

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экологии и устойчивого развития

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методы оценки качества жизни населения**

**Кафедра биологии и биоразнообразия**

Образовательная программа  
**05.04.06 Экология и природопользование**

Профиль подготовки  
**Окружающая среда и здоровье человека**

Уровень высшего образования  
**магистратура**

Форма обучения  
**очная**

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Методы оценки качества жизни населения» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 -Экология и природопользование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Окружающая среда и здоровье человека» от 23 сентября 2015 г. № 1041

Разработчик: кафедра биологии и биоразнообразия  
к.б.н. доцент Габиева П.И.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры биологии и биоразнообразия от «17» марта 2020 г.,  
протокол № 7

Зав. кафедрой



Гасангаджиева А.Г.

на заседании Методической комиссии Института экологии и устойчивого  
развития от «18» марта 2020 г., протокол №7

Председатель



Теймуров А.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением «24» марта 2020 г.  Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методы оценки качества жизни населения» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины» и является дисциплиной по выбору образовательной программы по направлению 05.04.06 «Экология и природопользование» (уровень магистратуры).

Дисциплина реализуется в Институте экологии и устойчивого развития кафедрой экологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с рассмотрением концептуальных и методологических аспектов исследования качества жизни населения, связанного со здоровьем.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-3, ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме коллоквиума, тестового контроля и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
В	108	10	16	-	-	-	82	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Освоить концептуальные и методологические аспекты исследования качества жизни населения, связанного со здоровьем.

Основные задачи курса:

1. познакомиться с концепцией качества жизни;
2. систематизировать международный и отечественный опыт применения метода оценки качества жизни;
3. получить представление об инструментах исследования качества жизни;
4. изучить подходы к проведению популяционных исследований качества жизни;
5. овладеть основными методами исследования качества жизни в медико-экологических исследованиях.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Методы оценки качества жизни населения» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 05.04.06 Экология и природопользование.

Дисциплина «Методы оценки качества жизни населения» входит в блок дисциплин по выбору профессионального цикла подготовки магистров по направлению «Экология и природопользование» магистерской программы «Окружающая среда и здоровье человека». Трудоемкость дисциплины 108 часов. Дисциплина базируется на ряде курсов образовательной профессиональной программы бакалавров по данному направлению: «Основы экологии», «Экология человека». Курс «Методы оценки качества жизни населения» знакомит студентов с основными концептуальными и методологическими аспектами исследования качества жизни населения, связанного со здоровьем.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ПК-3</b>	владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- концепцию исследования качества жизни населения;</li><li>- основные направления применения метода исследования качества жизни;</li><li>- методологию популяционного исследования качества жизни.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- составлять протокол исследования качества жизни;</li><li>- использовать методы статистической обработки, анализа и представления данных популяционного исследования качества жизни.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками системного подхода к анализу качества жизни;</li><li>- инструментами исследования качества</li></ul>

		жизни; - биостатистическими методами в исследовании качества жизни.
<b>ПК-7</b>	способностью использовать нормативные документы, регламентирующие организацию производственно-технологических экологических работ и методически грамотно разрабатывать план мероприятий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований, экологическому управлению производственными процессами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения протокола исследования качества жизни;</li> <li>- классификацию опросников оценки качества жизни.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы статистической обработки, анализа и представления данных популяционного исследования качества жизни;</li> <li>- сравнивать популяционные параметры качества жизни методом интегральных профилей.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками системного подхода к анализу качества жизни;</li> <li>- инструментами исследования качества жизни.</li> </ul>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Концепция исследования качества жизни</b>									
1	Тема 1. Качество жизни, связанное со здоровьем	В		2		-		10	Защита рефератов, устный и письменный опросы
2	Тема 2. Основные направления применения метода исследования качества жизни	В		-		2		10	Защита рефератов, устный и письменный опросы
3	Тема 3. Влияние	В		-		2		10	Защита рефератов,

	заболевания на физическое, психологическое и социальное функционирование больного								устный и письменный опросы
	<i>Итого по модулю 1:</i>			2		4		30	
<b>Модуль 2. Основы методологии исследования качества жизни</b>									
1	Тема 4. Протокол исследования качества жизни	В		2		-		6	Защита рефератов, устный и письменный опросы
2	Тема 5. Инструменты исследования качества жизни	В		2		2		10	Защита рефератов, устный и письменный опросы
3	Тема 6. Общие и специальные опросники оценки качества жизни	В		-		4		10	Защита рефератов, устный и письменный опросы, контрольная работа, тестовый контроль
	<i>Итого по модулю 2:</i>			4		6		26	
<b>Модуль 3. Популяционные исследования качества жизни</b>									
1	Тема 7. Методология популяционного исследования качества жизни	В		2		2		8	Защита рефератов, устный и письменный опросы, контрольная работа, тестовый контроль
2	Тема 8. Биостатистические методы в исследовании качества жизни	В		2		2		8	Защита рефератов, устный и письменный опросы, контрольная работа, тестовый контроль
3	Тема 9. Показатели качества жизни населения в популяционном исследовании	В		-		2		10	Защита рефератов, устный и письменный опросы, контрольная работа, тестовый контроль, зачет
	<i>Итого по модулю 3:</i>			4		6		26	
	<b>ИТОГО:</b>			10		16		82	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

#### Раздел 1. Концепция исследования качества жизни

##### Тема 1. Качество жизни, связанное со здоровьем

Качество жизни. Исследование качества жизни. Концепция качества жизни. Составляющие концепции качества жизни: многомерность, изменяемость во времени, участие больного в оценке его состояния. Качество жизни – основа новой парадигмы.

##### Тема 2. Основные направления применения метода исследования качества жизни

Системный подход к анализу качества жизни. Международный и отечественный опыт применения метода оценки качества жизни. Разработка прогностических моделей течения и исхода заболевания. Социально-медицинские популяционные исследования с выделением групп риска. Динамическое наблюдение за группами риска. Медико-экологический мониторинг и популяционные исследования качества жизни.

### **Тема 3. Влияние заболевания на физическое, психологическое и социальное функционирование больного**

Физическое функционирование. Рольное функционирование, обусловленное физическим состоянием. Интенсивность боли. Общее состояние здоровья. Жизненная активность. Социальное функционирование. Рольное функционирование, обусловленное эмоциональным состоянием. Психическое здоровье.

## **Раздел 2. Основы методологии исследования качества жизни**

### **Тема 4. Протокол исследования качества жизни**

Принципы построения протокола исследования качества жизни. Цели и задачи исследования. Критерии включения в исследование. Дизайн исследования. Объем выборки. Рандомизация. Описание инструмента исследования. Таблица учета данных. Инструкция для исследователя. Структура протокола.

### **Тема 5. Инструменты исследования качества жизни**

Опросники. Выбор опросника. Культурная, языковая адаптация и валидация опросника оценки качества жизни. Пример культурной и языковой адаптации опросника. Оценка надежности и валидности опросника.

### **Тема 6. Общие и специальные опросники оценки качества жизни**

Классификация опросников оценки качества жизни. Общие опросники оценки качества жизни. Общий опросник здоровья. Опросник оценки качества жизни Европейской группы качества жизни. Профиль влияния заболевания. Ноттингемский профиль здоровья. Специальные опросники оценки качества жизни.

## **Раздел 3. Популяционные исследования качества жизни**

### **Тема 7. Методология популяционного исследования качества жизни**

Протокол популяционного исследования качества жизни. Опросник SF – 36. Инструкция по обработке данных, полученных с помощью опросника SF-36. Составляющие протокола популяционного исследования. Минимальный объем выборки. Репрезентативность выборки. Методы сбора данных. Анкета для популяционного исследования качества жизни.

### **Тема 8. Биостатистические методы в исследовании качества жизни**

Общие принципы и методы анализа данных. Статистическая обработка, анализ и способы представления данных. Корреляционный анализ. Факторный анализ. Регрессионный анализ. Качественные и количественные признаки. Шкалирование данных опросника. анализ пропущенных данных. Метод интегральных профилей.

### **Тема 9. Показатели качества жизни населения в популяционном исследовании**

Характеристика выборки по полу и возрасту при исследовании качества жизни. Социальная характеристика выборки при исследовании качества жизни. Качество данных и психометрические свойства опросника. Характеристика репрезентативной выборки населения по степени трудовой занятости и уровню образования. Характеристика

качества данных опросника SF – 36. Значение показателей качества жизни при популяционном исследовании. Сравнительная характеристика популяционных параметров качества жизни методом интегральных профилей.

#### 4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений. При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения. В данном разделе указывается перечень средств обучения, формулируется цель проведения и содержание каждой лабораторной работы.

Все лабораторно-практические задания включают пояснения, рекомендации, приложения, как для работы под руководством педагога, так и для работы самостоятельно.

Тематика работ и заданий подобрана с учетом специфики профессиональной ориентации студентов.

№№ и названия разделов и тем	Цель и содержание лабораторной работы	Результаты лабораторной работы
<b>Лабораторная работа №1. Составляющие концепции качества жизни: многомерность, изменяемость во времени, участие больного в оценке его состояния.</b>		
<b>Раздел 1. Концепция исследования качества жизни</b> Тема 1. Качество жизни, связанное со здоровьем	Рассмотреть основные составляющие концепции качества жизни в оценке здоровья населения.	Выявлены основные составляющие концепции качества жизни.
<b>Лабораторная работа №2. Индивидуальный мониторинг параметров качества жизни</b>		
<b>Раздел 1. Концепция исследования качества жизни</b> Тема 2. Основные направления применения метода исследования качества жизни	Провести индивидуальный мониторинг параметров качества жизни выбранного объекта исследования (студенты разных курсов, преподаватели, родители, работник предприятия, врач и т.д.) с использованием опросника SF – 36.	Получение параметров качества жизни и освоение методики индивидуального мониторинга параметров качества жизни объекта исследования.
<b>Лабораторная работа №3. Влияние заболевания на физическое, психологическое и социальное функционирование больного.</b>		
<b>Раздел 1. Концепция исследования качества жизни</b> Тема 3. Влияние заболевания на физическое,	Выявить разноплановое влияние заболевания на параметры качества жизни населения. В качестве инструмента оценки	Результаты представляются в виде оценок в баллах по 8 шкалам, составленных таким образом, что более высокая оценка указывает



психологическое и социальное функционирование больного	качества жизни использован опросник SF-36.	на более высокий уровень КЖ. Количественно оцениваются показатели: «физический компонент здоровья» и «психологический компонент здоровья».
<b>Лабораторная работа №4. Принципы построения протокола исследования качества жизни.</b>		
<b>Раздел 2. Основы методологии исследования качества жизни</b> Тема 4. Протокол исследования качества жизни	Составить протокол исследования параметров качества жизни. Составить перечень требований и информационных материалов, обеспечивающих полноценное выполнение запланированного исследования.	Выбран дизайн исследования, определен объем выборки, составлена таблица для учета данных и структура протокола исследования качества жизни.
<b>Лабораторная работа №5. Культурная, языковая адаптация и валидация опросника оценки качества жизни.</b>		
<b>Раздел 2. Основы методологии исследования качества жизни</b> Тема 5. Инструменты исследования качества жизни	Рассмотреть на примере процесс адаптации опросников с учетом этнолингвистических особенностей популяции. Проверить психометрические свойства опросника.	Алгоритм культурной и языковой адаптации опросника. Алгоритм проведения валидации опросника.
<b>Лабораторная работа №6. Общие опросники оценки качества жизни. Общий опросник здоровья.</b>		
<b>Раздел 2. Основы методологии исследования качества жизни</b> Тема 6. Общие и специальные опросники оценки качества жизни	Рассмотреть классификацию опросников качества жизни. Разобрать структуру общего опросника здоровья на примере опросника SF-36.	Модель, лежащая в основе конструкции шкал и суммарных измерений опросника SF-36.
<b>Лабораторная работа №7. Популяционное исследование качества жизни методом анкетирования с использованием опросника SF-36.</b>		
<b>Раздел 3. Популяционные исследования качества жизни</b> Тема 7. Методология популяционного исследования качества жизни	Составление специальной анкеты для популяционного исследования качества жизни. Обработка данных, полученных с помощью опросника SF-36.	Разработка анкеты для популяционного исследования качества жизни, включающей демографические, социальные и медико-экологические характеристики. Овладение методикой обработки данных при использовании опросника SF-36.
<b>Лабораторная работа №8. Методы статистической обработки, анализа и представления данных популяционного исследования качества жизни.</b>		

<p><b>Раздел 3. Популяционные исследования качества жизни</b> Тема 8. Биостатистические методы в исследовании качества жизни</p>	<p>Составить характеристику выборки по полу, возрасту и социальным показателям. Оценить качество данных и психометрические свойства опросника. Провести статистическую обработку показателей качества жизни населения в популяционном исследовании.</p>	<p>Определение параметров качества жизни при популяционном исследовании и оценка медико-демографических и социальных параметров выборки.</p>
<p><b>Лабораторная работа №9. Сравнительная характеристика популяционных параметров качества жизни методом интегральных профилей.</b></p>		
<p><b>Раздел 3. Популяционные исследования качества жизни</b> Тема 9. Показатели качества жизни населения в популяционном исследовании</p>	<p>Провести сравнительный анализ качества жизни в различных выборках, используя интегральный показатель качества жизни и наглядную графическую презентацию.</p>	<p>Получить профили качества жизни в разных возрастных группах для мужского и женского населения.</p>

## 5. Образовательные технологии

При преподавании дисциплины «Методы оценки качества жизни населения» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся наряду с использованием традиционных образовательных технологий (лекция, лабораторно-практические занятия, консультация) предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (использование электронных источников информации в виде презентаций по темам, мультимедийных программ, фото- и видеоматериалов; моделирование конкретных процессов в лабораторных условиях) в сочетании с внеаудиторной работой и работой со специальной литературой. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют 50% аудиторных занятий.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Освоение дисциплины «Методы оценки качества жизни населения» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения, в сети Internet; развитие навыков самоконтроля, креативности, способствующих интенсификации учебного процесса. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов включает следующие виды работ:

- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);
- работа с электронными учебно-методическими материалами по темам, вынесенным на СРС;
- написание рефератов по предложенным темам с использованием Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- подготовка к лабораторно-практическим занятиям, к контрольным работам, к зачету.

Форма контроля СРС и полученных знаний:

– защита рефератов (устные выступления студентов, обсуждение, активная дискуссия со студентами, консультации и комментарии преподавателя по теме реферата и устному выступлению).

- оперативный контроль (проверка конспектов, выполненных заданий, выступления на семинарах, блиц-опрос на лекциях, опрос на коллоквиумах к практическим занятиям).

- рубежный тестовый контроль знаний (контрольные работы).

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника, закрепления материала при выполнении лабораторно-практических работ по теме.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
<p><b>Раздел 1. Концепция исследования качества жизни</b> Тема 1. Качество жизни, связанное со здоровьем</p>	<p>Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; Написание рефератов.</p>
<p><b>Раздел 1. Концепция исследования качества жизни</b> Тема 2. Основные направления применения метода исследования качества жизни</p>	<p>Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; Написание рефератов.</p>
<p><b>Раздел 1. Концепция исследования качества жизни</b> Тема 3. Влияние заболевания на физическое, психологическое и социальное функционирование больного</p>	<p>Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; Написание рефератов.</p>
<p><b>Раздел 2. Основы методологии исследования качества жизни</b> Тема 4. Протокол исследования качества жизни</p>	<p>Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; Написание рефератов.</p>

<p><b>Раздел 2. Основы методологии исследования качества жизни</b> Тема 5. Инструменты исследования качества жизни</p>	<p>Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; Написание рефератов.</p>
<p><b>Раздел 2. Основы методологии исследования качества жизни</b> Тема 6. Общие и специальные опросники оценки качества жизни</p>	<p>Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; Написание рефератов.</p>
<p><b>Раздел 3. Популяционные исследования качества жизни</b> Тема 7. Методология популяционного исследования качества жизни</p>	<p>Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; Написание рефератов.</p>
<p><b>Раздел 3. Популяционные исследования качества жизни</b> Тема 8. Биостатистические методы в исследовании качества жизни</p>	<p>Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; Написание рефератов.</p>
<p><b>Раздел 3. Популяционные исследования качества жизни</b> Тема 9. Показатели качества жизни населения в популяционном исследовании</p>	<p>Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; Написание рефератов.</p>

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<b>ПК-3</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепцию исследования качества жизни населения;</li> <li>- основные направления применения метода исследования качества жизни;</li> <li>- методологию популяционного исследования качества жизни.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять протокол исследования качества жизни;</li> <li>- использовать методы статистической обработки, анализа и представления данных популяционного исследования качества жизни.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками системного подхода к анализу качества жизни;</li> <li>- инструментами исследования качества жизни;</li> <li>- биостатистическими методами в исследовании качества жизни.</li> </ul>	<p>Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, мини-конференция</p>
<b>ПК-7</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения протокола исследования качества жизни;</li> <li>- классификацию опросников оценки качества жизни.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы</li> </ul>	<p>Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, мини-конференция</p>

	<p>статистической обработки, анализа и представления данных популяционного исследования качества жизни;</p> <p>- сравнивать популяционные параметры качества жизни методом интегральных профилей.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками системного подхода к анализу качества жизни;</p> <p>- инструментами исследования качества жизни.</p>	
--	--	--

## 7.2. Типовые контрольные задания

Предоставление контрольных вопросов по разделам курса. Текущее консультирование. Итоговой формой аттестации является зачет, проводимый, в основном, в устной форме.

### **Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Качество жизни, связанное со здоровьем
2. Исторические и философские аспекты качества жизни
3. Модель качества жизни как целостной системы
4. Интегральная оценка качества жизни населения региона
5. Составляющие концепции качества жизни
6. Основные направления применения метода исследования качества жизни
7. Прогностическое значение параметров качества жизни
8. Индивидуальный мониторинг параметров качества жизни
9. Обследование населения и формирование базы данных
10. Способы представления данных
11. Примеры культурной и языковой адаптации опросника
12. Валидация опросника
13. Специальная анкета для популяционного исследования качества жизни
14. Автоматизированный опросник. База данных и программное обеспечение
15. Общие опросники оценки качества жизни
16. Специальные опросники оценки качества жизни
17. Влияние заболевания на физическое, психологическое и социальное функционирование больного
18. Особенности методологии исследования качества жизни у детей

### **Примерная тематика рефератов**

1. Качество жизни как метод индивидуального мониторинга на разных этапах лечения
2. Качество жизни как фактор адаптации
3. Маркеры качества жизни
4. Биологические и социальные факторы качества жизни
5. Влияние неблагоприятных факторов на качество жизни
6. Экологический риск
7. Параметры качества жизни при радиационном загрязнении
8. Качество жизни и потребности человека
9. Глобальные человеческие блага и человеческие потребности
10. Биологические потребности человека
11. Социально-психологические и социальные потребности человека
12. Экономические потребности
13. Рациональное питание здорового человека
14. Концепция качества жизни у детей
15. Влияние качества жизни семей на состояние здоровья детей
16. Здоровый образ жизни
17. Теория адаптации и здоровья человека
18. Учение о биотиках
19. Растения в медико-экологическом фитодизайне
20. Методы экологического управления внутренней средой помещения

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Концепция качества жизни
2. Качество жизни, связанное со здоровьем
3. Составляющие концепции качества жизни
4. Основные направления применения метода исследования качества жизни
5. Влияние заболевания на физическое, психологическое и социальное функционирование
6. Прогностическое значение параметров качества жизни
7. Индивидуальный мониторинг параметров качества жизни
8. Принципы построения протокола исследования качества жизни
9. Структура протокола исследования качества жизни
10. Инструменты исследования качества жизни
11. Особенности статистического анализа при исследовании качества жизни
12. Шкалирование данных опросника и анализ пропущенных данных
13. Методология популяционного исследования качества жизни
14. Составляющие протокола популяционного исследования
15. Статистические методы анализа данных популяционного исследования
16. Социальная характеристика выборки при исследовании качества жизни
17. Качество данных и психометрические свойства опросника
18. Показатели качества жизни населения в популяционном исследовании
19. Сравнительная характеристика популяционных параметров качества жизни методом интегральных профилей
20. Классификация опросников оценки качества жизни
21. Общие опросники оценки качества жизни
22. Специальные опросники оценки качества жизни
23. Опросник SF-36
24. Инструкция по обработке данных, полученных с помощью опросника SF-36
25. Особенности методологии исследования качества жизни у детей

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50% и промежуточного контроля – 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 20 баллов,
- участие на практических занятиях – 10 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 20 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,
- тестирование – 20 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### ***а) основная литература:***

1. Нор П. Е. Спектральные методы контроля качества окружающей среды: учебное пособие - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017  
Нор, П.Е. Спектральные методы контроля качества окружающей среды : учебное пособие / П.Е. Нор ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 107 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8149-2445-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493419>
2. Магомаев, Мухитдин Магомедович. Качество жизни населения : учеб.-метод. пособие по спецкурсу / Магомаев, Мухитдин Магомедович ; Федерал. агентство по образованию, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2008. - 35 с. - 20-90.
3. Новиков Д. А., Новочадов В. В.. Статистические методы в медико-биологическом эксперименте (типовые случаи) [Электронный ресурс] / Волгоград: ВолГМУ, 2005. - 84с. - 5-9652-0011-0 [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=82775](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=82775)

### ***б) дополнительная литература:***

1. Губарева, Любовь Ивановна. Экология человека : практикум для вузов / Губарева, Любовь Ивановна ; О.М.Мизирева, Т.М.Чурилова. - М. : ВЛАДОС, 2005, 2003. - 112 с. - ISBN 5-691-00844-7 : 28-49.
2. Пузаченко, Юрий Георгиевич. Математические методы в экологических и географических исследованиях : [учеб.пособие] / Пузаченко, Юрий Георгиевич. - М. : Академия, 2004. - 408 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование.Естественные науки). - ISBN 5-7695-1348-9 : 269-50.
3. ЭБС ДГУ. Основы экономики здоровья населения России : монография / под ред. Е.В. Егорова, В.А. Морозова. - Москва : Креатив-ная экономика, 2015. - 464 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91292-133-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434590> (25.08.2018).

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.



2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

**Лекционный курс.** Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение основных проблем. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. В ходе изучения курса особое значение имеют рисунки, схемы и поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все рисунки, сделанные преподавателем на доске, или указанные в наглядном пособии. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при выполнении лабораторно-практических занятий, при подготовке к зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

**Лабораторные занятия.** Прохождение всего цикла лабораторных занятий является обязательным для получения допуска студента к зачету. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке.

В ходе лабораторных занятий студент под руководством преподавателя выполняет комплекс лабораторно-практических заданий, позволяющих закрепить лекционный материал по изучаемой теме, научиться выполнять наблюдения, их камеральную обработку, статистическую обработку полученных данных, анализу собранного материала. Для прохождения лабораторного занятия студент должен иметь тетрадь для лабораторных занятий, калькулятор, простой карандаш, ластик, линейку, ручку. Пользование цветными карандашами возможно, но не обязательно.

Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также анализировать материал для выделения общего в частном и, наоборот, частного в общем.

**Реферат.** Реферат - это обзор и анализ литературы на выбранную Вами тему. *Реферат это не списанные куски текста с первоисточника.* Недопустимо брать рефераты из Интернета.

Тема реферата выбирается Вами в соответствии с Вашими интересами. Необходимо, чтобы в реферате были освещены как теоретические положения выбранной Вами темы, так и приведены и проанализированы конкретные примеры.

Реферат оформляется в виде машинописного текста на листах стандартного формата (А4).

*Структура реферата включает следующие разделы:*

- титульный лист;
- оглавление с указанием разделов и подразделов;

- введение, где необходимо указать актуальность проблемы, новизну исследования и практическую значимость работы;
- литературный обзор по разделам и подразделам с анализом рассматриваемой проблемы;
- заключение с выводами;
- список используемой литературы.

Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д.

Все факты, соображения, таблицы, рисунки и т.д., приводимые из литературных источников студентами, должны быть сопровождаемы ссылками на источник информации.

Недопустимо компоновать реферат из кусков дословно заимствованного текста различных литературных источников. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника, отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Используемые материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательно собственные выводы.

Все выводы должны быть ясно и четко сформулированы и пронумерованы. Список литературы оформляется строго по правилам Государственного стандарта.

Реферат должен быть подписан автором, который несет ответственность за проделанную работу.

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника, закрепления материала при выполнении лабораторно-практических работ по теме.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: опрос на лабораторных и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Изучение данной дисциплины не предполагает использование информационных технологий и специального программного обеспечения.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

1. Учебная аудитория на 10 мест с мультимедийным проектором для чтения лекций;
2. Учебная аудитория на 10 мест с мультимедийным проектором для проведения семинарских занятий;
3. Компьютерный класс с доступом в Интернет