

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический институт
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии)

Образовательная программа:
40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация:
Криминалистические экспертизы

Уровень высшего образования:
специалитет

Форма обучения:
очная

Статус дисциплины:
вариативная

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины «Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии)» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО по специальности 40.05.03 - «Судебная экспертиза» (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2016 г. №1342.

Разработчик:

Юсупкадиева С.Н. – доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики, к.ю.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики

от «16» 03 2020 г., протокол № 7

Зав. кафедрой Т.Б. Рамазанов проф. Рамазанов Т. Б.

На заседании Методической комиссии юридического института

от «20» 03 2020 г., протокол № 7

Председатель А.З. Арсланбекова проф. Арсланбекова А. З.

Рабочая программа дисциплины согласована с УМУ

«16» 03 2020 г. Т.Б. Рамазанов

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии)» входит в вариативную часть образовательной программы специалитета по специальности – 40.05.03 «Судебная экспертиза».

Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой уголовного процесса и криминалистики.

Рабочая программа учебной дисциплины предполагает обучение в течение 9-го семестр 5 курса (очная форма обучения) и итоговой формой контроля в виде зачета.

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии)» является формирование у студентов знаний о понятии и задачах криминалистического изучения личности, принципах и методах получения информации о личности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - ОК-4, 5, 6; общепрофессиональных – ОПК – 1; профессиональных – ПК-1, ПК-12, ПК-17.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: контрольная работа, коллоквиум, итоговый контроль в форме зачета.

Семестр	Учебные занятия					СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
Лек ции		Лабораторные занятия	Практические занятия	Консульта ции			
9	72	18	16	-	-	38	Зачет

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии)» является формирование у студентов знаний о понятии и задачах криминалистического изучения личности, принципах и методах получения информации о личности.

Задачами учебной дисциплины (модуля) «Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии)» являются освоение необходимых теоретических знаний, на основе которых у студентов формируются практические навыки по организации и проведению тактических комбинаций и операций по установлению преступника, скрывшегося с места преступления, знанию особенностей изучения личности подозреваемого и обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина «Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии)» является дисциплиной специализации вариативной части.

Содержание дисциплины «Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии)» основывается на содержании таких предшествующих дисциплин, как «Криминалистика», «Правоохранительные органы», «Уголовное право», «Уголовно-процессуальное право», «Криминология» и др. и создает основу для подготовки специалиста в правоохранительной деятельности, касающейся обеспечения национальной безопасности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-4	способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<p>Знать: как понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл выполнения гражданского и служебный долга эксперта, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>Уметь: понимать социальную значимость своей профессии – судебного эксперта, цель и смысл выполнения профессиональных обязанностей и задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этикой и служебным этикетом.</p> <p>Владеть: современными и традиционными методами, позволяющими понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<p>Знать: теоретические основы, структуру и содержание деловой коммуникации; методы и способы эффективного общения, проявляющегося в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению; как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения; толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; находить пути преодоления конфликтных ситуаций; эффективно взаимодействовать в коллективе; взаимодействовать со структурными подразделениями экспертного учреждения с которыми обучающиеся входят в контакт.</p> <p>Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками выбора стиля, средств, приемов общения; навыками толерантного восприятия и оценки людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; навыками поиска путей преодоления конфликтных ситуаций; навыками взаимодействия в коллективе; навыками взаимодействия со структурными подразделениями экспертного учреждения.</p>
ОК-6	способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и	<p>Знать: методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</p> <p>Уметь: проявлять психологическую устойчивость в сложных и</p>

	экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	экстремальных условиях; регулировать собственную деятельность и психологическое состояние. Владеть: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.
ОПК-1	способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права	Знать: нормы уголовного и уголовно-процессуального права; тенденции развития общих положений теории и практики уголовного права, уголовного процесса, криминалистики и судебной экспертизы; виды и процессуальные правила производства следственных действий. Уметь: толковать законодательство РФ и квалифицировать преступные деяния; составлять процессуальные документы и протоколы следственных действий; осуществлять анализ эффективности реализации и применения основных методов экспертных исследований; анализировать следственные ситуации. Владеть: системой представлений об основных закономерностях механизма совершения преступлений, возникновении информации о преступлении и его участниках, собирании и использования этой информации в процессе раскрытия и расследования преступлений; основной терминологической и методологической базой судебно-экспертных исследований; навыками назначения различного вида и рода судебных экспертиз; навыками применения норм материального и процессуального права в экспертной деятельности.
ПК-1	способность использовать знания теоретических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	Знать: современное состояние и перспективы развития криминалистики, теории судебной экспертизы; основные положения криминалистики и теории судебной экспертизы, криминалистических понятий и категорий; о месте и роли теории судебной экспертизы в системе наук, помогающих осуществлять правосудие; о перспективах развития судебной экспертологии в Российской Федерации; общетеоретические основы судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации. Уметь: определить необходимый вид или род судебной экспертизы в зависимости от объекта, подлежащего исследованию и возникших в ходе расследования вопросов; правильно использовать юридическую и криминалистическую терминологию; выносить постановление о назначении судебной экспертизы; правильно формулировать вопросы, выносимые на разрешение судебному эксперту; профессионально оценить заключение судебного эксперта; правильно использовать технико-криминалистические средства и методы. Владеть: методами решения задач расследования с использованием специальных познаний в области науки, техники, ремесла и искусства; навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; навыками определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития науки криминалистики; навыками составления протоколов следственных действий, а также заключения эксперта.
ПК-12	способность выявлять и устранять причины и условия, способствующие коррупционным проявлениям в служебном коллективе	Знать: сущность и содержание коррупции как социально-правового явления; основные направления профилактики коррупционного поведения; правовые, организационные и тактические средства предупреждения коррупции Уметь: давать правовую и моральную оценку фактам, событиям и поступкам; оказывать содействие выявлению и предотвращению коррупции в служебном коллективе; правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения; выявлять легализацию криминальных доходов; нетерпимо относиться к коррупционному поведению Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе
ПК-17	способностью выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики	Знать: причины и условия, способствующие совершению правонарушений и преступлений; криминалистические, экспертные и иные способы предупреждения совершения преступлений; правила

	причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение	применения технико-криминалистических методов и средств; правила производства отдельных следственных действий. Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты, следственные ситуации и возникающие в связи с ними правовые отношения; принимать решения и совершать процессуальные действия в точном соответствии с законом; разрабатывать предложения, направленные на устранение причины и условия, способствующие совершению правонарушений и преступлений. Владеть: методикой производства отдельных видов криминалистических экспертиз; навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; навыками экспертной профилактики.
ПСК-1.1.	способностью применять методики криминалистических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности	Знать: предмет, объект, цели и задачи криминалистики, теории судебной экспертизы; правила организации и производства криминалистических экспертиз; знания основ и методики производства криминалистических экспертиз. Уметь: определять необходимый вид или род судебной экспертизы в зависимости от объекта, подлежащего исследованию и возникших в ходе расследования вопросов; правильно формулировать вопросы, выносимые на разрешение судебному эксперту; составлять заключения эксперта как доказательства по уголовному делу; применять различные современные криминалистические методики криминалистических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации, изъятия и упаковки объектов; навыками назначения судебных экспертиз и предварительных исследований объектов; методикой производства криминалистических экспертиз.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

«Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии)»

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Лекции	ПЗ	Лабор. работы	СРС	Всего часов	
МОДУЛЬ 1.		9						
1	Понятие и задачи криминалистического изучения личности.		2	-	-	4	6	Устный опрос, фронтальный опрос
2	Общая характеристика методов получения информации о личности.		-	-	2	4	6	Устный опрос, фронтальный опрос
3	Тактические комбинации и операции по установлению преступника, скрывшегося с места преступления. Криминалистическое моделирование личности неустановленного преступника.		2	-	2	4	8	Устный опрос, фронтальный опрос

4	Особенности изучения личности подозреваемого и обвиняемого		1	-	2	2	5	Устный опрос, фронтальный опрос, контр. работа
5	Особенности изучения личности потерпевшего и свидетеля		1	-	2	2	5	Устный опрос, фронтальный опрос
6	Основные направления экспертного исследования личности		2	-	-	4	6	Устный опрос, фронтальный опрос
	Итого за 1 модуль:		8	-	8	20	36	
МОДУЛЬ 2.		9						
6	Основные направления экспертного исследования личности		2	-	2	2	6	Устный опрос, фронтальный опрос
7	Выявление психологических признаков достоверности / недостоверности информации, сообщаемой участниками уголовного судопроизводства		2	-	2	4	8	Устный опрос, фронтальный опрос
8	Порядок использования полиграфа.		2	-	2	6	10	Устный опрос, фронтальный опрос, контр. работа
9	Возможности графологии при обеспечении национальной безопасности		2	-	2	4	8	Устный опрос, фронтальный опрос
10	Проблемы изучения личности эксперта-полиграфолога в криминалистике		2	-	-	2	4	Устный опрос, фронтальный опрос
	ИТОГО за 2 модуль		10	-	8	18	36	
ИТОГО (в 9 семестре):			18	-	16	38	72	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Модуль 1.

Лекция 1. Понятие и задачи криминалистического изучения личности

Основные направления изучения личности в криминалистике. Понятие и структура криминалистического учения о личности. Понятие и основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии).

Задания для подготовки к лекции:

1. Повторить общие положения криминалистики, понятие, методы, предмет и систему.

Лекция 2. Тактические комбинации и операции по установлению преступника, скрывшегося с места преступления. Криминалистическое моделирование личности неустановленного преступника.

Общие положения деятельности по выявлению лиц, совершивших преступление. Понятие криминалистического портрета неустановленного преступника. Общая характеристика криминалистического портретирования.

Задания для подготовки к лекции:

1. Повторение раздела криминалистики «Криминалистическая тактика».
2. Повторение основ методики расследования отдельных видов преступлений.

Лекция 3. Особенности изучения личности подозреваемого и обвиняемого.

Индивидуализирующая и характеризующая информация о личности подозреваемого и обвиняемого, подлежащая изучению.

Особенности получения криминалистически значимой информации при производстве вербальных и невербальных следственных действий

Задания для подготовки к лекции:

1. Повторение гл. 25 УК РФ.
2. Повторение общих положений криминалистической тактики, системы следственных действий.

Модуль 2.

Лекция 5. Основные направления экспертного исследования личности.

Экспертные исследования при криминалистическом изучении личности. Особенности назначения отдельных экспертиз при изучении личности.

Задания для подготовки к лекции:

1. Повторение основ методики расследования отдельных видов преступлений.

Лекция 6. Выявление психологических признаков достоверности / недостоверности информации, сообщаемой участниками уголовного судопроизводства

Правовые основания применения специальных психологических знаний (в области психологии лжи) в уголовном процессе. Следственное действие (оперативно-розыскное мероприятие) как вид коммуникативного взаимодействия.

Задания для подготовки к лекции:

1. Повторить понятие следственного действия и оперативно-розыскного мероприятия. Их виды.

Лекция 7. Порядок использования полиграфа.

Из истории легализации полиграфа в России. Научно-методические основы использования полиграфа в уголовном судопроизводстве.

Задачи, объект и предмет судебной психофизиологической экспертизы с применением полиграфа.

Лекция 8. Возможности графологии при обеспечении национальной безопасности.

История становления и развития графологии.

Графологические исследования в системе мер обеспечения национальной безопасности.

Задания для подготовки к лекции:

1. Повторить раздел дисциплины «Криминалистика» «Криминалистическое исследование документов».

Лекция 9. Проблемы изучения личности эксперта-полиграфолога в криминалистике

Психолого-правовая характеристика труда эксперта. Компетенция и компетентность эксперта и специалиста. Оценка профессионализма носителей специальных знаний. Прикладные проблемы использования специальных знаний стороной защиты по уголовному делу.

Пределы компетенции эксперта-полиграфолога.

Задания для подготовки к лекции:

1. Повторить раздел дисциплины «Криминалистика», «Теория судебной экспертизы».

Планы практических и лабораторных занятий

Модуль 1.

Тема 1. Понятие и задачи криминалистического изучения личности.

1. Основные направления изучения личности в криминалистике.
2. Понятие и структура криминалистического изучения личности.
3. Задачи криминалистического изучения личности

Тема 2. Общая характеристика методов получения информации о личности.

1. Принципы получения криминалистически значимой информации о личности.

2. *Источники информации о свойствах личности.*
3. *Классификация методов исследования личности в криминалистике (по различным основаниям).*

Тема 3. *Тактические комбинации и операции по установлению преступника, скрывшегося с места преступления.*

1. *Общие положения деятельности по выявлению лиц, совершивших преступление.*
2. *Способы выявления лица, совершившего преступление, в направлении «от преступления - к преступнику».*
3. *Способы выявления лица, совершившего преступление, в направлении «от преступника - к преступлению».*

Тема 4. *Особенности изучения личности подозреваемого и обвиняемого.*

1. *Индивидуализирующая и характеризующая информация о личности подозреваемого и обвиняемого, подлежащая изучению.*
2. *Особенности получения криминалистически значимой информации при производстве вербальных следственных действий.*
3. *Особенности получения криминалистически значимой информации при производстве невербальных следственных действий.*
4. *Социально-демографическая характеристика и особенности поведения серийных преступников.*

Тема 5. *Особенности изучения личности потерпевшего и свидетеля.*

1. *Индивидуализирующая и характеризующая информация о личности потерпевшего и свидетеля, подлежащая изучению.*
2. *Особенности получения криминалистически значимой информации при производстве вербальных следственных действий.*
3. *Особенности получения криминалистически значимой информации при производстве невербальных следственных действий.*
4. *Провоцирующее поведение жертвы преступления..*

Модуль 2.

Тема 6. *Основные направления экспертного исследования личности.*

1. *Особенности назначения и производства судебно-психиатрических экспертиз.*
2. *Особенности назначения и производства судебно-психологических экспертиз.*
3. *Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.*

Тема 7. *Выявление психологических признаков достоверности / недостоверности информации, сообщаемой участниками уголовного судопроизводства.*

1. *Правовые основания применения специальных психологических знаний (в области психологии лжи) в уголовном процессе.*
2. *Следственное действие (оперативно-розыскное мероприятие) как вид коммуникативного взаимодействия.*
3. *Следственные ситуации и возможность использования специальных психологических знаний для выявления психологических признаков достоверности / недостоверности информации, сообщаемой участниками уголовного судопроизводства.*
4. *Методические рекомендации по выявлению психологических признаков достоверности / недостоверности информации, сообщаемой участниками уголовного судопроизводства (по видеозаписям процессуальных и иных действий).*

Тема 8. *Порядок использования полиграфа.*

1. *Из истории легализации полиграфа в России.*
2. *Научно-методические основы использования полиграфа в уголовном судопроизводстве.*
3. *Задачи, объект и предмет судебной психофизиологической экспертизы с применением полиграфа.*
4. *Общая характеристика процедуры исследования с применением полиграфа.*

Тема 9. *Возможности графологии при обеспечении национальной безопасности.*

1. *История становления и развития графологии.*

2. *Графологические исследования в системе мер обеспечения национальной безопасности.*
3. *Рекомендации по изучению рукописных документов с целью выявления отдельных свойств личности.*

Тема 10. Проблемы изучения личности эксперта в криминалистике.

1. *Психолого-правовая характеристика труда эксперта.*
2. *Компетенция и компетентность эксперта и специалиста.*
3. *Оценка профессионализма носителей специальных знаний.*
4. *Прикладные проблемы использования специальных знаний стороной защиты по уголовному делу.*
5. *Пределы компетенции эксперта-полиграфолога.*

5. Образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Судебная экспертиза» (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2016 г. № 1342, реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия по всем темам курса проводятся в активной и интерактивной форме в аудитории, лекции содержат элементы дискуссии.

Семинары и лабораторные занятия проводятся в интерактивной форме – дискуссия, разбор конкретных экспертных ситуаций, мастер-классы, коллоквиумы, практические занятия, учебные экспертизы.

- лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем;
- дискуссия;
- электронная презентация;
- встречи с экспертами, специалистами и др.

По дисциплине «Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии)» введена практика приглашения на отдельные занятия экспертов экспертно-криминалистических подразделений Министерства внутренних дел, Федеральной службы безопасности, Министерства юстиции и других ведомств. В процессе изучения дисциплины, обучающиеся разбирают ключевые моменты производства судебных фоноскопических экспертиз.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса, в процессе которой студент усваивает под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного участия, знания по дисциплине «Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии)».

В процессе самостоятельной работы студент должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Соответственно, основная цель самостоятельной работы студента – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, выработать основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем и при домашней подготовке.

Соответственно, самостоятельная работа по курсу «Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии)» реализуется во взаимосвязи следующих трех форм:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и лабораторных занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – при выполнении индивидуальных заданий, на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре – при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Самостоятельная аудиторная работа реализуется во время чтения лекций, а также при проведении лабораторных занятий, выполнении контрольных работ, тестировании и т.д.

Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в вузе, в ходе, которой студент знакомится с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное

мировоззрение, учится методике и технике лекционной работы. Лекционное занятие мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умение слушать, воспринимать и записывать.

Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы, где он является активным соучастником лекции и ему необходимо мыслить вместе с преподавателем, войти в логику изложения материала, следить за его аргументацией, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями и т.д.

Наиболее распространенной и сравнительно простой формой лекции, в ходе которой студенты активно вовлекаются в учебный процесс, является лекция-беседа. Преимущество данной формы состоит в том, что она позволяет естественным образом привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, задавая вопросы аудитории. Это позволяет также определить, насколько студенты вникли в суть излагаемого материала и следят за ходом мыслей лектора.

Возможно проведение лекций также в форме дискуссии, когда преподаватель при изложении лекционного материала, организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории возможен контроль усвоения материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опроса по теме, постановки отдельных вопросов, требующих применения полученных по данной теме знаний и логического мышления и т.д.

На лабораторных занятиях используются следующие формы, которые позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе: выполнение контрольных работ; экспресс-тестирование; решение экспертных задач; самостоятельная разработка методик по исполнению судебной экспертизы, поиск методов или иных положений, касающихся вида исследования, структуры заключения, анализ новейших методов производства судебных экспертиз и др.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии)» также разнообразны, к ним относятся:

- непосредственная самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями и лекциями;
- анализ и конспектирование отдельных положений методик, регламентирующих выполнение судебных экспертиз;

- выполнение домашних заданий исследовательского характера: решение тестовых заданий; анализ утвержденных методик производства экспертиз; подбор и изучение методических указаний и коллекций; разработка и составление различных схем и др.;

- подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, выполняемых как индивидуально студентом, так несколькими студентами группы.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется модульно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более динамичной работы студента в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. По дисциплине «Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии)» используются следующие виды контроля:

- контроль знаний студентов, полученных в результате изучения предыдущей темы и необходимых для изучения очередной темы дисциплины;

- текущий контроль, заключаемый в регулярном отслеживании уровня усвоения материала на лекциях и лабораторных занятиях;

- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;

- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;

- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета.

Контроль осуществляется путем проведения тестирования, письменных контрольных работ по пройденным темам, коллоквиумов, выполнения индивидуальной работы и т.д.

Тестовые задания могут формулироваться в форме тестов с одним правильным ответом, тестов с несколькими правильными ответами, тестов, направленных на сопоставление понятий или расположения в определенной последовательности, а также тестов с открытым ответом. Тестовые задания, которыми студенты могут воспользоваться для самоконтроля знаний, а также используемые для проведения промежуточного и итогового контроля, изданы в виде отдельного учебного пособия.

При изучении дисциплины (модуля) «Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии)» используются следующие виды самостоятельной работы студентов: рефераты, модельные задания, тесты, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов.

Указанный минимум может быть расширен за счет использования заданий, предусмотренных учебно-методическим комплексом для организации самостоятельной работы студентов, имеющемся на кафедре криминалистики.

Тема 1. Понятие и задачи криминалистического изучения личности.

Эссе:

1. Цели криминалистического изучения личности.

Практические задания:

1. Классифицировать основные и дополнительные задачи криминалистического изучения личности

Тема 2. Общая характеристика методов получения информации о личности.

Эссе:

1. Значение информации о личности преступника при расследовании преступлений.

Практические задания:

1. Выделить основные источники информации о свойствах личности.

Тема 3. Тактические комбинации и операции по установлению преступника, скрывшегося с места преступления.

Реферат:

1. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия для установления скрывшегося преступника.

Практические задания:

1. Составить план первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий для установления скрывшегося преступника (по предложенной фабule).

Тема 4. Особенности изучения личности подозреваемого и обвиняемого.

Рефераты:

1. Криминалистические особенности личности серийного преступника.

Практические задания:

1. Сформулировать вопросы, подлежащие выяснению сведений о личности преступника при проведении вербальных следственных действий (по предложению преподавателя).

Тема 5. Особенности изучения личности потерпевшего и свидетеля.

Реферат: Значение сведений о личности потерпевшего при расследовании преступлений.

Практические задания:

1. Сформулировать вопросы для получения сведений о личности потерпевшего при допросе свидетелей.

Тема 6. Основные направления экспертного исследования личности.

Рефераты:

1. Использование специальных знаний при изучении личности подозреваемого, обвиняемого, свидетеля, потерпевшего (по предложению преподавателя).

Практические задания:

1. Сформулировать вопросы при назначении одной из судебных экспертиз при исследовании личности.

Тема 7. Выявление психологических признаков достоверности / недостоверности информации, сообщаемой участниками уголовного судопроизводства.

Рефераты:

1. Способы распознавания достоверной и недостоверной информации при расследовании преступлений.

2. Следственная ситуация и ее значение для выбора тактики проведения следственного действия.

Практические задания:

1. Составить схему системы следственных действий.

Тема 8. Порядок использования полиграфа.

Рефераты:

1. Исторический аспект развития полиграфа в России.

Тема 9. Возможности графологии при обеспечении национальной безопасности.

Рефераты:

1. История и современное состояние графологии в России.

2. Значение графологии в расследовании преступлений.

Тема 10. Проблемы изучения личности эксперта в криминалистике.

Рефераты:

1. Оценка компетентности эксперта и специалиста: значение для расследования преступления.

2. Значение экспертизы в расследовании преступлений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-4 способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знать: как понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл выполнения гражданского и служебного долга эксперта, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Уметь: понимать социальную значимость своей профессии – судебного эксперта, цель и смысл выполнения профессиональных обязанностей и задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этикой и служебным этикетом. Владеть: современными и традиционными методами, позволяющими понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Устный опрос
ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Знать: теоретические основы, структуру и содержание деловой коммуникации; методы и способы эффективного общения, проявляющегося в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению; как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации. Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения; толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные психологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; находить пути преодоления конфликтных ситуаций; эффективно взаимодействовать в коллективе; взаимодействовать со	Устный опрос

	<p>структурными подразделениями экспертного учреждения с которыми обучающиеся входят в контакт.</p> <p>Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками выбора стиля, средств, приемов общения; навыками толерантного восприятия и оценки людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; навыками поиска путей преодоления конфликтных ситуаций; навыками взаимодействия в коллективе; навыками взаимодействия со структурными подразделениями экспертного учреждения.</p>	
<p>ОК-6</p> <p>способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>	<p>Знать: методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</p> <p>Уметь: проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; регулировать собственную деятельность и психологическое состояние.</p> <p>Владеть: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</p>	Устный опрос
<p>ОПК-1</p> <p>способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права</p>	<p>Знать: нормы уголовного и уголовно-процессуального права; тенденции развития общих положений теории и практики уголовного права, уголовного процесса, криминалистики и судебной экспертизы; виды и процессуальные правила производства следственных действий.</p> <p>Уметь: толковать законодательство РФ и квалифицировать преступные деяния; составлять процессуальные документы и протоколы следственных действий; осуществлять анализ эффективности реализации и применения основных методов экспертных исследований; анализировать следственные ситуации.</p> <p>Владеть: системой представлений об основных закономерностях механизма совершения преступлений, возникновении информации о преступлении и его участниках, собирании и использования этой информации в процессе раскрытия и расследования преступлений; основной терминологической и методологической базой судебно-экспертных исследований; навыками назначения различного вида и рода судебных экспертиз; навыками применения норм материального и процессуального права в экспертной деятельности.</p>	Устный опрос, письменный опрос, рефераты
<p>ПК-1</p> <p>способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований</p>	<p>Знать: современное состояние и перспективы развития криминалистики, теории судебной экспертизы; основные положения криминалистики и теории судебной экспертизы, криминалистических понятий и категорий; о месте и роли теории судебной экспертизы в системе наук, помогающих осуществлять правосудие; о перспективах развития судебной экспертологии в Российской Федерации; общетеоретические основы судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации.</p> <p>Уметь: определить необходимый вид или род судебной экспертизы в зависимости от объекта, подлежащего исследованию и возникших в ходе расследования вопросов; правильно использовать юридическую и криминалистическую терминологию; выносить постановление о назначении судебной экспертизы; правильно формулировать вопросы, выносимые на разрешение судебному эксперту; профессионально оценить заключение судебного эксперта; правильно использовать технико-криминалистические средства и методы.</p> <p>Владеть: методами решения задач расследования с</p>	Устный опрос, письменный опрос, рефераты, эссе

	использованием специальных познаний в области науки, техники, ремесла и искусства; навыками применения технико-криминалистические средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; навыками определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития науки криминалистики; навыками составления протоколов следственных действий, а также заключения эксперта.	
ПК-12 способность выявлять и устранять причины и условия, способствующие коррупционным проявлениям в служебном коллективе	Знать: сущность и содержание коррупции как социально-правового явления; основные направления профилактики коррупционного поведения; правовые, организационные и тактические средства предупреждения коррупции Уметь: давать правовую и моральную оценку фактам, событиям и поступкам; оказывать содействие выявлению и предотвращению коррупции в служебном коллективе; правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения; выявлять легализацию криминальных доходов; нетерпимо относиться к коррупционному поведению Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе	Устный опрос, письменный опрос, рефераты, эссе
ПК-17 способностью выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение	Знать: причины и условия, способствующие совершению правонарушений и преступлений; криминалистические, экспертные и иные способы предупреждения совершения преступлений; правила применения технико-криминалистических методов и средств; правила производства отдельных следственных действий. Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты, следственные ситуации и возникающие в связи с ними правовые отношения; принимать решения и совершать процессуальные действия в точном соответствии с законом; разрабатывать предложения, направленные на устранение причины и условия, способствующие совершению правонарушений и преступлений. Владеть: методикой производства отдельных видов криминалистических экспертиз; навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; навыками экспертной профилактики.	Устный опрос, письменный опрос, рефераты, эссе

7.2. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы:

1. Основные направления изучения личности в криминалистике.
2. Понятие и структура криминалистического учения о личности.
3. Задачи криминалистического изучения личности.
4. Принципы получения криминалистически значимой информация о личности.
5. Источники информации о свойствах личности.
6. Классификация методов исследования личности в криминалистике (по различным основаниям).
7. Общие положения деятельности по выявлению лиц, совершивших преступление.
8. Способы выявления лица, совершившего преступление, в направлении «от преступления - к преступнику».
9. Способы выявления лица, совершившего преступление, в направлении «от преступника - к преступлению».
10. Понятие криминалистического портрета неустановленного преступника.
11. Общая характеристика криминалистического портретирования.
12. Некоторые особенности моделирования личности неустановленного преступника.

13. Индивидуализирующая и характеризующая информация о личности подозреваемого и обвиняемого, подлежащая изучению.
14. Особенности получения криминалистически значимой информации при производстве вербальных следственных действий.
15. Особенности получения криминалистически значимой информации при производстве невербальных следственных действий.
16. Социально-демографическая характеристика и особенности поведения серийных преступников.
17. Индивидуализирующая и характеризующая информация о личности потерпевшего и свидетеля, подлежащая изучению.
18. Провоцирующее поведение жертвы преступления.
19. Особенности назначения и производства судебно-психиатрических экспертиз.
20. Особенности назначения и производства судебно-психологических экспертиз.
21. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
22. Особенности назначения и производства некоторых судебно-речеведческих экспертиз: автороведческой, лингвистической, фоноскопической.
23. Правовые основания применения специальных психологических знаний (в области психологии лжи) в уголовном процессе.
24. Следственное действие (оперативно-розыскное мероприятие) как вид коммуникативного взаимодействия.
25. Следственные ситуации и возможность использования специальных психологических знаний для выявления психологических признаков достоверности / недостоверности информации, сообщаемой участниками уголовного судопроизводства.
26. Научно-методические основы использования полиграфа в уголовном судопроизводстве.
27. Задачи, объект и предмет судебной психофизиологической экспертизы с применением полиграфа.
28. Общая характеристика процедуры исследования с применением полиграфа.
29. Пределы компетенции эксперта-полиграфолога.
30. История становления и развития графологии.
31. Графологические исследования в системе мер обеспечения национальной безопасности.
32. Психолого-правовая характеристика труда эксперта.
33. Компетенция и компетентность эксперта и специалиста.
34. Оценка профессионализма носителей специальных знаний.

Темы эссе и рефератов:

- 1) Использование достижений психологии в следственной тактике.
- 2) Понятие, соотношение и взаимосвязь правовых и тактических решений следователя.
- 3) Особенности организации и планирования расследования многоэпизодных уголовных дел и установления личности преступника.
- 4) Роль специалиста в изучении личности преступника.
- 5) Возможности использования в ходе допроса информации, выраженной в невербальной форме.
- 6) Психологические особенности допроса свидетеля и потерпевшего.
- 7) Особенности расследования преступлений «по горячим следам».
- 8) Ориентирующая информация и ее значение при расследовании преступлений.

Примерные темы рефератов:

1. Значение изучения личности при расследовании уголовных дел.
2. Методы исследования личности в криминалистике и их классификация.
3. Особенности выявления лица, совершившего преступление.
4. Особенности личности потерпевшего (свидетеля, подозреваемого, обвиняемого).

Примерные модельные задания:

1. Составление композиционного портрета неустановленного преступника. (Используются практические пособия и компьютерная программа).
2. На знание тактики производства отдельных следственных действий (по фабуле, заданной преподавателем).

3. По вопросам использования специальных знаний при расследовании преступлений и установлении неизвестного преступника.

Анализ предложенной ситуации:

1. Определение перечня экспертиз, подлежащих назначению, формулировка вопросов к эксперту по условной фабуле преступления.

2. Составление плана первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий по условной фабуле преступления против личности для установления скрывшегося преступника.

3. Выдвижение версий по результатам осмотра места происшествия для установления личности преступника.

4. Составление плана допроса для получения сведений о личности преступника.

5. Подготовка к дискуссии о роли тактических приемов в расследовании преступлений.

6. Подготовка к имитационной игре «Осмотр места происшествия».

7. Анализ действий следователя по предложенным задачам, включая противодействие расследованию.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60 % и промежуточного контроля – 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов;
- дисциплина – 5 баллов;
- конспекты лекций и семинаров – 10 баллов;
- участие на практических занятиях – 10 баллов;
- устный опрос – 15 баллов;
- реферат, доклад, эссе – 5 баллов
- выполнение домашних заданий – 5 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- коллоквиум – 20 баллов;
- письменная контрольная работа – 20 баллов.

8. Перечень основной литературы и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Нормативно-правовые акты и материалы судебной практики

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г. (с посл. изм. и доп.) // Российская газета. – 1993.- 25 декабря. - № 237.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 № 63-ФЗ, принят ГД ФС РФ 24 мая 1996 г. (с посл. изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ .- 1996 .- № 25.- Ст. 2954.

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001г. № 174-ФЗ, принят ГД ФС РФ 22 ноября 2001г. (с посл. изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ .- 2001.- № 52 .-Ч. I.-Ст. 4921.

4. Федеральный закон РФ от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности Российской Федерации» (с посл. изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ 2001.- № 23.- Ст. 2291.

5. Федеральный закон РФ от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (с посл. изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ .- 2011.- N 7.- Ст. 900.

6. Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 29 июня 2005 г. № 511. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

7. Об организации использования экспертно-криминалистических учетов в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 10 февраля 2006 г. № 70. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

8. Об утверждении Наставления по организации экспертно-криминалистической деятельности в системе МВД России [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 11 января 2009 г. № 7. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

Основная литература:

1. Практическое руководство по производству судебных экспертиз для экспертов и специалистов: практическое пособие/ под ред. Т.В. Аверьяновой, В.Ф. Статкуса. – 2-изд. М.: Юрайт, 2017.- 724 с.
2. Идеальные следы в криминалистике / Суворова, Людмила Александровна. - М. : Юрлитинформ, 2006.
3. Любичева Е.В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29990.html>.
4. Эксархопуло А.А. Криминалистическая техника: учебник и практикум для академ. бакалавриата. М.: Юрайт, 2017.

Дополнительная литература.

1. Сорокотягин И.Н., Сорокотягина Д.А. Судебная экспертиза: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2017.- 288 с.
2. Дикий, И.С. Современные психофизиологические методы выявления скрываемой информации : учебное пособие / И.С. Дикий ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 123 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2034-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493029> (10.10.2018).
3. Иванов Вяч.Вс. Лингвистика третьего тысячелетия [Электронный ресурс]: вопросы к будущему/ Иванов Вяч.Вс.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2004.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15870.html>.
4. Криминалистика. Полный курс: учебник для вузов / под общ.ред. А.Г. Филиппова. – 5-е изд. М.: Юрайт, 2017. – 855 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Судебно-фоноскопическая экспертиза»

Официальные Интернет-страницы ведущих вузов:

1. Дагестанский государственный университет - www.dgu.ru
2. Юридический факультет Дагестанского государственного университета - law.dgu.ru
3. Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова - www.msu.ru
4. Юридический факультет Московского государственного университета имени Ломоносова - www.law.msu.ru
5. Санкт-Петербургский государственный университет - www.spbu.ru
6. Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов www.finec.ru
7. Чеченский Государственный Университет - www.chesu.ru
8. Кабардино-Балкарский государственный университет - www.kbsu.ru
9. Ингушский государственный университет - www.inggu.ru
10. Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского- www.sgu.ru
11. Ставропольский государственный университет - www.stavsu.ru
12. Кубанский государственный университет - www.kubsu.ru
13. Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации – www.rpa-mu.ru
14. Юсупкадиева С.Н. Образовательный блог по криминалистике [Электронный ресурс]: usupkadievasadikat.blogspot.com
15. Юсупкадиева С.Н. Образовательный блог по криминалистике [Электронный ресурс]: usupkadieva.blogspot.com
16. Юсупкадиева С.Н. Электронный курс по Криминалистике. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. Махачкала, 2018 г. Доступ из сети ДГУ или после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала

Лекция – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Лекция предшествует практическим занятиям, поэтому ее основной задачей является раскрытие содержания темы, разъяснение ее значения, выделение особенностей изучения. В ходе лекции устанавливается связь с предыдущей и последующей темами, а также с другими отраслями права, определяются направления самостоятельной работы студентов.

В конце лекции преподаватель ставит задачи для самостоятельной работы, дает методические рекомендации по изучению нормативно-правовых актов, литературы, судебной практики, оптимальной организации самостоятельной работы, чтобы при наименьших затратах времени получить наиболее высокие результаты.

С целью успешного освоения лекционного материала по дисциплине «Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии)» рекомендуется осуществлять его конспектирование.

Механизм конспектирования лекции составляют:

- восприятие смыслового сегмента речи лектора с одновременным выделением значимой информации;
- выделение информации с ее параллельным свертыванием в смысловой сегмент;
- перенос смыслового сегмента в знаковую форму для записи посредством выделенных опорных слов;
- запись смыслового сегмента с одновременным восприятием следующей информации.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к лабораторным занятиям включает в себя чтение и анализ нормативно-правовых актов, судебной практики, учебной литературы, монографий, статей и конспекта лекций.

Задание к лабораторному занятию состоит из двух частей: теоретических вопросов и задач.

Аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса, в процессе которой студент усваивает под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного участия, знания по дисциплине «Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии)».

В процессе самостоятельной работы студент должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические и лабораторные задания, овладевать профессионально необходимыми умениями. Соответственно, основная цель самостоятельной работы студента – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, выработать основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем и при домашней подготовке.

Соответственно, самостоятельная работа по курсу «Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии)» реализуется во взаимосвязи следующих трех форм:

- в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – при выполнении индивидуальных заданий, на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется во время чтения лекций, а также при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении контрольных работ.

Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в вузе, в ходе которой студент знакомится с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учится методике и технике лекционной работы. Лекционное занятие мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умение слушать, воспринимать и записывать.

Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы, где он является активным соучастником лекции и ему необходимо мыслить вместе с преподавателем, войти в логику изложения материала, следить за его аргументацией, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями и т.д.

Наиболее распространенной и сравнительно простой формой лекции, в ходе которой студенты активно вовлекаются в учебный процесс, является лекция-беседа. Преимущество данной формы состоит в том, что она позволяет естественным образом привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, задавая вопросы аудитории. Это позволяет также определить, насколько студенты вникли в суть излагаемого материала и следят за ходом мыслей лектора.

Возможно проведение лекций также в форме дискуссии, когда преподаватель при изложении лекционного материала, организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории возможен контроль усвоения материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опроса по теме, постановки отдельных вопросов, требующих применения полученных по данной теме знаний и логического мышления, мультимедийного сопровождения и т.д.

На лабораторных занятиях используются следующие формы, которые позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе: ответы на поставленные вопросы; выполнение контрольных работ; обсуждение современных методов и средств по работе с объектами дактилоскопической экспертизы, современных видов их следов и т.д.

На лабораторных занятиях студентами изучаются плакаты различного вида следов и способы их выявления, исследуется механизм слеодообразования, проводятся экспертные эксперименты т.д.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии)» также разнообразны, к ним относятся: непосредственная самостоятельная работа с текстами учебников, учебных пособий и лекций, изучение материала в глобальной сети «Интернет»; анализ и конспектирование отдельных положений нормативных правовых актов, касающихся орудий преступления и т.п.; выполнение домашних заданий разнообразного характера: анализ нормативных правовых актов по заданной теме; подбор и изучение литературных источников; составление заключений эксперта т.д.; подготовка и написание докладов и других письменных работ на заданные темы; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, выполняемых как индивидуально студентом, так несколькими студентами группы; подготовка и участие в научно-теоретических и практических конференциях.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется модульно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более динамичной работы студента в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. По дисциплине «Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии)» используются следующие виды контроля: контроль знаний студентов, полученных в результате изучения предыдущей темы и необходимых для изучения очередной темы дисциплины; текущий контроль, заключаемый в регулярном отслеживании уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях; промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса; самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям; итоговый контроль по дисциплине в виде зачета.

Контроль осуществляется путем проведения письменных контрольных работ по пройденным темам, коллоквиумов, выполнения индивидуальной работы и т.д.

Представленная учебная и дополнительная литература дисциплины «Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии)» имеется в фонде библиотеки. Кроме того, в библиотеке студент имеет доступ к периодическим изданиям и к СПС «Консультант плюс». Помимо этого, в библиотеке студент может получить доступ к депозитарию, где размещены необходимые учебно – методические разработки по дисциплине. Студенты юридического факультета имеют доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) в библиотеке.

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор; средства для просмотра презентаций MS PowerPoint; программы для просмотра видео файлов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ОПОП.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии)» являются:

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты.

2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

3. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», «Гарант» в компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках.

4. Технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция-дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах.

Главный акцент при изучении дисциплины «Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии)» делается на его практическую часть – формирование у будущего специалиста в области юриспруденции представлений о современном состоянии уголовного судопроизводства в РФ, тенденциях и перспективах его развития.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием для просмотра слайдов-презентаций лекционного материала.

Программное обеспечение: операционная система (Microsoft Windows XP, 7,8), Microsoft Office, Adobe Photoshop; базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.