

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФАКУЛЬТЕТ КУЛЬТУРЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ**

**Кафедра общей и социальной психологии  
факультета психологии и философии**

**52.05.01 – Актерское искусство**

Специализация  
**Артист драматического театра и кино**

Уровень высшего образования  
**Специалитет**

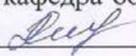
Форма обучения  
**очная**

Статус дисциплины: **базовая**

**Махачкала - 2020**

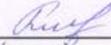
Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **52.05.01 Актерское искусство**, уровень специалитета.

от 07.09.2016 г. № 1146

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии, Магомедова Х.Н., к.п.н., доцент 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

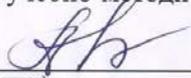
на заседании кафедры общей и социальной психологии от 12.03.2020г., протокол № 7

Зав. кафедрой  Казиева Н.Н.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от 19.03.2020г., протокол № 3

Председатель  Омарова М.К.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«16» 03 20 20 г.   
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **52.05.01 Актерское искусство**, уровень специалитета.

от 07.09.2016 г. № 1146

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии, Магомедова Х.Н., к.п.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии от 12.03.2020г., протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Казиева Н.Н.

(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от 19.03.2020 г., протокол № \_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ Омарова М.К.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_

(подпись)

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть образовательной программы специалитета **52.05.01 Актерское искусство**. Курс должен заложить основы представлений о предмете и методах психологии, а также основных психологических школах современной психологии и психологических процессах человека (ощущение, восприятие, внимание). В свою очередь, курс является теоретической основой для изучения других курсов по психологии (педагогическая психология, возрастная психология).

Дисциплина «Психология» реализуется на факультете культуры кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины «Психология» формирует у студентов целостные представления о психологии и ее основных понятиях. Усвоение студентами основных теоретических положений общей психологии необходимо для повышения уровня их общей психологической грамотности и является важным компонентом практической подготовки будущих специалистов.

Дисциплина «Психология» нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-3, ОК-7.

Преподавание дисциплины «Психология» предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контроля текущей успеваемости – контрольная работа, тесты* и промежуточный контроль в форме *экзамена*.

**Объем дисциплины 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 144 часа.**

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	Экз	Консультации			
<b>6</b>	<b>144</b>	<b>18</b>		<b>16</b>	<b>36</b>		<b>74</b>	<b>Экзамен</b>

## 1. Цели освоения дисциплины

Цели и задачи изучения психологии соотносятся с общими целями ФГОС ВО и входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла образовательной программы специалитета **52.02.01 Актерское искусство**.

Содержание дисциплины формирует у студентов целостные представления о психологии и ее основных понятиях. Усвоение студентами основных теоретических положений общей психологии необходимо для повышения уровня их общей психологической грамотности и является важным компонентом практической подготовки будущих специалистов.

Целями изучения психологии на ступени «специалитет» являются следующие:

- овладение будущими специалистами знаниями о наиболее общих психологических закономерностях, теоретических принципах и методах психологии, освоение ими категориального строя и основных понятий психологической науки;
- ознакомление студентов с психологической наукой и практикой, сложностью и многогранностью внутренней, душевной жизни человека, и тем самым развитие интереса студента к самопознанию и познанию других людей;
- освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах психологии, необходимых для понимания психики человека;
- овладение умениями: характеризовать психику, психические явления; выполнять практические работы; проводить исследования по психологическим методикам; осуществлять поиск психологической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть образовательной программы специалитета **52.05.01 Актерское искусство**.

Курс изучается в шестом семестре и должен заложить основы представлений о предмете и методах психологии, а также основных психологических школах современной психологии и психологических процессах человека (ощущение, восприятие, внимание). В свою очередь, курс является теоретической основой для изучения других курсов по психологии (педагогическая психология, возрастная психология и др.).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенций из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	<b>Знает:</b> основные понятия психологии, методы и методики психологических исследований. <b>Умеет:</b> использовать полученные психологические знания в профессиональной деятельности с целью самореализации и саморазвития. <b>Владеет:</b> методиками исследования в сфере культурно-просветительской и воспитательной деятельности.
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию.	<b>Знает:</b> основные познавательные, психические процессы, особенности мышления. <b>Умеет:</b> критически мыслить, обобщать, систематизировать, прогнозировать, логически рассуждать и использовать полученные знания для самоорганизации и самообразования. <b>Владеет:</b> основным понятийным аппаратом культуры мышления.

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия	Подготовка к	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Психология как наука. Психология познавательных процессов</b>									
1.	Тема Психология как наука. Предмет и методы психологии.	6	1	2	2			6	Устный опрос, тестирование.
2.	Ощущение и восприятие			2	2			4	Устный опрос, тестирование.
3.	Внимание и память.			2	2			4	Устный опрос, тестирование.
4.	Мышление и воображение			2	2			4	Устный опрос, тестирование.
<b>Итого по 1 модулю-36</b>				<b>8</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>18</b>	
<b>Модуль 2. Проблема личности в психологии</b>									
5.	Психология личности	6	1	2	2			12	Устный опрос, тестирование.
6.	Теории личности. Структура личности.  Структура самосознания личности.			2	2			14	Устный опрос, тестирование.
<b>Итого по 2 мод. -36</b>				<b>4</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>26</b>	
<b>Модуль 3. Индивидуально-психологические особенности личности</b>									
7.	Темперамент,	6	1	4	2			12	Устный опрос,

	характер								тестирование.
8.	Способности			2	2			12	Устный опрос, тестирование.
	<b>Итого по 3 мод.- 36</b>			<b>6</b>	<b>4</b>			<b>24</b>	
	<b>Модуль 4. Подготовка к экзамену</b>								
	<b>Итого по мод. 4 -36</b>								
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>		<b>18</b>	<b>16</b>	<b>36</b>		<b>74</b>	<b>Экзамен</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### Часть 1. Лекционные занятия

##### *Модуль 1. Введение в психологию. Психология познавательных процессов*

Тема занятия	Содержание лекционных занятий
Тема 1.	<p><b>Предмет психологии, ее задачи и методы.</b>  Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Успехи биологических наук в изучении мозга и поведения живых организмов и необходимость введения психологических понятий при анализе деятельности животных и человека. Основные направления зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, трансперсональная психология, когнитивная психология.</p> <p>Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Задачи психологической практики. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Основные функции психики. Свойства психического отражения. Общие проблемы происхождения психики человека. Понятие чувствительности как элементарной формы психики.</p> <p>Общее строение нервной системы человека, ее центральной и периферической части. Строение головного мозга.</p> <p>Становление отечественной психологии. Современная психология и ее место в системе наук. Классификация отраслей психологии по принципам деятельности, развития и общения. Междисциплинарные связи психологической науки. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности.</p> <p>Методологические и теоретические основы психологии. Методологические принципы психологической науки: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития объективности, единства анализа и синтеза, историзма. Методы психологии. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов.</p> <p>Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как</p>

	<p>методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Диагностические тесты. Сравнительно-генетический метод. Методы психологического исследования в педагогической практике. Содержание и структура психологического исследования. Психология как система развивающихся отрасли психологии. Краткая характеристика различных психологических наук.</p>
<p>Тема 2</p>	<p><b>Ощущение и восприятие</b></p> <p>Ощущение как форма отражения реальности. Происхождение ощущений. Роль двигательной активности в развитии ощущений. Отбор информации в ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Многообразие ощущений и отражение множества значимых для человека свойств среды его обитания. Связь различных ощущений с объективными свойствами среды. Ощущения света как отражение электромагнитных волн. Качественное кодирование этих волн в цвете. Ощущения слуха как отражение колебаний давления воздуха. Специфика обонятельных, осязательных, вкусовых ощущений. Кинестетические ощущения. Субсенсорные ощущения, их значение и экспериментальные доказательства существования.</p> <p>Физиологические механизмы, структуры мозга и телесные органы, принимающие участие в формировании ощущений. Кортикальные зоны основных анализаторов: зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса, равновесия. Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора. Учения об ощущении. Закон «специфической» энергии И. Мюллера. Концепция «знаков» Г. Гельмгольца. Теория солипсизма. Ощущение как продукт исторического развития человека.</p> <p>Виды ощущений. Общее представление о классификациях ощущений. Систематическая классификация ощущений А. Р. Лурии. Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Генетическая классификация ощущений: протопатические и эпикритические ощущения. Классификация ощущений Б.М. Теплова. Понятие о модальности ощущений. Классификация ощущений по модальности.</p> <p>Основные свойства и характеристики ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Абсолютная чувствительность и чувствительность к различию. Абсолютный и относительный пороги ощущений. «Субсенсорная область» Г. В. Гершуни. Закон Бугера-Вебера. Суть константы Вебера. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Закон Стивенса. Обобщенный психофизический закон Ю.М. Забродина.</p> <p>Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Понятие о сенсорной адаптации. Взаимодействие ощущений: взаимодействие между ощущениями одного вида, взаимодействие между ощущениями различных видов. Понятие о сенсбилизации. Явление синестезии. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений.</p> <p>Развитие ощущений. Ощущения новорожденного. Особенности процесса развития зрения и слуха. Развитие речевого слуха. Развитие абсолютной чувствительности. Генетическая предрасположенность и возможность развития ощущений.</p>

	<p>Основные свойства и виды восприятия. Основные свойства восприятия: предметность целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Понятие об иллюзии восприятия. Основные классификации восприятия. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение. Восприятие человеком лица другого человека. Предмет и фон восприятия. Соотношение объекта и фона. Условия выделения предмета из фона.</p> <p>Восприятие пространства. Пространственные свойства предметов: величина, форма предметов положение в пространстве. Константность и контрастность предметов.</p> <p>Исследования восприятия формы в гештальтпсихологии. Механизмы бинокулярного зрения. Понятие о дивергенции и конвергенции глаз. Восприятие движения и времени. Восприятие направления и скорости движений.</p>
Тема 3	<p><b>Внимание и память</b></p> <p>Понятие о внимании. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Основные характеристики внимания. Ясность и отчетливость содержания сознания - основная феноменальная характеристика внимания. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общения человека.</p> <p>Физиологические механизмы внимания, роль в их работе различных отделов ретикулярной формации. Теория Т.Рибо о физиологическом механизме произвольного внимания. Закон индукции нервных процессов (Ч. Шеррингтон, И.П. Павлов), принцип доминанты (А.А. Ухтомский) и ориентировочный рефлекс. Современные представления о нейропсихологических основах внимания.</p> <p>Концепция внимания П.Я. Гальперина. Концепция установки Д.Н. Узнадзе и внимание. Виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание и побуждающие его факторы. Факторы, обуславливающие произвольное внимание.</p> <p>Произвольное (вторичное) внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания. Опосредствованный характер произвольного внимания.</p> <p>Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. Важность практического, педагогического значения послепроизвольного внимания. Характеристика свойств внимания. Основные свойства внимания.</p> <p>Концентрация и распределение внимания. Объем внимания. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Факторы, способствующие отвлечению внимания.</p> <p>Переключение и распределение внимания: факторы, определяющие способность распределять внимание на равные действия. Роль переключаемости и распределения внимания в трудовой деятельности.</p> <p>Мнимая и подлинная рассеянность.</p> <p>Внимание - важнейшее условие любой деятельности. Обучение и внимание. Рассеянность и способы ее преодоления. Планомерное, поэтапное формирование внимательности школьников. Способы переключения внимания учеников с одной работы на другую.</p> <p>Определение и общая характеристика памяти. Память как психический</p>

	<p>процесс. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание, воспроизведение и забывание. Физиологические основы памяти.</p> <p>Память как всеобщее свойство органической материи сохранять следы прежних воздействий и прошлых событий. Роль коры головного мозга в управлении памятью. Роль рибонуклеиновой кислоты (РНК) в процессах памяти.</p> <p>Виды памяти и их особенности. Основания для классификации видов памяти. Классификация видов памяти по характеру психической активности: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, механическая и логическая, непосредственная и опосредствованная; по характеру целей деятельности: произвольная и произвольная. Деление памяти по времени хранения информации на мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную, генетическую. Особенности кратковременной памяти, ее объем, механизмы, связь с сознанием. Подсознательный характер долговременной памяти человека. Смысловая организация материала в долговременной памяти.</p> <p>Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики. Различия в объеме кратковременной памяти. Зрительная и эйдетическая память. Слуховая память и сфера ее профессионального использования. Логическая память.</p> <p>Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Воспроизведение как процесс воссоздания образа. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Основные формы забывания. Явление реминисценции.</p> <p>Отрицательная роль интерференции при воспроизведении материала.</p>
Тема 4	<p><b>Мышление и воображение</b></p> <p>Природа и основные виды мышления. Основные характеристики мышления. Мышление и ассоциативное течение интеллектуальных процессов. Взаимосвязь мышления и речи. Физиологические основы мышления. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Одинаковая ценность и сочетание разных видов мышления в практической деятельности человека. Классификация людей по типам мышления.</p> <p>Основные формы мышления. Понятие. Общие и единичные понятия. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение. Умозаключение как высшая форма мышления. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Суть индуктивного умозаключения. Понятие дедукции.</p> <p>Исследования наглядно-действенного наглядно-образного мышления. Развитие дискурсивного мышления, виды и уровни обобщения. Понятие об интеллекте. Интеллект и поведение человека. Разработка проблемы интеллекта в гештальтпсихологии. Тесты интеллекта. Экспериментальные исследования А. Бине и Т. Симона. Тест Стенфорд-Бине. Коэффициент интеллекта. Устойчивость и изменчивость показателей интеллектуального развития, неоднозначность их связи с профессиональными успехами человека.</p> <p>Логическое и интуитивное мышление. Произвольное и произвольное мышление. Нормальное и аномальное мышление</p>

<p>Тема 1</p>	<p><b>Модуль 2. Индивидуально-психологические особенности личности.</b></p> <p><b>Личность</b></p> <p>Общее понятие о личности. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Индивид, личность, индивидуальность - понятия, при помощи которых человек характеризуется в целом, в совокупности многих его свойств. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально-типические свойства. Понятие индивидуальности. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.</p> <p>Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Концепция структуры личности К.К. Платонова, К.К. Ковалева. Концепция личности А.В. Петровского.</p> <p>Формирование и развитие личности. Классификация концепций личности. Концепция развития личности Э. Эриксона, основания и принципы, на которых она строится. Социализация и индивидуализация как формы развития личности.</p> <p>Понятие о направленности личности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.</p> <p>"Я" как единица личности в теориях "личности как самосознания". Самооценка и уровень притязаний как элемент структуры личности.</p>
<p>Тема 2</p>	<p><b>Темперамент</b></p> <p>Типы темпераментов. Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б.М. Теплову. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента. Отсутствие чистых типов темпераментов, их смешанность у большинства людей. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента. Краткий обзор учений о темпераменте. Учение о темпераменте Гиппократов. Типология Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследования проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова.</p> <p>Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И.П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И.П. Павлову. Исследования свойств нервной системы, проведенные Б. М. Тепловым и В. Д. Небылицыным.</p> <p>Принципы составления психологических характеристик типов темперамента. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу.</p> <p>Свойства темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств: активности, темпа, продуктивности, возбудимости, тормозимости, переключаемости - применительно к познавательным процессам, предметной деятельности общению человека.</p> <p>Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Понятие индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Общее и различное в темпераменте и в</p>

	<p>индивидуальном стиле деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как результат приспособления врожденных свойств нервной системы человека и других анатомо-физиологических способностей организма к требованиям той или иной деятельности. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.</p> <p>Роль темперамента в игровой деятельности ребенка и трудовой деятельности взрослого.</p> <p>Темперамент и личность. Связь темперамента с основными свойствами личности Темперамент, впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность человека. Темперамент и поступки. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека</p>
Тема 3.	<p><b>Характер</b></p> <p>Характер человека и его формирование. Характер и личность. Структура характера. Типы характеров. Типология характера. Теории характера Конституциональная типология темперамента Э. Кречмера, У. Шелдона. Типология А.Е.Личко, К.Юнг, К. Леонгарда, П.Б.Ганушкина Акцентуации характера как основа типологии в психиатрии.</p> <p>Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности.</p> <p>Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Различные направления «характерологии». Концепции К. Леонгарда и А. Е. Личко. Классификация типов характера по Э. Фромму. Типология характера по К. Юнгу. Взаимосвязь характера и темперамента.</p> <p>Формирование характера. Особенности формирования характера в детском возрасте. Сензитивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Есть ли взаимосвязь конституции и психологии человека?</li> <li>2. Возможно, ли переносить типологии характера из психиатрии в психологию?</li> <li>3. Какая акцентуация характера более всего описывает ваш характер?</li> <li>4. Симптомокомплексы характера.</li> <li>5. Формирование характера.</li> </ol>
Тема 4.	<p><b>Способности</b></p> <p>Понятие о способностях. Определение способностей по Б. М. Тсплову. Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Концепция способностей К. А. Гельвеция. Биосоциальная природа способностей человека.</p> <p>Количественная и качественная характеристика способностей. Характеристики способностей. Проблемы измерения и определения</p>

	<p>способностей. Способности и задатки. Теории способностей. Уровни способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Способности и их развитие</p> <p>Способности как психологические возможности в разных видах деятельности. Природный и приобретенный характер способностей, их структура, индивидуальные (конституциональные, нейродинамические) и приобретенные (знание, умение, мотивация) компоненты. Диагностика способностей.</p> <p>Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности.</p> <p>Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность.</p> <p>Природа человеческих способностей. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Развитие способностей. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Проблема профориентации. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по Е. А. Климову.</p>
--	---

### Практические занятия

Тема занятия	Содержание практических занятий
Тема 1	<p><b><i>Предмет психологии, ее задачи и методы</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.</li> <li>2. Принципы и методы исследования в психологии.</li> <li>3. Мозг и психика. Характеристика психических явлений.</li> <li>4. Соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения человека.</li> <li>5. Краткая характеристика различных отраслей психологической науки.</li> </ol> <p>Задачи психологии</p>
Тема 2	<p><b><i>Ощущение и восприятие</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение ощущений и восприятий в жизни человека. Определение ощущений и восприятий.</li> <li>2. Физиологические основы ощущений и восприятий.</li> <li>3. Классификация и характеристики ощущений.</li> <li>4. Отличие восприятия от ощущений. Виды восприятия.</li> <li>5. Основные свойства ощущений и восприятий.</li> </ol>
Тема 3	<p><b><i>Внимание и память</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимание и память – сквозные психические процессы. Общая характеристика внимания и памяти.</li> <li>2. Физиологические основы внимания. Виды внимания</li> <li>3. Основные свойства внимания и процессы памяти.</li> <li>4. Закономерности (особенности) памяти, виды памяти.</li> </ol>

	5. Индивидуальные различия памяти и приемы рационального запоминания.
Тема 4	<b><i>Мышление и воображение</i></b> 1. Общая характеристика воображение 2. Механизмы воображения 3. Виды воображения 4. Воображение и творчество
<b>Модуль 2. Индивидуально-психологические особенности личности</b>	
Тема 1	<b><i>Личность</i></b> 1. Общая характеристика личности. Соотношение понятий «индивид», «человек», «субъект», «личность», «индивидуальность». 2. Биологическое и социальное в личности человека. Личность как исторический этап развития человека, общества, их взаимосвязи. 3. Структура личности. 4. Факторы формирования и движущие силы развития личности.
Тема 2	<b><i>Темперамент</i></b> 1. Общее понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента. 2. Теории темперамента. 3. Основные свойства темперамента. Характеристика свойств нервной системы и типов темперамента.
	<b><i>Характер</i></b> 1. Понятие о характере. Выразительные признаки характера 2. Структура характера 3. Типология характеров. Понятие об акцентуации 4. Классификация типов акцентуации характера Формирование характера.
Тема 4	<b><i>Способности</i></b> 1. Понятие о способностях. 2. Качественная и количественная характеристика способностей. 3. Структура способностей. 4. Талант, его происхождение и структура. 5. Природные предпосылки способностей и талантов. 6. Формирование способностей

## **5. Образовательные технологии**

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса по модульному принципу, использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения бакалаврами учебной дисциплины.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по модулям в семестре. По результатам итогового контроля бакалавру засчитывается трудоемкость дисциплины, выставляется зачет в седьмом семестре по принятой системе баллов, характеризующей качество освоения студентом знаний и навыков по дисциплине.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии со студентами.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.  
Самостоятельная работа (74 часа) предусматривает**

<b>Тема занятия</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Норма времени на выполнение (в час.)</b>
Тема 1	Составить схему структуры психики, указать взаимосвязи ее сторон. Составить таблицу основных методов психологических исследований, указать достоинства и недостатки методов	10
Тема 2	Рассмотреть основные свойства ощущения и их характеристики, ответ оформить письменно в виде тезисов.	10
Тема 3	Составить таблицу видов внимания. Указать сущность и физиологические основы каждого вида внимания. Сравнить и привести примеры проявления разных видов внимания. Составить таблицу основных процессов памяти, указать их определение, особенности, физиологический механизм, разновидности	10
Тема 4	Составить таблицу мыслительных операций, указать сущность этих операций, привести примеры. Составить таблицу приемов создания образов воображения. Дать характеристику каждого приема и привести примеры	10
Тема 5	Познакомиться с разными подходами к пониманию личности в психологии. Изложить в виде тезисов сущность разных позиций.	10
Тема 6	Познакомиться с разными теориями объяснения сущности темперамента, и изложить в виде тезисов сущность разных позиций.	8
Тема 7	Составить схему структуры характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности.	8
Тема 8	Рассмотреть и оформить в виде таблицы разные классификации способностей, указать критерии классификации	8
Итого		74 ч.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

<b>Компетенция ФГОС ВО</b>	<b>из</b>	<b>Знания, умения, навыки</b>	<b>Процедура освоения</b>
<b>ОК-3</b> Готовность саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	к	<b>Знает:</b> основные понятия психологии, методы и методики психологических исследований. <b>Умеет:</b> использовать полученные психологические знания в профессиональной деятельности с целью самореализации и саморазвития.	Устный опрос, письменный опрос

	<b>Владеет:</b> методиками исследования в сфере культурно-просветительской и воспитательной деятельности.	
<b>ОК-7</b> Способность к самоорганизации и самообразованию.	<b>Знает:</b> основные познавательные, психические процессы, особенности мышления. <b>Умеет:</b> критически мыслить, обобщать, систематизировать, прогнозировать, логически рассуждать и использовать полученные знания для самоорганизации и самообразования. <b>Владеет:</b> основным понятийным аппаратом культуры мышления.	Устный опрос, письменный опрос

## 7.2. Типовые контрольные задания. Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, отрасли общей психологии.
2. Состояние, структура и методы современной психологии.
3. Основные принципы психологической науки.
4. Мозг и психика. Сознание, бессознательное, самосознание.
5. Характеристика сенсерно-перцептивных процессов. Классификация ощущений.
6. Основные свойства ощущений и восприятий.
7. Виды восприятия.
8. Понятие о внимании. Свойства внимания.
9. Внимание и память как сквозные психические процессы. Виды внимания и их характеристика.
10. Понятие о памяти. Виды и типы памяти.
11. Процессы памяти. Закономерности (особенности) памяти.
12. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мыслительные операции.
13. Виды мышления.
14. Формы мышления. Воображение и мышление.
15. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности.
16. Понятие о воображении. Механизмы воображения (приемы творческого воображения).
17. Приемы рационального запоминания. Индивидуальные различия памяти.
18. Общая характеристика воображения. Механизмы воображения.
19. Виды воображения.
20. Воображение и творчество. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.
21. Дифференциация понятий: человек, субъект, индивид, личность, индивидуальность. Структура личности.
22. Факторы формирования и движущие силы развития личности.
23. Потребности как источник активности личности.
24. Биологическое и социальное в личности человека. Личность как исторический этап развития.
25. Понятие о темпераменте. Теории темперамента.
26. Характеристика свойств нервной системы и типов темперамента.
27. Основные свойства темперамента.
28. Характер и темперамент. Структура характера.
29. Понятие о характере. Выразительные признаки характера.
30. Типология характеров. Понятие об акцентуации.

31. Классификация типов акцентуации характера.
32. Формирование характера.
33. Понятие о способностях. Задатки способностей. Структура способностей.
34. Виды способностей.
35. Уровни и признаки способностей.

### **Вопросы к модульным контрольным работам**

1. Предмет, задачи, отрасли общей психологии.
2. Состояние, структура и методы современной психологии.
3. Основные принципы психологической науки.
4. Мозг и психика. Сознание, бессознательное, самосознание.
5. Характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Классификация ощущений.
6. Основные свойства ощущений и восприятий.
7. Виды восприятия.
8. Понятие о внимании. Свойства внимания.
9. Внимание и память как сквозные психические процессы. Виды внимания и их характеристика.
10. Понятие о памяти. Виды и типы памяти.
11. Процессы памяти. Закономерности (особенности) памяти.
12. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мыслительные операции.
13. Виды мышления.
14. Формы мышления. Воображение и мышление.
15. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности.
16. Понятие о воображении. Механизмы воображения (приемы творческого воображения).
17. Приемы рационального запоминания. Индивидуальные различия памяти.
18. Общая характеристика воображения. Механизмы воображения.
19. Виды воображения.
20. Дифференциация понятий: человек, субъект, индивид, личность, индивидуальность. Структура личности.
21. Факторы формирования и движущие силы развития личности.
22. Потребности как источник активности личности.

### ***Перечень тем для написания рефератов***

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Основные этапы развития психологии до середины XIX века.
3. Становление психологии как самостоятельной науки во второй половине XIX века.
4. Развитие психологии в середине первой половине XX века.
5. Современные направления психологических исследований в мире.
6. Методы психологических исследований.
7. Научное и житейское понимание психологических явлений.
8. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека.
9. Критический анализ рефлекторного объяснения поведения человека и его психических процессов.
10. Мозг и психика: связь основных структур с психическими процессами и состояниями человека.
11. Роль коры головного мозга и подкорковых структур в управлении психическими процессами и состояниями.

12. Проблема биологического и социального развития психики и поведения человека.
13. Основные этапы развития психики у животных.
14. Элементарные и высшие психические функции у человека.
15. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
16. Специфика и виды человеческой деятельности.
17. Психические процессы как формы деятельности.
18. Образование умений и навыков.
19. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.
20. Определение личности в различных науках: сопоставительный анализ.
21. История и современные теории личности. Преемственность позиций и новизна в постановке вопросов.
22. Культурно-исторический подход к изучению личности.
23. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
24. Современные когнитивные теории мотивации.
25. Психологический анализ привычек людей.
26. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
27. Роль и виды чувствительности (ощущения у человека).
28. Основные параметры ощущений.
29. Виды и свойства восприятия.
30. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
31. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
32. Влияние мышления на восприятие.
33. Психологические теории внимания.
34. Развитие внимания.
35. Физиологические основы внимания.
36. Внимание и его психологические свойства.
37. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
38. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
39. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
40. Использование воображения в психотерапевтических целях.
41. Развитие воображения.
42. Влияние воображения на состояние организма.
43. Проблемы и пути развития творческого мышления.
44. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта.
45. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
46. Развитие мышления.
47. Теории развития языка и речи.
48. Отличие речи человека как средства общения от речи животных.
49. Соотношение речи и мышления.
50. Понятие внутренней речи.
51. Феномен эгоцентрической речи.
52. Развитие общения у людей.
53. Содержание, цели и средства общения у людей на разных уровнях интеллектуального и личностного общения.

54. Виды общения у человека.
55. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
56. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
57. Развитие способностей у человека.
58. Способности и задатки: что выступает в качестве задатков к развитию человеческих способностей?
59. Условия ускоренного развития человеческих способностей.
60. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
61. Темперамент, его органические основы.
62. Личность и темперамент.
63. Определение характера человека.
64. Сопоставительный анализ различных типологий характеров.
65. Формирование характера.
66. Место характера в общей структуре личности.
67. Аргументы «за» и «против» существования типов характера.
68. Социально-нравственные типы характера.
69. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
70. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
71. Основные направления и пути развития воли.
72. Становление волевой регуляции поведения у детей.
73. Теоретический анализ волевого действия.
74. Функции и виды эмоций у человека.
75. Теории эмоций.
76. Функциональное назначение различных эмоций у человека.
77. Сравнительный анализ различных теорий эмоций.
78. Эмоции и личность. Персональный эмоциональный анализ индивидуальности творческих личностей.

#### ***Рекомендуемые тесты***

**См.:** «Тесты по общей, возрастной и педагогической психологии для студентов педагогических факультетов» - Махачкала: изд-во ДГУ, 2011

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х томах [Электронный ресурс]: /Б.Г. Ананьев. – М: Педагогика, 1980. – 232 с. – URL: [http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev\\_izbrannye-trudy\\_t1\\_1980](http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t1_1980) (дата обращения: **01.04.2018**)
2. Асмолов, Александр Григорьевич. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека : учебник / Асмолов, Александр Григорьевич. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2011, 2007. - 526 с. - (Психология для студента). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 978-5-7695-3062-3:287-10(дата обращения: **05.06.2018**)
3. Ахмедханов А.М. Общая психология : курс лекций / Минобрнауки Рос-сии, Дагест. гос. ун-т. - Махачка-ла : Изд-во ДГУ, 2013. - 130 с.
4. Бочарова, Галина Валентиновна, М. Г. Степанова. - 2-е изд., испр. - М. : Флинта: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2007. - 158 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-889-9 : 88-00. (дата обращения: **01.04.2018**)
5. Гуревич, П.С. Психология личности: учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128> (дата обращения:**03.10.2018**).
6. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Калюжный А.С.— Электр. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 322 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.h>
7. Кравченко, Альберт Иванович. Общая психология : учеб. пособие / Кравченко, Альберт Иванович. - М. : Проспект, 2009. - 430 с. - ISBN 978-5-392-00449-2 : 160-00.

8. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : [учеб. для вузов] / Маклаков, Анатолий(дата обращения: **01.05.2018**)
9. Марцинковская Т.Д. Психология : учебник / Т. Д. Марцинковская. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 1375-94. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL.
10. Немов, Р.С. Психологический словарь / Р. С. Немов ; Немов Р. С. - : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. - 559, 1 с. - ISBN 978-5-691-01515-1. (дата обращения: **09.04.2018**)
11. Нечаева. - М. : Издательский дом «Территория будущего», 2007. - 280. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). - ISBN 5-91129-043-х. (дата обращения: **01.04.2018**)
12. Общая психология (познавательные процессы) : курс лекций / [автор-сост.: Ахмедханов А.М.]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2016. - 171-00. (дата обращения: **01.04.2018**)
13. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология : учеб. для вузов / Столяренко, Людмила Дмитриевна. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 591 с. - Библиогр. в конце гл. - Предм. указ.: с. 587-591. - Допущено МО РФ. - ISBN 978-5-94723-277-6 : 245-00. (дата обращения: **08.04.2018**)
14. Штейнмец А.Э. Общая психология : учеб. пособие для вузов / Штейнмец Артур Эмануилович. - М. : Академия, 2006. - 283 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7695-2678-5 : 200-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL. (дата обращения: **04.07.2018**)

#### **б) дополнительная литература:**

1. Бочарова Г.В.. Психология = Psychology: Tests : тесты: учеб. пособие / Бочарова, Галина Валентиновна, М. Г. Степанова. - 2-е изд., испр. - М. : Флинта: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2007. - 158 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-889-9 : 88-00. (дата обращения: **24.07.2018**)
2. Кроль В. М. Психология : краткий курс: учеб. пособие / Кроль, Владимир Михайлович. - М. : Высш. шк., 2008. - 448 с. - Рекомендовано УМЦ. - ISBN 978-5-06-005779-9 : 433-40.
3. Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : [учеб. пособие] / Крысько, Владимир Гаврилович. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 252,[4] с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-469-00181-2 : 90-00. (дата обращения: **04.07.2018**)
4. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Электронный ресурс]: /А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. 130с. URL: <https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/dyatyelnyost/deyatelnost-soznyanie-lichnost.pdf> (дата обращения: **01.04.2018**)
5. Маклаков А. Г. Общая психология : [учеб. для вузов] / Маклаков, Анатолий Геннадьевич. - СПб. [и др.] : Питер, 2009, 2006, 2005. - 582,[10] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Рекомендовано УМС. - ISBN 978-5-272-00062-0 : 239-00. (дата обращения: **09.08.2018**)
6. Немов Р. С. Психология : [учеб. для высш. пед. учеб. заведений ]; в 3 кн. Кн.1 : Психология образования / Немов, Роберт Семёнович. - 4-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2007, 2005. - 606 с. ; 23 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-691-00552-9 : 146-30. (дата обращения: **25.05.2018**)
7. Общая психология : учебник для студ. вузов: в 7 т. Т.1 : Введение в психологию / Е. Е. Соколова ; под ред. Б.С.Братуся; Фак-т психологии МГУ им. М.В.Ломоносова, каф. общ. психологии . - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2007. - 351,[1] с. - (Университетский учебник по психологии). - Допущено МО РФ. - ISBN 978-5-7695-3672-4 (Т.1) : 220-00. (дата обращения: **07.06.2018**)

8. Общая психология : учебник для студ. вузов: в 7 т. Т 4. : Внимание / М. В. Фаликман ; под ред. Б.С.Братуся; Фак-т психологии МГУ им. М.В.Ломоносова, каф. общ. психологии . - М. : Академия, 2006. - 475,[2] с. - (Университетский учебник по психологии). - Допущено МО РФ. - ISBN 5-7695-2521-5 : 310-20. (дата обращения: 24.09.2018)

9. Петровский А. В. Психология : учебник / Петровский, Артур Владимирович, М. Г. Ярошевский. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007, 2005. - 501 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-7695-4515-3 : 249-70. (дата обращения: 04.09.2018)

10. Чиж И.Д. Темперамент человека / И.Д. Чиж. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 95 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142523> (28.07.2018). (дата обращения: 18.10.2018)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science
9. [http:// www.scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
10. [http:// search.proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

1. Овладеть системой теоретических знаний по основным разделам психологии.
2. Анализировать различные подходы к категориям психологии и формулировать собственные представления.
3. Научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов.

4. Диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты.
5. Анализировать собственный личностный рост.
6. Давать рефлексивную оценку собственному поведению.
7. Научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов.
8. Различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой.
9. Писать научные психологические тексты.
10. Вести научную дискуссию.
11. Использовать понятийный аппарат психологии.
13. Организовывать и планировать психологический эксперимент.
14. Применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Освоение дисциплины производится на базе обычных и мультимедийных учебных аудиторий Факультета культуры ДГУ. Для проведения практических индивидуальных заданий могут использоваться стандартные аудитории для группы в количестве 20-25 человек.

На факультете имеются аудитории, оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS Power Point, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, пакет прикладных обучающих программ, а также электронные ресурсы сети Интернет.