

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ*  
*КАФЕДРА ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ДАГЕСТАНА**

Образовательная программа  
**40.03.01 Юриспруденция**

Профиль подготовки:  
**государственно-правовой  
гражданско-правовой  
уголовно-правовой**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**очная**

Статус дисциплины:  
**вариативная**

**Махачкала 2020**

Рабочая программа дисциплины «История государства и права Дагестана» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень высшего образования - бакалавриат) от 1 декабря 2016 г. № 1511

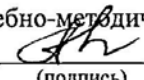
Разработчик(и): **Исманлов М.А.** – д. ю н., профессор,  
**Исаев Ш.М.**-к.ю.н., доцент,  
**Гуруев Д.К.**- к.ю.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры истории государства и права  
от «24» 01 2020 г., протокол № 5.

Зав. кафедрой  Рамазанов А.Х.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии юридического института  
от «20» 03 2020 г., протокол № 4.

Председатель  Арсланбекова А.З.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением «06» 03 2020 г.   
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### І. Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина История государства и права Дагестана входит в вариативная по выбору часть образовательной программы (квалификация «бакалавриат»)

Дисциплина реализуется на факультете юридический, кафедрой истории государства и права

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей зарождения, становления, развития и эволюции государства и права Дагестана.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: :  
общекультурных – ОК-7,  
общепрофессиональных - ОПК-3,  
профессиональных – ПК-5, ПК-11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: контроля текущей успеваемости – контрольная работа, тестирование, рефераты, коллоквиум и пр. и промежуточный контроль в форме: зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72

Семестр	Учебные занятия					СРС, в том	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из					
		Лекции	Практические занятия	КСР	консультации		
3	72	16	16		40	зачет	

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями преподавания дисциплины «История государства и права Дагестана» являются формирование методологических (мировоззренческих) основ юридического мышления, понятий, содержания и особенностей профессиональной этики, умения разрешать нравственные конфликтные ситуации в профессиональной деятельности юриста, освоение форм и методов познания в юридической деятельности, приобретение навыков философского правоведения, получение знаний о природе и сущности государства и права, их исторически сложившихся типов и форм, об исторических закономерностях государственно-правовой эволюции, определение закономерностей и основных черт права на основе анализа различных правовых систем, получение представлений о законотворческой деятельности и реализации правовых норм, об обеспечении законности и правопорядка, понятие процесса правового обучения и воспитания; способности участвовать в общественных отношениях на правовом уровне применять право и закон, выявление особенностей правового положения граждан в различные исторические периоды.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

История государства и права Дагестана- одна из юридических дисциплин, изучение которой предусмотрено учебным планом высших учебных заведений юридического профиля.

Дисциплина входит в вариативную часть информационно-правового цикла основной образовательной программы по направлению подготовки 400503 – «судебная экспертиза» (квалификация «специалист») Дисциплина ИГПД логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного цикла, профессионального цикла, информационно-правового цикла, с учебной и производственной практиками и итоговой государственной аттестацией. В ситуации методологического и научного плюрализма невозможно изучение дисциплины без сциентизации и междисциплинарного подхода. Без философских парадигм и конструкций, без теоретических понятий, категорий, соответствующей терминологии, без умения использовать современные информационные технологии, без апробирования полученных знаний на практиках и на итоговой государственной аттестации полноценное изучение История государства и права Дагестана (далее –ИГПД) невозможно. ИГПД дает возможность использование зарубежного опыта для дисциплин гуманитарного цикла, которые в основном базируются на российском материале.

История государства и права Дагестана тесно связана с дисциплинами общегуманитарного цикла (философией, историей, культурой речи, социологией, политологией, экономической теорией, культурологией и др.).

Таким образом, история государства и права Дагестана готовит студентов к восприятию основных отраслевых юридических и специальных наук, позволяя усвоить содержание их основных категорий и понятий.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
(ОК-7)	способностью самоорганизации самообразованию	<b>Знает</b> -основные научные методы и принципы самообразования -процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования -требования к качеству информации,

		<p>используемой для повышения самообразования</p> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня</li> <li>-изменять методику обучения, добиваясь её эффективности</li> <li>-дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками нравственного и физического самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности</li> <li>-методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач</li> </ul>
(ОПК-3)	<p>способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы расчета этической составляющей норм права</li> <li>-способы определения параметров доминирующих в обществе норм морали</li> <li>-возможные модели этичного поведения, используемые в служебной деятельности</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать этические конфликты, возникающие в процессе юридической деятельности</li> <li>-вычислять алгоритмы производства отдельных действий и принятия решений, отвечающих этическим нормам юридической деятельности</li> <li>-оценивать средства, применяемые в юридической деятельности с точки зрения профессиональной этики</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбором методов юридической деятельности, наиболее подходящих с точки зрения этики и морали</li> <li>-методами обобщения сведений о фактах нарушения норм морали и этики в процессе юридической деятельности</li> </ul>
(ПК-5)	<p>способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные методы обобщения правоприменительной практики органов исполнительной власти</li> <li>-судебную практику по осуществлению административных процедур</li> <li>-способы контролировать происходящие изменения административного законодательства</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проверять соответствие квалифицирующих признаков конкретного юридического факта, признакам, содержащимися в нормах административного права</li> <li>-осуществлять самоконтроль при составлении юридических документов</li> <li>-корректно изменять методики для</li> </ul>

		<p>осуществления административных процедур</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>-навыками составления юридических документов, необходимых в профессиональной практике</p> <p>-навыками принимать юридические решения, отвечающие всем требованиям действующего административного законодательства</p>
(ПК-11)	<p>способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>	<p><b>Знает</b></p> <p>-условия и особенности совершения финансовых правонарушений и преступлений</p> <p>-причины и условия, способствующие совершению финансовых правонарушений</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>-дифференцировать финансовых правонарушения</p> <p>-выбирать средства, необходимые для предупреждения финансовых правонарушений</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>-способностью выявлять финансовых правонарушения, давать их квалификацию</p> <p>-навыками реализовывать меры по предупреждению финансовых правонарушений</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самостоятел. работ		
Модуль 1. (название модуля)									
1	Введение. Государство и право Дагестана с древнейших времен до X века	3		4	4			10	
2	Государство и право Дагестана в X- XVII вв.вв	3		4	4			10	
	<i>Итого по модулю 1:</i>			8	8			20	
Модуль 2. <b>ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ДАГЕСТАНА С XVII - XXI вв)</b>									

1	Государство и право Дагестана в XVII - XVIII	3		4	4			10	
2	Государство и право Дагестана во второй пол. XIX – нач. XXI века	3		4	4			10	
	<i>Итого по модулю 2:</i>			8	8			20	
	<b>ИТОГО:</b>			16	16			40	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### **Модуль 1. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ДАГЕСТАНА С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XX ВЕКА**

##### **Тема I. Введение. Государство и право Дагестана с древнейших времен до X века**

Введение. Государство и право Дагестана с древнейших времен до X века Предмет, цель и задачи истории государства и права Дагестана. Периодизация. Источники и историография курса Предмет науки истории государства и права Дагестана и её место в системе юридических наук. Теоретическое и практическое значение изучения истории государства и права Дагестана. Методология науки и учебного курса истории государства и права Дагестана. Сравнительно-исторический метод как специальный метод исследовательского процесса государства и права Дагестана. Методы: 1) философские (диалектика, метафизика) 2) общенаучные (исторический, системный) 3) специальные (специально-исторический, правовой, историко-генетический, историко-сравнительный - типологический) 4) конкретно-проблемный и частные методы. Совокупность методов, применяемых при изучении объекта – методика историко-правовой науки. Значение: выявляет и обосновывает закономерности развития государственно-правовых систем, что позволяет анализировать, объяснять существующие ныне аспекты политико-правовых отношений, но и прогнозировать их развитие в будущем. Развитие обычного права народов Дагестана. Влияние иноправовых систем Адат и шариат как источники обычного права. Табу. Батль. Ульгю. Цега. Миф и закон. Обычай – Адат. Казус. Прецедент. Плебисцит Механизм образования источников обычного права. Маслиат. Судебная практика. Институты мужских объединений. Влияние иноправовых систем как источник обычного права. Аккультурация. Исторические аспекты возникновения и развития обычного права народов Дагестана. Система композиций в обычном праве народов Дагестана Понятие и особенности адатов как источники обычного права. Первые государственные образования и обычное право на территории Дагестана. Предпосылки формирования и становление государственности на территории Дагестана Горская цивилизация. Общественно-политический строй и право Кавказской Албании. Административно-территориальное устройство. Органы власти и управления. Основные пути становления и развития политических образований, особенности становления государства. Агуэнские каноны царя Вачагана. Особенности правового статуса населения. Формы правления объем полномочий дагестанских правителей.

Государство и право раннефеодальных образований на территории Дагестана: Царство маскутов, Страна Берсилия, Царство гуннов в Дагестане.

Предпосылки формирования и формирование феодальных владений. Формирование политических образований и зарождение феодальных отношений процесс классообразования. Дагестан в V-X веках особенности становления и развития. Возникновение сословий, полиэтничность государства. Формирование государственной территории в Нагорном Дагестане. Формирование политических образований, зарождение феодальных отношений

процесс классообразования. Возникновение государственности на территории Дагестана: Дербент, Лакз, Тумик-Гумик (Туман), Дидо, Серир, Филан, Табасаран, Зирихгеран. Хазарский каганат

Общественно-политический строй, общие закономерности развития. Высшие органы власти и управления: Хань-нукеры. Военно-служилая знать. Развитие ханской юрисдикции Сюзеренитет-вассалитет. Социальная структура. Правовое положение населения Дагестана

**Тема II. Государство и право Дагестана в X- XVII вв.**  
Формирование и укрепление социальной структуры дагестанского общества.

Закономерности развития государственных образований. Децентрализация центральной власти, формирование союзов сельских общин. Государство и право. Возникновение и развитие права народов Дагестана. Обычное право. Доисламские правовые системы: батль, зегъа, уьлгю. Адаты - опыт источниковедческого анализа. Государство и право Дагестана в период утверждения ислама в Дагестане. Светская и духовная власть. Эволюция права в Дагестане. Вакф. Диет, Мюльк, Харадж. Икта. Личность и общество по шариату и адату. Взаимоотношения личности и общества по шариату Суд и судопроизводство по шариату. Преступления и наказания. Диет. Штрафы по шариату. Кадий. Муфтий. Элементы шариата в повседневной жизнедеятельности дагестанских обществ. Мусульманское право. Право собственности, имущественное и наследственное право. Общественно-политический строй и право Дагестана XII-XV вв. Государственные образования и право народов Дагестана. Формы общественной организации. Гражданская община. Структура джамаата. Союзы сельских обществ. Органы власти и управления. Договоры как основа союзов сельских обществ. Организация власти в общине. Реформы и способы обозначения границ. Обоснование права на владение территорий. Общественный строй. Старейшины. Народное собрание. Исполнительная власть. Мангуши, чауши. Эрга «Кавказские федеративные республики». Высшие органы власти. Развитие производительных сил и изменения в общественно-политическом строе. Развитие права. Адат и Шариат Преступление и наказание по шариату и по адату в XII-XV вв.

**Модуль 2. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ДАГЕСТАНА (XVII - XXI вв)**

**Тема III Государство и право Дагестана в XVII -XVIII вв**

Государство и право феодальных владений. Аварское ханство. Ханская юрисдикция. Казикумухское шамхальство. Распад шамхальства. Уцмийство Кайтагское. Усиление власти уцмия. Государство и право феодальных владений и сельских обществ Дагестана. Дербент. Табасаран. Акуша-Дарго. Дидо. Положение феодальных владений и «Вольных обществ». Аварское ханство. Казикумухское шамхальство. Деятельность Умма-хана. Взаимоотношение феодальных владетелей Дагестана с соседями. Формы землевладения и землепользования. Развитие права феодальных владений, сельских обществ и «Вольных обществ».

Адат в системе права народов Дагестана: канонизация обычного права, взаимодействие адата, обычного права и шариата, брачно-семейное, наследственное обязательственное право. Шариат и быт. Гражданское и уголовное в системе права народов Дагестана. Преступление и наказание.

**Тема VI . Государство и право Дагестана во второй пол. XVII – XVIII века**

Основные институты обычного права. Кровная месть. Маслиат – как форма разрешения конфликтов и тяжб. Система композиций. Аталычество. Присяга. Соприсягатели. Кебин Присяга и соприсяжничество как форма доказательства. Ишкиль. Калым. Развитие права народов Дагестана. Кодификационная деятельность феодалов. Памятники обычного права. Кодекс Умма-хана Аварского (Справедливого). Постановления Рустем-хана уцмия Кайтагского. Гидатлинский сборник адатов. Общественно-политический строй Дербентского ханства, союзов сельских обществ. Правовое положение населения. Регулирование имущественных отношений: источники возникновения права собственности, виды договоров и порядок их заключения, наследственное право. Органы осуществления правосудия. Понятие преступления. Виды преступных деяний и наказаний Судебные органы и процесс

Правовой статус Дагестана по Гюлистанскому 1813 года мирному договору – попытка ретроспекции. Создание централизованного государства Имамат. Органы власти и управления. Государственное строительство Имамата. Общественный строй Имамата. Органы власти и управления. Наибство. Мудирство. Внутренняя и внешняя политика.



Развитие права. Адат и шариат в Имамате. Суд и судопроизводство в Имамате. Низами Шамиля. Законотворческая деятельность Имама Шамиля. Кодекс Шамиля. Преступление и наказание в Имамате.

Государство и право Дагестана. Государственное управление Дагестана пореформенного периода. Создание Дагестанской области. Введение и сущность военно-народного управления. Административно-политическое устройство Дагестана после присоединения к России. Административная, судебная и аграрная реформы 60-х годов XIX в. Структура сельского управления в Дагестане. Формирование новых структур. Отмена зависимых отношений поселян к бекам, и введение института мировых посредников. Создание военных отделов и округов. Гражданское управление в Порт-Петровске и в Дербенте.

Изменения в обычном праве Дагестана. Административная реформа и организация сельского управления в Дагестанской области. «Положения о сельском управлении Дагестане». «Положение об управлении Дагестанской областью». Органы административного управления и власти на местах.

Система судебных органов и судопроизводства в Дагестане во второй половине XIX века. Судебная реформа 1864 г. и система судебной власти в Дагестане. Органы осуществляющие правосудие. Сборники адатов 60-х гг. □□□ в. Порядок ведения уголовных дел в окружных словесных судах. Вопрос о порядке обжалования и пересмотра приговоров.

#### **Тема IV. Государство и право Дагестана во второй пол. XIX – нач. XXI века**

Государственное строительство. Изменения в сельском управлении. Органы власти и управления в сельских обществах Дагестанской области. Структура сельского управления в Дагестане по «Положению о сельских обществах». Изменения в государственном строе Дагестана в результате революции 1905-1907 гг. Перестройка государственного аппарата в годы первой мировой войны. Февральская буржуазно-демократическая революция и ее особенности в Дагестане. Кодификация норм обычного права. Изменение в праве народов Дагестана. Система судебных органов и судопроизводства в Дагестане в начале XX века. Гражданское, уголовное, семейное и процессуальное право в Дагестане в начале XX века.

Изменения в государственном строе Дагестана в результате революции 1917 года. Влияние идей общественных объединений на общественный строй Дагестана.

Создание основ социальной экономики. Национализация земли, банков и промышленности. Изменения в классовой структуре общества. Утверждение советского государства и права в Дагестане. Формирование революционных комитетов. Организация советов. Изменение общественного строя и установление советской власти в Дагестане.

Государство и право Дагестана в период гражданской войны и иностранной военной интервенции и (1918-1920). Горская республика.

Высшие органы власти и управления. Местные органы власти и управления. Политика военного коммунизма ВЧК. Комбеды. Создание силовых структур и судебных органов в Дагестане.

Развитие права. Гражданское, уголовное право и процесс. Органы осуществляющие правосудие. Развитие государственного строительства Дагестана. Особенность правового статуса ДАССР. Строительство органов власти и управления. Экономическая политика. Перестройка государственного аппарата. Политика в отношении религиозных судов. Политика в области религиозного образования в 20-е гг. XX в.

Государственное устройство и право Дагестанской АССР в 30-41-е гг. XX вв. Конституция ДАССР 1937 г. Основные положения. Местные государственные власти и управление по Конституции ДАССР 1937 г. Развитие формы государственного единства. Развитие административных методов руководства хозяйством. Коренизация государственного аппарата. Необоснованное упразднение некоторых районов и репрессии в Дагестане. Развитие права. Создание основ гражданского, семейного, трудового, уголовного и колхозного права. Судопроизводство. Создание и развитие правоохранительных органов республики. Государство и право ДАССР в период Великой Отечественной войны. Перестройка

государственного механизма с учетом военного времени. Развитие государственного строительства в Дагестане. Изменение в организации государственного аппарата.

Развитие права. Гражданское, брачно-семейное, трудовое, уголовное, колхозное право. Процесс.

Перестройка государственного аппарата. Восстановление и развитие народного хозяйства. Углубление отраслевого принципа. Отмена карточной системы.

Национально-государственное строительство в ДАССР. Расширение прав республик. Реорганизация управления народным хозяйством. Хозяйственная реформа 1965 г. Развитие права. Восстановление социалистической законности. Изменения в гражданском, трудовом, колхозном, семейном, уголовном праве.

Государство и право ДАССР период застоя и его проявление в жизни дагестанского общества Историко-правовые основы национально-государственного устройства. Воплощение принципов национально-государственного устройства в правотворческой деятельности ДАССР и РСФСР в международном праве и практика государственно-правового строительства Дагестана.

Развитие государства и права. Перестройка и изменения в организации работы государственного аппарата. Основы государственного и правового устройства ДАССР. Принципы национально-государственного устройства ДАССР в системе РСФСР. Развитие права и правовых институтов ДАССР 1985-1994 годы. Общая характеристика и перспективы развития государства и права Республики Дагестан в переходный период. Проблемы развития государства и права в Республике Дагестан. Декларация о государственном суверенитете Республики Дагестан. Федеративный договор. Теоретико-правовые основы национально-государственного устройства РД на современном этапе. Конституция РД 1994 г. Разработка, принятие и основные положения Конституции Республики Дагестан 1994 г. Основные положения и высшие органы власти и управления Дагестана по Конституции РД 1994 г. Местные органы власти и управления по Конституции РД 1994 г. Развитие права и правовой системы Республики Дагестан.

## **Образовательные технологии**

Главной задачей ИГПД является изучение государства не только как организации учреждений власти, диктующего правовые правила, традиции, принципы, общественные установления, но и как правового государства, которое действует в рамках правового регламента, устанавливаемого открытым гражданским обществом. В этом контексте изучается форма реализации государственной власти в обществе. Решение этой задачи имеет цель определить основные тенденции развития государства в XX веке. Элементом этой работы является прогностика, т.е. выход на реалии XXI века.

Не менее значимой задачей является изучение права как совокупности норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Государство при этом выступает как сила, устанавливающая и охраняющая эти нормы и правила. Древнейшая функция государства, заключающаяся в том, чтобы заставить общество подчиниться праву, есть ключевой объект исследования. Государство стоит над обществом, а право является индикатором, показывающим уровень этого государства, уровень политического, социально-экономического и культурного развития стран и народов. Правоведение при этом выступает как важнейшая составляющая гуманитарного знания, вскрывающего главный пласт исторической эволюции. Таким образом, ИГПД является одновременно и теоретической дисциплиной, оперирующей историческими фактами. Целью и одновременно задачей курса является поиск новой методологии, т.е. учения о научном познании. При этом учитывается методологический плюрализм, существующий среди российских ученых. Его проявления сводятся к модернизации марксизма-ленинизма, историзму, детерминизму и сравнительно-историческому методу (цивилизационному). В методологическом поиске большую роль играет привлечение сочинений древних античных авторов, которые оперировали категориями “идеальной государственности” и “первозакон”. Обращение к концепции древних позволяет

применять методику прогрессивно-регрессивного отсчета. На повестку дня встает проблема синтеза разных методологических подходов, имеющих элементарную научную значимость.

Изучение ИГПД должно быть систематизировано и упорядочено. В ситуации научного плюрализма на студента ложится большая нагрузка по осмыслению разных точек зрения авторов учебников и монографий. Учитывая, что ИГПД изучается на 1 курсе, студент должен опираться на лекционный материал, несмотря на то, что лекция считается пассивной формой обучения. На лекции дается анализ проблем и вопросов по темам, приводятся разные подходы авторов, указываются научно обоснованные ориентиры, что позволяет студентам осуществлять проблемное изучение материала курса. Лекция записывается в отдельную тетрадь, перечитывается, а возникающие вопросы отмечаются на полях. Уже на самой лекции студент должен активно мыслить, вникая в вопросы, формулируемые преподавателем. На лекции указывается основной круг учебной и учебно-методической литературы, которая должна использоваться студентом в настольном режиме. На лекции студент узнает о том, как правильно пользоваться справочной литературой. Усвоение научных юридических терминов и понятий имеет сциентический, смысловой и общепринятый аспекты. Получение такого навыка способствует универсализации знаний и повышению юридической эрудиции. На лекции студент получает указания, установки и рекомендации при подготовке к семинарским занятиям. На первом плане здесь работа с хрестоматией и другими сборниками законов. Студент должен учиться читать, понимать, толковать и правильно применять закон. Изучение законов начинается с древнейших памятников права, подход к которым должен быть изменен в сравнении с тем, который до сих пор бытует в учебной литературе. Студент должен иметь на вооружении позитивный метод, который отталкивается от тезиса о том, что чем древнее закон, тем больше в нем мудрости, справедливости, ясности и эффективности. Такой подход позволяет студенту по-настоящему учиться у истории.

Составляя ответы на вопросы семинара, студент должен опираться на собственный анализ права. Его оценки и выводы корректируются лекциями и учебно-методической литературой. Ответы, как правило, пишутся тезисно, с привлечением примеров из рассматриваемых законов. Тезисные ответы позволяют студенту учиться говорить на юридическом языке, т.е. овладевать искусством профессиональной риторики. Целью семинарского занятия является достижение оптимально углубленного вхождения в тему, в ее проблему и вопросы. Достижение этой цели формирует у студента навыки обращения с законом, навыки юридического мышления.

Семинарское занятие является активной формой обучения. Активность студента на семинаре определяется его основательной подготовленностью. Только полноценная домашняя работа позволит студенту отстаивать свою точку зрения при обсуждении правовых проблем. Подготовленный студент может вступать в полемику не только со своими коллегами по учебе, но и с преподавателем, что не противоречит педагогической этике. Однако еще раз подчеркнем, что речь идет о добросовестном студенте, который выполняет учебную программу и систематически работает над собой.

По мере вхождения в курс дела студент осваивает методику прогрессивно-регрессивного отсчета, которая предусматривает рассмотрение институтов власти и права с точки зрения их эффективности, независимо от их принадлежности к конкретному историческому периоду по марксистско-ленинской периодизации, до сих пор широко представленной в самой новейшей учебной литературе. Использование этой методики позволяет студенту осознать суть понятия "государственно-правовой прогресс". При реализации различных видов учебной работы используются новейшие активные и интерактивные образовательные технологии: при чтении лекций презентационные материалы; семинарские занятия с использованием компьютерных симуляций; тестирование с помощью интерактивного оборудования; деловые игры. Занятия лекционного типа составляют чуть более 40 %. Занятия, проводимые в интерактивных формах, составляют 20 %.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

В структуре учебного процесса заметное место должно быть отведено самостоятельной работе студента. Только она позволяет выделить в большой массе студентов наиболее одаренных, способных заниматься формированием правоприменительных навыков, присущих уровню бакалавра. Примерный опыт такой работы демонстрируют ведущие университеты мира, где студент поставлен в условия жесткой конкуренции со своими коллегами по учебе. Индивидуализация нашего образования по-прежнему остается задачей, которую предстоит решить в рамках специалитета.

Организация самостоятельной работы студента должна строиться в соответствии со следующими принципами:

- студенту должна быть сформулирована научно-прикладная проблема, являющаяся актуальной, научно значимой, а главное интересной;
- под руководством преподавателя студент должен проделать работу по определению уровня изученности данной темы с использованием сети Интернет;
- разрабатывая тему, студент должен сообщать о ее аспектах на активных и интерактивных занятиях или на каком-либо другом факультативном занятии;
- повышение уровня разработанности темы связано с постоянной работой с литературой; эта книжная подготовка не должна преследовать цель извлечения консервированных знаний и мыслей; необходимо использовать чужие знания и мысли для формирования своих собственных. Студент должен быть настроен на небольшое расхождение во мнениях с автором книги, должен уметь вступать в полемику и дискуссию по выбранной проблематике в интернетовском пространстве;
- появившиеся собственные знания и мысли студент должен систематизировать, что приводит к стройности юридического мышления;
- систематизация требует постоянной записи не только цитат из научной литературы, но и всех ассоциаций, мыслей, которые неизбежно возникают при самостоятельном исследовании. Эти записи создают базу, постоянное обращение к которой позволяет вырасти новым оригинальным мыслям и выводам;
- все новые мысли должны быть тщательно обдуманы (желательно не ускорять этот процесс);
- необходимо стимулировать студента, занимающегося самостоятельной работой, к обсуждению его научной проблемы с коллегами по учебе. Это общение приносит пользу обеим сторонам, но особенно той, которая видит, что опережает другую в учебе. Здоровый дух конкуренции выступает при этом мощным стимулом к самообразованию;
- изучение права должно происходить на научном уровне, т.е. иметь философский характер. Познавая право, студент познает жизнь. Он должен априори относиться к праву как главному стержню в жизни, благодаря которому достигается благополучие общества и его членов. В качестве девиза такого правоведения студент может использовать то, что сказал пророк и посланник Моисей на горе Синай (13 в. до н.э.): “Законы – это то, что начертано против дурного побуждения. Законы – это то, что приводит человека к жизни в будущем мире”.

Организация самостоятельной работы студента в соответствии с указанными принципами обречена на позитивный результат. Эту работу в первую очередь можно рассматривать в качестве базы по подготовке специалистов .

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК 1-2	Знать свои профессиональные обязанности и основные принципы этики юриста; процедуру разработки нормативно-правовых актов в соответствии с профессиональной деятельностью. Устный опрос, письменный опрос	Лекции, семинары, консультации; подготовка докладов-презентаций, рефератов, эссе; решение юридических казусов; выполнение курсовых и дипломных проектов; участие в конкурсах научных работ.
ОК 3-4	Уметь правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Лекции, семинары, консультации; подготовка докладов-презентаций, рефератов, эссе; решение юридических казусов; выполнение курсовых и дипломных проектов; участие в конкурсах научных работ.
ОК-5	Владеть 26 навыками подготовки юридических документов	Лекции, семинары, консультации; подготовка докладов-презентаций, рефератов, эссе; решение юридических казусов; выполнение курсовых и дипломных проектов; участие в конкурсах научных работ.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>

Порог овый	Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. Работа	заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного о учебного материала в объеме, необходимом	заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание е учебного материала, успешно выполняющий	заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного
---------------	--	---	---	--

	<p>выполнена правильно не менее чем на половину или допущена ошибка. работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя работа выполнена полностью, использован правильный, оптимальный алгоритм решения; предусмотрена обработка нестандартных ситуаций;</p>	<p>профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	<p>материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p>
--	---	--	--	--

### ОПК -3 - способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p><b>Знает</b> -основы расчета этической составляющей норм права -способы определения параметров доминирующих в обществе норм морали -возможные модели этического поведения, используемые в служебной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> -решать этические конфликты, возникающие в процессе юридической деятельности -вычислять алгоритмы производства отдельных действий и принятия решений, отвечающих этическим нормам юридической деятельности -оценивать средства, применяемые в юридической</p>	<p><b>Знает</b> -основы расчета этической составляющей норм права <b>Умеет</b> -решать этические конфликты, возникающие в процессе юридической деятельности <b>Владеет</b> -выбором методов юридической деятельности, наиболее подходящих с точки зрения этики и морали</p>	<p><b>Знает</b> -способы определения параметров доминирующих в обществе норм морали <b>Умеет</b> -вычислять алгоритмы производства отдельных действий и принятия решений, отвечающих этическим нормам юридической деятельности <b>Владеет</b> -методами обобщения сведений о фактах нарушения норм морали и</p>	<p><b>Знает</b> -возможные модели этического поведения, используемые в служебной деятельности <b>Умеет</b> -оценивать средства, применяемые в юридической деятельности с точки зрения профессиональной этики <b>Владеет</b> -методами обобщения сведений о фактах нарушения норм морали и этики в процессе юридической деятельности</p>

	деятельности с точки зрения профессиональной этики <b>Владеет</b> -выбором методов юридической деятельности, наиболее подходящих с точки зрения этики и морали -методами обобщения сведений о фактах нарушения норм морали и этики в процессе юридической деятельности		этики в процессе юридической деятельности	
--	---	--	---	--

**ПК-5 - способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности**

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<b>Знает</b> -основные методы обобщения правоприменительной практики органов исполнительной власти -судебную практику по осуществлению административных процедур -способы контролировать происходящие изменения административного законодательства <b>Умеет</b> -проверять соответствие квалифицирующих признаков конкретного юридического факта, признакам, содержащимся в нормах административного права -осуществлять самоконтроль при составлении юридических документов -корректно изменять методики для осуществления административных	<b>Знает</b> -основные методы обобщения правоприменительной практики органов исполнительной власти <b>Умеет</b> -проверять соответствие квалифицирующих признаков конкретного юридического факта, признакам, содержащимся в нормах административного права <b>Владеет</b> -навыками составления юридических документов, необходимых в профессиональной практике	<b>Знает</b> -судебную практику по осуществлению административных процедур <b>Умеет</b> -осуществлять самоконтроль при составлении юридических документов <b>Владеет</b> -навыками принимать юридические решения, отвечающие всем требованиям действующего административного законодательства	<b>Знает</b> -способы контролировать происходящие изменения административного законодательства <b>Умеет</b> -корректно изменять методики для осуществления административных <b>Владеет</b> -навыками принимать юридические решения, отвечающие всем требованиям действующего административного законодательства



<p>процедур <b>Владеет</b> -навыками составления юридических документов, необходимых профессиональной практике -навыками принимать юридические решения, отвечающие требованиям действующего административного законодательства</p>	в			
--	---	--	--	--

**ПК-11 - способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению**

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p><b>Знает</b> -условия и особенности совершения финансовых правонарушений и преступлений -причины и условия, способствующие совершению финансовых правонарушений <b>Умеет</b> -дифференцировать финансовых правонарушения -выбирать средства, необходимые для предупреждения финансовых правонарушений <b>Владеет</b> -способностью выявлять финансовых правонарушения, давать их квалификацию -навыками реализовывать меры по предупреждению финансовых правонарушений</p>	<p><b>Знает</b> -условия и особенности совершения финансовых правонарушений и преступлений <b>Умеет</b> -дифференцировать финансовых правонарушения - <b>Владеет</b> -способностью выявлять финансовых правонарушений, давать их квалификацию</p>	<p><b>Знает</b> -причины и условия, способствующие совершению финансовых правонарушений <b>Умеет</b> -выбирать средства, необходимые для предупреждения финансовых правонарушений <b>Владеет</b> -навыками реализовывать меры по предупреждению финансовых правонарушений</p>	<p><b>Знает</b> -причины и условия, способствующие совершению финансовых правонарушений <b>Умеет</b> -выбирать средства, необходимые для предупреждения финансовых правонарушений <b>Владеет</b> -навыками реализовывать меры по предупреждению финансовых правонарушений</p>

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

**К оценочным средствам** результатов обучения относятся:

**Устный опрос (экзамен, теоретический зачет)** – диалог преподавателя со студентом,

цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**Коллоквиум** – способ промежуточной проверки знаний, умений, навыков студента в середине семестра по пройденным темам изучаемого предмета.

**Тесты** – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

**Контрольная работа** – средство промежуточного контроля остаточных знаний и умений, обычно состоящее из нескольких вопросов или заданий, которые студент должен решить, выполнить.

**Лабораторная работа** – оценка способности студента применить полученные ранее знания для проведения анализа, опыта, эксперимента и выполнения последующих расчетов, а также составления выводов.

**Курсовая работа** – научно-методическая работа, выполняемая студентом самостоятельно, с учетом определенных требований, под руководством выбранного преподавателя, в заданные сроки.

**Проектная деятельность** – воплощение имеющегося замысла, идеи, образа решения какой-либо проблемы в подходящей для этого форме (описание, обоснование, расчеты, чертежи).

**Творческие задания** – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выразить свои мысли, идеи.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

**Деловая игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**Кейс-задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

**Интервью** – одна из разновидностей разговора между двумя и более собеседниками по заранее обдуманному алгоритму, цель которой – выявить имеющиеся знания, умения, навыки у опрашиваемого/опрашиваемых.

**Доклад, сообщение** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

**Эссе** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Портфолио** – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

### 7.3. Типовые контрольные задания

*(Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся примерные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.)*

## ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

### Тема 1. Предмет, метод и задачи. Периодизация курса.(2 часа)

Тема 2. Становление государственности и права на территории Дагестана.(2 часа)

#### Задачи и упражнения

- 1. У царя Вачагана во время похода погиб дружинник Тигран. Сыновей у погибшего не было. Остались лишь жена и дочь. Могли ли они по Кодексу Вачагана рассчитывать на наследство?  
. Если дворянин в своей церкви хочет поставит престол, или хранить мощи, или принести жертву, то должен ....завершите текст*
- 2. Пуналав Гула с наханга Агачаул ночью задержал на своем дворе вора, продержал его до рассвета, намереваясь отвести на годекан, но затем во время сопровождения на годекан ,при попытке к бегству убил его, что видели соседи. Должен ли был Гула по адатам понести какое-либо наказание?*

Найдите в тексте "Кодекса Вачагана" статьи, дающие толкование понятий "преступление" и "проступок" и на их основе покажите разницу между ними. Насколько четко, на Ваш взгляд, в законе определено различие между этими понятиями? Найдите в тексте "Кодекса Вачагана" статьи, дающие толкование понятий "религиозное преступление" и "проступок" и на их основе покажите разницу между ними.

3. Насколько четко, на Ваш взгляд, в законе определено различие между богатыми и простолюдинами?

Найдите в тексте "Кодекса Вачагана" статьи, дающие толкование положение иностранца.

4. Дайте комментарии : Никто не должен жениться на родственнице; ни жениться на жене брата.

Тот, кто оставляет жену без причины и берет другую жену без венца – злодей и человекоубийца; или кто вопрошает волхвов – такого связать и привести к царскому двору, и наказать горькою смертью.

Плоды от народа – иерею следующим образом: ежегодно 4 меры пшеницы, 6 мер ячменя и 16 горшков сладкого.

Бедствующий пусть даст половину хлеба и сколько сможет вина. Но у кого нет пашни или виноградника, с того не брать; кто даст больше чем это, тот делает добро своей душе. У кого есть овцы – одну овцу, три пучка шерсти и один сыр.

5. Иерея монастыря или инока, если он учинит в монастыре соблазн, и если это откроется, должно осрамить и выгнать из места и сына, взять в церковь.  
6. Раскройте содержание этой статьи Эти условия сделали епископы, иереи и священники и люди вольные пред царем. Царь с царицей, с сыном, и те, которые находятся во всем соборе да будут благословенны устами нас – епископов, иереев церкви  
7. Раскройте содержание правовых понятий: преступление, состав преступления, кража, грабеж, наханг, гавар, рекс, разбой, адат, годекан

### **Тема 3. Государство и право Дагестана в X-XV вв. (4 часа)**

#### **2. Задачи и упражнения.**

1. Подберите соответствующие статьи и покажите, как можно было стать кровником по адатам народов Дагестана.
  2. Сопоставьте адаты и шариат и покажите, какие новые элементы шариата нашли отражение в системе права Дагестана , раскройте их правовой статус.
  3. Проанализируйте институт наследственного права по адатам народов Дагестана
  4. Дайте ответ на следующие вопросы:
    - а) какие виды наследования предусматривались по адатам;
    - б) расширился или сузился круг наследников ;
    - в) какой из сыновей получал преимущество при наследовании;
    - г) назывались ли дочери в числе наследников;
    - д) имел ли право наследования муж умершей жены и наоборот;
    - е) могли ли предъявлять иск на какую-либо часть имущества родственники умершей жены, если ее бывший муж затем вновь женился?
- 5. Какие виды наследования предусматривались по шариату;**
- а) какие виды наследования предусматривались по шариату;
  - б) расширился или сузился круг наследников ;
  - в) какой из сыновей получал преимущество при наследовании;
  - г) назывались ли дочери в числе наследников;
  - д) имел ли право наследования муж умершей жены и наоборот;

е) могли ли предъявлять иск на какую-либо часть имущества родственники умершей жены, если ее бывший муж затем вновь женился?

**6.Какие виды наследования предусматривались по Завещанию Андуник - нуцала;**

б) расширился или сузился круг наследников ;

в) какой из сыновей получал преимущество при наследовании;

г) назывались ли дочери в числе наследников;

д) имел ли право наследования муж умершей жены и наоборот;

е) могли ли предъявлять иск на какую-либо часть имущества родственники умершей жены, если ее бывший муж затем вновь женился?

**7.Начертите схему судебной системы в сельских обществах и прокомментируйте ее.**

8.Раскройте содержание юридических терминов, используемых в судебниках: батль, мюлк, шариат, амир, муэддин, канлы, чанка, нукер, джамаат, вакф. диет, мюлк, харадж. икта

**Становление государственности и права Дагестана после распада СССР.(2 часа)**

**Задачи и упражнения..**

1. В Конституции 1994 г. говорится о республиканской форме правления в РД. О какой республике, на ваш взгляд, идет речь в тексте Конституции?
2. Правомочен ли Президент РФ распустить Государственную Думу и Совет Федерации?
- 3.Правомочен ли Президент РФ распустить Народное Собрание и Государственный Совет
- 4.Может ли Государственный Совет отрешить Председателя от должности до истечения срока его полномочий?
1. Использовался ли опыт дооктябрьской истории Дагестана при формировании современной дагестанской и в принципе российской государственности?  
Раскройте содержание правовых понятий:
  - Парламентская республика,
  - Президентская республика,
  - Народное Собрание,
  - Госсовет

## **8.ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

1. Древнейшие государства на территории Дагестана Кавказская Албания..
2. Государство и право Дагестана VIII-IX вв.
3. Государство и право Дагестана VIII-IX вв.
4. Государство и право Дагестана в период становления феодализма и утверждения ислама
5. Государство и право Дагестана в I-II вв.
6. Возникновение и развитие права народов Дагестана.
7. Обычное право народов Дагестана.
8. Место и роль обычного права в истории, теории и практике.
9. Понятие ,сущность, и методы изучения обычного права.
10. Источники обычного права
11. Механизм образования источников обычного права.
12. Маслиат.
13. Формирование , становление и развитие обычного права

14. Понятие и особенности адата как источника обычного права.
15. Доисламские правовые системы: баль, зегъа, уьлгю.
16. Адат в системе права народов Дагестана
17. Адат в сфере семейных - брачных отношений.
18. Памятники обычного права.
19. Взаимодействие адата и шариата.
20. Адат и шариат в Имамате Шамиля
21. Адат в системе права народов Дагестана
22. Адат в сфере имущественных отношений.
23. Адат в сфере семейных и брачных отношений.
- 24. Адаты в сфере правопорядка и судопроизводства.**
25. Вопросы уголовного права и процесса в адате и шариате.
26. Маслиат- как форма разрешения конфликтов и тяжб.
27. Кровная месть.
- 28. Обычное право и современное законодательство.**
29. Перспективы развития обычного права Дагестана
30. Возможность и необходимость привлечения адата в законотворчестве РД.
- 31. Обычное право и современное законодательство.**
32. Преступление и наказание по шариату и по адату.
33. Суд и судопроизводство по шариату.
34. Личность и общество по шариату и адату.
35. Взаимоотношения личности и общества по шариату.
36. Государство и право Дербентского эмирата
37. Государство и право Аварского нуцальства.
38. Кодекс Умма-хана Аварского (Справедливого).
39. Государство и право Кайтагского уцмийства.
40. Постановления Рустем –хана.
41. Общественно-политический строй Дербентского ханства.
42. Государство и право союзов сельских обществ Дагестана XVII-XVIII вв.
43. Гидатлинский сборник адатов.
44. Сборник адатов Анцухо-капучинского общества.
45. Государство и право Дагестана в XVIII веке.
46. Государство и право Дагестана в первой половине XIX века.
47. Государство и право Имамата Шамиля.
48. Низамы Шамиля.
49. Сущность и система военно-народного управления в Дагестане.
50. Государство и право Дагестана 60-е годы XIX в. .
51. Административно-политическое устройство Дагестана во второй пол.XIX нач
52. Создание Дагестанской области
53. Кровная месть в дореволюционном Дагестане.
54. Система военно-народного управления и институты обычного права.
55. Изменение судебных органов и судопроизводства в конце □□□ века..
56. Суд и судопроизводство Дагестана по Судебной реформе1864 .
57. Дагестанский областной суд
58. Государство и право в Дагестане в нач. XX века.
59. Образование ДА ССР
60. Утверждение советского государства и права в Дагестане.
61. Разработка и принятие Конституции ДАССР 1921 г.
62. История разработки и принятие Конституции 1927 г.
63. Конституция ДАССР 1937 гг.
64. Основы государственного и национально-государственного устройства ДАССР.

## ТЕСТ №1

### ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ДАГЕСТАНА В V-X В.В.

1. В истории народов Дагестана важным этапом была эпоха зарождения и развития феодальных производственных отношений. К какому периоду она относится

- а) начало 1-го тысячелетия
- 1 тысячелетие
- середина и конец 1 тысячелетия

### 2. В X в. начался новый этап в

- а) Формировании социальной структуры дагестанского общества
- укреплении социальной структуры дагестанского общества,
- в истории становления государственного строя и государственных институтов.

### 3. На новом витке шел процесс

- а) развития хозяйственно-экономической жизни,
- принявший стабильный облик
- определивший на века дальнейший ход развития всего общества.

### 4. Государственные образования Дагестана вступили в полосу самостоятельного развития., освободившиеся еще

- а) в начале IX в. от арабской власти,
- в середине X в. - от влияния хазар,

### 5. Природно-географические условия в значительной степени определили а )

экономическое,

социальное содержание региона,

### 6. Важнейшим фактором в хозяйственной деятельности населения средневекового Дагестана было

- а) многовековое сосуществование
- добрососедское сосуществование двух типов хозяйства: оседлого, земледельческого по преимуществу, и кочевого скотоводческого.

### 7. Кардинальная эволюция форм земельной собственности в X-XV лежит в основе всех изменений:

- а) децентрализации политической власти в одних случаях
- усилении ее в других,
- неравномерного развития политической структуры,
- «деградации» крупных государств до уровня отдельных самостоятельных союзов сельских обществ .

### 8. Наиболее сильным государством Дагестана к XIV-XV вв. не было а ) Дербентское владение,

Казикумухское шамхальство,

Кайтагское уцмийство,

Хунзахское нуцальство.

Капуча

## ТЕСТ №2

### ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ДАГЕСТАНА В XI-XV В.В.

1. Период дальнейшего укрепления ряда феодальных владений приходится на

- а) X-XII в.в.

б) XI-XVII в.в.  
XIII – XIV в.в.

**2.Дербентский эмират как самостоятельная владение существовал**

а) с середины XII веке до начала XIII в.  
б) с конца XV в.  
XV- XVI в.в.

**3.Дербент это-**

а) крупнейший административный,  
б) торгово-экономический, ремесленный  
идеологический центр Кавказа  
все варианты

**4.Когда Дербент особо выделяется как самостоятельный центр**

а) в последней трети X  
б) в последней трети IX  
в последней трети XII в.,

**5.Когда образовался Дербентский эмират.**

а) возник во второй половине XII в.  
б) В первой половине XII в.  
В первой четверти XII в.

**6.В эмирате имелись монеты**

а) дербентского чекана  
б) иранского чекана  
арабского чекана

**7.Дербентский эмират просуществовал как независимое государство**

а) более 80 лет.  
б) более 180 лет.  
более 100 лет.

**8. Дербентский эмират вошел в состав Золотой Орды**

а) в 1239 г.  
б) в 1229 г.  
в 1249 г.

**9.Если иметь в виду не территорию, ей подвластную, а этническую ситуацию города столицы. , Дербентское владение представляло собой**

а) общедагестанское государство,  
б) моноэтническое государство  
все варианты

**ТЕСТ №3**

**ГАЗИКУМУХСКОЕ (КАЗИКУМУХСКОЕ) ШАМХАЛЬСТВО**

**1.Социальная структура. Положение сословий**

а) Кумух (Гумик), а позднее Газикумухское шамхальство, согласно традиции, имел правителя арабского происхождения,  
местного происхождения,



иранского происхождения,

**2. Титул феодального правителя Кумуха.**

а ) «шамхал»

а «шавкал»

«шаухал

**3. Среди других дагестанских правителей он занимал особое положение, и потому титул «шамхал» дополнялся в XV веке званием**

а ) “вали Дагестана».

Глава Дагестана».

Шейх Дагестана».

**4. Шамхал сосредоточил в своих руках**

а ) гражданскую,

военную власть

**5. В эпиграфических памятниках термин «шамхал» впервые зафиксирован**

а ) в начале XV века,

в начале XIV века,

в начале XI века,

**6. Наследником шамхала был**

а ) крым-шамхал

хан-шамхал

**7. При описании военных событий конца XIV века в источниках упоминаются**

а ) “эмиры гази-кумухов,

хаджи

вельможи».

**8. В социальной лестнице Газикумухского шамхальства эмиры занимали важное место как наиболее**

а ) многочисленные

самостоятельные,

важная часть феодального кумухского общества.

**9. Кумухская сельская община выступает как**

а ) правоспособная

правомочная единица,

субъект права.

все варианты

**ТЕСТ №4**

**1. Феодализм в Дагестане, характеризовался рядом особенностей: медленные и неравномерные темпы этого процесса,**

а ) устойчивость,

почти полное господство натуральной ренты,

огромное влияние внешних факторов

все варианты

**2. Дагестанская хроника, какого года свидетельствует о воцарении Сураката**

а ) 1256 г.-

1212 г. –

1417 г.

**4. Завещание Андуника датировано**

а ) 1485 г.

1322 г.

1415 г.

5. Наиболее наглядное представление о границах Аварии дает.

а) Асари-Дагестан  
Завещание Андуника  
Гюлистан-Иран

**6. Социальный строй Аварского нуцальства.**

Во главе государственного объединения со столицей в Хунзахе стоял нуцал.

а) Малик  
хан

**7. Уточните единственный в истории и историографии Дагестана социальный термин, которому не приписывается арабское происхождение.**

а) нуцал.  
падишах  
хан

**8. Институт бекства, широко бытовавший в Дагестане, в Аварии**

а) не был известен.  
не был известен.

9. Правитель Хунзахского нуцальства был

а) главой государства,  
исполнительной власти,  
руководил ополчением,  
вел от имени государства международные переговоры.  
. все варианты

## ТЕСТ №5

### КАЙТАГСКОЕ УЦМИЙСТВО

**1. Время наибольшего расцвета Кайтагского уцмийства относится**

а) на XIV-XV в.в.  
на XV-XVI в.в.  
на XV I- XVII в.в

**2. Зирихгеран попал под влияние Кайтага**

а) к концу XIV в.  
в начале XV в.  
в середине XIV в.

**3. Резиденция уцмиев**

а) Уркарах  
Калакорейш  
Калакорейш-Уркарах

**4. Уцмий в Кайтаге**

а) глава государства  
крупный земельный собственник.  
все варианты

**5. В хронике Махмуда Хиналугского, написанной в середине XV века, впервые упомянут Султан Мухаммадхан – уцмий, правитель Кайтага**

а) в конце XIV века.  
в сер. XIV века.  
в нач. XIV века.

В хронике Махмуда Хиналутского сыновья уцмия по титулу выделены – а) “эмиром эмиров», “опорой великих эмиров

**6. Правовое положение чанка-бека или же чанка регулировалось в XIV-XV вв. преимущественно**

а) по обычному праву, по шариату

7. Феодальный правитель Табасарана имел титул а) майсума  
шамхала  
кабира

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из те

Текущий контроль по дисциплине включает:

посещение занятий - \_\_\_\_\_5\_ баллов,  
участие на практических занятиях - \_5\_ баллов,  
выполнение лабораторных заданий - \_15\_ баллов,  
выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - \_15\_\_\_\_\_баллов.  
Промежуточный контроль по дисциплине включает:  
устный опрос - \_20\_ баллов,  
письменная контрольная работа - \_20\_\_\_баллов,  
тестирование - \_\_\_\_\_20\_ баллов.

**МЕТОДИКА ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ  
по курсу бакалавриата  
«История государства и права Дагестана»**

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на семинарских занятиях.

2. Условием аттестации является присутствие студента на всех семинарских занятиях семестра и получение студентом зачетных баллов, свидетельствующих об освоении темы, более чем за половину семинарских занятий каждого семестра.

3. Студенты, не аттестованные по результатам семинарских занятий, выполняют письменную работу по тематике семинарских занятий в форме составления таблицы или схемы либо эссе, либо в форме тестирования.

4. Форму субсидиарной аттестации выбирает преподаватель, ведущий семинарские занятия.

5. Информация о форме аттестации доводится преподавателем до сведения студентов на первом семинарском занятии семестра.

6. Критерии оценки схемы/таблицы:

**Таблица № 5**

Критерии оценки (позитивные и/или негативные квалификационные требования)	Результат аттестации
--	-------------------------

— Задание выполнено полностью и без ошибок как в содержательном, так и в графическом исполнении (для схемы)	Аттестован(а)
— Задание выполнено не менее чем наполовину либо — Задание выполнено с 1–2 фактическими ошибками, либо — Задание выполнено с незначительными погрешностями в графическом исполнении (для схемы)	Аттестован(а)
— Задание выполнено менее чем наполовину либо — Задание выполнено с тремя или более фактическими ошибками, либо — Задание выполнено со значительными погрешностями в графическом исполнении (для схемы)	Не аттестован(а)
— Задание не выполнено	Не аттестован(а)

## 7. Критерии оценки эссе:

**Таблица № 6**

Критерии оценки (позитивные и/или негативные квалификационные требования)	Результат аттестации
— Вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок в юридической терминологии, умело использованы ссылки на источники права	Аттестован(а)
— Вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок либо — Имеются незначительные и/или единичные ошибки, либо — Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников права, либо — Допущены 1–2 фактические ошибки	Аттестован(а)
— Вопрос раскрыт частично либо — Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, либо — Допущено 3–4 фактические ошибки	Не аттестован(а)
— Обнаруживается общее представление о сущности вопроса	Не аттестован(а)
— Задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)	Не аттестован(а)

**Примечание:** Фактической ошибкой является неправильное написание, употребление или неуместное упоминание юридического термина, имени/фамилии ученого или исторического деятеля, ложная информация о наличии/отсутствии исторического события, неверная датировка события/неправильная локализация события.

## 8. Критерии оценки теста:

- правильный ответ более чем на половину заданий закрытого типа (предполагают выбор одного из предложенных вариантов ответа);
- правильный и полный ответ более чем на половину заданий открытого типа (предполагают краткий ответ в свободной форме на заданный вопрос).

9. Образцы письменных заданий, обеспечивающих проверку компетенций, предусмотренных соответствующими программами, представлены в Приложениях 1–4 к настоящей Методике.

### *Рекомендации по оцениванию реферата*

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора

источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- актуальность темы исследования;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

Степень раскрытия сущности вопроса:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина знаний по теме;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- соблюдение требований к объёму реферата.

### ***Шкала оценивания реферата (доклада)***

**Таблица 7.**

<b>Оценки</b>	<b>Критерии</b>
5	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### а) Основная литература

#### 1. ИСТОЧНИКИ

1. Конституция ДАССР 1921г. – Махачкала, 1921.
2. Конституция ДАССР 1927 г. – Махачкала, 1928.
3. Конституция ДАССР 1937 г. – Махачкала, 1937.
4. Конституция ДАССР 1978 г. – Махачкала, 1978.
5. Конституция РД 1994 г. – Махачкала, 1994. б. АКАК - Т. 6. ч.1-2. -Тифлис, 1876.
7. Движение горцев северо-восточного Кавказа в 30-50-х гг.19 в. Сборник документов. - Махачкала, 1959.
8. *Алкадари Г.-Э.* Асари Дагестан. - Махачкала, 1926.
9. История, этнография и география Дагестана ХУШ-Х1Х вв. - М., 1968.
10. Материалы по истории Дагестана и Чечни. - Махачкала, 1940.
11. Памятники обычного права Дагестана XV11-Х1Х вв. - М., 1965.
12. Борьба за установление и упрочение Советской власти в Дагестане. 1917-1921 гг. Сборник документов и материалов. – М., 1958.
13. Революционные комитеты Дагестана. Сборник документов и материалов. - Махачкала, 1960..

#### ЛИТЕРАТУРА ПО ДОСОВЕТСКОМУ ПЕРИОДУ.

1. *Ахмедов Ш.М.* Сельская община в раннесредневековом Дагестане //Вопросы истории Дагестана (далее ВИД). - Махачкала, 1974.
2. *Ахмедов Ш.М.* К вопросу о становлении феодальных отношений в Дагестане //ВИД (досоветский период). – Махачкала, 1975.
3. *Ахмедов Ш. М.* Сельская община в раннесредневековом Дагестане //Вопросы истории Дагестана (далее ВИД). - Махачкала, 1974.
4. *Ахмедов Ш. М.* К вопросу о становлении феодальных отношений в Дагестане //ВИД (досоветский период). – Махачкала, 1975.
5. *Айтберов Т. М.* Компиляция Гебека Сиухского, как источник по истории Дагестана ХУ-ХУ1 вв. //Всесоюзная школа молодых востоковедов. Тезисы. Докладов и сообщений молодых ученых. - Т.11. - М., 1980.
6. *Айтберов Т. М.* Сведения по экономической истории Дагестана ХУ в. в «перечне повинностей, которые получал шамхал и крым-шам-хал» //Письменные памятники и проблемы истории культуры народов Востока Х1У годичная научная сессия ЛО ИВ АН СССР. - №. 4. 1979.
7. *Айтберов Т. М.* Запись о разделе земель между повелителями Хунзаха и Казикумуха (ХУ-ХУ11 вв.) // Общественный строй союзов сельских общин Дагестана в ХУШ - нач. Х1Х вв. – Махачкала, 1981.
8. *Айтберов Т. М.* Материалы по истории Дагестана ХУ-ХУ вв. //Восточные источники по истории Дагестана. – Махачкала, 1980.
9. *Алексеев В. Ц.* Происхождение народов Кавказа. - М.: Наука, 1974.
10. *Атаев Д. М.* Нагорный Дагестан в раннем средневековье. – Махачкала, 1963.
11. *Венгеров А.Б., Куббель А.Е., Перищиц А.И.* Этнография и наука о государстве. - М., 1985.
12. *Магомедов М. Г.* Хазары на Кавказе. – Махачкала, 1994.
13. *Минорский В.Ф.* История Ширвана и Дербента X-Х1 веков. - М.: Изд-во вост. лит-ры, 1963.
14. *Его же.* Адаты Дагестанских горцев как исторический источник. - М., 1960.
15. *Руновский А.* Кодекс Шамиля //Военный сборник. №22. 1862. 3.Отд.2.-СПб., 1862.
16. *Рамазанов Х. Х., Рамазанов А. Х.* Шамиль. Исторический портрет. - Махачкала, 1990.

17. *Рамазанов А.Х.* О земельно-правовых отношениях в Имамате Шамиля. // Народно-освободительное движение горцев Дагестана и Чечни в 20-50-х гг. XIX в. Всесоюзная научная конференция 20-22 июня 1989 г. Тезисы докладов и сообщений. - Махачкала, 1989.
18. *Рамазанов А. Х.* Реформаторская деятельность Великого Имама Шамиля. - Махачкала, 1996.
19. *Рамазанов А.Х.* Международные экономические связи и культурное развитие Дагестана в составе России в XIX – начале XX веков.- Махачкала, 1997.- 107 с. Исмаилов М.А.Обычное право. Курс лекций.Махачкала, ИПЦ ДГУ. 2007
20. *Исмаилов М.А* Формирование и развитие права народов Дагестана в VIII- нач. XIX вв. (монография). Махачкала, ИПЦ ДГУ. 2005
21. *Исмаилов М.А* Адаты Бежтинского округа.(монография. Махачкала. ИПЦ ДГУ 2006
22. *Исмаилов М.А* История государства и права Дагестана.Курс лекций .Часть-1. Махачкала. ИПЦ ДГУ 2009

24. *Исмаилов М.А* История государства и права Дагестана.Хрестоматия.Часть-1. Махачкала. ИПЦ ДГУ 2009
25. *Нордестам.* Описание Антль-Ратля ИГЭД 1967 г.
26. *Бортольд В. В.* Избранное. - Т. 5, 6. - М., 1966.
27. *Сюкияйнен Л. Р.* Мусульманское право. М., 1986.
28. *Сюкияйнен Л. Р.* Мусульманское право. - М., 1986.
29. *Содагдер М.* Основы мусульманского права. - М., 1918.
30. *Смирнов НА.* Политика России на Кавказе в XVI-XIX вв.-М-. 1968:
31. *Синицына И.Е.* Обычай и обычное право в современной Африке. М., 1978;
32. *Человек и право.* М., Отв.ред. *Н.И.Новикова, В.А.Тишков.* М., 1999.
33. *Торнау И.* Изложение начал мусульманского законодательства 1850 г.
34. *Кабо В. Р.* Первобытная доземледельческая община. - М., 1986.
35. *Ковлер А.И.* Исторические формы демократии. - М., 1990.
36. *Куббель Л.Е.* Очерки потестарно - политической этнографии. - М., 1988.
37. *Ламберт Д.* Доисторический человек. - Л., 1991.
38. *Массон В. М.* Первые цивилизации. - М., 1989.
39. *Тревер К. В.* Очерки по истории и культуре Кавказской Албании. – М., 1957.
40. *Новосельцев А. П.* К вопросу о политической границе Армении и Кавказской Албании в античный период. - Ереван, 1979.
41. *Нерсесянц В.С.* Право и закон. - М., 1983.
42. *Нерсесянц В. С.* Наш путь к закону. - М., 1992.
43. *Картлис Цховреба.* Изд. С.Каухчешвили. - Тбилиси, 1969.
44. *Козубский Е.И.* Опыт библиографии Дагестанской области. - Темир-Хан-Шура, 1898.
45. *Козубский Е.И.* Материалы для истории управления Дагестанской областью// Там же.- С. 231-373; Дагестанский сборник.-Темир-Хан-Шура, 1904.-выпуск 2.-отдел 2.- С.41-46.
46. *Козубский Е.И.* Отчет об областном совещании по вопросу о введении земства в Дагестане 15-18 сентября 1905 года в Темир-Хан-Шуре// Рукопис. фонд Института ИАЭ ДНЦ РАН.- ф.1.-оп.1.- д.206.
47. *Козубский Е.И.* Учреждение Дагестанской области , ее территориальный состав и население// Памятная книжка Дагестанской области.-Темир-Хан-Шура,1895.- *Комаров А.В.* Народонаселение Дагестанской области. - Тифлис, 1873.
48. *Криштопа А.Е.* О возможном происхождении дагестанского титула «Нуцал» //Социальные термины в языках Дагестана. - Махачкала, 1989.
49. *Омаров А. С.* Из истории права народов Дагестана. – Махачкала, 1967.
50. *Общественный строй союзов сельских общин Дагестана в ХУШ нач. XIX вв.* / Ответ. ред. *В. Г. Гаджиев.* – Махачкала, 1961.
51. *Прецедентное право.* - М.: Наука, 1993.
52. *Шихилиев Д.М.* Рассказ кумыка о кумыках. -Кавказ. 1848. №42:
53. *Шихсаидов А.Р.* Ислам в средневековом Дагестане. - Махачкала, 1969.
54. *Шихсаидов А. Р.* Дагестан в X-XIУ вв. – Дагкнигоиздат. - Махачкала, 1976.
55. *Энгельс Ф.* Происхождение семьи, частной собственности и государства,-М.. 1951:
56. *Хашаев Х.М.* Кодекс Умма-Хана Аварского. -М. 1948
57. *Хашаев Х.-М.* Общественный строй Дагестана в XIX веке. – М., 1961.
58. *Халилов А.М., Магомедов Ш.Б.* Государственное (конституционное) право РД. Махачкала, 1998.
59. *Халилов А.М., Магомедов Ш.Б., Омаров А.Р.* Национально- государственное устройство РД в составе РФ. Махачкала, 1995.
60. *Хрестоматия по истории прав а и государства Дагестана в 2-х томах* Составитель *Айтберов Т.М.* Махачкала 1998



61. Эпоха первобытной общины. - М.: Наука, 1986.
62. Эпоха классовообразования. - М.: Наука, 1986.
63. Юшков С. В. К вопросу об особенностях феодализма в Дагестане // УЗ СГПУ. - Свердловск, 1938. - Вып.1.

#### **ЛИТЕРАТУРА ПО СОВЕТСКОМУ ПЕРИОДУ**

1. Борьба за победу и упрочение Советской власти в Дагестане. - Махачкала, 1960.
2. Булатов Б. Б. К проблеме самоуправления. – Махачкала, 1999.
3. Борьба за победу и упрочение Советской власти в Дагестане. - Махачкала, 1960.
4. Абдуллаев М.-З. Н. К межнациональному вопросу в Республике Дагестан. Махачкала, 1997 г.
5. Абдуллаев М.-З. Н. Межнациональные отношения в Дагестане 1985-1995 гг. Опыт, проблемы, уроки (Автореферат). Махачкала, 1997 г.
6. Абдулатипов Р.Г. Заговор против нации. Санкт-Петербург, Лениздат, 1992г.
7. Алампиев П.М. Экономическое районирование СССР. Москва, 1959 г.
8. Алиев А.М. Каким же быть Дагестану- унитарным или федеративным. Махачкала. 1997 г.
9. Алкадарский А.Г. Что дало районирование Дагестанской АССР. «Власть Советов», Москва, 1929 г., № 27-28.
10. Казанбиев М. А. Особенности национально-государственного строительства Дагестанской АССР. Ученые записки Института истории, языка и литературы Даг. филиала АН СССР. - Т. II. – Махачкала, 1957.
11. Казанбиев М. А. Образование Дагестанской АССР. Ученые записки ИИЯЛ. - Т. IV. 1958.
12. Казанбиев М. А. Административно-территориальное устройство Дагестанской АССР. (Из истории административного районирования республики). Ученые записки ИИЯЛ. - Т. VII. 1959.
13. Казанбиев М. А. Национально-государственное строительство в Дагестанской АССР (1920—1940). - Махачкала, 1960.
14. Казанбиев М. А. Очерки истории советского строительства в Дагестанской АССР (1921—1937 гг.). - Махачкала, 1965.
15. Казанбиев М. А. Создание национальной государственности народов Дагестана. В книге «Октябрьская революция и решение национального вопроса в Дагестане». - Махачкала, 1967.
16. Летифов А. Л. Коммунистическая партия-организатор ДАССР. Труды Института истории партии при Дагобкоме КПСС. – Т. 2. - Махачкала, 1958.
17. Летифов А. Л. Возникновение и развитие национальной государственности народов Дагестана. – Махачкала, 1968.
18. Османов Г. Г. Социально-экономическое развитие дагестанского доколхозного аула. – М., 1965.
19. Тахо-Годи А. Революция и контрреволюция в Дагестане. - Махачкала, 1927.
20. Халилов А. М-С., Магомедов Ш. Б., Омаров А. Р. Национально- государственное устройство РД в составе РФ. – Махачкала, 1995.
21. Халилов А. М-С., Магомедов Ш. Б. Государственное (конституционное) право РД. – Махачкала, 1998.
22. Чистяков О.И. Национально-государственное строительство в РСФСР в годы гражданской войны (1918-1920гг.). Махачкала, 1964.
23. Чистяков О.И. Становление Российской федерации. Москва, 1966.
24. Юнусов Ю.Ю. ДАССР- Советское социалистическое государство. Махачкала, 1970 г.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

## Образовательные ресурсы в сети Интернет

1. Федеральный портал "Российское образование"
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
4. [window.edu.ru](http://window.edu.ru)
5. Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент"
6. [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru)
7. Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое Образование"
8. [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)
9. Федеральный правовой портал "Юридическая Россия"
10. [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru)
11. IQlib – электронная Интернет-библиотека образовательных и просветительских изданий которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия, общеобразовательные и издания.
12. Российский портал открытого образования
13. [www.openet.edu.ru](http://www.openet.edu.ru)
14. Интернет-версии системы КонсультантПлюс: законы РФ и другие нормативные документы доступн
15. адресу: <http://www.consultant.ru/online/>
16. <http://www.garant.ru/iv.htm>
17. <http://www.dgu.ru>
18. <http://www.elib.dgu.ru/>
19. [http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php)
20. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
21. <http://www.Garant.ru>
22. <http://www.consultantplus.ru>
  
23. Библиотека Гумер - [http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php)
24. Электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
25. СПС «КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС» <http://www.consultantplus.ru>
26. СПС «ГАРАНТ». <http://www.garant.ru>
27. Справочная правовая система «Эталон» <http://www.eto zakon.ru>
28. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
29. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
30. 8.Институт проблем информационного права - <http://www.medialaw.ru> 144
31. Официальный сайт Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов Дагестана» - <http://www.alrf.ru/>
32. Официальный сайт Ассоциации юридических вузов - <http://www.jurvuz.ru/>
33. Европейский документационный центр, Санкт-Петербург, Россия- <http://www.edc.spb.ru> 12.Справочная правовая система «Право» - <http://www.pravo.ru>
34. 13. Официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru>
35. Юридический портал "Правопорядок" - <http://www.oprave.ru>
36. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.lawportal.ru>
16. Юридическая литература по праву - <http://www.okpravo.info>
37. Все о праве - <http://www.allpravo.ru>.
38. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» - <http://www.lawlibrary.ru/>

## Периодические издания

1. Государство и право
2. История государства и права
3. Журнал российского права
4. Закон и право
5. Правоведение
6. Юридическое образование
7. Вестник ЮФ ДГУ

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.** Образование во всех его формах должно опираться на целеустремленную, последовательную самостоятельную работу по изучению предмета, ибо иным путем достигнуть нужного результата невозможно. Потому серьезное внимание при изучении материалов данного курса, как и многих других юридических дисциплин, уделяется самостоятельной работе студентов. Основной целью пособия является систематизированное изложение основных учебно-методических материалов, необходимых при изучении курса

«Истории государства и права Республики Дагестан», согласно учебному плану юридического факультета Дагестанского госуниверситета и Госстандарту.

Поскольку в значительной мере учебные планы всех юридических вузов едины, так как составлены по Госстандарту специальности «Юриспруденция», содержащийся в данном пособии материал может быть полезным и для студентов-юристов других вузов. Изучение истории государства и права Дагестана имеет особое значение, в системе подготовки юристов для Республики Дагестан. История государства и права Дагестана новая дисциплина и в процессе изучения этой учебной дисциплины студенты знакомятся с основными этапами формирования государственности и становления системы права народов Дагестана. Следует заметить, что процесс овладения этой дисциплиной должен осуществляться систематически, в определенном порядке.

Согласно учебному плану юридического факультета Дагестанского государственного университета и Государственному стандарту по специальности «Юриспруденция» история государства и права Дагестана изучается студентами на втором курсе дневного и заочного отделения. За период обучения на факультете студенты должны овладеть систематизированными знаниями об общих закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права на территории Дагестана, постепенно обогащая полученные знания конкретными материалами по другим общим спецкурсам и вспомогательными дисциплинам.

Задача настоящей программы - оказать помощь студентам, в самостоятельном изучении курса истории государства и права Дагестана, систематизации работы по закреплению материалов данной учебной дисциплины. Чтобы научиться правильно, пользоваться литературными источниками, нужно ознакомиться с методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов-юристов.

При изучении курса истории государства и права Дагестана студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с программой, а также с учебно-тематическим пособием, в котором определены объем и последовательность материала, подлежащего изучению, перечень тем и вопросов, составляющих содержание учебного курса. Студент должен прослушать предусмотренные учебно-тематическим планом лекции по этому курсу и сделать соответствующие записи и, что важно, составить словарь терминов и мало употребляемых слов. В них раскрывается основное содержание изучаемой дисциплины, разъясняются

наиболее сложные теоретические положения, даются указания о том, как надо самостоятельно работать, изучать литературу, писать курсовую работу, готовиться к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам по данной дисциплине.

Основной является учебная литература. Список дополнительной литературы охватывает основные монографические и другие работы, отражающие весь спектр мнений по истории государства и права Дагестана. Определенная часть этой литературы также должна быть усвоена студентами при подготовке к семинарским занятиям и самостоятельном изучении вопросов курса, в частности при написании курсовой работы

Наряду с методической и учебной литературой (обязательной и дополнительной) студент должен уметь пользоваться различными справочными изданиями (словарь русского языка, философский, энциклопедический словари, юридический энциклопедический словарь, политический словарь, словарь иностранных слов и др.). Они помогут разобраться в конкретной проблеме, уяснить значение того или иного термина. При изучении вопросов курса необходимо использовать рекомендованную кафедрой основную и дополнительную литературу, список которой также приводится в данном пособии по темам семинарских занятий.

После изучения определенных тем курса, где излагаются основные проблемы, темы нужно приступить к работе с рекомендуемой по данной теме литературой. Из указанной в списке литературы необходимо использовать только те положения, которые непосредственно относятся к вопросам изучаемой темы. Для лучшего понимания и закрепления в памяти этих положений их необходимо кратко выписывать в конспект. Учебный материал следует читать с критической точки зрения, необходимо записать в конспект проблемы, которые не нашли, на ваш взгляд, удовлетворительного решения, и вести записи. Обычно в конспектах записываются самые существенные теоретические положения по каждой из изучаемых тем курса (план, понятия, доказательства). Также необходимо обращать внимание на то, как формулируются понятия, как раскрывается их содержание, какие ставятся проблемы и находятся подходы к их решению. Если при чтении учебной литературы встречаются неизвестные, непонятные слова и выражения, то их необходимо выписать, чтобы выяснить их значение у преподавателя или по энциклопедическому или юридическому словарю.

Большим подспорьем в изучении той или иной темы является словарь по обычному праву, в котором раскрывается содержание основных понятий, применяемых в истории государства и права Дагестана.

Для развития навыков чтения и глубокого изучения материала с учетом современных изменений в общественной жизни студентам рекомендуется регулярно знакомиться с содержанием статей по вопросам государства и права, которые публикуются в периодической печати «Государство и право», «Правоведение», «Вестник Московского университета», «Российский юридический журнал» «Источниковедение», «Тарих», «Наш Дагестан» и других отечественных и зарубежных юридических изданиях. При изучении истории государства и права Дагестане студентам первоначально необходимо развить навыки работы с источниками, нормативными актами, памятниками права закрепляющими основные положения данного курса.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки : 400503 – «судебная экспертиза» (квалификация «специалист») реализация компетентностного подхода

предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и др.), доля которых определяется целью ООП, особенностями контингента обучающихся и содержанием дисциплины «ИГПД». Практические занятия по дисциплине ориентированы на применение современных образовательных технологий, включающих решение творческих и ситуационных задач, деловых игр, научные дискуссии по проблемам государственно- правового анализа и методики его проведения. Творческие задания это такие учебные задания, которые требуют от студентов не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат элемент неизвестности и имеют несколько подходов и решений. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте, позволяют создать фундамент для сотрудничества, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога.

Выбор творческого задания сам по себе является творческим делом, поскольку требуется найти такое задание, которое отвечало бы следующим критериям:

- *не имеет однозначного и односложного ответа или решения*
- *является практическим и полезным для студентов*
- *вызывает интерес у студентов*
- *максимально служит целям обучения*

Если студенты не имеют опыта и навыков творческой работы, то следует сначала вводить простые упражнения, а затем все более сложные задания.

Деловая игра, действующими лицами которой являются студенты, организуемые в команды, и выполняющие индивидуальные или командные роли. При этом и модель, и действующие лица находятся в игровой среде. Сама игровая деятельность предстает в виде вариативного воздействия на имитационную модель, зависящего от её состояния и осуществляемого в процессе взаимодействия участников, регламентируемого правилами. Кейс-метод (casestudy) - от англ. case - случай - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций

. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Анализ и использование актов различных государственных органов власти, опыта российских организаций по использованию современных информационных технологий в управлении государством и on-line доступа к ведущим мировым практикам (электронно-образовательные ресурсы библиотеки и лаборатории обычного права ДГУ) позволяют сформировать у студента адекватное представление о современном состоянии аналитической деятельности, развитии и решении проблем в данной области.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Работа программы обеспечивается широким использованием интерактивных досок, компьютеров (имеются 4 компьютерных класса), ноутбуков, презентационных комплексов.