

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Факультет управления*

Кафедра «Математическое моделирование, эконометрика и статистика»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цифровая экономика**

Образовательная программа  
38.04.05 «Бизнес – информатика»

Профиль подготовки  
Информационная бизнес - аналитика

Уровень высшего образования  
магистратура

Форма обучения  
Очная, очно-заочная

Статус дисциплины: факультатив

Махачкала, 2020 год

Рабочая программа дисциплины "Цифровая экономика" составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.05 «Бизнес – информатика» (уровень магистратура) от «08» апреля 2015г. №370.


Разработчик: кафедра ММЭиС, Шамхалова Э.А. к.э.н., доцент,  
Османова М.М. ст. преп.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры ММЭиС от «10» 03 2020г., протокол № 7

Зав. кафедрой  Джаватов Д.К.

на заседании Методической комиссии факультета управления  
от «13» 03 2020г., протокол № 7

Председатель  Гашимова Л.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением «23» 03 2020 г. 



## Содержание

Аннотация рабочей программы дисциплины.....	4
1.Цели освоения дисциплины.....	5
2.Место дисциплины в структуре ОПОП магистратура.....	5
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .....	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины.....	6
4.2. Структура дисциплины.....	6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Образовательные технологии.....	10
6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	14
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
7.2. Типовые контрольные задания.....	15
7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	18
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	19
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина " Цифровая экономика " входит в факультативную часть дисциплин по выбору ФТД.1 образовательной программы магистратуры по направлению 38.04.05 «Бизнес – информатика».

Дисциплина реализуется на факультете управления кафедрой «Математическое моделирование, эконометрика и статистика».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов, связанных с историей развития концепций информационного общества и современными представлениями о влиянии научно технического прогресса в целом и информационных компьютерных технологий в частности на развитие отношений между людьми.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурные компетенции – ОК-3; профессиональных - ПК-11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 1 зачетная единица, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 36ч.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
3	36	4	-	-	32	-	32	зачет

## 1. Цели освоения дисциплин

Целью изучения дисциплины является ознакомление магистрантов с проблемами информатики в контексте тенденций развития и противоречий информационного общества

Задачи дисциплины:

- ознакомление магистрантов с особенностями информационной социально-экономической формации;
- обоснование противоречий и формулирование долговременных тенденций развития информационного общества;
- выявление последствий глобализации информационного общества;
- формирование у магистрантов представления о проблемах прикладной информатики.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратура

Дисциплина "Цифровая экономика" входит в факультативную часть обязательных дисциплин образовательной программы магистратуры 38.04.05 «Бизнес – информатика», профиль «Информационная бизнес-аналитика».

Дисциплина " Цифровая экономика " изучается после курса "Электронный бизнес", "Экономическая теория", «Методология и инструментарий моделирования бизнес-процессов».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знать:</b> подходы к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала. <b>Уметь:</b> организовать среду для эффективного саморазвития и самореализации. <b>Владеть:</b> подходами для саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала.
ПК - 11	способностью проводить поиск и анализ инноваций в экономике, управлении и ИКТ	<b>Знать:</b> методы поиска и анализа инноваций в экономике, управлении и ИКТ <b>Уметь:</b> применять методы поиска и анализа инноваций в экономике, управлении и ИКТ <b>Владеть:</b> методами поиска и анализа инноваций в экономике, управлении и ИКТ

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36ч. академических часов.

#### 4.2. Структура дисциплины.

Форма обучения – очная

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.	Самостоятельная работа	
<b>Модуль 1. Влияние на технологические основы цифровой экономики</b>									
1.	Тема 1.1. Условия возникновения и сущность цифровой экономики	3	1-2	1	-	-	-	6	Устный опрос
2.	Тема 1.2. Технологические основы цифровой экономики. Цифровая трансформация	3	3-4		-	-	-	6	Устный опрос
3.	Тема 1.3. Влияние цифровой трансформации на экономику. Изменения на рынках ресурсов и конкуренция. Цифровая безопасность	3		1	-	-	-	6	Устный опрос
4.	Тема 1.4. Институциональные основы цифровой экономики	3		1	-	-	-	6	Устный опрос
5.	Тема 1.5. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике	3		1	-	-	-	8	Устный опрос
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		4	-	-	-	32	Устный опрос

### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам). Содержание лекционных занятий по дисциплине. Модуль I. Влияние на технологические основы цифровой экономики**

#### **Тема 1.1. Условия возникновения и сущность цифровой экономики**

Технологическое развитие: исторические вехи и современность. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики. Новые экономические законы.

Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений).

Цифровая экономика как дальнейшее развитие новой (информационной) экономики.

#### **Тема 1.2. Технологические основы цифровой экономики. Цифровая трансформация**

Движущие силы цифровой трансформации и ее измерение. Носимый интернет, имплантируемые технологии и цифровидение. Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение). Интернет вещей, подключенный (умный) дом и умные города. Искусственный интеллект, робототехника, 3-D печать: экономическая эффективность, плюсы и минусы. Биотехнологии и решение экологических проблем в цифровой экономике.

#### **Тема 1.3. Влияние цифровой трансформации на экономику. Изменения на рынках ресурсов и конкуренция. Цифровая безопасность**

Новые условия производства и изменение производительности. Производственная функция. Изменения на рынках труда и капитала в условиях цифровой экономики. Цифровой и креативный капитал. Эффект вытеснения и эффект разнообразия на рынке труда. Конкуренция на рынке труда. Новая организация реального сектора и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе). Характер конкуренции в цифровой экономике. Экономическая эффективность (в распределении, производстве и потреблении в условиях цифровой экономики). Цифровые риски. Проблемы цифровой безопасности.

#### **Тема 1.4. Институциональные основы цифровой экономики**

Институциональная среда для цифровой экономики. Правовое регулирование цифровой экономики. Проблемы адаптации «новых правил игры» в цифровой экономике (транзакционный анализ).



## **Тема 1.5. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике**

Государственное регулирование цифровой экономики. Законодательное обеспечение, регулирующие институты и стимулирование развития основных направлений цифровой экономики (электронное правительство, информационная инфраструктура, научные исследования, образование и кадры, информационная безопасность, «умный» город и телемедицина и т.д.). Межстрановые сопоставления.

### **5. Образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- во время лекционных занятий включают использование средств мультимедийного представления информации (презентации, ролики, схемы, иллюстрации). При изучении теоретического курса на лекциях предусматривается заложение материала в виде презентации. Отдельные лекции излагаются по отдельной технологии. Некоторые разделы теоретического курса изучаются с использованием опережающей самостоятельной работы: студенты получают задания на ознакомление с новым материалом до его изложения на лекциях;

- при ведение практических занятий по данной дисциплине используются такие стандартные методы обучения, как тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, метод малых групп и т.п.

- подготовка рефератов и докладов по самостоятельной работе студентов и выступление с докладом перед аудиторией, что способствует формированию навыков устного выступления по изучаемой теме и активизирует познавательную активность студентов.

Кроме того, в процессе изучения дисциплины с целью повышения обучения предполагается использование научно-исследовательской работы студента.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Модуль I. Бизнес –анализ: новое направление аналитической работы.		
Тема 1.1. Условия возникновения и сущность цифровой экономики	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	Самостоятельная работа

Тема 1.2. Технологические основы цифровой экономики. Цифровая трансформация	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	Самостоятельная работа
Тема 1.3. Влияние цифровой трансформации на экономику. Изменения на рынках ресурсов и конкуренция. Цифровая безопасность	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	Самостоятельная работа
Тема 1.4. Институциональные основы цифровой экономики	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	Самостоятельная работа
Тема 1.5. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	Самостоятельная работа

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить шесть рефератов. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по повышению качества потребительских товаров, расширению ассортимента, совершенствованию контроля за качеством и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20

страниц.

### **Тематика рефератов:**

1. Плюсы и минусы глобализации информационной среды мирового сообщества.
2. Наблюдаемые студентом проявления противоречий информационного общества.
3. Информационный образ жизни и культура личности.
4. Информационная культура гражданина.
5. Новые возможности для развития интеллекта и творческих способностей человека.
6. Информационная преступность и кибертерроризм.
7. Проблематика информационной экологии.
8. Подходы к решению проблем информационной безопасности.
9. Примеры противостояния в информационной сфере и манипулировании информацией.
10. Технологические аспекты информационного общества.
11. Новые представления о технологиях и качестве образования.
12. Методология науки в информационном обществе.
13. Факты, отражающие тенденции развития информационного общества.
14. Проблематика прикладной информатики в экономике.
15. Проблематика прикладной информатики в образовании.

При оценке качества представленной студентом работы принимается во внимание следующее:

1. Содержательное наполнение представленной работы (учитывается, насколько содержание соответствует теме).
2. Полнота раскрытия темы работы (учитывается количество описанных фактов, понятий и т. п.).
3. Логика изложения материала (учитывается умение студента логически верно строить план работы).
4. Количество и качество использованных источников литературы.
5. Оригинальность работы (осуществляется проверка в системе «Антиплагиат»).
6. Защита студентом представленной работы (студенты по желанию могут выступить с докладом на занятии).

Критерии оценки по 100-балльной шкале:

- 0-20 баллов выставляется студенту, если содержание работы свидетельствует о том, что студент имеет лишь частичное представление о теме, оригинальность работы очень низка (менее 20%);
- 30-50 баллов выставляется студенту, если содержание работы свидетельствует о том, что студент имеет определенное представление о теме реферата/доклада, способен логически верно строить план работы, но при этом допускает ошибки при формулировке самостоятельных выводов,

оригинальность работы составляет 30%;

- 51-65 баллов выставляется студенту, если содержание работы свидетельствует о том, что он имеет достаточное представление о теме реферата/доклада, умеет логически верно строить план работы, грамотно использует источники литературы, способен самостоятельно делать обоснованные выводы, но допускает при этом ошибки, оригинальность работы составляет 35%;

- 66-85 баллов выставляется студенту, если содержание работы свидетельствует о том, что студент имеет хорошее представление о теме реферата/доклада, умеет логически верно строить план работы, грамотно использует источники литературы, способен самостоятельно делать обоснованные выводы, оригинальность работы составляет 40%;

- 86-100 баллов выставляется студенту, если содержание работы свидетельствует о том, что студент имеет отличное представление о теме реферата/доклада, умеет логически верно строить план работы, грамотно использует источники литературы, способен самостоятельно делать обоснованные выводы, выступил с презентацией своей работы на занятии, оригинальность работы - выше 40%.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знать:</b> подходы к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала. <b>Уметь:</b> организовать среду для эффективного саморазвития и самореализации. <b>Владеть:</b> подходами для саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала.	Самостоятельная работа
ПК-11	способностью проводить поиск и анализ инноваций в экономике,	<b>Знать:</b> методы поиска и анализа инноваций в экономике, управлении и ИКТ <b>Уметь:</b> применять методы	Самостоятельная работа

	управлении и ИКТ	поиска и анализа инноваций в экономике, управлении и ИКТ <b>Владеть:</b> методами поиска и анализа инноваций в экономике, управлении и ИКТ	
--	------------------	---	--

## 7.2. Типовые контрольные задания

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий и промежуточного контроля в форме зачета.

### Образец тестового задания

**Укажите номер правильного ответа**

1. Особенностью четвертой промышленной революции

является: а) ориентация на человека

б) движение к дегуманизации

в) искусственный интеллект и умные взаимосвязанные

машины г) вытеснение из производства фактора труда.

Выбрать правильный ответ и привести аргументы.

2. Глобальный характер четвертой промышленной революции

связан: а) с охватом всех стран и народов;

б) со стиранием временных и пространственных границ в движении капитала;

в) с развитием сетевой информационной экономики

г) с уменьшением индивидуализации потребностей человека

3. При переходе к цифровой экономике:

а) растет производительность капитала и труда

б) труд вытесняется цифровым капиталом и искусственным

интеллектом в) расширяется рынок капитала и сужается рынок

труда

Выбрать правильный ответ и аргументировать

4. В чем заключается экономический эффект от перехода к цифровой экономике?

5. Как изменяется характер издержек производства в условиях цифровой экономики?

6. Чем определяется готовность перехода к цифровой экономике?

Проведите межстрановой анализ на основе международной статистики для выбранных стран.

7. Опишите, как цифровая экономика влияет на характер инвестиций, сбережений и потребления?

8. Может ли переход на криптовалюту в условиях цифровой экономики привести к инфляции? Привести аргументы.

9. В результате цифровой трансформации прибыль

- компаний: а) стремительно растет  
б) стремительно падает  
в) остается неизменной в долгосрочном плане.

### **Контрольные вопросы к зачету для промежуточного контроля**

1. Технологическое развитие. Четвертая промышленная революция в историческом контексте
2. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация
3. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики
4. Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений).
5. Новые принципы экономики в условиях развития информационных технологий
6. Цифровая экономика как дальнейшее развитие информационной экономики
7. Цифровая экономика и цифровая трансформация
8. Движущие силы и этапы цифровой трансформации
9. Технологические основы и инфраструктура цифровой экономики
10. Носимый интернет, имплантируемые технологии и цифровидение
11. Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение)
12. Проблема создания и размещения дата-центров
13. Интернет вещей, подключенный (умный) дом и умные города (автомобили без водителя)
14. Большие данные и принятие решений. Искусственный интеллект
15. Робототехника и 3-D печать
16. Биотехнологии и решение экологических проблем в цифровой экономике
17. Синтез технологий и экономические возможности.
18. Микроэкономические изменения в ходе цифровой трансформации
19. Макроэкономические параметры цифровой экономики
20. Социальные проблемы и их решение в цифровой экономике
21. Проблемы цифровой безопасности. Новые условия производства и изменение производительности в цифровой экономике
22. Характер изменений на рынке труда. Структура спроса и предложения.
23. Эффект замещения и эффект разнообразия на рынке труда
24. Направления изменений на рынке капитала в условиях цифровой экономики. Производственная функция
25. Новая организация реального сектора и экономических

- отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе)
26. Инновационная инфраструктура. Города и регионы как центры инновационных сетей
  27. Экономическая эффективность. Эффективность распределения, производства и потребления в условиях цифровой экономики
  28. Понятие big data. Новые подходы к накоплению и обработке данных в экономике и финансах на микро- и макроуровнях.
  29. Открытые данные компьютерных поисковых систем и социальных сетей. Google Trends. YandexWorstat. Прогнозирование социально-экономических процессов в режиме реального времени (nowcasting)
  30. Экономические основы технологии распределенных реестров хранения информации (блокчейн) и криптовалют. Базовые процедуры и техники обработки больших данных: простейшие методы машинного обучения (machine learning)
  31. Этические и иные ограничения применимости методов анализа больших данных
  32. Государственное регулирование цифровой экономики
  33. Участие государства в развитии основных направлений цифровой экономики (электронное правительство, информационная инфраструктура, научные исследования, образование и кадры, информационная безопасность и т.д.)
  34. Инновационная политика государства при переходе к цифровой экономике. Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом
  35. Институциональная среда для цифровой экономики. Правовое регулирование цифровой экономики
  36. Проблемы адаптации «новых правил игры» в цифровой экономике (транзакционный анализ)
  37. Системы критериев для оценки развития цифровой экономики. Этапы формирования. Основные индексы, характеризующие развитие цифровой экономики в странах мира. Эффективность оценки
  38. Законодательное сопровождение, регулирующие институты, участие в создании и виды стимулирования формирования цифровой экономики. Страновые особенности

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:  
«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов  
«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов  
«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки  
«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.  
«86-100 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Таблица перевода рейтингового балла по дисциплине в «зачтено»  
или «не зачтено»

<b>Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>
--	-----------------------------



0-50	Не зачтено
51-100	Зачтено

Например:



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

### Основная литература

1. Бренделева Е.А. Институциональная экономика. М.: КноРус, 2017.
2. Стрелец И.А. Сетевая экономика и сетевые рынки: учеб. пособие. М.: Изд-во МГИМО-Университет, 2017.
3. Основы цифровой экономики: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. М.И. Столбова, Е.А. Бренделева. – М.: Научная библиотека, 2018.

### Дополнительная литература

1. Генкин А., Михеев А. Блокчейн. Как это работает и что нас ждет завтра. М.: Альпина Паблшер, 2018. 592 с.
2. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура: монография/пер. с англ. под ред. О. И. Шкаратана. М.: ГУ ВШЭ, 2000.- 608 с.
3. Лапидус Л. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и

- электронной коммерцией. М.: ИНФРА-М, 2018. – 479 с.
4. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI в./под ред. Т. А. Шаклеиной и А. А. Байкова. М.: Аспект Пресс, 2013.- 448 с.
  5. Павлов М.Ю. Экономика нанотехнологий: учебное пособие. - М. : Издательство Московского университета., 2013. – 104 с.
  6. Стрелец И. А. Новая экономика и информационные технологии: монография. М.: Экзамен, 2006.- 256 с.
  7. Шваб К. Четвертая промышленная революция: пер. с англ. - М.: Издательство "Э", 2017. - 208 с. (Top business award).
  8. Сафрончук М.В. Технический прогресс, безработица и уровень благосостояния. Вестник МГИМО Университета. 2012. № 4(25). С. 168-172.
  9. Сафрончук М.В. Глобализация и экономический рост. Экономика и управление: проблемы, решения. 2017. № 4. С. 26-32.
  10. Столбов М. Статистика поиска в Google как индикатор финансовой конъюнктуры // Вопросы экономики, 2011, № 11.
  11. Стрелец И. А. Влияние новых технологий на экономическое поведение потребителей и фирм//США и Канада: экономика, политика, культура. 2008. № 8. С. 63-72.
  12. Стрелец И. А. Информационная экономика как общемировой социальный феномен//Международные процессы. 2011. Т. 9. № 1. С. 25-37.

#### Интернет-источники

1. Материалы Всемирного экономического форума в Давосе  
URL: <https://www.weforum.org/>
2. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»  
URL: <http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/05/programmaCE.pdf/>
3. Прохоров А. Цифровая трансформация в цифрах.  
URL:  
<http://www.osp.ru/os/2016/02/13049319/>
4. Measuring the Information Society Report 2016 URL: <http://www.itu.int/>
5. United Nations e-government survey 2016. United Nations, New York, 2016.  
URL: <http://publicadministration.un.org>
6. World Bank Digital Dividends URL: <http://documents.worldbank.org/curated/en/896971468194972881/pdf/102725-PUB-Replacement-PUBLIC.pdf/>
7. Einav, L., J. D. Levin. (2013) “The data revolution and economic analysis.” Working paper no. w 19035. National Bureau of Economic Research.  
<http://www.nber.org/papers/w19035/>
8. Heffetz, O., and K. Ligett. (2014) “Privacy and Data-Based Research.” Journal of Economic Perspectives, 28 (2): pp. 75-98. URL:  
<https://www.aeaweb.org/articles?id=10.1257/jep.28.2.75/>
9. Choi, H., H. Varian (2009) “Predicting the present using Google Trends” Working paper.  
URL:  
[https://static.googleusercontent.com/media/www.google.com/ru//googleblogs/pdfs/google\\_predicting\\_the\\_present.pdf/](https://static.googleusercontent.com/media/www.google.com/ru//googleblogs/pdfs/google_predicting_the_present.pdf/)

10. Varian, H. (2014) "Machine learning: New tricks for econometrics." Journal of Economic Perspectives, 28 (2): pp. 3-28.  
URL: <https://www.aeaweb.org/articles?id=10.1257/jep.28.2.3/>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека /Науч. электрон. б-ка.- Москва, 1999-.Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp.-> Яз.рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]:система виртуального обучением:[база данных]/Даг. гос. ун-т.- Махачкала, г.- Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет.- URL: <http://moodle.dgu.ru/>.
- 3)Электронный каталог о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский государственный университет - Махачкала, 2010- Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций, практических занятий и выполнение предлагаемых заданий в виде рефератов, докладов, тестов и устных вопросов

### *Лекционный курс*

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушателя, т.е. предполагает возможность задавать вопросы на уточнение понятия темы и рекомендуется конспектировать основных положений лекции. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к семинарам, при подготовке к зачету, при выполнении самостоятельных заданий и домашних работ.

### *Практические занятия*

В ходе подготовки к семинарским занятиям студенты изучают отечественную и зарубежную литературу: учебные пособия, монографии, статьи. Изучение курса «Введение в бизнес-анализ» построено на принципах закрепления и углубления лекции иного материала на семинарских и практических занятиях. С этой целью по каждой теме студентам выдаются контрольные вопросы. На семинарских занятиях студенты, получившие индивидуальные занятия, делают устные доклады, сопровождая их схемами, рисунками, формулами и объяснениями. Остальные студенты ведут записи основной информации, которую они получают в ходе этих занятий дополнительно к лекционному материалу. Устные доклады по индивидуальным заданиям студенты делают на основании выполняемого ими реферата в процессе подготовки к докладу. Рефераты используются студентами группы в процессе подготовки к контрольным работам, зачету и экзамену путем обмена информацией.

Большое значение имеет самостоятельное выполнение контрольного проектирования, требующее проявления у студентов творческой инициативы. Основные этапы создания проекта студенты изучают на практических занятиях под руководством преподавателя. Для этого преподаватель демонстрирует технологию системного анализа и проектирования на одном общем для всех примере, давая по ходу объяснения, необходимые комментарии, рекомендации, советы и отвечая на вопросы обучающихся.

После завершения изучения темы, на семинарских и практических занятиях проводится обобщение и закрепление знаний, полученных в ходе проведения лекций.

Для лучшего усвоения материала в методических указаниях даются знания основных терминов и понятий системного анализа, после завершения изучения дисциплины предусмотрена форма контроля — семестровый зачет. Итоговый зачет выставляется по результатам форм контроля — устные и письменные рефераты, тесты, контрольное проектирование. Принимаются во внимание посещаемость лекций и активность на семинарских занятиях.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта. Разработан учебный курс на электронном платформе Moodle.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

На факультете управления Дагестанского государственного университета имеются аудитории (405 ауд., 419 ауд. 408 ауд, 434 ауд.), оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS PowerPoint, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, пакет прикладных обучающих программ, а также электронные ресурсы сети Интернет.