

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт экологии и устойчивого развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Инновационные методы обучения географии»

**Кафедра рекреационной географии и устойчивого развития
Института экологии и устойчивого развития**

Образовательная программа

05.03.02. ГЕОГРАФИЯ

Профиль подготовки

Общая география

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Инновационные методы обучения географии» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 – География (уровень бакалавриата) от 7.08.2014, № 955.

Разработчик:

к. б. н., доц. кафедры рекреационной географии и устойчивого развития

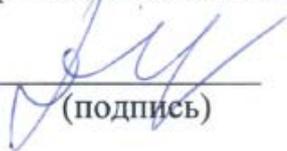


(подпись) / Раджабова Р.Т. /
(Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры рекреационной географии и устойчивого развития
«17» _марта _ 2020г., протокол заседания № 7

Зав. кафедрой



(подпись) /Далгатов И.Г../
(Ф.И.О.)

на заседании методической комиссии Института экологии и устойчивого развития
при ФГБОУ ВО ДГУ от «18» марта 2020г., протокол № 7

Председатель



(подпись) /Теймуров А.А./
(Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением
«23» марта 2020 г.

Начальник управления



(подпись) / Гасангаджиева А.Г./
(Ф.И.О.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Инновационные методы обучения географии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 05.02.03– География.

Дисциплина реализуется в Институте экологии и устойчивого развития кафедрой рекреационной географии и устойчивого развития.

Содержание дисциплины «Инновационные методы обучения географии» охватывает круг вопросов, связанных с анализом различных подходов в выборе технологий преподавания географии и разработкой различных типов занятий с применением инновационных технологий

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных - ОПК -9, ОПК -10, профессиональных -ПК-11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – *контрольная работа, тестирование* и промежуточный контроль в форме *зачета*. Объем дисциплины 3зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия							СРС	Форма промежуточной аттестации
	в том числе								
	всего	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
			из них						
		лекции и	лабораторные занятия	практические занятия	КСР	консультации			
Итого	108	56	28	28				52	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационные методы обучения географии» являются методическая подготовка бакалавров к обучению географии в школе и использование новых технологий на уроках. Курс характеризуется широким использованием межпредметных связей, усилением позиций социально-культурной проблематики.

Задачи дисциплины: - Изучение состояния, основных тенденций и закономерностей развития современной школьной географии в мире, различных странах и регионах, России; - Анализ тенденций и специфики развития географии в России и их влияния на школьную географию; - Анализ различных подходов в выборе технологий преподавания географии; - Разработка различных типов занятий с применением инновационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Инновационные методы обучения географии» входит в вариативную часть в блок дисциплин по выбору образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению 05.02.03. – *География* и закладывает основы знаний при подготовке учителей географии. Опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Педагогика», «Методика обучения географии». Является предшествующей для изучения курсов профессиональные компетенции учителя географии и основы педагогического мастерства, а также подготовкой к производственной педагогической практике.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код Компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОПК-9	Способностью использовать теоретические знания на практике	Знает: процессы дифференциации и интеграции, происходившие в процессе развития географической науки и существующие на сегодняшний день; Умеет: анализировать процессы, происходящие в географической науке и давать прогноз ее развития Владеет: основами географического прогноза
ОПК-10	Способностью решать стандарты профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом	Знает: стандарты профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры Умеет: Применять информационно-коммуникативные технологии Владеет: основными требованиями

	основных требований информационной безопасности	информационной безопасности
ПК-11	Способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>Знает: знать историю возникновения и развития географии; основные понятия и категории; систему географических наук; историю географических открытий и идей и роль выдающихся ученых в развитии географической науки;</p> <p>Умеет: проводить отбор и генерализацию учебного материала; осуществлять принцип научности и доступности в обучении; анализировать содержание школьных программ по географии; уметь выявлять в содержании школьного курса географии и факультативных географических дисциплинах научные учения, теории, концепции и гипотезы; анализировать школьные учебники географии и определять, какой из них наиболее приемлем для образовательных учреждений разных типов; приводить примеры, доказывающие связь основ географической науки с жизнью; составлять географические описания; пользоваться учебно-методической литературой, используемой в процессе преподавания географии; проводить научно-исследовательскую работу в рамках изучения географии в школе.</p> <p>Владеет: основными методологическими принципами современной географии;</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические Занятия	Лабораторные занятия	Контроль самостоятельная		
Модуль 1. Педагогические технологии:									
1	Педагогические технологии: понятие, классификация	7		2		2		6	Зачет по лабораторной работе Промежуточная аттестация (тест по лекционному материалу)
2	Технология личностно-ориентированного обучения	7		4		4		6	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторных работ
3	Технология развивающего обучения.	7		4		4		4	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторных работ
	<i>Итого по модулю 1</i>	7		10		10		16	
Модуль 2. Модульное обучение									
7	Технология модульного обучения	7		2		2		6	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторных работ
8	Лекционно-семинарско зачетная система.	7		4		4		6	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторных работ
9	Групповые технологии в обучении географии.	7		4		4		4	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторных работ
	<i>Итого по модулю 2</i>	7		10		10		16	
Модуль 3. Игровые технологии.									
13	Игровые технологии.	7		4		2		8	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение

									лабораторных работ
14	Компьютерные (новые) информационные технологии	7		2		4		6	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторных работ
15	.Технология проблемного обучения	7		2		2		6	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторных работ
	<i>Итого по модулю 3</i>	7		8		8		20	
	ИТОГО	7		28		28		52	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Содержание курса

1. Педагогические технологии: понятие, классификация

Понятие педагогической технологии. Исторический аспект. Структура технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Психологическая основа педагогических технологий. Дидактические требования. Классификации.

2. Технология личностно-ориентированного обучения

Личностно-ориентированное обучение: цели, задачи. Дидактические характеристики технологии. Личностно-ориентированный урок и его особенности. Оценка эффективности личностно-ориентированного урока. Технология педагогических (французских) мастерских. Концептуальные положения технологии. Основные дидактические элементы дано технологии. Алгоритм реализации технологии педагогических мастерских. Проектная технология. Цели проектного обучения. Особенности данной технологии. Дидактические положения. Правила успешной проектной деятельности. Виды проектов.

3. Технология развивающего обучения.

Технология Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова, формирующая теоретическое сознание и мышление. Специальное построение учебного предмета, моделирующее содержание и методы научной области. Развивающее обучение как активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу). Группы качеств личности: ЗУН - знания, умения, навыки; СУД -способы умственных действий; СУМ -самоуправляющие механизмы личности; СЭН - эмоционально-нравственная сфера; СДП -деятельностно-практическая среда.

4. Технология модульного обучения

Основные принципы модульной системы. Цели модульной системы. Модульная программа. Модульная структура. Дидактическая значимость модульной технологии. Модульная структура курса школьной географии. Примерные схемы модульного урока географии.

5. Лекционно-семинарско зачетная система.

Цели, задачи лекционной системы. Функции лекционно-семинарской системы: информационная, содержательная, мировоззренческая, методическая. Дидактические требования к лекционно-семинарской системе обучения.

6. Групповые технологии в обучении географии.

Концептуальные основы групповых технологий. Групповая проверка знаний на уроках географии. Изучение нового материала в группах. Смотр знаний. Дискуссия и ее виды. Симпозиум. Круглый стол. Диспут. Конференции.

7. Игровые технологии.

Игры как ведущий вид деятельности, их классификации. Функции игры. Структура игры. Ролевые игры, классификации. Урок - деловая игра. Анализ конкретных ситуаций. Театрализованные игры. Игровое проектирование. Игры состязания. Настольные игры.

8. Компьютерные (новые) информационные технологии.

Цель компьютерных технологий. Концептуальные основы технологии. Условия использования информационных технологий. Типы компьютерных технологий. Мультимедийные технологии в обучении географии. Программированное обучение, интеллектуальное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, демонстрации и другие частные методики.

9. Технология проблемного обучения.

Технология проблемного обучения. Дидактические особенности проблемного обучения. Проблемное обучение и обеспечение творческого усвоения знаний. Проблемный вопрос, проблемная ситуации. Условия создания проблемных ситуаций на уроках географии.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Темы практических занятий:

1. Инновационные технологии в обучении географии;
2. Личностно-ориентированно обучение;
3. Развивающее обучение на уроках географии;
4. Модульная технология на уроках географии;
5. Лекционно-семинарско-зачетная система обучения;
6. Использование групповых технологий на уроках географии;
7. Игровые технологии;
8. Использование мультимедийных технологий на уроках географии;
9. Проблемное обучение;

Тематика лабораторных работ:

1. Основные педагогические технологии и их применение в учебном процессе
2. Тематическое планирование уроков с применением инновационных технологий
3. Разработка уроков с использованием технологии французских мастерских
4. Разработка уроков с применением модульной технологии
5. Разработка лекционно-семинарско-зачетной системы обучения для 10-классов.
6. Разработка внеклассных мероприятий с применением групповых технологий
7. Разработка ролевых и деловых игр для уроков географии
8. Разработка уроков с применением проблемного обучения
9. Разработка уроков с применением технологии Шаталова В.Ф

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются образовательные технологии, в том числе инновационные: технология (т.) объяснительно-иллюстративного обучения (об.); т. объяснительно-иллюстративного об. с элементами проблемного изложения; т. предметно-ориентированного об.; т. модульного об.; т. проблемного об.; т. информационного об.; т. проектного об.; т. группового об.; т. игрового об.; портфолио - т. поиска и накопления информации; т. организации самост. работы; т. коллективной мыслительной деятельности; т. экспертно-оценочная; т. теоретического моделирования; т.д. Методы и формы обучения, в т.ч. активные и интерактивные: лекция; лекция визуализация; проблемная лекция; лекция-презентация; лекция-диалог; практическое

занятие; семинарское занятие; контрольная работа; коллоквиум; самостоятельная работа; консультация; круглый стол, научная дискуссия; диспут; презентация; имитация принятия решения в искусственно созданной ситуации; кейс-метод (разбор конкретных ситуаций); решение ситуативных задач; компьютерные симуляции; тренинг и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Темы для самостоятельной работы учащихся

Название темы	Задание	Форма контроля
Личностно-ориентированное обучение	Разработайте урок по географии с использованием технологии личностно-ориентированного обучения	1. Письменный конспект урока. 2. Обсуждение на практическом занятии
Технология развивающего обучения.	Разработайте задания для проверки знаний учащихся с применением	1.Обсуждение разноуровневых заданий. 2. Письменная работа
Технология модульного обучения.	Разработать макет структуры учебного модуля по одному из курсов школьной географии на выбор	Письменная работа
Лекционно-семинарско-зачетная система обучени	Разработайте лекционно-семинарскую систему для темы: «Население России» 9 кл.	Конспекты лекций и семинаров
Групповые технологии обучении географии	Разработайте внеклассное мероприятие с использованием групповых технологий.	1. Письменный конспект. 2. Дискуссия
И(информационные) технологии в обучении географии.	Разработайте урок с использованием мультимедийных технологий.	1.Компьютерная презентация 2.Обсуждение результатов
Игровые технологии	Организуйте деловую игру по теме: «Хозяйство России»	1. Конспект занятия 2. Демонстрация игры
Технология проблемного обучения	Разработайте проблемные вопросы для уроков в 6,7,8,9,10 кл. 2. Разработайте урок с применением данной технологии	1.Конспекты уроков. 2. Письменные задания. 3. Обсуждение проблемных вопросов

Задания для самостоятельной работы

1. Сформулируйте разные виды проблемных заданий по одному из курсов (крупных тем, разделов) школьной географии.
2. Разработайте фрагмент урока, содержащий проблемную ситуацию. Предусмотрите специальное обучение школьников решению проблем.
3. Разработайте урок-ролевую игру по одному из курсов школьной географии.

4. Разработайте модульный урок по одному из курсов школьной географии.
5. Составьте задания для работы с ЛОК на разных уровнях усвоения учебного материала.
6. Приведите примеры заданий для разработки проектов по географии и проектов междисциплинарного характера. Наметьте возможные результаты этих проектов.
7. Представьте фрагмент урока с применением технологии личностноориентированного обучения.
8. Разработайте фрагменты изучения темы: «Население России» в рамках лекционно-семинарской системы обучения.
9. Представьте фрагменты урока-дискуссии для учащихся 9 классов.
10. Разработайте урок- смотр знаний для учащихся 8 класса

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код в наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-9 Способностью использовать теоретические знания на практике		<p>Знает: процессы дифференциации и интеграции, происходившие в процессе развития географической науки и существующие на сегодняшний день;</p> <p>Умеет: анализировать процессы, происходящие в географической науке и давать прогноз ее развития</p> <p>Владеет: основами географического прогноза</p>	Устный опрос, письменный опрос
ОПК-10 Способностью решать стандарты профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с		<p>Знает: стандарты профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</p> <p>Умеет: Применять</p>	Устный опрос, письменный опрос

<p>применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>		<p>информационно-коммуникативные технологии Владеет: основными требованиями информационной безопасности</p>	
<p>ПК-11 Способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>		<p>Знает: знать историю возникновения и развития географии; основные понятия и категории; систему географических наук; историю географических открытий и идей и роль выдающихся ученых в развитии географической науки;</p> <p>Умеет: проводить отбор и генерализацию учебного материала; осуществлять принцип научности и доступности в обучении; анализировать содержание школьных программ по географии; уметь выявлять в содержании школьного курса географии и факультативных географических дисциплинах научные учения, теории, концепции и гипотезы; анализировать школьные учебники географии и определять, какой из них наиболее приемлем для образовательных учреждений разных типов; приводить примеры, доказывающие связь основ географической науки с жизнью; составлять географические описания; пользоваться учебно-</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос Мини-конференция</p>

		<p>методической литературой, используемой в процессе преподавания географии; проводить научно-исследовательскую работу в рамках изучения географии в школе.</p> <p>Владеет: основными методологическими принципами современной географии</p>	
--	--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания

(Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся примерные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.)

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Что такое технология обучения? Какие классификации существуют.
2. Дидактические требования к использованию технологий на уроках географии.
3. Дидактические характеристики личностно-ориентированной технологии.
4. Приведите примеры использования технологии личностно-ориентированного обучения на уроках географии.
5. Особенности использования технологии педагогических мастерских на уроках географии.
6. Дидактические характеристики проектной технологии. Основные виды проектов.
7. Особенности применения технологии развивающего обучения на уроках географии.
8. Приведите примеры использования развивающего обучения на уроках географии.
9. Дидактическая значимость модульной технологии.
10. Приведите примерную схему модульного урока географии.
11. Дидактические требования к проведению лекции на уроках географии.
12. Виды семинарских занятий на уроках географии.
13. Требования к проведению зачета на уроках географии
14. Приведите темы из курсов школьной географии которые могут быть освещены в рамках лекционно-семинарско-зачетной системы обучения.
15. Охарактеризуйте групповую технологию обучения.
16. Какие виды групповых технологий могут применяться на уроках географии.
17. Какие классификации игры существуют?
18. Игра как ведущий вид деятельности учащихся.
19. Приведите примеры ролевых и деловых игр на уроках географии.
20. Охарактеризуйте условия использования компьютерных технологий на уроках географии.
21. Дидактические цели проблемного обучения на уроках географии.
22. Что такое проблемный вопрос? Приведите примеры.
23. Что такое проблемная ситуация? Приведите примеры.
24. Охарактеризуйте технологию обучения Шаталова В.Ф.
25. Какие формы контроля могут быть использованы при применении технологии обучения Шаталова В.Ф. Приведите примеры

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы к зачету:

1. Технология обучения. Основные черты и признаки технологий обучения.
2. Технологии в обучении географии. Разработка технологий как новый этап развития методики обучения географии.
3. Проблемное обучение. Методы реализации проблемного обучения.
4. Проблемное обучение: этапы решения проблемы, этапы решения проблемного задания.
5. Понятие «игра». Классификация игр.
6. Методические особенности проведения игр.
7. Особенности игровой технологии. Значение игровой деятельности.
8. Модульная технология: понятие модуля, модульный блок-цикл, типы учебных элементов.
9. Преимущества и недостатки модульной технологии.
10. ЛОК, ЛОС – как форма кодирования учебной информации (технология Шаталова).
11. Особенности построения ЛОК. Виды ЛОК (ЛОС).
12. Метод проектов, как педагогическая технология.
13. Организация проектной деятельности. Тематика проектных заданий.
14. Личностно-ориентированное обучение. Характеристика технологии.
15. Особенности личностно-ориентированного урока.
16. Технология развивающего обучения. Дидактические характеристики технологии.
17. Лекционно-семинарско-зачетная система обучения. Отличительные особенности лекции. Виды семинарских занятий.
18. Групповые технологии на уроках географии.
19. Технологический процесс организации учебной деятельности в группах.
20. Дискуссии в обучении географии.
21. Концептуальные основы компьютерных технологий. Условия использования информационных технологий.
22. Компьютерные программы для обучения географии.
23. Мультимедийные технологии в обучении географии.
24. Особенности технологии педагогических мастерских

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Инновационные процессы в школьном обучении: учебное пособие для вузов по направлению 050100 - Педагогическое образование / Е. Н. Селивёрстова [и др.]; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е.Н. Селивёрстовой.—Владимир: 2014 .— 373 с. *
2. Селивёрстова Е.Н. Педагогические теории и системы : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению 050100.62 - "Педагогическое образование" /Е. Н. Селивёрстова, Л. И. Богомолова, Е. Ю. Рогачёва ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е.Н. Селивёрстовой .— (ВлГУ), 2012*
3. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии.

Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.

4. Методика обучения географии в школе/ Под ред. Л.М. Панчешниковой. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=54378>

4. Гафурова Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств/ Гафурова Н.В., Чурилова Е.Ю. - Красноярск.: СФУ, 2015. - 204 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550069>

5. Гуслова М.Н. . Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Н. Гуслова .— 3-е изд., испр. — Москва: Академия, 2012 .— 287 с.*

б) дополнительная литература:

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для высшего профессионального образования / А. П. Панфилова .— 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2011 .— 192 с. География. 6 класс: Поурочные планы к учебнику Герасимовой Т.П., Неклюковой Н.П. / Составитель: Нагорная И.И. - Волгоград: Учитель, 2007. – 168 с.*

2. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2014 .— 620 с.*

3. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина .— 11-е изд., стер. — Москва : Академия, 2012 .— 608 с. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: Книга для учителей/ Общ. ред.: К.С. Лазаревич. М.: Первое сентября, 2010- 268с.

* 4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / И. Г. Захарова .— 4-е изд., стер. — Москва: Академия, 2008 .— 189 с. *

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. *Moodle* [Электронный ресурс]: система виртуального обучения (база данных)/ Даг. гос. университет – Махачкала, г. – доступ из сети ДГУ или после регистрации из сети университета, из любой точки, имеющей доступ в интернет.

2. <https://elibrary.ru/> [электронный ресурс] Полнотекстовая научная библиотека e-Library (заключено лицензионное соглашение об использовании ресурсов со свободным доступом с компьютеров университетской сети) (дата обращения 20.08.2018).

3. <http://elementy.ru/> [электронный ресурс] Популярный сайт о фундаментальной науке (дата обращения 20.08.2018).

4. <http://www.sevin.ru/fundecology/> [электронный ресурс] Научнообразовательный портал (дата обращения 20.08.2018).

5. <http://elib.dgu.ru> [электронный ресурс] Электронная библиотека ДГУ (дата обращения 20.08.2018)

6. <http://edu.dgu.ru> [электронный ресурс] Образовательный сервер ДГУ (дата обращения 20.08.2018)

7. <http://window.edu.ru> [электронный ресурс] Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (дата обращения 20.08.2018)

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

9. Инновации и образование // Сборник материалов конференции <http://anthropologV.ru/ru/texts/gathered/educinnov>

11. Образование: исследовано в мире (Международный педагогический Интернет-журнал) <http://www.oim.ru/>

12. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru> Федеральный образовательный портал www.edu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Литература».

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса преподавателем проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем топографии.

В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. В ходе изучения курса «Основы педагогического мастерства» особое значение имеют рисунки, схемы и поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все рисунки, сделанные преподавателем на доске, или указанные в наглядном пособии. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Необходимо постоянно и активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при выполнении лабораторно-практических занятий, при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Лабораторно-практические занятия. Практические занятия по инновационным методам в обучении географии имеют цель закрепить теоретический материал и приобрести навыки счетно-вычислительной работы, анализа и графической обработки данных; привить навыки работы оборудованием учебного назначения: с картами, контурными картами, с таблицами, схемами, и др.; пакетами прикладных обучающих программ, компьютерами и мультимедийным оборудованием.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений.

2. Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для освоения дисциплины необходимы:

- учебная литература (дополнительная и основная);
- проекционная техника;

- учебники и учебные пособия: (учебные программы и школьные учебники географии; методические пособия для учителей),
- раздаточный материал.
- компьютер,
- мультимедиа проектор,
- экран,
- мультимедиа презентации