

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Современный русский язык (теоретический курс)
Словообразование»

Кафедра русского языка филологического факультета
Образовательная программа

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Отечественная филология
(русский язык и литература; родной язык и литература)

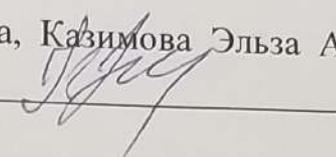
Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Статус дисциплины: базовая

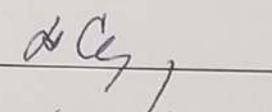
Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык (теоретический курс) Словообразование» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень - бакалавриат) от «07» августа 2014 № 947.

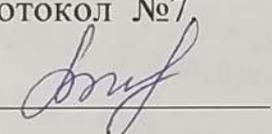
Разработчик: Кафедра русского языка, Казимова Эльза Абдулжалиловна, кандидат филологических наук, доцент 

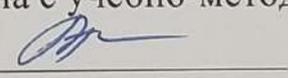
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры русского языка от «26» февраля 2020 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Самедов Д.С.
(подпись)

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «19» марта 2020 г., протокол №7,

Председатель  Горбанева А.Н.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «26» марта 2020 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Современный русский язык (теоретический курс) Словообразование входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 45.03.01 - Филология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой русского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением современной отечественной филологии в русле направления «современный русский язык», с изучением основных положений и концепций в области словообразования современного русского языка, теоретических проблем словообразования и морфемики. На лекциях и практических занятиях обсуждаются традиционные подходы к морфемному словообразовательному анализу, современные научные концепции; трудные вопросы словообразования; формируются навыки морфемного, словообразовательного и этимологического анализа слов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных- ОК-5; общепрофессиональных – ОПК-2, ОПК-4. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы студентов и контроля за самостоятельной работой студентов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиума, диспутов и промежуточного контроля в форме экзамена.

Объем дисциплины - 3 зачетных единицы, в том числе 108 в академических часах по видам учебных занятий.

Сем стр	Учебные занятия						СРС в том чис ле экза мен	Форма промежуточ ой аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Вс го	из них						
		Лек ции	Лаборат орные занятия	Практ ческие заняти я	КСР	консул ьтации		
3	10	18	36			54		

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Современный русский язык (теоретический курс) Словообразование являются:

1. Формирование представления об основном категориальном аппарате таких дисциплин как морфемика, морфонология и семантическое словообразование.

2. Совершенствование навыков лингвистического анализа единиц словообразования на основе соотношения с единицами смежных уровней языковой системы.
3. Формирование навыков морфемного, морфонологического, словообразовательного и этимологического видов анализа структуры слова.
4. Понимание значимости разграничения синхронного и диахронического подходов при изучении словообразования.
5. Формирование навыков самостоятельной работы с лингвистической литературой и словарями в целях содействия профессиональной подготовке будущих учителей-филологов.
6. Формирование представления о коммуникативно-функциональных возможностях русского словообразования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Современный русский язык» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению Филология (профиль - отечественная филология) и является важнейшей составляющей в процессе профессиональной подготовки бакалавров. Курс современного русского языка на национальном отделении университета по содержанию и структуре идентичен соответствующему курсу на русском отделении, что объясняется единством объекта изучения и общностью цели - подготовка учителей русского языка. Особенности курса связаны с национальным составом отделения и конкретизацией цели - подготовкой специалистов для национальной (нерусской) школы. Поэтому задача курса «Современный русский язык» на русско-дагестанском отделении заключается не только в том, чтобы дать студентам определенную сумму знаний, но и на базе полученных знаний развить и укрепить у них навыки практического пользования языком, способствовать сознательному овладению нормами литературной речи.

Специфика национального отделения требует усиления функционального аспекта при изучении словообразования и морфемики русского языка, а также более четкой профессиональной ориентации в процессе обучения.

Раздел «Словообразование» представляет собой одну из дисциплин, изучаемых студентами в 3-м семестре на 2 курсе. Это одна из основных лингвистических дисциплин по профилю подготовки студентов русско-дагестанского отделения «Русский язык и литература, родной язык и литература».

Изучение раздела «Словообразование» позволяет студентам вникнуть в морфемную и семантическую структуру слова, развивать орфографические навыки, расширить лексический запас.

Словообразование связано со всеми разделами науки о языке: с фонетикой, орфографией, лексикологией, морфологией, синтаксисом, фразеологией. Поэтому для изучения словообразования необходимо усвоение таких дисциплин, как: русский язык и культура речи, практический курс русского языка, введение в языкознание, фонетика современного русского языка, лексикология современного русского языка, старославянский язык,

родной язык.

Изучая словообразование (на основе предшествующего изучения фонетики, лексикологии, введения в языкознание, культуры речи, иностранных языков и родного языка), студент должен научиться самостоятельно работать с лингвистической литературой, словарями и справочниками, наблюдать факты живой речи, а также сопоставлять явления русского и родного языков, что содействует профессиональной подготовке будущих учителей-филологов.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося, необходимым при изучении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: студент должен знать общетеоретические основы словообразования современного русского литературного языка, основы сегментации слова на значимые части, законы парадигматики и синтагматики языковых единиц, знать основы анализа (семантического, формального, функционального) и классификации языковых единиц, в том числе и морфем; уметь систематизировать языковые факты и единицы.

Значимость курса Современный русский язык (теоретический курс) Словообразование обусловлены его направленностью на расширение общегуманитарного кругозора студентов-филологов, развитие лингвистического мышления, выработку навыков разноаспектного анализа языковых единиц. Система лекционных и практических занятий составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-5	Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знает: основные положения и концепции в области словообразования современного русского литературного языка; основные понятия и термины современной русистики, относящиеся к этой области; теоретические проблемы словообразования и морфемики, хорошо в них разбираться (разграничение синхронии и диахронии в словообразовании), проблема членимости и производности слов, словообразовательное значение, определение направления

		<p>производности слов и т.д.).</p> <p>Умеет: на основе усвоенного теоретического материала хорошо анализировать морфемный состав слов, определять значения морфем, степени членимости основ; давать словообразовательную характеристику слова с определением словообразовательного значения и способа образования.</p> <p>Владеет: теоретическим материалом по морфемике, морфонологии и словообразованию.</p>
ОПК-2	<p>Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>Знает: проблематику основных единиц словообразовательной системы русского языка (производное слово, словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная парадигма, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо и т.д.) их характеристики.</p> <p>Умеет: применять полученные знания в области научных исследований; сопоставлять факты русского и родных языков, выявлять в них общее и специфическое.</p> <p>Владеет: навыками морфемного и словообразовательного анализа, также проведения научных исследований, в том числе сопоставительного характера.</p>
ОПК-4	<p>Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий</p>	<p>Знает: сложную систему морфем и их отношений, существующую в языке на данном этапе развития; морфонологические явления в формообразовании и словообразовании, коммуникативно-</p>

		<p>функциональные возможности русского словообразования.</p> <p>Умеет: собирать и анализировать словообразовательные языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; применять полученные знания в области теории и практического анализа словообразовательных единиц; производить морфемный и словообразовательный анализ слова.</p> <p>Владеет: навыками самостоятельной работы с лингвистической литературой и словарями в целях содействия профессиональной подготовке будущих учителей-филологов.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Морфемика									
1	Введение	3	1						
2	Морфемика. Понятие о морфеме. Морфема и морфы.	3	2	2		4		6	Письменные задания. Реферат.
3	Классификация морфем	3	3-4	2		6		6	Письменная работа по теоретическому материалу и контрольная работа по практике
4	Основа и окончание. Трудные случаи	3	5	2		4		6	Письменные задания. Контрольная работа.

	выделения основы и								
	<i>Итого по модулю 1:</i>			6		14		18	
Модуль 2. Принципы морфемного анализа									
1	Приставки и суффиксы - два вида словообразовательных аффиксов	3	6	2		2		4	Письменная работа по теоретическому материалу. Реферат
2	Исторические изменения в морфемном составе слова	3	7	2		2		6	Письменный и устный опросы. Самостоятельная работа по практике.
3	Членимость основы слова. Степени членимости основ.	3	8	2		2		4	Письменная самостоятельная работа по практике
4	Морфемный анализ слова. Порядок морфемного анализа	3	9			4		6	Аттестационная контрольная работа
	<i>Итого по модулю 2:</i>			6		10		20	
Модуль 3. Словообразование									
1	Собственно словообразование. Производное слово. Типы формально-смысловых отношений между производной и производящей основами. Словообразовательное значение	3	10 11	2		4		2	Письменная работа по теоретическому материалу. Коллоквиум
2	Морфонологические явления в словообразовании	3	12 13	2		2		2	Письменные задания. Тестирование
3	Способы словообразования	3	14	2		2		4	Письменные задания по практике
4	Комплексные единицы системы словообразования	3	15	2		2		4	Письменная работа. Коллоквиум
5.	Словообразовательный анализ слова		16			2		4	Аттестационная контрольная работа
	<i>итого по модулю 3:36</i>			8		12		16	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Морфемика

Раздел I. Введение

Тема 1. Словообразование как особый раздел науки о языке. Содержание темы: Предмет и задачи курса «Словообразование». Многозначность термина «Словообразование»:

1) процесс образования новых слов в языке;

2) особая система связанных между собой словообразовательных единиц:

3) раздел языкознания, изучающий закономерности образования вторичных единиц номинации - производных слов и особенности их функционирования. Разграничение синхронного и диахронического подходов при изучении словообразования. Два основных раздела курса: морфемика, изучающая состав слова, и собственно словообразование. Связь словообразования с другими уровнями языка - фонетикой, лексикой, морфологией и синтаксисом. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Раздел 2. Морфемика.

Тема 1. Морфемика. Основные понятия морфемики.

Содержание темы: Определение морфемы как минимальной значимой части слова. Основные признаки морфемы. Задачи морфемики: изучение семантики и употребления морфем как особых единиц языка, видоизменения их фонемного состава, анализ их сочетаемости, определение характера членимости основ. Морфема и морф. Морфы как репрезентация морфемы в речи. Условия идентификации морфов. Алломорфы и варианты морфемы. Субморф.

Тема 2. Классификация морфем.

Содержание темы: Принципы классификации и типы морфем. Типы морфем по роли в составе слова: коренные и аффиксальные. Корень как главная и обязательная часть слова, выражающая основное лексическое значение слова. Аффиксы (приставка, суффикс, постфикс и окончание) как факультативная часть слова, придающая ему лишь дополнительное лексическое значение или выражающая грамматические значения. Характеристика корня. Свободные и связанные корни (радиксоиды).

Тема 3. Классификация аффиксов.

Содержание темы: Классификация аффиксов по месту в слове по отношению к корню. Префиксы и постфиксы. Широкое и узкое значение терминов «префикс» и «постфикс». Интерфиксы. Классификация аффиксов по функции: словообразовательные (суффиксы, постфиксы и окончания) и синкретичные (словоформообразовательные); основообразовательные аффиксы (суффиксы глагольных и именных основ - наращения). Нулевые словообразовательные суффиксы.

Классификация морфем по другим признакам (происхождение, продуктивность, регулярность, стилистические особенности). Самостоятельно.

Тема 4. Семантические отношения между морфемами.

Содержание темы: многозначность, омонимия, синонимия, антонимия. Самостоятельно.

Тема 5. Основа и окончание. Трудные случаи выделения основы и окончания.

Содержание темы: Понятие основы. Типы основ. Основа слова. Основа словоформы. Основы компактные и прерывистые, простые и сложные. Определение окончания (флексии). Отличие окончаний от других аффиксов.

Материально выраженные окончания и нулевые. Грамматические значения, выражаемые нулевой флексией. Наличие окончаний внутри слова. Приемы выделения окончаний. Трудные случаи выделения основы и окончания.

Модуль 2. Морфемный анализ слова.

Тема 1. Приставки и суффиксы - два вида словообразовательных аффиксов.

Содержание темы: Определение приставки (префикса). Принципиальные отличия префикса от суффикса и постфикса. Особенности их присоединения к слову. Типы значений приставок. Простые и сложные приставки. Определение суффикса. Отличие суффикса от префикса. Особенности их присоединения к слову. Типы значений суффиксов. Уникальные суффиксы (уунификсы). Нулевые словообразовательные суффиксы. Нулевая суффиксация или безаффиксный способ словообразования. Аффиксоиды: суффиксоиды, префиксоиды. (Самостоятельно).

Тема 2. Исторические изменения в морфемном составе слова.

Содержание темы: Основные типы изменений в морфемной структуре слова. Опрощение. Причины опрощения ранее производной основы. Обогащение языка новыми непроеводными основами как результат процесса опрощения. Переразложение. Отличие переразложения от других исторических изменений в структуре слова. Появление новых аффиксальных морфем как результат переразложения основы. Усложнение основы. Этимологические словари.

Тема 3. Членимость основы слова.

Содержание темы: Понятие членимости. Членимые и нечленимые основы. О переходных случаях между членимыми и нечленимыми основами. Факторы, определяющие членимость основы. Степени членимости основ.

Тема 4. Морфемный анализ слова.

Содержание темы: Цель и задачи морфемного анализа. Его связь со словообразовательным анализом. Порядок морфемного анализа.

Модуль III. Словообразование.

Раздел 3. Словообразование.

Тема 1. Понятие производности и производного слова.

Содержание темы: Признаки производного слова. Критерий Г.О. Винокура. Производящая основа. Словообразовательное средство (дериватор). Словообразовательное значение. Его отличие от лексического и грамматического значений.

Тема 2. Типы формально-смысловых отношений между производной и производящей основами.

Содержание темы: Типы производных слов: синтаксические дериваты, лексические дериваты. Типы мотивированности: прямая (полная), метафорическая, периферийная (или частичная) мотивация. Множественная мотивация. Фразеологичность семантики производного слова.

Тема 3. Морфонологические явления в словообразовании.

Содержание темы: Причины изменения фонемного состава морфем на их стыке. Разновидности морфонологических явлений: чередование, усечение производящей основы, интерфиксация, наложение. Продуктивные и непродуктивные чередования.

Тема 4. Способы словообразования в современном русском языке.

Содержание темы: Классификация способов словообразования, предложенная академиком В.В. Виноградовым. Понятие способа словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Способ словообразования в синхронном плане как способ выражения словообразовательного значения производного слова. Аффиксальные и неаффиксальные способы словообразования. Комбинированные способы.

Способы словообразования слова в школьном учебнике русского языка.

Тема 5. Комплексные единицы системы словообразования.

Содержание темы: Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка,

словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо.

Тема 6. Словообразовательный анализ.

Содержание темы: Цели словообразовательного анализа и его отличие от морфемного. Методика его проведения. Схема письменного словообразовательного анализа.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

1. Морфемика.

Раздел 1. Введение.

Тема 1. Предмет и задачи курса «Словообразование».

Вопросы:

1. Что обозначает термин «словообразование»?
2. Что является предметом изучения словообразования?
3. Как словообразование связано с лексикой?
4. В чем проявляется связь словообразования с морфологией?
5. Каковы задачи синхронного и диахронического словообразования?

Литература

Николина, Н.А. Современный русский язык. Морфемика : учеб. Пособие / Н. А. Николина, Л. В. Рацибурская ; Н.А. Николина, Л.В. Рацибурская. - Москва : Флинта, 2013. *Киселева М. С.* Лексика и словообразование: учебное пособие. М.: Флинта, 2010. *Лихтман Р. И.* Трудные вопросы словообразования. - Махачкала, 1991. *Моисеев А.И.* Основные вопросы словообразования в современном русском литературном языке. - Л., 1987. Русская грамматика. - М., 1980. Современный русский язык./ Под ред. В.А. Белошапковой. - М., 1989.

Раздел 2. Морфемика.

Тема 2. Основные понятия морфемки.

Вопросы:

1. Что такое морфема? Назовите признаки морфемы.
2. Что такое морф? Как соотносятся морф и морфема?
3. Какие морфемы называются алломорфами?
4. Чем отличаются алломорфы от вариантов морфем?
5. Что такое субморф?

Литература

Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. - М., 2011.

Моисеев А.И. Основные вопросы словообразования в современном русском литературном языке. - Л., 1987.

Русская грамматика - М., 1980. 4. Современный русский язык. В 3-х частях. Ч. 1. /Под ред. проф. Е.И. Дибровой. - М., 1995.

Шанский Н.М. , Тихонов А.Н. Современный русский язык. В 3-х частях.

Ч.2. Словообразование. Морфология. М.. 1981.

Тема 3. Классификация морфем.

Вопросы:

1. Какие признаки учитываются в классификации морфем русского языка?
2. На основе каких существенных признаков исследователями проводится разграничение корневых и аффиксальных морфем?
3. На какие типы делятся аффиксы в зависимости от выполняемой ими функции?
4. Какие аффиксы различаются по формальному позиционному признаку?
5. Что называется корнем слова? Какие корни называются связанными?

Литература:

Современный русский литературный язык под ред. П.А.Леканта. - 6-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2004. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. - М., 2011.

Киселева М. С. Лексика и словообразование: учебное пособие. М.: Флинта, 2010. Гасанова Г.А. Современный русский язык. Словообразование. Часть I. Морфемика.- Махачкала, 2015.

Тема 4. Основа и окончание. Трудные случаи выделения основы и окончания.

Вопросы:

1. Что называется окончанием?
2. Что такое основа слова?

Литература:

Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование. - М.. 2011.

Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. М., 2003. Гелегаева А.Р. Трудные случаи выделения основы и окончания. Задания и методические указания для студентов. - Махачкала, 2003.

Модуль 2. Морфемный анализ слова

Тема 5. Приставки и суффиксы - два вида словообразовательных аффиксов.

Вопросы:

1. Какая служебная морфема называется приставкой или префиксом? Приведите примеры слов со словообразующими и формообразующими суффиксами.
2. Какая служебная морфема называется суффиксом? Дайте примеры со словообразующими и формообразующими суффиксами.
3. Чем отличаются префиксоиды от префиксов? Приведите примеры слов с префиксоидами.
4. Чем отличаются суффиксоиды от суффиксов? Приведите примеры слов с суффиксоидами.
5. Что такое унификс? Приведите примеры с уникальными элементами.

Литература:

Киселева М. С. Лексика и словообразование: учебное пособие. М.: Флинта, 2010. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. - М.: Просвещение, 2011.

Мусатов В. Н. Русский язык. Морфемика. Морфонология. Словообразование. Учебное пособие. М.: Флинта, 2010

Тема 6. Членимость основы. Исторические изменения в морфемном составе слова.

Вопросы:

1. Какие основы называются членимыми, какие - нечленимыми?
2. Приведите примеры основ различной степени членимости.
3. Какие исторические изменения может претерпевать основа слова?
4. Что называется опрощением?
5. В силу каких причин происходит опрощение? Приведите примеры.
6. Что называется переразложением основы?
7. Чем обогащается язык в связи с процессом переразложения?
8. Что такое усложнение основы?

Литература:

Современный русский литературный язык : учебник / под ред. акад. РАО В.Г.Костомарова и проф. В.И.Максимова. - М. : Гардарики, 2003. *Земская Е.А.* Современный русский язык. Словообразование. - М, 1973.

Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. М., 2003.

Шанский Н.М. Очерки по русскому словообразованию. -М., 1968.

Богородицкий В.А. Общий курс русской грамматики. - М.-Л., 1935.

Гасанова Г.А. Современный русский язык. Словообразование. Часть I.

Морфемика. - Махачкала, 2015.

Тема 7. Принципы морфемного анализа слова.

Вопросы:

1. Определите задачи морфемного членения слов и последовательность этого членения.

2. Какое понятие является существенным для словообразовательного анализа, а какое - для морфемного анализа?

3. В чем состоит существенное отличие морфемного анализа от словообразовательного?

Литература:

Филиппова Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Учебное пособие. М.: Флинта, 2009. *Лопатин В.В.* О двух этапах морфемного членения слова. // Развитие современного русского языка: Словообразование. Членимость слова. - М., 1975.

Панов М.В. Изучение состава слова в национальной школе. - Махачкала, 1992.

Киселева М. С. Лексика и словообразование: учебное пособие. М.: Флинта, 2010. *Тихонов А.Н.* Русская морфемика // А.Н. Тихонов. Морфемно-орфографический словарь. - М, 2002.

Модуль 3. Словообразование

Раздел III. Словообразование

Тема 1. Понятие производности и производного слова.

Вопросы:

Что такое производность?

1. Соотношение понятий «производность» и «членимость»

2. Дайте определение производного слова.

3. Дайте определение производящего слова.

4. Назовите основные признаки производных слов.

5. Каков критерий производности слова по Г.О. Винокуру (критерий Г.О. Винокура).

6. Что означает термин «дериватор»?

7. Дайте определение словообразовательного значения.

8. Чем словообразовательное значение отличается от лексического и грамматического?

Литература:

Винокур Г.О. Заметки по русскому словообразованию//Избранные работы по русскому языку. М., 1959.

Моисеев А. И. Основные вопросы словообразования в современном литературном языке. Л., 1987.

Тема 2. Типы производности (мотивированности). Особенности семантики производного слова.

Вопросы:

1. Назовите типы мотивированности производных слов.
2. Что такое периферийная мотивированность?
3. Что такое метафорическая мотивированность?
4. Как понимается термин «фразеологичность» семантики производного слова?

Литература:

Современный русский язык: Учебн. для филол. спец. ун.-тов /Под ред. Белошапковой В.А.

Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. - М., 1973.

Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык (в 3-х частях). Часть 2. Словообразование. Морфология. - М.: Просвещение, 1973.

Николина Н.А., Фролова Е. А., Литвинова М.М. Словообразование современного русского языка. - М., 2005.

Тема 3. Мофонологические явления в словообразовании.

Вопросы:

1. Дайте определение термина «мофонология».
2. Как понимается термин «морфемный шов»?
3. Дайте определение термина «чередование фонем».
4. Назовите основные виды чередований на морфемном шве.
5. Как следует понимать термин «усечение производящей основы»?
6. Дайте определение термина «наложение морфем».
7. В чем заключается суть интерфиксии?
8. Все ли лингвисты признают интерфиксацию?

Литература:

Современный русский язык: Учебн. для филол. спец. ун.-тов /Под ред. Белошапковой В.А.

Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. - М., 1973.

Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык (в 3-х частях). Часть 2. Словообразование. Морфология. - М.: Просвещение, 1973.

Николина Н.А., Фролова Е. А., Литвинова М.М. Словообразование современного русского языка. - М., 2005.

Тема 4. Способы словообразования в современном русском языке.

Вопросы:

1. Чем обусловлена классификация способов словообразования?
2. В каких частях речи продуктивно суффиксальное словообразование?
3. Слова какой части речи образуются путем нулевой суффиксации?
4. Назовите разновидности аффиксального словообразования.
5. Назовите наиболее продуктивные типы с нулевым словообразующим суффиксом.
6. Дайте определение префиксального способа словообразования.
7. В образовании каких частей речи продуктивна префиксация?
8. Чем отличается сложение от аффиксальных способов словообразования?
9. Объясните суть термина «смешанные способы словообразования».
10. Что такое аббревиация?

Литература:

Лопатин В.В. Русская словообразовательная морфемика: Проблемы и

принципы описания. М., 1977.

Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. - М., 1973.

Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык (в 3-х частях). Часть 2. Словообразование. Морфология. - М.: Просвещение, 1973.

Николина Н.А., Фролова Е. А., Литвинова М.М. Словообразование современного русского языка. - М., 2005.

Тема 5. Комплексные единицы системы словообразования.

Вопросы

1. Что такое словообразовательная пара?
2. Дайте определение словообразовательного типа.
3. Дайте определение словообразовательной категории.
4. Дайте определение словообразовательной цепочки.
5. Что называется словообразовательной парадигмой?
6. Дайте определение словообразовательного гнезда.
7. Что такое вершина словообразовательного гнезда?
8. Что понимается под словообразовательной системой?

Литература

Земская Е. А. Современный русский язык: Словообразование. М.: Флинта: Наука, 2011.

Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык (в 3-х частях). Часть 2. Словообразование. Морфология. - М.: Просвещение, 1973.

Николина Н.А., Фролова Е. А., Литвинова М.М. Словообразование современного русского языка. - М., 2005.

Тема 6. Словообразовательный анализ слова Вопросы:

1. Определите задачи морфемного анализа слов.
2. Определите задачи словообразовательного анализа.

Литература

Мусатов В. Н. Русский язык. Морфемика. Морфонология. Словообразование. Учебное пособие. М.: Флинта, 2010. Морфемика. - Махачкала, 2015.

Николина Н.А., Фролова Е. А., Литвинова М.М. Словообразование современного русского языка. - М., 2005.

5. Образовательные технологии

Наряду с традиционными формами (лекции, лабораторные занятия) программа учебно-методического комплекса по словообразованию современного русского языка предусматривает использование в учебном процессе

- активных и интерактивных форм проведения занятий (диспуты, круглые столы, деловые игры);
- технологий личностно ориентированного обучения в форме самостоятельной работы, создание презентации, написание реферата;
- электронных форм проверки знаний (тестирование); модульнорейтинговой системы накопления баллов;
- Интернет-ресурсов университета;
- базы данных и библиотечных фондов, формируемых по полному перечню

дисциплин (модулей) основной образовательной программы;

- результатов словообразовательной интерференции в русской речи дагестанцев с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет более 20 % аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся проводится в виде:

- 1) подготовки к аудиторным занятиям; работы с библиотечным фондом, электронными справочными системами;
- 2) изучения научной литературы при подготовке к практическим занятиям;
- 3) самостоятельного изучения отдельных вопросов и тем дисциплины;
- 4) подготовки курсовой и контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса.

Контроль самостоятельной работы обучающихся проводится периодически при освоении соответствующей темы. Формы контроля со стороны преподавателя: проверка или устная защита выполненной работы, тестирование, проведение коллоквиума и др.

Аудиторная (контролируемая) самостоятельная работа обучающегося определяется учебным планом и представляет собой выполнение различных заданий в аудитории под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов, указанных в настоящей Рабочей программе.

Задания по самостоятельной работе нами оформлены в виде таблицы с указанием конкретной разновидности:

Модули и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	План подготовки темы	Учебно-методическое обеспечение
<i>Модуль 1. Морфемика. Типы морфем</i>			
Тема 1. Отношения между морфами одной морфемы	Проработка учебного материала по лекции и учебной литературе	1. Морф как репрезентация морфемы в речи. 2. Алломорфы. 3. Варианты морфов.	1. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование М., 1973. 2. Гасанова Г.А. Современный русский язык. Часть I. Морфемика. Махачкала, 2015. 3. Тихонов А.Н. Основные понятия русского словообразования. //Словообразование и стиль
Тема 2. Парадигматические отношения в морфемной системе русского языка.	Конспектирование учебной литературы, написание рефератов.	1.Синонимия морфем. 2.Омонимия морфем. 3 .Антонимия морфем.	1. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование М., 1973. 2. Николина Н.А., Фролова Е.А., Литвинова М.М. Словообразование русского языка. М., 2005. 3. Гасанова Г.А. Современный русский язык. Часть I. Морфемика.

Тема 3. Характеристика морфем по происхождению, продуктивности, регулярности, стилистической окраске.	Конспектирование учебной литературы, выполнение упражнений, написание рефератов	1. Морфемы русские и заимствованные. 2. Понятие продуктивности и регулярности в словообразовании. Продуктивные и непродуктивные морфемы; регулярные и нерегулярные морфемы. 3. Стилистические особенности морфем: морфемы нейтральные, разговорные, книжные.	1. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование М., 1973. 2. Николина Н.А., Фролова Е.А., Литвинова М.М. Словообразование русского языка. М., 2005. 3. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. М., 2001. 4. Виноградова В.Н. Стилистический аспект русского словообразования. М., 1984.
<i>Модуль 2. Словообразование.</i>			
Тема 4. Активные процессы в современном русском словообразовании.	Работа с тестами, выполнение упражнений	1. Типы производных слов: узуальные, потенциальные и окказиональные. 2. Характерные особенности современного словопроизводства.	1. Земская Е.А. Активные процессы современного словопроизводства//Русский язык конца 20 столетия (1985-1995). М., 1996. 2. Земская Е.А. Словообразование как деятельность. М., 1992. 3. Николина Н.А., Фролова Е.А., Литвинова М.М. Словообразование русского языка. М., 2005.
Тема 5. Полный словообразовательный анализ слова. Повторение.	Тестирование. Изучение литературы.	Повторение материала курса	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенц	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
------------------------------	--	---------------------------------	--------------------

ии из ФГОС ВО	компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))		
ОК-2		<p>Знать основные положения и концепции в области словообразования современного русского языка, теоретические проблемы словообразования и морфемики; основные понятия и категории, хорошо в них разбираться.</p> <p>Уметь: на основе усвоенного теоретического материала хорошо анализировать морфемный состав слов, определять значения морфем, степени членимости основ; давать словообразовательную характеристику слова с определением словообразовательного значения и способа образования.</p> <p>Владеть: свободно теоретическим материалом по морфемике, морфонологии и словообразованию</p>	Письменный и устный опрос
ОПК-7		<p>Знать: анализировать языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; применять полученные знания в области теории и практического анализа словообразовательных единиц; производить морфемный и словообразовательный анализ.</p> <p>Уметь применять полученные знания в области научных исследований, сопоставлять факты русского и родных языков, выявлять в них общее и специфическое.</p> <p>Владеть навыками самостоятельной работы с лингвистической литературой, текстами и словарями в целях</p>	Письменный и устный опрос

		содействия профессиональной подготовке будущих учителей-филологов, а также научных исследований.	
--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания:

а) Тематика контрольных работ

<i>Семестры</i>	<i>№№ модулей</i>	<i>№№ контрольных работ</i>	<i>Тематика контрольных работ</i>
Третий	Первый модуль	Контрольная работа № 1	Выделение основы и окончания, деление слова на морфемы, характеристика корня. Нахождение слов со связанным корнем
Третий	Второй модуль	Контрольная работа № 2	Морфемный анализ слов: членение слова на морфемы, характеристика морфем, определение степени членимости основы.
Третий	Третий модуль	Контрольная работа № 3	Словообразовательный анализ слов: 1. Определение способа образования нескольких слов (отметить морфонологические явления и исторические изменения, (если имеются)). 2. Полный словообразовательный анализ одного слова.
Третий	Третий модуль	Контрольная работа № 4	Итоговая контрольная работа. 1. Определить способ образования нескольких (заданных слов). 2. Сделать полный словообразовательный анализ 2-х слов. 3. Ответить на 1 теоретический вопрос.

б) Примерная тематика курсовых работ:

1. Современное окказиональное словотворчество.
2. Способы образования русского компьютерного сленга.
3. Функции словообразовательных средств в современном словотворчестве.
4. Экспрессивно-стилистическая функция словообразовательных средств в молодежном словотворчестве.
5. Происхождение современных фамилий России (на материале студенческих фамилий).
6. Производные и непроизводные основы и принципы разграничения в современном языке (на материале художественного произведения).
7. Специфика многозначности русских морфем.
8. Нулевые морфемы в русском языке.
9. Свойства русских флексий.
10. Уникальные морфемы в современном русском языке.
11. Новые тенденции в употреблении аббревиатур.
12. Сложносоставные слова в современной речи.
13. Калькирование как особый способ деривации.
14. Морфемы слова и компоненты фразеологического оборота.
15. Омонимия морфем и слов.
16. Синонимия морфем и слов.
17. «Мертвые» суффиксы в системе русского словопроизводства.
18. Изменение продуктивности словообразовательных типов (на примере имен прилагательных).
19. Особенности производных с иноязычными компонентами в основе.
20. Словообразовательный тип как средство языкового прогнозирования лексики (на примере неологизмов, окказионализмов).
21. Имена собственные как основа словообразовательных цепочек.
22. Префиксация в сфере имен существительных.
23. Аффиксы в качестве самостоятельных слов.
24. Универбация в современной речи.
25. Интерфикс и интерфиксация в русском языке.
26. Словообразовательные средства выражения интенсивности признака в русском и даргинском языках.
27. Структурно-семантическая характеристика глаголов с суффиксами - *нича-* - *ствова-* в русском языке.
28. Образные значения производных слов в русском и даргинском языках.

в) Примерная тематика рефератов:

Морф и морфема, алломорфы и варианты.

Продуктивность и регулярность морфем.

Уникальные морфемы.

Унификсы и унирадиксоиды.

Аффиксоиды.

Исторические изменения в морфемной структуре слова.

Проблема асемантических частей слова.

Понятие производности и производного слова.

Соотношение понятий производности и членимости.

Мотивационные отношения между словами.

Традиционные и современные классификации способов словообразования.

Морфонологические явления в формообразовании и словообразовании.

Нулевая суффиксация в системе русского словообразования.

Словообразовательное значение. Типы словообразовательных значений.

Основные единицы словообразовательной системы.

Потенциальные и окказиональные слова в современном русском языке.

Основные изменения в словообразовании конца 20 века.

Образцы тестовых заданий для промежуточных и итоговых аттестаций по дисциплине «Современный русский язык: Словообразование»

Морфемика.

1. Морфемика - это
 1. Раздел языкознания, изучающий морфемный ' состав языка.
 2. Раздел языкознания, изучающий образование новых слов.
 3. Раздел языкознания, изучающий правописание морфем
2. Морфема - это
 1. Минимальная единица языка.
 2. Минимальная незначимая единица языка.
 3. Минимальная значимая единица языка.
3. Морф - это
 1. Реализация морфемы в речи.
 2. Минимальная единица языка.
 3. Минимальная значимая единица речи.
4. Необходимое условие объединения группы морфов в морфему -
 1. Тождество их значения.
 2. Тождество звучания.
 3. Тождество значения и близость звучания.
5. Корень выделяется в слове по следующим основаниям
 1. По месту в слове.
 2. По отношению к лексическому значению слова.

3. Как общая часть родственных слов, выражающая лексическое значение в слове.
6. Приставки и суффиксы определяются
 1. По месту в слове.
 2. По значению.
 3. По месту в слове и по значению.
7. Окончание - это морфема, которая
 1. Служит для образования форм слов. .
 2. Служит для образования слов.
 3. Находится в конце слова и служит для образования форм слов.
8. В словах *стол, змей, селенин, соловей, разыгрался, степь*
 1. Нет окончания.
 2. Нулевое окончание.
9. В словах *пальто, жюри, манго, около, жалюзи, бра, трюмо* конечный гласный является
 1. Окончанием.
 2. Конечным гласным основы.
 3. Суффиксом.
10. Задачей морфемного анализа является
 1. Установление морфемного состава слова.
 2. Определение способа образования слова.
 3. Определение основы и окончания.
11. Основы всех слов русского языка имеют
 1. Одинаковую степень членимости.
 2. Разную степень членимости.
12. Основы слов *черемуха, неряха, невежа, сухой* относятся к основам
 1. Первой степени членимости.
 2. Нечленимым.
 3. Не первой степени членимости.
13. Данные слова: *носить, носик, носки, ностальгия* являются
 1. Однокоренными.
 2. Разнокорневыми
14. Корневые морфы данных слов, *собрать, соберу, собирать* -
 1. Являются морфами одной морфемы.
 2. Являются морфами разных морфем.
15. Выделенные морфы в словах *полево́е)-, водить. водичка, разводить*
 1. Являются морфами одной морфемы.
 2. Являются морфами разных морфем.
16. Корневые морфы в словах *ведет, водить, возжу, вождение*

1. Являются морфами одной морфемы.
 2. Являются морфами разных морфем.
17. Выделенный в словах *стукнул, сел, встал, пел, развеселился* суффикс является
1. Словообразующим.
 2. Формообразующим.
 3. Слово-формообразующим.
18. Приставка *по-* в словах *поиграть, поспать, попить, полежать* является
1. Словообразующей.
 2. Формообразующей.
 3. Слово-формообразующей.
19. В словах *обуться, свергнуть, вонять, принять* корни
1. Свободные.
 2. Несвободные (связанные).
20. В словах *лекарство, скользит, веселье* разносить корни
1. Свободные.
 2. Несвободные (связанные).

Словообразование

21. Задачей словообразовательного анализа является
1. Определение морфемного состава слова.
 2. Определение способа образования слова.
 3. Определение производности основы анализируемого слова и анализ характера отношений между производной и производящей основами.
22. Производной основой может быть
1. Основа 1-й степени членимости.
 2. Нечленимая основа.
 3. Членимая основа любой степени членимости.
23. Производящая основа имеется
1. Для любой производной основы.
 2. Не для любой производной основы.
 3. Только для основы 1-й степени членимости.
24. Основа слова *несамостоятельность* является
1. Производной.
 2. Непроизводной.
25. Для основы слова *развеселиться*
1. Есть производящая основа.

2. Нет производящей основы.
26. Производящая основа определяется
 1. На основе семантической мотивации производной основы.
 2. Путем подбора однокорневого слова.
 3. На основе семантической мотивации и формального различия между сопоставляемыми основами.
27. Между производной и производящей основами могут быть
 1. Только формальные различия
 2. Только семантические различия.
 3. И формальные, и семантические различия.
28. Словообразующим средством (дериватором) в слове *разброска* является
 1. Приставка.
 2. Суффикс.
 3. Приставка и суффикс.
29. При образовании слова *приусадебный* имеет место
 1. Лексический тип деривации.
 2. Синтаксический тип деривации.
30. При образовании слова *несамостоятельность* имеет место
 1. Лексический тип деривации.
 2. Синтаксический тип деривации
31. При образовании слова *разбросать* имеет место
 1. Лексический тип деривации.
 2. Синтаксический тип деривации.
32. Слова *выключатель, разделка, прочтение, указка* образованы
 1. Суффиксальным способом.
 2. Префиксальным способом.
 3. Суффиксально-префиксальным способом.
33. Слова *безвоздушный, бесправный* образованы
 1. Суффиксальным способом.
 2. Префиксальным способом.
 3. Суффиксально-префиксальным способом.
34. Слова *содокладчик, сотрудник* образованы
 1. Суффиксальным способом.
 2. Префиксальным способом.
 3. Суффиксально-префиксальным способом.
35. Слова *выключатель* и *учитель* имеют
 1. Одну словообразовательную модель.
 2. Разные словообразовательные модели.
36. Слова *досолить, дошить, дочитать* имеют

1. Одну словообразовательную модель.
 2. Разные словообразовательные модели
37. По одной словообразовательной модели образованы слова
1. *Заступник, мясник, советник, дворник.*
 2. *Городок, обрубок, рожок, обрывок.*
 3. *Тенистый, искристый, ухабистый.*
38. Слова *обезлесить, обезвредить, обезглавить, обезболить* имеют
1. Одну словообразовательную модель.
 2. Разные словообразовательные модели.
39. По одной словообразовательной модели образованы слова
1. *Пародист, романист.*
 2. *Ревнивец, орловец.*
40. Слова *вешалка, сиделка, косилка, читалка, курилка, зубрилка* образованы
1. По одной словообразовательной модели.
 2. По разным словообразовательным моделям.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 1 балл,
- участие на практических занятиях - 2 балла,
- выполнение лабораторных заданий - 5 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 5 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 5 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Николина, Н.А. Современный русский язык. Морфемика : учеб. Пособие / Н. А. Николина, Л. В. Рацибурская ; Н.А. Николина, Л.В. Рацибурская. - Москва : Флинта, 2013. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Гридина, Т.А. Современный русский язык. Словообразование : теория, алгоритмы анализа, тренинг / Т. А. Гридина, Н. И. Коновалова ; Т.А. Гридина, Н.И. Коновалова. - Москва : Флинта, 2013. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. М., 2011

4. Современный русский литературный язык : [учеб. для вузов / П.А.Лекант, Н.Г.Гольцова, В.П.Жуков и др.]; под ред. П.А.Леканта. - 6-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2004.
5. Николина Н.А., Фролова Е.А., Литвинова М.М. Словообразование современного русского языка. М., 2005.

б) дополнительная литература:

1. Земская Е. А. Современный русский язык: Словообразование. М.: Флинта: Наука, 2011.
2. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. М., 2003. [Раздел «Словообразование».]
3. Мусатов В. Н. Русский язык. Морфемика. Морфонология. Словообразование. Учебное пособие. М.: Флинта, 2010 <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Филиппова Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Учебное пособие. М.: Флинта, 2009 <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Киселева М. С. Лексика и словообразование: учебное пособие. М.: Флинта, 2010
6. Моисеев А.И. Основные вопросы словообразования в современном русском литературном языке. Л., 1987.
7. Тихонов А.Н. Русская морфемика //Тихонов А.Н. Морфемноорфографический словарь. М., 2001.
8. Тихонов А.Н. Основные понятия русского словообразования // Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. М., 1985.
9. Ширшов И.А. Теоретические проблемы гнездования. М., 1999.

Учебно-методические пособия и сборники упражнений

1. Современный русский язык. Сборник упражнений /Под ред.В.А. Белошапковой. М., 1990.
2. Гелегаева А.Р. Современный русский язык. Морфемика. Морфонология. Махачкала, 2010.
3. Гелегаева А.Р. Трудные вопросы выделения основы и окончания. Махачкала, 2006 и др. годы.
4. Николина Н.А., Фролова Е.А., Литвинова М.М. Словообразование современного русского языка. Учебное пособие для студентов педвузов. М., 2005.

Словари

1. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка. М., 1997 и др. годы издания.
2. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. М., 1986.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1996 и др. годы издания.
4. Рацибурская Л.В. Словарь уникальных морфем русского языка. Учебное

пособие. М., 2009.

5. Русский язык: Энциклопедия /Гл. ред. Ю.Н. Караулов. 2 изд. М., 1997.

6. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х томах. М., 1985.

7. Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь. Русская морфемика. М., 1996.

8. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: В 4-х томах. М, 1964-1973.

9. Шанский Н.М. Краткий этимологический словарь русского языка. М, 1971.

10. Ширшов И.Я. Толковый словообразовательный словарь русского языка. М, 2004.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. http://bilingua.ru/page_nauchmetproj.htm - программа научно-образовательного центра «Билингва»

2. <http://www.gramota.ru> - Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»

3. http://www.ofguu.ru/files/rus_yaz.pdf - программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

4. <http://www.gramma.ru> - Культура письменной речи

5. <http://www.fridas.ru/student/disciplines/russian> - *учебный курс русского языка и культуры речи*

6. <http://www.ruscenter.ru> - Центр развития русского языка

7. <http://www.ruscorpora.ru> - Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система

8. <http://www.rg.ru/2010/05/19/otvet-site-anons.html> - *справочное бюро Марины Корноуховой.*

9. <http://www.spravka-gramota.ru> - Справочная служба русского языка

10. <http://www.ruskiymir.ru/ruskiymir/ru/publications/interview/interview0011.html> - *портал* русской грамотности - фонд «Русский мир».

11. <http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl16.htm> - образовательные ресурсы Интернета: Русский язык

12. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.

13. Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

14. Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит

сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Темы, выносимые для самостоятельной разработки, необходимо конспектировать по указанным учебникам, отвечая на вопросы, обозначенные в плане.

При ответах на поставленные преподавателем вопросы (устного и письменного характера) теоретические положения следует мотивировать практическим материалом (примерами). Это означает, что даже при правильных ответах на поставленные вопросы содержание ответов без примеров не представляются полными и обоснованными.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Электронные варианты толковых, стилистических, орфоэпических, словообразовательных, грамматических, синтаксических словарей современного русского литературного языка.
2. Электронные варианты словарей сочетаемости современного русского литературного языка.
3. Записи образцовой русской диалогической и монологической речи.
4. Интернет-данные электронного национального корпуса русского языка.
5. Электронные базы периодических изданий.
6. Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов. ИНИОН РАН- ресурсы, Научная электронная библиотека - eLIBRARY.RU и др.
7. В электронном варианте на кафедре в наличии имеются:
 - программа дисциплины;
 - планы семинарских занятий;
 - приложения к программе;
 - фонд контрольных заданий, тестов.
 - план самостоятельной работы студентов.
 - методические указания по написанию реферата.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательной программы подготовки бакалавров по дисциплине «Современный русский язык. Словообразование» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП.

В этих целях предусматривается использование компьютерного класса, мультимедийного оборудования, видео-аудиовизуальных средств обучения, комплектов учебной и учебно-методической литературы.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

Рабочие места, предоставляемые обучающимся, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.