷.бывания. Весен.¹⁸.ие воды пр.¹⁹.носят иногда с верхов.²⁰.ев рван.²¹.ые сети²²
попл.²³.вки²⁴ _ _ поломан.²⁵.ые весла и другие немудрен.²⁶.ые пр.²⁷.надлежности
рыбач.²⁸.его об.²⁹ хода. У заб.³⁰.лочен.³¹.ых б.³².регов озера тундра ог.³³.лилась³⁴ _ _ только
кое³⁵ _ _ где бл.³⁶.стят на со.³⁷.нце пятна снега.

Огромное ледян.³⁸.ое поле нап.³⁹.рает на б.⁴⁰.рега. Еще крепко держ.⁴¹.т ноги
скован.⁴².ая ледян.⁴³.ым панц.⁴⁴.рем м.⁴⁵.рзлота. Очист.⁴⁶.тся озеро ото льда⁴⁷ _ _ и тогда
песчан.⁴⁸.ый берег⁴⁹ _ _ залитый светом⁵⁰ _ _ перейдет в т.⁵¹.инствен.⁵².ое св.⁵³.чение
сон.⁵⁴.ой воды⁵⁵ _ _ а дальше - в торжествен.⁵⁶.ые силу.⁵⁷.ты⁵⁸ _ _ смутные оч.⁵⁹.ртания
противоположного берега. В ясный⁶¹ _ _ ветрен.⁶².ый день⁶³ _ _ вдыхая зап.⁶⁴.хи
пробужден.⁶⁵.ой земли⁶⁶ _ _ бродим по протал.⁶⁷.нам тундры⁶⁸ _ _ и наблюдаем мас.⁶⁹.у
пр.⁷⁰.любопытных явлений. Сорвется и тут⁷¹ _ _ же⁷² _ _ как подстрел.⁷³.н.⁷⁴.ый⁷⁵ _ _ упадет
на землю крошечный кулич.⁷⁶.к. Ст.⁷⁷.раясь уве.⁷⁸.ти не⁷⁹ _ _ зван.⁸⁰.ого пос.⁸¹.тителя от
своего гнезда _ ⁸²он нач.⁸³.нает кувыркат.⁸⁴.ся у самых ног. У основания оловян.⁸⁵.ой
рос.⁸⁶.ыпи проб.⁸⁷.рается прож.⁸⁸.рливый п.⁸⁹.сец⁹⁰ _ _ покрытый клоч.⁹¹.ями
выл.⁹².н.⁹².вшей шерсти. Там дальше горностаи⁹⁴ _ _ держа в зубах серебрян.⁹⁵.ую рыбу
_ _ ск.⁹⁷.чками пронос.⁹⁸.тся к нагр.⁹⁹.можден.¹⁰⁰.ым валунам.

Контрольный срез (диктант). Обособление согласованных определений.

Старый рыбак

Песчаная отмель далеко золотилась, протянувшись от обрывистого, с нависшими деревьями берега в тихо сверкающую, дремотно светлеющую реку, пропавшую за дальним смутным лесом.

Вода живым серебром простиралась до другого берега, а ветер, настоящий на полевых травах, едва приметно колеблет молодую поросль, стелющуюся по карнизам крутого берега.

Задумчивая улыбка, не нарушаемая присутствием человека, лежит на всем: на синеве неба, на лениво-ласковой реке, зыблющейся под ветром, - и кажется, что эта улыбка так же таинственна, как и вся жизнь природы. Даже наполовину вытасченный дощаник, выдолбленная из дерева лодка, кажется не делом человеческих рук, а почернелым от времени, свалившимся с родного берега лесным гигантом, а рыбацья избушка, приютившаяся под самым обрывом, напоминает не что иное, как старей-престарый гриб.

Из избушки вышел немолодой, но крепкий старик в холстинной рубахе, прислушался к далеким звукам колокола, которые, обессиленные расстоянием, едва доносились сюда. И, двигая бровями, как наёжившийся кот шерстью, повернулся, и, тяжело ступая по хрустящему песку, подошел к разостланной бечеве с навязанными крючками и стал подтачивать их напильником и протирать сальной тряпкой, чтоб не ржавели в воде.

Чего только не видел на долгом веку старик, но он, приложив козырьком черную ладонь, долго любителю тем, как играет и колеблется нестерпимый для глаз блеск воды. Потом он берет узкое весло, лежащее поодаль, и сталкивает в воду лодку, невольно напоминая при этом большого муравья, тащащего свою добычу.

Контрольный тест. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.

Однажды _ _ пр..шло нам увид..ть необычный бой. В чистом небе кружились две птицы _ _ степной орел и журавль. С _ _ начал.. можно было подумать _ _ что они заб..вляются. Но _ _ хорошенько пр..смотревшись _ _ к их стран..ой игре _ _ мы поняли _ _ птицы д..рутся. Орел _ _ пытаюсь напасть на журавля _ _ все время стр..мился ок..зат..ся выше его. А журавль _ _ во _ _ время отлетов в сторону _ _ и не _ _ уступая _ _ так _ _ же наб..рал высоту. Птицы подн..мались все выше и выше _ _ как _ _ буд _ _ то в..б..рались по не _ _ вид..мой лес..нице. Но вот орел стр..мительно бросился в _ _ низ. Журавль _ _ увернувшийся от удара _ _ взмыл к _ _верху _ _ ок..завшись _ _ высоко над орлом. Хищник _ _ набрав высоту _ _ повторил м..невр, но снов.. не _ _ достиг успеха. Это был настоящий воздушный бой _ _ в котором журавль мужествен..о отстаивал свою жизнь.

В _ течени.. долгого времени кружились птицы в безбрежной син..ве, а за _ тем ослабевший журавль _ _ стал постепен..о опускат..ся к земле. Почу..ствовав _ _ твердую опору _ _ он выпр..мился на своих длин..ых ногах _ _ и пр..готовился к последней встреч.. с врагом.

Орел _ _ сл..жив крылья _ _ камнем бросился на свою жертву, а журавль _ _ вытянув шею _ _ и распутив крылья _ _ с громким криком бросился на врага. И таким угрожающим был его вид, такой не _ пр..клон..остью веяло от птицы _ _ уставшей и измучен..ой, что орел не _ выдержал. Он отлетел немного в сторону _ _ и _ _ повернувшись _ _ побежал проч.. Взмыв в воздух _ _ он скрылся за склоном. А журавль _ _ пошатываясь _ _ но гордо держа голову _ _ отдыхал после неравного боя. Отдохнув _ _ он тяжело расправил могучие крылья _ _ и не _ спеша поднялся в воздух. Мы долго смотрели ему в _ след, пока смелая птица не _ скрылась за г..ризонтом.

С тех пор прошло много лет, но куда бы меня н.. забрасывала судьба, что _ _ бы я н.. делал _ _ я всегда вспом..нал об отчаян..ой решимости птицы _ _ не _ отступившей в бою.

Контрольный срез (диктант). Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями.

После шторма

После вчерашнего шторма море еще не вполне успокоилось, но волны, тяжелые от тины, уже не сердито били о берег, а плавно накатывались, оставляя на гальке маленьких медуз и морских коньков.

Это был дикий, безлюдный кусочек берега, и здесь Петя, весь день искавший одиночества, чувствовал себя очень хорошо, спокойно и немного грустно. Он давно уже не купался и теперь, быстро раздевшись, с удовольствием полез в теплую пенистую воду.

Была особая, необъяснимая прелесть в этом купанье в одиночку. Сначала он немного поплавал возле берега среди скользких подводных камней, поросших коричневыми водорослями, затем повернул в море. Он, как всегда, плыл на боку, лягушачьи отталкиваясь ногами и выбрасывая вперед руку. Он ударял плечом волну, стараясь вызвать брызги, и тогда ему казалось, что он стремительно несется вперед, хотя на самом деле он плыл не очень быстро. В эту минуту он сам себе нравился. В особенности ему нравилось плечо, которым он рассекал волны, смуглое, атласное, облитое зеркальной водой, отражавшей солнце.

Уже давно прошло то время, когда он боялся удаляться от берега. Теперь он уже смело заплывал в открытое море и там ложился на спину и качался на волнах до тех пор, пока ему не начинало казаться, что он смотрит на него сверху вниз, каким-то чудесным образом вися в пространстве. Тогда для него исчезал мир, и он забывал все на свете, кроме самого себя – одинокого и всемогущего.

К 3 модулю.

Контрольный тест. Предложения с вводными конструкциями.

Хотя для настоящего охотника утка не _ представляет н..чего особен..ого, но за неимением другой дичи _ _ дело было в _ начале сентября _ _ мы отправились в Льгов. Льгов _ _ большое степное село _ _ расположен..ое на болотистой речке. Эта речка верст за пять от Льгова пр..вращает..ся в широкий пруд _ _ заросший трос..ником. Здесь в..дилось бе..числен..ое множество уток. Мы пошли с Ермолаем вдоль пруда, но _ _ во _ _ первых _ _ у самого берега утка не _ держит..ся _ _ во _ _ вторых _ _ наши собаки не _ были в состоянии.. достать убитую птицу из спл..шного камыша. «Надо достать лодку _ _ пойдемте назад в Льгов!» _ _ промолвил Ермолай. Через пол _ часа _ _ мы _ _ сев в лодку _ _ плыли по пруду. К счастью _ _ погода была тихая _ _ пруд _ _ словно заснул. Наконец _ _ мы добрались до трос..ников _ _ и пошла потеха.

Утки _ _ испуган..ые нашим не _ ожидан..ым появлением _ _ шумно поднимались _ _ и _ кувыркаясь в воздухе _ _ тяжело шлепались в воду. Всех подстрел..н..ых уток мы _ _ конечно _ _ не _ достали. Владимир _ _ к великому уд..влению Ермолая _ _ стрелял вовсе

не__отлично.

Погода стояла прекрас..ная__ и__ ясно отр..жаясь в воде__ белые__ круглые обл..ка неслись над нами.

Когда мы уже соб..рались вернут..ся в село__ с нами случилось не__приятное прои..шествие. К концу охоты__ словно на прощанье__ утки стали поднимат..ся такими стаями, что мы едва усп..вали зар..жать ружья. Вдруг__ от сильного движения Ермолая__ он старался достать убитую птицу__ и всем телом налег на край__ наше судно накл..нилось и торжествен..о пошло ко дну__ к счастью__ не на глубоком месте. Через мгновение__ мы стояли в воде по горло__ окружен..ые телами уток. Теперь я без хохота вспомнить не__могу испуган..ых лиц моих товарищей. Вероятно__ и мое лицо не__отличалось тогда румянцем, но в ту минуту__ признаюсь__ мне и в голову не__приходило смеят..ся.

Через два__три часа__ мы__ измучен..ые__ мокрые__ достигли берега.

К 4 модулю.

Контрольный срез (диктант). Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

В течение прошлого лета мне пришлось жить в старинной усадьбе, где было построено и сдавалось несколько небольших дач. В приусадебном парке деревья были так велики, что дачи, кое-где построенные в нем, казались под ними малы и имели вид туземных жилищ в тропических странах. Пруд в этом парке, наполовину затянутый зеленой ряской и похожий на громадное черное зеркало, блистал при появлении солнца.

Я жил на окраине парка, примыкавшего к негустому смешанному лесу, и от сырости, по-видимому никогда не исчезавшей, дощатые стены обрастали бархатом плесени. Все лето почти непрерывно шли дожди или бывало пасмурно. То и дело в яркой синеве скапливались облака, и вдали перекачивался гром, потом начинал сыпать сквозь солнце блестящий дождь, быстро превращавшийся от зноя в душистый сосновый пар. Как-то неожиданно дождь заканчивался, и из парка, из леса, с соседних пастбищ – отовсюду слышалась радостная птичья разноголосица.

Перед закатом по-прежнему оставалось ясно и, падая в окна сквозь листву, на стенах дрожала хрустально-золотая сетка низкого солнца. В лунные ночи полусвет заката мешался со светом луны и по тому спокойствию, которое царило повсюду, по чистоте неба казалось, что дождя не будет. Но, засыпая, я вдруг слышал, как на крышу рушится ливень, и видел отвесно падающие молнии.

Утром в сырых аллеях на земле расстилались пестрые тени и ослепительные пятна солнца и в ветвях хрипло трещали дрозды. А к полудню опять парило, и опять находили облака, и снова начинал сыпать дождь.

Контрольный срез (диктант). Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Про батарею Тушина было забыто, и только в самом конце дела, продолжая слышать канонаду в центре, князь Багратион послал туда князя Андрея, чтобы велеть батарее отступать как можно скорее. Прикрытие, стоявшее подле пушек Тушина, ушло в середине дела, но батарея продолжала стрелять и не была взята французами только потому, что неприятель не мог предполагать дерзости стрельбы четырех, никем не защищенных пушек.

Все орудия без приказа били в направлении пожара. Пожар, разносимый ветром, быстро распространялся. Французские колонны, выступившие за деревню, ушли назад, но неприятель выставил правее деревни десять орудий и стал бить из них по Тушину.

Офицер, товарищ Тушина, был убит в начале дела, и в продолжение часа из сорока человек выбыли семнадцать, но артиллеристы все так же были веселы и оживленны. Два раза они замечали, что внизу, близко от них, показывались французы, и тогда они били по ним картечью. В дыму, оглушаемый непрерывными выстрелами, заставлявшими его

каждый раз вздрагивать, Тушин бегал от одного орудия к другому, то прицеливаясь, то считая снаряды.

Вследствие этого страшного гула и шума Тушин не испытывал ни малейшего неприятного чувства страха, и мысль, что его могут убить или больно ранить, не приходила ему в голову. Напротив, ему становилось все веселее и веселее. Ему казалось, что уже очень давно, едва ли не вчера, была та минута, когда он увидел неприятеля и сделал первый выстрел, и что клочок поля, на котором он стоял, был ему давно знакомым, родственным местом. Несмотря на то что он все помнил, все соображал, все делал, что мог делать самый лучший офицер в его положении, он находился в состоянии, похожем на лихорадочный бред или на состояние пьяного человека.

К 5 модулю.

Контрольный срез (диктант). Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Мир примет бесконечно разнообразен. Примет так много, что о них можно было бы написать целую книгу. Находить приметы или самим создавать их – увлекательное занятие.

Кажется небо высоким, а горизонт близким – быть ясной погоде. Обильна вечерняя роса, блестит ночью – будет безветренно и тепло.

Много примет связано с дождями. Солнце садится в тучи, дым припадает к земле, ласточки летают низко, облака вытягиваются по небу длинными туманными прядями – все это приметы дождя. А незадолго перед дождем, хотя еще и не натянуло тучи, слышится нежное дыхание влаги: его приносит оттуда, где дожди уже пролились.

Начинают падать первые капли, потом дождь расходится. Тогда и возникает чудесный прохладный запах земли, впервые смоченной дождем. Он держится недолго: его вытесняет запах мокрой травы.

Характерно, что независимо от того, какой будет дождь, его, как только он начинается, всегда называют очень ласково – дождиком. Дожди называются по-разному. Спорый дождь льется отвесно, сильно. Он всегда приближается с набегающим шумом.

Особенно хорош спорый дождь на реке: каждая его капля выбивает в воде углубление, маленькую водяную чашу, подскакивает, снова падает и несколько мгновений, прежде чем исчезнуть, еще видна на дне этой чаши. Капля блестит и похожа на жемчуг.

Мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч, лужи от него всегда теплые. Он не звенит, а шепчет что-то свое, усыпительное, и чуть-чуть заметно возится в кустах, как будто трогает мягкой лапкой то один лист, то другой.

Лесной перегонной и мох впитывают этот дождь не торопясь, основательно, поэтому после него начинают буйно лезть грибы: маслята, лисички, рыжики, опенки и бесчисленные поганки.

К 6 модулю.

Контрольный тест. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.

Извес..но_ _ что на Кавказе гость и..давно.. сч..тает..ся ув..жаемым человеком. Гост..пр..имство кавказ..ких народов всегда пор.. жает тех_ _ кто в_ _ первые испыт.. вает его на себе. Некоторые думают_ _ что хорошо бы так жить_ _ ты н.. чего не_ _ делаеш.. _ _ а за тобой х.. зяева ухаж.. вают.

Один рус..кий писатель спросил старого горца_ _ «Неужели каждого гостя пр..н..мают с поч..том_ _»_ _ «Да_ _ каждого гостя»_ _ - просто ответил тот.

Писатель поинт..р..совался_ _ сколько времени можно так гостить. «Трое суток»_ _ - был ответ. «Разве только трое суток_ _ - уд..вился писатель. _ _ А как_ _ же быть с гостем_ _ если ему захоч..т..ся еще пожить?»

Старик сказал, что гость должен объяснить, за чем он пришел, и тогда может еще пожить, если хозяина будет время ухаживать за ним.

«А если времени нет?» - поинтересовался писатель. «Если я не могу за гостем больше ухаживать, то рано утром хорошо кормлю и чищу коня моего гостя. Затем бужу гостя и хорошо его угушаю. Гость понимает, ни какого праздника нет, а я так его угушаю – значит, надо уехать. Гость благодарит и уезжает.» «Хорошо, если гость поймет» - сказал писатель, и снова спросил: «А если нет?» «Тогда я ввиду его в свой сад показываю на птичку и говорю: «Смотри, вот птичка прилетела!» А когда птичка улетает, я говорю: «Смотри, птичка улетела!» Гость смотрит, а я говорю: «Птичка знает, когда ей прилетать, и когда улетать, а человек этого часто не знает.» После этого всякий гость прощается и уезжает.»

Комплексный тест.

В безветренную предюльскую пору по извивающейся тропинке мы возвращаемся с охоты. У каждого за спиной холщовый мешочек, наполненный добычей, настреленной в течении нескольких часов. Охота была удивительно удачной, поэтому нас не расстраивало то, что четырех подстреленных уток собаки не могли разскать.

Обесил, в отходьбы мы улеглись у поваленной березы, покрытой какой-то стелющейся растительностью. На расстеленной тканой скатерти, а на мху, чуть-чуть высеребренным тонкой паутиной, разжили мы дорожные яства. Среди них были купленные продукты и некупленные в магазине домашние изделия.

Маринованные огурцы, поджаренная колбаса, ржаные лепешки, сгущенное молоко, печеный картофель, немного вываленный в золе, и глоток напитка, настоящего на каком-то диковинном снадобье, покажутся вкусными на свежем воздухе самому сверхзысканному гурману.

Трудно сравнить с чем-либо то очарование и наслаждение, которое испытываешь, когда лежишь у костра на берегу речки в лесной чаще. Возникают разговоры на самые небыкновенные темы, о трансевропейских экспрессах, трансатлантических перелетах, сибирских мрозах, обезьяньих проделках, искусных мастерах и о многом другом. Изредка беседу нарушают непрошеные гости, оводы и комары.

Ветерок едва-едва зыблет травы. В мягком воздухе разлит пряный запах. Вдалеке неожиданно появились тучи, блеснула молния. Вряд ли нам во время удасться укрыться от дождя. К счастью, вблизи окзался домик лесника, низенькое бревенчатое строение. Сынишка хозяина, стриженый мальчик, одетый в короткое пальтишко, приветливо кивал нам головой.

Выйдя из дома, мы в начале следуем по проселку, а потом по асфальтированному шоссе, заменившему прежнюю дорогу.

Темы письменных контрольных работ:

- Правописание безударных гласных в корне.
- Правописание приставок.
- Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
- Правописание глаголов.
- Обособленные определения. Правописание суффиксов прилагательных и причастий.
- Обособленные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.
- Вводные и вставные конструкции.
- Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
- Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
- Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
- Предложения с прямой речью и знаки препинания при ней.
- Комплексный диктант (тест) на трудные случаи орфографии и пунктуации.

Перечень вопросов для теоретической части зачета

1. Русский язык и его функции в современном мире.
2. Слово и его лексические значения; группы слов по лексическому значению.
3. Фразеологизм; его лексическое значение, функции в предложении и тексте.
4. Согласные и гласные звуки русского языка, их сильные и слабые позиции.
5. Принципы русской орфографии.
6. Проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные в корне слова.
7. Согласные в корне слова.
8. Правописание приставок.
9. Употребление разделительных ь и ъ.
10. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.
11. Знаки препинания при однородных членах предложения.
12. Типы сказуемых.
13. Спряжение глаголов, правописание их суффиксов.
14. Прямое и косвенное дополнение. Случаи обособления дополнений.
15. Условия обособления определений.
16. Правописание суффиксов отыменных прилагательных.
17. Правописание суффиксов отглагольных прилагательных и причастий.
18. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий..
19. Образование деепричастий, правописание их суффиксов. Отличие деепричастий от наречий..
20. Обособление обстоятельств.
21. Вводные конструкции. Отличие вводных предложений от вставных конструкций.
22. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Случаи отсутствия знака препинания между частями сложносочиненного предложения.
23. Знаки препинания в предложениях с союзом и.
24. Правописание сочинительных и подчинительных союзов.
25. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Виды сложноподчиненных предложений по значению придаточного.
26. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы подчинения.
27. Типы интонации в бессоюзном сложном предложении.
28. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
29. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
30. Выделение чужой речи.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

- а) адрес сайта курса

Образовательный блог «Практический курс русского языка» <http://practkursrus.yaz.blogs.pot.com/>

MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» <http://www.edu.dgu.ru>

б) основная литература:

1. Греков В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / Греков, Василий Фёдорович, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - 40-е изд. - М. : Просвещение, 2000, 1998. - 286с. - 50-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

2. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку : практикум по орфографии и пунктуации / под ред. Г.Н.Сивриды; [Дагест. гос. ун-т]. - Махачкала : [б. и.], 2004. - 267 с. - 90-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

3. Сивриды Г.Н., Березина Л.В., Кубаева О.В. Тесты по русскому языку (орфография и пунктуация [Текст]: учебное пособие. – Махачкала: Радуга-1, 2005. – 96с.

4. Практикум по орфографии и пунктуации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.И. Боева, Ф.Р. Одекова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 133 с. : табл. - Библиогр.: с. 81-82. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458217>

5. Соловьева Н.Н. Как пишется правильно? (Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка) / Н.Н. Соловьева. - Москва : Мир и образование, 2008. - 96 с. - ISBN 978-5-94666-495-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43440>

6. Соловьева Н.Н. Весь русский язык в таблицах. От фонетики до синтаксиса / Н.Н. Соловьева. - Москва : Мир и образование, 2009. - 96 с. - (Говорим и пишем грамотно). - ISBN 978-5-94666-561-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98415>

в) дополнительная литература:

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка : 80 000 слов и фразеолог. выражений / Ожегов, Сергей Иванович, Н. Ю. Шведова ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В.В.Виноградов. - 4-е изд., доп. - М. : [А Темп], 2007. - 938,[5] с. - ISBN 978-5-9900358-6-7 : 2516-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

2. Панюшева М.С. Современный русский язык : практикум по пунктуации: [учеб. пособие по направлению и специальности "Журналистика"] / Панюшева, Мария Сергеевна, Г. С. Шалимова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Дрофа, 2003. - 189,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Допущено МО РФ. - ISBN 5-7107-6224-5 : 41-03. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

3. Поповская Л.В. Современный русский язык : сб. упражнений: тесты, задания по орфографии и пунктуации, мат-лы для разбора / Поповская, Любовь Васильевна, О. В. Лисоченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 438 с. - (Серия "Высшее образование"). - ISBN 978-5-222-14040-6 : 265-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

4. Селезнёва, Л.Б. Русская орфография: алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения : учебное пособие / Л.Б. Селезнёва. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 353 с. - ISBN 978-5-9765-0134-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482711>

5. Селезнёва, Л.Б. Русская пунктуация: алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения : учебное пособие / Л.Б. Селезнёва. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-0135-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482712>

6. Соловьева, Н.Н. Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика / Н.Н. Соловьева. - Москва : Мир и образование, 2011. - 464 с. - (Говорим и пишем грамотно). - ISBN 978-5-94666-642-8

- ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98416>
7. Трудности русского языка : словарь-справочник / В.Н. Вакуров, Л.И. Рахманова, И.В. Толстой, Н.И. Формановская ; под ред. Л.И. Рахмановой. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 609 с. - (Стилистическое наследие). - ISBN 978-5-9765-0859-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482748>
8. Шелякин, М.А. Объяснительный словарь непроверяемых орфограмм русского языка / М.А. Шелякин. - Москва : Издательство «Флинта», 2009. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-0706-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57568>
9. Штоль, А.А. Русский язык в таблицах / А.А. Штоль. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2006. - 160 с. - ISBN 5-94087-545-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57381>
10. Блинов Г.И. Пунктуация: упражнения, задания, ответы [Текст]: учебное пособие. - Москва: Просвещение, 2006. - 128с.
11. Владимирова Г.В., Ушакова Н.П. Практикум по пунктуации для подготовительных отделений вузов [Текст]: учебное пособие. - Москва: Высшая школа, 1982. - 144с.
12. Граудина Л.К. и др. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов [Текст]: учебное пособие. - Москва: Астрель, 2004. - 560с.
13. Гребенева Ю.Н. Словарь омонимов, омоформ и омографов русского языка [Текст]. - Москва: Мир и образование, 2018. - 65бс.
14. Котова М.А. Словарь фразеологизмов [Текст]. - Москва: Рипол Классик, 2013. - 256с.
15. Лекант П.А. и др. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений: [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2017. - 226с.
16. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка [Текст]. - Москва: АСТ-Пресс Книга, 2008. - 592с.
17. Русский орфографический словарь / под ред. Лопатина В.В. [Текст] - Москва: Азбуковник, 2000. - 1262с.
18. Шильнова Н.И. Большой словарь синонимов и антонимов русского языка [Текст]. - Москва: Славянский Дом Книги, 2017. - 896с.
19. Шубина, Н.Л. Пунктуация современного русского языка : учебник / Шубина, Наталья Леонидовна. - М. : Академия, 2006. - 249 с. - (Высшее профессиональное образование). - Допущено УМО. - ISBN 5-7695-2881-8 : 264-88. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/> Лицензионный договор № 2693/17 от 02.10.2017г. об оказании услуг по предоставлению доступа. 18000 наименований.
- 2) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (архив): www.biblioclub.ru договор № 55 02/16 от 30.03.2016г. об оказании информационных услуг. 1145 наименований.
- 3) Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Создано по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Свободный доступ. 326 наименований <http://window.edu.ru/>
- 4) Springer. Доступ ДГУ предоставлен согласно договору № 582-13SP, подписанному Министерством образования и науки, предоставлен по контракту 2017-2018 гг.,

подписанному ГПНТБ с организациями-победителями конкурса. <https://link.springer.com/12672> наименований.

5) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> . – Яз. рус., англ.

6) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный .

7) Грамота.Ру [Электронный ресурс]: Справочно-информационный портал «Русский язык» – Москва, 2000-2018 гг. URL: <http://www.gramota.ru>.

8) Культура письменной речи [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал – Москва, 2001-2018 гг. URL: <http://www.grammar.ru>

9) Программа научно-образовательного центра «Билингва» [Электронный ресурс]: научно-образовательный центр – Москва, 2006-2018 гг.

URL: http://bilingua.ru/page_nauchmetproj.htm

10) Образовательный блог «Практический курс русского языка» <http://praktkursrusyaz.blogspot.com/>

11) Система виртуального обучения MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» <http://www.edu.dgu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Освоение программы данной дисциплины предполагает практические занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами. Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью речевой подготовки будущего специалиста, модульная структура обучения.

При подготовке к практическому занятию студент может использовать следующие учебно-методические материалы кафедры:

- словари (толковый, иностранных слов, орфографический, орфоэпический, словарь синонимов, антонимов, трудностей русского языка и т.д.);

- теоретические материалы, учебно-методические издания кафедры: . Сивриды Г.Н. и др. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации. Махачкала, 2002 г.; Сивриды Г.Н., Кубаева О.В., Березина Л.В. Тесты по русскому языку для поступающих в вузы. Махачкала, 2004 г.; Кубаева О.В., Джамалов К.Э. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Практический курс русского языка». Махачкала, 2012 г.; Кубаева О.В., Силантьева Н.Ю., Уружбекова М.М. Бессоюзное сложное предложение. Теория и практика. Махачкала, 2010 г. и др.

Изучение каждого модуля должно завершаться определенной формой контроля, цель которого – дать возможность студенту и преподавателю выяснить, как освоена данная часть курса, оценить достигнутое и получить информацию о проблемах, в случае необходимости внести коррекции в индивидуальный план студента или учебный процесс.

Предполагается, что наиболее оптимальной формой контроля является тестирование, а также диктанты. Студенты выполняют тесты по практическому курсу русского языка, представляющие собой совокупность сбалансированных тестовых заданий по основным правилам русской орфографии и пунктуации. Регулярное проведение диктантов и тестирования позволяет диагностировать различные уровни развития языковой личности студента, а также осуществлять промежуточный и итоговый контроль.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Электронные варианты толковых, стилистических, орфоэпических словарей

русского литературного языка.

2. Интернет-данные электронного национального корпуса русского языка.
3. Электронные базы периодических изданий
4. Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов ИНИОН РАН-ресурсы, Научная электронная библиотека – eLIBRARY.ru

Программное обеспечение:

MicrosoftWord используется для создания текстовых файлов (различных творческих работ), PowerPoint – для создания презентаций, визуального сопровождения докладов по темам занятий, MicrosoftInternetExplorer – для дополнительного поиска информации, подготовки к практическим занятиям, в целях поиска информации для самостоятельной работы.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательной программы подготовки бакалавров по дисциплине «Практикум по русскому языку» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП. В этих целях предполагается использование компьютерного класса, оргтехники, теле- и аудиоаппаратуры (все в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях). Особую роль играет наличие лингафонного кабинета с необходимым программным обеспечением.