

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

Рабочая программа дисциплины

«Методика и практика семантических исследований»

Кафедра русского языка филологического факультета

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Профиль подготовки – Русский язык в полиязыковом пространстве

Уровень высшего образования -

магистратура

Форма обучения:

очная

Статус дисциплины –

базовая

Махачкала - 2020

Рабочая программа дисциплины «Методика и практика семантических исследований» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень - магистратура) от «03» ноября 2015 г. №1299.

Разработчик: кафедра русского языка, Гусейнов Гарун-Рашид Абдул-Кадырович, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

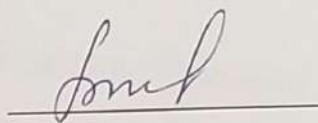
на заседании кафедры русского языка от «26» февраля 2016г., протокол № 6.

Зав. кафедрой Самедов Джалил Самедович

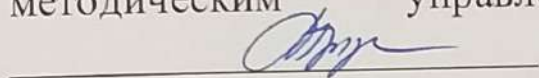


на заседании Методической комиссии филологического факультета от «19» марта 2020г., протокол №7.

Председатель: Горбанева Анна Николаевна



Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «26» марта 2020 г.



Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика и практика семантических исследований» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01 Филология. Она реализуется на филологическом факультете кафедрой русского языка, ее содержание связано с семантическим аспектом относящегося к ней круга вопросов, связанных с магистерской программой «Русский язык в полиязыковом пространстве».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций магистранта: общепрофессиональных – ОПК – 4 и профессиональных – ПК - 2, ПК-4, ПК-5, ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, контроль за самостоятельной работой студентов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующего вида контроля успеваемости в форме одного зачета.

Объем дисциплины – 2 зачетные единицы, в том числе 72 в академических часах по видам учебных занятий.

| Семестр | Учебные занятия | | | | | | СРС | Форма промежуточной аттестации |
|---------|--|----------------------|----------------------|-----|--------------|--|-----|--------------------------------|
| | в том числе | | | | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | |
| | Все го | из них | | | | | | |
| Лекции | | Лабораторные занятия | Практические занятия | КСР | консультации | | | |
| С | 72 | 6 | | 8 | | | 58 | зачет |

7. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины в ее теоретическом аспекте является овладение будущими магистрами методикой семантических исследований и выработка у них устойчивого навыка семантического анализа соответствующего практического материала. Учитывая многоплановость современной семантики и ее практически глобальный характер, в центре внимания находятся явления, связанные с лексической семантикой (когнитивистикой).

Вместе с тем следует также принять во внимание необходимость предварительно ознакомить магистрантов с базовыми теоретическими понятиями как семантики в целом, так и лексической семантики, сложившимися (компонентный анализ) и складывающимися

(концептуальный анализ) принципами анализа слова. В собственно практическом аспекте возникает необходимость продемонстрировать образцы анализа семантического и прагматического содержания слова в текстах разных жанров, обращая внимание магистрантов на важные семантико-прагматические различия слов, составляющие богатство языка как средства выражения мысли в разных сферах деятельности человека. Им, как известно, соответствуют разные функционально-стилистические системы языка.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы.

Данная учебная дисциплина входит в раздел базовую часть ОПОП магистратуры ФГОС по направлению 45.04.01 – Филология и изучается как обязательная базовая дисциплина.

Для изучения дисциплины необходимы следующие (см. в последующем изложении) компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра и специалиста по направлению (специальности) 45.04.01 Филология: «Теория языка», «Лексикология русского языка», «Семасиология русского языка».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

| Компетенции | Формулировка компетенции из ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|----------------|---|--|
| ОПК – 4 | способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии | Знать: иметь углубленные знания в избранной конкретной области филологии Уметь: применять углубленные знания в избранной конкретной области филологии Владеть навыками: применения на практике углубленных знания в избранной конкретной области филологии |
| ПК – 2 | владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения | Знать: основы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности |

| | | |
|---------------|---|---|
| | результатов собственной научной деятельности | Уметь: квалифицированно анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности Владеть навыками: квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности |
| ПК – 4 | владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | Знать: принципы и приемы участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования Уметь: участвовать в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования Владеть: навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования |
| ПК-5 | владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования | Знать: принципы и приемы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования Уметь: осуществлять планирование, организацию и реализацию образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по |

| | | |
|-------------|---|--|
| | | <p>филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p> <p>Владеть: навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p> |
| ПК-7 | <p>рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p> | <p>Знать: основы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p> <p>Уметь: рецензировать и осуществлять экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p> <p>Владеть: навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p> |

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---------|-----------------|--|----------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|--|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Контроль самост. Раб. | Самостоятельная работа | | |
| Модуль 1. <i>Методика семантических исследований (теоретический аспект)</i> | | | | | | | | | | |
| 1. | Понятие семантике. Основные проблемы лексической семантики | С | 1-2 | 2 | 2 | | | 18 | фронтальный опрос | |
| 2. | Специфика лексико-семантической системы языка и проявление системности в лексике. Содержание слова, типология знаков (слов) и значений и их исследование. | С | 3-4 | 2 | 2 | | | 14 | реферат | |
| | Итого по модулю 1: | | | 4 | 4 | | | 32 | | |

| Модуль 2. <i>Практический аспект семантических исследований</i> | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|----|-------------------|
| 1. | Сложившиеся (компонентный) и складывающиеся (концептуальный) принципы анализа слова в контексте базовых теоретических понятий современной лексической семантики. | С | 5 | 2 | | | 12 | фронтальный опрос |
| 2. | Анализ типологии парадигматических (омонимия, паронимия, гипонимия, синонимия, антонимия, конверсия, гнездо слов, семья слов, лексико-семантическая группа, поле) и синтагматических (морфосинтаксическая, семантическая и лексическая сочетаемость, аранжировка, валентность) отношений слов. | С | 6 | | 2 | | 14 | коллоквиум |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|--|--|----|-------------------------------|
| 3. | Принципы и методы анализа содержания слов разных семантических типов | С | 7 | | 2 | | | | контрольная письменная работа |
| | Итого по модулю 2: | | | 2 | 4 | | | 26 | Зачет |
| | ВСЕГО: | 72 | | 6 | 8 | | | 58 | |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Лекционные занятия.

Модуль 1. *Методика семантических исследований (теоретический аспект).*

Тема 1. Понятие о семантике. Основные проблемы лексической семантики. Содержание темы: Семантика как раздел языкознания, изучающий содержание, информацию, передаваемые языком или какой-либо его единицей (словом, грамматической формой слова, словосочетанием, предложением). Слово и предложение (высказывание) как универсальные ячейки семантики. Основные проблемы лексической семантики: структура лексического значения; семантическая структура слова; семантическая структура словаря; лексическая оппозиционность: антонимы и конверсивы, омонимия, паронимия, гипонимия, синонимия.

Тема 2. Специфика лексико-семантической системы языка и проявление системности в лексике. Содержание слова, типология знаков (слов) и значений и их исследование.

Содержание темы: Специфика лексико-семантической системы языка вследствие: очень большого количества объектов – лексических единиц, тесной связи с экстралингвистическими факторами, открытая система (в отличие от грамматической), тесные связи с контекстом, подвижность лексических единиц. Основное свойство системы – господство целого над частями. Необходимость учета обращенности слова к внеязыковой (предметам, явлениям) и языковой (другим словам языка, языковой системе) действительности, обуславливающая двойную детерминацию содержания слова.

Модуль 2. *Практический аспект семантических исследований*

Тема 1. Сложившиеся (компонентный) и складывающиеся (концептуальный) принципы анализа слова в контексте базовых теоретических понятий современной лексической семантики. Содержание

темы: Компонентный анализ как метод исследования плана содержания значимых единиц языка, целью которого является разложение значения на минимальные семантические составляющие, основанный на том, что значение всякой языковой единицы состоит из семантических компонентов (сем) и словарный состав языка может быть описан с помощью ограниченного (сравнительно небольшого) числа семантических признаков. Концептуальный анализ – контент-анализ текстов с использованием наборов слов, объединенных по определенному основанию (категорий).

4.3.2. Темы практических занятий.

Модуль 1. *Методика семантических исследований (теоретический аспект)*

Тема 1. Понятие о семантике. Основные проблемы лексической семантики.

Семантика как раздел языкознания, изучающий содержание, информацию, передаваемые языком или какой-либо его единицей – словом или предложением (высказыванием). Основные проблемы лексической семантики: структура лексического значения; семантическая структура слова; семантическая структура словаря; лексическая оппозитивность: антонимы и конверсивы, омонимия, паронимия, гипонимия, синонимия.

Литература.

Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Советская Энциклопедия, 1996. – 608 с.

Васильев Л.М. Современная лингвистическая семантика. URSS. 2015. – 192 с.

Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 280 с.

Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. Изд.4, URSS. 2009. – 352 с.

Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: «Советская энциклопедия», 1990. – 987 с.

Никитин М.В. Курс лингвистической семантики Учебное пособие. 2-е издание, дополненное и исправленное. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.– 819 с.

Принципы и методы семантических исследований. М.: Наука, 1976. — 380 с.

Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. – М.: Наука, 1975. – 313с.

Шмелёв Д. Н. Проблемы семантического анализа лексики. – М., Наука, 1973.– 280с.

Тема 2. Специфика лексико-семантической системы языка и проявление системности в лексике. Содержание слова, типология знаков (слов) и значений и их исследование.

Литература.

Апресян Ю. Д., Лексическая семантика. Синонимические средства языка. – М.: Наука, 1974. – 367 с.

Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт.– М.: Наука, 1988. – 341 с.

Караулов Ю. Н. Общая и русская идеография. – М.: Наука, 1987. 168 с.

Караулов Ю. Н. Языковая номинация. Общие вопросы. – М., 1977. – 156с.

Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. Изд.4, URSS. 2009. – 352 с.

Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: «Советская энциклопедия», 1990. – 987 с.

Шмелёв Д. Н. Проблемы семантического анализа лексики. – М., Наука, 1973.– 280с.

Модуль 2. *Практический аспект семантических исследований.*

Тема 1. Анализ типологии парадигматических (омонимия, паронимия, гипонимия, синонимия, антонимия, конверсия, гнездо слов, семья слов, лексико-семантическая группа, поле) и синтагматических (морфосинтаксическая, семантическая и лексическая сочетаемость, аранжировка, валентность) отношений слов.

Литература.

Апресян Ю. Д. Значение и оттенок значения//Известия АН СССР. Отделение литературы и языка. – М., 1974. Т. XXXII. Вып. 4. – С. 320-330.

Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Советская Энциклопедия, 1996. – 608 с.

Васильев Л.М. Современная лингвистическая семантика. URSS. 2015. – 192 с.

Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 280 с.

Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. Изд.4, URSS. 2009. – 352 с.

Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: «Советская энциклопедия», 1990. – 987 с.

Никитин М.В. Курс лингвистической семантики Учебное пособие. 2-е издание, дополненное и исправленное. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.– 819 с.

Принципы и методы семантических исследований. М.: Наука, 1976. — 380 с.

Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. – М.: Наука, 1975. – 313с.

Шмелёв Д. Н. Проблемы семантического анализа лексики. – М., Наука, 1973.– 280с.

Тема 2. Принципы и методы анализа содержания слов разных семантических типов

Литература.

Касевич В.Б. О когнитивной лингвистике // Общее языкознание и теория грамматики. Материалы чтений, посвященных 90-летию со дня рождения С.Д.Кацнельсона. – СПб: Наука, 1998. – С.14-21.

Компонентного анализа метод//Большой энциклопедический словарь. М.: «Большая российская энциклопедия», 1998.– С.233-234.

Кубрякова Е.С. и др. Краткий словарь когнитивных терминов. – М.: МГУ, 1996. –245с.

Кубрякова Е.С. О когнитивной лингвистике и семантике термина «когнитивный»//Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация.–Воронеж,2001.-С.4-10.

Пименова М. В. Введение в концептуальные исследования : учеб. Пособие. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2006. – 156 с.

Рахилина Е. В. Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость. – М.: Русские словари, 2008. – 416 с.

5. Образовательные технологии

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение лекций (вводной, лекций-информаций), практических занятий, выполнение студентами-магистрантами самостоятельных занятий, подготовка к письменным работам, написание рефератов, коллоквиумы, собеседования в режиме «вопрос – ответ – консультация» и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение занятий в интерактивной форме в объеме 60% от общего количества практических занятий, что позволит интенсифицировать процесс обучения. Занятия лекционного типа составляют 40% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Самостоятельная работа магистрантов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью – 58 часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа магистрантов проводится в виде:

- 1) подготовки к аудиторным занятиям; работы с библиотечным фондом, электронными справочными системами;
- 2) изучения научной литературы при подготовке к практическим занятиям;
- 3) самостоятельного изучения отдельных вопросов и тем дисциплины;
- 4) подготовки к контрольным работам и выполнению других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса.

Контроль самостоятельной работы обучающихся проводится периодически при освоении соответствующей темы. Формы контроля со стороны преподавателя: проверка или устная защита выполненной работы, проведение коллоквиума и др.

Аудиторная (контролируемая) самостоятельная работа обучающегося определяется учебным планом и представляет собой выполнение различных заданий в аудитории под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов, указанных в настоящей Рабочей программе.

Задания по самостоятельной работе оформлены в виде таблицы с указанием конкретной разновидности:

| Модули и темы для самостоятельного изучения | Виды и содержание самостоятельной работы | План подготовки темы | Учебно-методическое обеспечение |
|---|--|---|--|
| Модуль 1. Методика семантических исследований (теоретический аспект) | | | |
| Тема 1. Система лингвистических дисциплин и системность как принцип изучения языка. | Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методическое обеспечение темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований или их частей. Дискуссия или круглый стол. | Разграничение лингвистических дисциплин, изучающих языковую систему: 1) по языковым ярусам (фонология (фонетика), лексикология, словообразование, морфология, синтаксис); 2) по хронологическому принципу (история языка и современный русский язык); 3) по употреблению языка, и его функционированию (культура речи, стилистика, общая риторика, теория речевой коммуникации, лингвистика текста, семантике и др.). | Иванова В.И. Языкознание как научное исследование языка [Электронный ресурс]. – 2006. – Режим доступа: http://rudocs.exdat.com/docs/index-99939.html#4267749 . Кодухов В. И. Введение в языкознание. – М.: Просвещение, 1987. – 288с. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание. М.: Высшая школа, 1987. – 272с. Солнцев В. М. Понятие уровня языковой системы // Вопросы языкознания. 1972. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | № 3. – С. 3-19. |
| Тема 2. Язык: система и структура. Аспекты изучения. | Проработка лекционного и дополнитель ного теоретическо го материала, включенного в учебно- методическог о обеспечение темы, при обязательном конспектиров ании отдельных исследований или их частей. Дискуссия или круглый стол. | 1. Системность как принцип изучения языка. 2. Исторический (диахронический) и статический (синхронический) аспекты изучения языка, его структура. | Большой энциклопедический словарь. Языкознание. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – С.451-454. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. – М.: Просвещение, 1979. – 224 с. Гухман М. М. Историческая типология и проблемы диахронических констант. – М.: Наука, 1981. – 249 с. |
| Модуль 2. Практический аспект семантических исследований | | | |
| Тема 1. Введение в семантику и ее проблемы | Проработка лекционного и дополнитель ного теоретическо го материала, включенного в учебно- методическог о обеспечение темы, при обязательном конспектиров ании отдельных | 1. Введение в семантику. 2. Основные проблемы семантики. | Арутюнова Н. Д. Предложение и его смысл. Логико- семантические проблемы, М.: Наука, 1976.–383с. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт М.: Наука, 1988. — 341 с. Бондарко А. В. Грамматическое значение и смысл, Л.: Наука, 1978. – 176 с. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>исследований или их частей. Беседа.</p> | | <p>Никитин М.В. Курс лингвистической семантики. Учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 819 с.</p> <p>Принципы и методы семантических исследований. – М.: Наука, 1976. – 380 с.</p> <p>Уфимцева А. А. Слово в лексико-семантической системе языка. М.: Наука, 1968.– 272 с.</p> <p>Шмелёв Д. Н. Проблемы семантического анализа лексики. М.: Наука, 1973. – 280с.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| Тема 2. Типология и семантика. | Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечение темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований или их частей. Беседа. | 1.Лексическая семантика и типология. 2. Вопрос о лексико-семантической типологии. | Городецкий Б.Ю. К проблеме семантической типологии. М.:МГУ,1969.- 234с. Звегинцев В.В. Семасиология. – М., 1957.-185с. Никитин М.В. Основы лингвистической теории значения. М.: Наука, 1988. 159с. Падучева Е.В. Семантические исследования. М.: Наука, 1966. – 217с. |
|--------------------------------|---|--|--|

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

| Компетенция | Знания, умения, навыки | Процедура освоения |
|-------------|--|---|
| ОПК - 4 | Знать: иметь углубленные знания в избранной конкретной области филологии Уметь: применять углубленные знания в избранной конкретной области филологии Владеть навыками: применения на практике углубленных знания в избранной конкретной области филологии | Письменный и устный опрос, контрольные работы, проведение коллоквиумов и написание рефератов. |
| ПК-2 | Знать: основы | Письменный и устный |

| | | |
|------|---|--|
| | <p>квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p> <p>Уметь: квалифицированно анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности</p> <p>Владеть навыками: квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p> | <p>опрос, контрольные работы, проведение коллоквиумов и написание рефератов.</p> |
| ПК-4 | <p>Знать: принципы и приемы участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p> <p>Уметь: участвовать в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p> <p>Владеть: навыками участия в работе научных коллективов, проводящих</p> | <p>Письменный и устный опрос, контрольные работы, проведение коллоквиумов и написание рефератов.</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | филологические исследования | |
| ПК-5 | <p>Знать: принципы и приемы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p> <p>Уметь: осуществлять планирование, организацию и реализацию образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p> <p>Владеть: навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные,</p> | <p>Письменный и устный опрос, контрольные работы, проведение коллоквиумов и написание рефератов.</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования | |
| ПК-7 | <p>Знать: основы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p> <p>Уметь: рецензировать и осуществлять экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p> <p>Владеть: навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p> | Письменный и устный опрос, контрольные работы, проведение коллоквиумов и написание рефератов. |

7.2. Типовые контрольные задания:

а) Тематика контрольных работ

| <i>Семестры</i> | <i>№№ модулей</i> | <i>№№ контрольных работ</i> | <i>Тематика контрольных работ</i> |
|-----------------|-------------------|-----------------------------|--|
| С | Второй модуль | Контрольная работа | Принципы и методы анализа содержания слов разных семантических рядов |

б) Примерная тематика рефератов

1. Лексическая семантика и типология.
2. Вопрос о лексико-семантической типологии

3. Семантика: пропедевтический аспект.
4. Основные проблемы семантики.
5. Системность как принцип изучения языка.
7. Исторический (диахронический) аспект изучения языка и семантика.
8. Статический (синхронический) аспект изучения языка и семантика.
9. Структура языка и семантический аспект ее изучения.
10. Семантика и системность как принцип изучения языка.
11. Вопросы анализа типологии парадигматических отношений слов.
12. Вопросы анализа типологии синтагматических отношений слов

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – **50 %** и промежуточного контроля – **50 %**.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 1 балл,
- участие на практических занятиях - 2 балла,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 5 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- написание реферата - 40 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Арутюнова Нина Давидовна. Предложение и его смысл : логико-семант. проблемы / Арутюнова Нина Давидовна; АН СССР, Ин-т языкознания; отв. ред. член.-корр. АН СССР Г.В. Степанов. - М. : Наука, 1976. – 383 с. ; 21 см. 1-48.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

2. Васильев Л.М. Современная лингвистическая семантика : учебное пособие для вузов по спец. "Русский язык и лит.", "Прикл. математика" / Л. М. Васильев. М.: Высшая школа, 1990. - 175,[1] с. ; 21 см. - Допущено Госком. СССР. –ISBN 5-06-000781-20-35.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

3. Кобозева Ирина Михайловна. Лингвистическая семантика : учеб. пособие / Кобозева, Ирина Михайловна. - М. : Эдиториал УРСС, 2000. - 349 с. - (Новый лингвистический учебник: НЛУ). - ISBN 5-8360-0165-0 : 213-08.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

4. Лингвистический энциклопедический словарь / [Г.В. Якушева и др.]; Гл. ред. В.Н. Ярцева. - 2-е изд., доп. - М. : Большая рос. энцикл., 2002. - 707,[2] с. ил.; 27 см. - ISBN 5-85270-239-0 : 429-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

5. Никитин Михаил Васильевич. Основы лингвистической теории значения / Никитин, Михаил Васильевич. - М. : Высшая школа, 1988. - 165, [3] с. : ил. ; 22 см. - (Б-ка филолога: БФ). - Библиогр.: с. 167. - 0-40. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
6. Рахилина Екатерина Владимировна. Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость / Рахилина, Екатерина Владимировна. - М. : Рус. словари, 2000. - 415 с. - ISBN 5-93259-016-5 : 65-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

б) дополнительная литература

1. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт М.: Наука, 1988. –341 с.
2. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н.Ярцева; [науч.-ред. совет изд-ва "Сов. энцикл.", Ин-т языкознания АН СССР] . - М. : Сов. энцикл., 1990. - 682,[3] с. : ил. ; 27 см. - Указ. терминолог., языков мира и имен.: с. 627-683. - ISBN 5-85270-031-2 : 12-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
3. Гухман М.М. Историческая типология и проблема диахронических констант / М. М. Гухман. - М. : Наука, 1981. - 248 с. - 2-20. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
4. Степанов Юрий Сергеевич. Методы и принципы современной лингвистики / Степанов, Юрий Сергеевич. - Изд. 2-е. - М. : Эдиториал УРСС, 2001. - 311с. - ISBN 5-8360-0207-X : 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
5. Уфимцева А. А. Слово в лексико-семантической системе языка. М.: Наука, 1968.– 272 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Общероссийский академический электронный научный журнал “Вопросы когнитивной лингвистики”, индексируемый в Международной базе данных SCOPUS//<http://www.vcl.ralk.info>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Во время подготовки к занятиям рекомендуется использовать следующую основную литературу, некоторую часть которой можно найти в Интернете:

Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Советская Энциклопедия, 1996. – 608 с.

Большой энциклопедический словарь. М.: «Большая российская энциклопедия», 1998.

Васильев Л.М. Современная лингвистическая семантика. URSS. 2015. –

192 с.

Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 280 с.

Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. Изд.4, URSS. 2009. – 352 с.

Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: «Советская энциклопедия», 1990. – 987 с.

Никитин М.В. Курс лингвистической семантики. Учебное пособие. 2-е издание, дополненное и исправленное. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.– 819 с.

Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. – М.: Наука, 1975. – 313с.

Шмелёв Д. Н. Проблемы семантического анализа лексики. – М., Наука, 1973.– 280с.

2. При изучении других тем можно также пользоваться электронными версиями целого ряда недостаточно доступных источников, упомянутых в предшествующем изложении.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Электронные варианты целого ряда недостаточно доступных источников, уже упомянутых в предшествующем изложении, и текстовый материал для проведения практических занятий по курсу.
2. Интернет-данные электронного национального корпуса русского языка (см. в предшествующем изложении).
3. Электронные базы периодических изданий.
4. Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов. ИНИОН РАН-ресурсы, Научная электронная библиотека – eLIBRARY.RU и др.
5. В электронном варианте на кафедре в наличии имеются:
 - программа дисциплины, включая план самостоятельной работы;
 - методические указания по написанию реферата.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательной программы подготовки магистрантов по дисциплине «История взаимоотношений русского языка и языков народов Северного Кавказа» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП.

В этих целях предусматривается использование двух компьютерных классов, имеющих на филологическом факультете, мультимедийного оборудования и видео-аудиовизуальных средств, содержащие текстовый

практический материал по курсу, который может использоваться при проведении практических занятий.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет и в локальную сеть Дагестанского государственного университета, принтер, сканер и ксероксы. Рабочие места, предоставляемые обучающимся, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных на филологическом факультете имеются собственная минителестудия, минитипография и аудиоаппаратура.