

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

Кафедра философии и социально-политических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Образовательная программа

40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»


**Уровень высшего образования
специалитет**

**Форма обучения
*Очная***


Статус дисциплины: *базовый*

Махачкала, 2020 год


Рабочая программа дисциплины "Философия" составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитет)** от 19 декабря 2016 г. № 1614.


Разработчик: кафедра философии и социально-политических наук,
Саркарова Наила Ахедовна - кандидат философских наук, доцент 

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры философии и социально-политических наук
от «13» 05 2020 г., протокол 9

Зав. кафедрой философии и социально-политических наук,
 Яхьяев М.Я.

на заседании Методического Совета факультета психологии и философии
от «18.» 06 2020, протокол № 3

Председатель  Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
от «...» ... 2020 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть образовательной программы специалитета по направлению подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социально-политических наук факультета психологии и философии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением истории философии, онтологии и гносеологии, а также проблем человека, общества, многообразии форм социального опыта, проблем онтологии и аксиологии права.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальные - ОК-1, ОК-2, ОК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, занятия в интерактивной форме, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума, тестирования, защиты первоисточников и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
2	72	16		16			54	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Философия" являются:

- приобщить студентов к достижениям мировой философской мысли, способствовать формированию духовной культуры, развитию устойчивых навыков самостоятельного мышления, критического и творческого подхода к историческим, идеологическим, политическим, правовым и др. взглядам.

- обеспечить формирование современной мировоззренческой культуры, основанной на многообразии ценностей, ориентаций и типов культур. Постоянное обновление профессиональных знаний, производственная и социальная мобильность специалиста требуют от него качественно иной, гибкой методологической культуры, что также является важной задачей изучения философии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета.

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть образовательной программы специалитета по направлению 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Дисциплина «Философия» выполняет специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента; косвенно предполагается овладение историческими, религиоведческими и культурологическими знаниями.

Логически и содержательно-методически дисциплина «Философия» связана с другими дисциплинами, прежде всего политологией, социологией, религиоведением, логикой, этикой, культурологией и другими с их ориентацией на формирование современной мировоззренческой культуры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать, систематизировать, давать сравнительную характеристику основным направлениям развития технологий в сфере национальной безопасности; формировать активную гражданскую позицию и развитие патриотизма;

		<p>- рассуждать и размышлять с использованием соответствующего категориального аппарата.</p> <p>Владеть:</p> <p>- активными формами презентации материала по проблемам национальной безопасности;</p> <p>- навыками аргументированного обоснования взглядов на современные проблемы обеспечения национальной безопасности государства.</p>
ОК-2	<p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</p>	<p>Знать:</p> <p>- основы функционирования системы национальной безопасности государства, правовые основы обеспечения национальной безопасности в РФ и за рубежом, основы защиты информации для обеспечения национальной безопасности РФ.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать, систематизировать, давать сравнительную характеристику основным направлениям развития технологий в сфере национальной безопасности; формировать активную гражданскую позицию и развитие патриотизма</p> <p>- рассуждать и размышлять с использованием соответствующего категориального аппарата</p> <p>Владеть:</p> <p>- активными формами презентации материала по проблемам национальной безопасности; навыками аргументированного обоснования взглядов на современные проблемы обеспечения национальной безопасности государства.</p>
ОК-5	<p>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности самоорганизации личности, сущность и формы и способы самообразования</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать проблемы соотношения морали и права, свободы совести как ценности демократического общества</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования и осуществления повышения квалификации</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб	Экзамен		
Модуль 1. Введение и история философии. История и развитие философии									
1	Философия, ее предмет, структура и специфика	2		2	2			3	знание категориального минимума по теме
2	Философия Древнего Востока, Античности и Средневековья *	2		2	2			3	знание категориального минимума по теме, изучение первоисточника. Платон «Диалоги»
3	Новоевропейская философия. Немецкая классическая философия.			2	2			3	знание категориального минимума по теме, презентация «Философские взгляды И.Канта»
4	Постклассическая и современная западная неклассическая философия.	2		2	2			3	знание категориального минимума по теме
5	Отечественная философская мысль							8	Подготовка рефератов, знание категориального аппарата по темам. Тестирование или подготовка по вопросам к зачету
<i>Итого по модулю 1:</i>				8	8			20	
Модуль 2. Онтология и гносеология, социальная философия									
1	Картина мира. Онтология. Концепции развития.	2		2	2			3	знание категориального минимума по теме
2	Философия сознания. Познание и научное познание.	2		2	2			3	знание категориального минимума по теме
3	Проблема человека в философии	2		2	2			3	знание категориального минимума по теме, первоисточник С.Л.Франк «Философские предпосылки деспотизма»
4	Общество и его структура. Исторический	2		2	2			3	знание категориального минимума по теме, презентация «Человек и

	процесс							исторический процесс»
5	Современность и будущее человечества						8	Подготовка рефератов, знание категориального аппарата по темам. Тестирование или подготовка по вопросам к экзамену
	<i>Итого по модулю 2:</i>			8	8		20	
	ИТОГО: 72			16	16		36	74

* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Модуль 1. Введение и история философии

Тема 1. Философия, ее предмет, структура и специфика.

Понятие "философия", его смысл и содержание. Отличие философии от других форм знания. Природный, общественный и духовный мир как три основные предметные сферы философии. Всеобщие отношения в мире и их философское познание.

Структура философии. Онтология. Гносеология. Логика. Антропология. Социальная философия. Аксиология. Этика. Эстетика. Методология. Основной вопрос и основные проблемы в философии. Мировоззренческие функции философии. Сходство и различие функций философии и науки. Философия как особая форма культуры.

Мировоззрение и общественно-исторический характер его развития. Мифологическое, религиозно-мистическое, философское и научное мировоззрение. Особенности философского мировоззрения. Структура мировоззрения. Мироощущение и миропонимание. Мнения и убеждения.

Рефлексивная роль философии в жизни общества. Философия как самосознание общественно-исторической эпохи. Созидательная роль философии. Проблема преобразования мира. Духовность и практичность философского отношения к миру.

Тема 2.

Философия Древнего Востока, Античности и Средневековья

Социокультурные условия формирования индийской философской мысли. Основные черты индийской философии. Сущность и предмет индийской философии.

Социокультурные условия формирования философии Древнего Китая. Особенности традиционного китайского философского мышления. Внутренний источник движения. Философия Конфуция. Даосская философия.

Стихийный материализм первых греческих философов, отличительные особенности их мышления. Мистическое и рациональное в раннем пифагореизме. Особенности философского мышления Гераклита. Зенон Элейский. Зенон и Парменид. Теории Зенона в свете диалектики и современной науки. Демокрит. Механистический и материалистический характер учения об атомах и пустоте. Эволюция софистики. Учение о добродетели, человек как "мера вещей". Протагор. Элейская диалектика. Скептицизм и субъективизм софистов. Учение о соотношении природы и культуры. Младшие софисты. Сократ - критик софистов. Учение о добродетели. Разум как путь к всеобщему. Диалектика Сократа. Учение о знании и понятиях, о благе. Богословие Сократа. Сократические школы.

Платон - основатель развитой системы объективного идеализма. "Теория идей". Антропология и этика Платона. Учение о государстве. Гносеология Платона.

"Метафизика" Аристотеля. Предмет "первой философии". Учение о категориях. Учение о добродетели и справедливости. Учение о государстве.

Этика Эпикура, индивидуализм этики. Плотин. Систематизация идей Платона. Аскетические мотивы в этических воззрениях неоплатоников. Борьба неоплатоников с христианством.

Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики.

Христианская догматика и философская мысль. Апологетика и патристика: основные задачи и проблематика. Золотой век патристики. А. Августин.

Эволюция схоластической философии. Начало спора об "универсалиях". "Отцы" схоластики. Аристотелизм и философский синтез Фомы Аквинского. Гармония веры и разума. Доказательства бытия Божия. Учение о душе и познании.

Религия ислама и формирование арабо-язычной культуры и науки. Калам, его основные проблемы, мутазилиты и мутакаллимы. Суфийская установка на постижение бытия посредством самопознания. Этапы мистического пути. Роль "сердца" и разума в познании. Ибн-Араби и концепция единого бытия. Философская энциклопедия Ибн-Сины. Скептическая мистика Аль-Газали.

Тема 3.

Новоевропейская философия. Немецкая классическая философия.

Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Учение о противоречиях в деятельности человеческого ума. Проблема достоверного знания и разработка рационалистического метода Декарта.

Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Материалистический номинализм Т. Гоббса. Механистический детерминизм и проблема свободы. Гражданская философия Гоббса. Государство как правовой порядок. Естественное состояние и общественный договор. Рационалистическая метафизика Б. Спинозы. Г. Лейбниц. Монадология. Понятие предустановленной гармонии. . Этика Лейбница и проблема свободы воли.

Эволюция английского эмпиризма. Д. Локк. Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалистической философии. Д. Беркли. Гносеологический скептицизм Юма.

Европейское просвещение. Ф. Вольтер. Критика истории, общества и церкви. Социальная философия и философия истории Ж. Ж. Руссо. Программа правового порядка в "Общественном договоре" Руссо.

Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности.

Критическая философия И. Канта. Предмет и задачи критической философии. Теоретический и практический разум. Категорический императив как основной закон практического разума.

Г. Гегель. Основные идеи "феноменологии духа". Гегелевская диалектика.

Л. Фейербах. Антропологический принцип философии Фейербаха.

Тема 4.

Постклассическая и современная западная неклассическая философия.

Формирование философских идей К. Маркса. Основные положения материалистического понимания истории. Теория общественных отношений Маркса.

Ф. Энгельс о материалистическое диалектике, ее принципах, законах и категориях. Основной вопрос философии. Проблемы теории познания в философии марксизма, роль практики в познании.

Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма. Модернизация антропологизма (С. Кьеркегор) и натурализма (А. Шопенгауэр, О. Конт). Формирование новых антиклассических типов философствования.

Иррационализм и "философия жизни". Волонтаризм А. Шопенгауэра. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора: учение о "стадиях жизни" и "моральная диалектика" как средство самоопределения. Философия Ф. Ницше. Программа "переоценки всех ценностей". "Имморализм" и критика морали. "Философия жизни": В. Дильтей, Г. Зиммель.

Позитивизм О. Конта. Отношение к метафизике. Философия и наука, предмет и задачи философии.

Махизм (эмпириокритицизм). Эволюция махизма.

Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX - XX вв.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.

Сциентизм как способ преодоления "кризиса" классической философии при помощи ее же методов. Философия науки. Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л. Витгенштейн, Б. Рассел), критический рационализм (К. Поппер); постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос).

Прагматизм и проблема понимания истины (Ч. Пирс, Д. Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В. Дильтей, Г.Х. Гадамер).

Антропологизм. Экзистенциальная философия. Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Светский и религиозный экзистенциализм. Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э. Гуссерль). Философская антропология. Попытки целостного понимания человека.

Психоаналитическая философия (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э. Фромм).

Тема 5.

Отечественная философская мысль (коллоквиум)

Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.

Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики (XI – XIII в.в.) (Илларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания и русского типа мудрствования (XIV – XVI в.в.) (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, А. Курбский). Русская философия XVIII века. М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев.

Возникновение оригинальной русской философии в XIX веке. П. Я. Чаадаев. Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники). А. Герцен. Философия русской революционной демократии. Н.Г. Чернышевский. Антропологический принцип в философии. История, движущие силы и критерии общественного прогресса.

Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев). Ф. Достоевский о религиозно-нравственном характере всечеловеческого призвания русского народа. Свобода воли и моральная ответственность человека, религиозно-этическая концепция Л.Н. Толстого. Концепция непротивления злу. Философская мысль народников.

В.С. Соловьев. Критика философии "отвлеченных начал". Программа «цельного знания». Философия всеединства. Концепция Богочеловечества, Философия истории и моральная философия. Н. Федоров. "Философия общего дела". Космизм.

Русская философия в XX веке. Основные идеи религиозной философии. Н.А. Бердяев. Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого. Идея свободы, "русская идея" и эсхатология.

Марксистская философия в России. Г. Плеханов и В. Ленин. Интерпретация теории общественно-экономических формаций, общественного бытия, классов, государства и революции. "Материализм и эмпириокритицизм": понятие материи, проблема истины. Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.

Философские традиции народов Северного Кавказа. Философская и общественно-политическая мысль народов Дагестана. Распространение и развитие в Дагестане арабомусульманской культуры и философии. Суфийская философия в Дагестане. Проникновение философских идей марксизма в Дагестан. Основные проблемы и дискуссии в философии Дагестана всоветский пери его развития.

Модуль 2. Онтология и гносеология. Социальная философия

Тема 1.

Картина мира. Онтология. Концепции развития.

Понятие «картина мира». Многообразие картин мира: обыденная, религиозная, философская, научная.

Проблема построения философской картины мира. Онтология как учение о бытии. Бытие и субстанция. Многокачественность субстанции. Проблема единства, двойственности и множественности субстанций. Монистические и плюралистические концепции бытия.

Философские и естественнонаучные представления о материи. Единство и многообразие материального мира. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Критика редукционизма.

Понятие движения. Движение и самодвижение. Основные формы движения материи. Движение в пространстве и во времени. Пространство и время: сущности или свойства. Концепции пространства и времени. Проблема размерности пространства и времени и их бесконечности. Качественное многообразие пространства и времени в неживой и живой природе, обществе.

Идея развития в истории философии. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Взаимодействие диалектики и метафизики. Софистика, схоластика, формализм.

Категории и принципы диалектики. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности.

Понятие закона. Законы природы и законы науки. Классификация законов. Всеобщие законы. Закон единства и борьбы противоположностей. Противоречия внутренние и внешние. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Скачок. Мера. Новое и старое. Закон отрицания отрицания. Диалектическое и метафизическое отрицание. Снятие.

Тема 2.

Философия сознания. Познание и научное познание.

Сознание и бытие. Сознание как фундаментальная характеристика человеческого существования. Структура сознания. Сознание, подсознательное, бессознательное. Мышление, память, воля, эмоции.

Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Структура общественного сознания.

Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера.

Познание и творчество. Понимание и объяснение. Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.

Наука как вид духовного производства. Структура научного знания. Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение.

Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.

Наука и техника. Превращение науки в непосредственную производительную силу. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Социально-этические проблемы развития науки и техники.

Тема 3.

Человек как проблема философии

Философия природы (натурфилософия) и основные этапы ее исторического развития. Природа естественная и искусственная. Природа как объективная реальность. Уровни организации живой и неживой природы. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной.

Природные предпосылки возникновения человека и общества. Проблема антропосоциогенеза, ее комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Биологизаторство и социологизаторство в подходах к человеку.

. Проблема человека в историко-философском контексте. Природа, сущность человека. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Представления о совершенном человеке в различных философских культурах. Философские концепции смысла жизни. Жизнь, смерть и бессмертие. Проблема спасения. «Право на смерть». Человек и человечество. Человек, индивид, личность. Факторы формирования личности. Исторические типы взаимоотношений человека и общества. Детерминизм и свобода воли. Фатализм и волюнтаризм.

Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия. Ценности и нормы. Ценности права: правовой порядок, правовая свобода, правовое равенство, правовая справедливость.

Тема 4.

Общество и его структура. Исторический процесс

Общество как саморазвивающаяся система. Развитие общества как смена общественно-экономических формаций. Законы функционирования и развития общества. Социальная революция.

Структура общества. Основные сферы общественной жизни их взаимодействие. Типы совместной деятельности людей. Материальное производство и духовная деятельность. Экономическая структура общества. Способ производства. Производительные силы и производственные отношения.

Политическая система общества, ее структура. Место государства в политической системе общества. Понятие правового государства. Гражданское общество и государство.

Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества. Типы социальных общностей. Институт семьи. Семья и брак. Классовые общности людей. Классы и собственность. Исторические формы классового протеста. Классовая борьба. Социальная стратификация и социальная мобильность. Касты и сословия. Феномен люмпенства. Этнические общности и их исторические формы. Народность и нация.

Философия истории. Проблема понимания истории. Герменевтика.

Проблема типологизации исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер). Многообразие форм социального опыта, культур и цивилизаций. Единство и многообразие культур. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Цивилизация как социокультурное образование. Формационный и цивилизационный подходы к историческому процессу.

Специфика культуры в традиционном и современном обществах. Восток и Запад.

Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности. Общественный прогресс, его сущность и критерии.

Тема 5.

Современность и будущее человечества.

Человечество как субъект истории. Мировая ситуация начала XXI века. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Предпосылки выхода из глобального кризиса.

Понятие будущего. Методы и средства прогнозирования. Социальное прогнозирование, его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки).

Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Вопросы к семинарским занятиям

Модуль 1. Введение и история философии

Тема 1. Философия, ее предмет, структура и специфика.

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.

2. Предметное самоопределение философии, ее проблемное поле и основной вопрос.

3. Структура философского знания, его основные разделы. Исторические формы, способы и типы философствования.

Тема 2. Философия Древнего Востока, Античности и Средневековья

1. Космологизм раннегреческой философии. Становление античной диалектики.

2. Расцвет античной философии. «Метафизика» Аристотеля как учение о первоначалах всего сущего.

3. Своеобразие и этапы развития средневековой философии. Основные проблемы и достижения христианской патристики и апологетики.

4. Средневековая схоластика: спор об универсалиях и проблема соотношения веры и разума. Рациональные доказательства бытия бога.

Тема 3. Новоевропейская философия. Немецкая классическая философия.

1. Своеобразие западноевропейской философии XVII-XVIII веков. Проблема источника знания и метода познания. Возможность достоверного знания.

2. Рационалистическая философия в XVII веке. Концепция «врожденных идей». Субъективно-идеалистический сенсуализм и критическая реакция на нее.

3. Критическая философия Иммануила Канта
4. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Гегеля

Тема 4. Постклассическая и современная западная неклассическая философия.

1. Возникновение и развитие философии марксизма. Анализ отчужденного труда и материалистическое понимание истории.
2. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Становление неклассической философии.
3. Проблема бессознательного в современной философии. Развитие психоаналитической философии.
4. Уникальность человеческого бытия как проблема философии XX века. Экзистенциальная философия, ее разновидности. Феноменология.

Тема 5. Отечественная философская мысль.

Самостоятельная работа.

1. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли.
2. Возникновение оригинальной русской философии в XIX веке. П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники.
3. Русская религиозная философия и ее основные направления (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.Бердяев).
4. Марксистская философия в России (Г.Плеханов и В.Ленин). Современная русская философия.

Модуль 2. Онтология и гносеология. Социальная философия

Тема 1. Картина мира. Онтология. Концепции развития.

1. Понятие «картина мира». Проблема построения картины мира в философии, науке и религии.
2. Категория бытия. Материальное и идеальное бытие.
3. Понятие развития. Диалектика как концепция развития, ее альтернативы.
4. Категории диалектики как выражение универсальных связей бытия. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности.

Тема 2. Философия сознания. Познание и научное познание.

1. Формирование философских представлений о сознании. Природа, сущность и структура сознания.
2. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика.
3. Действительность, чувственный опыт и рациональное мышление. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Вера и знание. Понимание и объяснение.
4. Научное познание и его специфика: структура формы и методы.

Тема 3. Проблема человека в философии.

1. Человек как проблема философии. Природа, сущность и предназначение человека.
2. Проблема антропосоциогенеза в науке и философии.
3. Свобода и ответственность человека. Свобода как процесс снятия отчуждения.
4. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия. Ценности и нормы. Ценности права: правовой порядок, правовая свобода, правовое равенство, правовая справедливость.

Тема 4. Общество и его структура. Исторический процесс.

1. Понятие общества. Теоретические модели общества и подсистемы общества.
2. Философия истории. Проблема понимания истории. Герменевтика.

3. Многообразие форм социального опыта, культур и цивилизаций. Запад – Восток – Россия.
4. Философские концепции исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества.

Тема.5 Современность и будущее человечества.

1. Современная цивилизация, особенности существования и развития. Мировой порядок современности.
2. Глобальные тенденции развития современного мира.
3. Глобальные проблемы современности. Пути и средства выхода из глобального кризиса.
4. Предвидение будущего, методы и средства прогнозирования. Футурология о перспективах современной цивилизации.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, социально-экономические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных занятий предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тематика контрольных работ, рефератов и творческих эссе

1. Природа и функции мифологических представлений о мире.
2. Религия и свободомыслие. Нельзя ли прожить без бога?
3. Любовь к мудрости: происхождение понятия «философия».
4. Философия и нравственность.
5. Роль философских исканий в становлении личности.
6. Предфилософия Древней Индии.
7. Космологическое обоснование справедливости Конфуцием.
8. Проблема спасения души в древнеиндийской философии.
9. Проблема управления в древнекитайской философии.
10. Рационалистическая этика Сократа.
11. «Метафизика» Аристотеля.

12. Этические идеи киников.
13. Христианская догматика и философская мысль.
14. «Исповедь» Аврелия Августина.
15. Аристотелизм и философский синтез Фомы Аквинского.
16. Средневековая мистика.
17. Начало исламской философии.
18. Философские аспекты суфизма.
19. Европейское Возрождение и античная культура.
20. Учение Дж. Бруно о бесконечности миров.
21. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии.
22. Натурфилософия и гелиоцентрическая картина мира.
23. Религия как основа средневекового правового сознания.
24. Формирование философского мышления Нового времени.
25. Проблема утверждения автономии и суверенности человеческого разума.
26. Философия и новая наука.
27. «Монадология» Лейбница.
28. Эволюция английского эмпиризма.
29. Философское обоснование либерализма Локком.
30. Этапы и направления развития просветительской мысли.
31. Просветительские версии общественного прогресса.
32. Проблема реальности свободы в практической философии И. Канта.
33. Категории и принципы диалектики Г. Гегеля.
34. Философия права Г. Гегеля.
35. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
36. Фейербах о религии как отчужденной родовой сущности человека.
37. Марксизм о социальной справедливости.
38. Проблема человеческой свободы в философии марксизма.
39. Проблема отчуждения и перспективы его преодоления в марксизме.
40. Теория общественных отношений Маркса.
41. Историческое место и роль капитализма в истории по Марксу.
42. «Имморализм» Ницше и критика морали.
43. Фрейдизм как философское мировоззрение.
44. Учение К. Юнга о коллективном бессознательном.
45. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
46. Эволюция марксистской философской мысли на Западе в XX веке.
47. Существование и абсурд в философии А. Камю.
48. Современная философская антропология и целостное понимание человека.
49. Герменевтика как феноменология человеческого бытия.
50. Структурные методы в гуманитарных науках и философский структурализм.
51. Эволюция религиозной философии в XX веке.
52. Религиозно-философская система П. Тейяра де Шардена.
53. Панорама философской мысли в конце XX века.
54. Космологическое учение ислама.
55. Проблема бытия в русской религиозной философии.
56. Проблема бытия в философии XX века.
57. Проблемы материи в современной науке.
58. Проблема единства, двойственности или множественности субстанций.
59. Взаимосвязь и качественная специфика различных уровней организации материи.
60. Синергетика: основные положения и идеи.
61. Формирование новой социально-экономической картины мира.
62. Теория относительности о взаимосвязи времени, пространства, движения и материи.
63. Социальное пространство и время.

64. Современные разновидности метафизики.
65. Детерминизм как принцип научного мировоззрения.
66. Категории диалектики как ступени развития познания.
67. Законы диалектики как законы познания.
68. Специфика социально-экономических противоречий.
69. Философское понимание природы.
70. Мифологические концепции происхождения природы и человека.
71. Теологические концепции происхождения природы и человека.
72. Научная концепция природы и человека.
73. Синергетика о саморазвитии космоса.
74. Философия и право.
75. Учение Платона об идеальном государстве.
76. Антропогенез как необходимый этап эволюции мира.
77. Расизм и проблема соотношения социального и биологического в человеке.
78. Законы общества и законы природы: единство и различие.
79. Противоречия и кризисы существования человека в природе.
80. Человек и природные ресурсы: перспективы взаимодействия.
81. Экология и экономика.
82. Общественное производство как производство человека.
83. Роль экономической науки в экологизации материального производства.
84. Экономика, политика, право: проблемы взаимодействия.
85. Гражданское общество и западная либеральная демократия.
86. Политическое бытие общества как объект философского анализа.
87. Права и свободы личности: традиции и реалии Дагестана.
88. Информационное общество и возникновение виртуального бытия.
89. Социальная философия и философия истории.
90. Роль субъективного фактора в истории.
91. Проблема начала истории и ее «конца».
92. Культура, цивилизация, юриспруденция.
93. Сущность экономической культуры.
94. Экономическая деятельность как особая сфера культуры.
95. Сущность правовой культуры.
96. Проблема истины в правовом (экономическом) познании.
97. Экономика, политика, право: проблемы взаимодействия.
98. Права человека и права народа.
99. Права и свободы личности: традиции и реалии Дагестана.
100. Сущность правовой культуры.

Примерная выборка первоисточников:

1. Дхаммапада. (Книга буддизма. Перевод В.Н.Топорева)
2. Лао-цзы «Даодэцзин»
3. Платон «Пир», «Теэтет»
4. Аристотель «Метафизика»
5. Августин А. «Исповедь»
6. Абельяр П. «История моих бедствий»
7. Аквинский Ф. «Сумма теологии»
8. Ибн-Сина А. «Книга спасения»
9. Ибн-Рушд А.М. «Опровержение опровержения»
10. Бруно Д. «О бесконечности Вселенной в мирах».
11. Бэкон Ф. «Великое восстановление наук. Новый органон»
12. Декарт Р. «Правила для руководства ума»
13. Гоббс Т. «Левиафан...», «Человеческая природа»

14. Лейбниц Г.В. «Монадология»
15. Руссо Ж.-Ж. «Об общественном договоре»
16. Кант И. «Критика чистого разума»
17. Гегель Г. «Философия права»
18. Фейербах Л. «Сущность христианства»
19. Маркс К. «Предисловие. К критике политической экономии»
20. Энгельс Ф. «Людвиг Фейербах и конец немецкой классической философии»
21. Энгельс Ф. «Диалектика природы»
22. Ленин В.И. «Материализм и эмпириокритицизм»
23. Соловьев В. «Оправдание добра. Нравственная философия»
24. Флоренский П.А. «Органопроекция»
25. Бердяев Н. «Русская идея»
26. Лосский Н. «История русской философии»
27. Вернадский В. «Философские мысли натуралиста»
28. Ницше Ф. «Антихристианин»
29. Сартр Ж.-П. «Экзистенциализм – это гуманизм»
30. Камю А. «Миф о Сизифе», «Бунтующий человек»

Вопросы для самостоятельной работы

1. Каковы философские истоки монотеизма? Каковы философские истоки теоцентризма? Имеет ли креационизм научное обоснование?
2. Онтологическое доказательство бытия божия Ансельма Кентерберийского. Доказательства Фомы Аквинского. Кажутся ли вам они убедительными?
3. Чьими усилиями была установлена гармония веры и разума? Возможна ли такая гармония сегодня?
4. Чем арабоязычная философия отличается от христианской апологетики?
5. Объясните содержание теории «эманации» арабских мыслителей, теории «двойственной истины».
6. Проблема бессмертия души. Как она решалась Ибн-Рушдом?
7. Почему XV-XVI века европейской истории называют эпохой Возрождения?
8. Какие исторические типы мировоззрения известны человечеству? В чем состоит их отличие и сходство?
9. Как соотносятся мировоззрение и философия, мировоззрение и наука, наука и философия?
10. мира без философской рефлексии?
11. Нужна ли философия специалисту (учителю, экономисту, юристу, нотариусу, бухгалтеру и т. д.)?
12. Как понимали природу человека древнекитайские философы? В чем суть расхождений по данной проблеме между конфуцианцами и легистами? В чем состоит отличие «фа» легистов от «ли» конфуцианцев?
13. Почему даосисты противопоставили идеал «совершенно мудрого человека» конфуцианскому идеалу «благородного мужа»?
14. Как следует понимать основополагающий принцип буддизма: «Жизнь – страдание, причина страданий – желание»?
15. В чем видели смысл жизни чарваки? Можете ли вы согласиться с таким пониманием смысла жизни? Кто и как может достичь состояния нирваны?
16. В чем смысл индийского дуализма? В чем состоит противоположность понятий «пракрити» и «пуруша»?
17. В чем состоит коренная противоположность взглядов Демокрита и Платона? По мнению К. Поппера, философия Платона вредна для демократического общества. Справедливо ли это мнение?

18. Чтобы достичь счастья, состояния атараксии, античные философы предлагали различные пути: умерение страстей и желаний путем просвещения, воздержание от суждений, безучастное терпение и т. д. Кто и какие именно пути достижения безмятежного состояния, покоя для души предлагал в античности? Чья позиция вам более симпатична и почему?
19. Что такое «единое» в неоплатонизме? В чем состоит жизненность неоплатонизма?
20. Каково философское значение открытий Галилея и Ньютона? Чем объясняется качественное обновление философской мысли в Новое время?
21. В чем состоит сущность теории «очищения» разума? Представителей каких философских направлений Бэкон сравнивал с пауком, муравьем, пчелой?
22. Почему Декарта считают дуалистом, а Лейбница плюралистом?
23. Чем, по мнению Локка, первичные качества отличаются от вторичных?
24. Какое состояние называли «естественным состоянием» Т. Гоббс, Д. Локк?
25. Что и почему Спиноза определяет как причину самой себя?
26. Почему материализм XVIII в. называется «механистическим»?
27. На какие части распадается система философии Гегеля? Дайте их характеристику.
28. Почему Гегеля считают творцом диалектики? Охарактеризуйте диалектический метод Гегеля. Какие из законов диалектики подвергаются Гегелем специальному рассмотрению?
29. В чем проявилась непоследовательность отношения Фейербаха к религии?
30. На каких позициях стоит Фейербах при решении конкретных проблем теории познания?
31. Почему материализм Фейербаха называется антропологическим, а материализм Маркса – диалектическим? В чем заключается главный недостаток материализма Фейербаха с точки зрения Маркса?
32. В чем состоит новизна философии К. Маркса? Чем отличается марксовский анализ отчуждения от
33. Какие революционные и военные события конца XIX и начала XX века вызвали разочарование человечества в возможностях достоверного познания природы и общества и их разумного преобразования?
34. В чем суть иррациональных теорий А.Шопенгауэра, С.Кьеркегора и Ф.Ницше?
35. В классической философии человек – часть общества, нации, класса, этноса. А в неклассической?
36. Каково отличие религиозного и атеистического экзистенциализма?
37. В чем суть концепции З.Фрейда по которой психика человека состоит из трех слоев: «Оно» (бес
38. В чем заключается новаторские идеи герменевтической философии?
39. Как решается проблема отчуждения в экзистенциализме? Чем светский экзистенциализм отличается от религиозного?
40. Что такое сциентизм и антисциентизм?
41. Кто, почему и с каких позиций критикует классическое философское наследие?
42. Попробуйте назвать основные философские школы и направления конца XIX и XX века, имена их крупных представителей, и доказать, почему их философия не является классической.
43. Проследите связь этапов развития позитивизма с развитием наук о природе и обществе.
44. В чем состоит преемственность «первого», «второго» и «третьего» позитивизма?
45. Проверяем ли принцип верификации? Является ли принцип фальсификации философски более
46. В чем суть религиозной философии неотолизма и чем она отличается от философии ислама?
47. Что такое «феноменологическая редукция» в философии Гуссерля?
48. Почему мы критикуем постмодернизм и не ищем в этой философии рациональные идеи?
49. Как изменялись представления человека об устройстве окружающего его мира от древности до наших дней?

50. Какой смысл заключен в вопросе «Из чего возникло мироздание, создал ли его кто или нет»?
51. Когда и почему в философии появилась проблема бытия? Как она решалась в различные эпохи? Кто из философов не принял парменидовское толкование бытия и почему?
52. Как вы понимаете утверждение Хайдеггера, что вопрос о бытии, поставленный в античности, предрешил судьбу западного мира?
53. Имеет ли материя начало и конец во времени и пространстве, или она бесконечна?
54. Когда и кем материя была представлена как саморазвивающееся целое? Является ли движение способом существования материи?
55. Что говорит современная наука о строении и свойствах материи? Можно ли отождествлять естественнонаучные взгляды о материи с ее философским пониманием?
56. Какое определение материи считается классическим в материалистической философии? Почему? Един ли мир? В чем состоит его единство?
57. Какое понятие шире: движение или развитие? Может ли существовать прогресс без регресса, регресс без прогресса?
58. В чем заключается принципиальное отличие диалектического понимания развития от метафизического? Почему диалектика является учением о всеобщей связи и развитии?
59. Как проявляется взаимосвязь единичного, особенного и всеобщего в общественной жизни?
60. Чем отличаются друг от друга понятия закона и сущности, сущности и содержания?
61. Какое методологическое значение имеют категории системы, структуры, функции в научном познании?
62. В чем заключается диалектика взаимосвязи причины и следствия?
63. Каким образом познание причин и законов развития объективных явлений способствует совершенствованию форм научного прогнозирования и управления общественным развитием?
64. Почему категории необходимости и случайности являются ступенями развития познания?
65. Почему мы говорим о взаимоотношении повторяемости, необратимости и прогресса при поступательном характере развития?
66. Как решалась проблема души, сознания в истории философии? Проясните соотношение понятий «душа», «психика», «сознание».
67. Может ли сознание творить мир, если может, то каким образом? Как вы понимаете активный, творческий характер сознания?
68. Какова роль труда и языка в формировании и развитии сознания?
69. Можно ли изучать человеческую психику без учета работы мозга, без изучения нервно-мозговых процессов? Можно ли понять природу человеческого сознания, изучая только мозг?
70. Как соотносятся идеальное и материальное в деятельности человека?
71. Как соотносятся сознательное и бессознательное в человеке? В чем вы видите заслугу З. Фрейда в изучении психических процессов человека?
72. Какое место занимает самосознание в сознании человека?
73. Какова роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности?
74. В чем состоит отличие нравственного сознания от правового сознания?
75. Как связана политическая психология и идеология с экономикой?
76. Какова роль религиозного сознания в современном обществе?
77. Что такое знание и познание? Каковы основные этапы разработки проблем познания в истории философии?
78. Охарактеризуйте основные формы чувственного и рационального познания. Как соотносятся рациональное и иррациональное в познании?
79. В чем состоит сущность заблуждения и каковы его основные формы?
80. Каким может быть соотношение знания и веры?
81. Чем философская вера отличается от веры религиозной?

82. Какую роль выполняет наука в обществе, ее социальные функции? В чем выражается специфика познания социальных явлений?
83. Что представляют собой экстерналистские и интерналистские концепции генезиса науки?
84. Что такое научные факты? Чем они отличаются от эмпирических фактов? Какое значение они имеют для развития науки?
85. Каковы характерные черты аксиоматического метода?
86. Каковы характерные черты гипотетико-дедуктивного метода?
87. В чем состоит особенность феноменологических теорий?
88. Каковы идеалы науки? Стоит ли наука вне политики? Вне права?
89. Что такое техника? Каковы основные этапы развития техники? В чем состоит сущность технофобии и технократизма?
90. Что такое научная рациональность? Назовите ее черты.
91. Чем отличается техника от технологии? Что такое информационная технология? Каковы основные характеристики информационного общества?
92. Какие проблемы возникают в системе отношений человек – компьютер? В чем состоит смысл реализуемого в компьютерной культуре изоморфизма?
93. Что такое человек? В чем состоит загадка антропогенеза? Какие существуют основные подходы к пониманию сущности антропогенеза? Объясните происхождение труда. Какова социотворческая функция языка?
94. В чем заключается исторический и диалектический характер взаимосвязи человека и природы?
95. Чем вызван современный экологический кризис, в чем его сущность? Каковы пути выхода из экологических трудностей?
96. Чем объясняется глобальный характер экологических и демографических проблем?
97. В чем заключается отличие социальной формы движения от процессов живой и неживой природы?
98. В чем заключается отличие законов общества от законов природы?
99. Как соотносится исторический тип общества и реальное общество?
100. Каковы источники саморазвития общества?
101. Охарактеризуйте первичный и вторичный уровни общественных отношений.
102. Что такое социальная группа, историческая общность, класс? Как они изменялись с развитием общества?
103. Чем отличается философия истории от социальной философии?
104. Кто первым в философии сформулировал проблему понимания истории, какие решения он предлагал?
105. В чем вы видите многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта?
106. Какие существуют подходы к изучению цивилизаций? Чем различаются западная и восточная цивилизация? Можно ли говорить о российской цивилизации? В чем ее особенности?
107. Каковы особенности исламской цивилизации? Можно ли говорить о дагестанской цивилизации?
108. В чем состоит значение понятия «общественно-экономическая формация» для анализа исторического процесса?
109. Каковы причины, источники, механизм развития общества? Кто является субъектом истории?
110. Какие версии хода истории существуют? Какой вы отдаете предпочтение?
111. Существует ли единство в мировой истории?
112. Имеет ли человеческая жизнь смысл, в чем он состоит?
113. Верно ли, что человек многократно живет на земле?
114. Что такое смерть, бессмертие, спасение? Как они относятся к жизни?
115. Может ли человек осмыслить, наполнить содержанием свою жизнь? Как вы для себя решаете эту проблему?

116. Сопоставьте понятия «бог», «богочеловек», «сверхчеловек», «человек», «личность», «индивид».
117. Какова природа духовных ценностей человека, их иерархия?
118. В чем вы видите особенности современной цивилизации?
119. Как вы понимаете выражение «целостный, взаимосвязанный мир»?
120. Что такое человечество как субъект истории? Как объект истории?

Вопросы к коллоквиуму:

Модуль 1. Тема. 5. Отечественная философская мысль.

Вопросы:

1. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли.
2. Возникновение оригинальной русской философии в XIX веке. П.Я.Чаадаев. Славянофилы и западники.
3. Русская религиозная философия и ее основные направления (Ф.М Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.Бердяев).
4. Марксистская философия в России (Г.Плеханов и В.Ленин). Современная русская философия.

Модуль 2. Тема.5 Современность и будущее человечества.

Вопросы:

1. Современная цивилизация, особенности существования и развития. Мировой порядок современности.
2. Глобальные тенденции развития современного мира.
3. Глобальные проблемы современности. Пути и средства выхода из глобального кризиса.
4. Предвидение будущего, методы и средства прогнозирования. Футурология о перспективах современной цивилизации.

7.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>ОК-1 Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, систематизировать, давать сравнительную характеристику основным направлениям развития технологий в сфере национальной безопасности; формировать активную гражданскую позицию и развитие патриотизма; - рассуждать и размышлять с использованием соответствующего категориального аппарата. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активными формами 	<p>Устный опрос, письменный опрос, опрос понятий и защита первоисточников, тестирование</p>

		<p>презентации материала по проблемам национальной безопасности;</p> <p>- навыками аргументированного обоснования взглядов на современные проблемы обеспечения национальной безопасности государства.</p>	
<p>ОК-2</p> <p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</p>		<p>Знать:</p> <p>-основы функционирования системы национальной безопасности государства, правовые основы обеспечения национальной безопасности в РФ и за рубежом, основы защиты информации для обеспечения национальной безопасности РФ.</p> <p>Уметь:</p> <p>-анализировать, систематизировать, давать сравнительную характеристику основным направлениям развития технологий в сфере национальной безопасности; формировать активную гражданскую позицию и развитие патриотизма</p> <p>-рассуждать и размышлять с использованием соответствующего категориального аппарата</p> <p>Владеть:</p> <p>-активными формами презентации материала по проблемам национальной безопасности; навыками аргументированного обоснования взглядов на современные проблемы обеспечения национальной безопасности государства.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, опрос понятий и защита первоисточников, тестирование</p>

<p>ОК-5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>		<p>Знать: особенности самоорганизации личности, сущность и формы и способы самообразования Уметь: анализировать проблемы соотношения морали и права, свободы совести как ценности демократического общества Владеть: навыками самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования и осуществления повышения квалификации</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, опрос понятий и защита первоисточников, тестирование</p>
---	--	---	---

7.2 Контрольные задания.

Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля

1. В чем отличие философского мировоззрения от религиозного и мифологического?

- объясняет не только мир, но и место в нем человека;
- опирается на систему теоретических доказательств;
- использует данные конкретных наук;
- выделяет нравственные принципы поведения человека и обосновывает их.

2. Что представляет собой философия?

- систему отвлеченных знаний о мире,
- руководство к практической деятельности человека,
- теорию познания мира,
- знание о мире и человеке в их взаимодействии.

3. Кто из философов первым употребил термин «философия»?

- Конфуций;
- Сократ;
- Пифагор;
- Фома Аквинский;
- Спиноза.

4. Кто из мудрецов считал своим философским кредо выражение «Познай самого себя»?

- Парменид;
- Зенон;
- Сократ;
- Тертуллиан;
- Августин Блаженный.

5. Какое философское направление развивалось во взглядах Демокрита?

- телеологизм;
- стоицизм;
- атомизм;

- скептицизм;
- эпикуреизм.

6. Наиболее известными представителями средневековой философии являются:

- Ж.-Ж.Руссо;
- Фома Аквинский;
- Ибн-Рушд;
- Томас Мор;
- Гельмут Коль.

7. Кому из средневековых философов принадлежит 5 доказательств бытия бога?

- У.Оккаму;
- Ф.Аквинскому;
- П.Абеляру;
- Августину Блаженному;
- Ибн-Сине.

8. Эта эпоха осознавала себя как эпоха разума и света, расцвета науки и культуры. В борьбе против религиозных предрассудков она апеллировала к научному разуму:

- Просвещение;
- средневековье;
- Возрождение;
- современная эпоха;
- Реформация.

9.Как называет И.Кант свой философский метод?

- экспериментальный;
- критический;
- догматический;
- эклектический;

10. Как называется философская система Г.Гегеля?

- материализм;
- идеализм;
- дуализм;
- плюрализм;
- догматизм.

11. Агностик – это:

- человек, познавший невозможность познания;
- субъективный идеалист;
- объективный идеалист;
- материалист;
- дуалист.

12.Тезис: «В разуме нет ничего, чего первоначально не было бы в чувствах» выражает позиции:

- скептицизма;
- рационализма;
- эмпиризма;
- материализма;
- науки.

13.К представителям экзистенциализма в Германии относятся:

- Ж.-П.Сартр;
- А.Камю;
- К.Ясперс;

- М.Хайдеггер.

14. Согласно Марксу сознание людей:

- является источником и причиной исторических процессов;
- зависит от бытия людей и отражает их жизнь;
- всегда является искаженным отражением действительности;
- выступает как "опиум для народа".

15. Сделав человека центральной проблемой философствования, экзистенциализм изучает человека:

- понимаемого как совокупность общественных отношений;
- помещенного в пограничную ситуацию на грани жизни и смерти;
- как абстрактное, находящееся вне общества существо;
- как частицу природы, на которую распространяются природно-биологические особенности.

16. Каково соотношение между понятиями «движение» и «развитие»?

- развитие является частью движения; движение является частью развития;
- движение и развитие частично входят друг в друга;
- движение и развитие исключают друг друга;
- движение и развитие взаимодополняют друг друга.

17. Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?

- закон тождества; закон единства и борьбы противоположностей;
- закон соответствия производительных сил и производственных отношений;
- закон взаимосвязи содержания и формы;
- закон причинно-следственной зависимости.

18. Что из перечисленного относится к форме чувственного познания?

- суждение;
- представление;
- воображение;
- убеждение;
- мнение.

19. Что из перечисленного относится к логической форме рационального познания?

интуиция;

- предвосхищение;
- понятие;
- озарение;
- ощущение.

20. Согласно диалектическому материализму, пространство и время - это:

- объективные характеристики всего материального бытия;
- субъективные понятия, характеризующие наш способ восприятия мира;
- самостоятельные сущности; формы организации человеческого опыта.
- системы отношений, образуемые взаимодействующими социальными объектами;

21. В дуалистической концепции природа и дух, психическое и физиологическое являются:

- началами едиными и взаимосвязанными;
- сугубо различными началами, существующими независимо и одновременно;
- психические процессы возникают на основе физиологических;
- бессмертный дух бесспорно превалирует над смертным телом.

22. Каким является содержание истины?

- субъективным;
- объективным;
- трансцендентальным;

- конвенциональным;

23. Какая из указанных форм движения материи является наивысшей?

- биологическая;
- механическая;
- физическая;
- химическая;
- социальная.

24. Идея вторичности сознания, его обусловленности, детерминированности внешними для него факторами, прежде всего, экономическими, была сформулирована и логически обоснована:

- Аристотелем;
- Бэконом;
- Кантом;
- Марксом;
- Чернышевским.

25. Сущность сознания состоит в том, что оно:

- есть нечто производное от материального тела;
- является одним из атрибутов материи, который "не может быть утрачен";
- есть особое свойство человеческого мозга - свойство давать идеальное отражение реального мира;
- является свойством любого мозга как высокоорганизованной материи;
- есть всеобщее и универсальное свойство материального мира.

Вопросы к экзамену

1. Сущность, структура и исторические типы мировоззрения.
2. Специфика и структура философского знания.
3. Предметное поле философии, ее основной вопрос.
4. Социальное значение и функции философии.
5. Философия в системе духовной культуры общества.
6. Проблема происхождения философии. Предфилософия.
7. Классические религиозно-философские системы в Древней Индии.
8. Древнеиндийская философия: джайнизм, буддизм, чарвака-локаята.
9. Философские учения Древнего Китая: конфуцианство, легизм, даосизм.
10. Становление античной философии. Первые мыслители, школы, достижения.
11. Античный атомизм. Демокрит, Эпикур.
12. Философские взгляды Платона и неоплатоников.
13. Учение Аристотеля о бытии, познании и нравственности. «Метафизика» Аристотеля.
14. Идеал мудрой и добродетельной жизни в стоицизме и скептицизме.
15. Религиозно-философские искания «отцов» церкви. А. Августин и его «Исповедь».
16. Основные проблемы и достижения средневековой философии. Ф. Аквинский.
17. Средневековая исламская философия: мутазилизм, суфизм, перипатетизм.
18. Философия и натурфилософия эпохи Возрождения.
19. Новоевропейский философский эмпиризм. Ф.Бэкон, Д.Локк, Дж.Беркли.
20. Рационалистическая философия Нового времени. Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц.
21. Философия Просвещения и метафизический материализм в XVIII веке.
22. И. Кант о возможностях и границах познания. Категорический императив.
23. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Гегеля.
24. Антропологический материализм Л. Фейербаха. «Сущность христианства» Фейербаха.
25. Философские идеи К. Маркса. «Предисловие. К критике политической экономии».
26. Концепция диалектики в творчестве К. Маркса и Ф. Энгельса.
27. Становление русской философии в XI – XVIII веках.

28. Русская философия в первой половине XIX века. П. Чаадаев. Славянофилы. Западники.
29. Русские материалисты. Н. Чернышевский. Н. Федоров. В. Ленин.
30. Русская религиозная философия. В. Соловьев. Ф. Достоевский. Н. Бердяев.
31. Развитие философской и общественно-политической мысли в Дагестане.
32. Постклассическая философия в XIX веке. Позитивизм и «философия жизни».
33. Эволюция неопозитивистской философии в XX веке.
34. Экзистенциальная философия в XX веке. «Экзистенциализм – это гуманизм» Ж.П. Сартра.
35. Самоорганизация и системность бытия. Синергетика.
36. Понятие о картинах мира. Проблема построения картины мира в философии.
37. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия.
38. Развитие философских представлений о материи и субстанции.
39. Движение как способ существования материи. Формы движения материи.
40. Пространство и время как атрибутивные характеристики материального мира.
41. Понятие развития. Прогрессивное и регрессивное развитие.
42. Концепции развития. Диалектика и метафизика.
43. Понятие закона и закономерности. Динамические и статистические закономерности.
44. Основные законы диалектики.
45. Детерминизм и индетерминизм. Категории диалектики.
46. Понятие природы. Природные предпосылки возникновения и существования человека.
47. Исторический характер взаимодействия человека и природы. Понятие «ноосфера».
48. Проблема антропосоциогенеза. Деятельная сущность человека.
49. Общество как предмет философского анализа. Социальная философия.
50. Теоретические модели общества и социальная реальность.
51. Общество как целостная система, его структура.
52. Типы совместной деятельности людей. Материальное и духовное производство.
53. Экономическая структура общества. Понятие способа производства.
54. Политическая система общества, ее составляющие.
55. Государство и гражданское общество. Понятие правового государства.
56. Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества.
57. Социальная стратификация и социальная мобильность современного общества.
58. Философия истории. Философские концепции исторического процесса.
59. Субъекты и движущие силы исторического процесса.
60. Проблема постижения истории. Герменевтика.
61. Экономика, политика, право: проблема взаимодействия.
62. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
63. Проблема многообразия культур и цивилизаций. Концепции культурно-исторических типов.
64. Запад и Восток как цивилизационные образования. Особенности западной и восточной культур.
65. Специфика исторического пути России, ее место в диалоге культур.
66. Общественный прогресс, его сущность и критерии.
67. Насилие и ненасилие в истории. Философия ненасилия.
68. Человек как проблема философии. Смысл бытия человека.
69. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
70. Человек и личность. Факторы формирования человеческой личности.
71. Свобода человека и его ответственность. Фатализм и волюнтаризм.
72. Понятие ценностей и их роль в жизни человека.
73. Человек как носитель добра и зла. Нравственные ценности.
74. Значение эстетических ценностей в жизни человека.
75. Религиозные ценности и свобода совести.
76. Проблема сознания в философии. Идеальная природа сознания.

77. Происхождение сознания. Отражение и сознание.
78. Структура сознания. Сознание и самосознание.
79. Сознание и бессознательное в психике человека.
80. Общественное сознание, его сущность и структура.
81. Проблема познания в философии. Познание и практика.
82. Действительность, чувственный опыт и рациональное мышление.
83. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познании. Знание и вера.
84. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины.
85. Виды познания. Научное и вненаучное знание. Критериинаучности.
86. Структура научного познания, его формы и методы.
87. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.
88. Наука и техника. Социально-этические проблемы развития науки и техники.
89. Будущее человечества: основные методы и средства прогнозирования.
90. Глобальные проблемы современности. Пути и средства выхода из глобального кризиса.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля и промежуточного контроля.

Текущий контроль по дисциплине включает **60 баллов**:

- посещение занятий - 5 баллов
- наличие конспектов – 5 баллов
- активное участие на практических занятиях - 25 баллов
- фронтальный опрос – 10 баллов
- работа с первоисточниками, выполнение самостоятельной работы – 10 баллов
- активность на платформе MOODLE – 5 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает **40 баллов**:

- коллоквиум – 20 баллов
- письменная контрольная работа или тестирование (на усмотрение преподавателя) – 20 баллов

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Философия [Текст]: Учебник для высших учебных заведений. – М.: Юристъ, 2007, – 506 с.
2. Алексеев П.В. Философия [Текст]: Учебник для высших учебных заведений. – М.: Велби, 2012, – 588.
3. Спиркин А. Г. Философия [Текст]: учебник для акад. бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016. – 721.
4. Ильин В.В. Философия в схемах и комментариях [Текст]: учебное пособие –СПб.: Питер, 2007, – 303 с.
5. Философия [Текст]: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.
6. Липский Б.И. Философия [Текст]: учебник для бакалавров – М.: Юрайт, 2016.
7. Батурин, В.К. Философия: учебник для бакалавров. – М.: Юнити-Дана, 2016. – 343 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490> (дата обращения 23 мая 2020)
8. Лавриненко В.Н. Философия: В вопросах и ответах: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 463 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916> (дата обращения 23 мая 2020)

9. Линдгрэн М. Основа философии. – Сб-П.: Алетейя, 2018. – 171 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488131> (дата обращения 23 мая 2020)

в) дополнительная литература:

1. Хрестоматия по философии [Текст]: учебник для вузов. – М.: Велби, 2010.
2. Антология мировой философии [Текст]: 4-х томах. Ч.1 – М.: Мысль, 1969.
3. Философский энциклопедический [Текст]: – М.: ИНФРА-М, – 575 с.
4. Гусев Д.А. Популярная философия [Текст]: учебник для вузов. – М.: Прометей, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439194> (дата обращения 23 мая 2020)
5. История философии: курс лекций в конспективном изложении [Текст]: учебник для вузов. – М.: Прометей, 2014. – 97 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437289> (дата обращения 23 мая 2020)
6. Казаков Е.Ф. Философия [Текст]: учебно-справочное пособие. Кемерово: КГУ, 2012. – 322 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232326> (дата обращения 23 мая 2020)

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 –. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 23 мая 2020)
2. Историко-философский ежегодник. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> (дата обращения 23 мая 2020)
3. Кантовский сборник. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://journals.kantiana.ru/kant_collection/ (дата обращения 23 мая 2020)
4. Образовательный блог по Философии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sarkarovanaila2.blogspot.ru> (дата обращения 23 мая 2020)
5. Саркарова Н.А. «Философии для ЮИ» Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru>. (дата обращения 23 мая 2020)
6. Философские науки. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://phisci.ru/> (дата обращения 27 августа 2). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://iph.ras.ru/ph_j.htm (дата обращения 23 мая 2020)
7. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru> (дата обращения 23 мая 2020)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Настоящая программа по дисциплине «Философия» предназначена для подготовки специалистом по направлению подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» в соответствии с требованиями, отраженными в Федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения.

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению дисциплины «Философия», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, оформляться своими

словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях, чтобы после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Для успешного освоения этой дисциплины необходима система практических и семинарских занятий, которая должна помочь студентам закрепить теоретический материал, излагаемый на лекциях, а также привить им ряд практических навыков, необходимых в их будущей профессиональной деятельности.

Прохождение всего цикла практических занятий является обязательным условием допуска студента к экзамену. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке.

Семинарские занятия проводятся по узловым и наиболее важным темам (разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании нескольких лекций. Контроль работы студентов осуществляется не только в ходе проверки знаний на занятии, но и при проведении контрольных работ, коллоквиумов. Некоторые разделы выносятся на уровень докладов, которые студенты делают по объявленной теме. Также в систему проверки входят студенческие рефераты.

Настоящая рабочая учебная программа исходит из того, что каждую тему, включенную в ее содержание, предваряет обсуждение теоретических вопросов, т.е. с выяснение знаний студентом основных понятий и категорий соответствующей учебной дисциплины. Эти вопросы не дублируют полностью программу по изучаемому курсу. Они формируются таким образом, чтобы сконцентрировать внимание на основных проблемах данной темы.

Методика проверки знаний студентов по теоретическим вопросам может быть разнообразной: выделение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительного выделения докладчиков и т.д.

Учебно-методической базой для подготовки студентов к обсуждению теоретических вопросов должны служить конспекты лекций, учебные пособия и учебники, а также рекомендуемая научная литература. Ведущий занятие преподаватель должен давать студентам четкие рекомендации относительно необходимой для подготовки того или иного теоретического вопроса специальной литературы. Целесообразно давать студентам методические советы по плану подготовки соответствующих вопросов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения

аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции.

В целях оказания студентам помощи в освоении курса предлагается учебная литература и методические пособия в методическом кабинете кафедры философии и социально-политических наук. Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как <http://philosophy.ru>, <http://www.humanities.edu.ru>, и другие.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д)
2. Дистанционное взаимодействие со студентами
3. Образовательная платформа ДГУ MOODLE
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии"*
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии*
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры*
8. Электронное издание РП*

* Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для усвоения знаний и практических навыков студентами изучение дисциплины «Философия» обеспечено, прежде всего, наличием кабинета кафедры философии и социально-политических наук, в котором есть возможность проводить занятия, как в традиционной форме, так и с использованием интерактивных технологий и различных образовательных методик.