

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра теории государства и права

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Образовательная программа  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль: Право)**

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

Форма обучения  
**очная**

Статус дисциплины: **базовая**

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Образовательные технологии (правовое образование)» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Право) (уровень бакалавриата) от от «22» февраля 2018 г. № 121.

Разработчики:

Муртазалиев А.М. – заведующий кафедрой теории государства и права ДГУ, профессор, д.ю.н.

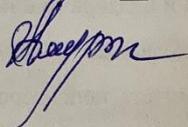
Азизова В.Т. – доцент кафедры теории государства и права, к.ю.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории государства и права

от «22» 02 2020 г., протокол № 6

Зав. кафедрой



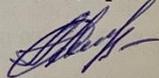
Муртазалиев А.М.

(подпись)

на заседании Методической комиссии юридического института

от «20» 03 2020 г., протокол № 1.

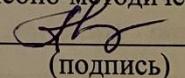
Председатель



Арсланбекова А.З.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «26» 03 2020 г.

  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Образовательные технологии (правовое образование)» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Право) (уровень бакалавриата) от от «\_22\_» \_февраля\_ 2018 г. №\_121\_.

Разработчики:

Муртазалиев А.М. – заведующий кафедрой теории государства и права ДГУ, профессор, д.ю.н.

Азизова В.Т. – доцент кафедры теории государства и права, к.ю.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории государства и права

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_

Зав. кафедрой

Муртазалиев А.М.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии юридического института

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г., протокол №\_\_.

Председатель

Арсланбекова А.З.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г. \_\_\_\_\_

(подпись)

## Содержание

Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
4. Объем, структура и содержание дисциплины.
  - 4.1. Объем дисциплины
  - 4.2. Структура дисциплины
  - 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам
5. Образовательные технологии
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
  - 7.2. Типовые контрольные задания
  - 7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Образовательные технологии (правовое образование)» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Право) (уровень бакалавриата).

Дисциплина реализуется в юридическом институте Дагестанского государственного университета кафедрой теории государства и права.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с предметным ознакомлением студентов, получивших к началу его изучения достаточно обширные и глубокие знания педагогико-правового и юридического характера, с теоретическими и методологическими основами методики преподавания права и закрепление их на практике.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-2, ПК-1, ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, тестирования; контроль в форме зачета и двух экзаменов.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консул ьтации			
<b>7</b>	<b>72</b>	<b>18</b>		<b>18</b>			<b>36</b>	<b>зачет</b>

## **1. Цели освоения дисциплины**

Цель учебного курса «Образовательные технологии (правовое образование)» – ввести студента в круг знаний, составляющих основы профессиональной деятельности преподавателя права.

Цель настоящего учебного курса состоит в предметном ознакомлении студентов, получивших к началу его изучения достаточно обширные и глубокие знания педагогико-правового и юридического характера, с теоретическими и методологическими основами методики преподавания права и закрепление их на практике.

Основными задачами курса являются:

- освоение будущими учителями теоретических основ обучения праву;
- практическое усвоение обучающимися методиками, главным образом интерактивного характера, формирование умений и навыков планирования, подготовки и проведения занятий, применения разнообразных методов обучения;
- формирование у будущих учителей умений и навыков анализа собственной педагогической деятельности в обучении праву;
- формирование у студентов умений и навыков воспитательной работы в процессе обучения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Данная дисциплина относится к базовой части образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Право) (уровень бакалавриата).

Учебный курс " Образовательные технологии (правовое образование)" непосредственно связан с одним из главных направлений профессиональной деятельности будущих выпускников вуза - преподавателем правовых дисциплин в учебных заведениях различного профиля и уровня. Кроме того, содержание курса охватывает вопросы, связанные с методикой правового обучения и других категорий населения вне рамок обычного учебного образовательного процесса (лекционная пропаганда, встречи-беседы с населением, правовое обучение и воспитание с помощью средств массовой информации, правовое воспитание родителей и т.д.).

" Образовательные технологии (правовое образование)" тесно связана с другими дисциплинами, изучаемыми по действующему учебному плану, которые самым непосредственным образом оказывают влияние на формирование профессиональных качеств будущего учителя права. Это, прежде всего, общая и профессиональная педагогика и психология, юридическая психология, логика, социология, все общеобязательные Федерального государственного образовательного стандарта.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2),

Способен применять основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (ПК-1),

Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-5).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.</p> <p>Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов</p>
ПК-1	Способен применять основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	<p>Знает: методы и методики преподавания</p> <p>Умеет: грамотно пользоваться принципами деятельностного подхода</p> <p>Владеет: видами и приёмами современных педагогических технологий в процессе обучения</p>

ПК-5	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	<p>Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности;</p> <p>Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу)</p> <p>Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями</p>
------	--	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

#### 4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Раздел	семестр	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточного контроля
			Л	ПЗ, С	КСР	СРС	
	I модуль						
1	Понятие и классификация современных образовательных технологий	7	2	2		3	Устный опрос, тестирование
2	Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления	7	2	2		3	Устный опрос, тестирование
3	Игровые технологии	7	2	2		3	Письменные ответы, устный опрос, тестирование, деловая игра
4	Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских	7	2	2		3	Письменные ответы, устный опрос
5	Здоровьесберегающие технологии	7	2	2		4	Модульное тестирование, модульная контрольная работа
	<i>Итого по модулю 1</i>		10	10		16	
6	Проблемное обучение	7	2	2		5	Устный опрос, тестирование
7	Компьютерные (информационные) технологии	7	2	2		5	Письменные ответы, устный опрос, тестирование, деловая игра
8	Технологии модульного обучения. Технологии интегрированного обучения	7	2	2		5	Устный опрос, тестирование
9	Особенности применения образовательных технологий при изучении отдельных правовых тем	7	2	2		5	Письменные ответы, устный опрос, тестирование, деловая игра
	<i>Итого по 2 модулю</i>		8	8		20	
	<b>Итого: 72 часа</b>		<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>	

### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

#### **4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине**

##### **Тема 1. Понятие и классификация современных образовательных технологий.**

Понятие о педагогических технологиях.

Классификация педагогических технологий по Г.К.Селевко, Т.Н.Шамовой и Т.М.Давыденко.

Традиционные педагогические технологии. Отличительные признаки. Положительные и отрицательные стороны традиционных технологий.

Современные образовательные технологии как объективная потребность при переходе обучения по стандартам нового поколения.

Классификация и краткая характеристика современных образовательных технологий.

##### **Тема 2. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления**

Технологии личностно-ориентированного обучения.

Метод проектов.

Дальтон-технологии, разноуровневое обучение.

Технологии критического мышления. Фазы технологии критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия. Основные методические приемы развития критического мышления

Перекрытая дискуссия. Перепутанные логические цепочки, интеллектуальная разминка, учебно- мозговой штурм и др.

Виды мозгового штурма: обратный, теневой, комбинированный, индивидуальный, челночный. Визуальная мозговая атака

##### **Тема 3. Игровые технологии.**

Теоретические основы игрового обучения.

Игровые технологии. Цели и задачи применения технологий.

Классификация педагогических игр по области применения, по характеру педагогического процесса, по игровой технологии, по предметной области.

Модульное обучение как альтернатива традиционного обучения. Достоинства модульного обучения.

Виды игровых интерактивных технологий: тренинг командообразования, видеотренинг.

Рольевые игры. Имитационные игры. Деловые игры. Технологии обратной связи на игровых занятиях (послеигровая дискуссия по результатам игры, рефлексия, дебрифинг).

##### **Тема 4. Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских**

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

Виды кейс-технологий:

-метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс-стадии)

-метод инцидента

-метод ситуационно-ролевых игр;

-метод разбора деловой корреспонденции;

-игровое проектирование;

-метод дискуссии.

Технология творческой мастерской. Зарубежные и отечественные основоположники технологии мастерских. Особенности реализации технологии мастерских как альтернативы классно-урочной системы.

Основные этапы мастерской: индукция, деконструкция, реконструкция, социализация, афиширование, рефлексия.

### **Тема 5. Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии. Цели и задачи применения этой технологии.

Организация учебной деятельности с учетом основных требований к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий: соблюдение санитарно - гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности; рациональная плотность урока; четкая организация учебного труда; строгая дозировка учебной нагрузки; смена видов деятельности; обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.); место и длительность применения ТСО; включение в урок технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся; построение урока с учетом работоспособности учащихся; индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей; формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся; благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки; профилактика стрессов; проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках; целенаправленная рефлексия в течение всего урока и в его итоговой части.

### **Тема 6. Проблемное обучение**

История становления проблемного обучения. Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Деятельность учащихся при проблемном обучении: построение гипотезы, обсуждение способов проверки ее истинности, аргументация, экспериментирование, наблюдение, анализ, рассуждение, доказывание.

Преимущества и недостатки проблемного обучения

### **Тема 7. Компьютерные (информационные) технологии.**

Цели и задачи применения компьютерных технологий обучения.

Система применения ИКТ.

Выявление учебного материала, требующего конкретной подачи, анализ образовательной программы, анализ тематического планирования, выбор тем, выбор типа урока, выявление особенностей материала урока данного типа.

Подбор и создание информационных продуктов, подбор готовых образовательных медиаресурсов, создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего).

Применение информационных продуктов, применение на уроках разных типов, применение во внеклассной работе, применение при руководстве научно - исследовательской деятельностью учащихся.

Анализ эффективности использования ИКТ, изучение динамики результатов, изучение рейтинга по предмету.

### **Тема 8. Технологии модульного обучения. Технологии интегрированного обучения**

Сущность технологии модульного обучения. Психолого-педагогические основы модульного обучения. Особенности модульного обучения в профессиональном образовании.

Принципы и подходы к проектированию модульной программы. Этапы проектирования модульных программ. Технологии модульного обучения.

Алгоритм построения учебного модуля.

Технологии интегрированного обучения. Преимущества интегрированных уроков. Закономерности интегрированных уроков. Методика интегрированного урока.

### **Тема 9. Особенности применения образовательных технологий при изучении отдельных правовых тем**

Особенности учебных занятий по основам государства и права и конституционному праву.

Проблемы методики преподавания отдельных отраслей частного права.

Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования.

Преподавание уголовного права в школе.

## **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине**

### **Модуль 1.**

#### **Тема 1. Понятие и классификация современных образовательных технологий (2 часа)**

1. Понятие педагогических технологий.
2. Классификация педагогических технологий
3. Традиционные педагогические технологии.
4. Современные образовательные технологии.
5. Классификация и краткая характеристика современных образовательных технологий.

#### **Тема 2. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления (2 часа)**

1. Технологии личностно-ориентированного обучения.
2. Метод проектов.
3. Дальтон-технологии, разноуровневое обучение.
4. Технологии критического мышления.
5. Основные методические приемы развития критического мышления
6. Виды мозгового штурма.

#### **Тема 3. Игровые технологии (2 часа)**

1. Игровые технологии, цели и задачи их применения.
2. Виды игровых интерактивных технологий: тренинг командообразования, видеотренинг.
3. Классификация педагогических игр: ролевые игры, имитационные игры, деловые игры, технологии обратной связи на игровых занятиях (послеигровая дискуссия по результатам игры, рефлексия, дебрифинг)
4. Модульное обучение как альтернатива традиционного обучения.

#### **Тема 4. Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских (2 часа)**

1. Понятие и содержание кейс-технологий.
2. Виды кейс-технологий:
3. Технология творческой мастерской.
4. Основные этапы мастерской: индукция, деконструкция, реконструкция, социализация, афиширование, рефлексия.

#### **Тема 5. Здоровьесберегающие технологии (2 часа)**

1. Цели и задачи применения здоровьесберегающих технологий.
2. Организация учебной деятельности с учетом основных требований к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий.
3. Перечень требований к применению здоровьесберегающих технологий.

## **Модуль 2.**

### **Тема 6. Проблемное обучение (2 часа)**

1. История становления проблемного обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Деятельность учащихся при проблемном обучении.
4. Преимущества и недостатки проблемного обучения

### **Тема 7. Компьютерные (информационные) технологии (2 часа)**

1. Цели и задачи применения компьютерных технологий обучения.
2. Система применения ИКТ.
3. Выявление учебного материала, требующего конкретной подачи, анализ образовательной программы, анализ тематического планирования, выбор тем, выбор типа урока, выявление особенностей материала урока данного типа.
4. Подбор и создание информационных продуктов, подбор готовых образовательных медиаресурсов, создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего).
5. Применение информационных продуктов, применение на уроках разных типов, применение во внеклассной работе, применение при руководстве научно - исследовательской деятельностью учащихся.

### **Тема 8. Технологии модульного обучения. Технологии интегрированного обучения (2 часа)**

1. Сущность технологии модульного обучения.
2. Принципы и подходы к проектированию модульной программы.
3. Этапы проектирования модульных программ.
4. Технологии модульного обучения.
5. Технологии интегрированного обучения.
6. Методика интегрированного урока.

### **Тема 9. Особенности применения образовательных технологий при изучении отдельных правовых тем (2 часа)**

1. Особенности учебных занятий по основам государства и права.

2. Особенности учебных занятий по конституционному праву.
3. Проблемы методики преподавания отдельных отраслей частного права.
4. Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования.
5. Преподавание уголовного права в школе.

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Право) (уровень бакалавриата) реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Курс построен на использовании лично-ориентированных технологий, основанных на активных и интерактивных методах общения. В первую очередь это технология коллективного взаимообучения, включая групповую и парную работу студентов, технология проблемного обучения с применением метода сократовской беседы, дискуссий и диспутов, включение студентов в активное обсуждение проблем через применение игровой технологии,; проектная технология поможет студенту самостоятельно разработать учебно-методический материал и публично защитить его.

Работа со студентами будет строиться на основе индивидуального подхода с целью раскрытия творческого потенциала старшекурсников. Для этой цели предполагается разработка и защита творческих заданий, включая и разработку элективных курсов по проблеме.

В процессе преподавания курса «Образовательные технологии (правовое образование)» реализуются следующие формы образовательных технологий: рассмотрение сложных противоречивых общественных вопросов, дискуссия, мозговой штурм, моделирование, деловая игра и др.

*Рассмотрение сложных противоречивых общественных вопросов* - один из основных приемов правового образования, так как право и политика наиболее ярко проявляются и обнаруживают свое предназначение именно в проблемных ситуациях. Обсуждение помогает обнаружить наиболее сложные проблемы, сформировать собственную позицию, исследовать ее, принять взвешенное и ответственное решение по поводу проблемы и действовать в избранном направлении.

Наиболее распространенной формой обсуждения сложных противоречивых общественных вопросов является *дискуссия*. Дискуссия имеет большую образовательную ценность и представляет собой метод

обучения и форму организации учебного занятия. Дискуссия представляет собой обсуждение спорного вопроса или проблемы и как метод обучения направлен на обмен мнениями по определенной проблеме, причем эти мнения отражают собственную позицию участников дискуссии или опирается на позиции других людей. В рамках изучения курса «Образовательные технологии (правовое образование)» проводятся такие формы дискуссии, как фронтальная, групповая и общая.

*Мозговой штурм* позволяет студентам-бакалаврам открыто и свободно высказывать личное мнение и собственные позиции по поводу разрешаемой проблемы, побуждает использовать личный опыт, здравый смысл, воображение и фантазию, раскрывает творческий потенциал всех его участников. Проведение мозгового штурма в группах предполагает подготовительную работу (включая подготовку материалов фиксирования идей и точек зрения), формулирование вопроса или проблемы, оказание помощи студентам, обсуждение предложенных точек зрения, их исследование и выбор наилучшего решения проблемы, подведение итогов.

*Моделирование* как образовательная технология имеет своей целью имитировать в учебных целях один из социально значимых видов человеческой деятельности. Моделирование преследует одну из важнейших целей правового образования - обучение самоуправлению на любом уровне, начиная с элементарной группы (семья, малая группа), до крупных общностей и организаций вплоть до международного сообщества (различные формы местного самоуправления, региональные, национальные, международных институты власти), обучение учащихся ответственному, компетентному участию в общественной жизни общества. Моделирование есть учебная деятельность, направленная на поиски решения общественно значимой проблемы, имеющая определенную организацию, содержащая определенную ситуацию, а иногда и событие, которое дублирует действительность, но всегда оставляет возможность избежать риска нежелательных ошибок.

*Деловая игра* является одним из самых распространенных методов правового образования. Деловая игра, как образовательная технология, направлена на имитацию определенных процессов, на исследование проблем социального управления.

В ходе деловой игры в рамках курса ее участники реализуют цепочку решений (политических, экономических, юридических), под воздействием которых игровая ситуация изменяется, игроки получают обратную связь и в соответствии с новой информацией действуют дальше. Деловая игра используется для решения комплексных учебных задач усвоения нового материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы студента юридического института имеют своей целью приобретение им системы знаний по дисциплине «Образовательные технологии (правовое образование)». В этот курс входят лекции, ориентированные на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы Программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Любая наука, следовательно, и «Образовательные технологии (правовое образование)», имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится расплывчатым. Такие определения важно понять, осмыслить и запомнить. Когда вам встретятся новые понятия и категории, не проходите мимо них. Обязательно выясните, что они означают. Если ответа нет в вашем учебнике или учебном пособии, то обратитесь к словарю. Дальнейшая самостоятельная работа без выяснения смысла новых понятий и категорий будет затруднена или начнет приобретать черты ненужной формальности.

Если студент изучает систематический курс по учебнику, где даются те или иные законы, ему ни в коем случае не следует просто пропускать соответствующие страницы учебника, а необходимо внимательно вникнуть в их содержание. Не возбраняется пользоваться изложенными в учебнике характеристиками законов, вникая при этом в их содержание.

Нелишне иметь в виду и то, что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас

должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя не является озвученным учебником, а представляет плод его индивидуального творчества. В своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы, которые вызывают затруднения у студентов.

Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, по возможности вступать с ним в мысленную полемику, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости.

Помимо непосредственной самостоятельной работы с текстами учебников, учебных пособий и лекций, в качестве активной формы самостоятельной работы студентов предлагается анализ и конспектирование отдельных положений нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и деятельность правоохранительных органов.

Формирование навыков исследовательского отношения к предъявляемой аргументации реализуется через самостоятельное выполнение студентами заданий путем обращения к учебной, справочной и нормативной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой проблеме в организации или деятельности правоохранительных органов. Работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

Тестовые задания могут формулироваться форме тестов с одним правильным ответом, тестов с несколькими правильными ответами, тестов, направленных на сопоставление понятий или расположения в определенной последовательности, а также тестов с открытым ответом.

## **Материалы для самостоятельной работы студентов:**

### Темы докладов:

1. Преподавание как профессиональная деятельность.
2. Общее и особенное в методике преподавания юридических дисциплин.
3. Процесс преподавания как особый вид общения со студентами.
4. «Теория государства и права» и методика ее преподавания.
5. Философия права и методика преподавания юриспруденции.
6. Критерии оценки и классификации учебников (основные и дополнительные) по юридическим дисциплинам.
7. Цифровая библиотека как важнейший и современный источник информации юриста.
8. Систематизация нормативных актов и методика их использования в учебном процессе.
9. Методика использования справочной литературы в процессе преподавания юридических наук.
10. Учебный процесс и формы его реализации.
11. Факторы, обуславливающие эффективность лекций по юридическим дисциплинам.
12. Лекция - основная форма учебного процесса при подготовке юристов.
13. Методика подготовки и чтения лекции по юридическим дисциплинам.
14. Методика и порядок проведения семинарского и практического занятий по юридической дисциплине.
15. Методика подготовки и проведения активного семинара по теории права и государства.
16. Виртуально-тренинговые технологии обучения.
17. Методы стимулирования и мотивации в преподавании юридических дисциплин.
18. Методика демонстрации наглядных пособий в процессе преподавания общей теории права и государства.
19. Современные методы разработки наглядных пособий по юриспруденции.
20. Письменные работы по юридическим дисциплинам.
21. Возможности современных образовательных технологий при реализации ФГОС в средней и старшей школе.
22. Технологии программированного обучения.
23. Технологии уровневой дифференциации на уроках права и обществознания.
24. Технологии индивидуализации обучения.
25. Альтернативные технологии и их использование на уроках права и обществознания в школе.
26. Дискуссионные образовательные технологии в изучении права и

обществознания.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-2	<p>Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.</p> <p>Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Составление конспектов уроков</p>
ПК-1	<p>Знает: методы и методики преподавания</p> <p>Умеет: грамотно пользоваться принципами деятельностного подхода</p> <p>Владеет: видами и приёмами современных педагогических технологий в процессе обучения</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Подготовка презентаций и рефератов</p> <p>Составление конспектов уроков</p>
ПК-5	<p>Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности;</p> <p>Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу)</p> <p>Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения правоведческим</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Составление конспектов уроков</p> <p>Контрольная работа</p>

## 7.2. Типовые контрольные задания

### Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля

1. С точки зрения какой науки, обучение – это формирование и развитие учащихся:

1. Педагогики
2. Дидактики
3. Психологии
4. Методики
5. Физиологии.

2. Что такое методика обучения?

1. Учебно-воспитательный процесс
2. Объясняет цели обучения
3. Обучение, способы достижения цели
4. Способ преподавания знаний от учителя к ученику и его приемы
5. Содержание обучения.

3. Цель технологии модульного обучения:

1. Направленность к исследовательской работе учащегося
2. Развитие возможности самостоятельной работы учащегося
3. Обучение учащегося к информационным технологиям
4. Подготовка к олимпиаде
5. Направленность к творческой работе учащегося.

4. Автором какой из данных классификаций методов обучения является А.В. Текучев?

1. слово учителя, беседа, работа с учебником
2. оперативный, продуктивно-творческий
3. объяснительно-иллюстративный, репродуктивный
4. частично-поисковый, исследовательский
5. проблемное изложение, трансформационный анализ.

5. К коллективной форме проведения урока относится:

1. Работа по дифференцированным заданиям
2. Работа по звездочкам
3. Одновременная работа со всеми учащимися
4. Перфокарты
5. Работа по рядам.

6. Основной целью проведения олимпиады по предмету является:
1. Организации внеклассной учебно- воспитательной работы
  2. Развитие интереса к предмету и выявления у учащихся склонностей к данному предмету и развитие их способностей
  3. Организации учебно – методической работы
  4. Развитие интереса учащихся к предмету и проверка знаний
  5. Проверки знаний учащихся.
7. Кружок – это:
1. форма факультативных занятий
  2. форма внеклассной работы
  3. эпизодически действующая форма дополнительного обучения
  4. основная форма обучения
  5. форма работы с научно ориентированными учащимися
8. Конечный итог процесса обучения:
1. Образование.
  2. Средства обучения.
  3. Результат.
  4. Методы обучения.
  5. Мировоззрение.
9. Какая функция преподавания предмета отражает планирование урока:
1. конструктивная
  2. гностическая
  3. организационная
  4. информативная
  5. корректирующая.
10. Укажите правильное последовательное применение следующих методов в процессе формирования понятий?
1. Сравнение, наблюдение
  2. Опыт, сравнение, наблюдение
  3. Конкретизация, абстрагирование
  4. Опыт, измерение, сравнение
  5. Обобщение, абстрагирование, конкретизация.
11. Прием, способствующий более других развитию мышления учащихся:
1. составление плана
  2. репродуктивная беседа
  3. эвристическая беседа
  4. составление таблицы
  5. заучивание наизусть.

12. Восприятие осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике - это:

1. Этапы педагогического процесса
2. Компоненты процесса обучения
3. Элементы структуры процесса обучения
4. Этапы процесса освоения знания
5. Компоненты деятельности.

### **Контрольные вопросы**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Классификация образовательных технологий
2. Традиционные технологии обучения
3. Технологии личностно-ориентированного обучения.
4. Технологии критического мышления
5. Игровые технологии.
6. Кейс-технологии.
7. Технологии творческих мастерских
8. Здоровьесберегающие технологии
9. Проблемное обучение
10. Компьютерные (информационные) технологии.
11. Технологии программированного обучения
12. Технологии модульного обучения.
13. Технологии интегрированного обучения
14. Актуальность выбора и обоснованность применения образовательной технологии на уроках различного типа.
15. Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология».
16. Основные характеристики современных педагогических технологий.
17. Критерии технологичности педагогических технологий.
18. Структура педагогических технологий.
19. Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология».
20. Классификация педагогических технологий.
21. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
22. Технология развивающего обучения.
23. Технологии мастерских.
24. Групповые технологии.
25. Информационно-коммуникативная технология.
26. Технология развития критического мышления.
27. Проектная технология.
28. Технология проблемного обучения.
29. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения.

30. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе.

31. Классификация игровых технологий.

32. Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.

33. Кейс-технология.

34. Технология интегрированного обучения.

35. Индивидуальный стиль педагога.

36. Стили педагогического общения.

37. Сущность педагогического общения.

38. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

**7.3. Методические материалы**, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Средний балл по модулю выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- активное участие в обсуждении вопросов - 10 баллов,
- составление конспекта - 10 баллов,
- выполнение тестовых заданий - 10 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос или контрольная работа - 30 баллов,
- модульное тестирование - 20 баллов.

Аттестованными по модулю считаются студенты, набравшие не менее 51 балла.

У студентов, не аттестованных в семестре, общий результат по дисциплине выводится как интегральная оценка, складывающаяся из среднего балла по модулям – 50 % и итогового контроля – 50 %.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Текст]: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. - Новосибирск, 2011..

2. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Текст]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015.
3. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Текст]. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.
4. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах [Текст]: учебное пособие. - Ростов н/Д., 2007.
5. Кропанева Е.М. Образовательные технологии (правовое образование) [Текст]: Учеб. пособие. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010.
6. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика [Текст]: Монография / А.О. Горбенко, А.В. Мамасуев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
7. Певцова Е.А. Образовательные технологии (правовое образование) [Текст]: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М., 2003.

### **Дополнительная литература**

1. Артамонова, Е.В., Ибрагимова, Е.М., Омаров, О.Н. Зарубежная и отечественная практика контроля образовательных результатов в профессиональном образовании: точки соприкосновения [Текст] // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2015. №10.
2. Основы воспитания [Текст]: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: Учебно-методическое пособие [Текст] / Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И. - М.: Прометей, 2012.
4. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики [Текст]: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.
5. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Текст]: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.06.2018). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или,

- после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.06.2018).
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающей в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.06.2018).
  4. Образовательный блог по курсу "Правоохранительные органы" (<https://viktoriyaazizova.blogspot.com>)
  5. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://genproc.gov.ru> (дата обращения: 21.06.2018)
  6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: правовая система. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 21.06.2018)
  7. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: правовая система. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 21.06.2018)
  8. Университетская информационная система Россия - УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]: информационная система. - Режим доступа: <http://www.cir.ru> (дата обращения: 21.06.2018)
  9. Сайт образовательных ресурсов Дагестанского государственного университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.icc.dgu.ru> (дата обращения: 21.06.2018)
  - 10.Собрание законодательства РФ [Электронный ресурс]: база данных законов Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.jurizdat.ru> (дата обращения: 21.06.2018)
  - 11.Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru>
  - 12.Портал федерального института педагогических измерений [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fipi.ru>
  - 13.Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания по курсу «Образовательные технологии (правовое образование)» соответствуют положениям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и предназначены для организации работы студентов юридического института Дагестанского государственного университета.

Курс «Образовательные технологии (правовое образование)» предполагает комплексное использование всех форм аудиторных (лекции, выполнение письменных заданий) и неаудиторных (индивидуальные консультации с преподавателем, самостоятельная работа студентов) занятий.

С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника, рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия непременно следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Важнейшее место в курсе «Образовательные технологии (правовое образование)» занимает работа с понятийной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней правильное представление.

Одной из форм работы студента является подготовка реферата. Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции. Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала

должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы необходимо проведение консультирования по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости могут проводиться индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;

организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;

обсуждение результатов выполненной работы на занятии;

проведение письменного опроса; проведение устного опроса;

организация и проведение индивидуального собеседования;

организация и проведение собеседования с группой;

защита отчетов о проделанной работе.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных**

систем

**При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:**

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор MicrosoftWord. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

**При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:**

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

**При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:**

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия)  
<http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru/>
- справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>
- автоматизированная система «Электронный деканат» <http://isu.dgu.ru/>
- ЭБС «Научная библиотека ДГУ» <http://elib.dgu.ru/>
- электронные издания УМК ДГУ <http://umk.dgu.ru/>
- Юридическая справочная система практических разъяснений от судей «Система Юрист» <http://www.ljur.ru/about/>
- Профессиональная поисковая система НЭБ <http://нэб.рф/>
- иные информационно-справочные системы.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения лекций необходимы:

- интерактивная доска;

- видео- и аудиотехника;
- блоки презентаций по темам.

Для проведения семинарских занятий необходимы:

- компьютеры;
- доступ к вышеуказанным поисковым системам;
- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника;
- сборники тестовых материалов и задач, таблицы, схемы.